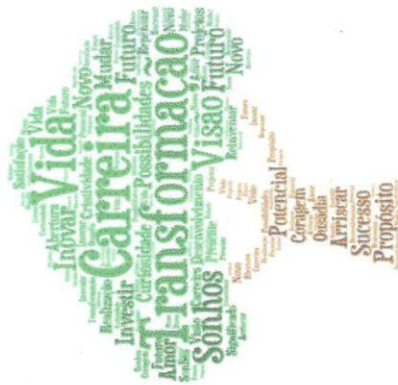




INSTITUTO GERAÇÃO

PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

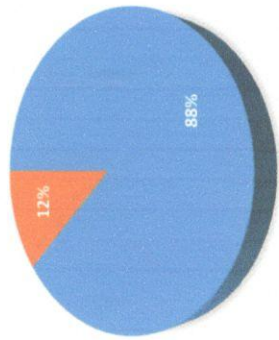


Relatório Quadrimestral

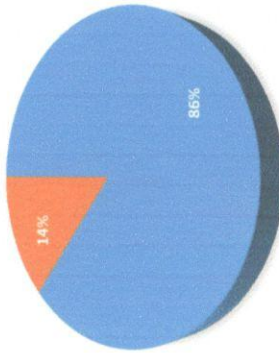
Janeiro à Abril 2020

ANEXO A

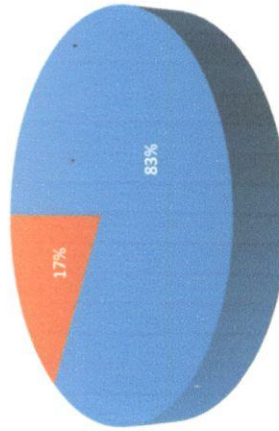
Fevereiro



Março



Abril





ANEXO B

Projeto Transformando o Futuro - 2020

Observação: Estamos trabalhando na busca ativa e visitas domiciliares aos atendidos. (Samara dos Santos Silva – CRESS-SP 62.247)

