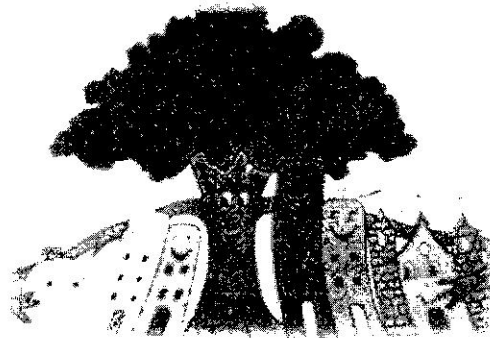


INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

RELATÓRIO ANUAL

2019

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETINGA



"PROJETO MUDAS DA CIDADE"

RELATÓRIO DE ATIVIDADE ANUAL 2019

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018

Validade do Registro: Julho/2020

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

Fone/Fax: (15) 3273-4552

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro

PROJETO MUDAS DA CIDADE

Atende crianças pertencentes ao 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), na faixa etária de 09 a 12 anos e 11 meses, moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos de Itapetininga. O projeto conta com diversas atividades: aulas do ensino regular do 4º e 5º ano, aulas de educação ambiental, aulas teóricas e práticas no viveiro de mudas, aulas de horticultura, aulas de artesanato, aulas de educação física, apoio escolar, atendimento psicológico, entre outras.

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) - E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.
- Estimular a criança a se perceber como "ser" integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO



O Projeto atende no mínimo 20 (vinte) e no máximo 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal.

5. ABRANGÊNCIA

As atividades são desenvolvidas na Unidade do Instituto Florestal, Estação Experimental de Itapetininga, área rural do município, localizado no Bairro Barro Branco.

Sendo os bairros atendidos: Jardim Fogaça, Jardim Paulista, Bairro Taboãozinho, Vila Regina, Vila Mazzei, Jardim São Camilo, Jardim Casa Grande, Vila Belo Horizonte, Vila Aliança, Central Parque 4L, Vila Palmeira, Vila Alves, Vila Nástri I, Centro, Jardim Maricota, Jardim Brasil, Vila Rio Branco, Vila Olho D'água, Vila Arruda, Vila Piedade, Vila Santana, Vila Nova Itapetininga, Vila Paulo Ayres, Vila Prado, Vila La Brunet, Vila Barth I e Vila Barth II, Bairro Chapadinha, Campo Grande, Vatinga, Barro Branco entre outros.

6. METAS

Para o objetivo específico 01:

- Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreça direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.

Para o objetivo específico 02:

- Promover a melhoria na qualidade de vida de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 03:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

7. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

JANEIRO À ABRIL 2019

Ressalto que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos alunos a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

Nossa educadora de Apoio escolar estava de licença maternidade neste primeiro quadrimestre, portanto trabalhamos focados na observação e diagnósticos dos alunos nas demais atividades e em conjunto direto com a professora da rede Municipal de Educação, responsável pela sala de ensino regular.

Atividades Esportivas e Recreação

O objetivo priorizado para desenvolvimento foi: A conscientização sobre o respeito mútuo e sensibilização por meio de atividades individuais, não dando tanta ênfase na competição, onde o enfoque foi o respeito às limitações individuais.

O uso contínuo das atividades tradicionais no final da aula serviu como reforço positivo para que as demais atividades anteriores fossem executadas.

Dentre as atividades executadas:

- Esportes: - futsal e handebol;



- Circuitos motores: - saltar, correr, rastejar, dar cambalhota e etc.;
- Circuito de exercícios: Agachar, saltos em distância, flexão de cotovelos, exercícios abdominais e exercícios funcionais fundamentais para a manutenção da saúde física e mental.
- Atividades tradicionais: Pega-pega, esconde-esconde, queimada e jogo da velha humano.

Salientei no final de cada aula a importância da prática de cada atividade/exercício, mostrando que sempre existe uma maneira de mover-se e ter um estilo de vida mais ativo e saudável. Acredito que isso implicará futuramente na consciência de que é importante dar atenção à saúde.

Ressaltando a principal ferramenta que é o respeito aos demais, consegui de maneira significativa passar uma visão aos alunos de que todos têm limitações, e que ao invés de fazer comentários desnecessários que possam desmotivar quem está executando o exercício usassem a motivação para ajudar.

(Educador Esportivo – Erick Junio Almeida de Carvalho Maciel)

Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudanças

As atividades iniciaram com a interação entre os alunos que já estudavam e os que iniciaram no ano letivo de 2019. Para uma maior descontração e para a fixação dos nomes dos novos amigos que conviverão durante o ano, dinâmicas de quebra gelo e questionários sobre curiosidades e hábitos que gostam de fazer foram desenvolvidos, a participação e interação foi a mais positiva possível, tornando um vínculo inicial leve para os iniciantes no projeto com os que já estudavam, fazendo uma troca de maneira com que os que já frequentavam pudessem recepcionar seus colegas sem competição e sim com cooperação.

Através da conscientização sobre a gestão do resíduo e abordando o assunto meio ambiente e cidadania um projeto com instrumentos feitos de materiais recicláveis foi realizado durante o mês que antecedeu o carnaval com a parceria de dois voluntários podendo colaborar tanto na montagem dos mesmos e também nos ensaios para a apresentação na semana do carnaval, o envolvimento dos alunos foi intenso e a coordenação motora foi trabalhada proporcionando uma noção musical de ritmos para tipos de instrumentos e batidas.

Após o carnaval e já inteirados como grupo, assuntos relacionados ao meio ambiente atividade voltadas a assuntos como meio ambiente e cidadania foi iniciada, como no mês de março é comemorado o dia da água, atividades ligadas a esse assunto que têm haver tanto com sustentabilidade como direitos e deveres da sociedade dinâmica, brincadeiras, cartazes e atividades despertaram aos alunos a importância desse bem o mais valioso para a vida no planeta. Para aproximar mais a natureza ao grupo uma trilha feita junto com a professora Daniela e o Programa Pé no Mato Pé na Mata foi realizada, a trilha aborda assuntos de conscientização ambiental, e se encontra na mesma fazenda onde a escola é localizada, uma forma de apresentar tanto o espaço onde eles frequentam como também trabalhar a valorização que o projeto agregara na vida deles.

Outra atividade de interação com novos parceiros foi a horta suspensa realizada de materiais recicláveis e feita junto com os adolescentes atendidos no Programa Movimento Jovem, projeto também realizado pelo Instituto Geração, os alunos do Projeto Mudanças auxiliaram os demais em como fazer uma horta suspensa, proporcionando uma troca entre gerações e entendendo na prática que a troca entre diferentes idades é possível, produtiva e saudável.

No mês de abril os alunos já estavam mais íntimos e já com algumas intrigas por afinidades, portanto um projeto chamado Gentileza gera Gentileza iniciou se enfatizando hábitos e ações para uma boa conduta tanto na sociedade quanto na escola que é o local onde começa a vida em comunidade para os alunos. O projeto ainda está em andamento, mas já apresentou uma especulação nos mesmos para atitudes que julgamos ser corretas ou não, debates, roda de conversa, vídeos a slides estão sendo apresentados para o melhor entendimento e também para tentar colocar as palavras e discussões em prática. Um cantinho chamado de "Cantinho da gentileza está sendo criado pelos próprios alunos, fazendo com que o envolvimento dos mesmos com o espaço e com o projeto tentando fortalecer o vínculo entre todos. A celebração da Páscoa foi marcada por um caça ao tesouro um tanto quanto diferente e interessante, com a colaboração e participação da psicóloga os alunos realizaram a brincadeira divididos em dois grupos onde todos trabalharam juntos para poderem encontrar o delicioso tesouro.

Como esse mês também comemorou o dia do Índio, povos tradicionais que são a raiz de nossa cultura, vídeos, brincadeiras, histórias e cartazes foram realizados entre grupo para passar de uma forma lúdica um pouco da história de povo e também um pouco da história do nosso país. Fazer esse resgate com nossos antepassados nos torna conscientes não só de forma geral, mas também específico no grupo, enfatizando a união que os índios tem em suas tribos, tentando colocar na prática do dia a dia das aulas, e também abordar o cuidado com a terra, onde tiramos não só nosso alimento mas como também sabemos que possui vida, e nos traz bem estar para uma qualidade de vida.

Com o passar dos meses percebeu se a necessidade de dividir dois grupos para a realização das ações (Grupo Ipê Roxo e Ipê Branco), com isso ficou mais prático e eficiente aplicar a metodologia a turma, que já se acostumou com os grupos e estão desenvolvendo as atividades com total interesse e sem muitos conflitos.

- Vídeos e rodas de conversa
- Reciclagem- Instrumentos feitos com material reciclável
- Carnaval – Recicla Som
- Trilha Ecológica
- Caça ao tesouro e circuitos ambientais



- Palestras de saúde, alimentação e auto cuidado
- Horta suspensa – Projeto Movimento Jovem
- Projeto Gentileza Gera Gentileza
- Páscoa
- Semana do Índio.

(Educadora de Meio Ambiente - Ana Letícia Vergueiro)

Visão Psicossocial

Avaliação Diagnóstica

Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP: 06/139283

Minhas atividades no Projeto Mudanças da Cidade iniciou-se no mês de Janeiro de 2019, na quarta semana de Janeiro realizei junto a coordenadora e voluntária em assistência social, busca ativa em algumas residências do qual tinham famílias interessadas em colocar seus filhos no Projeto Mudanças. Nas casas realizamos intervenções com as famílias e apresentamos o Projeto Mudanças e a escola no Instituto Florestal.

Durante o mês de Fevereiro fui convidada pela diretoria para assumir temporariamente a coordenação do Projeto Flanelinha, sendo assim nesse mês me dediquei exclusivamente as atividades de coordenação.

Da primeira semana de Março até o momento atual, interagi com os alunos do projeto realizando atividades a fim de desenvolver questões de defasagem cognitiva, intelectual e de coordenação motora. Os alunos foram atendidos em grupos, e separados de acordo com a interação entre eles observada pela equipe, também realizei acolhimento individual por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade.

