



**PLANO DE TRABALHO PROJETO MUDAS DA CIDADE - PROPOSTA 2019**

**1. DADOS CADASTRAIS**

|  |                 |                            |                                       |  |
|--|-----------------|----------------------------|---------------------------------------|--|
| <b>Nome da Entidade</b><br>Instituto Geração unidades Produtivas   |                 |                            | <b>CNPJ</b><br>00.773.364/0001-04     |  |
| <b>Endereço</b><br>Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, n.º 30.  |                 |                            | <b>Bairro</b><br>Vila Monteiro        |  |
| <b>Cidade</b><br>Itapetininga  | <b>UF</b><br>SP | <b>CEP</b><br>18201-540    | <b>DDD/Telefone</b><br>(15) 3273-4552 | <b>Email</b><br>institutogeracao@hotmail.com |
| <b>Nome do Responsável</b><br>Sueli Aparecida Cylos Hoshino  |                 |                            | <b>CPF</b><br>062.702.198-09          |  |
| <b>RG/Órgão Expedidor</b><br>18.240.709-3  |                 | <b>Cargo</b><br>Presidente |                                       |  |
| <b>Endereço</b><br>Rua Antônio Fogaça de Almeida n.º 1098 - Centro   |                 |                            | <b>CEP</b><br>18200-095               |  |
| <b>Finalidade Estatutária</b><br>O Projeto Mudas da Cidade se enquadra, na perspectiva de buscar a diferença atuando para o "bem comum" de uma pequena parcela de indivíduos do Município de Itapetininga, crianças, adolescentes, jovens e famílias provenientes de bairros periféricos e expostos a situações de risco e vulnerabilidade social. |                 |                            |                                       |  |

**2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO**

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Título</b><br>Projeto Mudas da Cidade  | <b>Período de Execução</b><br>Início: 01/01/2019 - Término: 20/12/2019 |   |
| <b>Identificação do Objeto</b><br>PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar   |  |   |
| <b>Público Alvo</b><br>O Projeto atenderá no mínimo 20 (vinte) e no máximo 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal. |  |   |
| <b>Local de Execução</b><br>Estação Experimental de Itapetininga. Rodovia Benedito Pompeo de Jesus, Km 09   |  |   |
| <b>Coordenador(a)</b><br>Edilene Maria Pinheiro de Oliveira   |  |   |
| <b>Responsável Técnico do Projeto</b><br>Edilene Maria Pinheiro de Oliveira   |  |   |
| <b>Endereço do Responsável Técnico</b><br>Rua Elesbão Branco da Silva, 601  | <b>DDD/Telefone</b><br>(15) 99751-2270                                 | <b>Endereço Eletrônico</b><br>dihpinheiro@hotmail.com |

### 3. JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

Embora o município de Itapetininga esteja numa posição até que favorável, em nível de Brasil, no que se refere ao Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM = 0,763 (classificado: alto desenvolvimento humano), posição 320 diante de todos os municípios brasileiros), ainda assim é digno de nota este projeto social voltado para o atendimento e o suporte a um público alvo carente de atenção, apoio e orientação. Provenientes dos seguintes bairros Jardim Fogaça; Jardim Paulista; Bairro Taboãozinho; Vila Regina; Vila Mazzei; Jardim São Camilo; Jardim Casa Grande; Vila Belo Horizonte; Vila Aliança; Central Parque 4L; Vila Palmeira; Vila Alves; Vila Násti I; Centro; Jardim Maricota; Jardim Brasil; Vila Rio Branco; Vila Olho D'água; Vila Arruda; Vila Piedade; Vila Santana; Vila Nova Itapetininga; Vila Paulo Ayres; Vila Prado; Vila La Brunet; Vila Barth I e Vila Barth II; Bairro Chapadinha; Campo Grande; Vatinga, Barro Branco entre outros, encontram-se em situações desfavoráveis em relação a outros, no que se refere às questões de drogadição /alcoolismo, desestrutura familiar, desemprego, pobreza/miséria entre outros, influenciando de forma direta e negativa a construção da auto estima e perspectiva de futuro das crianças dessa abrangência. Defrontamos com a problemática de um público que não exerce de forma consciente a sua cidadania, por desconhecer seus direitos e responsabilidades, bem como não participa de forma ativa e efetiva de todo o contexto em que está inserido, gerando assim dificuldades de se auto afirmar na sociedade e, conseqüentemente, desenvolver seu protagonismo social. Desta forma, faz-se urgente o acompanhamento voltado para ações socioeducativas, que promovam uma formação que contemple o desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e afetivas, pautadas por valores de inclusão e de protagonismo social.

### 4. OBJETIVOS

#### Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) - E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multifisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

#### Objetivo Específico

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.
- ✓ Estimular a criança a se perceber como "ser" integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

### 5. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

| PROJETO MUDAS DA CIDADE – 12 MESES                                   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Etapas/Atividades/Ações  | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |
| Visita, Entrevistas e Seleção  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Reunião de Equipe  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Reunião/Encontro de Pais e Responsáveis                              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Ensino Fundamental   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Atividade de Apoio Escolar   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Viveiro de Mudas Florestais/ Coleta de Sementes (Educação Ambiental) |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Horticultura/ Agro floresta  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Artesanato com Elementos da Natureza                                 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Educação Física  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Atendimento Pisco- terapêutico                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Atendimento à família  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Aula de Princípios e Valores   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Encaminhamentos para Avaliação Pedagógica Especializada              |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Cultura e Lazer  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