| Nº | Nome do Atendido | Data de Nasc. | Nome da Mãe | Endereço | Bairro | Número do NIS |
|----|-----------------------------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 01 | Ana Carolina Diniz | 02/10/2004 | Katia Michelle Diniz | Rua Ageron Antunes, 26 | Jardim Brasil | Orientado a fazer Cadastro |
| 02 | Ana Julia Lopes Correa | 08/12/2004 | Juliana Aparecida Lopes | Rua Manuel Custodio de Oliveira | Central Parque 4L | Orientado a fazer Cadastro |
| 03 | Ana Julia Prestes de Andrade | 24/02/2004 | Jucimara Prestes Cirillo | R. Hélio Ayres Marcondes, 114 | Jd. Era | 23855360606 |
| 04 | Andressa Xavier Moreira | 09/02/2005 | Zuleika Aparecida Xavier Correa | R. Francisco Weiz Jr., 10721 | Jd Nova Era | .16187476779 |
| 05 | André Gabriel de Souza | 08/03/2005 | Daiane de Souza Pereira | Rua Humberto Pelegrini, 117 | Vila São José | 21265111040 |
| 06 | Angélica C. Lopes | 27/01/2005 | Debora Cristina Moura Lopes | Rua Dino José da Silva, 391 | La Brunetti | Orientado a fazer Cadastro |
| 07 | Camila Fernandes Kowalewski | 21/05/2005 | Ana Alice F. Kowalewski | Rua Avelino César, 215 | Jardim Paulista | 23839516222 |
| 08 | Cauane Yasmin de Proença Lima | 14/10/2004 | Eva Wilma de Proença Lima | R. Francisco Borges Machado, 609 | Jd. Maricota | 16460056634 |
| 09 | Erick Eduardo de Almeida | 22/08/2003 | Ana Carolina de Almeida | R. Manuel de Campos, 251 | Jd. Maricota | 2125457812002 |
| 10 | Gabriel Trigo Proença | 25/06/2003 | Edneia Trigo de Proença | Avenida Emílio Nastro, 920 | Vila Nastro | 23776583696 |
| 11 | Gabriela Cristina Proença | 12/07/2004 | Luana Carla de Oliveira | Rua Sete, 70 | Bairro Pinheiros | Orientado a fazer Cadastro |
| 12 | Gustavo Henrique M. Candido | 02/10/2004 | Thais Cristina Fogaça Moreira | R. Antônio Soares da Silva, 81 | Jd. Brasil | 166.512.808.06 |
| 13 | Henrique Jesus Ferreira Fogaça | 07/04/2004 | Marina Feliciano Ferreira | R. Antônio Fogaça de Almeida, 200 | Centro | 21208216343 |
| 14 | Henrique Martins Nogueira | 26/05/2006 | Maria Martins Moreira | Av. Nishimbo do Brasil, 1240 | Vi. Cubatão | 237 036 851 97 |
| 15 | Isaque Gabriel de Campos Vieira | 10/09/2004 | Marisa Lima de Campos Vieira | R. Edson Mororó de Moura, 103 | Gramados 1 | 16307427826 |
| 16 | Jéssica Aparecida Bicudo | 22/03/2005 | Carmem Silva Ferreira Bicudo | R. Agides Ravacci, 148 | Taboãozinho | 23714732728 |
| 17 | João Vitor da Silva Martins | 04/07/2004 | Juliana Dias da Silva | R. José Márcio Fontes, 312 | Jardim Marabá | Orientado a fazer Cadastro |
| 18 | João Vitor de Oliveira Setnik | 08/10/2004 | Micheli Metka de Oliveira | R. Wenceslau Brás, 11ª – Bloco 2088 | Vila Popular | 12988356523 |
| 19 | Juliana B. Menezes da Silveira | 02/11/2004 | Lívia M. B. Menezes da Silveira | R. Benedita Silva de Oliveira, 199 | Jardim Nova Era | 16434004835 |
| 20 | Kauane Victoria Mota Proença | 07/11/2004 | Janete Ricardo da Mota | R. José Elias Prado, 121 | Taboãozinho | 12298179818 |
| 21 | Kaue Campollete de Souza | 19/11/2004 | Denise A. Campollete de Souza | R. Benedito Monteiro de Carvalho, 567 | Jardim Brasil | 16488518330 |
| 22 | Luana Camargo de Oliveira | 22/06/2005 | Laurizia H. de Camargo Oliveira | R. Cel. Joaquim Leonel, 220 fds | Centro | 16413008874 |
| 23 | Luiz Gustavo dos Santos | 09/03/2004 | Marcia Barbosa dos Santos | R. Maria Eugenia Rocha | Vi. Barth 2 | Orientado a fazer Cadastro |
| 24 | Maria Clara de Jesus Castro | 26/12/2003 | Catarina de Jesus | Estrada José Correa de Moraes, 219 | Chapada Grande | 1660791152802 |
| 25 | Mykaelly Ribeiro Sousa | 04/10/04 | Lilian Ribeiro Delarole | R. Wenceslau Brás, 21 | Vi. Popular | 16507165426 |
| 26 | Naomi Olivia D. Rodrigues de Lima | 17/03/2005 | Vera Lucia D. Rodrigues de Lima | R. Avelino César, 233 | Jd. Brasil | 16667633045 |
| 27 | Rayane Aparecida de O. Ribeiro | 18/03/2004 | Kelly Regina de Oliveira | R. João Batista Vieira, 50 | Taboãozinho | Orientado a fazer Cadastro |
| 28 | Renan Diogo Graciano Costa | 27/04/2003 | Raquel Ap. Graciano Costa | R. Gladys Bernardes Minhoto, 52 | Vi. Belo Horizonte | Orientado a fazer Cadastro |
| 29 | Samuel de Moura Travassos | 22/07/2004 | Erica C. de Moura Travassos | R. José Maria Carvalho Cherenga, 40 | Jd. Marabá | Orientado a fazer Cadastro |
| 30 | Taylaine Rodrigues dos Santos | 29/11/2004 | Solange Ap. Rodrigues | R. Wenceslau Brás, 2090- 14B | Predinhos | 16667149046 |
| 31 | Victor Hugo Venâncio | 10/05/2005 | Grazielle Cristina Venâncio | R. Wenceslau Brás, 1938- 37 Ap. | Vi. São João | 12931614248 |
| 32 | Yasmin Vitoria R de Albuquerque | 02/04/2005 | Olesia Ap. Hoppe R. Nogueira | R. Benedito Monteiro de Carvahlo, 684 | Jd. Brasil | Orientado a fazer Cadastro |

Anexo C

14:04 15% 14:49 10%
Atividades dos alunos
Proje vida pt1.p...
10%

Data de entrega: 3 de abr, 23:59

Criando um Projeto de Vida

100 pontos

Boa tarde!