O trabalho na área de psicologia foi desenvolvido através de jogos (lúdico) com valor cognitivo e social, pois ambos ajudam a manter a atenção e a concentração, desenvolve o raciocínio, estimular a compreensão da palavra como um todo (percepção, significado, símbolos gráficos), facilitar a memorização da palavra, desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora e motora global, etc. Também foi realizado dinâmicas/gincanas que auxiliam os alunos a desenvolver a capacidade analítica, ponderação e auto-desenvolvimento de colaboradores e líderes; desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles; compreender as limitações dos amigos, assim como respeito entre todos, e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade). E orientações e rodas de conversas, direcionadas de acordo com a proposta técnica como também a partir de temas, interesses ou necessidades apontadas pelo grupo; vale ressaltar que as orientações são e foram constantemente realizadas, direta e/ou indiretamente durante os atendimentos, abordando toda e qualquer necessidade surgida ou apontada. Neste primeiro quadrimestre foi possível perceber um significativo progresso e melhora nas atitudes e comportamento de alguns dos alunos, uma melhora na adequação às regras estabelecidas, uma melhora no desenvolvimento das atividades (lúdicas) propostas e um aumento considerável no interesse e na participação dos mesmos nas atividades. Vale ressaltar que isto não foi observado com todas as crianças (1 a 3 crianças, desse grupo, não apresentaram uma evolução satisfatória e positiva). Como comecei a trabalhar no Projeto no início do mês de Março, iniciei as atividades após a volta do recesso escolar, sendo assim, observei que eles demonstravam alguns costumes que compreendi ser importante modificar, não tive grandes dificuldades na adequação e adaptação das regras e rotinas dos atendimentos. Portanto, a grande dificuldade do trabalho esteve basicamente centrada no modo de como as crianças percebem a si próprias e a educação familiar rudimentar.

A base do relacionamento interpessoal é o respeito ao próximo, e notasse que alguns alunos ainda apresentam dificuldade em estarem sendo educados e compreensivos com os colegas, alguns normalmente se dirigem aos colegas com ofensas e brincadeiras grosseiras. Vale pontuar que os alunos quando repreendidos respeitam a autoridade. Portanto, tem noção do que é certo ou errado, apenas as vezes não colocam em prática nas suas relações interpessoais.



Foi possível perceber, durante este primeiro quadrimestre de 2019, uma razoável evolução do grupo, ressaltando que um ou outro aluno ainda apresenta dificuldades de atitudes e comportamento, mas nada fora do esperado, até porque lidamos com sujeitos subjetivos e únicos, que se difere de forma biopsicossocial.

De maneira geral, os alunos foram e estão mantendo uma razoável interação grupal (com exceção de 1 a 3 alunos), estão respeitando e lidando de forma satisfatória com as regras e limites estabelecidos. As atividades propostas estavam sendo produtivas, mesmo com a defasagem observada dos assistidos.

No final do mês de abril até o momento atual, realizei intervenção individual com algumas famílias, na grande maioria dos atendimentos as mães (genitoras) que compareceram.

- Total de atendimentos/orientações individuais: 03 atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família.
- Total de atendimentos grupais: 19 atendimentos até a segunda semana de maio.
- Total de orientações a pais: 01 atendimento realizado.
- Total de anamnese e entrevista: 09 entrevistas e anamnese realizadas.
- Total de orientações individuais a professores/ monitores pelo setor de psicologia: 02 atendimentos.
- Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 03 encontros.
- Total de encontros com a coordenação do Projeto Mudar junto a equipe: 02 encontros
- Total de visitas domiciliar com a coordenação do Projeto Mudar, junto a estagiária voluntária de assistência social: 02 dias, visitamos diversas casas

(Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP: 06/139283)

MAIO À AGOSTO 2019

Apoio Escolar

O apoio escolar vem para auxiliar os alunos nas suas dificuldades de forma lúdica e prazerosa, não sendo um reforço escolar, pois as crianças vêm com demandas diferentes umas das outras, sendo necessário que eu como monitora de apoio escolar fique atenta as suas defasagens e compreenda um pouco o seu histórico escolar e familiar, mas o tempo que passo com eles é muito reduzido para tais necessidades.

A cada aula dada e a cada atividade proposta observo suas dificuldades, e a cada dia é uma descoberta grande de defasagem de cada aluno, pois ainda temos aluno analfabético necessitando de um acompanhamento desde a base alfabética, temos alunos que não conseguem posicionar os números no quadro de valor posicional prejudicando assim a realização de questões matemáticas.

Observo dificuldades em produção de texto, interpretação textual, gramática, subtração com reserva, multiplicação e divisão.

Todas as aulas são voltadas a essas dificuldades, mas torno a dizer como a defasem e muito grande e o nosso tempo é muito curto, não tenho como demonstrar uma grande evolução das crianças, mas proponho atividades voltadas a essas dificuldades, percebo que pelo menos a autoestima deles veem melhorando e conseguindo assim demonstrar mais interesse em aprender e tirar suas dúvidas.

(Setembro de 2019, Educadora de Apoio Escolar – Maria Tereza Soares Piloto)

Atividades Esportivas e Recreação

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são práticas onde eles podem explorar o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e ainda abre caminhos para a socialização.

A cada início de aula é começado com aquecimento e alongamento, porque é importante que as crianças estejam bem e levem uma vida saudável sem contar que é um ótimo aliado para ajudar a prevenir lesões, o aquecimento já deixa os alunos estimulados para a pratica das atividades físicas, pois o mesmo é aplicado de forma bem dinâmica ajudando as crianças a se sentirem motivados durante a aula toda.



Na minha aula com todas as faixas etárias é desenvolvido nas crianças a sua coordenação motora, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade, respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Nas atividades é resgatado as brincadeiras culturais e também é ensinado diversos esportes e circuitos tendo como material para o desenvolvimento das aulas: Bolas, bolinhas, coletes, cones, bexigas, cordas, bambalês, apito etc.

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.

(Educadora Esportiva – Camila Larissa Corrêa Ciríneo)

Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudanças

MAIO

No mês de maio iniciou-se a implantação da horta com os dois grupos agora separados como Ipê Roxo e Ipê Branco, com a divisão dos dois grupos as atividades tiveram alta produtividade. As atividades foram divididas em três processos, o físico que é delimitar e levantar canteiros, o químico que é a correção e adubação do solo, e o biológico que é o plantio e a cobertura de solo. Passando então para o processo dos cuidados que entra o manejo e a irrigação. As atividades de início até o fim dos processos da horta duraram um mês, sendo que cada grupo participou 6 horas semanais.

JUNHO

Na primeira semana de junho comemora-se a semana do meio ambiente, pois no dia 05 de junho é o dia internacional do meio ambiente, nesta data uma atividade prática de sensibilização e conscientização em parceria com o Projeto Transformando o Futuro e Programa Pé no Mato Pé na Mata na feira ecológica realizada pela Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Projeto Cada Gota Vale, na feira houve várias atividades como, palestras, dinâmicas e brincadeiras e instituições parceiras com atividades locais.

A atividade realizada na feira foi a Árvore dos Sonhos e o Muro das Lamentações uma atividade muito utilizada para iniciar projetos e mobilizar comunidades para unir-se em um bem maior para todos. Então questões sobre o que sonhamos para o meio ambiente e o que não devemos mais fazer foram levantadas e expostas na Árvore dos Sonhos e no Muro das Lamentações. O grupo participou efetivamente, tanto nos preparativos para a atividade quanto no dia de ação na praça, também houve uma interação muito positiva com o Projeto Transformando o Futuro, enfatizando o fortalecimento de laços entre uma geração e outra, tornando a atividade mais produtiva. Nos outros dias da semana jogos e brincadeiras sobre o assunto foram realizadas para reforçar o tema ao grupo.

Após a semana do meio ambiente iniciou-se os preparativos para a apresentação da Festa Junina, o monitor do Programa Pé no Mato Pé na Mata participou criando a coreografia e ensaio para a apresentação que misturou encenação e dança, emocionando a todos que as assistiram, houve criação de cenário e também muita dedicação dos meninos que apresentaram a Canção Asa Branca, música popular brasileira muito tradicional para o tema.

JULHO

As atividades foram todas voltadas à festa junina, trabalho em equipe, estimulando a colaboração e a capacidade de criar.

O Projeto Gentileza Gera Gentileza continuou o mês todo, tendo suas ações realizadas todas as sextas-feiras, onde rodas de conversa e a construção do cantinho da gentileza e atividades para ressaltar o tema foram aplicadas.

AGOSTO

O mês se iniciou com atividades de boas-vindas para a recepção e reintegração do grupo. Novas dinâmicas em brincadeiras aconteceram tornando a volta às aulas e ao convívio mais divertida.

Na segunda semana o planejamento para o manejo da horta e observação para ver qual cultura teve bom desenvolvimento aconteceu. Após esse planejamento ações de manutenção e manejo aconteceram nas próximas semanas. Também houve manutenção na horta vertical, podendo identificar algumas dificuldades no modo de preparo da horta.



Na terceira semana com a mudança climática alguns vídeos foram passados com temas como Amizade com o filme O Menino Maluquinho, e outro com o tema de conservação e preservação ambiental com o filme Amazônia.

O Projeto Gentileza Gera Gentileza que foi idealizado pela orientadora social Elisângela iniciou com uma atividade que está envolvendo a todos, a idealização e criação de duas peças de teatro para apresentar os temas debatidos para os demais projetos que acontecem na fazenda. Salientando o tema e as ações que ele trabalha.

- Vídeos e rodas de conversa;
- Feira Ecológica – Árvore dos Sonhos e Muro das Lamentações;
- Semana do Meio Ambiente. Caça ao tesouro e circuitos ambientais;
- Manejo da Horta e Horta suspensa;
- Projeto Gentileza Gera Gentileza Criação das Peças de Teatro.

(Educadora de Meio Ambiente - Ana Lefícia Vergueiro)

Visão Psicossocial

Da segunda semana de Maio até a terceira semana de Setembro de 2019 os atendimentos grupais do setor de Psicologia tiveram continuidade, como citado no relatório anterior, os grupos foram separados aleatoriamente (Ypê Roxo e Ypê Branco), também foi dada continuidade aos acolhimentos individuais por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade observada pelos monitores, coordenadora, etc. Lembrando que o trabalho na área de psicologia é desenvolvido com dinâmicas, orientações e também com as rodas de conversas. E tem como objetivo proporcionar auxílio aos aspectos que envolvem o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor das crianças.

Demos continuada na aplicação do instrumento que quantifica o comportamento das crianças. Nesse quadrimestre foi observada a necessidade de unificar as informações que os monitores tinham sobre a experiência desse instrumento durante as atividades. Sendo assim, foi criando um "instrumento de avaliação" direcionado aos monitores, para coletar informações sobre o que cada um tinha de compreensão do instrumento "Chamada das cores"¹. Ao coletar essas informações, foram modificados e acrescentados alguns aspectos no instrumento da "Chamada das cores" que já tinha sido criado anteriormente. Atualmente a equipe trabalha de uma forma unificada e coerente, por tanto, observamos que o instrumento ficou mais fidedigno.

