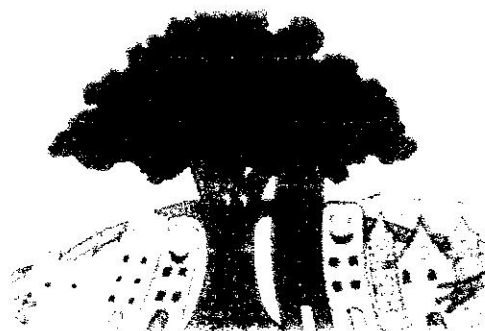


INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

JANEIRO À ABRIL/2020

"PROJETO MUDAS DA CIDADE"

RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Janeiro à Abril 2020

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudanças da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/S

CEP: 18201-540.

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudanças da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos sintam-se parte integrante do meio em que vivem.

O Projeto desenvolve-se através das vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da autoestima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

*É importante destacar que todas as atividades são integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma interdisciplinar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.
- ✓ Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO

O Projeto atenderá no 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

5. METODOLOGIA

O Projeto Mudar da Cidade tem como enfoque educacional o construtivismo. As atividades são desenvolvidas no período de 2ª a 6ª feira das 07h00 às 16h00. A infância é o período mais curioso da vida de qualquer pessoa, pois é nela que se adquirem as características básicas para poder viver plenamente em sociedade. Com essa visão, o Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus atendidos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Desenvolver uma boa linguagem, com isso a escrita e leitura, auxiliar no processamento de informações do eu e do mundo, criar e fortalecer vínculos afetivos (amigos, família), ser agente íntegro de suas ações, preservar e agir no meio ambiente buscando por ele mesmo um futuro próspero como cidadão. Para que isso aconteça, o projeto acontece em contra turno escolar no mesmo local do ensino fundamental, na Estação Experimental de Itapetininga. Espaço aberto com muita natureza. É trabalhado 3 eixos:

EIXO EDUCACIONAL: Atividades lúdicas que geram apoio escolar através de dinâmicas, teatro, apresentações, rodas de conversa buscando reforçar o letramento, raciocínio lógico/matemática no cotidiano, ampliar o vocabulário, desenvolver linguagem e comunicação. As atividades esportivas vem a complementar esse eixo, trabalhando através das modalidades esportivas o respeito, a individualidade, priorizar a igualdade, disciplina e a interação entre os alunos. Promovendo o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas gerando efeitos sobre a formação do caráter.

EIXO PESSOAL/SOCIAL: Atividades lúdicas que geram apoio escolar através de dinâmicas, teatro, apresentações, rodas de conversa buscando desenvolver a postura cidadã, senso crítico, relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo fortalecendo vínculos familiares e sociais.

AA

EIXO AMBIENTAL: Atividades práticas de educação ambiental através da horta e viveiro de mudas despertando para os diferentes ambientes e a importância da conservação. Os alunos aprendem a cuidar da natureza e também como se alimentar com os produtos gerados nas práticas e vivências na horta com uma alimentação rica de nutrientes e livres de produtos químicos. Incentivando os alunos como agentes transformadores e multiplicadores contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente. A metodologia construtivista norteia o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os atendidos (as) do Projeto Mudas da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações e pensamentos com comunicação estimulando a autoestima e impacto positivo. Sem provas, os profissionais fazem uso avaliações diagnósticas, que são instrumentos desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos mensurando assim, resultados positivos e *impacto social*.

6. METAS

Para o objetivo específico 1:

- Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

Para o objetivo específico 2:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando conseqüentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

