

Proteção Social Básica – SCFV

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.



Centro de Apoio Social ao Adolescente

Fundado em 02/08/1999
Avenida: Gumercindo Soares Hungna, s/nº, CEP 18206-600
Bairro Chapadinha, Itapetininga-SP
CNPJ: 03.428.411/0001-70
Tel.: (015) 3271-8889 E-mail: projcasa@yahoo.com.br

1. Tipo de Serviço. Especificar

Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

2. Título do Projeto

Projeto de Iniciação às Técnicas Agropecuárias

3. Objetivo Geral

Proporcionar ao jovem/adolescente qualificação e competências básicas para o desenvolvimento humano objetivando o conhecimento e as

4. Objetivos Específicos

- A. Promover ações que contribuam para o conhecimento e competências básicas para o mundo do trabalho.
- B. Desenvolver habilidades comunicativas para os diferentes recursos de linguagens necessários no ambiente de trabalho e desenvolvimento profissional, social e cultural.
- C. Promover ações comprometidas com o desenvolvimento sustentável.
- D. Proporcionar autonomia para o enfrentamento de questões como autocuidado: prevenções a substâncias psicoativas, paternidade e maternidade precoce. Gravidez na adolescência e prevenções de DSTs.

5. Meta para o atendimento

Meta 120 e Nº de Atendidos 60 devido alterações protocolo distanciamento social (COVID - 19)

6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas

25 meninos e 35 meninas na faixa etária entre 14 anos e 17 anos e 11 meses,

Período da Manhã na sala dos Instrutores Nádia e Axel - 5 meninos e 10 meninas.

Período da Manhã na sala dos Instrutores Nina e Vinicius - 8 meninos e 7 meninas.

Período da Tarde na sala dos Instrutores Jasmília e Bruna - 5 meninos e 10 meninas.

Período da Tarde na sala dos Instrutores Edson e Juliana - 7 meninos e 8 meninas.

7. Frequência Média Mensal por Grupo

ANEXO I

8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre

Maior - 0 Junho - 0 Julho - 0 Agosto - 0

9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional

Todos os alunos estão frequentando o sistema educacional.

10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS

ANEXO II

11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse

Municipal - R\$ 180.400,00

12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, aplicação de instrumental, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento dos familiares dos beneficiários no projeto? Qual foi a frequência de contato da equipe técnica e monitores com os familiares? Apresentar ficha de avaliação.

Quando necessário é entrado em contato por telefone com alguns responsáveis para reportar faltas ou indisciplina para que os mesmos compareçam ao Centro de Apoio Social ao Adolescente para conversar com os instrutores e Equipe Técnica. A Equipe Técnica atendeu as necessidades de saúde, educação, social e psicológica, com agendamento e acompanhamento de consultas, encaminhamentos, visitas domiciliares e atendimentos individualizados com os adolescentes.

13. Dos módulos, abaixo descritos e já desenvolvidos neste quadrimestre, descreva, de forma objetiva, o nº de atividades desenvolvidas por módulo, quais aquisições (conhecimentos /informações) foram conquistadas pelos adolescentes/jovens e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, de maneira mais enfática, o que mais ressaltou...

Módulo I - Projeto Articulador - Parte I e Oficina de aprender a aprender

Projeto articulador - Parte I

As atividades foram realizadas com 15 participantes e foram divididas em sessões onde cada uma delas com as suas competências. Sendo elas; Identificar mercados consumidores, introduzir o conceito de sustentabilidade, definir culturas a serem plantadas, definir área de plantio, definir rotatividade de culturas, sistemas de produção e ou criação, definição de itinerário técnico, planejamento e execução da pesquisa de mercado

Atividade nº1- Buscando o conceito de sustentabilidade, introdução sobre o conceito, planejamento e execução do plantio das flores.

