

Proteção Social Básica – SCFV

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.



Centro de Apoio Social ao Adolescente

Fundado em 02/08/1999
Avenida: Gumercindo Soares Hungria, s/nº. CEP 18206-600
Bairro Chapadinha, Itapetininga-SP
CNPJ: 03.428.411/0001-70
Tel.: (015) 3271-8889 E-mail: projcasa@yahoo.com.br

1. Tipo de Serviço. Especificar

Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

2. Título do Projeto

Projeto de Iniciação às Técnicas Agropecuárias

3. Objetivo Geral

Proporcionar ao jovem/adolescente qualificação e competências básicas para o desenvolvimento humano objetivando o conhecimento e as oportunidades oferecidas pelo mercado de trabalho.

4. Objetivos Específicos

- A. Promover ações que contribuam para o conhecimento e competências básicas para o mundo do trabalho.
- B. Desenvolver habilidades comunicativas para os diferentes recursos de linguagens necessários no ambiente de trabalho e desenvolvimento profissional, social e cultural.
- C. Promover ações comprometidas com o desenvolvimento sustentável.
- D. Proporcionar autonomia para o enfrentamento de questões como autocuidado: prevenções a substâncias psicoativas, paternidade e maternidade precoce. Gravidez na adolescência e prevenções de DSTs.

5. Meta para o atendimento

Meta 120 e Nº de Atendidos 60 devido alterações, protocolo de distanciamento social (COVID - 19).

6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas

25 meninos e 35 meninas na faixa etária entre 14 anos e 17 anos e 11 meses,

Período da Manhã na sala dos Instrutores Nádia e Axel - 5 meninos e 10 meninas.

Período da Manhã na sala dos Instrutores Nina e Vinicius - 8 meninos e 7 meninas.

Período da Tarde na sala dos Instrutores Jasmília e Bruna - 5 meninos e 10 meninas.

Período da Tarde na sala dos Instrutores Edson e Juliana - 7 meninos e 8 meninas.

7. Frequência Média Mensal por Grupo

ANEXO I

8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre

Setembro - 0 Outubro - 3 Novembro - 1 Dezembro - 0 ANEXO II

9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional

Todos os alunos estão inseridos no sistema educacional, porém de maneira virtual por conta da Pandemia COVID-19.

10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS

ANEXO III

11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse

Municipal - R\$ 180.400,00

12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, aplicação de instrumental, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento dos familiares dos beneficiários no projeto? Qual foi a frequência de contato da equipe técnica e monitores com os familiares? Apresentar ficha de avaliação.

Quando necessário entramos em contato por telefone com alguns responsáveis para reportar faltas ou indisciplina para que os mesmos compareçam ao Centro de Apoio Social ao Adolescente para conversar com os instrutores e Equipe Técnica. A Equipe Técnica atendeu as necessidades de saúde, educação, social e psicológica, com agendamento e acompanhamento de consultas, encaminhamentos, visitas domiciliares e atendimentos individualizados com os adolescentes.

13. Dos módulos, abaixo descritos e já desenvolvidos neste quadrimestre, descreva, de forma objetiva, o nº de atividades desenvolvidas por módulo, quais aquisições (conhecimentos /informações) foram conquistadas pelos adolescentes/jovens e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, de maneira mais enfática, o que mais ressaltou...

Módulo II ao IX - Projeto Articulador - Parte I ao XI

Módulos II e III - Projeto articulador - Parte II

Atividade nº 01 - Dinâmica sistemas de produção, aula sobre bovinocultura aonde os adolescentes puderam conhecer sobre a atividade

Assinado

através de aulas com slides e vídeo, em seguida espaço para perguntas e discussão. Preparação para aula de ordenha manual. Em seguida foram ao terreno experimental para continuar colheita. Os adolescentes adquiriram conhecimentos sobre produção animal e sentiram-se interessados pelo tema.