De acordo com o Instrumento de Avaliação do Comportamento, foi possível observar um razoável e considerável progresso nas atitudes e comportamento dos assistidos. O interesse das crianças pelas atividades propostas permaneceu num nível satisfatório, assim como a participação e motivação. Porém, vale ressaltar que existe a necessidade de algumas crianças serem mais estimuladas e emponderadas, para que nós tenhamos uma melhora significativa nos próximos meses. Com essas crianças foram realizadas orientações e direcionamentos, a fim de ressignificar seus comportamentos, e conseqüentemente obtendo melhores percentuais apontados no instrumento da Chamada das cores. Das crianças que iniciaram no Projeto Mudar este ano de 2019, pode-se relatar que a grande maioria apresenta de razoável à boa evolução comportamental e foram capazes de se adequar e adaptar melhor diante das regras e rotinas do projeto como um todo, bem como às atividades propostas pelos monitores e pelo setor de psicologia. Vale ressaltar que foi observado um baixo índice de compreensão do instrumento e das regras do projeto em algumas crianças, sendo assim as mesmas não atingiram o resultado de forma satisfatória, demonstrando baixo rendimento, falta de comprometimento e desinteresse, nesses casos foram realizadas intervenções direcionadas as problemáticas, a fim de orientar e conscientizar as crianças, proporcionando estímulos, que acabaram por modificar suas posturas.

Como citado acima o grupo como um todo se comportou de forma considerável, apenas alguns não apresentaram uma evolução satisfatória e positiva, essas crianças ainda apresentam certa dificuldade em



administrar de forma adequada suas carências emocionais e dificuldades comportamentais dentro do grupo, o que os levam à faltar com respeito, a não colaborar e desrespeitar às regras e orientações realizadas, esses aspectos também foram apresentados nas atividades dos monitores. Diante dessa situação, foi observado uma necessidade em trabalhar com essas crianças de forma mais direcionada e pontual, visando uma compreensão de relacionamento interpessoal, de regras, valores e limites, oferecendo a escuta e o acolhimento de acordo com as demandas trazidas. Mesmo trabalhando de forma pontual foi observada em algumas crianças certa dificuldade em respeitar regras. Demonstrando que será necessário continuar o trabalho de orientação, utilizando outra metodologia.

Os objetivos do trabalho continuam sendo, gradativamente, alcançados de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto tem sido satisfatório. É importante ressaltar que cada sujeito é único e subjetivo, sendo assim é necessário ter uma visão psicossocial para ter acesso às crianças como um todo. Sendo assim, foi possível perceber, durante o segundo quadrimestre, de razoável à boa evolução dos grupos, como um todo (uns respondendo melhor que outros). Uma ou outra criança ainda apresenta dificuldades, o que é, por sua vez, esperado, já que cada indivíduo tem seu tempo próprio de resposta.

Relembrando os objetivos fundamentais a serem alcançados: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança (nos grupos escolhemos um líder), expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras e objetivos dos próprios jogos (por exemplo: desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora, etc.).

Neste quadrimestre o corpo técnico do Projeto Mudar, implantou um novo instrumento que tem por objetivo geral compreender se os Objetivos Específicos do Projeto Mudar estão sendo alcançados. Nomeamos o instrumento de "Diário de Atividades", que tem por objetivo específico quantificar o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas pelos monitores; compreender se a metodologia e objetivo das atividades realizadas pelos monitores estão sendo eficazes, obtendo assim, o resultado esperado pelo objetivo que cada monitor tem diante seu trabalho na instituição; validar a importância do Projeto Mudar da Cidade no desenvolvimento das crianças. O instrumento é preenchido diariamente pelos monitores no final de cada atividade, e tem como proposta expor o desempenho do grupo que está sendo trabalhado, compreender o objetivo da atividade, a metodologia aplicada e os resultados (destaques positivos e negativos) que os monitores observaram da turma. Lembrando que cada monitor tem o Objetivo da Disciplina, que é a subdivisão do objetivo específico do Projeto como um todo.

Em relação as orientações aos pais, vale ressaltar que realizamos orientações durante todo o segundo quadrimestre, diante das necessidades percebidas pelos monitores, coordenadora e Psicóloga do Projeto Mudar da Cidade, como apontadas pelos próprios pais. Também demos continuidade às entrevistas de anamnese às famílias iniciantes no projeto.

Houve neste segundo quadrimestre discussões de casos com a coordenação para melhor andamento do trabalho e desenvolvimento dos atendidos.

- Total de atendimentos/orientações individuais: 02 atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família.
- Total de atendimentos grupais: 12 atendimentos
- Total de orientações a pais: 09 atendimentos realizados.
- Total de reuniões da coordenação com a psicóloga: 02 reuniões realizadas (uma para a turma da manhã e outra para a turma da tarde).
- Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 04 atendimentos.



- Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 04 encontros.
- Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Mudar do Instituto Geração: 02 reuniões.
- Total de reuniões com a Diretoria e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 01 reunião.
- Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 03 atendimentos.
- Total de cursos de orientação que as crianças participaram: 01 (curso Senar)
- Total de Palestra que a equipe participou: 01 (Saúde Mental: com crianças e adolescentes).

(Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP: 06/139283)

Setembro à Dezembro 2019

Atividades Esportivas e Recreação

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são praticadas onde eles podem explorar o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e ainda abre caminhos para a socialização.

A cada início de aula é começado com aquecimento e alongamento, porque é importante que as crianças estejam bem e levem uma vida saudável sem contar que é um ótimo aliado para ajudar a prevenir lesões, o aquecimento já deixa os alunos estimulados para a prática das atividades físicas, pois o mesmo é aplicado de forma bem dinâmica ajudando as crianças a se sentirem motivados durante a aula toda.

Desde o tempo que eu estou com eles já senti um desenvolvimento além do que eles já tinham, foi quebrado paradigma e aprenderam o teórico sobre os esportes, pois eles só sabiam na prática mais não sabiam o porquê era feito aqueles movimentos durante um jogo, aprenderam as regras dos esportes o significado dos nomes dados aos esportes e até mesmo o porquê de cada bola, o porquê de ter defesa, ataque, pivô, goleiro etc. Em geral foi tudo novo para eles pois eles não tinham noção que existia tudo isso e muito menos sabiam o significado de cada coisa relacionado ao esporte/recreação, com isso nossas aulas ficaram bem completas e agora os meninos não sabem só jogar, não sabem só participar dos esportes mais também sabe o porquê é jogado daquele jeito o que se deve ou não fazer e como fazer da maneira correta o melhor de tudo isso é quando eu deixava eles com meia hora livre e eles demonstravam tudo o que tinha aprendido em aula, não corriam só para o futsal mais também se interessavam em fazer outras modalidades e ensinavam aqueles que não sabia executar direito a atividade e quando um deles errava o outro falava que estava errado e falava o porquê seguindo as regras que foi passado a eles.

Agora posso dizer que eles estão desenvolvidos no quesito esporte/recreação, está evoluído mentalmente para a prática do mesmo, isso é muito gratificante. Os meninos tiveram sua coordenação motora, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade melhorado bem como respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Nas atividades são resgatadas às brincadeiras culturais e também são ensinados diversos esportes e circuitos havendo como material para o desenvolvimento das aulas: Bolas, bolinhas, coletes, cones, bexigas, bambolês, apito etc.

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.

(Educadora Esportiva – Camila Larissa Corrêa Cirineo)

Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudar

SETEMBRO

Em setembro iniciou mais uma parceria com o projeto Transformando o Futuro, por ser o mês da Primavera um Sarau foi marcado para a celebração dessa estação do ano tão bonita e necessária. Portanto a preparação para a apresentação iniciou se com o ensaio de duas músicas cujo tema é agroflorestal e sustentabilidade, também foi realizada uma atividade para os alunos conhecerem e aprenderem palavras desconhecidas usadas nas letras. Para o dia da apresentação foi feito enfeites decorativos com garrafas de vidros e flores, em uma oficina que aconteceu em duas etapas, a da decoração das garrafas e a da colheita de flores para deixa lá ainda mais belas. No dia do Sarau, seis dias após comemoração do dia da árvore outra parceria com o Programa Pé no Mato Pé na Mata aconteceu, um plantio de árvores frutíferas



aconteceu junto com os alunos do Projeto transformando o futuro antes do início das apresentações do Sarau as Primavera.

OUTUBRO

Na primeira semana de outubro através de um material da Embrapa foi levantado o passo a passo da horta para aproveitar e iniciar o planejamento e levantamentos de insumos para o manejo da horta e da compostagem. Também foi feita uma oficina de composteira de balde com o Projeto Transformando o Futuro, podendo demonstrar diferentes tipos de compostagem podemos fazer de acordo com o espaço que temos. Também trabalhando o Meio Ambiente e Cidadania foi feita composteiras de baldes, produzidas com galões de Águas não utilizáveis mais e torneirinha de filtro, trabalhando a reutilização, redução e a reciclagem de diferentes tipos de resíduos.

Em outubro também comemora se o dia das crianças e uma semana cheia de atividades aconteceu proporcionando atividades diversas como bexiga d'água, brincadeiras antigas onde o espaço da fazenda possa ser utilizado e um passeio incrível no Recanto dos Duendes proporcionando além de alegria e bem estar, autoestima e carinho, pois o lugar é incrível fazendo com que todos aproveitassem bem.

O projeto Gentileza continuou toda a semana com a criação dos textos e roteiros das duas peças, sendo uma delas de fantoche.

NOVEMBRO

O plantio das novas hortaliças com ciclo de crescimento rápido escolhidas foi feito iniciando o mês de novembro.

Trazendo também a reconstrução de outro canteiro feito pela turma do ano passado. Proporcionando aos que já estudavam o ano passado a releitura e para os que chegaram esse ano a novidade de aprender algo novo. Esse canteiro se chama Espiral de Temperos, um canteiro elevado, feito de telhas não utilizáveis mais. Planejado para abrigar diferentes espécies de diferentes climas, trabalhado biodiversidade e também otimizando espaço, criando diferentes microclimas para a adaptação de cada espécie colocada. Um lagunho para atrair mais micro-organismos também foi feito, trabalhando a criatividade e o trabalho em grupo para a construção de um espaço bonito, saudável e com muitos tipos de vida.