Hoje começaremos a trabalhar no Projeto de Vida. Nessa primeira etapa é importante levantar nossos pontos fortes e pontos fracos e para isso tirem um tempo para conversa com sua família e amigos. Eles te ajudaram a descobrir um pouco mais sobre suas qualidades e sua história.

São dois arquivos disponíveis: um em formato word no qual vocês poderão responder e editar e um em power point que será o portfólio pessoal de cada um.

Anexos

Proj de vida pt1.pptx

Os alunos podem visualizar arquivo

Proj vida pt1.docx

Os alunos podem editar o arquivo

Comentários da turma

PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS

Pontos Fracos (São características que precisam ser melhoradas e/ou modificadas nas suas atitudes e no seu comportamento.)

1. Não sou muito boa em trabalhar em grupo.
2. Posso ser muito tímida às vezes.
3. Sou péssima em ciências exatas.
4. Me estresso quando não consigo fazer algo.
5. Me distraio fácil.

Pontos Fortes (São características positivas que lhe ajudam a alcançar seus objetivos. Ex: Gostar de estudar, ter um sonho e querer conquistá-lo, etc.)

1. Tenho muitas metas para alcançar.
2. Acredito que o único meio de as realizar é estudando.
3. Gosto de aprender coisas novas.
4. Sou comunicativa.
5. Sou boa em ciências humanas.

PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS

O que posso fazer para melhorar meus pontos fracos?

Já estou melhorando isso no curso pois lá é necessário trabalhar em grupo, falar na frente, etc...

Mas ainda tenho muito a melhorar no meu desempenho na escola, pois se eu me distrair menos, eu aprendo mais, principalmente as ciências exatas. E também tenho que insistir mais quando não entender algo e não simplesmente desistir de tentar.

O que posso fazer para melhorar meus pontos fortes?

Continuar estudando muito, continuar focada nas minhas metas e objetivos, tendo cada vez mais vontade de aprender mais e aprimorar mais meu conhecimento nas ciências humanas e, com isso, conseguir me comunicar cada vez melhor.



MINHAS LEMBRANÇAS

Conte sua história! O que você sabe sobre seu nascimento? Quais as suas primeiras lembranças sobre você? Houve um fato muito marcante na sua vida? Você se lembra da sua infância? O que você queria ser quando era criança?

Sou o terceiro mais velho dos filhos da família, tenho lembranças da minha infância, a época em que ainda era comum juntar 15 crianças na rua pra brincar de "mãe-de-rua" ou de "elefantinho colorido" (acho que fiz parte da última geração que vivia isso). Lembro de acordar cedo no domingo pra assistir os desenhos bíblicos na Record, ou de passar os uns tardes assistindo os dvd's de Patati e Patata ou de Xuxa para baixinhos enquanto dançava loucamente no meio da sala. Lembro de desde pequeno sentir orgulho de ser empenhado na escola, com 5 anos eu já sabia ler e escrever e me orgulho muito disso.

Fotos marcantes houveram muuuuitos, como o dia em que fiz uma peça de teatro pela primeira vez na escola, ou o dia em que minha sobrinha nasceu, o dia em que entrei com as alianças no casamento da minha tia (nos duas vezes =P), o dia em que sai com meu namorado pela primeira vez, enfim... são vários, bons e ruins.

Não me lembro exatamente o que eu queria ser quando era criança, mas eu já gravei vídeos de Minecraft para o YouTube quando era menor, então talvez eu quisesse ser youtuber (já deletei todos os vídeos, muita vergonha alheia de "eu no passado" XD)

QUEM SOU EU?

Dados Pessoais

- Nome: C
- Data de Nascimento: C de 2004
- Onde Nasceu?: Itapetininga-SP
- Endereço: Jd
- Telefone: 15 9
- E-mail: p@gmail.com

Nome dos responsáveis: M

Tre (mãe)

- Nome dos irmãos e irmãs: Ju
- Com quem vivo? Com meus pais e meus 4 irmãos

Fale sobre você:

Um menino aberto a experiências, defensor da liberdade de expressão, eclético, apaixonado por arte, gosto de escrever poesias, me arrisco em compor música, amo pintar meus quadros e fazer meus desenhos surrealistas, amante da natureza e das estrelas, gosto de olhar para o céu de madrugada e ficar pensando em qualquer coisa. Determinado, eu diria. Apesar de ser indeciso, quando eu quero algo eu me esforço ao máximo, focado nos estudos porque quero um futuro, acima de tudo, feliz.

Criando um Projeto de Vida

Entregue – Não devolvida

100/100

Anexos



projeto .docx

Comentários particulares



Projeto Transformando o Fut... 3 de abr

Obrigada pela confiança, por se abrir e ser tão honesta.

