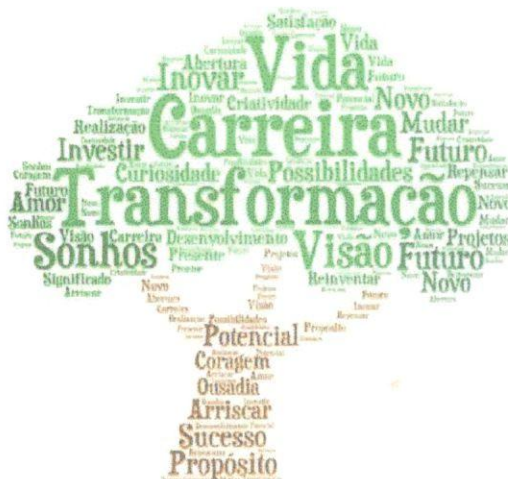


INSTITUTO GERAÇÃO
PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO



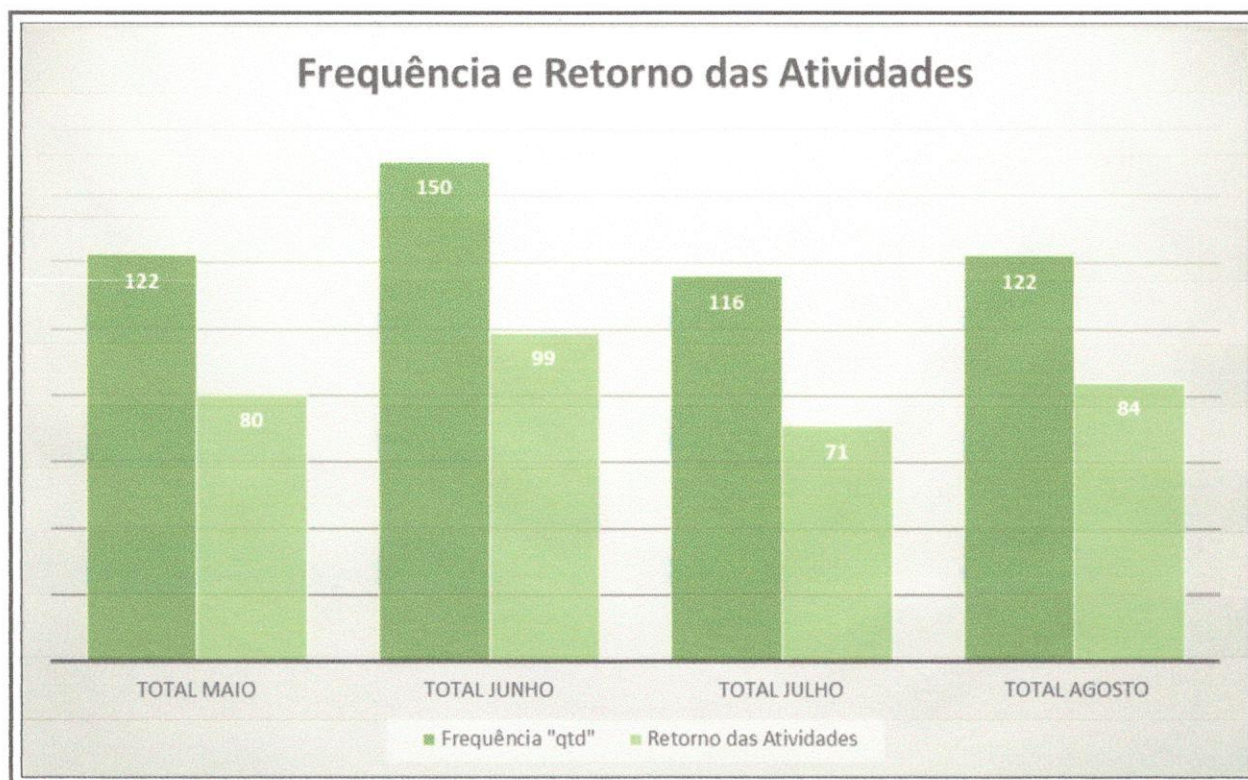
Relatório Quadrimestral

Maio à Agosto

2020

ANEXO A

PTF		33		
Data da atividade	Atividade	Frequência "qtd" - Refere-se as visualização das atividades encaminhadas.	Retorno das Atividades	Frequência % - Refere-se as visualização das atividades encaminhadas.
MAIO	Meus Valores e Aptidões	29	20	61%
	Aptidoes	31	21	64%
	Meus Relacionamentos	30	19	58%
	Visão sobre Mim	32	20	61%
Total		122	80	61%
JUNHO	Meio Ambiente	31	20	61%
	Quem mexeu no meu queijo	32	21	64%
	Procura da Felicidade	29	20	61%
	Metodologia Star	30	21	64%
	Inteligencia emocional	28	17	52%
Total		150	99	60%
JULHO	Video Apresentação	27	15	45%
	Linguagem Corporal	28	15	45%
	Pontos Fortes Pontos Fracos	30	18	55%
	Processo Seletivo	31	23	70%
Total		116	71	54%
AGOSTO	Curriculo	32	23	70%
	Missão visão valores	28	20	61%
	Empreendedorismo / Pipoca do Waldir	31	23	70%
	Local onde eu Moro	31	18	55%
Total		122	84	64%



ANEXO B

Observação: Estou trabalhando na busca ativa e visitas domiciliares aos atendidos. (Samara dos Santos Silva – CRESS-SP 62.247)

Nº	Nome do Atendido	Data de Nasc.	Nome da Mãe	Endereço	Bairro	Número do NIS
01	Ana Carolina Diniz	02/10/2004	Katia Michelle Diniz	Rua Agenor Antunes, 26	Jardim Brasil	Orientado a fazer Cadastro
02	Ana Julia Lopes Correa	08/12/2004	Juliana Aparecida Lopes	Rua Manuel Custodio de Oliveira	Central Parque 4L	16640209194
03	Ana Julia Prestes de Andrade	24/02/2004	Jucimara Prestes Cirillo	R. Hélio Ayres Marcondes, 114	Jd. Era	23855360606
04	André Gabriel de Souza	08/03/2005	Daiane de Souza Pereira	Rua Humberto Pellegrini, 117	Vila São José	21265111040
05	Andressa Xavier Moreira	09/02/2005	Zuleika Aparecida Xavier Correa	R. Francisco Weiz Jr., 10721	Jd Nova Era	16187476779
06	Camila Fernandes Kowalewski	21/05/2005	Ana Alice F. Kowalewski	Rua Avelino César, 215	Jardim Paulista	23839516222
07	Cauane Yasmin de Proença Lima	14/10/2004	Eva Wilma de Proença Lima	R. Francisco Borges Machado, 609	Jd. Maricota	16460056634
08	Erick Eduardo de Almeida	22/08/2003	Ana Carolina de Almeida	R. Manuel de Campos, 251	Jd. Maricota	2125457812002
09	Gabriel Trigo Proença	25/06/2003	Edneia Trigo de Proença	Avenida Emilio Nastro, 920	Vila Nastro	23776583696
10	Gabriela Cristina Proença	12/07/2004	Luana Carla de Oliveira	Rua Sete, 70	Bairro Pinheiros	16464402502
11	Gustavo Henrique M. Candido	02/10/2004	Thais Cristina Fogaça Moreira	R. Antônio Soares da Silva, 81	Jd. Brasil	166.512.808.06
12	Henrique Jesus Ferreira Fogaça	07/04/2004	Marina Feliciano Ferreira	R. Antônio Fogaça de Almeida, 200	Centro	21208216343
13	Henrique Martins Nogueira	26/05/2006	Maria Martins Moreira	Av. Nishimbo do Brasil, 1240	Vi. Cubatão	237 036 851 97
14	Ingrid Correa Gonçalves	22/10/2004	Patricia de Campos Simão Correa	R. Hélio Ayres Simões Correa, 139	Taboãozinho	1661411649601
15	Isaque Gabriel de Campos Vieira	10/09/2004	Marisa Lima de Campos Vieira	R. Edson Mororó de Moura, 103	Gramados 1	16307427826
16	Jéssica Aparecida Bicudo	22/03/2005	Carmem Silva Ferreira Bicudo	R. Agides Ravacci, 148	Taboãozinho	23714732728
17	João Henrique Morais	12/04/2004	Gisele Morais Ribeiro de Almeida	R. Antonio Vieira de Camargo, 1299	Jd. Fogaça	16318556444
18	João Vitor da Silva Martins	04/07/2004	Juliana Dias da Silva	R. José Márcio Fontes, 312	Jardim Marabá	16666278589
19	João Vitor de Oliveira Setnik	08/10/2004	Micheli Metka de Oliveira	R. Wenceslau Brás, 11ª – Bloco 2088	Vila Popular	12988356523
20	Juliana B. Menezes da Silveira	02/11/2004	Livia M. B. Menezes da Silveira	R. Benedita Silva de Oliveira, 199	Jardim Nova Era	16434004835
21	Kauane Victoria Mota Proença	07/11/2004	Janete Ricardo da Mota	R. José Elias Prado, 121	Taboãozinho	12298179818
22	Kaue Campollete de Souza	19/11/2004	Denise A. Campollete de Souza	R. Benedito Monteiro de Carvalho, 567	Jardim Brasil	16488518330
23	Luana Camargo de Oliveira	22/06/2005	Laurizia H. de Camargo Oliveira	R. Cel. Joaquim Leonel, 220 fds	Centro	16413008874
24	Luiz Gustavo dos Santos	09/03/2004	Marcia Barbosa dos Santos	R. Maria Eugenia Rocha	Vi. Barth 2	16495006492
25	Maria Clara de Jesus Castro	26/12/2003	Catarina de Jesus	Estrada José Correa de Moraes, 219	Chapada Grande	1660791152802
26	Mariane Fernanda Santos Ribeiro	21/08/2003	Patricia Fernanda Meira Santos	R. Manoel de Campos, 58	Vila Salem	16474425661
27	Naomi Olivia D. Rodrigues de Lima	17/03/2005	Vera Lucia D. Rodrigues de Lima	R. Avelino César, 233	Jd. Brasil	16667633045
28	Rayane Aparecida de O. Ribeiro	18/03/2004	Kelly Regina de Oliveira	R. João Batista Vieira, 50	Taboãozinho	Orientado a fazer Cadastro
29	Renan Diogo Graciano Costa	27/04/2003	Raquel Ap. Graciano Costa	R. Gladys Bernardes Minhoto, 52	Vi. Belo Horizonte	Orientado a fazer Cadastro
30	Samuel de Moura Travassos	22/07/2004	Erica C. de Moura Travassos	R. José Maria Carvalho Cherenga, 40	Jd. Marabá	20109318506
31	Taylaine Rodrigues dos Santos	29/11/2004	Solange Ap. Rodrigues	R. Wenceslau Brás, 2090- 14B	Predinhos	16667149046
32	Victor Hugo Venâncio	10/05/2005	Grazielle Cristina Venâncio	R. Wenceslau Brás, 1938- 37 Ap.	Vi. São João	12931614248
33	Yasmin Vitoria R de Albuquerque	02/04/2005	Olesia Ap. Hoppe R. Nogueirra	R. Benedito Monteiro de Carvah, 684	Jd. Brasil	Orientado a fazer Cadastro