**Cronograma de Atividade Semanal – Projeto Mudas da Cidade 2018**

| Segunda- Feira         | Terça- Feira    | Quarta- Feira      | Quinta- Feira                         | Sexta- Feira                            |
|------------------------|-----------------|--------------------|---------------------------------------|---|
| Apoio Escolar – 4º Ano | Educação Física | Psicóloga – 4º Ano | Educação Ambiental e Viveiro de Mudas | Cidadania/<br>Princípios e Valores      |
| Psicóloga – 5º Ano     |                 | Horticultura       |                                       |   |
| Intervalo              | Intervalo       | Intervalo          | Intervalo                             | Intervalo                               |
| Apoio Escolar – 5º Ano | Educação Física | Psicóloga – 5º Ano | Educação Ambiental e Viveiro de Mudas | Artesanato com<br>Elementos da Natureza |
| Psicóloga – 4º Ano     |                 | Horticultura       |                                       |   |

| 1.  | <b>META:</b> Atender no mínimo 20 (vinte) e no máximo 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. |                        |                |           |          |
|---|--|------------------------|----------------|-----------|----------|
| Etapas/<br>Fase   | Especificação  | Unidade                | Qtde<br>Física | Início    | Término  |
| 1.1.  | Reunião de Equipe  | Coordenação e Técnicos | 06             | Janeiro   | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Discutir planejamentos, necessidades vigentes e os casos, organizar a agenda de atendimentos as famílias e elaborar e estratégias de melhoria de qualidade de atendimento.  |  |                        |                |           |          |
| 1.2.  | Visita, Entrevistas e Seleção  | Famílias e Atendidos   | 30             | Janeiro   | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Promover o encontro com as famílias, conhecer a dinâmica da casa, do lugar onde mora e suas características sociais.  |  |                        |                |           |          |
| 1.3.  | Reunião/ Encontro de Pais e Responsáveis   | Família                | 60             | Janeiro   | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Serão realizadas encontros bimestrais para falar sobre o desenvolvimento educacional no ensino fundamental dos alunos. E encontros mensais com a psicóloga para desenvolver temas, levantado de acordo com as necessidades apontadas pelos próprios atendidos, e suas famílias, dentro da perspectiva social da funcionalidade do Projeto |  |                        |                |           |          |
| 1.4.  | Ensino Fundamental   | Crianças Atendidas     | 25             | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Possibilitar aos alunos do 4º Ano e 5º Ano, condições para que os mesmos recuperem o gosto e a capacidade de ler e escrever, a partir da integração entre o ensino formal e atividades agroflorestais, trabalhando a coordenação motora, a criatividade, bem como, o respeito entre os colegas, às regras e o saber compartilhar.         |  |                        |                |           |          |
| 1.5.  | Atividade de Apoio Escolar   | Crianças Atendidas     | 25             | Março     | Dezembro |



|  |   |                      |    |           |          |
|--|---|----------------------|----|-----------|----------|
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos dando –lhes a oportunidade de reforçar, aprofundar ou suprir as dificuldades de alfabetização de forma prazerosa, enfatizando a aprendizagem de leitura e escrita, aliada aos conhecimentos matemáticos, buscando aguçar sua capacidade de apreciar, explorar, produzir e interpretar, enfatizando a importância da matemática na alfabetização, buscando o pleno desenvolvimento da criança.   |   |                      |    |           |          |
| 1.6.   | <b>Coleta e Beneficiamento de Sementes/ Viveiro de Mudanças Florestais (Educação Ambiental)</b> | Crianças Atendidas   | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| Fazer com que os alunos aprendam a fenologia de uma planta, como é feito a coleta e beneficiamento das sementes para posterior plantio no viveiro. Conhecendo também as técnicas e ferramentas utilizadas para tais práticas. Proporcionar aos alunos o conhecimento prático e teórico sobre os métodos de trabalho com o viveiro de mudas. A importância da mata ciliar para a natureza. Quais os benefícios que uma árvore e o reflorestamento ecológico, podem proporcionar ao equilíbrio da natureza. Incentivar os alunos, quanto ao espírito de equipe e solidariedade, como também, proporcionar a oportunidade de obter noções de preservação e conservação, através de dinâmicas e brincadeiras, despertando-os para o cuidado com o meio onde se encontram com vistas a uma melhor qualidade de vida.  |   |                      |    |           |          |
| 1.7.   | <b>Horticultura/ Agro floresta</b>  | Crianças Atendidas   | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| Transmitir aos alunos os conhecimentos básicos sobre as atividades realizadas em uma horta: plantio, tratamentos culturais, irrigação, destino das hortaliças e reciclagem de nutrientes através da compostagem. Uma das prioridades do Projeto Mudas da Cidade é oferecer uma alimentação rica em nutrientes e livres de produtos químicos, e é com esse intuito, que faz parte do conteúdo programático das atividades agroflorestais, a atividade de horticultura.  |   |                      |    |           |          |
| 1.8.   | <b>Artesanato com Elementos da Natureza</b>   | Crianças Atendidas   | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| Trabalhar no aluno, a sua capacidade de produzir, despertando seu potencial criativo e com isso trabalhar a sua auto-estima, compreensão, coletividade, compartilhar, trabalhar em grupo e concentração. A atividade procura trabalhar a percepção e capacidade de observação dos participantes, despertando o gosto por atividades manuais, promovendo a auto-estima através do incentivo e valorização dos trabalhos realizados.   |   |                      |    |           |          |
| 1.9.   | <b>Educação Física</b>  | Crianças Atendidas   | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| A atividade física tem como finalidade, trabalhar o desenvolvimento corporal e a capacidade motora do aluno, bem como trabalhar de forma lúdica, sobre regras, cooperação, respeito, postura e companheirismo.   |   |                      |    |           |          |
| 1.10.  | <b>Atendimento Pisco- terapêutico</b>   | Crianças Atendidas   | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| Favorecer o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor dos assistidos. A prática é desenvolvida através de atividades lúdicas com jogos, dinâmicas/gincanas e orientações, juntamente com rodas de conversas. O trabalho na área é desenvolvido com valor cognitivo e social, pois ambos ajudam a manter a atenção e a concentração, desenvolve o raciocínio, estimulando a compreensão da palavra como um todo (percepção, significado, símbolos gráficos), trabalhar a compreensão dos assistidos diante as limitações dos amigos, assim como respeito entre todos, e às regras tanto do atendimento quanto institucionais de forma geral (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade).<br>Os objetivos fundamentais a serem alcançados: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre as crianças, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança (nos grupos escolhemos um líder), expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras e objetivos dos próprios jogos (por exemplo: desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora, etc.). |   |                      |    |           |          |
| 1.11.  | <b>Atendimento à família/ Serviço social</b>  | Famílias e Atendidos | 60 | Janeiro   | Dezembro |
| <b>Ações</b>   |   |                      |    |           |          |
| Atender a todas as crianças encaminhadas a este Projeto e seus familiares de forma humanizada, com informações e orientações, encaminhamentos e intermediações para soluções das problemáticas sociais apresentadas a equipe técnica. Proporcionando a integração família-projeto, buscando maior envolvimento e participação na vida cotidiana dos filhos e com isso promover o fortalecimento dos laços afetivos.  |   |                      |    |           |          |