Você escreve muito bem e sabe contar uma história, mas precisa tomar cuidado com a linguagem informal e abreviações



3 de abr

Magina, eu juro que eu tentei não usar o máximo de abreviação

Adicionar comentário particular

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

Ação do Serviço Social

De janeiro a abril foram feitas uma busca ativa através de visitas domiciliares. Na visita foi usado o Protocolo Socioeconômico elaborado por mim sendo este o primeiro vínculo para a possível efetivação da aderência dos adolescentes. Assim, tive a oportunidade de conhecer pessoalmente não apenas os atendidos e sim a família suas particularidades e dificuldades. Oportunizei através de uma a escuta qualificada acolher dificuldades da convivência familiar para ajudá-los a pensar em caminhos para resolução a curto e longo prazo e fazer orientações cabíveis em cada caso. Durante esse período de pandemia orientei pais e responsáveis para questões de auxílio emergencial, entendimento de como funciona e qual caminho deve ser trilhado para verificarem se tem direito. Mesmo com o distanciamento social, me coloco sempre à disposição e mantendo contato diário com os atendidos e pais/responsáveis através de um grupo criado no app Whatsapp. Tínhamos uma reunião agendada com os pais e responsáveis para o final de março mas por medidas da saúde, decreto municipal e estadual teve que ser adiada sem data prévia mas ofertando a eles esse espaço digital para fortalecer vínculos e sanar eventuais dúvidas e prestar auxílio.

AUTORA: Edilene M. Pinheiro de Oliveira

Ação da Equipe Técnica

A partir do dia 23 de março, foram suspensas as Atividades presenciais para conter o avanço do Covid-19, a suspensão das atividades nos levou a se adaptar e implantar estratégia usando a tecnologia para desenvolver as propostas do plano de trabalho e manter o vínculo com os jovens em tempos de pandemia. Reorganizando a equipe e atividades (se reinventando), enfrentando o novo desafio para seguir com a nossa missão.





Uma das formas de atender esta previsão foi adotar o ensino remoto emergencial, utilizando ferramentas tecnológicas (TV, internet, aplicativos, plataformas digitais, sites de pesquisas, vídeos, etc). Com todo esforço, estamos fazendo o melhor possível para desenvolver nossa proposta de trabalho com os jovens.

Neste momento, também reforçamos as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas. Fortalecendo o vínculo com as famílias através do contato diário pelo telefone e whatsApp, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal. Buscando sempre alternativas para garantir que os jovens continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

Dentre as maiores necessidades das famílias estão os alimentos, produtos de higiene e limpeza, com recursos próprios e doações o Instituto Geração, conseguiu dar este suporte pontual para as famílias mais necessitadas dos atendidos. Também foi recebido e entregue aos jovens uma doação de ovos de chocolate para comemorar a Páscoa.

Em razão da prorrogação do decreto da quarentena devido a pandemia COVID-19, os funcionários estavam de férias coletivas no período de 13 de abril a 27 de abril de 2020.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, caso o isolamento seja estendido.

ANEXO D

| Objetivo Específico 02 | |
|--|--|
| Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido. | |
| RESULTADOS ALCANÇADOS | |
| Atingimos índices satisfatórios de 88% da meta para este objetivo. | |
| Módulos | |
| Comunicação e Linguagem | Turma A e B |
| 10 Atividades | 09 - Atividades com resultados produtivos: Vencer a timidez, saber aceitar crítica, facilidade de comunicação, saber se expressar, fácil compreensão das atividades. 01 - Atividades sem resultado esperado: contestar sem embasamento, insegurança. |
| Cidadania | Turma A e B |
| 05 Atividades | 05 - Atividades com resultados produtivos: Cuidado com o espaço físico da sala de aula, limpeza, higiene, organização, respeito com o local de fala, respeito com a equipe de educadores, convívio social, responsabilidade com as atividades propostas. 00 - Atividades sem resultado esperado: Dificuldade de respeitar horários. |

| | |
|--|---|
| Objetivo Específico 02 | |
| Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido. | |
| RESULTADOS ALCANÇADOS | |
| Atingimos índices satisfatórios de 88% da meta para este objetivo. | |
| Módulos | |
| Mundo do Trabalho | Turma A e B |
| 06. Atividades | <p>05 - Atividades com resultados produtivos: Responsabilidade, compromisso, autonomia, preocupação com a imagem, desejo de crescer profissionalmente.</p> <p>01 - Atividades sem resultado esperado: Dificuldade de cumprir tarefas complexas.</p> |
| Saúde e Auto Cuidado | Turma A e B |
| 04 Atividades | <p>03 - Atividades com resultados produtivos: Senso crítico, conscientização social, cuidados de higiene, preocupação com a saúde, atitude, criatividade.</p> <p>01 - Atividades sem resultado esperado: facilidade para desviar o assunto.</p> |