Atividade nº 02 - Em comemoração ao dia das crianças e em continuidade ao tema bovinocultura os alunos assistiram a um filme "O segredo dos animais". Em seguida participaram de gincanas e jogos.

Atividade nº 03 - Aula sobre Cunicultura, sistema de produção na cunicultura. Em seguida visita ao setor de coelhos, aula de sexagem em coelhos, em seguida os adolescentes puderam fazer as identificações de sexo nos coelhos e puderam responder a questionário previamente elaborado.

Atividade nº 04 - Ordenha manual no setor de bovinos, aonde pudemos relembrar o conhecimento adquirido na aula anterior de bovinos. Em seguida, conversamos sobre manutenção e observação, dessa forma os adolescentes fizeram um caça ao tesouro relacionado com a observação das manutenções necessárias nos diversos setores de animais. Obteve-se o resultado desejado com as atividades, pois compreenderam a importância da produção animal na propriedade rural, bem como da manutenção.

Atividade nº 05 - Manutenção no canteiro experimental, colheita de alface e beterraba e plantio de novas culturas olerícolas, sendo estas: alface americana, alface crespa, rabanete e chicória. Os adolescentes sentiram-se animados em voltar a plantar no terreno e trabalharam bem em equipe.

Atividade nº 06 - Manutenção no canteiro experimental, colheita de alface e beterraba e término do plantio de novas culturas olerícolas, sendo estas: alface americana, alface crespa, rabanete e chicória. Sentiram-se animados em voltar a plantar no terreno e trabalharam bem em equipe.

Atividade nº 07 - Manutenção no canteiro experimental e término do plantio de novas culturas olerícolas, sendo estas: alface americana, alface crespa, rabanete e chicória. Sentiram-se animados em voltar a plantar no terreno e trabalharam bem em equipe.

Avaliação da atividade: a atividade foi positiva levando em conta a expectativa do contato com os animais, também considerando que esta foi a primeira experiência prática com o manejo destes, associando os fatores emocionais e afetivos que estimularam o aprendizado gerando uma maior fixação do conteúdo. Foi colocado em prática o trabalho em grupo, onde houve revezamento de equipes dentro do setor, mantendo o respeito e cuidado entre eles e os animais.

Módulo III - Oficina de promoção da saúde

Atividade 1 - Em função da idade dos adolescentes iniciamos este módulo trazendo atividades com informações sobre DST - Doenças sexualmente transmissíveis, tipos, nomes, prevenções e tratamentos.

Atividade 2 - Nesta atividade, abordamos através de discussões e apresentações os diversos tipos de drogas, lícitas ou ilícitas, suas apresentações, prevenções e tratamento.

Atividade 3 - Através de exercícios laborais, passamos aos alunos a necessidade de se ter uma vida saudável, com a prática de exercícios regulares e alimentação saudável. Aproveitamos para reforçar a necessidade de se trabalhar seguindo as regras de saúde e segurança. Para reforçar o aprendizado foi passado filmes, filmes e elaboração de trabalhos, todos relacionados com os itens aprendidos.

Atividade 4 - Para fechamento desse tema e fixação do aprendizado, orientamos quanto a manter um programa adequado de exercícios físicos, praticar hábitos de higiene fundamental para a própria saúde e de outras pessoas, desenvolvimento hábitos saudáveis de alimentação e se envolver em ações de promoção de saúde.

Avaliação da atividade: os adolescentes realizaram pesquisas sobre as doenças e apresentaram alguns temas como covid, dst, alimentação saudável, a importância de praticar esportes. Tivemos também a participação do Professor de Educação física Jair Bacon, onde fez uma oficina com os alunos sobre a importância da atividade física. Resultado positivo e esclarecedor para os adolescentes.

Módulo III - Oficina de ética e cidadania

Atividade 1 - Apresentado a definição de ética e cidadania aos jovens e através de trabalhos em grupo foram passados as informações com ênfase para ações e comportamentos éticos. Também foi apresentado e discutido sobre a definição de ações, como trabalhador e cidadão.