7. LISTA DE ATENDIDOS MATRICULADOS.

Relação de Alunos por Classe

Escola: 219058 - FAZENDA FLORESTA ESTADUAL BARRO BRANCO EMCF

NR. Classe: 242186591

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação: 0

Sala: 000

Turma: MULTISSERIADA A MANHA ANUAL

Alunos: 24		Transferidos: 1	Abandonos: 0	Não Comp.: 0		Outros: 0		Cadastrados: 24	
Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	ANA JULIA MARTINS MACIEL	000113032725	5	SP	15/08/2009			
4	2	ANTHONY CRISTIANO PROENÇA DOS SANTOS	000112755313	6	SP	05/09/2010			
5	3	ANTONNY FRANCISCO RIBAS GONSALVES	000111891425	9	SP	25/03/2010			
5	4	BRYAN AUGUSTO FERREIRA DO NASCIMENTO	000112718440	4	SP	03/02/2010			
4	5	CARLOS EDUARDO FERNANDES DOS SANTOS	000111970309	6	SP	04/03/2011			
4	6	FABRYCIO FELLIPE ARAUJO DEODATO	000112573972	3	SP	21/04/2009			
4	7	GABRIEL SANTOS DE JESUS LOPES	000112123645	5	SP	22/08/2008			
4	8	GABRIEL VINICIUS GUTIERREZ FOGACA	000112218531	5	SP	27/01/2011			
5	9	JOAO PEDRO MOREIRA FOGACA	000111483423	3	SP	04/10/2009			
0	10	JULIANA FRANCA NOGUEIRA	000112054263	7	SP	18/03/2011			
4	11	KAIKE FERNANDES DOMINGUES KANASHIRO	000110058733	0	SP	21/09/2009			
5	12	LARISSA APARECIDA FERREIRA	000113815784	3	SP	17/04/2009			
4	13	LUIZ FERNANDO MIRANDA DA COSTA	000116038656	0	SP	20/11/2010			
5	14	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS	000114848614	8	SP	13/09/2009	TRAN	10/08/2000	
4	15	PIETRO HENRIK DE SOUZA FRANCISCO	000114393511	1	SP	28/05/2011			
4	16	RAFAEL FERREIRA DE MEDEIROS	000113722503	2	SP	14/02/2011			
4	17	RAFAEL LARA DA SILVA	000114568461	0	SP	02/08/2010			
0	18	RUAN FELIPE CORREA DOS SANTOS	000113835883	6	SP	26/08/2010			
5	19	SAMIRA CORREA MARCONDES	000111459586	3	SP	08/05/2009			INTELECTUAL
0	20	SAMUEL DIAS DE OLIVEIRA	000112203824	0	SP	07/12/2009			
4	21	SARAH GABRIELLE DIAS DE LIMA PAES	000113418728	2	SP	10/06/2010			
0	22	STEPHANY KAWANY OLIVEIRA ARAUJO	000112709004	6	SP	27/09/2010			
0	23	VITOR GABRIEL DE PROENÇA FERREIRA	000113393290	3	SP	02/02/2010			
4	24	VITOR GUILHERME DE OLIVEIRA	000111266095	1	SP	19/05/2009			
0	25	YASMIN CAROLINE DE PROENÇA FERREIRA	000115536538	0	SP	15/05/2011			

8. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

“Ressaltando que o planejamento do Projeto Mudanças da Cidade não fica engessado e existe flexibilidade multidisciplinar nas necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos alunos (as) a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.”

A partir do dia 23 de março, foram suspensas as aulas presenciais para conter o avanço do Covid-19, a suspensão das aulas nos levou a se adaptar e implantar estratégia de tecnologia educacional, para manter a aprendizagem e o vínculo com os alunos em tempos de pandemia. Reorganizando as equipes e atividades (se reinventando), enfrentando o novo desafio para seguir com a nossa missão, cuidar daqueles que mais do que nunca, precisam do nosso apoio. Uma das formas de atender esta previsão foi adotar o ensino remoto emergencial, utilizando a TV, internet (WhatsApp, sites de pesquisas e vídeos), Fizemos a entrega do material didático da rede Municipal de Educação, incentivando o acompanhamento diário das aulas na TV aberta, canal SBT – Sorocaba, das 11h às 11h45 de segunda-feira a sexta-feira, e encaminhando o link das aulas, para assistirem pela internet posteriormente quem não assistiu no momento da transmissão. A nossa maior dificuldade está sendo atender aqueles que não têm acesso à tecnologia. Nada substitui o professor com o aluno no dia a dia, mas com todo esforço, vamos fazer o melhor possível.

Neste momento, reforçamos as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas. Fortalecendo o vínculo com as famílias através do contato diário pelo telefone e whatsapp, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal. Buscando sempre alternativas para garantir que os alunos continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

Dentre as maiores necessidades das famílias estão os alimentos, produtos de higiene e limpeza, com recursos próprios e doações o Instituto Geração, conseguiu dar este suporte pontual para as famílias mais necessitadas dos alunos. Também foi recebido e entregue aos alunos uma doação de ovos de chocolate para comemorar a Páscoa.

Em razão da prorrogação do decreto da quarentena devido a pandemia COVID-19, os funcionários estavam de férias coletivas no período de 13 de abril a 27 de abril de 2020.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, em razão da prorrogação da quarentena (distanciamento social) por decreto estadual.

8.1. Segue a visão diagnóstica dos educadores

1- Educadora Esportiva – Camila Larissa Corrêa Ciríneo

Atividades Esportivas e Recreação

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são praticadas onde eles podem explorar com didática multidisciplinar, utilizando o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e abre caminhos para a socialização.

No período de janeiro a abril foram desenvolvidas 13 atividades com base no objetivo específico da aprendizagem, habilidades sociais e comportamento.

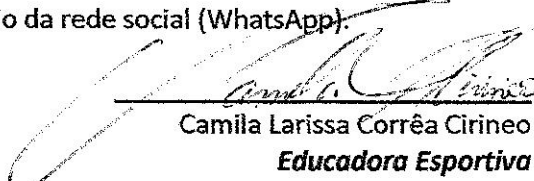
O Objetivo específico da aprendizagem é facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas pedagógicas. Neste período das 13 atividades passadas, 12 tiveram o objetivo alcançado, o qual 18 alunos conseguiram concretizar as atividades com o raciocínio rápido e lógico mais também teve 6 alunos que tiveram dificuldades. Com as aulas de esportes ofertadas de maneira dinâmica e completamente lúdica os alunos demonstram alguns conhecimentos prévios e conscientes de assuntos propostos como Bullying, respeito mútuo e as regras apresentadas. Podendo assim avaliar como impacto produtivo a metodologia proposta aos alunos.