Atividade nº2- Resgatando a importância do canteiro de flores, introdução dos conceitos básicos de sistema de produção e itinerário técnicos, preparação para a pesquisa de mercado comercial e em seguida a realização da pesquisa para levantamento de dados

Atividade nº3-Visita técnica para observação dos conceitos aprendidos em aula sobre sistemas de produção, esta visita foi realizada no mesmo ambiente onde ocorre o programa, seguindo as normas propostas para evitar contaminação por COVID19.

Atividade nº4- Sistematizando os dados da pesquisa e estimulação da criatividade construindo painéis de pesquisa de mercado e sistema de produção e por fim, conclusão da pesquisa de mercado comercial.

Oficina de aprender a aprender

Atividade nº 1 - Protocolo /covid - 19, Conhecendo o programa, Apresentação do grupo, convivendo sugerindo um brainstorming, elaborando regras de convivência e Avaliação da sessão.

Atividade nº2- Comunicando, ouvindo e interagindo com o grupo, jornais e outros materiais, construindo pontes, registrando as expectativas do contrato pessoal e coletivo ouvindo e avaliando da Sessão.

Atividade nº 3- Ressaltando as características individuais, aprendendo a conviver respeitando as diferenças, quebrando a cabeça, registrando o contrato pessoal e coletivo, Avaliação da Sessão.

Atividade nº4 -Diagnosticando hábito de higiene, lavando as mãos, desenvolvendo hábitos saudáveis, conceituando a higiene, apresentando, entregando e orientando quanto aos usuários dos materiais de higiene pessoal, apresentando o EPI- Equipamento de proteção individual, trabalhando com os conceitos básicos de saúde e segurança do trabalho, conceituando e refletindo sobre a saúde física, mental e social, continuando a construção dos contratos pessoal e coletivo, Avaliação da sessão.

Atividade nº5 -Refletindo e extraíndo a aprendizagens das próprias experiências, sendo aprendiz hoje, compreendendo a importância dos quatro pilares, refletindo sobre a experiência de vida, aprendendo a fazer o mapa mental, praticando a orientação temporal, e espacial, além da responsabilidade de ser cooperativo, continuando a construção dos contratos pessoais e coletivo, avaliação da sessão.

Atividade nº6- Lendo e interpretando o texto, aprendendo através da experiência do outro, observando as coisas por outro ângulo, continuando a construção do contrato coletivo, aprendendo a usar tarjetas, Avaliação da sessão.

Atividade nº7 - Despertando o senso crítico e a busca de novas informações, interpretando o texto, aprendendo a localizar e a buscar informações desejadas, pesquisando, aprendendo a selecionar e organizar as informações coletadas, conceituando sustentabilidade, avaliação da sessão.

Atividade nº8 - Aprendendo a aprender, trocando experiências, aprendendo com experiências novas, comparando as diversas formas de aprendizagens, Avaliação da sessão.

Atividade nº9 - valorizando as vivências, aprendendo a valorizar diversas formas de aprendizagem, organizando as informações, escolhendo metodologias de aprendizagem para construir seu objetivo pessoal, conhecendo regras e normas, avaliando a apostila a oficina. Avaliação da oficina: No decorrer da oficina construímos a árvore da boa convivência e o contrato pessoal e coletivo da sala, a avaliação é diária de acordo com as atividades trabalhadas, durante as aulas foram desenvolvidas reflexões, pesquisas, discussões sobre os temas, conscientização sobre o protocolo covid -19 e engajamento sobre regras básicas de convivência e trabalho em equipe.

Módulo II - Projeto de Vida e Oficina de linguagens e Códigos

Projeto de vida

Atividade nº1 - Protocolo /covid - 19, valorizando as qualidades, refletindo sobre as escolhas, considerando sobre as limitações auto impostas e Avaliação da sessão.

Atividade nº2- Fortalecendo a auto - estima através de situações problemas, reconhecendo os próprios valores, projetando uma visão sobre mim, transformando as dificuldades em oportunidades, tendo uma visão positiva de si mesmo, avaliação da Sessão.