Número de evasões por Mês no quadrimestre - Maio 01 e Julho 01

01	Mykaelly Ribeiro Sousa	04/10/04	Lilian Ribeiro Delarole	R. Wenceslau Brás, 21	VI. Popular	16507165426
02	Angélica C. Lopes	27/01/2005	Debora Cristina Moura Lopes	Rua Dino José da Silva, 391	La Brunetti	Orientado a fazer Cadastro

Anexo C





15:35 **Mariane PTF 2020**

Você é assistente social apenas do curso? 15:06

Mariane PTF 2020
Você é assistente social apenas do curso?
Sim, atendo o Projeto Transformando o Futuro 16:07 ✓

Por que? Dependendo do que você precisar, posso te orientar. 16:07 ✓

Então minha mãe tem depressão pois parto 16:09

Quería correr atrás de remédios pra ela 16:10

Prá ajudar ela 16:10

Prá ano que vem eu já fico de melhor, queria correr e quando antes pq tenho plano: p meu futuro e se deixa isso pra mais tarde pode me prejudicar 16:10

Agora q tenho um pouco mais de cabeça p isso, quero correr atrás 16:11

Entendi Mariane, agradeço por você ter essa troca comigo, vou tentar te ajudar sim junto com a psicóloga do Projeto e a professora do Projeto ok? 16:16 ✓

Vamos te dar orientações conforme a realidade dessas coisas 16:16 ✓

Digite uma mensag...

15:46 **Rayane Aparecid...**

Certo então 16:38 ✓

0:51

vou sim 16:42

sou da Maria de Lourdes 16:42

obrigada 16:42

Então tá bom 17:07 ✓

E importante ir a reunião já 17:07 ✓

Obrigada 17:07 ✓

HOJE

Boa tarde Rayane, tudo bem? 16:15 ✓

Eu sou a Samara, Assistente Social do Projeto Transformando o Futuro

Gostaria de saber se você conseguiram fazer o Cadastro único no CRAS?

E muito importante pro Projeto vocês terem o número do NIS (Número de identificação social) e Cadastro vocês podem ter direito a alguns benefícios (Bolsa família, Tarifa Social, Cesta alimentícia pontual, atendimento técnico, acompanhamento familiar etc).

Digite uma mensag...

15:47 **Erica, Mãe Samu...**

Bola de Neve Itapetininga
www.youtube.com

Esse é o link do Canal no YouTube
<https://www.youtube.com/channel/UC0ARfsm2g7GG-Y9P4fPQ>

entra nesse canal e se inscreve por favor
É o canal da Igreja

preciso de 1.000 inscritos para transmissões ao vivo 17:37

Como as plataformas das redes sociais estão travando, é importante ter o YouTube como opção.

HOJE

Boa tarde Dona Erica, tudo bem? 15:25 ✓

Sou a Samara, Assistente Social do Projeto Transformando o Futuro.

Gostaria de saber se você conseguiram fazer o Cadastro único no CRAS?

E muito importante pro Projeto vocês terem o número do NIS (Número de identificação social) e importante pra vocês como família, pois com o Cadastro vocês podem ter direito a alguns benefícios (Bolsa família, Tarifa Social, Cesta alimentícia pontual, atendimento técnico, acompanhamento familiar etc).

Fico no aguardo, ótima semana a senhora e sua família!

Digite uma mensag...

13:47 **Renan Projeto TF**

Não precisa agradecer, estamos juntos 16:55 ✓

Você

Aqui é a Samara, Assistente Social do Projeto Transformando o Futuro.
Gostaria de saber se vocês já conseguiram fazer o cadastro do auxílio emergencial 16:57

viu falei com minha mãe, ela falou q só faz o cadastro do auxílio emergencial 16:59

tem alguma diferença entre o do CRAS e do auxílio emergencial?

Renan Projeto TF
viu falei com minha mãe, ela falou q só faz o cadastro do auxílio emergencial 16:55 ✓

Entendi

Renan Projeto TF
tem alguma diferença entre o do CRAS e do auxílio emergencial?

tem sim, o cadastro único pode oferecer vários outros benefícios se o governo identificar que vocês tem direito 17:00 ✓

tipo desconto em água e luz 17:00 ✓

desconto em passagem de ônibus 17:01 ✓

Fazer concurso público sem pagar as taxas 17:01 ✓

Digite uma mensag...



AUTORA: Edilene M. Pinheiro de Oliveira

Ação da Equipe Técnica

Diante o cenário de pandemia que estamos enfrentando desde o mês de março, e com as atividades presenciais suspensas o projeto precisou ser adaptado, buscando novas estratégias usando a tecnologia para desenvolver as propostas do plano de trabalho e manter o vínculo com os adolescentes. Reorganizando nossos planos e atividades (se reinventando), para enfrentar o novo desafio e dar continuidade às atividades, não tivemos a oportunidade de encontros presenciais com os adolescentes em razão da pandemia, mais identificamos neste quadrimestre um vínculo melhor com eles e entre eles também, através das ferramentas adaptadas para o desenvolvimento do trabalho.

Em meio a muitas adaptações aplicamos questionários de caráter exploratório, através da Google Forms para avaliar o período de pandemia, analisando a pesquisa pudemos diagnosticar a defasagem de diferentes recursos, inclusive tecnológicos neste momento, Somente 31% dos adolescentes tem computador em casa os demais adolescentes utilizam o celular como principal ferramenta, outro dado apontado que 55% tem internet wi-fi os demais fazem uso de internet 4G que precisa ser recarregado, impossibilitando o acesso as plataformas que utilizem mais dados, perante a esse dado estamos usando o WhatsApp e uma didática mais compacta, vídeos curtos e diretos para que a adesão e interesse seja gradativo e efetivo. Este dado pode ser um dos fatores a baixa adesão as aulas do ensino formal dos atendidos pelo Projeto, apenas 72,04% fazem as aulas com regularidade. Intensificamos a busca ativa aos adolescentes e família para estimular o interesse e vínculo com a equipe técnica e Instituto Geração. Julho foi um mês que tivemos algumas dificuldades quanto a adesão dos adolescentes na participação e realização das atividades propostas, eles estavam em recesso das atividades escolar, mediante a este exposto nossa equipe trabalhou de maneira individualizada com cada adolescente, reforçando que o projeto não segue o cronograma escolar estadual.

Com as atividades online, o trabalho de busca ativa precisa ser constante, pois, em meio a realidade que cada família está vivendo, muitos não conseguiram criar rotina em casa. Os adolescentes que não visualizam as atividades ou não dão retorno, a educadora entra em contato e posteriormente compartilha com a equipe as preocupações, demandas ou a problemática que o adolescente esteja enfrentando e que justifique a ausência dele nas atividades. Buscamos sempre desenvolver ações que minimizem ou resolva de imediato a situação enfrentada e relata. Através destes momentos de escuta e atenção, muitos manifestam o desejo da retomada das atividades do curso presencial rever a equipe, reencontrar os colegas e estar na fazenda.