|  |   |                       |    |           |          |
|--|---|-----------------------|----|-----------|----------|
| 1.12.  | Aula de Princípios e Valores  | Crianças<br>Atendidas | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Levar ao conhecimento dos alunos a importância de valores éticos inerentes ao ser humano, fazendo com os mesmos possam assimilar o aprendizado aplicando-o no seu dia a dia. Compartilhando com os alunos, conceitos, princípios e valores éticos, através de histórias, fábulas, acompanhadas de atividades de desenhos e pinturas, vídeos e músicas levando-os à reflexão sobre temas como: amor ao próximo, caridade, perdão, respeito, solidariedade, união, fraternidade, companheirismo, palavras mágicas, etc. Roda de conversa. Atividades lúdicas e diversificadas. |   |                       |    |           |          |
| 1.13.  | Encaminhamentos para Avaliação Pedagógica Especializada, Médicos e Dentistas. | Crianças<br>Atendidas | 25 | Março     | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Auxiliar as crianças, no que diz respeito as dificuldades de ensino aprendido, ao seu aspecto nutricional, visando suprir as deficiências nutritivas, como também oferecer orientações para hábitos saudáveis de higiene pessoal, alimentação e bem estar, o qual irá contribuir na melhoria da capacidade intelectual e mudanças de atitudes que colaborem para melhoria do aspecto físico do aluno.  |   |                       |    |           |          |
| 1.14.  | Cultura e Lazer   | Crianças<br>Atendidas | 25 | Fevereiro | Dezembro |
| <b>Ações</b><br>Atividades pré-estabelecidas e monitoradas com o intuito de quebrar a rotina e proporcionar momentos de atividades culturais de educação e lazer, realizadas a partir de datas comemorativas e eventos.<br>Festa de Carnaval, Páscoa, trilhas ecológicas, SESI, Centro Cultural de Itapetininga, Cinema, Festa Junina, Dia do Meio Ambiente, visita a Sabesp, Desfile 07 de Setembro, Dia da Arvores, Semana da Criança, Dia da Família, Parque Aquático, Festa de Natal.  |   |                       |    |           |          |

## 6. METODOLOGIA

Toda "Prática Metodológica" deste projeto será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Atividades, estas, que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. As crianças serão organizadas em dois períodos, de manhã eles terão aula do ensino fundamental acompanhados pela professora e supervisionados pela Diretora vinculada da rede municipal de educação, no período da tarde eles desenvolveram as atividades propostas pelo Instituição acompanhados pela equipe técnica do Projeto. A prática metodológica utilizada nos prevê, então, a abordagem de conteúdos necessários para compreensão da realidade e para a participação social e ambiental das crianças, visando à sensibilização desse público para o enfrentamento dos desafios da vida social, cultural, familiar, ambiental, educacional de seu meio, bem como possibilitar o acesso aos direitos e à saúde e, ainda, o estímulo a práticas associativas e às diferentes formas de expressão de seus interesses, posicionamentos e visões de mundo.

## 7. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES

| <i>Metas</i>   | <i>Etapas</i>   |
|--|---|
| 1-Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.  | 1-Aulas do ensino regular de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 anos;<br>2-Apoio Escolar (diretamente através de atividades diversificada); Atividades esportivas, lúdicas, recreativas e rodas de conversa;<br>Visitas a exposições, eventos, apresentações de trabalhos culturais;<br>3- Aulas de Educação Física (atividades esportivas), desenvolvendo atividades físicas e motoras, através da iniciação esportiva implementando atividades lúdicas com jogos e brincadeiras;  |
| 1-Promover a melhoria na qualidade de vida de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).<br>2-Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atencões recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança. | 1-Acolhida: Anamnese, triagem, informação e orientação aos pais/ou responsáveis sobre a proposta do projeto;<br>2-Encaminhamentos a setores educacionais (avaliação pedagógica especializada), saúde (médico/odontológico) e social, de modo a atender as necessidades específicas das crianças e suas famílias;<br>3-Orientação e/ou acompanhamento psicológico aos inseridos no projeto, em caráter grupal ou individual;<br>4-Rodas de conversa, fundamentadas em valores éticos, morais, de justiça e cidadania, promovidas por professores, monitores e equipe técnica;<br>5-Dinâmicas de grupo e/ou atividades lúdicas livres ou dirigida;<br>6-Orientação e acompanhamento psicológico aos pais ou responsáveis de acordo com as necessidades percebidas pela entidade ou pela família;<br>7-Reuniões/Encontros periódicas com famílias para orientação, informação e aconselhamento;<br>8-Passeios cultura e lazer: SESI, Centro Cultural, Cinema, Museus, Castelo Parque Aquático ou Sítio Santa Rosa (para encerramento do ano Letivo). Museu do futebol ou uma time profissional, conhecer a Capital do nosso estado.<br>9-Palestras nas áreas: ambiental, saúde, educação e prevenção (com diferentes profissionais). |
| 1-Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas, ao meio ambiente.<br>2-Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.                                      | 1-Aulas de Educação Ambiental, através de dinâmicas de grupo, trabalhos artísticos, caminhadas, trilhas ecológicas, interpretação da natureza, projeção de vídeos e slides; 2-Comemoração do Dia do Meio Ambiente, Dia da Árvore;<br>3- Visitas ao Zoológico Municipal Quinzinho de Barros – Sorocaba, Sabesp, trilhas e Parques Ecológicas;<br>4-Aulas teóricas e práticas de Viveiro e Coleta de Sementes, obtendo noções de produção de mudas, identificação de espécies florestais e técnicas de silvicultura;<br>5-Aulas de horticultura, abordando: preparação de composto orgânico, solo e tratos culturais; preparo, plantio, cuidado e colheita;<br>6-Aulas de Artesanato com Elementos da Natureza, onde os alunos desenvolvem seu potencial criativo através da observação, exploração e manipulação dos elementos da natureza.  |