O objetivo das habilidades sociais é desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculo familiares e sociais, bem como autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária, este objetivo nas atividades foram atingidos, eles se ajudaram quando tinha alguém que não conseguia desenvolver com êxito o que foi solicitado, houve respeito sobre as limitações do outro, teve a colaboração com as regras aprendidas nas atividades e as mesmas foram usadas fora da minha aula e o mais importante eles souberam trabalhar em equipe e com as diferenças de cada um. Os alunos foram compreensivos (entenderam que um é diferente do outro e com isso um tem mais dificuldade que o outro e precisam de ajuda), foram carinhosos com os colegas (falavam de maneira gentil, explicavam as atividades e regras com calma para aqueles que não tinham entendido), eles tiveram interesse nas atividades. Mas também teve 4 alunos que ficaram persistindo na dificuldade, 7 que ficaram irritado com os colegas e com a aula, e também teve 3 alunos que desistiram na dificuldade ao invés de tentar supera-las

O objetivo do comportamento é estimular a criança a se perceber como ser integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido, este objetivo durante as atividades foram atingidos, em geral todos foram participativos ajudando assim no andamento da aula, os próprios alunos fizeram a inclusão de todos nas atividades até mesmo daqueles que tinham alguma dificuldade em geral o comportamento deles foi bom e com isso a aula fluiu melhor. Os alunos tiveram paciência com quem tinha dificuldade, fizeram limpeza do espaço ajudando assim na organização.

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.

Teve as aulas encaminhadas por home office o qual os alunos tinham que desenvolver as atividades e os pais tinham que nos encaminhar uma foto ou um vídeo deles fazendo. Em geral houve a participação deles nas atividades e o melhor é que teve os pais para auxiliarem eles e assim realizar uma atividade em família. **OBSERVAÇÃO:** A metodologia utilizada foi por meio de imagens, áudios e escritas enviada por meio da rede social (WhatsApp).


Camila Larissa Corrêa Cirineo
Educadora Esportiva



II. Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudanças – Ana Letícia Vergueiro

Educadora de Meio Ambiente

EIXO EDUCACIONAL

Apoio Escolar / Diagnóstico educacional	Ficha de curiosidades	Resultados alcançados: Vencer o medo diante as dificuldades. Diagnosticar alfabeticamente. Resultados não alcançados: Diagnosticado defasagem em alfabetização.
	Ditado Estourado	Resultados alcançados: Participação de todos através de atividades lúdicas, despertou o prazer em aprender. Resultados não alcançados: Não teve. Foram alcançados todos objetivos.
	Telefone sem fio	Resultados alcançados: Auxiliou na comunicação, escrita e reforçou a importância do trabalho em equipe Resultados não alcançados: Não teve. Foram alcançados todos objetivos
	Stop de palavras encadeadas	Resultados alcançados: Estimulou a melhora da escrita na letra cursiva, o enriquecimento do vocabulário e estimulou o raciocínio. Resultados não alcançados: Faltou interesse de alguns pela dificuldade individual.
	Atividade dia da mulher	Resultados alcançados: Enfatizou a alfabetização e a escrita de letras cursivas, estimulou a criatividade e a psicomotricidade. Resultados não alcançados: Falta de interesse por não gostar de pintar
Atividade da água	Resultados esperados:	

		<p>Trabalhou a escrita e a interpretação de texto.</p> <p>Resultados não alcançados: Não adesão de acordo com a realidade de cada família por não ter WhatsApp ou acesso à internet.</p>
	Atividade outono	<p>Resultados esperados: Trabalhou a escrita a interpretação de texto e a psicomotricidade através de quadros realizados com folhas secas que formam figuras de animais e insetos quando prontos.</p> <p>Resultados não alcançados: Não adesão de acordo com a realidade de cada família por não ter WhatsApp ou acesso à internet.</p>
	Atividade do médico do planeta	<p>Resultados esperados: Estimulou a escrita através da criação de textos embasados ao tema que foi proposto.</p> <p>Resultados não alcançados: Não adesão de acordo com a realidade de cada família por não ter WhatsApp ou acesso à internet.</p>
	Atividade gentileza	<p>Resultados alcançados: Estimulou a escrita e a criação de textos através do tema que foi proposto.</p> <p>Resultados não alcançados: Não adesão de acordo com a realidade de cada família por não ter WhatsApp ou acesso à internet.</p>

EIXO SOCIAL

	Árvore dos Sonhos	<p>Resultados alcançados: Conheceu a expectativa que cada aluno tem sobre o projeto.</p> <p>Resultados não alcançados:</p>
--	--------------------------	---

Handwritten signature or mark.

Princípios e Valores		Não teve. Foram todos alcançados.
	Dinâmica da Empatia	Resultados alcançados: Enxergou no outro o que não gostaria que fizesse consegue mesmo. Resultados não alcançados: Não teve. Foram todos alcançados.
	Dinâmica Construindo um Barco	Resultados alcançados: Enfatizou a importância da comunicação, do trabalho em equipe e reforçou as diferenças e dificuldades que cada um possui individualmente. Resultados não alcançados: Não teve. Foram todos alcançados.
	Conhecendo as palavras Gentileza, Gratidão, Pro atividade e Respeito Mutuo	Resultados alcançados: Houve uma percepção e identificação de ações que acontecem no dia a dia com as palavras apresentadas. Resultados não alcançados: Não teve. Foram todos alcançados.
	Confeccionando sua própria máscara	Resultados alcançados: Conscientizou e ensinou como é fácil fazer sua própria máscara e reforçando o papel de cidadão pela responsabilidade e importância de usar a máscara. Resultados não alcançados: Por falta de material que alguns pais alegaram houve uma pequena adesão.