Para a finalização do Projeto Gentileza Gera Gentileza, e após os textos serem finalizados entre os próprios alunos, criando a peça de fantoche, e um texto feito por Sonia Leticia Vergueiro, professora de Língua Portuguesa e parceira voluntária do projeto os ensaios começaram iniciando o conhecimento das histórias, distribuição dos personagens e leitura para decorar e entender suas falas e cenas. Foram muitos dias de trabalho e colaboração de todos. Podendo também colocar em prática o assunto trabalhado e também quatro palavras muito usadas durante o projeto, são elas Gratidão, Gentileza, Pro atividade e Respeito Mútuo.

DEZEMBRO

As peças de teatro foram à primeira ação feita no mês de dezembro, com muita alegria, esforço e responsabilidade os alunos apresentaram as peças para a diretoria e equipe do Instituto Geração, monitores e responsáveis pelo Programa Pé no Mato Pé na Mata e convidados. O sucesso e a felicidade de missão cumprida foram recompensados com uma linda festa junto com o Projeto Flanelinha e Semeia e a Empresa 3M que realizou o evento com a presença do Papai Noel trazendo presentes muito legais a todos. Para uma cerimônia oficial de encerramento de ciclo dia 06 de dezembro aconteceu a colação de grau dos alunos do 5º ano com seção solene e uma apresentação musical ensaiada e criada pelo monitor o Programa Pé no Mato Pé na Mata Edson Harps. E no dia 11 de dezembro um passeio para o Castelo Parque Aquático finalizou com chave de ouro um mês de muitos desafios, conquistas e celebrações.

- Vídeos e rodas de conversa;
- Sarau da Primavera – Plantio de árvores e apresentações artísticas;
- Semana da Criança. Brincadeiras e Passeio no Recanto dos Duendes;
- Manejo da Horta e Horta suspensa;
- Projeto Gentileza Gera Gentileza Criação e Apresentação das Peças de Teatro.

(Educatora de Meio Ambiente - Ana Leticia Vergueiro)

Avaliação Diagnóstica

Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP: 06/139283



De setembro a dezembro de 2019 os atendimentos tiveram continuidade, como citado no relatório anterior, os grupos foram separados de acordo com as atividades. Também foi dada continuidade aos acolhimentos individuais por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade observada pelos monitores, coordenadora, etc. Lembrando que o trabalho na área de psicologia é desenvolvido com dinâmicas, orientações e também com as rodas de conversas. E tem como objetivo geral favorecer o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor dos envolvidos. E como objetivos específicos: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto das atividades com os monitores (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança, expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras.

Nestes terceiro quadrimestre o interesse das crianças pelas atividades propostas, permaneceu num nível de bom a satisfatório, assim como a participação e motivação dos envolvidos (é notável que nos atendimentos lúdicos a participação e motivação dos alunos são mais intensas do que nas rodas de conversa). Das crianças atendidas, que iniciaram no projeto neste ano de 2019, pode-se relatar que a maioria delas, neste terceiro quadrimestre, apresentou de razoável à boa evolução comportamental e foi capaz de se adequar e adaptar melhor diante das regras e rotinas do projeto como um todo, bem como às atividades propostas pelos monitores do período da tarde e pelo setor de psicologia, porém é importante ressaltar que qualquer criança necessita diariamente de estimulação e acompanhamento para uma melhora ainda mais significativa. Sendo assim, os objetivos propostos pelo setor foram, gradativamente, alcançados de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto foi satisfatório. Por outro lado, uma ou outra criança ainda apresenta certa dificuldade em administrar adequadamente suas emoções e comportamentos dentro do grupo, o que leva a uma falta de respeito às regras estabelecidas e às orientações realizadas, necessitando de maiores e constantes sinalizações.

De maneira geral, os alunos foram e estão mantendo uma razoável interação grupal, estão respeitando e lidando de forma satisfatória com as regras e limites estabelecidos. As atividades propostas estavam sendo produtivas, mesmo com a defasagem observada dos assistidos. As rodas de conversa continuaram sendo produtivas e melhoraram no decorrer do terceiro quadrimestre. Todas as crianças foram e são constantemente orientadas em toda e qualquer necessidade ou dificuldade.

Total de atendimentos/orientações individuais: 04 (atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família).

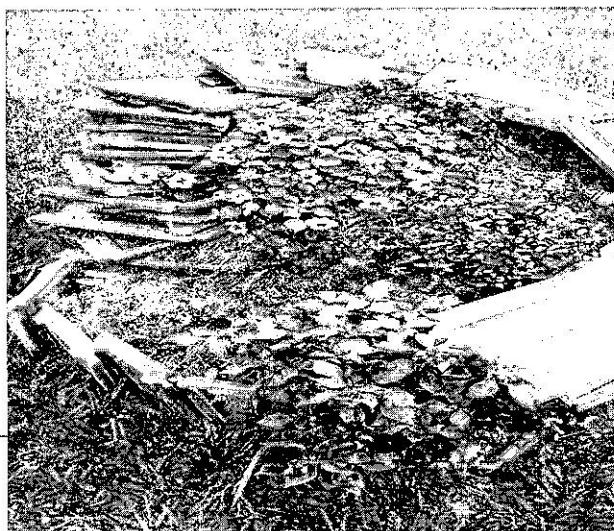
Total de atendimentos grupais: 15 atendimentos até o final de novembro.

Total de orientações a pais: 04 atendimentos realizados.

Total de orientações individuais aos monitores pelo setor de psicologia: 03 atendimentos.

Total de acompanhamento das atividades dos monitores pelo setor de psicologia: 06 encontros acompanhados.

Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 04 encontros.



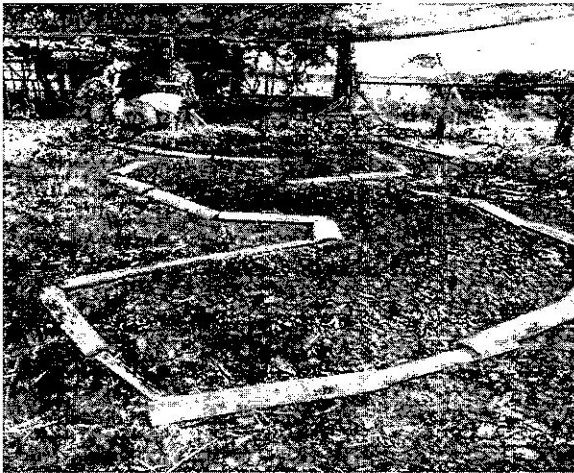
8. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Fevereiro à Abril.



Começando á Colorir nossos dias

Recicla Som (Meio Ambiente e Arte)





Maió à Agosto 2019

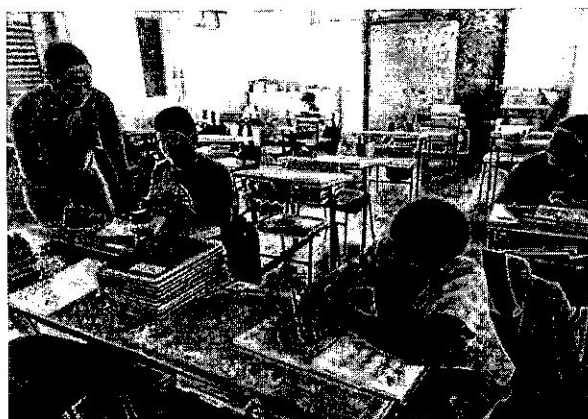


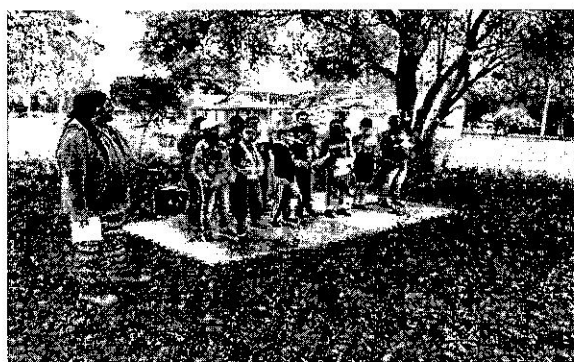
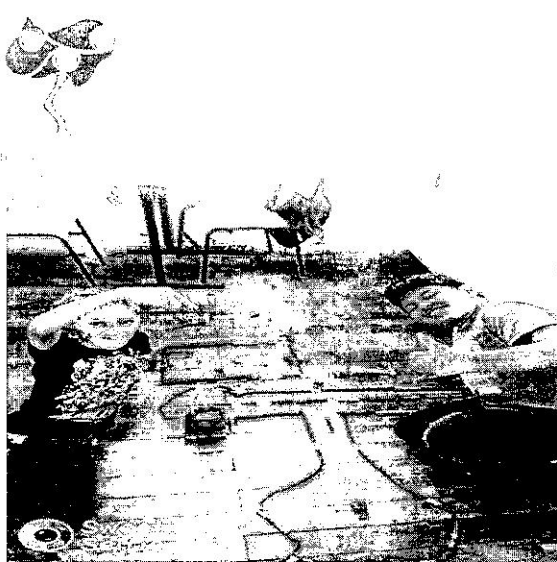


Instituto Geração



Setembro à Dezembro 2019





Sarau da Primavera

Semana da Criança



Teatro Gentileza gera Gentileza

Festa de Natal oferecida pela 3M

Cerimônia de encerramento



Parque Aquático



9. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.

O QUE É: é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atendimento, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atendimento), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

COMO FUNCIONA: ao final de cada atendimento uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno ("feedback") do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo "feedback", mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

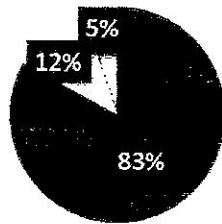
SIGNIFICADO DE CADA COR:



Instituto Brasileiro de Psicologia

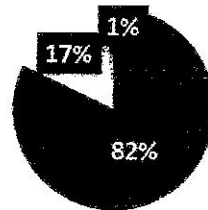
	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos no atendimento. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e psicóloga), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante o atendimento e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável ("mais ou menos") nos quesitos mencionados ao lado.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nos atendimentos. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos.