## 8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO (INSTRUMENTAIS)

| Indicadores de Monitoramento  | Avaliação (Indicadores de Resultados)  |
|---|--|
| <p>1-Adesão ao projeto (número de matrículas e Lista de Presença);</p> <p>2-Levantamento semestral do rendimento escolar, por meio de avaliações mensais e bimestrais; tarefas e trabalhos escolares; rodas de leitura</p> <p>3-Relatórios inicial e periódico do aproveitamento/ desenvolvimento dos inseridos no projeto nas diferentes áreas: pedagógica, ambiental e técnica;</p> <p>4-Tabela de comportamento (Quadro de auto avaliação);</p> <p>5-Reuniões com pais/ responsáveis;</p> <p>6-Número de encaminhamentos realizados.</p> | <p>1-Índice de frequência escolar (80%);</p> <p>2-Habilidade na escrita e capacidade de leitura (desenvolvimento da linguagem oral e escrita);</p> <p>3-Índice de aprovação (por ainda não estar finalizado o ano letivo, estima-se em torno de 90%);</p> <p>4-Capacidade e domínio em matemática, Língua Portuguesa e conhecimentos gerais;</p> <p>5-Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos, através de um gráfico/ tabela documentada;</p> <p>6-Lista de presença dos pais/ responsáveis nas reuniões e/ou encontros;</p> <p>7-Fotografias das atividades e/ ou eventos realizados</p> |

## 9. PROVISÃO/EQUIPE CONTRATADA

| Cargo/Função   | Qtde. | Remuneração R\$ | Total Mês R\$   | Total Ano R\$    |
|--|-------|-----------------|-----------------|------------------|
| Monitora de Apoio Escolar (03 horas semanais)        | 1     | 300,00          | 300,00          | 3.600,00         |
| Monitor de Atividades Esportivas (03 horas semanais) | 1     | 300,00          | 300,00          | 3.600,00         |
| Monitora de Viveiro e Horta (09 horas semanais)      | 1     | 700,00          | 700,00          | 8.400,00         |
| Psicóloga (06 horas semanais)                        | 1     | 528,25          | 528,25          | 6.339,00         |
| Motorista  | 1     | 1.786,89        | 1.786,89        | 21.442,68        |
| <b>Total</b>   |       |                 | <b>3.615,14</b> | <b>43.381,68</b> |

## 10 - RECURSOS FÍSICOS

| Nº Ordem | Quantidade | Especificação        |
|----------|------------|----------------------|
| 1        | 1          | Sala de Aula         |
| 2        | 1          | Sala de Vídeo        |
| 3        | 1          | Refeitório           |
| 4        | 1          | Cozinha              |
| 5        | 2          | Banheiros Femininos  |
| 6        | 2          | Banheiros Masculinos |
| 7        | 1          | Sala Administrativo  |

## 11. PLANO DE APLICAÇÃO – ANEXO



## 12. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Haverá necessidade de pagamentos em saque e ou transferências das guias referentes ao FGTS, INSS, PIS e IR devido a impossibilidade física de pagamento eletrônico (pelo fato de ter vinculado nas mesmas funcionários vinculados a outras receitas)  
Haverá a necessidade de reembolso de gastos, quando houver atraso no repasse dos recursos.

## 13. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do proponente, declaro, para fins de prova junto ao (Órgão Público interessado), para os efeitos e sob as penas da lei, que inexistem quaisquer débitos em mora ou situação de inadimplência com o Tesouro ou qualquer Órgão ou entidade da Administração Pública, que impeça a transferência de recursos oriundos de dotações consignadas nos orçamentos deste Poder, na forma deste plano de trabalho.

Itapetininga, 19 de Outubro de 2018.