Atividade nº3 - Pensando sobre metas e objetivos, formulando as regras estéticas, apresentando o vídeo e Avaliação da Sessão.

Atividade nº 4 - Conhecendo um projeto de vida, aprendendo a planejar, conceituando projeto, objetivo, meta, estratégias e regras, idealizando projeto, objetivo, metas, estratégias e regras pessoais, construindo o projeto de vida, Avaliação da sessão.

Atividade nº5 - Avaliação da oficina: A avaliação dessa oficina será no último dia do curso, onde retornamos com a concretização do projeto de



vida e encerramento do curso.

Oficina de Linguagens e Códigos

Atividade nº1 - Protocolo /covid - 19, Aprendendo a comunicar - se em diferentes linguagens respeitando as diferenças, comunicando oralmente ideias e opiniões, aprendendo a registrar suas ideias e demais informações recebidas, entendendo o porque do saber ouvir, Avaliação da sessão.

Atividade nº2- - Recebendo , interpretando e comunicando mensagens verbais, ouvindo compreendendo e debatendo mensagens verbais, aprendendo a redigir relatórios seguindo um modelo, comunicando oralmente, compreendendo a mensagem verbal transmitida, solucionando a mensagem. avaliação da Sessão.

Atividade nº3- Nossa linguagem, nossa comunicação, decodificando as mensagens, construindo e improvisando. Avaliação da Sessão.

Atividade nº4 - construindo os conceitos de gêneros textuais, buscando informações, organizando dados, fazendo apresentações, apresentando os dados coletados, conhecendo o conceito de diversos gêneros textuais. Avaliação da sessão.

Módulo II - Oficina de trabalho em equipe

Atividade nº1 - -Refletindo sobre o trabalho em equipe, apresentando a gincana, formando equipes, aprendendo a trabalhar em equipe

Atividade nº2- Formação das equipes confecção das bandeiras e grito de guerra. Pontuação das equipes.

Atividade nº3- Circuito de atividades, caça ao lixo e pontuação das equipes.

Atividade nº4 - Criando provas, onde os participantes criam as provas e aplicam nas outras equipes.

Atividade nº5 - Circuito e encerramento, contagem dos pontos e premiação.

Módulos IV ao IX - Oficina de Cultura e Lazer (cumprindo as recomendações do protocolo de distanciamento)

Atividade nº1 - Jogo de Mimica

Atividade nº2- Campeonato de Caça Minhoca

14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros)

Nestes primeiros módulos os adolescentes experienciaram o trabalho em equipe, as dificuldades e as vantagens em estar inserido dentro do grupo, também observamos o fortalecimento de vínculos entre os adolescentes devido ao período de isolamento social onde o número de frequência no projeto tem sido constantemente alto.

15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.

Realizado no primeiro quadrimestre

16. Descrever outras atividades (se houverem) que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.

Já foram descritas nos módulos acima

17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação.

A avaliação é diária, no final de cada aula nos reunimos em círculo para avaliação e recebemos o feedback dos adolescentes, dessa forma adaptamos as atividades de acordo com a exigência e interesse do grupo. Mas algumas atividades de interação, dinâmicas e trabalhos em grupos, nos trazem uma avaliação por completo, dos resultados positivos e negativos, pontos a serem abordados. Como trabalhamos em dupla de instrutores, conversamos diariamente sobre a necessidade de cada adolescente, também temos os profissionais da Equipe Técnica (Assistente Social e Psicóloga) que nos auxiliam no desenvolvimento do bem estar, isso é de grande valia, pois nos dão suporte em várias situações de saúde, emocional e familiar. Também no final de cada duas apostilas é realizado um questionário sobre o conteúdo das atividades com o objetivo de avaliar se a absorção do que foi aprendido, com uma premiação simbólica para a equipe que melhor pontuar.