Atividade 2 - Nesta atividade procuramos buscar que os alunos nos apresentassem as ações e comportamentos éticos. Solicitamos que efetuassem um diagnóstico da comunidade em que vivem. Perceber alternativas de melhorias que possam ser possíveis implantações independentemente de grandes investimentos. Através de dinâmica, foi orientado e procurado fazer com que refletissem sobre atitudes e comportamentos éticos.

Atividade 3 - Nesta sessão trabalhamos os alunos para identificar, respeitar e fazer respeitar direitos e deveres: respeitar e fazer respeitar a legislação trabalhista, e também a Constituição Federal.

Atividade 4 - Solicitamos que cada alunos efetuasse um diagnóstico da comunidade em que vivem, perceber melhorias, seja no ambiente ou nas condições de vida, passíveis de serem implementadas.

Atividade 5 - Após a apresentação do filme "A corrente do Bem" procuramos orientar a todos os alunos sobre suas ações do Bem e seus benefícios. Agir e comportar-se com sensibilidade em relação à natureza, às pessoas, ao meio ambiente, tomando cuidados específicos nos diferentes âmbitos.

Avaliação da atividade: através das atividades os adolescentes puderam perceber a importância de ser Cidadão em suas atitudes e quanto é enriquecedor para saber sobre seus direitos e também seus deveres. A compreensão das leis trabalhistas para o futuro, percebessem como é a comunidade que vivem, refletindo sobre pontos a serem melhorados. Sobre o comportamento com o próximo, ser ético em todos os sentidos para levarem para a vida.

Módulo IV - Projeto articulador - Parte III

Atividade nº1 - Textos e Aplicações de agrotóxicos, nessa atividade os alunos conheceram os tipos de produtos químicos utilizados para adubação, controle de pragas ou controle de doenças, os tipos de aplicadores e o descarte correto, como curiosidade foi apresentado aos adolescentes, acidentes que ocorreram com o uso desses produtos químicos no Brasil.

Atividade nº2 e nº3 - Identificando pragas em plantações, realização de cartazes: Doenças em plantações. Pragas e Doenças e seus controles. Construção de armadilha sustentável para insetos. Após explicação em sala de aula sobre os conceitos e as principais doenças e pragas que acometem as plantas, os alunos foram para o campo a fim de identificarem pragas ou doenças e coletar as amostras, após as coletas foi definido um controle natural a cada praga ou doença encontrada. Como prática sustentável e preventiva elaboramos em sala de aula uma armadilha com garrafa pet para insetos.

Atividade nº4 - Dinâmica: Ervas daninhas. Elaboração de textos sobre coleta de ervas daninhas e seus usos. A atividade deu-se início em sala de aula com a explicação do termo erva daninha e apresentação de um glossário com as principais ervas daninhas encontradas em solo brasileiro, após o estudo em sala de aula, partimos para a atividade em campo, com a identificação de ervas daninhas no terreno experimental, após a coleta, os adolescentes elaboraram um cartaz onde descreveram com nome popular e científico a planta coletada.

Atividade nº5 - Importância da água. Demonstração em vídeo dos principais sistemas de irrigação. Cartaz: Sistema de irrigação sustentável. Construção do sistema de irrigação alternativo. Iniciamos a atividade com leitura da apostila e apresentação de um vídeo sobre os sistemas de irrigação mais utilizados na agricultura e a problemática do desperdício já que a agricultura é o maior consumidor de água do planeta, tendo isso em mente os jovens apresentaram em cartaz, sistemas de irrigação alternativo e sustentável, em seguida entraram em consenso sobre qual método será mais indicado para colocarmos em prática no terreno experimental. Escolheram a irrigação por capilaridade com garrafa pet.

Avaliação da atividade: Positiva, gerando uma maneira de pensar sustentável os adolescentes puderam aprender sobre o sistema de plantação e irrigação podendo contribuir com o meio ambiente. Puderam conhecer uma prática alternativa e sustentável para o controle de ervas daninhas, pragas e doenças, utilizando-se de materiais que seriam descartados, sem a necessidade do uso de agrotóxicos.