Reforçamos o vínculo com as famílias através de visitas pontuais adaptadas. É importante salientar mais alguns dados apresentados em nosso questionário aplicado através do Google Forms, que com a PANDEMIA

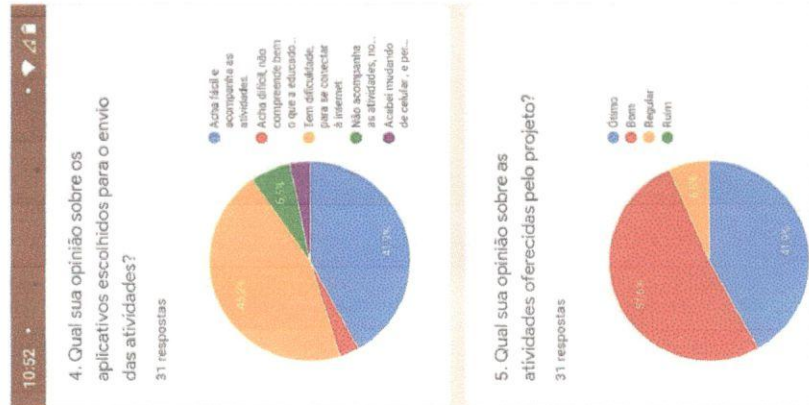
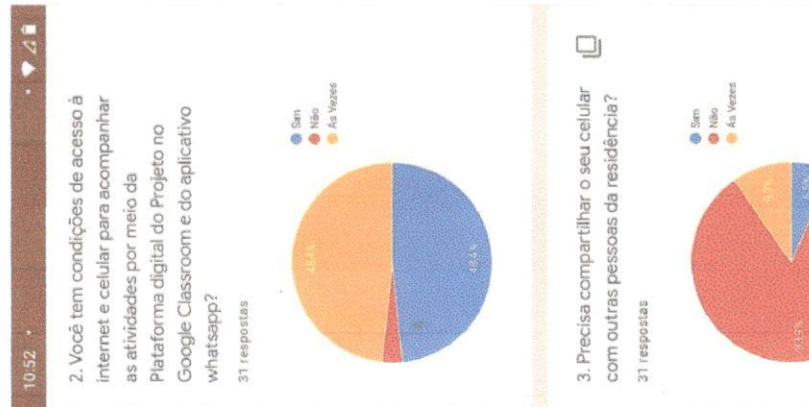
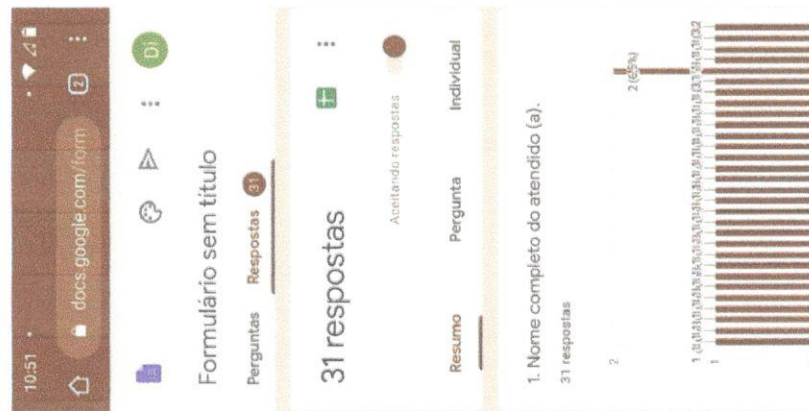


aproximadamente 36% dos pais e responsáveis perderam o trabalho e estão desempregados enfrentando maiores dificuldades, com despesas em alimentação, então a entrega e cestas de alimentos, que recebemos da parceria entre Instituto Geração e Instituto 3M, foi fundamental neste período, dados também apontam 36% importância do Instituto Geração e sua equipe na vida da família, dando suporte e apoio para enfrentarem a pandemia e suas consequências. Ampliamos a escuta individualizada e as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas. Fortalecendo contato diário com as famílias pelo telefone, WhatsApp e chamadas de vídeo, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal. Buscando sempre alternativas para garantir que os adolescentes e família continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, em razão da prorrogação da quarentena (distanciamento social) por Decreto Estadual 64.862 de 13 de março de 2020.

ANEXO D

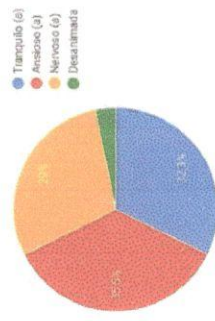
Questionários de caráter exploratório, através da Google Forms, para avaliar o período de pandemia.



10:52

6. Como você está se sentindo durante este período de quarentena?

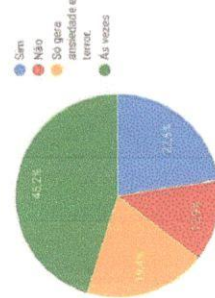
31 respostas



10:52

8. Em sua opinião, o meio de comunicação que você utiliza traz informações suficientes sobre o Novo Corona Virus?

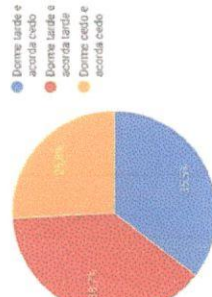
31 respostas



10:52

10. Qual sua Rotina:

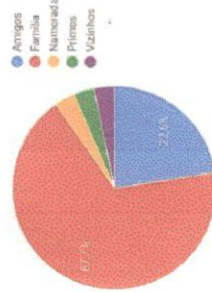
31 respostas



10:52

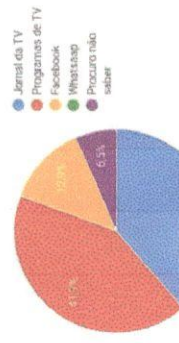
12. Com quem tem conversado mais neste momento de quarentena?

31 respostas



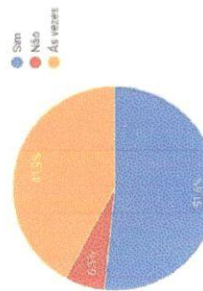
7. Qual meio de comunicação você mais utiliza para ter informação do Corona Virus?

31 respostas



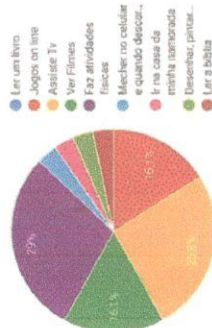
9. Tem colaborado com as tarefas da casa?

31 respostas



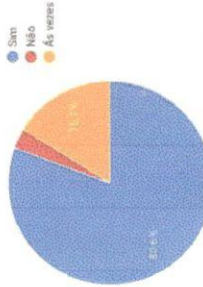
11. Quais as atividades diárias que tem procurado fazer:

31 respostas



13. O Instituto Geração através do Projeto e sua equipe técnica, tem dado apoio para você e sua família neste momento de pandemia?

31 respostas





12:38 • docs.google.com/form

Formulário sem título

Perguntas Respostas 29

2º Instituto Geração Unidades Produtivas - Transformando o Futuro

Pesquisa de opinião do quadrimestre -
Questionário para avaliar o período de
pandemia.

Devido a Pandemia do COVID-19, o "Instituto
Geração" adotou o ensino remoto emergencial,
utilizando a internet através do aplicativo
WhatsApp, para encaminhar atividades para as
crianças e adolescentes atendidas pelos
projetos, dando continuidade as propostas de

12:39 • docs.google.com/form

29 respostas

ACEITANDO RESPOSTAS

Resumo Pergunta Individual

Nome completo do aluno (a)

29 respostas

Luana Camargo de Oliveira

João Vitor de Oliveira Setnik

Henrique Jesus Ferreira Fogaça

Ana Carolina Diniz

Gabriela Cristina Proença

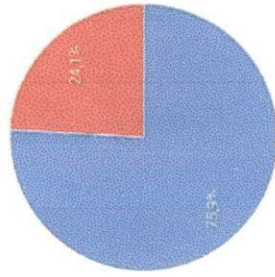
Kauane Victoria Mota Proença

Juliana Bernardes Menezes da Silveira

Taylaine Rodrigues dos Santos

12:39 • O convívio familiar (conversas,
brincadeiras) está como neste
período:
29 respostas

Bom
Regular
Ruim



O Instituto Geração através do
Projeto e sua equipe técnica, tem
dado apoio para você e sua família,
neste momento de pandemia?

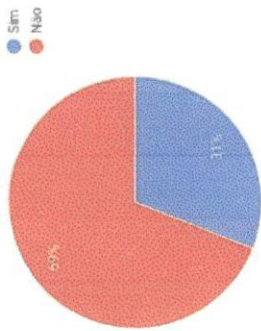
29 respostas

Sim
Não
As vezes



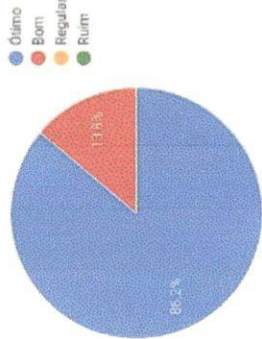
Você tem computador em casa?

29 respostas



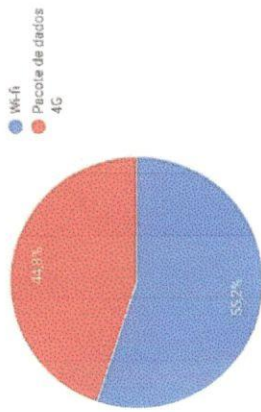
Qual sua opinião sobre as atividades oferecidas pelo Projeto?

29 respostas



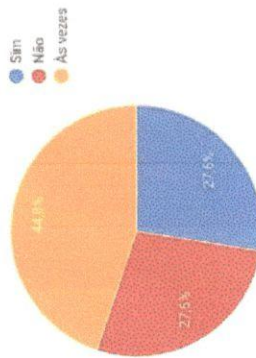
Você tem acesso à internet:

29 respostas



Está fazendo as atividades da escola do ensino formal?

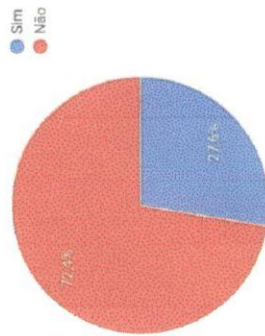
29 respostas



Se as aulas presenciais de seu filho

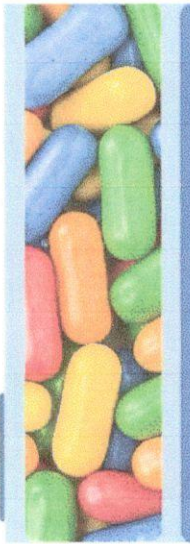
(a) retornassem este ano, você mandaria para a escola e projeto?