| | |
|---|---|
| Objetivo Específico 03 | |
| Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho. | |
| RESULTADOS ALCANÇADOS | |
| Atingimos índices satisfatórios de 80% da meta para este objetivo. | |
| Módulos | |
| Comunicação e Linguagem | Turma A e B |
| 10 Atividades | <p>09 - Atividades com resultados produtivos: comprometimento, integração em equipe, vencer obstáculos, argumentação, construção de regras.</p> <p>01 - Atividades sem resultado esperado: falta de atenção, impulsividade.</p> |
| Cidadania | Turma A e B |
| 05 Atividades | <p>04 Atividades com resultados produtivos: iniciativa, auto crítica, bom senso, capricho na execução das atividades, responsabilidade.</p> <p>01 - Atividades sem resultado esperado: Dificuldade de contextualizar o conteúdo para sua realidade.</p> |



| Objetivo Específico 03 | |
|---|--|
| Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho. | |
| RESULTADOS ALCANÇADOS | |
| Atingimos índices satisfatórios de 80% da meta para este objetivo. | |
| Módulos | |
| Mundo do Trabalho | Turma A e B |
| 06 Atividades | 03 - Atividades com resultados produtivos: Vencer obstáculos para aprender algo novo, amadurecimento profissional, preocupação com a autoimagem. 03 - Atividades sem resultado esperado: falta de rotina, dificuldade de acesso à tecnologia (O objetivo teve dificuldade de alcançar melhores resultados devido a limitação de acesso à internet) |
| Saúde e Autocuidado | Turma A e B |
| 04 Atividades | 04- Atividades com resultados produtivos: prevenção e preocupação, autocuidado, acolhimento, interesse em aprender, preocupação com o futuro, exposição de ideias produtivas. 00. - Atividades sem resultado esperado: dificuldade de assimilar as novas rotinas de cuidado. |

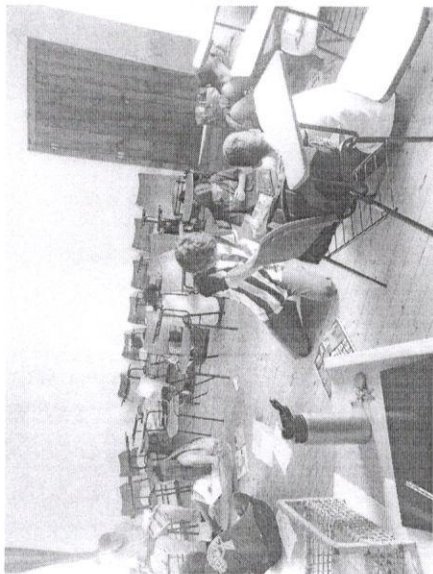
ANEXO E

| | |
|--|--|
| <p align="center">Objetivo Específico 01</p> <p>Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (Suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)</p> <p align="center">RESULTADOS ALCANÇADOS</p> <p>Atingimos índices satisfatórios de 80 % da meta para este objetivo.</p> | |
| Módulos | |
| Comunicação e Linguagem | Turma A e B |
| 10 Atividades | <p>08- Atividades com resultados produtivos: empatia, demonstração de amizade, demonstração de confiança na turma, respeito pela equipe e funcionários.</p> <p>02- Atividades sem resultado esperado: oralidade, dificuldade de expressão</p> |
| Mundo do Trabalho | Turma A e B |
| 06 Atividades | <p>05 - Atividades com resultados produtivos: afetividade familiar, incentivo familiar, fortalecimento de vínculos, expressão de sonhos, preocupação com o futuro, trabalho em equipe</p> <p>01- Atividades sem resultado esperado: falta de planejamento e iniciativa</p> |

| Objetivo Específico 01 | |
|---|---|
| Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (Suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo) | |
| RESULTADOS ALCANÇADOS | |
| Atingimos índices satisfatórios de 80 % da meta para este objetivo. | |
| Módulos | |
| Cidadania | Turma A e B |
| 05 Atividades | 04 - Atividades com resultados produtivos: empatia, compreensão com as necessidades especiais dos colegas, solidários entre si, maturidade com respeito mútuo, gratidão, tolerância religiosa, consciência socioeconômicas, respeito com a orientação sexual. 01- Atividades sem resultado esperado: dificuldade de respeitar hierarquia, respeitar os limites |
| Saúde e Auto Cuidado | Turma A e B |
| | 03 - Atividades com resultados produtivos: cuidado familiar, orientação e educação familiar, coragem em falar de assuntos pessoais e familiares. |
| 04 Atividades | 01 - Atividades sem resultado esperado: Prepotência, dificuldade de se adaptar a novos hábitos de higiene. |