Fevereiro



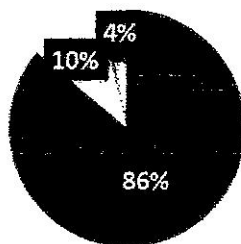
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Março



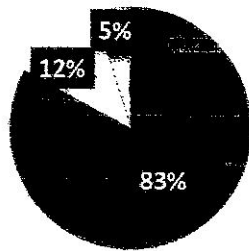
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Abril



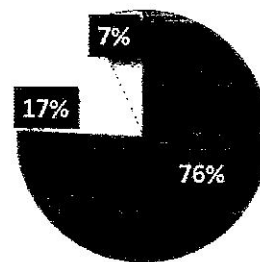
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Maio



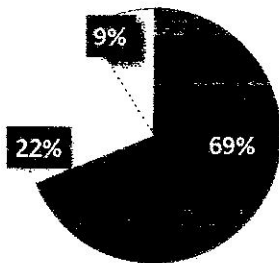
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Junho



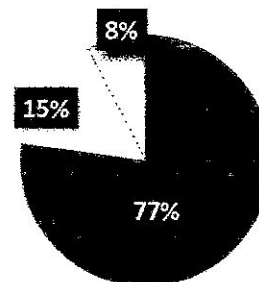
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Agosto



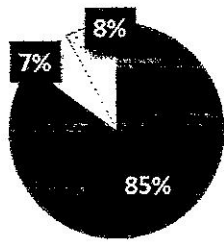
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Setembro



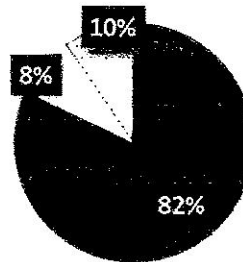
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Outubro



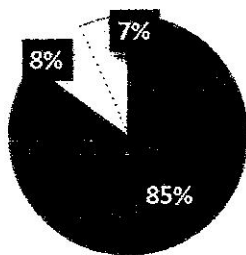
- Verde
- Amarelo
- Vermelho

Novembro



- Verde
- Amarelo
- Vermelho

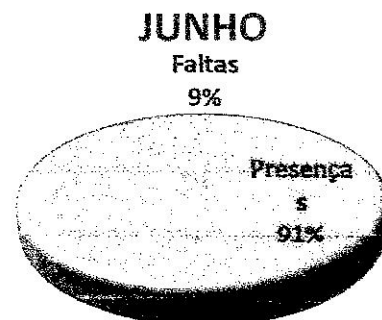
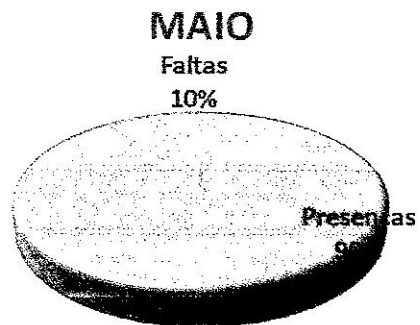
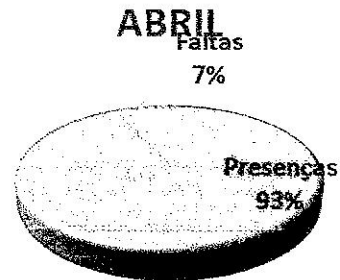
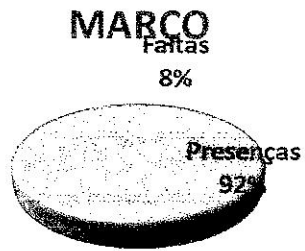
Dezembro



- Verde
- Amarelo
- Vermelho

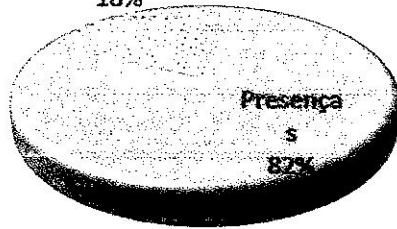
10. GRÁFICO DE FREQUÊNCIA.





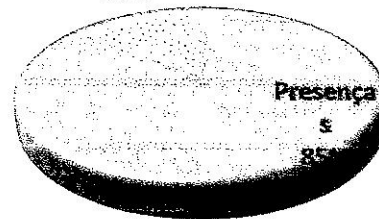
JULHO

Faltas
18%



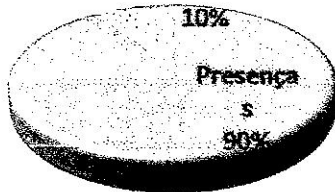
AGOSTO

Faltas
15%



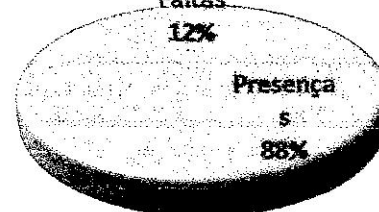
SETEMBRO

Faltas
10%

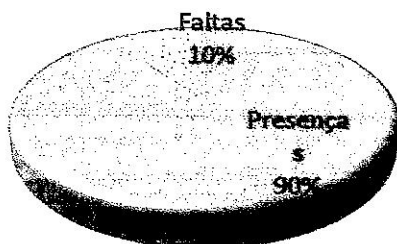


OUTUBRO

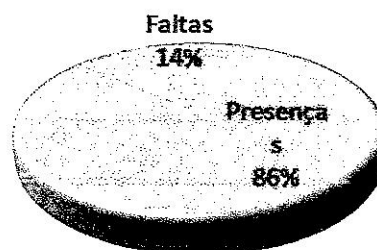
Faltas
12%



NOVEMBRO



DEZEMBRO



11. PARECER CONCLUSIVO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS –

Janeiro à Abril 2019

- **Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 75,5% da meta para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

- **Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 81,5% das metas para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

- **Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 82,5% das metas para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

Maior à Agosto 2019

- **Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 75,5% da meta para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

- **Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 85,5% das metas para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

- **Estimular a criança a se perceber como "ser" integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 85,5% das metas para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

Setembro à Dezembro 2019

A fim de compreender o desenvolvimento e aproveitamento dos inseridos no Projeto Mudas da Cidade foi realizado um instrumento avaliatório chamado caderno de atividades diárias, que tem por objetivo avaliar diariamente o desempenho das crianças de acordo com as atividades realizadas pelos monitores.

O desenvolvimento é "[...] o processo através do qual o indivíduo constrói ativamente, nas relações que estabelece com o ambiente físico e social, suas características." (DAVIS; OLIVEIRA, 1994, p. 19).

O Projeto Mudas da Cidade teve ao longo do ano algumas metas, uma delas foi proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no Projeto, no que se refere ao rendimento de cada uma delas. Outra meta seria desenvolver nas crianças a capacidade de agir e comportar-se com a sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas, ao meio ambiente; e a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

De acordo com as metas, cada monitor teve que realizar mensalmente atividades afim de atingir seus objetivos. Atualmente o Projeto mudas realiza suas atividades encima de três frentes. Sendo elas: Apoio Escolar, Educação Ambiental e Cidadania, Atividade Esportivas e Recreação.

Os objetivos do Apoio Escolar foi proporcionar apoio de acordo com o déficit de aprendizagem de cada participante, para ser capaz de identificar, analisar e criticar o uso da língua portuguesa como instrumento de divulgação de valores; Reconhecer que a matemática, está voltada para o cidadão resolver problemas do cotidiano; O de Educação Ambiental e Cidadania foram proporcionar e sensibilizar a conscientização ambiental, através do teórico, lúdico e prático, despertando a importância de conhecer e investigar o ambiente em sua volta, como forma de transformação de valores e atitudes que conduzam a uma relação harmônica entre o homem e a natureza. Conhecer e compreender os conceitos básicos relacionados ao meio ambiente, culturas e costumes regionais, as leis e fatores naturais e humanos que condicionam a realidade ambiental. E o de Atividade Esportivas e Recreação foi valorizar a importância das práticas recreativas e dos jogos recreativos para o desenvolvimento integral da criança oportunizando a participação ativa em jogos e brincadeiras que priorizem o brincar despertando a alegria, espantando a tristeza e a agressividade e aumentando os valores morais cooperativos, comunitários e emocionais. Cada monitor teve que realizar atividades utilizando como objetivo geral o conteúdo citado acima.

O instrumento avaliatório veio demonstrar o desenvolvimento e aproveitamento diários das crianças, e fundamentar o trabalho desenvolvido pelos monitores ao decorrer do quadrimestre. De acordo com os dados, foi realizada uma tabela que contém o resumo dos resultados que os monitores conseguiram atingir nas suas atividades, do mês de setembro a dezembro. Nessa tabela sintetizamos o resultado dos aspectos positivos e negativos destacados pelos monitores ao longo das suas atividades.

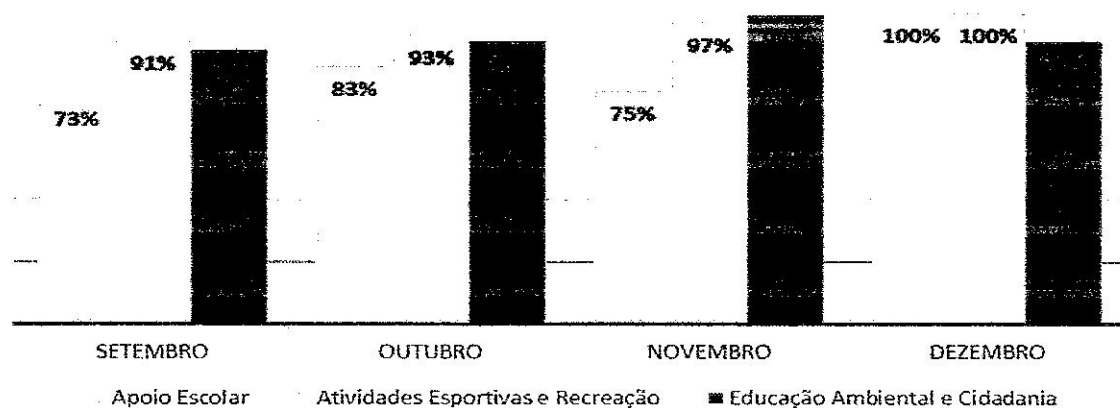
Média do Caderno de Atividades diárias						
MÊS	Apoio Escolar		Atividades Esportivas e Recreação		Educação Ambiental e Cidadania	
	Aspectos +	Aspectos -	Aspectos +	Aspectos -	Aspectos +	Aspectos -
Setembro	73%	27%	91%	9%	88%	12%
Outubro	83%	17%	93%	7%	91%	9%
Novembro	75%	25%	97%	3%	99%	1%
Dezembro	100%	0%	100%	0%	91%	9%
TOTAL	83%	17%	95%	5%	92%	8%

Síntese do resultado: porcentagem dos aspectos positivos e negativos destacados pelos monitores ao longo das suas atividades.