29 respostas



Formulário sem título

Perguntas Respostas 28



3º Impacto do Covid-19 nas Famílias

Projeto Transformando o Futuro - Pesquisa de opinião, sobre os impactos da pandemia em nosso dia-a-dia.

Nome completo do aluno (a) *

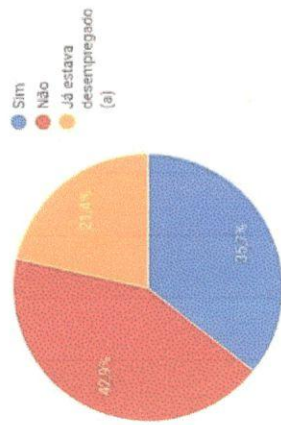
Texto de resposta curta

Com a Pandemia alguém da família *



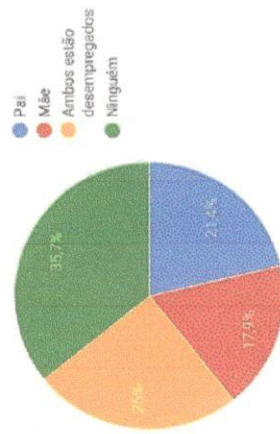
Com a Pandemia alguém da família perdeu emprego?

28 respostas



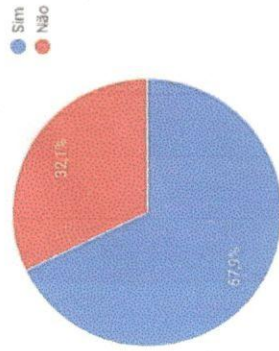
Quem da família perdeu emprego ou já estava desempregado?

28 respostas



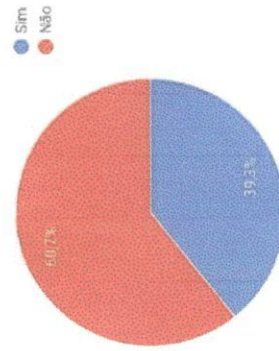
Pediram auxílio emergencial?

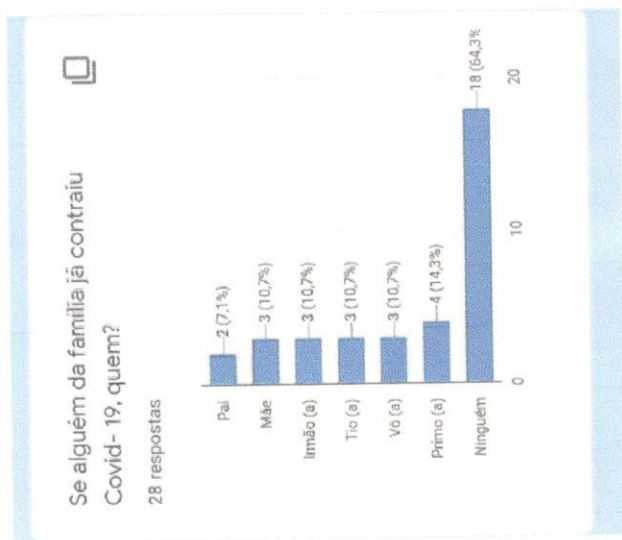
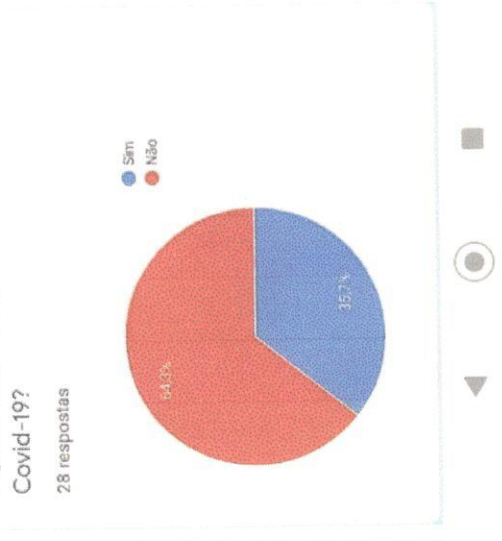
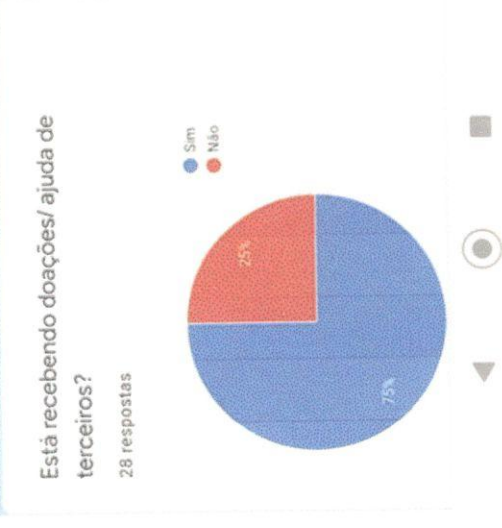
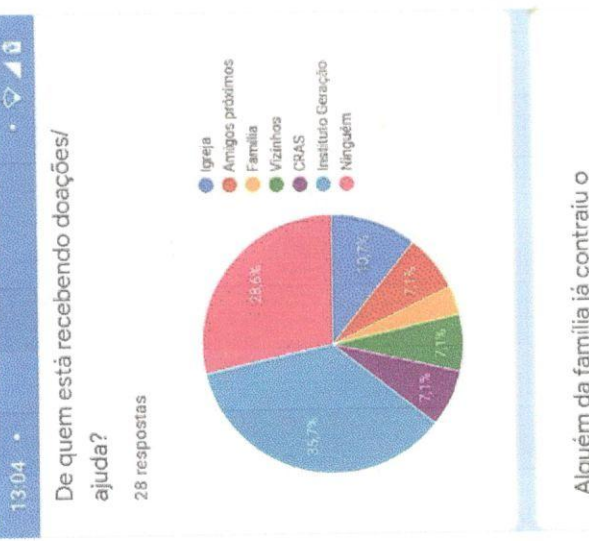
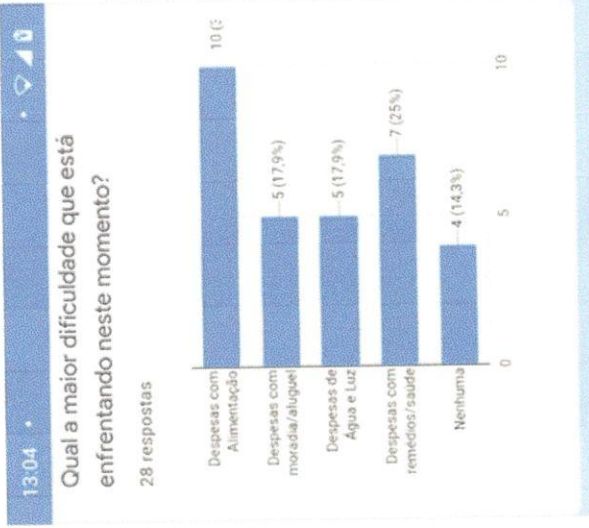
28 respostas



Caso tenha pedido, esta conseguiu receber auxílio emergencial?

28 respostas





MAIO

- MEUS VALORES.

Módulo: Cidadania.

Objetivo: Definição dos conceitos dos valores pessoais.

Justificativa: Dando continuidade ao projeto de vida iniciado em abril, definir os valores pessoais dos atendidos facilita o melhor entendimento das suas prioridades e torna o projeto de vida mais sólido.

- APTIDÕES

Módulo: Mundo do Trabalho.

Objetivo: Auxiliar os jovens a descobrirem e aprimorarem suas aptidões físicas, sociais e emocionais.

Justificativa: Foi elaborado uma lista com 26 tópicos englobando comunicação, percepção social, habilidades numéricas, motoras, sensoriais etc. Ao ser enviada essa lista foi solicitado para que os atendidos marcassem os tópicos nos quais se identificavam, independentemente da quantidade, e depois descrevessem onde essas aptidões poderiam ser aproveitadas numa futura carreira ou nas relações pessoais.

- Atividade: MEUS RELACIONAMENTOS

Módulo: Saúde.

Objetivo: Salientar a importância dos relacionamentos pessoais para a saúde mental dos jovens.

Justificativa: Com a quarentena e com a brusca mudança de rotina dos jovens que repentinamente foram privados do convívio social com pessoas de fora de suas residências, essa atividade foi sugerida com o intuito de promover autoconhecimento e valorização das relações sociais de familiares e amigos.

- MINHA VISÃO SOBRE MIM.

Módulo: Linguagem e comunicação.

Objetivo: Auxiliar na apresentação pessoal.

Justificativa: Ao decorrer das atividades foi notado que os jovens possuem uma visão deturpada de si mesmo, sempre salientando os pontos negativos. Essa atividade foi elaborada para aumentar a autoestima do mesmo reforçando suas características mais positivas.

- VISÃO DOS OUTROS SOBRE MIM (familiares/ professores/ amigos).

Módulo: Linguagem e comunicação.

Objetivo: Entender a imagem que passa para a sociedade.

Justificativa: Atividade complementar a anterior, agora mostrando a visão que os outros tem dos atendidos e a imagem que passam para a sociedade.