## 14. REPRESENTANTE DA ENTIDADE

Sueli Aparecida Cylos Hoshino  
RG: 18.240.709-3  
Presidente

Edilene M. Pinheiro de Oliveira  
RG 43.115.484- 3  
Responsável Técnico

| Objetivo Geral  | Objetivos Específicos  | Metas  | Metodologia  | Indicadores de Monitoramento  | Avaliação (Indicadores de Resultados)   |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) - E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradores do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.</p> | <p>1-Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.</p> <p>2-Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.</p> | <p>1-Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.</p> <p>1-Promover a melhoria na qualidade de vida de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).</p> <p>2-Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atencões recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.</p> | <p>1-Aulas do ensino regular de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 anos;</p> <p>2-Apoio Escolar (diretamente através de atividades diversificadas); Atividades esportivas, lúdicas, recreativas e rodas de conversa; Visitas a exposições, eventos, apresentações de trabalhos culturais;</p> <p>3- Aulas de Educação Física (atividades esportivas), desenvolvendo atividades físicas e motoras, através da iniciação esportiva implementando atividades lúdicas com jogos e brincadeiras;</p> <p>1-Acolhida: Anamnese, triagem, informação e orientação aos pais/ou responsáveis sobre a proposta do projeto;</p> <p>2-Encaminhamentos a setores educacionais (avaliação pedagógica especializada), saúde (médico/odontológico) e social, de modo a atender as necessidades específicas das crianças e suas famílias;</p> <p>3-Orientação e/ou acompanhamento psicológico aos inseridos no projeto, em caráter grupal ou individual;</p> <p>4-Rodas de conversa, fundamentadas em valores éticos, morais, de justiça e cidadania, promovidas por professores, monitores e equipe técnica;</p> <p>5-Dinâmicas de grupo e/ou atividades lúdicas livres ou dirigidas;</p> <p>6-Orientação e acompanhamento psicológico aos pais ou responsáveis de acordo com as necessidades percebidas pela entidade ou pela família;</p> <p>7-Reuniões periódicas com famílias para orientação, informação e</p> | <p>1-Adesão ao projeto (número de matrículas e Lista de Presença);</p> <p>2-Levantamento semestral do rendimento escolar, por meio de avaliações mensais e bimestrais; tarefas e trabalhos escolares; rodas de leitura</p> <p>3-Relatórios inicial e periódico do aproveitamento/ desenvolvimento dos inseridos no projeto nas diferentes áreas: pedagógica, ambiental e técnica;</p> <p>4-Tabela de comportamento (Quadro de auto avaliação);</p> <p>5-Reuniões com pais/responsáveis;</p> <p>6-Número de encaminhamentos realizados</p> | <p>1-Índice de frequência escolar (80%);</p> <p>2-Habilidade na escrita e capacidade de leitura (desenvolvimento da linguagem oral e escrita);</p> <p>3-Índice de aprovação (por ainda não estar finalizado o ano letivo, estima-se em torno de 90%);</p> <p>4-Capacidade e domínio em matemática, Língua Portuguesa e conhecimentos gerais;</p> <p>5-Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos, através de um gráfico/ tabela documentada;</p> <p>6-Lista de presença dos pais/responsáveis nas reuniões e/ou encontros;</p> <p>7-Fotografias das atividades e/ ou eventos realizados</p> |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | <p>3-Estimular a criança a se perceber como "ser" integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.</p> | <p>1-Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas, ao meio ambiente.</p> <p>2-Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.</p> | <p>aconselhamento;</p> <p>8-Passeios: SESI, Centro Cultural, Cinema, Museus, Castelo Parque Aquático ou Sítio Santa Rosa (para encerramento do ano Letivo).</p> <p>9-Palestras nas áreas: ambiental, saúde, educação e prevenção (com diferentes profissionais).</p> <p>1-Aulas de Educação Ambiental, através de dinâmicas de grupo, trabalhos artísticos, caminhadas, trilhas ecológicas, interpretação da natureza, projeção de vídeos e slides;</p> <p>2-Comemoração do Dia do Meio Ambiente, Dia da Árvore;</p> <p>3- Visitas ao Zoológico Municipal Quinzinho de Barros – Sorocaba, Sabesp, Parque Estadual Carlos Botelho;</p> <p>4-Aulas teóricas e práticas de Viveiro e Coleta de Sementes, obtendo noções de produção de mudas, identificação de espécies florestais e técnicas de silvicultura;</p> <p>5-Aulas de horticultura, abordando: preparação de composto orgânico, solo e tratos culturais; preparo, plantio, cuidado e colheita;</p> <p>6-Aulas de Artesanato com Elementos da Natureza, onde os alunos desenvolvem seu potencial criativo através da observação, exploração e manipulação dos elementos da natureza.</p> |  |  |
|--|---|--|---|--|--|



Edilene Maria Pinheiro  
 RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO  
 RG – 43.115.484-3 / CPF – 340.703.408-31

**PROJETO DE APOIO E RECUPERAÇÃO PARALELA 2019**  
**PROJETO MUDAS DA CIDADE**  
**TURMA 4º ANO E 5º ANO**

**1. JUSTIFICATIVA**

O projeto aqui apresentado será desenvolvido com alunos do 4º ano e 5º ano do Ensino Fundamental do Projeto Mudas da Cidade, Localizada na Estação Experimental de Itapetininga /Instituto Florestal – Bairro Barro Branco, instituição esta, que atende a alunos oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, e também de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal, totalizando 25 alunos, todos regularmente matriculados nesta unidade escolar "E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual".

Alfabetizar é um processo muito complexo e que envolve diversos fatores. Embora há algum tempo se tivesse outra noção sobre aprender a ler e escrever, hoje temos clareza de que não basta apresentar as crianças as letras e fazer decorar.

Sabemos que a aprendizagem do aluno só acontece na medida em que este interage sobre os conteúdos específicos e age na medida em que possui estruturas próprias, previamente construídas ou em construção.

De outro lado, também vemos que o mundo moderno exige que as crianças dominem cada vez mais rapidamente a leitura, mas não apenas como forma de decodificação e sim interpretação. Atualmente, somente podemos dizer que alguém é alfabetizado, no sentido mais amplo da palavra, quando se torna capaz de utilizar a língua escrita nas mais variadas situações de seu cotidiano.