ANEXO F

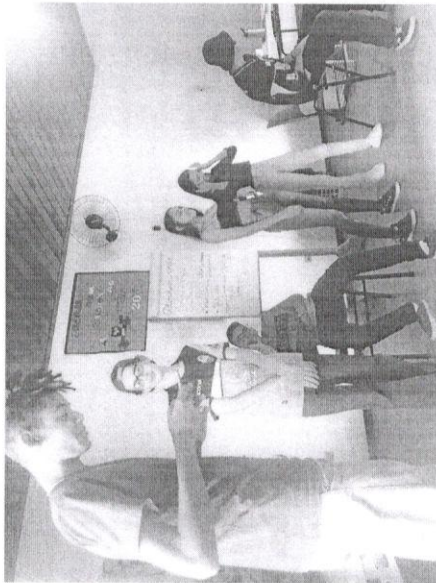
Fotos de Algumas Atividades Realizadas



Módulo: Cidadania

Atividade em Equipe

Construção de Regras



Módulo: Saúde/ Auto cuidado

Saúde Pública

Apresentação Teatro

Prevenção Covid-19



Módulo: Mundo do Trabalho

Atividade em Grupo

“Construção do futuro”

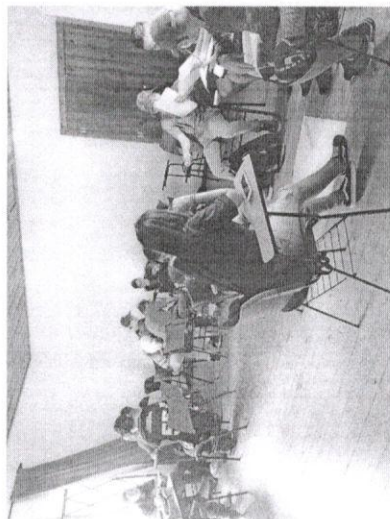
Projeto Profissional



Módulo: Comunicação e Linguagem

Atividade

Fortalecimento de Vínculo Familiar



Módulo Cidadania

Atividade ética e Cidadania valores Morais



Módulo: Comunicação e Linguagem
Atividade Debate e Argumentação



Módulo: saúde/auto cuidado
Dinâmica valorização do Tempo

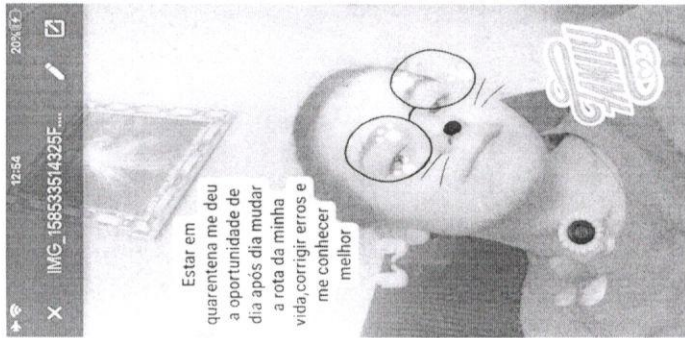


Módulo: Mundo do Trabalho
Valorização do Trabalho em Equipe

Handwritten signature or initials in blue ink.

Atividade da
Quarentena
Gestão de Tempo

Atividade da Quarentena
Atividade fortalecimento de
vínculo familiar



Handwritten blue ink scribbles.



Entrega de Ovos de Páscoa na Quarentena

ANEXO F

AUTORA: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

VISÃO PSICOSSOCIAL – PSICÓLOGA

Avaliação Diagnóstica

Iniciou-se o Projeto Transformando o Futuro de 2020, em fevereiro com a proposta de 40 adolescente de segunda - feira a quinta –feira. Com aulas e atividades estruturadas com o objetivo é oportunizar aos adolescentes um espaço facilitador para desenvolver suas potencialidades e adquirir conhecimentos novos, gerando mudanças significativas ao que diz respeito a postura cidadã.