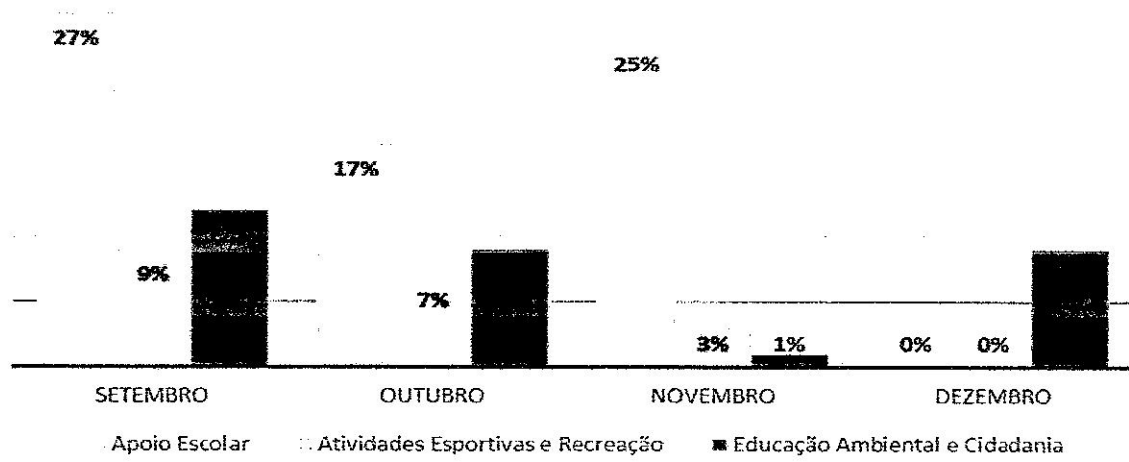
De acordo com os resultados da tabela acima, observasse que todos os monitores alcançaram o resultado superior à média necessária que seria de 70% a 80%. Notasse que os aspectos positivos como colaboração, respeito mútuo, gentileza, responsabilidade e criatividade foram maiores que os negativos que como a impaciência em alguns momentos, irresponsabilidade, ansiedade, dificuldade de compreender os limites e algumas regras. Portanto, conclui-se que a equipe conseguiu atingir suas metas. É necessário pontuar que o planejamento de atividades, a preparação de avaliações e a escolha dos métodos utilizados para auxiliar as crianças na aprendizagem são parte do cotidiano profissional dos monitores. Mas o diferencial esteve justamente na atenção que os educadores tiveram à subjetividade de seus alunos, ou seja, quando os educadores observavam o nível que os alunos têm de compreensão dos assuntos, a cultura da qual os alunos provêm, suas necessidades e estímulos imprescindíveis para que tenham um bom desempenho nas atividades.

Um ponto de grande repercussão no desenvolvimento de um indivíduo é a cultura, pois influencia atitudes, valores e interesses por meio de normas quanto ao vestir e ao portar-se (CARRARA et al, 2009). O ambiente em que seus alunos vivem é incessantemente atravessado por essas normas assimiladas, portanto, não podemos desconsiderar a cultura e sua potencial influência na vida da criança.

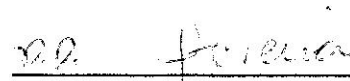
Aspectos Positivos



Aspectos Negativos



12. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.


Bárbara Heliadora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade


Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto



Relatório Anual
Referente ao ano de 2019

1. DADOS CADASTRAIS

Nome da Entidade INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS			CNPJ 00.773.364/0001-04	
Endereço Rua: Joaquim Monteiro Sobrinho N.º 30			Bairro Vila Monteiro	
Cidade ITAPETININGA	UF SP	CEP 18201-540	DDD/TeleFone (015)3273-4552	Email institutogeracao@hotmail.com
Nome do Responsável Bárbara Heliadora Soares do Prado			CPF 040.835.348-73	
RG/Órgão Expedidor 12.302.839-5		Cargo Presidente		
Finalidade Estatutária I- Promover a integração, educação social e escolar da população carente, para tanto pretende criar, manter e desenvolver atividades assistenciais de caráter produtivo e educativo. II – Promover o ensino fundamental dos projetos desenvolvidos pela instituição, visando à incorporação das crianças e adolescentes ao sistema educacional. III – Criar espaço de acolhimento, amparo, orientação e promoção de crianças e ainda desenvolver um trabalho de união e orientação com esses que nesta Entidade buscarem ajuda.				

2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

Título PROJETO FLANELINHA	Período de Execução Início: 01/01/2019 - Término: 31/12/2019
Identificação do Objeto Promover o desenvolvimento familiar, social, cultural e educacional de 120 crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 6 a 12 anos/ 11 meses de idade, oriundos da área oeste do município de Itapetininga, no período de um ano (2019).	
Público Alvo O projeto atenderá 120 crianças pertencentes a famílias de baixa renda e/ou expostas a situações de vulnerabilidade social, de ambos os sexos, na faixa etária de 6 a 12 anos e 11 meses de idade, no período de um ano (2019), sendo a forma de acesso ao projeto: por procura espontânea ou encaminhamento da rede socioassistencial e demais políticas públicas.	
Local de Execução Rua: Joaquim Monteiro Sobrinho, 30 Vila Monteiro	
Coordenador (a) Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo	
Responsável Técnico do Projeto Tafís Vieira Arruda	

1. OBJETIVOS

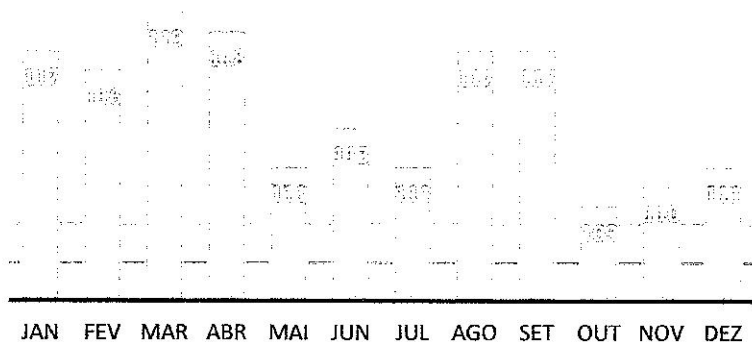
Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento familiar, social, cultural e educacional de 120 crianças de ambos os sexos, na faixa etária de 6 a 12 anos/ 11 meses de idade, oriundos da área oeste do município de Itapetininga, no período de um ano (2019).

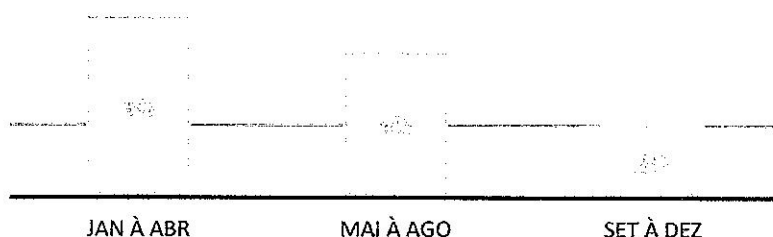
✓ **Resultado do Objetivo Geral**

Durante o ano de 2019, atendemos aproximadamente média de **114 crianças/mês**.

Alunos Atendidos

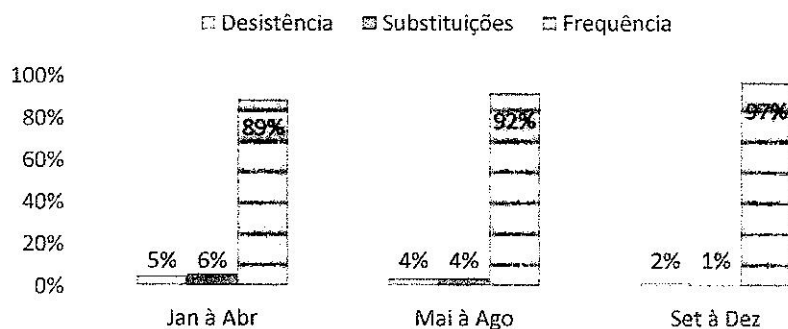


Desistências



Os motivos das desistências são: mudança de endereço, escola integral ou completou a idade para participar do projeto.

Média de Adesão



Objetivo Especifico

1. Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica (lúdica), cultural, lazer e bem-estar;
2. Promover a autonomia e cidadania das crianças inseridas no projeto;

3. Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.

3. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

ETAPAS/ ATIVIDADES AÇÕES	MESES/ 2019											
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
Apoio Escolar		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Oficina de Idiomas		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Oficina de Música		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Oficina de Artes		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Grafite		X	x	x	x	x		x	x	x	x	x
Oficina de Dança		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Informática		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Teatro		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Atividades Esportivas e Lazer	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Ginástica Rítmica		X	X	X	X	X		X	X	X	X	
Roda de Leitura		X	X	X	X	X		X	X	X	X	X
Roda de Conversa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Palestras		X		X		X		X		X		
Atendimentos Psicológicos	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Reuniões com as Famílias		X								x		
Grupo de Orientação a Pais e/ou responsáveis			X		X			X		X		
Reuniões com os profissionais da entidade		X			X			X			X	
Visitas na rede Municipal de Ensino			X			X		X			X	
Atividades Diferenciadas de Férias e Recreação	X						X					X
Eventos Festivos		X		X	X	X				X		X
Viagem Pedagógica												X

✓ Resultado do Cronograma

Jan à Abr	Mai à Ago	Set à Dez
02 Reuniões com Funcionários; 04 Reuniões com Diretoria e Funcionários; 02 Visitas em Escolas Municipais; 02 Visitas em UBS; 01 Visita na Maternidade; 01 Visita ao Conselho Tutelar; 06 Visitas Domiciliares; 01 Visita no Conselho Tutelar de Itapetininga.	01 Reunião com a Diretoria e Conselheiros Municipais ; 01 Reunião com Diretoria e Funcionários; 02 Reuniões Com Pais e Responsáveis; 01 Reunião com Equipe e Funcionários; 01 Visita da Sra. Prefeita Simone Marqueto ao Projeto; 01 Visita na Maternidade; 03 Visitas Domiciliares; 01 Visita no Conselho Tutelar de Itapetininga; 04 Contatos realizados com Direção Escolar.	05 Reuniões com a Diretoria; 02 Reuniões com Diretoria e Funcinários; 01 Reunião com a Equipe da Secretaria de Educação; 02 Reuniões com Pais e Responsáveis; 02 Reuniões com Equipe e Funcionários; 01 Visita da Equipe de Monitoramento; 02 Visitas Domiciliares; 05 Contatos realizados com Direção Escolar. 01 Treinamento e Capacitação- Simpósio Setembro Amarelo- Câmara Municipal.