Diante disso, percebemos, que a tradicional cartilha, e a concepção que traz consigo, não é o recurso mais favorável à aprendizagem escrita, acima de tudo por ser destituída de qualquer significado e apresentar textos soltos que visavam a mera memorização das famílias silábicas. Assim, o trabalho com esse método reduzia a aprendizagem da leitura e escrita a um ato mecânico, onde o conhecimento poderia ser adquirido através de treino, da cópia repetitiva e principalmente da memorização.

Estas ideias ficam ultrapassadas quando passamos a crer que a criança lê o mundo que a rodeia muito antes de um aprendizado da leitura e da escrita. Ou seja, é preciso formar o leitor competente, que não encara a leitura apenas como decodificação de sinais gráficos. E ler o mundo é a maior competência de leitura que o leitor pode alcançar. O leitor competente, além de decifrar um código, assimilar estruturas gramaticais complexas e aprimorar a linguagem, consegue se expressar, a questionar o que quer e é crítico. Contribuir com o texto, saber olhar para o contexto e perceber a realidade a sua volta e consegue reconhecer e ler diferentes tipos de textos.

"A competência de leitura permite ao sujeito a vinculação entre lido e o vivido" (Silva, 1993). O texto é uma ponte para determinarmos aspectos da realidade. A leitura proporciona o conhecimento das forças e relações que regem o mundo, possibilitando o exercício da crítica. A leitura proporciona o prazer libertário, possibilita a mudança, é ruptura. Logo, só quem lê realmente sabe transformar a informação adquirida com a leitura em conhecimento.

Ou seja, passa-se a entender que é necessário alfabetizar para além do deciframento do código escrito, apontando, para uma concepção de alfabetização como processo mais amplo, envolvendo as entrelinhas, o letramento. Ou, como diria FREIRE (1990, p.8) "aprender a ler e escrever é, antes de mais nada, aprender a ler o mundo, compreender seu contexto, não

numa manipulação mecânica de palavras mas numa relação dinâmica que vincula linguagem e realidade”.

É importante também deixar explícito que o processo de alfabetização não se restringe apenas a língua portuguesa. Mas envolve muitos aspectos. Um dos mais importantes e que não pode ser deixado em segundo plano é o aprendizado da matemática, que deve ser também tratada de forma agradável e que consiga alcançar o objetivo de despertar na criança a vontade de aprender.

Para que isso seja possível, é importante que desde o início da alfabetização a criança se familiarize com o mundo matemático. Assim, ela terá o desenvolvimento intelectual acelerado, ao passo em que se habituará com os procedimentos matemáticos, evitando a aversão comum a este ramo do conhecimento.

Os pressupostos deste trabalho serão baseados na perspectiva sócio interacionista, buscando um repensar de nossa prática, lembrando que “a estrutura lógico matemática de número não pode ser ensinada diretamente, uma vez que a criança tem que construí-la por si mesma” (KAMII, 2001:31)

Creemos que é preciso ressaltar a importância da aprendizagem significativa, partindo de situações reais da sala de aula, criando situações escolares que estimulam o pensamento numérico das crianças.

O trabalho busca demonstrar que objetivo principal da matemática será levar as crianças a se empenharem na ação mental de operação com números lembrando dos resultados dessas ações.

## **2. PÚBLICO ALVO**

O Projeto atende 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

## **3. ABRANGÊNCIA**

As atividades são desenvolvidas na Unidade do Instituto Florestal, Estação Experimental de Itapetininga, área rural do município, localizado no Bairro Barro Branco.

Sendo os bairros atendidos: Vila Aliança, Central Parque 4L, Vila Natri I, Centro, Jardim Maricota, Jardim Brasil, Vila Rio Branco, Vila Olho D'água, Vila Arruda, Vila Piedade, Vila Santana, Vila Taboãozinho, Vila Paulo Ayres, Vila Prado, Vila La Brunet, Vila Barth I e Vila Barth II, Bairro Chapadinha, Campo Grande, Vatinga, Barro Branco entre outros.

## **4. OBJETIVO GERAL**

Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos dando -lhes a oportunidade de reforçar, aprofundar ou suprir as dificuldades de alfabetização de forma prazerosa, enfatizando a aprendizagem de leitura e escrita, aliada aos conhecimentos matemáticos, buscando aguçar sua capacidade de apreciar, explorar, produzir e interpretar, enfatizando a importância da matemática na alfabetização, buscando o pleno desenvolvimento da criança.

## **5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- Levar as crianças, a saber, utilizar diferentes fontes de informação para adquirir e construir conhecimento, bem como os recursos tecnológicos.

- Conhecer e valorizar o conhecimento da língua escrita e fala, se tornando um ser independente e agente transformador do meio, capaz de mediar conflitos e tomar decisões coletivas e individuais.
- Trabalhar a matemática, priorizando o mundo real com representações, enfocando os princípios e conceitos matemáticos, como meios para compreender e transformar o mundo à sua volta.
- Fazer com que os alunos comuniquem-se matematicamente, fazendo observações do ponto de vista quantitativo e qualitativo, estabelecendo estratégias de investigação e formas de raciocínio para chegar à interpretação de problemas do cotidiano.

## 6. METAS

- Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.

## 7. METODOLOGIA

- Apoio Escolar: direcionado de forma lúdica, para estimular e desenvolver a alfabetização e o raciocínio lógico, como também para abordar e trabalhar temáticas no decorrer do ano, tais como as datas festivas: Carnaval, Páscoa, Festa Junina, Folclore, Dia das Crianças, Dia da Família, Festa de Natal.
- Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, por meio de uma sondagem inicial. Enriquecimento dos conteúdos disciplinares de Português e Matemática, auxiliando no processo mental, na escrita ou no diálogo. Trabalho individual com aluno silábico.