EIXO AMBIENTAL

	Projeto Recicla Som	Resultados alcançados: Estimulou criatividade e a coordenação motora e a artística através da música com materiais feitos de material reciclável.
--	----------------------------	---

Meio ambiente e cidadania		Resultados não alcançados: Por falta de paciência, alguns alunos não colaboraram e tirou a atenção do grupo.
	Gestão de Resíduos parte 1- Conhecendo os resíduos	Resultados alcançados: Conscientizou o grupo a importância da coleta seletiva e como cada ser individual pode ser agente transformador. Resultados não alcançados: Não teve. <i>Foram todos alcançados.</i>
	Gestão de resíduos parte 2 – Reduzir, Reutilizar e Reciclar	Resultados alcançados: Despertou uma nova e abrangente visão sobre como o processo da gestão de resíduos acontece. Dando devida importância aos profissionais que colocam isso na prática, e reforçando o papel que cada um tem para contribuir com isso. Resultados não alcançados: Não teve. <i>Foram todos alcançados</i>
	Trilha ecológica – Pé no Mato Pé na Mata	Resultados alcançados: Sensibilizou e conscientizou através das brincadeiras e a aula ao ar livre onde pode aprender sobre a biodiversidade de fauna e flora, e os cuidados que devemos ter para manter um equilíbrio ecológico para a preservação da natureza. Resultados não alcançados: A falta de paciência de alguns alunos tirou a atenção do grupo em alguns momentos.
	Gestão de resíduo parte 3 – Lembrança de dia internacional da mulher	Resultados alcançados: Estimulou a criatividade e colocou em prática a reutilização de resíduos. Resultados não alcançados: Não teve.

		Foram todos alcançados.
	Gestão de resíduo parte 4 – Brinquedos de material reciclável	Resultados alcançados: Estimulou a criatividade e colocou em prática a reutilização de resíduos. Resultados não alcançados: Não teve. Foram todos alcançados.

ANÁLISE E CONCLUSÃO

EIXO EDUCACIONAL:

Após o primeiro contato com a turma e o diagnóstico inicial, as atividades foram direcionadas para facilitar o processo de aprendizagem, de forma lúdico pedagógicas para a melhoria do rendimento escolar, essas atividades estimularam os alunos a praticar a escrita e a fazer contas de adição e subtração só que através de brincadeiras onde todos participavam e superavam algumas dificuldade, e foi criado um habito de aprender mais recreativo. Também teve a cooperação muito em evidencia, pois como algumas atividades foram realizadas em grupo, os que tinham facilidade ajudavam os que estavam com dificuldade. Isso também ajudou na interação da turma.

Com a pandemia já anunciada e alguns decretos já estabelecidos a rotina de atividades foi transferida para a tecnologia e uma nova metodologia de interação da equipe com alunos e também com a família passou acontecer virtualmente, o que acabou aproximando e fortalecendo alguns vínculos. Com isso pode se observar também a participação de alguns alunos assiduamente via WhatsApp que antes em sala de aula não se destacava tanto, como também os que já participam em sala de aula continuaram participando virtualmente, vale considerar aqui as famílias de alunos que não tem condições de acesso a esse meio, por isso não participaram.

EIXO SOCIAL:

Este eixo ajudou a desenvolver as relações humanas e afetivas através das dinâmicas que foram muito utilizadas como ferramenta para fortalecer os vínculos social e familiar com, ações de solidariedade, autonomia e cidadania de acordo com a faixa etária dos atendidos.

Após já ter um convívio com a turma, algumas atividades trouxeram mais informações sobre como é a realidade familiar e social, pôde citar exemplos de práticas de gentileza, gratidão pro atividade e respeito mútuo no dia a dia, podendo então trazer esse assunto para a rotina de atividades, também a empatia, e a prática dos direitos e deveres foram assuntos trabalhados de forma lúdica.

A pandemia aproximou de outra forma a equipe com a família, com um suporte de informações e atividades propostas para serem realizadas principalmente em família enfatizando a importância de estar unidos e protegidos.

EIXO AMBIENTAL:

Iniciou as atividades com o projeto Recicla Som onde através de instrumentos feitos de material reciclável chamou a atenção da turma para um assunto muito importante, a gestão de resíduos, assunto trabalhado detalhadamente e com uma importância incrível, pois trouxe empoeiramento para alguns alunos que a família tem como ofício atividades relacionadas a esse assunto, muitas vezes desvalorizado pela sociedade e que possui uma extrema importância para o desenvolvimento e equilíbrio do meio ambiente. Houve sensibilização e conscientização para uma alfabetização ecológica, para que cada agente transformador possa contribuir ativamente para a melhoria da qualidade de vida do meio ambiente.