Módulo IV ao IX - Oficina de Cultura e Lazer (cumprindo as recomendações do protocolo de distanciamento)

Atividade 1 a 9 - Esta sessão é realizada em 09 atividades não sequenciais, ou seja, são atividades uma a cada 15 dias tendo como objetivo resgatar brincadeiras antigas, porém esquecidas devido a modernidade. Também na visão da cultura, resgatando músicas e atividades de festas regionais e até tidas como religiosas (junina). Orientado a valorização da criação de brinquedos, jogos desportivos e também atividades físicas. Explorado ações musicais, como criação de músicas, expressões corporais e diversidade cultural.

Módulo IV - Projeto de ação comunitária (dentro das recomendações do protocolo de distanciamento)

Atividade - A oficina foi desenvolvida no decorrer de aulas com participação dos 15 alunos.

1 - Primeira Sessão - Audição da Música Aquarela de Toquinho; Mapeando as necessidades; Escolhendo o Projeto: Devido as restrições de deslocamento e medidas sanitárias impostas pela pandemia de COVID-19, a causa escolhida para a ação, foi pintura e revitalização da sala de aula e dependências do projeto.

2- Segunda Sessão - Elaboração do projeto; Definição do sistema de acompanhamento; início da ação: Limpar a sala e cobrir móveis e materiais.

3- Terceira Sessão - Execução da ação: Lixar as paredes, dividir equipes e primeira demão de tinta.

4 - Quarta Sessão - Execução da ação: Pintura das paredes e limpeza e manutenção das carteiras.

5 - Quinta Sessão - Finalização da ação; resgatando a experiência.

Avaliação da oficina: Geralmente a oficina de ação comunitária é realizada em prol de Instituições da nossa cidade, porém neste ano devido a Pandemia Covid - 19, não foi possível ser realizada externamente, então adequamos para que fosse realizado no próprio Centro de Apoio Social ao adolescente.

Os adolescentes participaram efetivamente na melhoria do nosso meio ambiente, portanto, eles se dividiram em grupos, onde cada turma era responsável por um setor. Realizaram a limpeza dos locais que necessitavam de melhorias e planejaram as ações que seriam desenvolvidas, em seguida colocando - as em prática. Para de fato sentir como é bom e necessário o ato de ajudar, agir em conjunto para um bem maior, exercendo também o papel de cidadão.

Módulo V e VI -Projeto articulador - Parte IV

Módulo VI - Oficina de atendimento ao cliente

Atividade nº - Foram desenvolvidas 5 sessões no decorrer da oficinas utilizando recursos pedagógicos como teatro e apresentação de cartaz.

1 - Primeira Sessão - Surpreender positivamente no atendimento ao cliente: Identificando as necessidades dos clientes; Procurar melhorar continuamente o atendimento as necessidades dos clientes, através de conquista, reflexão sobre cenas de atendimento ao cliente; definição de critérios e elaboração de instrumentos de diagnóstico.

2- Segunda Sessão - Manter a atenção ampla á necessidades dos envolvidos em relação ao trabalho: Abordando uma unidade concreta de atendimento ao cliente; Organização a pesquisa de satisfação.

3- Terceira Sessão - Manter-se atento aos detalhes importantes para a qualidade do trabalho: Sistematizando os resultados do diagnóstico; Apresentando o resultado do diagnóstico; Vivenciando o atendimento ao cliente.

4 - Quarta Sessão - Mobilizar-se para eventuais necessidades imediatas dos envolvidos: Elaborando um projeto de atendimento ao cliente; Escolhendo um projeto de atendimento ao cliente; Preparando um atendimento ao cliente.