### Língua portuguesa

- Alfabeto;
- Ordenar palavras em ordem alfabética;
- Listas (Identificar uma lista; nomes, frutas, animais, etc.)
- Desenvolver uma história, observando o desenho
- Cruzadinhas, caça-palavras;
- Produção de textos;
- Distinguir letra sílaba e palavras;
- Trabalhar de forma contextualizada a gramática, ortografia, letras maiúsculas e minúsculas;
- Empréstimos semanais de livros para incentivar a leitura;
- Ditados com imagens, coletivo e cópia
- **Jogos para:**
- Reconhecer letras;
- Relacionar som e grafia;
- Leitura apoiada principalmente na memória, ilustração e escuta;
- Compreensão e interpretação de textos oralmente, através de desenhos, dramatizações e tentativas de escrita;
- Aperfeiçoamento da grafia e aspectos gramaticais;
- Utilizar DVDs infantis, que tragam músicas e danças.

### Matemática

- Fixação de palavras e operações matemáticas através de jogos educativos.
- Utilizar diferentes estratégias de cálculo.
- Sequência numérica.
- Leitura e escrita de números.
- Trabalho com números pares e ímpares, bem como noções de sucessor e antecessor;
- Bingos;
- Situações que levem ao cálculo mental.
- Trabalho com grandezas e medidas.
- Reconhecimento de números no contexto diário

- Leitura e escrita de números naturais
- Utilização do material dourado;
- Cálculo de adição e subtração por meio de estratégias pessoais e algumas técnicas convencionais;
- Análise, interpretação e resolução de situações-problema;
- Observação de formas geométricas presentes em elementos naturais ou objetos e suas características;
- Sistema Monetário através da ludicidade;
- TANGRAM- Percepção de semelhanças e diferenças entre as formas geométricas planas. Estimulação da criatividade e imaginação;
- Identificação de unidades de tempo (dia, semana, mês e ano) e utilização do calendário;

## 8. SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

| <b>MONITORAMENTO</b><br><b>(Indicadores de processo)</b>  | <b>AVALIAÇÃO</b><br><b>(Indicadores de resultado)</b>  |
|---|--|
| Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença).<br><br>Acompanhamento mensal e bimestral do rendimento/desenvolvimento em sala de aula ensino formal. (boletim escolar) | Levantamento periódico do número de frequência:<br><br>• AVALIAÇÃO MENSAL  |
| Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas  | Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de atividades dirigidas.<br><br>• AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL (marco zero)<br>• AVALIAÇÃO BIMESTRAL   |
| Avaliação periódica do nível de satisfação dos de seus familiares, através dos questionários (abertos e/ou dirigidos).  | Pesquisa de satisfação e/ou depoimentos dos seus familiares (AVALIAÇÃO SEMESTRAL).   |
| Tabela de Comportamento e desenvolvimento (quadro de auto avaliação)  | Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos alunos, através de um gráfico/tabela documentado:<br><br>• AVALIAÇÃO MENSAL<br>• A avaliação será realizada ao longo de todas as atividades, levando em conta o conhecimento prévio do aluno, registrando os avanços diários e dificuldades de cada um. Ao término do projeto, será observado, por meio dos trabalhos realizados e interações nas atividades, o que aprenderam sobre tudo o que foi proposto. |

## 9. CRONOGRAMA

O projeto será iniciado a partir de Fevereiro e desenvolvido até Dezembro 2018.

### Língua Portuguesa

| Conteúdo  | Atividades  | Período de Execução                       | Carga Horária             | Dias de Execução     | Profissionais Envolvidos         |
|---|---|---|---------------------------|----------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfabeto</li> <li>• Vogais</li> <li>• Consoantes</li> <li>• Ordem Alfabética</li> <li>• Ortografia</li> <li>• Sílabas simples e complexas</li> <li>• Ordenar sílabas e formar palavras</li> <li>• Ordenar textos</li> <li>• Sinónimo</li> <li>• Antónimo</li> <li>• Leitura oral e interpretação</li> <li>• Sinais de Pontuação</li> <li>• Produção de texto</li> <li>• Plural singular</li> <li>• Classe de palavras</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listas</li> <li>• Pesquisa em jornais e revistas</li> <li>• Poemas</li> <li>• Cartazes</li> <li>• Dramatização</li> <li>• Jogos e brincadeiras</li> <li>• Loto Leitura, força, memória</li> <li>• Letras móveis</li> <li>• Completar textos (com banco de dados)</li> <li>• Atividades de leitura e escrita</li> <li>• Roda de conversa</li> <li>• Pesquisas</li> <li>• Caça palavras</li> <li>• Cruzadinhas</li> <li>• Salada de letras</li> <li>• Uso do dicionário</li> <li>• Contos</li> <li>• Alinhavo Vogais</li> <li>• Fábulas</li> <li>• Músicas</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Informática</li> <li>• Passeios culturais</li> </ul> | <p>Fevereiro</p> <p>à</p> <p>Dezembro</p> | <p>3h</p> <p>Semanais</p> | <p>Segunda-feira</p> | <p>Monitora de Apoio Escolar</p> |