JUNHO

- SEMANA DO MEIO AMBIENTE

Módulo: cidadania

Objetivo: Despertar a consciência ambiental nos atendidos, ressaltando conceitos como sustentabilidade, cidadania e valores morais.

Justificativa:

Pontos positivos: Pró atividade, criatividade, consciência ambiental

Pontos negativos: Dificuldade de se ater ao tema

- QUEM MEXEU NO MEU QUEIJO

Módulo mundo do trabalho: Foi enviado por app WhatsApp o link do youtube do vídeo, vídeo “Quem mexeu no meu queijo” com o objetivo de despertar nos adolescentes o interesse em se planejar e superar os obstáculos se adaptando aos novos desafios.

Pontos positivos: Interesse pelo tema, mudança de comportamento, associação espontânea com o cenário atual.

Pontos negativos: Não foi observado

- A PROCURA DA FELICIDADE

Módulo mundo do trabalho: Filme que conta a história real de um homem superando obstáculos para alcançar seus objetivos e conquistar o emprego dos sonhos. A intenção dessa atividade foi apresentar aos adolescentes algumas etapas de um processo seletivo.

Pontos positivos: Empatia com o protagonista, interesse pela história real do protagonista

Pontos negativos: Foi relato dificuldade em assistir mesmo disponibilizando link para assistir on line. Mesmo orientando a focar nas etapas do processo seletivo os alunos se interessaram mais pela história de vida do personagem.

- STAR

Módulo mundo do trabalho: Foi apresentado para os alunos o conceito da metodologia STAR (acrônimo de situação, tarefa, ação e resultado) em entrevistas de Emprego que prioriza o recrutamento por comportamento.

Pontos positivos: Interesse, pesquisa espontânea pelo tema, maior interação

Pontos negativos: Não foi observado

- STAR

Módulo mundo do trabalho: Foi solicitado para que os alunos enviassem alguma situação que tenham vivido no meio acadêmico, pessoal ou profissional que poderia ser usado em uma entrevista de emprego usando a metodologia Star.

Pontos positivos: Interesse, participação, cumplicidade, maior interação

Pontos negativos: Fuga do tema, por se tratar de alunos sem experiência no mercado, alguns apresentaram dificuldades em apresentar resultados concretos.

JULHO

- VÍDEO APRESENTAÇÃO

Módulo linguagem e comunicação: Os jovens foram instruídos a fazerem um vídeo de apresentação para um futuro contratante. Foi orientado que se atentem ao vocabulário, postura e vestimenta.

Pontos Positivos: interesse, pró-atividade, visão positiva do indivíduo.

Pontos Negativos: alguns alunos apresentaram muita timidez.

- LINGUAGEM CORPORAL

Módulo Linguagem e comunicação: nessa atividade foi abordado o tema linguagem corporal, apresentamos aos alunos técnicas de linguagem corporal para serem usadas no mundo do trabalho.

Pontos Fortes: interesse pelo tema, curiosidade



Pontos Fracos: não foi notado

- PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS

Módulo Mundo do Trabalho: foi retomada a metodologia STAR. Foi solicitado aos alunos que apresentassem seus pontos fortes e pontos fracos através da metodologia STAR.

Pontos positivos: melhor entendimento do assunto, aumento da segurança e visão positiva sobre si.

Pontos negativos: falta de planejamento para apresentar soluções para os pontos fracos.

- PROCESSO SELETIVO

Modulo Mundo do Trabalho: Foram apresentadas as etapas de alguns processos seletivos. Esta atividade tem como objetivo ajudar os adolescentes a entenderem o percurso de contratação em uma empresa desde a seleção do currículo até a contratação.

Pontos Fortes: participação, interesse no tema, interesse em trabalhar

Pontos Fracos: confusão entre as etapas

- RECURSOS HUMANOS E DEPARTAMENTO PESSOAL

Módulo Mundo do Trabalho: Foi dada continuidade da atividade anterior na qual foram apresentadas as etapas do processo seletivos. Nesta atividade foram abordadas as atribuições do Recursos Humanos e Departamento Pessoal.

Pontos Fortes: Entendimento sobre o tema, procura e curiosidade pelos documentos

Pontos Fracos: Não demonstram interesse por atividades muito teóricas

- Inteligência emocional

Módulo: Saúde e autocuidado.

Objetivo: Apresentar o conceito de Inteligência Emocional

Justificativa: Diante do mercado e da vida, muitas vezes temos que lidar com nossas emoções e a adolescência não é um período fácil, diante disso essa atividade foi desenvolvida para auxiliar os adolescentes no controle das emoções.

Pontos Fortes: *curiosidade, interesse no tema, identificação*

AGOSTO

- O problema não é meu

Módulo: Linguagem e Comunicação

Objetivo: Assumir responsabilidades e soluções para os problemas

Justificativa: Através do vídeo incentivar os jovens a buscar maneiras criativas de resolverem os problemas.

Pontos Fortes: participação, respostas positivas

Pontos Fracos: Não houve

- Currículo

Módulo: Mundo do Trabalho

Objetivo: Construir um currículo adequado ao mercado

Justificativa: Auxiliar os jovens a construir um currículo adequado e atraente para o mercado de trabalho, contendo as informações necessárias para a contratação.

Pontos Fortes: Respostas rápidas, interesse em trabalhar

Pontos Fracos: Erros de português.

- Empreendedorismo

Módulo: Mundo do Trabalho

Objetivo: Apresentar o conceito de empreendedorismo

Justificativa: Empreendedorismo é um conceito abrangente e atual. A atividade foi uma introdução ao assunto que será mais trabalhado no próximo quadrimestre.

Pontos Fortes:

Pontos Fracos: Falta de interesse em assuntos muito teóricos

- Empreendedorismo

Módulo: Mundo do Trabalho

Objetivo: Dar continuidade ao tema empreendedorismo

Justificativa: Através do vídeo "Pipoca do Valdir" trabalhar as diferentes facetas do empreendedor e as maneiras com qual pode-se destacar da concorrência.

Pontos Fortes: O tema ficou mais claro, interesse

Pontos Fracos: Não houve

- Levantamento da minha comunidade

Módulo: Linguagem e Comunicação

Objetivo: fazer uma análise do local onde os jovens vivem


Justificativa: Levar os jovens a conhecer os pontos positivos e negativos do local que vivem para conscientizá-los das necessidades do bairro, promovendo assim a cidadania dos mesmos.

Pontos Fortes: cidadania,

Pontos Fracos: Não apresentaram

ANEXO E

Fotos de Algumas Atividades Realizadas

<p>< 33</p> <p>PTF20 Juliana online</p> <p>📺 📞</p>	<p>Como você acha que seus amigos o vem?</p> <p>Disseram que sou gentil, gente boa, uma pessoa que ajuda a todos e do vários conselhos bons</p> <p>Como você acha que seus familiares o vem?</p> <p>Bem, eles me cé como uma menina muito meiga, mas forte ao mesmo tempo. Disseram que sou protetora, defendo meus amigos e familiares que ama quando os outros falam mal por ser uma menina de família. Uma pessoa extrovertida, alegre e gosta de conversar e muito ainda.</p> <p>E também gosto de ajudar muito os outros mesmo não ganhando NADA em troca</p> <p>Como seus professores o descreveriam?</p>
<p>< 33</p> <p>PTF20 Cauane Yas... online</p> <p>📺 📞</p>	 <p>PIPOCA DO VALDIR - EMPREENDEDORISMO POPULAR www.youtube.com https://youtu.be/vsAJHv11GLc</p> <p>Praça= ele vende no centro de Curitiba</p> <p>Produto= pipoca</p> <p>Promoção cartão de fidelidade, compra 5 e ganha uma</p> <p>Para se destacar ele usa óleo de canola por causa do colesterol e higieniza os equipamentos. Ele é simpático e assim atrai mts clientes</p>
<p>< 34</p> <p>PTF20 Camila online</p> <p>📺 📞</p>	<p>Utilizando a metodologia STAR, me conte um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.</p> <p>Situação que passei: eu e minha equipe (tinham 4 integrantes nela) estávamos na escola e pediram para fazermos um cartaz...</p> <p>Tarefa: um cartaz sobre higiene bucal, fizemos o cartaz então, mas na hora de apresentar...</p> <p>Ação: não conseguimos pois um deles não queria apresentar disse que tava com vergonha, conversamos com esse integrante então...</p> <p>Resultado: conseguimos conversar e no final conseguimos apresentar</p>

< 33

PTF20 Luana
online



< 33

PTF20 Samuel
online



< 33

PTF20 Juliana
online



Pontos fracos
Orgulho, preguiça, gosto de tudo do meu jeito, quando estou mal descontrolo em quem não tem nada a ver, e sou muito insegura.

Pontos fortes
Gosto de ajudar quem está mal, tento melhorar sempre, tenho um sonho e vou lutar para conquistar, sou sociável!!!

O que posso fazer para melhorar meus pontos fracos
Confiar mais em mim mesma, levantar e não esperar que as coisas venham até mim, não ser orgulhosa, entender a vontade do outro, ser mais paciente.

O que posso fazer para melhorar ainda mais meus pontos fortes
Não desistir dos meus sonhos, entender sempre o outro, ser sempre simpática.

conter um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.