A metodologia adotada nesse ano é de trabalhar semanalmente todos os módulos Cidadania, Comunicação Linguagem, Mundo do Trabalho e Saúde autocuidado separadamente e integra-los.

Tivemos nesse quadrimestre a necessidade de reformular formas de ação na terceira semana do mês de março. O País entra em calamidade pública, por causa do vírus Covid-19 que chegou ao Brasil tendo a necessidade de iniciar distanciamento social. Com isso, se fez necessária a reformulação da equipe técnica para prestar o serviço, se fazer presente nesse momento crítico nacional e mundial. Ficamos a disposição não só dos atendidos, mas também de seus familiares. Foi criada uma plataforma digital através do Google Class Room, os adolescentes passaram a ter acesso as atividades propostas pela

educadora social e pela equipe técnica, responder e realizar as atividades anexando na plataforma digital. As respostas e realização das atividades preservam o sigilo, apenas a equipe técnica tem acesso as atividades que eles realizam. Tivemos bons impactos sociais na realização da nova metodologia desenvolver e estimular a autonomia e o protagonismo com uma atividade digital. Gerou crescimento pessoal e profissional ao entrar em contato com um plano digital usado em cursos superiores e tecnólogos. Estamos colhendo bons resultados da reformulação do plano de ação, respeitando o distanciamento social com atividades digitais porém nosso público alvo apresenta vulnerabilidade social e alguns jovens mostraram dificuldade em ter acesso a internet mesmo assim, mandaram mensagens explicando sua situação e estão buscando participar dentro de suas dificuldades.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de formam dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos adolescentes a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo social.

*— visto obrigatório —
LILIAN ALMEIDA DE ARAÚJO GALLEGOS*

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

VISÃO PSICOSSOCIAL – SERVIÇO SOCIAL

Avaliação Diagnóstica

Nessa primeira etapa de janeiro a abril do trabalho feito com os jovens, eu como assistente social, desenvolvi algumas ferramentas úteis e objetivas para essa primeira coleta de dados, facilitamos ao máximo para que os adolescentes tivessem acesso ao Projeto Transformando o Futuro, fiz a busca ativa nas escolas para divulgação e coleta de dados para a visita domiciliar na residência dos interessados, nós enquanto equipe técnica fizemos a divulgação do Projeto nos órgão da rede, como, Postos de saúde, escolas, conselho tutelar e CRAS. Nesse primeiro vínculo a acolhida foi de suma importância para eu poder conhecer tanto o jovem que participa do Projeto Transformando o Futuro e também conhecer os familiares e a realidade familiar.

Com o formulário e os dados coletados foram feitas as visitas visando sempre a escuta de qualidade, o vínculo a ser criado com os pais e adolescentes e atenção nas problemáticas de cada família em sua realidade familiar, é de suma importância esse desenvolvimento de vínculo entre o Projeto, a família e vice versa.

O Objetivo é proporcionar a esses adolescentes troca de informações, vivências, expansão do conhecimento, conhecer novos ambientes e melhorar o convívio social com o público atendido da mesma faixa etária, não os deixar ociosos no contra turno da escola, levando sempre conteúdo a eles que os ajudarão no Futuro para a autonomia como adultos e convivência em sociedade.

Também conhecer melhor a realidade familiar de cada um, fortalecendo cada vez mais esse vínculo entre o Projeto e família, entender e mostrar a melhor forma para a resolução de cada problemática, mostrar que todos tem direitos e deveres sociais.

Como logo no começo deste ano houve o surgimento da pandemia COVID-19, tivemos uma paralisação para realizar a quarentena, mas usando meios online, mantive o contato com os jovens e família para manter-se o vínculo e também orientar referente a dúvidas que eles tem, sobre o auxílio emergencial, as atividades que a equipe técnica passou a eles para manter o plano de trabalho e efetivá-lo.


Assinaturas dos Responsáveis pelo Projeto Transformando o Futuro:


Bárbara Heliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade


Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Coordenadora


Lillian Almeida De Miranda Gallego
Psicóloga CRP 06/103175


Samara dos Santos Silva
Assfs. Social CRESS – SP 62.247


Nina V. Freire
Educadora Social



Proteção Social Básica – SCFV

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Transformando o Futuro

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:

Nome: Lilian Almeida De Miranda Gallego

Nome: Nina V. Freire

Nome: Samara dos Santos Silva

1. Tipo de Serviço. Especificar - Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

2. Título do Projeto - PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

3. Objetivo Geral - Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens inseridos nesta proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão ativo e efetivo no contexto familiar, social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social do público atendido.