5- Quinta Sessão: Realizando o atendimento ao cliente

Avaliação da Oficina: Satisfatório, Através de teatro e simulações de situações corriqueiras ao atendimento ao cliente atingimos o objetivo da oficina. E também pudemos perceber o comprometimento e o trabalho em equipe, pois observamos durante o processo de escolha do tema de venda, a elaboração do projeto e da matéria-prima. Na apresentação da venda do produto, percebemos o quanto os adolescentes evoluíram no decorrer do curso.

Módulo VI Oficina de marketing e comercialização

Atividade nº - Foram desenvolvidas 5 atividades no decorrer da oficina.

Atividade 1- Este modulo iniciamos com a apresentação do tema, os 4 P's de marketing, também sobre o tema comercialização. Com a apresentação do filme "A pipoca do Valdir" exploramos os conhecimentos prévios a respeito do tema marketing e Comercialização. Provocamos cada adolescente se expressarem sobre o entendimento referente ao tema.

Atividade 2 - Nesta atividade, procuramos leva-los a refletir sobre a necessidade de estar atento às tendencias de mercado, pois um produto só existe se há alguém para consumi-lo. Alertamos que a procura por alimentos mais saudáveis hoje é uma tendencia e com isso a produção de produtos organicos tem aumentado.

Atividade 3 - Nesta atividade orientamos que devem definir estratégias de comercialização e marketing dos produtos. Com isso varios fatores devem ser estudados e trabalhados, como qualidade, preço, embalagem, marca do produto e outros.

Atividade 4 - Trabalhado através de apresentação e cartazes, o item ponto de venda, sua importancia e suas vantagens em se identificar o melhor ponto.

Atividade 5 - Em fechamento deste tema trabalhamos com a confecção, criação, desenvolvimento e apresentação de produto plantado, cultivado e colhido pelos alunos que agora desenvolveram embalagem, marca, rótulo, negociação e propaganda do produto.

Avaliação da Oficina: Satisfatória: Nesta oficina os alunos foram orientados a escolherem um produto da horta, dentre outros produtos e elaborar um planejamento de Mix Marketing e agregamento de valor ao produto, bem como planejamento de vendas e divulgação. Os adolescentes apresentaram bom desenvolvimento da sua capacidade criativa, motivados também por seu desejo de superar desafios, demonstrando seu aprendizado adquirido no decorrer do curso.

Módulo VI e VII Projeto articulador - Parte V

Módulo VII - Estudos de gestão de recursos humanos

Atividade nº - Foram desenvolvidas 5 atividades, durante essa oficina com 15 participantes.

1 - Primeira Sessão - Protocolo /covid - 19. Definição e introdução da Gestão de Recursos Humano e de Departamento Pessoal.