4 – METAS

1.	METAS:
<p><i>Para o objetivo específico 01:</i></p> <p>Proporcionar um apoio escolar de qualidade que favoreça diretamente e indiretamente o melhoramento das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento e frequência escolar na rede pública de ensino;</p> <p>Ampliar a participação das crianças inscritas no projeto, em ações sociais, comunitárias e culturais e lazer;</p> <p><i>Para o objetivo específico 02:</i></p> <p>Aumentar e ampliar o acesso dos usuários e suas famílias a serviços e direitos socioassistenciais;</p> <p>Desenvolver nas crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autonomia;</p> <p><i>Para o objetivo específico 03:</i></p> <p>Promover a melhoria na qualidade de vida das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).</p>	
<p>AÇÕES A SEREM REALIZADAS NO ANO DE 2019 NAS AREAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pedagógicas; ✓ Cultura e Artes; ✓ Esporte e Lazer; ✓ Comunicação e Uso de Mídias 	
01	<u>Orientação de Estudo (Maria Tereza Soares Piloto)</u>
<p>Ações: <u>Objetivo:</u> Proporcionar apoio de acordo com o déficit de aprendizagem de cada participante, para ser capaz de identificar, analisar e criticar o uso da língua portuguesa como instrumento de divulgação de valores; Reconhecer que a matemática, está voltada para o cidadão resolver problemas do cotidiano;</p> <p><u>Atividades Exercidas:</u> Atividades desenvolvidas através de jogos lúdicos, ênfase a leitura, produção e interpretação de textos.</p>	
<p>Resultado de Jan à Abr – A monitora de orientação escolar estava de licença médica. Neste período as crianças foram divididas entre as turmas para não ficarem sem atividade.</p> <p>No decorrer dos outros quadrimestres, de uma forma geral as aulas foram elaboradas para atender a demanda das crianças. Atividades de leitura e escrita, interpretação de textos e operações matemáticas.</p> <p>Não foi possível uma evolução considerativa no processo de aprendizagem, porém foi observado a melhora na autoestima e confiança da criança, possibilitando que a criança demonstrasse mais interesses nas atividades.</p>	
02	<u>Oficina de Idiomas (Monitor Fabrício de Campos Rosinha)</u>
<p>Ações: <u>Objetivo:</u> Contemplar as diferentes áreas do conhecimento;</p> <p><u>Atividades Exercidas:</u> Iniciação; Textos, traduções, Músicas, Leitura, conversação, oralidade, teatro, apostila, imagens, vídeos, realizações de cartazes e danças;</p> <p>Durante o ano diversas atividades foram trabalhadas, tais como: assuntos pertinentes ao dia a dia, curiosidades, cultura entre outros. O monitor optou por questões cotidianas para aproximar a teoria da realidade possibilitando as crianças colocarem o conhecimento em prática.</p>	
03	<u>Rodas de Conversa (Equipe Técnica)</u>
<p>Ações: <u>Objetivo:</u> Ampliar as possibilidades de trabalhar com a comunicação e discussão de Temas relacionados à: (Educação em Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Higiene Pessoal.</p>	



No início do ano a coordenadora precisou se afastar e a psicóloga absorveu a função de coordenação.
A roda de conversa ocorreu durante o ano de acordo com a demanda da instituição.

04 Oficina de Informática Básica (Projeto Félix Unimed)

Ações: Objetivo: Proporcionar à criança o conhecimento básico da informática e a utilização do computador como instrumento no ensino-aprendizado.

Atividades Exercidas: Aula teórica, Apresentação dos equipamentos, pesquisas, trabalhos, Windows, Word, Planilhas, Excel, Power Point, Digitação, internet, vídeos;

Em parceria com a UNIMED 8 alunos foram beneficiados, por semestre, com a oficina de informática, sendo quatro de manhã e quatro a tarde.

05 Oficina de Grafite: (Monitor Paulo de Tarso)

Ações: Objetivo: Estimular as crianças na concepção de projetos culturais, sociais e artísticos de forma a diferenciar pichação de grafite;

Atividades Exercidas: Desenhos e seus efeitos, Sombreamentos, Conhecimento das Cores, história e cultura do grafite, transformação da palavra para o grafite, desenho em 3D, conhecimento básico de materiais de pintura.

No primeiro quadrimestre foi elucidadas técnicas de desenho animado entre elas a técnica "Estilo Bomb". As crianças tiveram a possibilidade de criar seus próprios personagens animados e expô-los em painéis no projeto. Também foi possível aplicar o conhecimento aprendido nos muros próximos do projeto. Em parceria com a Secretaria da Educação, as crianças puderam apresentar o conhecimento adquirido pintando o ônibus da "Biblioteca Itinerante", situado na Estação Primeira Infância.

No segundo quadrimestre as crianças continuaram os trabalhos de pintura, mas no Horto Religioso, com o tema central "esporte". No mês de agosto iniciou o estudo na técnica de pintura em tela.

Durante o ano trabalhos foram realizados nos ambientes internos e externos, ou seja em locais públicos, sempre em parceria com a Secretaria da Educação. O trabalho das crianças poderiam ser vistos e valorizados pela comunidade.

06 Oficina de Iniciação Musical: (Monitora Inty Oliveira Almeida)

Ações: Objetivo: Desenvolver percepção auditiva e melódica, ouvir e perceber e discriminar sons. Brincar, inventar e reproduzir criações musicais de modo a desenvolver os elementos técnico- musicais, bem como, do trabalho em grupo, da cooperação, do respeito mútuo, da solidariedade, do senso crítico e da autonomia;

Atividades Exercidas: Instrumentos, partitura, letras, músicas, violão, flauta doce, canto coral, paródias, apresentações, conhecimento da história e cultura, dinâmicas de grupos;

No primeiro quadrimestre diversas habilidades musicais foram trabalhadas com os alunos, tais como: diferença de efeitos sonoros (música, ruídos...), percepção de altura de som, entre outros. Foram utilizados material reciclado para a produção de instrumentos musicais. Quanto às aulas de violão, conhecimento geral do instrumento.

No segundo quadrimestre, além do ensaio para o "dia da família" foi trabalhado o ciclo junino com danças juninas populares. Outros assuntos, tais como: exploração da escrita não tradicional através de símbolos; introdução conceito do pentagrama musical, cânone vocal, percepção rítmica de parlendas.... Quanto às aulas de violão, músicas de três notas a quatro notas, execução e exploração de ritmos, acordes simples, exploração de repertório com acordes. Leitura de acordes com músicas atuais.

Durante o ano diversas habilidades foram trabalhadas, tais como: percepção auditiva, forma musical, altura, ritmo, leitura musical, improvisação, escuta ativa, pulso, composição rítmica, paisagem sonora. Confecções de instrumentos musicais com material reciclado, estimulavam o desenvolvimento criativo e manual. Nas aulas de violão puderam vivenciar o instrumento como um todo.

O método utilizado e aplicado do educador e violonista Ricardo Novais, consiste em simplificar o ensino do violão de forma que os alunos pudessem tocar músicas conhecidas e compostas para desenvolvimento de técnica. Os alunos tiveram a oportunidade de aprender acordes simples, ritmos em 2/3/4 tempos. O resultado da performance final no sarau foi satisfatório aos objetivos propostos ao longo do ano, em contraponto as dificuldades de execução de alguns acordes permanecem.

07 Oficina de Teatro : (Monitor Roberto Vieira de Almeida)

Ações: Objetivo: Desenvolver habilidades artísticas, despertando o interesse e o gosto por atividade de expressão gestual, verbal e corporal, favorecendo o desinibir de cada aluno.

Atividades Exercidas: Expressão corporal, interpretação de texto, confecções de roupas, jogos teatrais que desperte interação e



criatividade, dinâmica de grupo e passeios culturais.

No primeiro quadrimestre, por meio de oficina teatral foi possível sensibilizar e proporcionar diferentes experiências. Dividido por faixa etária. A turma do Baby trabalhou algumas histórias, como por exemplo “três porquinhos”, “chapeuzinho vermelho” entre outros... eles ouviram a história e trabalharam em grupos colocando-se em papéis de ouvintes (plateia) e artistas. Já os KIDS, transformaram fábulas em teatros e o resultado foi apresentado no sarau de final de ano.

No segundo quadrimestre, de acordo com cada faixa etária, foram desenvolvidas atividades para estimular e desenvolver a demanda de cada turma. Para os baby's que ainda encontravam-se em processo de adaptação, foi trabalhado o grupo, respeito mútuo, desinibição por meio de jogos teatrais. Já a turma KIDS, além de conhecer dois poetas de Itapetininga para um possível apresentação sarau, tiveram a oportunidade de visitar o MAC Museu de Arte Contemporânea da USP e o Teatro Municipal de São Paulo. Foi proposto desafio para a turma do KIDS, para ensaiarem e encenarem fábulas, desenvolvendo o trabalho em grupo e a criatividade.

08 Oficina de Artes : (Monitora Maria Sílvia de Mello Leonel)

Ações: **Objetivo:** Desenvolver habilidades manuais, artísticas e de coordenação motora fina, estimular a capacidade criativa e a percepção visual, confeccionar diferentes objetos, produtos artesanais, despertar novos talentos e/ou futuros profissionais da área, melhorar e fortalecer a autoestima;

Atividades Exercidas: confeccionar trabalhos manuais, trabalhar com desenhos, pinturas, cores, traços e materiais diversos, como: material reciclado, retalhos de tecido e de E.V.A., linhas, lãs, etc., a fim de extrair o máximo do potencial artístico, latente nas crianças.

No primeiro quadrimestre foi utilizado materiais reciclados para estimular a criatividade.

No segundo quadrimestre foram realizadas atividades relacionadas à semana da família. Foi trabalhado também atividades com temas pertinentes a festa junina. Também foi trabalhado recortes em 3D.

Lembrando que uma de nossas propostas é estimular o conhecimento do material reciclado.

09 Oficina de Recreação e Lazer : (Monitor Erick Junio Almeida/ Camila)

Ações: **Objetivo:** Tem o papel fundamental no desenvolvimento físico, mental e intelectual além de contribuir para a recuperação social da criança auxiliando nas normas e regras de comportamento;

Atividades Exercidas: Múltiplas Vivências Esportivas treinamento, jogos, competições, tênis de mesa, Futebol, vôlei, xadrez, voleibol, entre outros.

Durante o ano as aulas foram direcionadas para a coordenação motora, agilidade/ equilíbrio e percepção de espaço, por meio de atividades dirigidas respeitando a faixa etária de cada criança. Também foi possível aplicar momentos de recreação com brincadeiras culturais, a fim de resgatar, incentivar e estimular o convívio em grupo.

Com essa oficina podemos trabalhar o respeito ao colega, trabalho em equipe, saber ganhar e perder, regras, entre outros....