Eu estava na escola e a professora de geografia mandou nós fazermos um trabalho sobre as cidades brasileiras e tenho dois cara no grupo que estavam brigando um com o outro. E eles ficaram discutindo a todo momento toda hora e tudo que fazia era um criticar o outro e nós todos precisamos do trabalho porque todos estavam com botas ruins e de recuperação. Então eu cheguei e conversei com os dois pra eles pararem de ficar brigando porque o motivo era muito besta e eles sempre foram amigos e o grupo era de 5 pessoas e terminamos e tiramos dez ufa eheheh 😊

Foi engraçado dona mais quase deu ruim

1 MENSAGEM NÃO LIDA

Utilizando a metodologia STAR, me conte um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.

S= Dividir um grupo em cada atividade de "esporte" no curso

T= Colocar as pessoas certas em cada atividade, isso ajudaria a ganhar

A= Nos ajudamos e pensamos quem iria em cada atividade, pensamos, pensamos e conseguimos nos dividir e nisso deu certo

R= Conseguimos ganhar bastante pontos, mesmo não acreditando no nosso grupo ou sem fé/chances de ganhar pontos, trabalhamos em grupo e conseguimos 🙌

< 34

PTF20 Gustavo He...

"COMO CUIDAR DO MEIO AMBIENTE"

-Gustavo H. Moreira



FECHE AS TORNEIRAS DIREITO!



Pouco tempo no banho. Lavou, saiu.

< 33

PTF20 Ana Caroline

minha missão é terminar os estudos

ter meu micro negócio

conseguir um emprego

estudar fora tb...

minha visão é realizar e conseguir estudo e diploma

conseguir dinheiro

ter o negócio meu batalhar muito

meus valores ter foco

esforço

companheirismo

inteligente

< 34

PTF20 Erick Eduardo

1- A vida e suas difíceis lutas diárias

2- A sensação de conseguir coisas novas com meu próprio esforço

3- Siniff percebia que cada dia o queijo sumia um pouco e quando acabou junto a Scurry decidiu procurar um ponto de queijo novo. Hem ficou se lamentando pela perda do queijo e não queria procurar um novo ponto por medo de sair de sua zona de conforto enquanto Haw depois de ver a situação ficar frustrado depois de um tempo resolveu ir atrás do queijo novo novamente.

4- Que não importa o quanto a vida te derrube e te de a sensação de desistência vc sempre tem que sair da sua zona de conforto e ir atrás do que quer.



< 34

PTF20 Gustavo He...



Sacola feia. Use o mínimo de sacolas plásticas possíveis.



Separe o lixo reciclável!



PTF20 Naomi Olíria

online

< 34

• Minhas principais aptidões

- 1. percepções de espaço
- 2. relações de amizade
- 3. memória
- 4. negócio

• Em que posso usá-las

- 1. em organização de uma casa e tb na vida
- 2. pra guardar informações importantes e bons momentos
- 3. organizar o local onde você vive e trabalha
- 4. fazer um negócio no com vendedores



13:37



PTF20 Camila

< 34

1-Nossa vida, as escolhas que fazemos

- 2-Deus
- 3-sniff=farejava o queijo
- Scurry=saía correndo
- Hem=parado, cómodo medroso .
- Haw=procurava pensar diferente, se arriscava e aprendia com os erros
- 4-aprendi que temos que buscar sempre o nosso " não podemos parar no erro e ficarmos cómodos pelo medo, e também ajudar ao próximo a alcançar o queijo também

14:40

Também estarmos em constante

mudança

14:50

< 34 PTF20 Kauê 📁 📞 PTF20 Kauê < 34 PTF20 Kauê 📁 📞 PTF20 Camila 📁 📞

Fico bom ?? 14:10

Em caso de uma contratação, assinale os documentos que você já tem:

- (X) Carteira de trabalho
- (X) RG
- (X) CPF
- () NIS
- () Título de Eleitor (maior de 18 anos)
- (X) Comprovante de residência

18:19

16:57

< 32 PTF20 Gustavo He... 📁 📞 PTF20 Ingrid < 33 PTF20 Ingrid 📁 📞

Você

Olá! Tudo bem?
Hoje falaremos sobre as etapas do processo seletivo e para começar vamos...

Gustavo Henrique Moreira Candido

Residência: 11, Av. ...
Rua ...
11111-11111, Jardim Nova Era

CURRICULO - Gustavo Henrique Moreira Candido-1.pdf

1 página - 46 KB - pdf

16:36

Ingrid Corrêa Gonçalves Campos

Residência: 11111, Av. ...
Rua ...
11111-11111, Jardim Nova Era

Documento.pdf

2 páginas - 103 KB - pdf

13:24

18:19

< 34 PTF20 Cauane Yas...
PTF20

Utilizando a metodologia STAR, me conte um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.

Situação que passei: eu e minha equipe (tinham 4 integrantes nela) estávamos na escola e pediram para fazermos um cartaz...

Tarefa: um cartaz sobre higiene bucal, fizemos o cartaz então, mas na hora de apresentar...

Ação: não conseguimos pois um deles não queria apresentar disse que tava com vergonha, conversamos com esse integrante então...

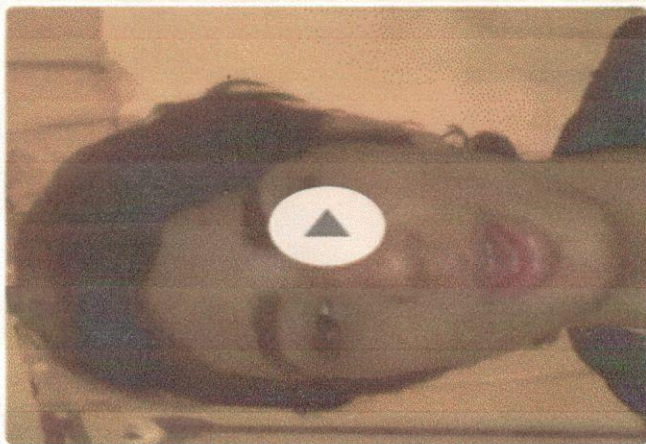
Resultado: conseguimos conversar e no final conseguimos apresentar

< 35 PTF20 Luana
PTF20



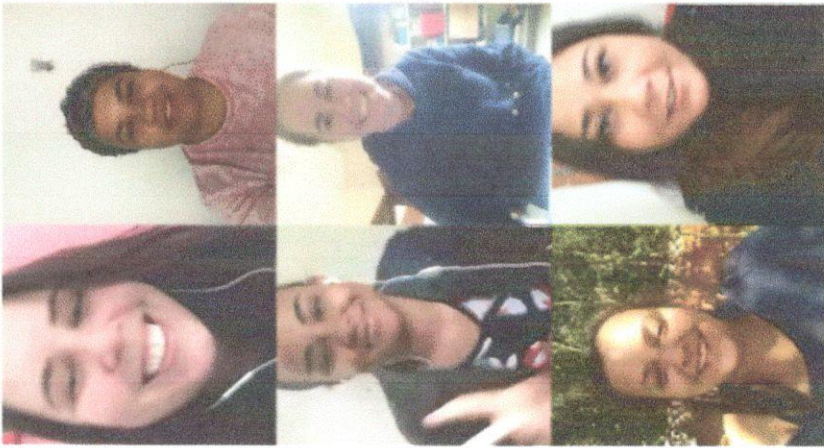
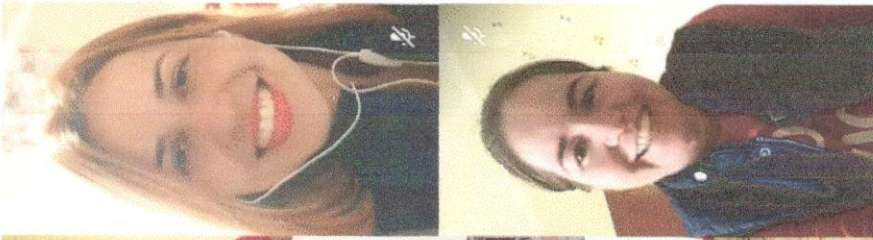
Desde já desculpa pelos barulhos externos que começaram exatamente no momento que eu liguei a câmera! kkkk
Receba com carinho porque foi com muito custo que consegui chegar a isso hahah (custou a memória do meu celular que esgotou) 🙄🙄🙄🙄🙄

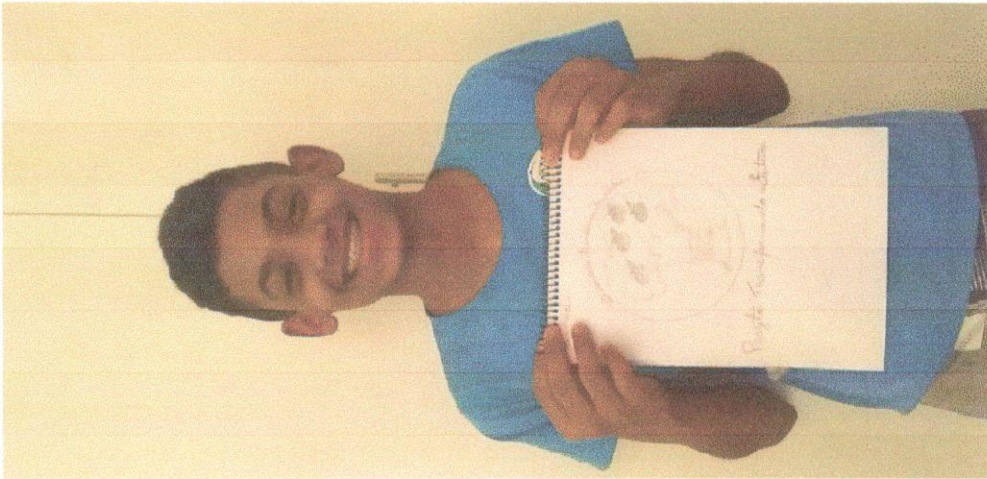
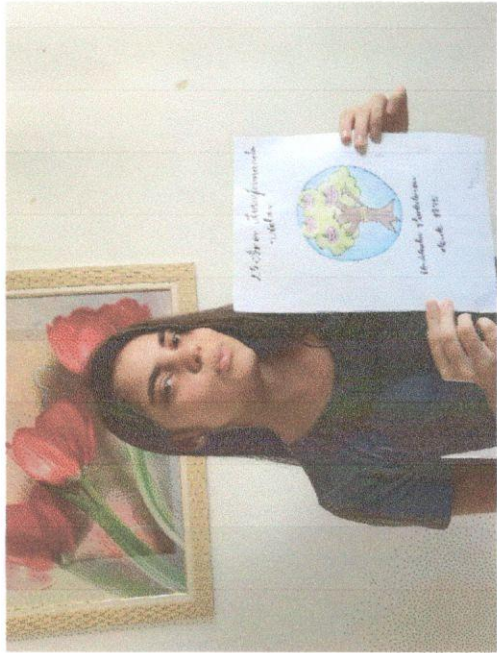
< 32 PTF20 Gustavo He...
PTF20