2- Segunda Sessão - Conhecimento dos ambientes de trabalho e os departamentos que cuidam do pessoal.
3- Terceira Sessão - Conhecimentos das Leis Trabalhistas e das Leis do Menor Aprendiz.
4 - Quarta Sessão -Aprenderam sobre recursos humanos e puderam aprender sobre a vivência em processos seletivo.
5 - Quinta Sessão - Aprenderam sobre recursos humanos e puderam aprender sobre a vivência em processos seletivos, continuação.
Avaliação da oficina: Na oficina de Gestão de Recursos Humanos, os participantes aprendem na prática como funciona uma empresa e como ela é gerida, participaram de simulações de entrevistas de emprego, aprenderam seus direitos, contrato formal e informal, realizaram um currículo em época de pandemia, como procurar uma vaga, como está o mercado de trabalho e salários, conhecer sobre a empresa, regras e normas, qual é o perfil de um contratado. Com a simulação do processo seletivo, os adolescentes tiveram expectativa sobre o resultado da performance pessoal e quais possíveis melhorias para por em prática. Oficina que despertou bastante o interesse nos adolescentes que buscam o 1º emprego.
Módulo VIII - Projeto profissional
Atividade nº - Desenvolvidas 5 atividades, durante essa oficina com 15 participantes
1 - Primeira Sessão - Protocolo /covid - 19. Realizada a escolha um tipo de Ocupação Profissional que atendesse às suas expectativas pessoais. Pesquisa na região as ocupações e organizações que atendam suas expectativas de vida e ambiente de trabalho.
2- Segunda Sessão - Diante da escolhas pessoais foi possível o conhecimento das organizações disponíveis na região. Organizando os dados pesquisados.
3- Terceira Sessão - Apresentação dos dados coletados. Debate sobre oportunidades de trabalho na área rural . Organização de roteiro de visita a uma empresa ou organização de trabalho. Formulação de perguntas relacionadas ao seu funcionamento e tipos de qualificações profissionais necessárias.
4 - Quarta Sessão - Visita à uma organização de trabalho ou empresa. Obs/ devido às condições atuais de restrições sociais de saúde e higiene, a pesquisa foi realizada de forma virtual.
5- Escolhendo um tipo de ocupação e de organização para trabalhar. Construíram seu projeto Profissional, definindo objetivos e metas. Apresentaram para os colegas de turma demonstrando seus sonhos pessoais e profissionais seguindo um roteiro organizado.
Avaliação da oficina: Na oficina de Projeto Profissional os participantes são levados a conhecer diversas áreas profissionais com ênfase na área rural, mostramos as expectativas de vida e trabalho em uma organização, separamos os participantes em grupos de profissionais, onde cada participante escolhe sua profissão, realiza uma pesquisa minuciosa sobre o tema e apresenta para seus colegas, visando fornecer várias opções para eles. Realizado um Seminário de Profissões, onde tivemos a participação de alguns profissionais do Centro de Apoio Social ao adolescente, explicando sobre sua formação profissional, esclarecendo dúvidas sobre sua área de atuação, mercado de trabalho, instituições de ensino e experiência pessoal. Realizamos também as inscrições para aqueles que já decidiram o que querem estudar, geralmente é nas ETECS e FATECS da cidade, cursos voltados para área rural. Ao final dessa oficina, o participante realiza o seu projeto profissional, colocando no papel suas expectativas, e como vai fazer para atingir suas metas, para se tornar um excelente profissional.
Módulo VII e IX Projeto articulador - Meio Ambiente Parte VI
Módulo IX Elaboração de Projetos de empreendimentos agrícola
Atividade nº - Foram desenvolvidas 5 sessões para a execução da maquete e pesquisa dos dados.
1 - Primeira Sessão - Divisão das equipes; apresentação do tema: Cada grupo deverá apresentar ideias sustentáveis para ser aplicadas em uma propriedade de agricultura familiar.
2- Segunda Sessão - Pesquisando e apresentando propostas.
3- Terceira Sessão - Execução da maquete
4 - Quarta Sessão - Execução da maquete
5 - Quinta Sessão -Apresentação do Projeto de Empreendimento Agrícola; avaliação

Avaliação da oficina: Na Oficina de Empreendimento Agropecuário os adolescentes foram divididos em quatro grupos, para apresentarem os projetos de encerramento do curso. Eles apresentaram melhorias ou alternativas que poderiam ser implementadas no Centro de Apoio Social ao Adolescente, no terreno experimental e com o sistema de criação de alguns animais, todas embasadas na sustentabilidade. Apresentaram os trabalhos no Power point e fizeram uma maquete, mostrando qual seria o resultado da implementação. Houve uma banca examinadora para avaliar as apresentações com participação da equipe técnica, Coordenadora e instrutor agrícola, na qual foi realizadas perguntas para observar o que foi pesquisado e aprendido sobre o tema, nível de comprometimento do grupo e dedicação ao trabalho.

14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros)

Durante os primeiros módulos percebemos que os adolescentes estavam tímidos, o que é considerado normal, porém, também sentimos um certo receio entre eles e as famílias devido a pandemia. Os cuidados foram feitos diariamente, com o distanciamento, máscara, álcool em gel, limpeza das salas e medição da temperatura corporal. Não tivemos nenhum caso de Covid – 19 e pudemos concluir o curso. O contato com as famílias foi de acordo com a demanda, através de atendimento para agendamento de consulta médica, encaminhamento e visita domiciliar que foram realizadas pela equipe técnica, onde percebemos o estreitamento dos vínculos mais fortalecidos.