A localização onde o projeto é inserido ajudou e aproximou muito essa vivência de cuidado e ecológica dos alunos, que são os porta vozes para as novas gerações, tornando se multiplicadores das ações sustentáveis para o futuro do planeta e para a qualidade de vida das futuras gerações. As atividades que aconteceram em casa os tornou agente local, transmitindo o que foi trabalhado na fazenda e agora dentro de casa, podendo informar e realizar as atividades junto da família.

Ana Leticia Vergueiro de Moraes

Ana Leticia Vergueiro
Educação Ambiental e Social

III- Visão Psicossocial – Avaliação Diagnóstica

Psicóloga: Lilian Almeida de Miranda Gallego. CRP 06/103195

Iniciou-se o Projeto Mudas da Cidade em fevereiro de 2020, após 25 anos do Projeto com apenas o público masculino esse ano passou a atender com o público feminino com o total 25 alunos. O nosso objetivo é promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma multidisciplinar.

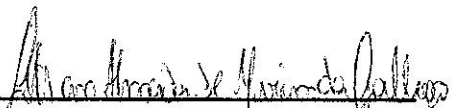
A metodologia adotada é lúdica visando os três eixos: educacional, social e ambiental. Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, desenvolvendo relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais. Resultando na autonomia e cidadania da criança a se perceber como “ser” integrante e agente transformador do meio ambiente e onde vivem. As atividades seguem enfatizando a visão educacional em busca de resultados alcançados para gerar impacto social e oportunizar as crianças aprender o tempo todo.

Na atividade Marco zero foi pedido as crianças a montar a nossa árvore do PROJETO MUDAS DA CIDADE, as crianças tiveram que colocar nome no fruto que querem colher no final do ano de 2020. A atividade propiciou conhecer as expectativas com a nova escola e com as atividades em contra turno escolar afim de buscar suas aspirações e desejos. Visando um diagnóstico a ser desenvolvido dos desejos das crianças e suas expectativas com a nova rotina escolar, foram unânimes em demonstrar o desejo de fazer nossos amigos e ter contato com a natureza encantados com o local que a escola é inserida.

LL

Ressalvo que as atividade do ensino formal é a base para elaboração e desenvolvimento das atividades desenvolvidas pelo Projeto Mudar da cidade. Com esses dados colhidos em parceria as rodas de conversa se fizeram presentes buscando o fortalecimento de vínculo entre eles e entre eles com a família criando um espaço de troca de informações sobre saúde, convívio social e familiar em busca do desenvolvimento das crianças inseridas no projeto. A aproximação entre projeto e família foi estabelecida tendo participação dos pais/ responsáveis em reuniões e no grupo do WhatsApp.

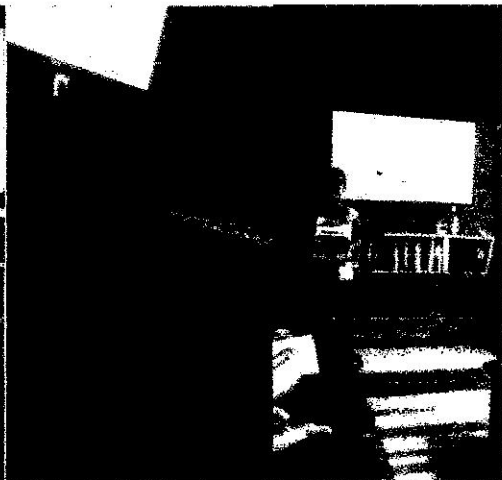
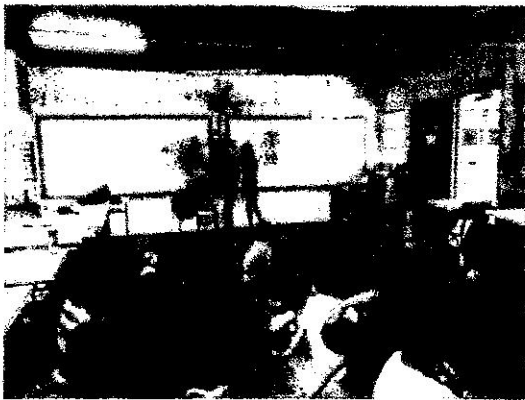
Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na multidisciplinariedade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhando de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar as crianças a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