4. Objetivos Específicos - • Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)

• Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido.

• Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

5. Meta para o atendimento - 32 Atendidos até o momento

6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas - Atendidos: 14 Meninos e 18 Meninas

7. Frequência Média Mensal por Grupo - Acima de 85% de frequência. Segue ANEXO A

8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre - Não teve evasão neste período.

9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional - Não temos nenhum atendido fora do Sistema Educacional

10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS - 22 Atendidos inseridos no Cadastro único, e 10 atendidos encaminhados para cadastro. ANEXO B

11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse - MUNICIPAL - R\$ 160.200,00

12. Ações desenvolvidas com as famílias (Reuniões, apresentações, datas comemorativas, entre outros) Data/Local/Tema. Apresentar lista de presença, fotos e ficha de avaliação, se houver.

Como todo Brasil e o Mundo fomos surpreendidos com o Covid- 19 Vírus que chegou ao Brasil exigindo o distanciamento social. Com isso, as atividades tiveram que ser modificadas para atividades digitais. Foi elaborado por mim Psicóloga Lilian, Educadora Social Nina e a Coordenação Edilene, através da plataforma Google Classroom, atividades que estimulam o fortalecimento de vínculo o que possibilitou a interação e aproximação entre os atendidos e seus familiares. Atividade CRIANDO PROJETO DE VIDA, anexada da plataforma digital teve como objetivo despertar o interesse dos atendidos para o futuro e a necessidade planejar suas ações para executar. Foram orientados a conversar com seus familiares sobre sua infância e características para assim levantar seus pontos fracos e pontos fortes. Alcançamos resultados e gerou impacto familiar, pudemos ver a aproximação familiar nesse momento: brincadeiras, jogos de tabuleiro, fotos em família e relatos. ANEXO C O contato com as famílias se faz presente também através do grupo na rede social WhatsApp, proporcionando contato frequente através do grupo de pais no whatsapp para tirar dúvidas, relatar situações e conflitos, fortalecendo o vínculo projeto e família.

13. Dos módulos, abaixo descritos e já desenvolvidos neste quadrimestre, descreva, de forma objetiva, o nº de atividades desenvolvidas por módulo, quais aquisições (conhecimentos /informações) foram conquistadas pelos adolescentes/jovens e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, de maneira mais enfática, o que mais ressaltou...

Cidadania

ANEXO D

Linguagem e Comunicação

ANEXO D

Competências para o Mundo do Trabalho

ANEXO D

Saúde e Autocuidado

ANEXO D

14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros)

No primeiro momento observamos que a maioria dos adolescentes tinham dificuldades de socialização, até por ser um ambiente novo, com pessoas novas. Conforme foram se conhecendo e convivendo socialmente demonstraram melhora aceitando a equipe, respeitando colegas e regras. Através das atividades dirigidas e ações sociais ocorreu fortalecimento de vínculo entre eles com o projeto e do projeto com a família. Compartilhando suas vivências pessoais demonstrando segurança e confiança na equipe se identificando com o trabalho desenvolvido no Projeto Transformando o Futuro.

Número atividades quanto o fortalecimento de vínculo/ comunitário/ social e os impactos com resultados alcançados. **ANEXO E**

15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.

Como instrumento de avaliação de caráter exploratório o marco zero é a atividade "UMA CARTA PARA O EU DO FUTURO", os atendidos foram orientados a escreverem uma carta através de perguntas dirigidas para ser aberta no final do ano de 2020. Para assim, apresentar suas evoluções de acordo com as metas que eles mesmo traçaram.

16. Descrever outras atividades-meio e/ou eletivas que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.


Não há atividades eletivas.

17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação.

ANEXO F. Fotos das atividades. Visão Psicossocial Psicóloga Lilian e Assistente Social Samara

18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? (X)Sim ()Não Descrever as razões/motivos:

Assinaturas dos Responsáveis:

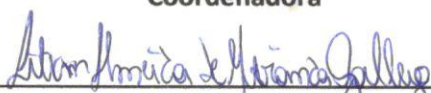


Bárbara Heliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade

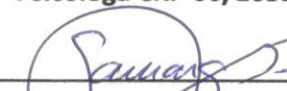
EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO




Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Coordenadora



Lilian Almeida De Miranda Gallego
Psicóloga CRP 06/103175



Samara dos Santos Silva
Assistente Social CRESS – SP 62.247



Nina V. Freire
Educadora Social