### Cronograma de Matemática

| Conteúdo  | Atividades  | Período de Execução                       | Carga Horária | Dias de Execução | Profissionais Envolvidos  |
|---|---|---|---------------|------------------|---------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Números naturais</li> <li>Sequência numérica (antecessor e sucessor)</li> <li>Operações fundamentais</li> <li>Adição</li> <li>Subtração</li> <li>Multiplicação</li> <li>Divisão</li> <li>Medidas de Comprimento</li> <li>Sentenças matemáticas</li> <li>Desafios matemáticos</li> <li>Linha do tempo</li> <li>Agrupamentos</li> <li>Medidas de tempo</li> <li>Sistema monetário</li> <li>Noções de tempo e espaço</li> <li>Formas Geométricas bi dimensionais e tridimensionais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Recorte e colagem</li> <li>Elaboração de listas: Números de telefones uteis, números das casas da sua rua (que numero começa e que número termina)</li> <li>Uso do calendário</li> <li>Leitura e escrita das horas</li> <li>Ficha numérica</li> <li>Jogos: Bingo domino, boliche, quebra cabeça, pega varetas,...</li> <li>Situações problemas.</li> <li>Cruzadinha</li> <li>Cartazes</li> <li>Instrumentos de medidas.</li> <li>Jogos e brincadeiras</li> <li>Pesquisas</li> <li>Caça números e resultados</li> <li>Liga pontos</li> <li>Uso da calculadora</li> <li>Informática</li> <li>Cédulas e moedas</li> <li>Gincana</li> <li>Material Dourado</li> <li>Tangran</li> <li>Alinhavo Numérico e blocos lógicos</li> </ul> | <p>Fevereiro</p> <p>à</p> <p>Dezembro</p> | 3h Semanais   | Segunda-feira    | Monitora de Apoio Escolar |

#### 10. ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS.



Suelli Aparecida Cylos Hoshino  
**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE**



Edilene Maria Pinheiro  
**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO**



Maria Tereza Soares Piloto  
**MONITORA DE APOIO ESCOLAR**

# Relação de Alunos por Classe

Escola: 219058 - FAZENDA FLORESTA ESTADUAL BARRO BRANCO EMEF

NR. Classe: 221490543

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Sala: 001

Turma: MULTISSERIADA A MANHA

Ativos: 25      Transferidos: 1      Abandonos: 0      Não Comp.: 0      Outros: 0      Cadastrados: 26

| Série | Nr | Nome do Aluno                          | RA           | Dig. RA | UF RA | Data de Nascimento | Situação | Deficiência |
|-------|----|--|--------------|---------|-------|--------------------|----------|-------------|
| 4     | 4  | DENIS HIGINO ANDRADE PINTO FILHO       | 000113067855 | 6       | SP    | 29/05/2007         |          |             |
| 4     | 5  | EDUARDO NASCIMENTO DOS SANTOS          | 000110467991 | 7       | SP    | 15/04/2008         |          |             |
| 4     | 8  | GABRIEL ALVES DE ALMEIDA MARQUES       | 000113409724 | 4       | SP    | 06/12/2008         |          |             |
| 4     | 9  | GABRIEL GONCALVES MACIEL BUENO         | 000110958539 | 1       | SP    | 24/08/2008         |          |             |
| 4     | 10 | GABRIEL HENRIQUE DE MATOS CARVALHO     | 000114295250 | 2       | SP    | 20/02/2009         |          |             |
| 4     | 11 | GABRIEL HENRIQUE DE OLIVEIRA CASTRO    | 000109846271 | 3       | SP    | 09/04/2008         |          |             |
| 4     | 15 | GUSTAVO HENRIQUE MENEZES PIRES         | 000109789092 | 2       | SP    | 03/01/2007         |          |             |
| 4     | 18 | LEONARDO MARQUES GONCALVES             | 000111925646 | X       | SP    | 07/05/2009         | BXTR     |             |
| 4     | 19 | LUCAS GUSTAVO MARTINS DE ALMEIDA       | 000111338706 | 3       | SP    | 06/02/2009         |          |             |
| 4     | 24 | SAMUEL UBIRATAN SILVA                  | 000110774003 | 4       | SP    | 25/09/2007         |          |             |
| 4     | 25 | VINICIUS VASQUES LEITE                 | 000111477102 | 8       | SP    | 09/09/2007         |          |             |
| 5     | 1  | ALEXANDRE MEDEIROS FRANCO              | 000111493698 | 4       | SP    | 12/10/2006         |          |             |
| 5     | 2  | ANDERSON MEDEIROS FRANCO               | 000111493606 | 6       | SP    | 08/03/2008         |          |             |
| 5     | 3  | CLEITON SANTANA DE OLIVEIRA            | 000108436697 | 6       | SP    | 01/07/2007         |          |             |
| 5     | 6  | EMANUEL DE OLIVEIRA CAMARGO            | 000108764017 | 9       | SP    | 13/11/2006         |          |             |
| 5     | 7  | ERIC ALMEIDA DIAS                      | 000113625372 | 5       | SP    | 02/09/2007         |          |             |
| 5     | 12 | GIOVANE THOMAZ XAVIER SIZINO           | 000108968838 | 6       | SP    | 22/09/2007         |          |             |
| 5     | 13 | GUILHERME DE OLIVEIRA MACHADO          | 000108868720 | 9       | SP    | 12/08/2005         |          |             |
| 5     | 14 | GUILHERME FRANCISCO ALVES              | 000110563399 | 8       | SP    | 18/03/2008         |          |             |
| 5     | 16 | JOSE CARLOS SILVA SOARES VIEIRA        | 000108203176 | 8       | SP    | 16/03/2005         |          |             |
| 5     | 17 | KAUA HENRIQUE RAMOS DE SOUZA           | 000108789804 | 3       | SP    | 20/08/2007         |          |             |
| 5     | 20 | MATHEUS HENRIQUE DE OLIVEIRA MACHADO   | 000111194101 | 4       | SP    | 24/03/2008         |          |             |
| 5     | 21 | NATANAEL DE OLIVEIRA MACHADO           | 000108991934 | 7       | SP    | 16/02/2007         | TRAN     | 25/02/2018  |
| 5     | 22 | NICOLAS FRANCISCO HELENO FURQUIM ALVES | 000112301313 | 5       | SP    | 18/03/2006         |          |             |
| 5     | 23 | OTAVIO LUIZ DA SILVA                   | 000112263021 | 9       | SP    | 31/01/2008         |          |             |
| 5     | 26 | WESLEY FOGACA RIBEIRO                  | 000109658738 | 5       | SP    | 05/03/2005         |          |             |