15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.

No primeiro dia de aula foi aplicado a dinâmica "carta para si", com o objetivo de demonstrar as expectativas dos jovens em relação ao ano de 2020 sobre o curso e vida pessoal, para que no final do ano os resultados fossem comparados as expectativas, depois das vivências e conhecimentos adquiridos durante o decorrer do ano. No último dia de curso a carta foi aberta entre os adolescentes e puderam ler para o grupo, surpreendendo-se entre os mesmos com suas mudanças de comportamento e reflexão sobre a vida. Como é algo individual e subjetivo não há como especificar aqui os exemplos, porém cada instrutor passa para a equipe técnica os resultados obtidos sendo mudança comportamental, aprendizado, amadurecimento, responsabilização e absorção de valores importantes para a vida, realizaram assim a avaliação os resultados obtidos das atividades em geral, pois o desenvolvimento de cada um é único, possibilitando então uma avaliação mais qualitativa e menos quantitativa.

16. Descrever outras atividades (se houverem) que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.

Já foram descritas nos módulos acima.

17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação.

Diariamente no término das atividades é realizada a avaliação com os adolescentes do que foi aprendido. É nítido e perceptível entre as turmas que devido a redução do número de adolescentes o entrosamento, a participação e atenção entre os adolescentes, instrutores e equipe técnica foi melhor e de maneira positiva. Resultando no menor índice de evasão, e maior frequência e participação, trazendo assim resultados positivos durante a execução das atividades e a conclusão do Projeto.

18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação

Sim, adequado conforme protocolo de saúde estabelecido por conta da Pandemia COVID - 19.

19. Parecer Conclusivo

Metas Previstas no Plano de Trabalho/Objetivos Específicos	Metas Alcançadas	Meios de Verificação/Indicador
100% dos atendidos inseridos no Cadastro Único	100%	Em anexo
14% Índice de evasão no semestre	13%	Em anexo
20% Jovens encaminhados pelo CREAS/CRAS	1º quadrimestral	1º quadrimestral
20% Atendimentos das famílias beneficiárias do BF, BPC, RCD, AJ	1º quadrimestral	1º quadrimestral
80% Participação dos adolescentes/jovens nas atividades desenvolvidas	100% participação	Comprovado pelo trabalho final apresentado.
50% Possibilitar competências relacionadas ao seu desenvolvimento, como melhoria do comportamento, participação em sala de aula e respeito com os amigos	100% participação	Comprovado pela participação diária, rodas de conversas e mudanças de comportamento.

Assisawa

Promover ações que contribuam para o conhecimento e competências básicas para o Mundo do Trabalho	Metas Alcançadas	Foram trabalhadas competências relacionadas ao mundo do trabalho, nos módulos ser profissional e ser empreendedor
Desenvolver habilidades comunicativas para os diferentes recursos de linguagens necessários no ambiente de trabalho e desenvolvimento profissional, social e cultural	Metas Alcançadas	Foram trabalhadas competências relacionadas ao mundo do trabalho, nos módulos ser profissional e ser empreendedor
Promover ações comprometidas com o desenvolvimento sustentável	Metas Alcançadas	Trabalhar conceitos da sustentabilidade é um dos pilares do Projeto de Iniciação à Técnicas Agropecuárias, sendo trabalhadas durante o ano.
Proporcionar autonomia para o enfrentamento de questões como autocuidado: prevenções a substâncias psicoativas, paternidade e maternidade precoce, gravidez na adolescência e prevenções de DSTs	Metas Alcançadas	Trabalhado no 1º quadrimestre


 Jandra Valéria Ribeiro Mariani
 RG 10.225.751
 Coordenadora Geral