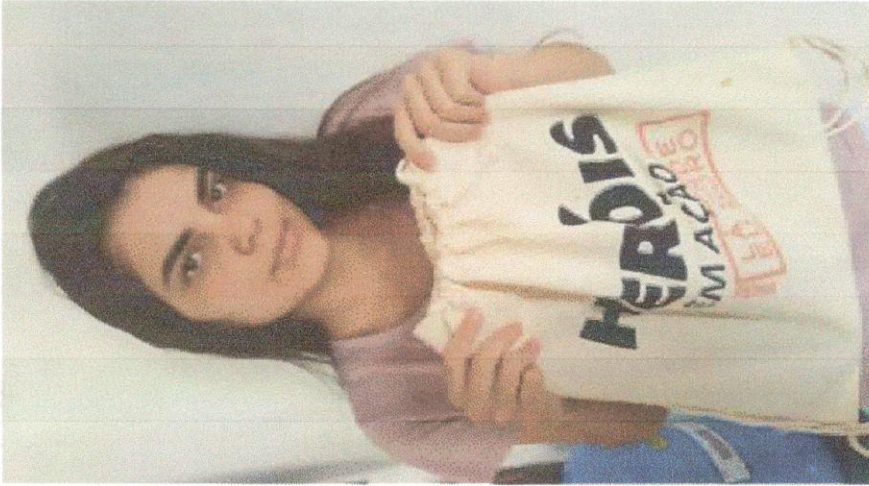
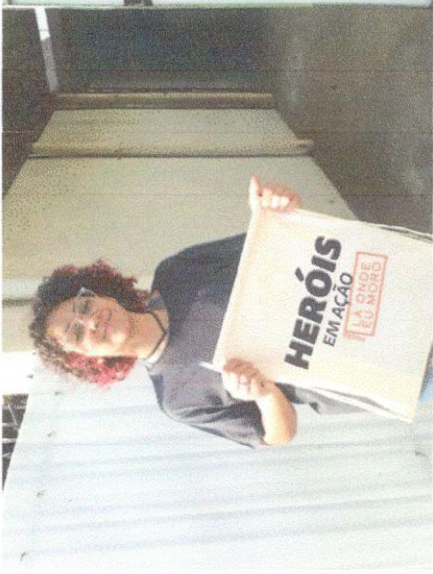


dona do ceu sim eu entendo você, é cachorro latindo, carro passando KKKKJ foi um sacrifício e fiz o melhor que eu pude









ANEXO F

AUTORA: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

VISÃO PSICOSSOCIAL

Avaliação Diagnóstica

Maio a Agosto 2020

Iniciamos o quadrimestre com reuniões por vídeo com a equipe do projeto, buscando ações e melhor forma de executar o plano de trabalho. As reuniões de equipe ocorrem semanalmente. Tivemos nesse quadrimestre a necessidade de permanecer com as atividades na modalidade online, pois o distanciamento social ainda continua em vigor pela lei estadual e municipal. O Brasil e o mundo estão enfrentando o vírus Covid-19. Com isso, continuamos com atividades digitais e tivemos melhor adesão e retorno com as atividades enviadas por transmissão pelo aplicativo do Whatsapp, as respostas e realização das atividades preservam o sigilo, apenas a equipe técnica tem acesso as atividades que eles realizam. Tivemos bons impactos sociais na realização da nova metodologia desenvolver e estimular a autonomia e o protagonismo com uma atividade digital. Esse quadrimestre enfatizamos o modulo Mundo do Trabalho articulando com os demais módulos. Atividades dinâmicas como: filmes, roteiro de reflexão na busca do autoconhecimento, entrevista de emprego e elaborar currículo.

Com as famílias o vínculo com o projeto está sendo estabelecido. Durante o quadrimestre procuraram o serviço psicológico e social para acolhimento e orientações. Encontro presenciais ocorreram todos os meses do quadrimestre (maio a agosto) com a entrega de cesta de alimentação doadas pelo Instituto 3 M e seu grupo de voluntários. E doações de colaboradores nas datas comemorativas (dia das mães, festa junina e dia dos pais). Esses encontros para entrega das cestas, a equipe técnica aproveita para aproximar da realidade das famílias através de conversas individualizadas.

Estamos colhendo bons resultados da reformulação do plano de ação, respeitando o distanciamento social com atividades digitais porém nosso público alvo apresenta vulnerabilidade social e alguns jovens mostraram dificuldade em ter acesso a internet mesmo assim, mandaram mensagens explicando sua situação e estão buscando participar dentro de suas dificuldades.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de formam dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos adolescentes a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo social.



AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

VISÃO PSICOSSOCIAL – SERVIÇO SOCIAL

Avaliação Diagnóstica

Ação do Serviço Social

De maio a agosto foram continuadas as visitas domiciliares, porém tivemos que pontuar e adaptar as mais emergenciais, devido a pandemia do COVID-19. Aumentamos o vínculo com os jovens tendo a escuta qualificada, entendendo a realidade familiar de cada um e as problemáticas para podermos pensar em uma possível resolução a curto e longo prazo.

Efetuamos a doação pontual de cestas alimentação para os atendidos, conforme a doação do Instituto 3M, além disso, foram apadrinhadas famílias durante 3 meses consecutivos, conforme a averiguação de renda e vulnerabilidade.

Devido as leis sancionadas em curto prazo relacionada ao auxílio emergencial, continuamos com o trabalho de orientação individual e também informações nos grupos do WhatsApp. Consultas pertinentes, averiguação da efetivação dos familiares ao ter ou não autonomia para requisitar o auxílio, ser contemplado ou obter do governo a negativa, também a efetivação do cadastro único no CRAS de sua abrangência.

Continuamos nos colocando à disposição, mesmo com o distanciamento social, adaptando as ferramentas que temos para conseguir continuar atendendo as demandas que os adolescentes trazem e também aumentarmos sempre o vínculo com os mesmos.

Assinaturas dos Responsáveis pelo Projeto Transformando o Futuro:



Bárbara Heliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Coordenadora

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA
IDENTIFICAÇÃO:
Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Transformando o Futuro

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliadora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:

Nome: Lilian Almeida De Miranda Gallego

Nome: Nina V. Freire

Nome: Samara dos Santos Silva

1. Tipo de Serviço - Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

2. Título do Projeto - PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

3. Objetivo Geral - Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens inseridos nesta proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão ativo e efetivo no contexto familiar, social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social do público atendido.

4. Objetivos Específicos - • Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)

• Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido.

• Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

5. Meta para o atendimento - 33 Atendidos ate o momento.

6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas - Atendidos: 15 Meninos e 18 Meninas

7. Frequência Média Mensal por Grupo - Acima de 60% de frequência. ANEXO A

8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre - Maio 01 e julho 01

9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional - Não temos nenhum atendido fora do Sistema Educacional

10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS - 29 Atendidos inseridos no Cadastro Único, e 04 atendidos encaminhados para cadastro. ANEXO B

11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse - MUNICIPAL - R\$ 160.200,00

12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, aplicação de instrumental, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento dos familiares dos beneficiários nas atividades? Qual foi a frequência de contato da equipe técnica e monitores com os familiares? Apresentar ficha de avaliação. Os encontros mensais para entrega das cestas de alimentação foi a melhor forma de aproximação pois os horários foram agendados, oportunizando assim para a equipe e ao responsável pelo adolescente uma conversa e escuta individualizada. Esse espaço proporcionou as famílias falar de queixas familiares, buscar orientações sociais e vínculo projeto/família. ANEXO C

13. Dos módulos abaixo descritos e desenvolvidos neste quadrimestre, especifique quais atividades foram propostas em cada módulo, quantos participaram efetivamente, apresente os meios de verificação utilizados e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, destacando o que mais ressaltou.