18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? (

Sim, adequado conforme protocolo distanciamento social (COVID - 19)


19. Parecer Conclusivo

Metas Previstas no Plano de Trabalho/Objetivos Específicos	Metas Alcançadas	Meios de Verificação/Indicadores
100% dos atendidos inseridos no Cadastro Único	100%	em anexo
14% Índice de evasão no semestre	Não houve evasão	planilha de frequência
20% Jovens encaminhados pelo CREAS/CRAS	25% Encaminhados	socioeconômico
20% Atendimentos das famílias beneficiárias do BF, BPC, RCD, AJ	40% famílias beneficiárias	socioeconômico
80% Participação dos adolescentes/jovens nas atividades desenvolvidas	100% participação	avaliação diária (considerações abaixo)

50% Possibilitar competências relacionadas ao seu desenvolvimento, como melhoria do comportamento, participação em sala de aula e respeito com os amigos	100% participação	avaliação diária (considerações abaixo)
Promover ações que contribuam para o conhecimento e competências básicas para o Mundo do Trabalho	100% participação	avaliação diária (considerações abaixo)
Desenvolver habilidades comunicativas para os diferentes recursos de linguagens necessários no ambiente de trabalho e desenvolvimento profissional, social e cultural	100% participação	avaliação diária (considerações abaixo)
Promover ações comprometidas com o desenvolvimento sustentável	100% participação	avaliação diária (considerações abaixo)
Proporcionar autonomia para o enfrentamento de questões como autocuidado: prevenções a substâncias psicoativas, paternidade e maternidade precoce, gravidez na adolescência e prevenções de DSTs	Foi feita orientação na apostila de saúde. Trabalho alimentação, exercícios físicos e doenças transmissíveis	avaliação diária e sala de aula (considerações abaixo)

CONSIDERAÇÕES

80% da participação dos adolescentes/jovens nas atividades desenvolvidas	Obtivemos a participação de 100% dos adolescentes, levando em conta que todos demonstraram avanço e comprometimento com as atividades, não apresentando indisciplinas e problemas comportamentais.
50% Possibilitar competências relacionadas ao seu desenvolvimento, como melhoria do comportamento, participação em sala de aula e respeito com os amigos	Todos os 60 alunos que retornaram adquiriram competências essenciais para seu desenvolvimento, tendo envolvimento e interação grupal o que possibilitou o avanço de suas habilidade sociais.
Promover ações que contribuam para o conhecimento e competências básicas para o Mundo do Trabalho	Os adolescentes em sua totalidade desenvolveram a noção de responsabilidade e comprometimento com seus deveres, e também qualificações técnicas, que irão facilitar sua entrada e permanência no mercado de trabalho.
Desenvolver habilidades comunicativas para os diferentes recursos de linguagens necessários no ambiente de trabalho e desenvolvimento profissional, social e cultural	O grupo todo desenvolveu mais suas habilidades de comunicação de maneira verbal e escrita, através de rodas de conversa, dinamicas grupais, cartazes, teatros, etc. Melhorando assim sua capacidade de interação interpessoal e profissional, formando melhores vinculos com os outros.
Promover ações comprometidas com o desenvolvimento sustentável	Desenvolveram através das atividades práticas uma compreensão maior das ações sustentáveis, sendo estimulados a levar a seus familiares estes conhecimentos, assim multiplicando o alcance do pensamento sustentável.
Proporcionar autonomia para o enfrentamento de questões como autocuidado: prevenções a substâncias psicoativas, paternidade e maternidade precoce, gravidez na adolescência e prevenções de DSTs	Houve uma compreensão geral sobre este tema, por meio de orientações à respeito do período da adolescência, sobre o uso de drogas e responsabilidade sexual. Tendo também a disponibilidade de conversa com os intrutores e equipe técnica caso houvesse qualquer dúvida ou desejo de mais orientações.


 Sandra Valéria Ribeiro Maria
 RG 10.225.751
 Coordenadora Geral