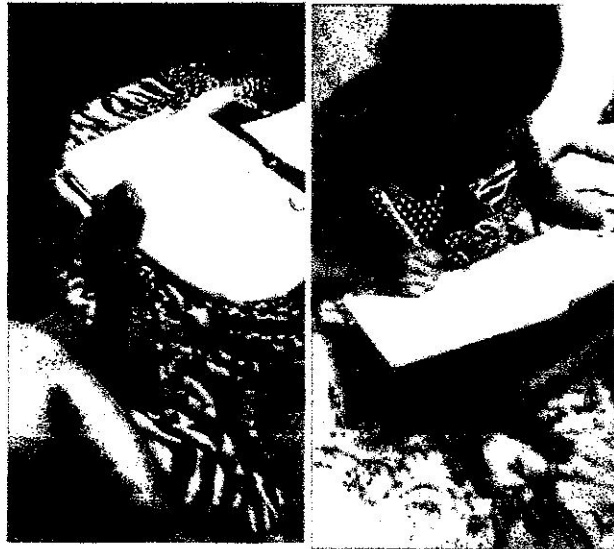

Lilian Almeida de Miranda Gallego
Psicóloga - CRP 06/103195

9. Fotos de Algumas Atividades Realizadas.

FOTOS DAS ATIVIDADES

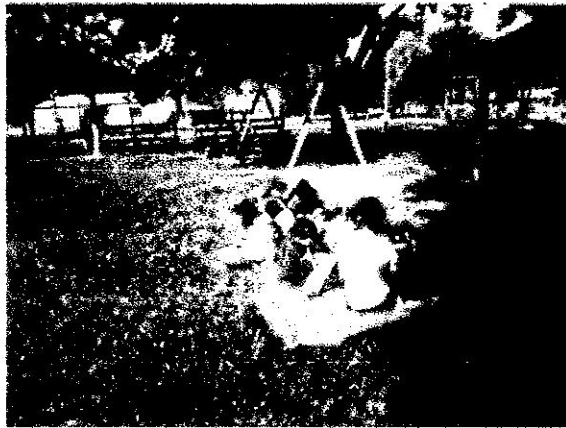
EIXO EDUCACIONAL





2011

EIXO SOCIAL

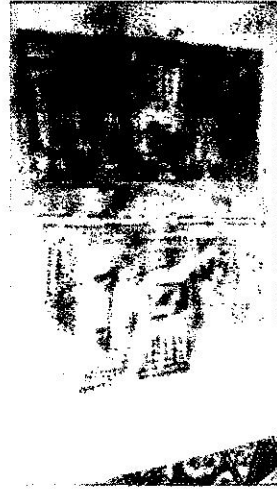
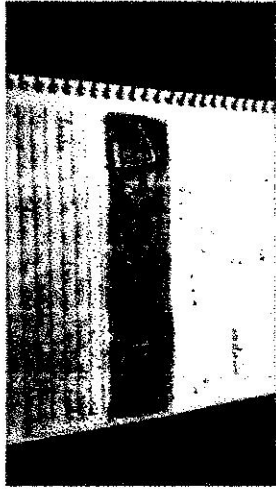
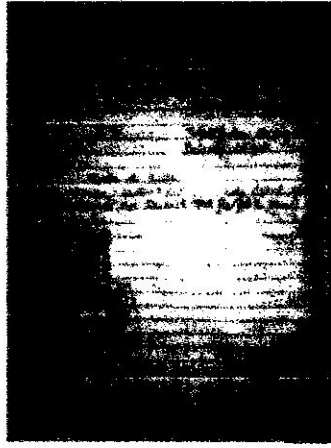


[Handwritten signature]



Handwritten signature or mark.





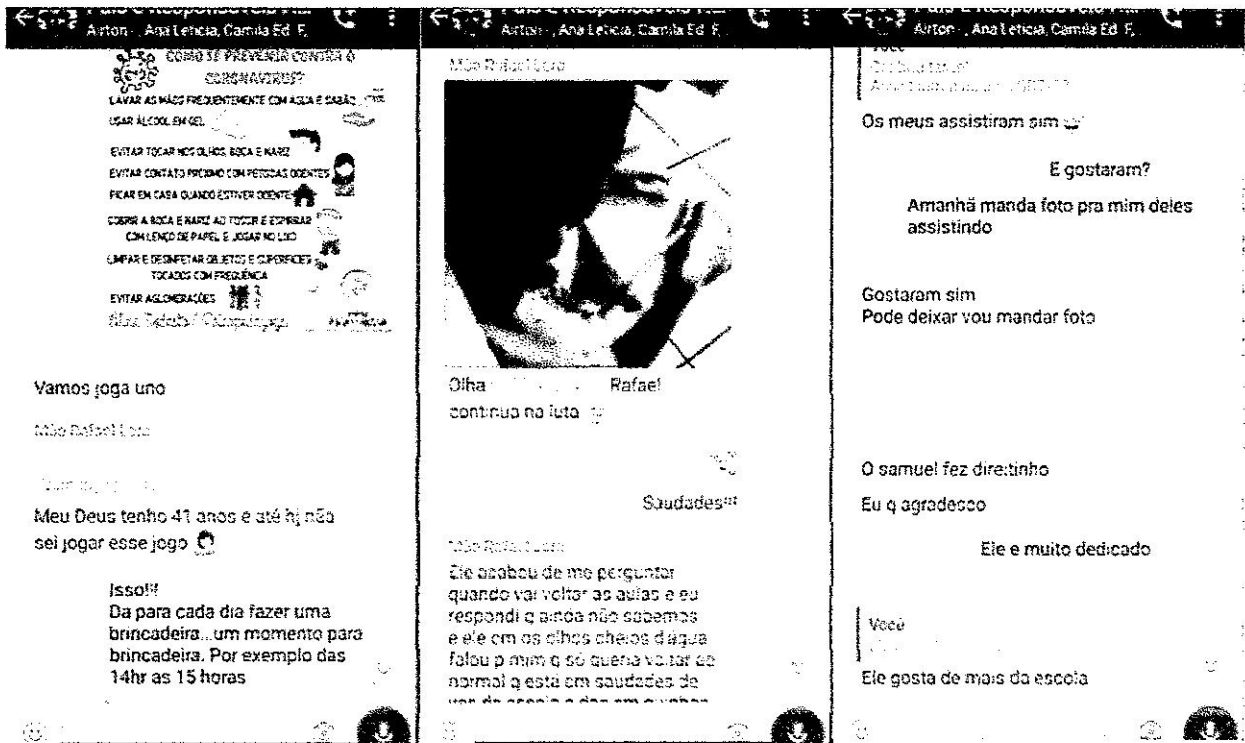
[Handwritten signature]