Pudemos observar uma melhora no conhecimento das crianças em relação ao esporte/ recreação, tiveram suas coordenações motoras, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade melhorado bem como o respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Em todos os quadrimestres a técnica utilizada é o método global, ou seja, as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo.

10 Ginástica Rítmica: (Ginásio Ayrton Senna)

Ações: **Objetivo:** Envolver a prática de evoluções especiais, numa combinação de elementos que exige força, equilíbrio e precisão, de modo a auxiliar na disciplina, desenvolvimento corporal e concentração;

Em parceria com a Secretaria de Esporte algumas alunas foram contempladas para participar da aula.

11 Palestras:

Ações: **Objetivo:** Ampliar o conhecimento e discussão de assuntos, tais como (Educação em Direitos Humanos, Ética e Cidadania e Promoção da saúde), como método de prevenção e orientação aos inseridos no projeto, através de profissionais das diferentes áreas.

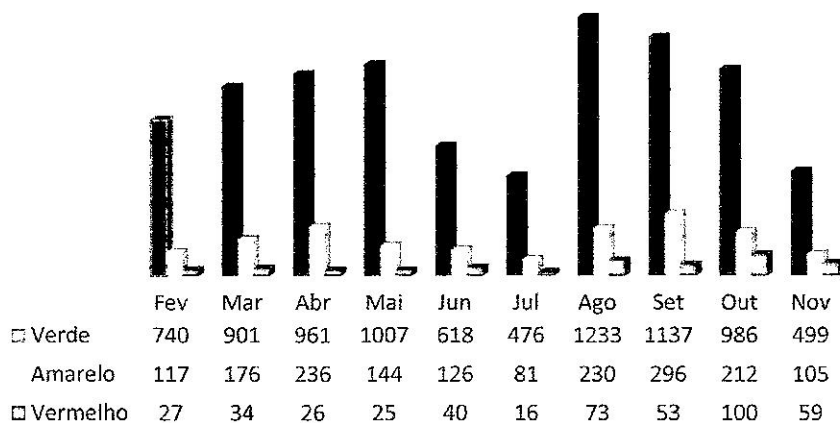


Durante o ano os atendimentos do setor de psicologia aconteceram nos dois períodos com todas as turmas, separados por faixa etária ou demanda apresentada pelas crianças. As orientações são realizadas com dinâmicas lúdica, para a melhor compreensão da criança, orientações e roda de conversa. Também foi realizado acolhimento individual por busca espontânea das crianças ou por busca ativa, conforme a necessidade.

Jan à Abr	Mai à Ago	Set à Dez
<p>Total de atendimentos/ orientações individuais: 35</p> <p>atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família.</p> <p>Total de atendimentos grupais: 09 atendimentos.</p> <p>Total de visita domiciliar: 05 visitas</p> <p>Total de orientações a pais: 02 atendimentos realizados.</p> <p>Total de anamnese: 07 entrevistas de anamnese realizada.</p> <p>Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 03 atendimentos.</p> <p>Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 07 encontros.</p> <p>Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 02 reuniões.</p> <p>Total de reuniões da diretoria com a equipe do Projeto Flanelinha: 03 encontros.</p> <p>Total de reuniões da diretoria com os funcionários do Instituto Geração: 01 encontro.</p> <p>Total de visita ao conselho tutelar: 01 visita</p>	<p>Total de atendimentos/ orientações individuais: 32</p> <p>atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família.</p> <p>Total de atendimentos grupais: 24 atendimentos</p> <p>Total de orientações a pais: 10 atendimentos realizados.</p> <p>Total de reuniões de pais com coordenação e psicóloga: 02 reuniões realizadas (uma para a turma da manhã e outra para a turma da tarde).</p> <p>Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 05 atendimentos.</p> <p>Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 07 encontros.</p> <p>Total de visita domiciliar: 01 visita</p> <p>Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 01 reunião.</p> <p>Total de reuniões com a Diretoria e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 01 reunião.</p>	<p>Total de atendimentos/orientações individuais: (atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família).</p> <p>Total de atendimentos grupais: 15 atendimentos até o final de novembro.</p> <p>Total de orientações a pais: 08 atendimentos realizados.</p> <p>Total de reuniões de pais com coordenação e psicóloga: 02 reuniões realizadas (uma para a turma da manhã e outra para a turma da tarde).</p> <p>Total de grupo de orientação aos pais com a coordenação e psicóloga: 01 grupo realizado</p> <p>Participação de Processo seletivo para três cargos da instituição: educador social, coordenador e auxiliar de apoio operacional.</p> <p>Total de orientações individuais aos monitores pelo setor de psicologia: 04 atendimentos.</p> <p>Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 07 encontros.</p> <p>Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 02 reuniões.</p>

TABELA DE CORES

Tabela das Cores



O instrumento que avaliará o desenvolvimento e aproveitamento diário das crianças será aplicado a partir de fevereiro de 2020.

10 - REPRESENTANTE DA ENTIDADE

Bárbara Heliodora Soares Prado

Bárbara Heliodora Soares Prado

RG: 18.240.709-3

Presidente/ Instituto Geração Unidades Produtivas

Janaína Ferreira Gomes

Janaína Ferreira Gomes

RG: 29.859.052-9

Coordenadora/ Projeto Flanelinha

Projeto Flanelinha

Relatório anual 2019

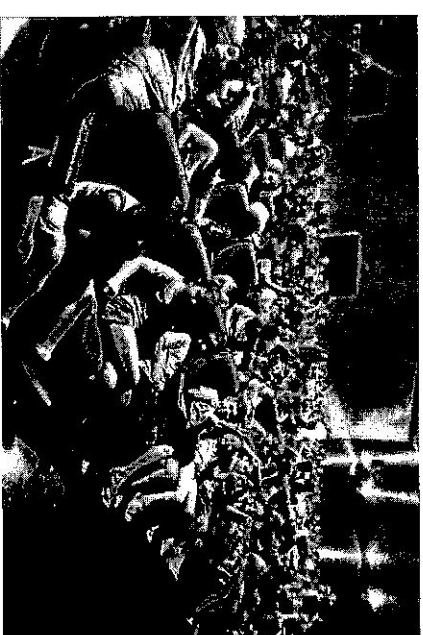
Fotos Jan à Abor



Gincana no Ginásio Ayrton Senna



Cinema



SESI



Atividade na Biblioteca Municipal



Recreação no Clube dos Bancários



Entrega de certificado do Grafite

Fotos Mai à Ago



Projeto CVV



Caminhada contra a violência



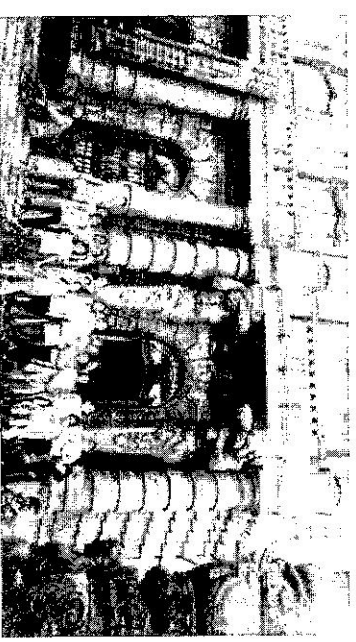
Exposição no Centro Cultural



Campanha Faça Bonito

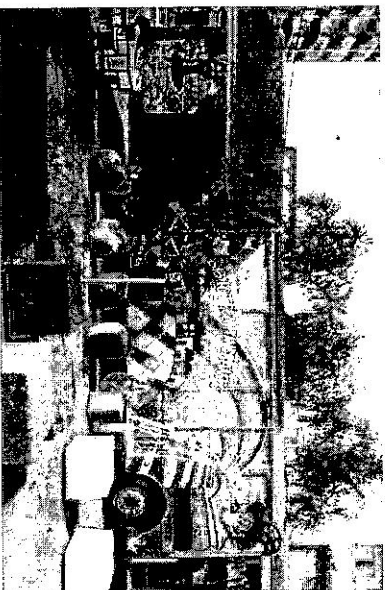


Oficina no Centro Cultural

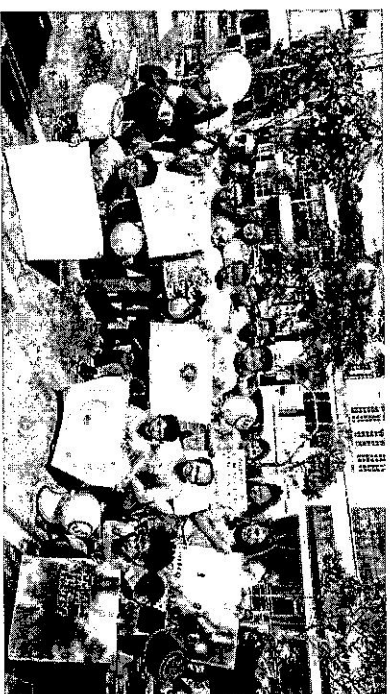


Viagem a São Paulo

Fotos Set à Dez



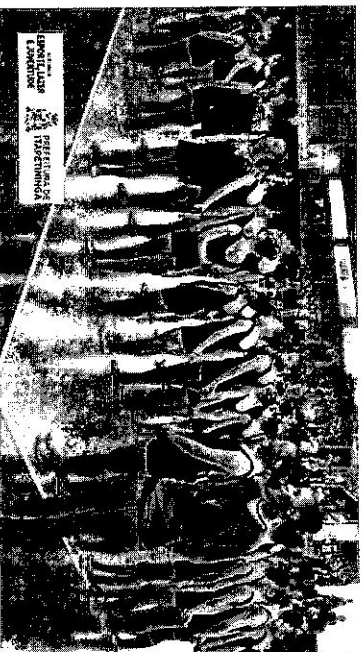
Biblioteca Itinerante



Setembro Amarelo



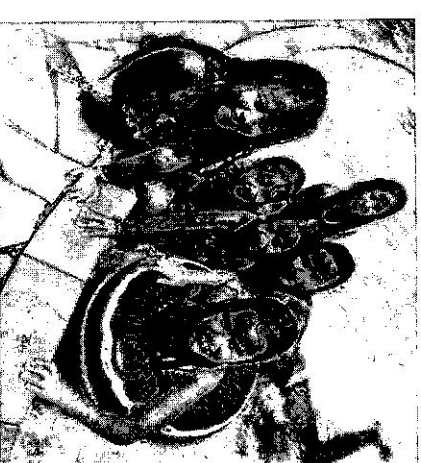
Dia das Crianças



Ginastica Ritmica



Sarau de Natal



Passaio de Final do ano