MAIO				
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania	Meus Valores	29	Whats App	Satisfatório - Despertou a autonomia e a visão positiva de si.
Linguagem e Comunicação	Visão Sobre Mim	31	Whats App	Satisfatório - Despertou a autonomia, protagonismo e visão positiva de si.
Competências para o Mundo do Trabalho	Aptidões	30	Whats App	Satisfatório - Despertou o autoconhecimento, interesse pelo tema
Saúde e Auto Cuidado	Meus Relacionamentos	32	Whats App	Satisfatório - Demonstrou afetividade e vínculo familiar.
JUNHO				
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania	Meio Ambiente	31	Whats App	Satisfatório - Protagonismo positivo e despertou a consciência ambiental tornando-os agentes transformadores.
Linguagem e Comunicação	Quem Mexeu no Meu Queijo	32	Whats App	Satisfatório - Despertou o protagonismo positivo, maturação
Competências para o Mundo do Trabalho	A Procura da Felicidade	29	Whats App	Satisfatório - Afetividade familiar, empatia: mesmo orientando a focar nas etapas do processo seletivo, os alunos se interessaram mais pela história de vida do personagem.
Saúde e Auto Cuidado	Metodologia STAR	30	Whats App	Satisfatório - pró-atividade, vínculo com a equipe, cumplicidade.
	Inteligencia Emocional	28	Whats App	Satisfatório - protagonismo positivo, visão positiva de si
JULHO				
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania	Direitos e Deveres	27	Whats App	Satisfatório - Despertou dever cívico, consciência cidadã
Linguagem e Comunicação	Linguagem Corporal	29	Whats App	Satisfatório - autonomia, curiosidade
Competências para o Mundo do Trabalho	Pontos Fortes e Pontos Fracos	30	Whats App	Satisfatório - Aumento da segurança ao se expressar, visão positiva de si.
	Processo Seletivo	31	Whats App	Satisfatório - Demonstraram desejo em arrumar um emprego, autonomia, boa vontade
	Vídeo Apresentação	32	Whats App	Satisfatório - Vencer a timidez, autonomia, interesse no tema

Saúde e Auto Cuidado	Boas Práticas de Higiene	32	Whats App	Satisfatório - Cuidado com o corpo, preservação da vida
AGOSTO				
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania	Local Onde Moro	31	Whats App	Satisfatório - Despertou a consciência do coletivo, agentes de transformação, cidadania
Linguagem e Comunicação	Pipoca do Valdir	31	Whats App	Satisfatório - interesse, boa vontade, autonomia
	Missão, Visão, Valores	28	Whats App	Satisfatório - protagonismo, vínculo familiar, perspectiva, ambição
Competências para o Mundo do Trabalho	Empreendedorismo	32	Whats App	Satisfatório - perspectiva de futuro, interesse
	Curriculo	32	Whats App	Satisfatório - protagonismo, autonomia, atenção, interesse
Saúde e Auto Cuidado	Higiene Pessoal	25	Whats App	Satisfatório - Cuidado com o corpo, preservação da vida
14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros). Relate também as dificuldades enfrentadas nesta nova modalidade a distância.				
Na realidade atual com a pandemia do COVID-19, utilizamos as ferramentas online a nosso favor, visando que os jovens tem mais contato e facilidade com as tecnologias atuais, conseguimos ter maiores trocas de ideias, vivências, efetivação das atividades, eficácia no recebimento das orientações, das atividades, formulários para melhoramentos e também para nossa escuta qualificada das problemáticas que nos são trazidas. ANEXO D				
15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.				
Como instrumento de avaliação de caráter exploratório o marco zero é a atividade "UMA CARTA PARA O EU DO FUTURO", os atendidos foram orientados a escreverem uma carta através de perguntas dirigidas para ser aberta no final do ano de 2020. Para assim, apresentar suas evoluções de acordo com as metas que eles mesmo traçaram.				
16. Descrever outras atividades-meio e/ou eletivas que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.				
Fomos convidados a participar do Programa Heróis em Ação, a equipe como mestres e os jovens como Heróis. Esse curso proporciona certificado. O curso irá finalizar no mês de dezembro. Foi ofertado a todos os adolescentes pertencentes ao Projeto Transformando o Futuro.				

17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação.

Diante do cenário de pandemia que estamos enfrentando desde o mês de março, e com as atividades presenciais suspensas o projeto precisou ser adaptado, buscando novas estratégias usando a tecnologia para desenvolver as propostas do plano de trabalho e manter o vínculo com os adolescentes. Reorganizando nossos planos e atividades (se reinventando), para enfrentar o novo desafio e dar continuidade às atividades, não tivemos a oportunidade de encontros presenciais com os adolescentes em razão da pandemia, mais identificamos neste quadrimestre um vínculo melhor com eles e entre eles também, através das ferramentas adaptadas para o desenvolvimento do trabalho. Em meio a muitas adaptações aplicamos questionários de caráter exploratório, através da Google Forms para avaliar o período de pandemia, analisando a pesquisa pudemos diagnosticar a defasagem de diferentes recursos, inclusive tecnológicos neste momento. Somente 31% dos adolescentes tem computador em casa os demais adolescentes utilizam o celular como principal ferramenta, outro dado apontado que 55% tem internet wi-fi os demais fazem uso de internet 4G que precisa ser recarregado, impossibilitando o acesso as plataformas que utilizem mais dados, perante a esse dado estamos usando o WhatsApp e uma didática mais compacta, vídeos curtos e diretos para que a adesão e interesse seja gradativo e efetivo. Este dado pode ser um dos fatores a baixa adesão as aulas do ensino formal dos atendidos pelo Projeto, apenas 72,04% fazem as aulas com regularidade. Intensificamos a busca ativa aos adolescentes e família para estimular o interesse e vínculo com a equipe técnica e Instituto Geração. Julho foi um mês que tivemos algumas dificuldades quanto a adesão dos adolescentes na participação e realização das atividades propostas, eles estavam em recesso das atividades escolar, mediante a este exposto nossa equipe trabalhou de maneira individualizada com cada adolescente, reforçando que o projeto não segue o cronograma escolar estadual.

Com as atividades online, o trabalho de busca ativa precisa ser constante, pois, em meio a realidade que cada família está vivendo, muitos não conseguiram criar rotina em casa. Os adolescentes que não visualizam as atividades ou não dão retorno, a educadora entra em contato e posteriormente compartilha com a equipe as preocupações, demandas ou a problemática que o adolescente esteja enfrentando e que justifique a ausência dele nas atividades. Buscamos sempre desenvolver ações que minimizem ou resolva de imediato a situação enfrentada e relata. Através destes momentos de escuta e atenção, muitos manifestam o desejo da retomada das atividades do curso presencial rever a equipe, reencontrar os colegas e estar na fazenda.

Reforçamos o vínculo com as famílias através de visitas pontuais adaptadas. É importante salientar mais alguns dados apresentados em nosso questionário aplicado através do Google Forms, que com a PANDEMIA aproximadamente 36% dos pais e responsáveis perderam o trabalho e estão desempregados enfrentando maiores dificuldades, com despesas em alimentação, então a entrega e cestas de alimentos, que recebemos da parceria entre Instituto Geração e Instituto 3M, foi fundamental neste período, dados também apontam 36% importância do Instituto Geração e sua equipe na vida da família, dando suporte e apoio para enfrentarem a pandemia e suas consequências. Ampliamos a escuta individualizada e as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas. Fortalecendo contato diário com as famílias pelo telefone, WhatsApp e chamadas de vídeo, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal. Buscando sempre alternativas para garantir que os adolescentes e família continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, em razão da prorrogação da quarentena (distanciamento social) por Decreto Estadual 64.862 de 13 de março de 2020.

ANEXO E. Fotos das atividades. Visão Psicossocial Psicóloga Lilian e Assistente Social Samara

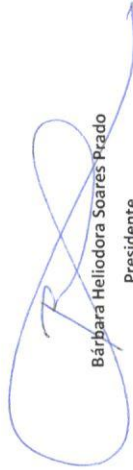
18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? (X)Sim ()Não. Houve a necessidade de remanejamento de recursos? Foi informado ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente?

19. Parecer Conclusivo

Apresentar parecer conclusivo, de forma objetiva e sintética. Descrever aquisições, resultados alcançados no quadrimestre, relacionados aos objetivos específicos e metas propostas no Plano de Trabalho por Módulo já desenvolvido.

Metas Previstas no Edital de Chamamento Público/Objetivos Específicos	Metas Alcançadas	Meios de Verificação/Indicadores
100% vagas preenchidas	82,5% de vagas preenchidas	Levantamento periódico do número de inscritos/frequência
80% de famílias de adolescentes e jovens que participam das ações (reuniões e/ou rodas de conversa) desenvolvidas pela entidade	80% Adiriram as ações	Mensalmente realizamos encontros individualizados, adaptados ao período de pandemia, fortalecendo o vínculo e atenção com as famílias.
100% reinserção e permanência dos adolescentes no sistema educacional	100% Estão matriculados no Ensino Formal. E 72,04% Estão participando das Atividades remotas do Ensino Formal	Declaração de matrícula da escola e Pesquisa através do formulário Google Forms
100% dos atendidos inseridos no Cadastro Único para Programas do Governo Federal	88%	Consulta do Cad. Único / Número do NIS

<p>Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo) - prevenção e/ou redução de 70 a 80% da ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.</p>	<p>Atingimos 70,25%</p>	<p>Fortalecimento de vínculos através das visitas às residências, a escuta e conversa através de ligações e mensagens. Atividades ofertadas que exigia a colaboração e participação da família.</p>
<p>Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido - aumento de 70 a 80% no número de adolescentes e jovens autônomos e participantes na vida familiar e social, com plena informação sobre seus direitos e deveres.</p>	<p>Atingimos 72%</p>	<p>Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas</p>
<p>Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho - ampliação e/ou melhoria do universo informacional e das competências para o mundo do trabalho em 70 a 80% dos jovens inscritos no projeto.</p>	<p>Atingimos 72%</p>	<p>Tabela de desenvolvimento (quadro de auto avaliação e desenvolvimento diário das turmas nas atividades de acordo com os objetivos específicos)</p>



Bárbara Heliodora Soares Prado
Presidente



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Coordenadora