EIXO AMBIENTAL

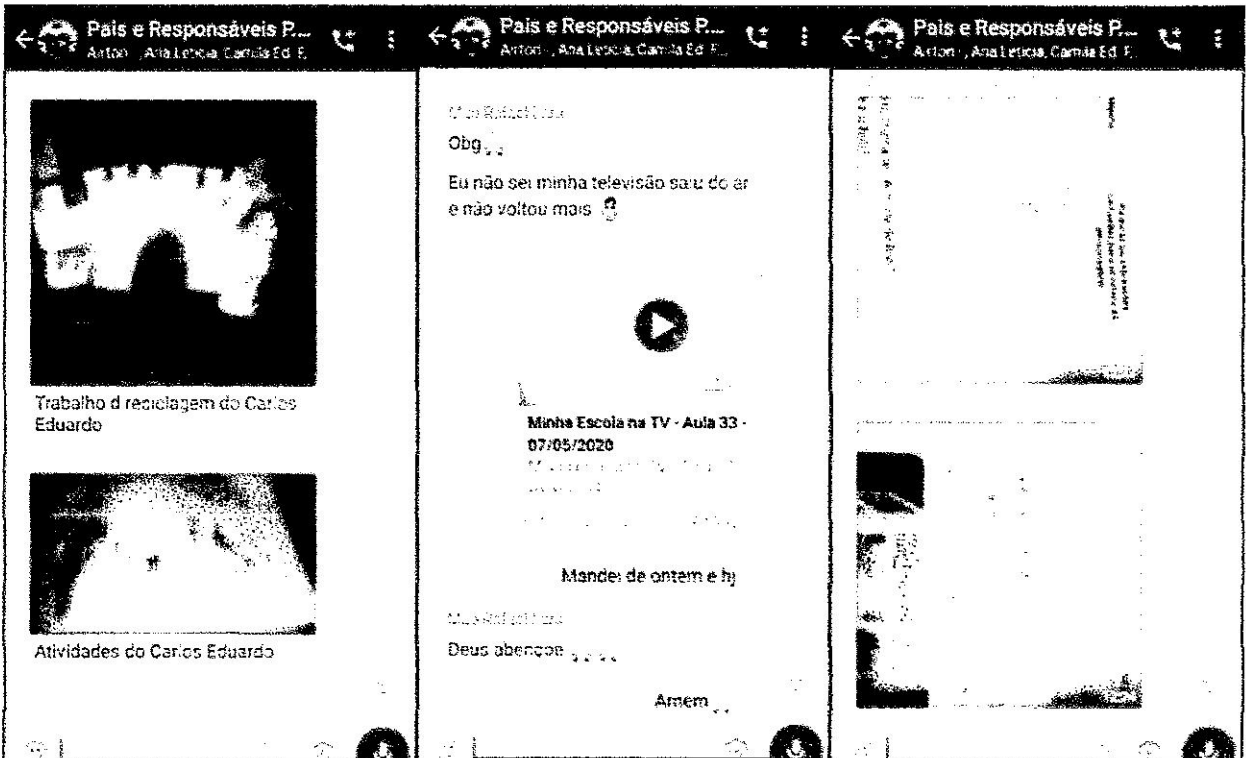




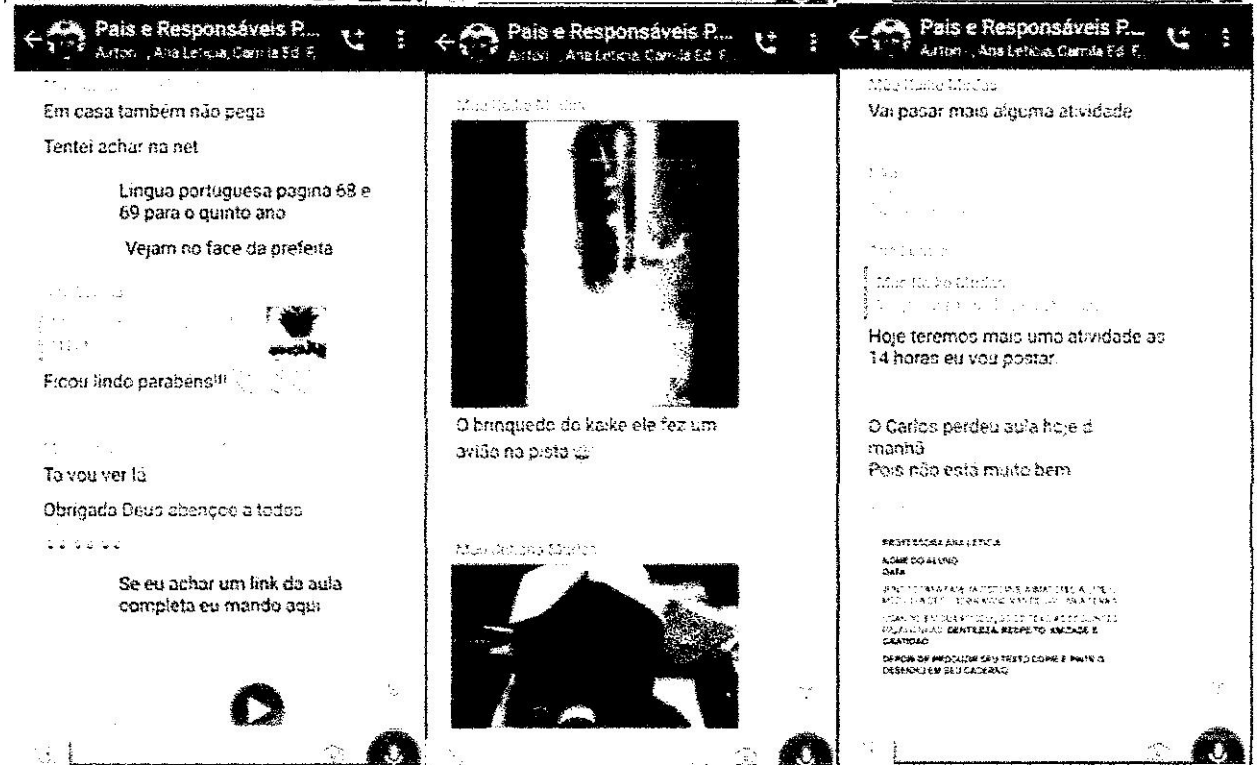
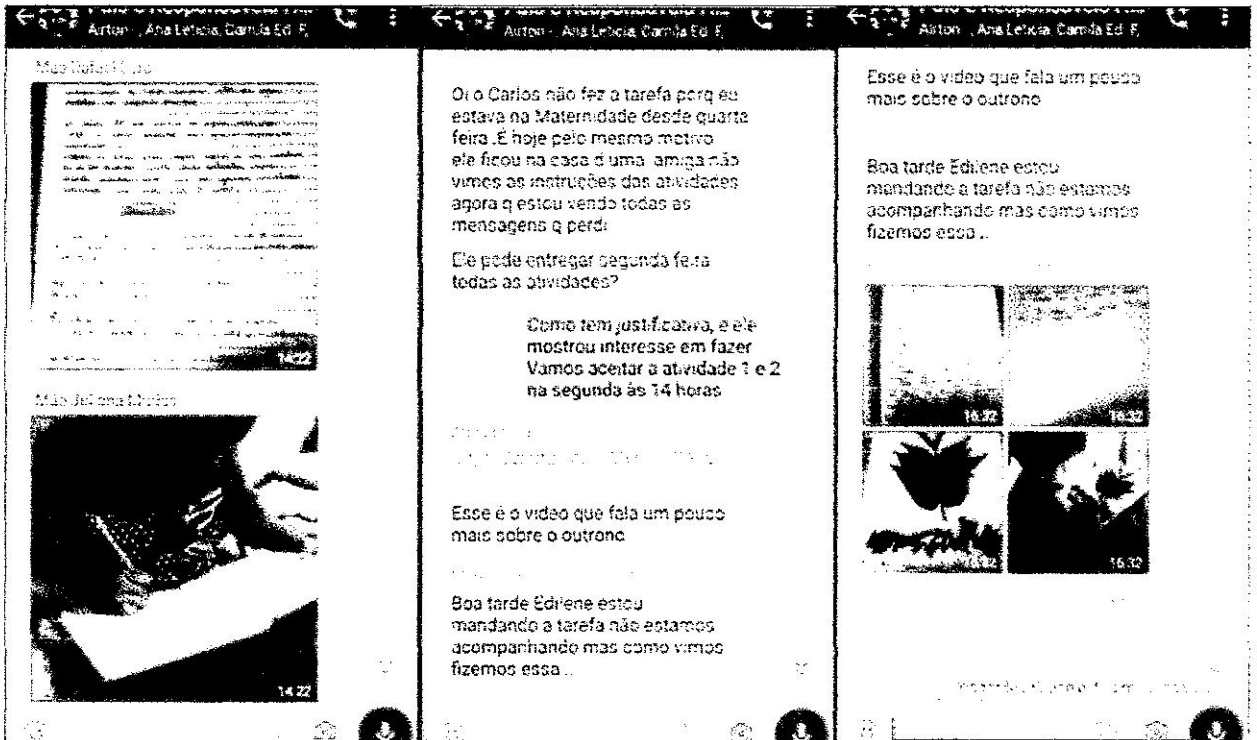
ACOMPANHAMENTO E INCENTIVO DIÁRIO NA QUARENTENA, ATRAVÉS DO GRUPO DE PAIS E RESPONSÁVEIS NO WHATSAPP: "QUARENTENA NÃO É FÉRIAS!"



Handwritten signature or initials.



JA



Handwritten signature or initials.



10. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.

Bárbara Heliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade


Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto



10. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.

Bárbara Heliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto