

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL
"DR. ARMANDO DE PAULA ASSIS"



APAE
Itapetininga - SP

PLANO DE TRABALHO

2021/2022

RECEBIDO EM 01/10/2021
Assinatura Maia



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei nº 1677/72 - Estadual: Lei nº 1298/77 - Federal: Dec. 93343/86 - Registro no Serviço Social do Estado nº 2989/73 - Personalidade: Justiça Registro nº 296/71 - Itapetininga/SP - CEAS: nº 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D.O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.115 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei. 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

PLANO DE TRABALHO 2021/2022

Nome: APAE – Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais

Endereço: Avenida Vereador Evilásio Massaine Pires, 1220

CNPJ: 45.445.095/0001-95

Bairro: Vila Paulo Ayres

Email: apaeitape@apaeitapetininga.com.br e diretora@apaeitapetininga.com.br

Telefone: (15) 33769444

Site: www.apaeitapetininga.com.br

Autorização de funcionamento: Esta Unidade Escolar foi autorizada através da Portaria de 29/06/1982 pelo Diretor Regional de Ensino da Região de Itapetininga, publicada no DOE de 02/07/1982, para funcionamento dos cursos em nível de grau na modalidade Educação Especial.

Responsáveis Legais:

Presidente: Alexandre Leme de Oliveira

RG: 22.753.204.3-9

CPF: 122.814.698-59

Diretor Administrativo: Luiz Fernando Bragagnolo

RG: 7.638.827

CPF: 983.702.518-20

Diretor Escolar: Julliana Pereira de Melo Arruda Corrêa Batista

RG: 64.042.361-9

CPF: 014.404.454-43

Coordenador Pedagógico: Rogério de Pontes Souza

RG: 42.102.166-4

CPF: 383.144.128-64

RECEBIDO EM 04/10/2021
Assinatura Saiaia



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filada à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei nº 1296/77 - Federal: Dec. 93333/96 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2689/73 - Personalidade Jurídica Registro nº 286/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/08 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-65 - Inscrição Estadual: 371.269.620.118 - Fins Filantrópicos - Func. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Fives, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

IDENTIFICAÇÃO

A Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga, APAE de Itapetininga, fundada em Assembleia realizada em 14 de julho de 1971 nesta cidade, passou a regular-se pelo Estatuto, Regimento Interno e pela legislação civil em vigor. Representa uma associação civil, beneficente, com atuação nas áreas de assistência social, educação, saúde, prevenção, trabalho, profissionalização, defesa e garantia de direitos, esporte, cultura, lazer, estudo, e outros, sem fins lucrativos ou de fins não econômicos, com duração indeterminada, tendo sede na Avenida Evilásio Massaine Pires, nº. 1220 Vila Paulo Ayres, e foro no município de Itapetininga, Estado de São Paulo.

Existe a capacidade de atendimento para 250 (duzentos e cinquenta) alunos (ambos os sexos). De acordo com a **RESOLUÇÃO Nº 2, DE 11 DE SETEMBRO DE 2001**, a qual Institui Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica:

Art. 10. Os alunos que apresentem necessidades educacionais especiais e requeiram atenção individualizada nas atividades da vida autônoma e social, recursos, ajudas e apoios intensos e contínuos, bem como adaptações curriculares tão significativas que a escola comum não consiga prover, podem ser atendidos, em caráter extraordinário, em escolas especiais, públicas ou privadas, atendimento esse complementado, sempre que necessário e de maneira articulada, por serviços das áreas de Saúde, Trabalho e Assistência Social.

§ 1º As escolas especiais, públicas e privadas, devem cumprir as exigências legais similares às de qualquer escola quanto ao seu processo de credenciamento e autorização de funcionamento de cursos e posterior reconhecimento.

§ 2º Nas escolas especiais, os currículos devem ajustar-se às condições do educando e ao disposto no Capítulo II da LDBEN.

§ 3º A partir do desenvolvimento apresentado pelo aluno, à equipe pedagógica da escola especial e a família devem decidir conjuntamente quanto à transferência do aluno para escola da rede regular de ensino, com base em avaliação pedagógica e na indicação, por parte do setor responsável pela educação especial do sistema de ensino, de escolas regulares em condição de realizar seu atendimento educacional.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1296/77 - Federal Dec. 95335/56 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Procuradoria Jurídica Registro n.º 245/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.090/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 230/71/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Iváltesio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9454 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaclape@apaclapetininga.com.br - Site: www.apaclapetininga.com.br

FINALIDADES

Considera-se "Excepcional" ou "Pessoa com Deficiência" aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza Física, Mental, Intelectual ou Sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade, em igualdade de condições com as demais pessoas. Grande parte da população assistida pela Instituição, provém de famílias de baixa renda e em situação sociocultural desfavorável, portanto, enquadrando-se no público alvo da Assistência Social, sendo trabalhadores rurais, desempregados atuando como coletores de reciclagens ou prestadores de serviço temporário, aposentados, domésticas, trabalhadores do comércio local, motoristas, entre outros.

São os seguintes os fins da APAE/Itapetininga, nos limites territoriais do seu município:

- I – Promover a melhoria da qualidade de vida das Pessoas com Deficiência, preferencialmente Intelectual e Múltipla em seus ciclos de vida: crianças, adolescentes, jovens e adultos, buscando assegurar-lhes o pleno exercício da cidadania;
- II – Prestar serviço de Habilitação e Reabilitação ao público definido para o ano de 2021/2022 promovendo sua integração à vida comunitária no campo da assistência social, realizando atendimento, assessoramento, defesa e garantia de direitos, de forma isolada ou cumulativa às Pessoas com Deficiência, preferencialmente Intelectual e Múltipla, e para suas famílias;
- III – Ofertar serviços de Educação Especial para as Pessoas com deficiência intelectual, múltipla e TEA (deficiência intelectual associada à outra deficiência), que necessitam de apoio pervasivo de forma presencial ou de forma remota;
- IV – Oferecer serviços na área da saúde, com o objetivo de dar suporte ao desenvolvimento integral do beneficiário, desde a prevenção, visando assegurar uma melhor qualidade de vida para as Pessoas com Deficiências;
- V – Solicitar e receber recursos de órgãos públicos ou privados, e contribuições de pessoas físicas;



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 185/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei n.º 1296/77 - Federal: Dec. 95333/88 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria a/n da 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 40.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620/138 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Bráslcio M. Feres, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitapc@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

- VI – Firmar parcerias com entidades coirmãs e análogas, solicitar e receber recursos de órgãos públicos e privados, e as contribuições de pessoas físicas e jurídicas;
- VII – Produzir e vender serviços para manutenção da garantia de qualidade da oferta dos serviços prestados.

JUSTIFICATIVA

Atendendo aos dispositivos da Lei 11114/05, Parecer CNE 18/05, Resolução CNE 03/05, Deliberação CSS 61/06, a Resolução SE 11/08 alterada pela Resolução SE 31/08, a Secretaria de Educação Municipal garantirá o direito de acesso e permanência na escolarização dos alunos que necessitam de apoio pervasivo, com Deficiência Intelectual, Múltipla (deficiência intelectual associada à outra deficiência) e TEA, que já estão matriculados e os encaminhados pelo Departamento de Educação Inclusiva e Suporte a Aprendizagem - DEISA. Vale ressaltar que conforme estabelecido na RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 2, DE 10 DE DEZEMBRO DE 2020 em caso de pandemia ou outra situação que impossibilite a presença do educando na entidade educacional, continuaremos o atendimento de forma remota conforme a nota de esclarecimento do CNE/CP Nº: 5/2020, que indica a utilização da modalidade Educação a Distância previstas no Decreto nº 1.044, de 21 de outubro de 1969, o qual prevê a possibilidade de realização de atividades fora do ambiente escolar para estudantes que estejam impossibilitados de frequentar a unidade escolar por conta de risco de contaminação direta ou indiretamente. Além do artigo 32 (ensino fundamental) e Parecer CNE/CEB nº 5, de 7 de maio de 1997, que indica não ser apenas os limites da sala de aula propriamente dita que caracterizam com exclusividade a atividade escolar. A fim de garantir atendimento escolar essencial, propõe-se, excepcionalmente, a adoção de atividades pedagógicas não presenciais a serem desenvolvidas com os estudantes e suas respectivas famílias enquanto persistirem restrições sanitárias para presença completa dos estudantes no ambiente escolar. Considerando que o educando está em constante interação com o meio, contribuindo para mudanças substanciais no mesmo e dele recebendo importantes influências é importante



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1206/77 - Federal Dec. 93323/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2596/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vencedor Eribásio M. Feres, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

utilizarmos métodos e nomenclaturas é fundamental tratar o aluno como Ser Humano, antes mesmo de considerar suas Deficiências, porém há de se ponderar a necessidade de embasamento teórico e científico para oferecer um trabalho com qualidade e eficiência em todas as modalidades ofertadas. 76% dos alunos retornaram ao ensino presencial de ensino neste mês de setembro/2021. Para garantir o distanciamento físico de 1m entre os estudantes a sala de atendimento especializado em Deficiência Intelectual, encontra-se em sistema de rodízio (dois grupos que revezam a presença semanalmente), as demais salas de atendimento especializado em TEA (Transtorno do Espectro Autista), estão com a opção de retorno 100% presencial.

PÚBLICO-ALVO

Alunos com Deficiência Intelectual, Múltipla (deficiência intelectual associada à outra deficiência) e Transtorno do Espectro do Autismo (TEA), que necessitam de apoio pervasivo, devendo estar matriculados ou encaminhados pelo Departamento de Educação Inclusiva e Suporte a Aprendizagem - DEISA, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente, as disponibilidades da escola do Sistema Municipal de Ensino de Itapetininga. Anexo a este documento segue lista dos alunos.

Salas: TEA (Transtorno do Espectro do Autismo) e DI (Deficiência Intelectual e Múltipla)

Total de Alunos: 54 (45 TEA e 09 DI)

Nº de Salas: 12

Período: Manhã e Tarde

Público Alvo: Alunos a partir de 06 anos com TEA, Deficiência Intelectual e ou Múltipla (associada à outra deficiência).

Periodicidade: 05 dias por semana, 4 horas diárias (em caso de pandemia ou qualquer outra situação que impeça a presença dos alunos na instituição seguiremos todo o direcionamento do CNE/CEB e órgãos competentes).



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Unidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 9333/66 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 288/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n.º de 26/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 230371/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 - CEP 15.112-300 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

Capacidade de Atendimento: 54 (45 TEA e 09 DI)

Área de Atuação: Educação Especial

CARGA HORÁRIA

De acordo com o Calendário Escolar homologado pela Diretoria Regional de Ensino atendendo à legislação vigente:

- 200 (duzentos) dias letivos;
- Mínimo de 800 (oitocentas) horas anuais;
- 5 (cinco) dias/semana com 20 aulas de 45 minutos cada e 20 horas semanais (em caso de pandemia ou qualquer outra situação que impeça a presença dos alunos na instituição seguiremos todas as diretrizes do CME e órgãos competentes).

AGRUPAMENTO DE ALUNOS POR SALA

O agrupamento deverá ser flexível, de acordo com os critérios estabelecidos pela regulamentação da SME vigente respeitando as diferenças de idade, o desenvolvimento cognitivo dos assistidos e suas relações vinculares com professores e outros assistidos.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar aos alunos com Deficiência Intelectual, Múltipla (deficiência intelectual associada à outra deficiência) e Transtorno do Espectro do Autismo (TEA) oportunidades de acesso à Educação Básica, de ampliação das habilidades acadêmicas funcionais e das competências, proporcionando o pleno desenvolvimento de suas potencialidades e a sua inclusão social.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial da Federação Nacional das APAEs: 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1577/72 - Estadual: Lei n.º 1298/77 - Federal: Dec. 94332/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 216/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 - port. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.248.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1592.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.219 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3576-9444 CEP 13.212-209 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

Os objetivos só poderão ser tratados após a leitura do professor de sua classe onde envolve o conhecimento do aluno e do ambiente, os quais podem ser:

I – **Flexível**: podem ser alterados sempre que necessários;

II – **Individualizado**: devem atender as necessidades específicas do aluno:

- Voltados para os pontos fortes dos alunos: enfatizar que o aluno aprenderá. (Habilidades funcionais selecionadas, sempre tendo o aluno como foco).
- Partindo do pressuposto que a **Educação não é só Escolaridade**, no sentido de conteúdos puramente acadêmicos e que todas as pessoas podem se beneficiar da **Educação Sistemática e Assistemática**, apresentamos uma Proposta Curricular Adaptada.
- Diante do atual cenário que estamos vivenciando da Pandemia do Coronavírus Covid-19 e com a suspensão das aulas presenciais no ano de 2020 de acordo com o Decreto 64.862 de 13 de março de 2020, alterado pelo Decreto 64.864 de 16 de março de 2020 nas escolas, fizeram-se necessárias algumas mudanças em nossas práticas para que o processo de aprendizagem de nossos alunos não seja afetado neste período de isolamento social. Desde que recebemos as primeiras instruções em relação aos cuidados e prevenção da pandemia do Coronavírus, atuamos de forma cuidadosa, cumprindo as orientações formalizadas nos Decretos e Deliberações para garantir a saúde e preservar a vida dos nossos alunos, familiares e funcionários. Entendemos que haja necessidade de uma nova suspensão de atividades presenciais, estaremos adaptados e prontos para dar procedência com os atendimentos de forma remota, pois acreditamos que nossos alunos também necessitam dar continuidade no seu processo de ensino aprendizagem e têm condições de desenvolver as atividades em casa com apoio de seus familiares ou responsável, com orientações dos professores e equipe multidisciplinar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Oferecer ensino acadêmico com **adaptação significativa no currículo**, exercitando a curiosidade intelectual, incentivando a reflexão, a imaginação e a criatividade;



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial da Federação Nacional das APAEs- 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1208/77 - Federal Dec. 93343/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2885/73 - Femenalidade de Justiça Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 26/06 - port. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.096/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.116 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 230171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-309 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

- Estimular de acordo com interesse e as potencialidades de cada aluno, a **aquisição de autonomia e independência nas habilidades básicas**, de maneira funcional;
- Trabalhar as competências sociais e promover a **inclusão do aluno na comunidade**;
- *Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital em busca da construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva;*
- Proporcionar o bem-estar e melhora da qualidade de vida; exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos, a cooperação fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos.
- Oportunizar ao aluno o desenvolvimento de habilidades nas áreas de funcionalidade acadêmica, comunicação (utilizando diferentes linguagens – oral, visual, motora, escrita, corporal e digital), autocuidado, vida familiar, vida social ao exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, autonomia, saúde física e emocional, segurança, lazer, trabalho, saberes e vivências culturais;
- Oferecer Suporte Terapêutico e apoio contínuo, tanto aos Professores quanto aos Educandos, durante o turno escolar, diversificando e ampliando o currículo, com atendimentos complementares dos serviços especializados nas áreas de Saúde (Fisioterapia, Fonoaudiologia, Terapia Snoezelen e Equoterapia), Serviço Social e Psicologia, buscando o melhor desenvolvimento biopsicossocial do assistido;
- Fortalecer os vínculos sócio afetivos (presencialmente ou de forma remota);
- Conhecer, medir e trabalhar em cima das potencialidades de cada educando seja de forma presencial ou remota para que a educação não seja interrompida;
- Amenizar os prejuízos que podem causar o distanciamento social e a quebra da rotina escolar dos nossos alunos com atividades que possam ser realizadas em casa dando *continuidade ao Planejamento proposto para as Turmas de acordo com suas especificidades.*



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1296/77 - Federal Dec. 95333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1372.

Avenida Versador Evilásio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (13) 3376-9884 CUP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

METAS

- Intensificar a integração entre família e Instituição por meio de grupos terapêuticos direcionado aos responsáveis semanalmente na instituição. Nosso objetivo é atender 100% dos responsáveis de acordo com aderência dos mesmos;
- Ampliar a parceria entre escola e família, através das reuniões bimestrais entre os professores, equipe multidisciplinar e responsáveis (04 reuniões ao longo do ano);
- Acolher aos familiares diariamente por meio do setor psicossocial;
- Conhecer a realidade de cada aluno, por meio de visitas domiciliares, com o intuito de atingir 100% do alunato;
- Ampliar em 50% as atividades externas oferecidas aos alunos (treinos de AVPs em supermercados, lojas, shopping e passeios, apresentações culturais, cinema);
- Atender 100% dos alunos no novo espaço terapêutico - Casa Laboratório.

PROPOSTA PEDAGÓGICA DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL "DR. ARMANDO DE PAULA ASSIS"

COMPONENTES CURRICULARES

Os Componentes Curriculares da Escola de Educação Especial atendem a legislação vigente no que diz respeito à Organização Curricular, atendendo a Base Nacional Comum - BNCC e uma parte diversificada com adaptações significativas no currículo. Para os alunos que apresentam necessidades de apoio pervasivo será considerado o nível de funcionalidade, determinando o tipo de adaptação curricular e desenvolvimento de estratégias



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 165/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei nº 1298/77 - Federal: Dec. 9333/96 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Responsabilidade Jurídica Registro n.º 245/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.065/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1372.

Avenida Vereador Eraldo M. Feres, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (13) 3376-9444 CEP 14.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitape.com.br - Site: www.apacitape.com.br

funcionais, correspondendo às necessidades específicas de cada aluno. Em Anexo- Matriz Curricular.

A Escola de Educação Especial Armando de Paula Assis utilizará de recursos e estratégias funcionais que atendam às necessidades de apoio que os alunos apresentam, devido às suas características e limitações cognitivas, motoras e comunicativas. Na elaboração do Plano de Ensino Individualizada - PEI para estes alunos, em que o foco é o desenvolvimento das habilidades mais relevantes da vida diária, de forma a possibilitar que participe tão independentemente quanto possível na sua comunidade e família, devendo levar em conta algumas propostas metodológicas:

I – Currículo Funcional Natural: Currículo Funcional Natural é facilitador do desenvolvimento das habilidades essenciais. As habilidades funcionais serão aquelas frequentemente exigidas nos ambientes domésticos e social, adaptadas aos Componentes Curriculares previstos na Matriz Curricular;

II – Comunicação Aplicada ao Processo de Ensino Aprendizagem: A comunicação aplicada ao processo ensino aprendizagem é um facilitador e tem como objetivo contribuir ao desenvolvimento intelectual, como forma de proporcionar e estimular o desenvolvimento comunicativo, cognitivo e social, por meio de atividades e estratégias dinâmicas que visam estimular o aspecto fonoarticulatório, com exercícios respiratórios e articulatórios (treinos e exercícios miofuncionais orofaciais) e a linguagem;

III – Psicomotricidade: A Psicomotricidade objetiva melhorar ou normalizar o comportamento geral do indivíduo, desenvolvendo um trabalho constante sobre condutas motoras, neuro-motoras e perceptivo-motoras. Através destas condutas, o indivíduo vai se conscientizar do seu próprio corpo, desenvolver seu equilíbrio, controlar sua coordenação global e fina e estruturar a orientação espaço-temporal.

PRINCÍPIOS DIDÁTICOS PEDAGÓGICOS

I – Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte de



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial à Federação Nacional dos APAEs 183/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei nº 1577/72 - Estadual Lei nº 1296/77 - Federal Dec. 93335/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro nº 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.099/0001-95 - Inscricão Estadual: 371.269.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 234171/76 - Dec. Lei 1372.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.229-Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3379-9444 CEP 15.212-209 - Itapetininga/SP

E-mail: apasitape@apaetitapetininga.com.br - Site: www.apaetitapetininga.com.br

ensinar e o saber;

- II – Pluralismo de ideias e de concepção pedagógicas;
- III – Respeito à liberdade e apreço a tolerância;
- IV – Valorização do profissional da educação escolar;
- V – Garantia de padrão de qualidade;
- VI – Valorização da experiência extraescolar;
- VII – Vinculação entre a educação, o trabalho e as práticas sociais.

METODOLOGIA

A Escola de Educação Especial da APAE tem como finalidade prestar serviço de natureza especializada aos alunos com deficiência intelectual, múltipla (deficiência intelectual associada à outra deficiência), que necessitam de apoio pervasivo.

As etapas de escolarização na modalidade de **Ensino Fundamental I** se organizam da seguinte forma:

- Escolarização inicial, para alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e 11(onze) meses;
- Programa Socioeducacional, para alunos de 15(quinze) a 29 anos e 11 meses.

As atividades são trabalhadas de acordo com a dificuldade de cada aluno, respeitando seu tempo e disposição para a atividade proposta através de imagens visuais (geradoras de comunicação), desenvolvido dentro do currículo funcional de forma prazerosa dentro da pedagogia da gentileza e comunicação aplicada.

Dentro do campo da **Linguagem oral e escrita/Língua Portuguesa** é abordada as habilidades de percepção de si; percepção do outro; imitação de gestos; comunicação alternativa; expressão de vontade e necessidades, tendo em vista a elaboração e organização do pensamento e a construção do conhecimento de forma significativa. As estratégias partem da comunicação que o aluno apresenta nas diferentes situações da vida, quais os meios que utiliza e quais são as oportunidades para a interação. Desenvolvendo assim a comunicação



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1298/77 - Federal Dec. 93853/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-85 - Inscrição Estadual: 371.208.620318 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 258171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Brilásio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaclape@apaclapetininga.com.br - Site: www.apaclapetininga.com.br

com o uso de gestos, musicalização, rodas de leitura, língua de sinais, expressões faciais, uso de pranchas de alfabeto e ou símbolos pictográficos. Os projetos desenvolvidos bimestralmente também contemplam a alfabetização e ou letramento com a utilização de atividades e materiais estruturados e funcionais.

É criada condições para que a **Matemática e o raciocínio lógico** seja encontrado, oferecendo estímulos por meio de jogos variados, sequência lógica, cores e formas concretas, identificação dos números nos diversos contextos, contagem com materiais diversos e associação a quantidade, comparação de escritas numéricas, noções de grandezas e medidas por semelhança e diferença e outros recursos.

Na abordagem das **Ciências Humanas (História e Geografia)** é dado ênfase a identificação pessoal, por meio do reconhecimento da imagem seja pelo retrato ou reflexo no espelho; o reconhecimento familiar é disposto por meio de histórias e associações e ou desenvolvimento de projetos paralelos; a identificação dos ambientes escolares por meio de visitas, caminhadas e o contato direto por meio dos momentos terapêuticos; os beneficiários também são contemplados com visitas a órgãos públicos, parques, zoológicos e outros com o acompanhamento familiar; nas AVP/AVD são desenvolvidos através de projetos e ações diárias com o intuito de adquirir atitudes e comportamentos favoráveis a preservação da saúde e higiene corporal e ambiental, ao desenvolver responsabilidades no cuidado com o próprio corpo e com o espaço em que habita. Vídeos, dramatizações, jogos de imitações, brincadeiras, pesquisas, palestras são os recursos utilizados para alcançar os objetivos propostos.

A **Educação Física** tem a ênfase da descoberta do corpo e suas possibilidades por meio do trabalho em grupo.

As atividades são trabalhadas de acordo com a dificuldade de cada aluno, respeitando seu tempo e disposição para a atividade proposta através das imagens visuais (geradoras de comunicação) com retornos positivos, com a linguagem receptiva e expressiva, além desse trabalho desenvolvido dentro do currículo funcional de forma prazerosa dentro da pedagogia da gentileza e comunicação alternativa, trabalhando também projetos.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial da Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1258/77 - Federal, Dec. 53.333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria n.º de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-05 - Inscrição Estadual: 371.268.630118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilato M. Feres, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9448 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

Os Projetos Pedagógicos já planejados para o ano de 2021/2022 são:

Permanentes

- *Leitura em família* – Objetivo é resgatar o amor, a amizade, o respeito, a convivência familiar e despertar o interesse pela leitura;
- *Horta na escola* – Objetivo trabalhar conceitos de educação ambiental, estimular bons hábitos alimentares e valorizar o trabalho em equipe;
- *Cozinha terapêutica* – Objetivo possibilitar aos alunos participação ativa no preparo dos alimentos, confecção de receitas e organização do ambiente;
- *Filme na escola* – Objetivo é de despertar a atenção dos estudantes à medida que traz, de modo diferenciado, conteúdos diferenciados e estabelecer relação aos conteúdos curriculares.
- *Casa Laboratório* – Objetivo é treinar atividades de vida diária e prática em um ambiente real, buscando a autonomia e independência dos alunos.
- *Projeto Elefanta* – Fortalecimento e escuta especializada para as genitoras e responsáveis pelos alunos.

Bimestrais

- Os projetos bimestrais serão apresentados pelas educadoras no final do ano de 2021 para o exercício do ano seguinte.

SUPORE TERAPÊUTICOS

Seguem abaixo as descrições dos Suportes Terapêuticos ofertados:

ATIVIDADES OCUPACIONAIS

A Terapia Ocupacional visa promover melhor desenvoltura no que diz respeito à atividade de vida diária, socialização, atividade de vida instrumental e atividade de vida prática.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1298/77 - Federal Dec. 93333/96 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.820.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1592

Avenida Vereador Bráulio M. Feres, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

Atuam na APAE de Itapetininga com atendimentos em formato de suporte terapêutico aos profissionais e professores nas adaptações e adequações em cadeiras de rodas, andadores e materiais pedagógicos. Além disso são desenvolvidas atividades no **Jardim Sensorial e Horta**, onde os alunos têm a possibilidade de experimentar sensações diferentes tais como andar descalços sobre superfícies ásperas (pedras, lixa, tampinhas) macias (areia), sente o aroma de hortelã, alfavaca, poejo, erva cidreira, cebolinha, salsa. Oportunidade de plantar, regar, tirar erva daninha, cultivar com amor e ter noção de vida e morte, por meio do cuidado, além de manter o jardim e a horta limpos e organizados.





Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 169/73 - Utilidade Pública Municipal - Lei n.º 1877/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal, Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 216/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - pubL D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 230171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Elísio M. Pires, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3876-9444 CEP 13.212-208 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

EQUOTERAPIA

Equoterapia é uma das abordagens do Setor de Fisioterapia. Trata-se de um método terapêutico e educacional que utiliza o cavalo, dentro de uma abordagem e interdisciplinar, nas áreas de saúde, educação e equitação, visando o desenvolvimento biopsicossocial de pessoas com deficiência e/ou necessidades especiais. Além, de estimular as funções neuromotoras, o cavalo com "agente terapêutico" tem uma ação abrangente, influenciando também as áreas psicológica, cognitiva, social e comportamental, pois promove a adaptação efetiva do indivíduo ao meio, proporciona maior grau de autossuficiência, aumenta a confiança, estimula a comunicação e a socialização e melhora a qualidade de vida dos assistidos e de suas famílias.

Favorece a conscientização do próprio corpo, levando a um aperfeiçoamento da coordenação motora, equilíbrio, postura e força muscular, além de se tratar de uma atividade agradável unida à sensação de independência, sem deixar de lado os princípios terapêuticos necessários. Os atendimentos são realizados semanalmente, com sessões individuais e/ou em grupo, de acordo com a necessidade de cada aluno.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs - 193/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Let. nº 1268/77 - Federal: Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga, SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.093/0001-95 - Inscrição Estadual: 571.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Venâncio Brilhato M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacilapo@apacilapetininga.com.br - Site: www.apacilapetininga.com.br

TERAPIA MULTISSENSORIAL SNOEZELEN/MSE

O SNOEZELEN/MSE é uma abordagem de Estimulação Multissensorial que surgiu na Holanda na década de 70 e foi criado por dois terapeutas, Verheul e Hulsegge. O nome Snoezelen vem da junção de duas palavras: "SNUFFELEN" (explorar); e "DOEZELEN" (relaxar). O MSE (Multi Sensory Environment) propõe um ambiente equipado com rico material multissensorial, ou seja, recursos que estimulam os sentidos: visão, audição, olfato, tato e paladar, além dos sistemas proprioceptivo e vestibular. A sala de atendimentos é equipada de tal forma a oferecer luzes, sons, cores, texturas e aromas, onde os objetos são coloridos e disponibilizados para serem tocados, vistos e explorados, diminuindo e/ou eliminando a agressividade e qualquer forma de estresse, entre outras condições. Assim, os sentidos são estimulados dando sensação de prazer e favorecendo o desenvolvimento global do indivíduo. Os atendimentos são realizados semanalmente, com sessões individuais e/ou em grupo, de acordo com a necessidade de cada aluno.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial da Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2989/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1874/85 - Autorização de Funcionamento: Condorina Postaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.096/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.820.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1972.

Avenida Vereador Evânio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

FONOAUDIOLOGIA

O programa de fonoaudiologia na APAE tem como objetivo trabalhar o desenvolvimento, a melhora e/ou adequação de fala, linguagem, sistema sensorio motor oral, além de realizar o trabalho com a comunicação alternativa e/ou suplementar.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs - 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei nº 1298/77 - Federal: Dec. 99335/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Associação de Funcionamento: Conforme Portaria s/n da 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.269.620/118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 258171/76 - Dec. Lei 1992.

Avenida Vereador Bráulio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

FISIOTERAPIA

O setor de fisioterapia tem por objetivo dar suporte terapêutico aos alunos matriculados nesta Instituição, visando aprimorar suas habilidades motoras, respeitando as particularidades de cada indivíduo. Os Atendimentos são realizados semanalmente de forma individual, ou em pequenos grupos, utilizando abordagens de psicomotricidade, ginástica laboral e fisioterapia convencional, dependendo da necessidade dos nossos assistidos.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n da 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/81 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.820.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Eriberto M. Pires, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

SERVIÇO SOCIAL

O Serviço Social é o setor integrante da APAE responsável pelo atendimento e apoio social às famílias dos alunos atendidos, tendo como objetivo promover a autonomia, proporcionando melhor qualidade de vida das pessoas com deficiência e sua interação familiar, trabalhando na defesa e garantia dos direitos.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs: 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei n.º 1296/77 - Federal: Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Fomentalidade: Jurídica Registro n.º 216/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/89 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.096/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.116 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 256171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-309 - Itapetininga/SP

E-mail: apasitape@apasitapetininga.com.br - Site: www.apasitapetininga.com.br

ODONTOLOGIA

A Secretaria de Saúde disponibiliza um dentista + 01 assistente para atender todos os alunos que necessitam de tratamento odontológico no consultório instalado na Entidade. Estes profissionais atendem uma vez por semana. Os tratamentos são realizados de acordo com as necessidades de cada aluno e os casos mais complexos são encaminhados aos órgãos competentes.





Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual 371.268.820.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9144 CEP 13.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaetape@apaetapetininga.com.br - Site: www.apaetapetininga.com.br

PSICOLOGIA ESCOLAR

A Psicologia tem fundamental importância no atendimento às pessoas com deficiência intelectual ou múltipla, na medida em que visa proporcionar um espaço de investigação, e de trabalho destas necessidades, viabilizando condições adaptativas e de inclusão no contexto escolar e social. O serviço de Psicologia tem o objetivo de proporcionar o desenvolvimento integral da pessoa com deficiência intelectual ou múltipla e suas famílias, auxiliando na formação e constituição psíquica dos sujeitos e na formação de uma personalidade saudável, auxiliar na construção do seu conhecimento, nas questões comportamentais e na elaboração do seu pensamento e processos psicológicos.





Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 165/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1296/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Resolução Portaria s/n de 29/06 publ. D.O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-85 - Inscrição Estadual: 371.26/820118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 258171/76 - Dec. Lei 1372

Avenida Vereador Brilante M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (13) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

HIDROTERAPIA

Com a missão de garantir o atendimento educacional com qualidade e eficiência, a APAE de Itapetininga busca parcerias para a cada ano. Com a proposta de ampliação dos serviços a APAE traz em seu espaço físico uma piscina adaptada, com finalidade de atender os seus assistidos e promover benefícios fisiológicos, psicomotores, psicossociais e cognitivos, utilizando os princípios da natação e a atividade lúdica aquática nos processos educacionais da instituição.

O principal objetivo da utilização da piscina adaptada como estratégia lúdica, educacional e terapêutica, baseada nas propriedades específicas da água, para ampliar as possibilidades de estimulação dos processos de desenvolvimento neuropsicomotor e de ensino-aprendizagem dos assistidos com Deficiência Intelectual e/ou Múltipla e Transtorno do Espectro do Autismo. Esta ferramenta ainda não disponível para o atendimento, porém estamos buscando parcerias para que no ano de 2022 venhamos a atender nossos usuários.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei n.º 1298/77 - Federal: Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade: Justiça Registro n.º 265/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n.º de 29/06 - publ. D.O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.096/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.630.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236/71/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evlástico M. Paes, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 - CEP 14.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

SALA DE RECURSOS E AUDIOVISUAIS

A APAE busca aplicar estratégias pedagógicas que favoreçam o aprendizado, dando importância e significado as diversas maneiras de aprender de maneira efetiva, oferecendo oportunidade à criança superar as dificuldades pessoais, sociais e escolares no processo de aprendizagem. O uso das novas tecnologias como a televisão e os tablets, podem servir de motivação e estimulação das crianças com autismo, pois são recursos que estimulam a concentração e a atenção devido aos programas que apresentam cores e animações, além dos tablets que apresentam o sistema touch, que permite acesso fácil com o toque sensível para que de imediato surja algum movimento ou algo aconteça na tela, o que pode motivar a criança a permanecer atenta e engajada no processo de aprender. A utilização dos aplicativos de jogos e exercícios no tablet são um complemento das terapias, como também apoio ao processo de aprendizagem.





Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filia à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1577/72 - Estadual Lei n.º 1208/77 - Federal Dec. 93333/66 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 26/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Feres, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-309 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

CASA MODELO - LABORATÓRIO DE VIDA DIÁRIA E PRÁTICA

O Laboratório de Atividade de Vida Diária visa oferecer ao aluno treinamento e aprendizagem. Compreende a prática em relação às atividades de vida diária e prática, bem como o treino com as técnicas de facilitação destas atividades cotidianas e as possibilidades de adaptações para pessoas com deficiência ou que apresentem limitações na capacidade funcional (nos aspectos físicos, cognitivos, psicomotores, psíquicos e neurológicos). Para proporcionar esse aprendizado este laboratório reproduz as dependências de uma casa (sala, quarto, cozinha, banheiro, área de serviço), mobiliado com móveis e equipamentos comuns a um domicílio como por exemplo: lavar a roupa, dobrar lençol, higiene pessoal, do lar e outros.





Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2899/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/08 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.096/0001-95 - Inscrição Estadual 371.268.630.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Eriberto M. Pires, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-208 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

COZINHA TERAPÊUTICA

Por meio da Cozinha Terapêutica trabalhamos a interação social, a percepção de si mesmo no espaço coletivo, melhora na iniciativa, resolução de problemas, autonomia nos afazeres propostos, além de ajudar com os medos e ansiedades diante das suas limitações, conseguindo assim criar estratégias e maneiras de utilizar de suas potencialidades. No âmbito nutricional, é possível adquirir conhecimento e ampliar sobre a função dos alimentos na qualidade de vida, conhecendo novos alimentos bem como a utilização deles em cada passo do preparo de uma receita.





Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filia à Federação Nacional das APAEs 193/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1298/77 - Federal Doc. 93333/89 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/83 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.449.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.258.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 138171/76 - Doc. Lei 1572.

Avenida Vereador Eulálio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

SALA DE MULTIMÍDIA

A sala multimídia tem como objetivo favorecer e dinamizar o processo de ensino aprendizagem, ao dispor dos recursos tecnológicos, ou seja para potencializar o aprendizado está disposto para utilização computadores, tablets, data show, home theater e televisão. O estudo se torna uma atividade dinâmica e o aluno se torna protagonista de seu conhecimento, podendo pesquisar e acompanhar dados passados em aula em tempo real.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/83 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.005/0001-65 - Inscrição Estadual: 371.258.620.118 - Fins Filantrópicas - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1372.

Avenida Vereador Eraldo M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitaps@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br



CARACTERIZAÇÃO DA METODOLOGIA: CURRÍCULO FUNCIONAL NATURAL

O Currículo Funcional Natural é uma proposta de Ensino indicada pelo Centro de Apoio Pedagógico Especializado (CAPE) da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Esta metodologia utilizada no Brasil há mais 10 anos, para atendimento de Pessoas com Dificuldades de Comunicação, Interação Social, Comportamento e Aprendizagem. Iniciou na década de 70, na Universidade de Kansas (USA) propondo desenvolver habilidades que levassem os alunos a atuarem da melhor forma possível no ambiente, tornando-os mais criativos e independentes. De acordo com Lê Blanc (1992), este currículo, para alcançar tais objetivos deve responder a três perguntas básicas: O que Ensinar, Para que Ensinar e Como Ensinar. Ainda segundo esta autora tal currículo deve ser também funcional, natural, divertido e proposto para ocasionar o menor número de erros possíveis.

FUNCIONAL: No sentido de ensinar habilidades que tenham função para a vida atual e futura.

NATURAL: Relacionado ao ato de ensinar. Diz respeito a situações de ensino: materiais, procedimentos e estratégias utilizados bem como a escolha do local de ensino.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1298/77 - Federal Dec. 9333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/08 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-99 - Inscrição Estadual: 371.209.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 138171/76 - Dec. Lei 1372.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-209 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

DIVERTIDO: O ato de aprender e ensinar devem ser um prazer. Que ocasione o menor número possível de erros. O Professor deve facilitar o processo de aprendizagem (planejar e acompanhar todo o processo, avaliando continuamente o mesmo).

ÁREAS CURRICULARES A SEREM TRABALHADAS POR AMBIENTES DE VIDA DO ALUNO

I – ÁREA DOMÉSTICA

- Tudo que se relaciona com a vida privada, familiar e domiciliar do aluno;
- Percepção de si e cuidados pessoais.

HABILIDADES

- Melhorar interação com membros da família;
- Percepção de si e autonomia nos cuidados pessoais;
- Percepção do outro;
- Compreensão de suas capacidades e necessidades;
- Cooperação nas atividades diárias;
- Autonomia em atividades de vida prática;
- Desenvolver habilidades relacionadas à culinária, cuidados com objetos, com os espaços comuns, cuidado com plantas, animais e outros.

II – PRIVACIDADE E INTIMIDADE

- Esta categoria engloba aspectos importantes do desenvolvimento afetivo do aluno. Educação sexual deve fazer parte das habilidades estabelecidas (rodas de conversas e orientações com o suporte dos psicólogos).

HABILIDADES



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial da Federação Nacional das APAEs 163/73 - Unidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93332/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 240/71 - Itapetininga/SP - CEAS n.º 1074/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.115 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 230171/76 - Dec. Lei 1972.

Avenida Vereador Evilásio M. Faria, 1.228 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaetitape@apaetitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

- Comportamentos adequados na privacidade e intimidade;
- Distinção entre ambientes públicos e privados;
- Distinguir manifestações afetivas.

III – ÁREA COMUNITÁRIA

- Locomoção e mobilidade na comunidade. Vida em comunidade (conteúdos relacionados a vida do aluno, de sua casa, tendo como foco interesses e ambientes mais frequentados, a vizinhança, o bairro, a cidade, a região onde mora).

HABILIDADES

- Aprender a se locomover;
- Saber utilizar meios de transporte possíveis;
- Utilizar os recursos da comunidade;
- Saber utilizar equipamentos e serviços públicos;
- Participação em Diversas Instituições, Associações, Grupos e Comunidade.

IV – ÁREA ESCOLAR

- Participação do aluno na escola;
- Foco de interesse – atividades típicas da "escola do aluno". Atividades ligadas à Rotina Escolar.

HABILIDADES

- Aprender a participar da rotina escolar;
- Conhecer a rotina escolar;
- Desenvoltura ao se locomover no ambiente escolar;
- Desenvolver habilidades sociais.

V – ATIVIDADES ARTÍSTICAS



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filia à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 9333/80 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1671/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-93 - Inscrição Estadual: 371.268.620118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Erelísio M. Pires, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9888 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apae@ape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

- Extremamente importante na educação de qualquer aluno, oportuniza o desenvolvimento motor, sinestésico e de orientação no tempo espaço, de ritmo, esquema corporal, coordenação e equilíbrio. Proporciona o sentimento e valorização da expressão dos sentidos e valores.

HABILIDADES

- Desenvolver e ampliar a criatividade e pensamento estético;
- Desenvolver e ampliar habilidades motoras;
- Conhecer e desenvolver técnicas de expressão dos sentimentos;
- Obter conhecimentos relacionados a diferentes culturas e costumes;
- Desenvolver habilidades que ampliem a satisfação e produtividade.

VI – ATIVIDADES FÍSICAS

- Igualmente importante para o desenvolvimento global harmônico.

HABILIDADES

- Desenvolver habilidades psicomotoras, a independência e autonomia;
- Desenvolver espírito competitivo e participação social;
- Desenvolver sentimentos de pertencimento de determinada comunidade.

VII – ATIVIDADES CULTURAIS

HABILIDADES

- Obter conhecimentos relacionados a diferentes culturas e costumes;
- Desenvolver sentimento de pertencimento de determinada comunidade;
- Conhecer e seguir as regras sociais;
- Desenvolver habilidade de "leitura do mundo".

VIII – ATIVIDADES ACADÊMICAS



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 162/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei nº 1298/77 - Federal: Dec. 93323/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Pessoa Jurídica Registro n.º 216/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-85 - Inscrição Estadual: 371.268.620118 - Plus Filantrópico - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Eulálio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitape.com.br - Site: www.apacitape.com.br

- Atividades acadêmicas é todo o conjunto de conhecimentos tradicionalmente ligados a escola (leitura, escrita, ciências etc.)

HABILIDADES

- Desenvolver habilidades de comunicação;
- Relacionar a palavra falada com a escrita, figura e vice e versa;
- Desenvolver habilidades de pensamento, reflexão, crítica, síntese.

IX – ATIVIDADES CÍVICAS

- Embora complexo, o conhecimento a respeito à prática e aos símbolos nacionais, bem como o respeito a diversidade devem ser oportunizados também aos nossos alunos.

HABILIDADES

- Conhecimento e respeito à pátria e seus símbolos;
- Desenvolver a cidadania.

X – ATIVIDADES RELIGIOSAS

- Devemos ressaltar o respeito as diversidades culturais e religiosas.

HABILIDADES

- Apresentar comportamento adequado nos diferentes ambientes religiosos;
- Desenvolver atitudes de solidariedade;
- Reconhecer a identidade religiosa de sua família;
- Favorecer a expressão religiosa.

XI – ÁREA OCUPACIONAL

- Vida de participação, contribuição e/ou produção para si e para os outros. Não se trata de ocupação pela ocupação, mais de ocupação com um sentido de colaboração no bem



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei nº 1299/77 - Federal: Dec. 9333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620/118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vencedor Evilásio M. Flores, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 13.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

estar e produção da comunidade em geral que pertence. O conteúdo deve estar relacionado à vida de participação, contribuição e/ou produção significativa para si e para os outros.

HABILIDADES

- Desenvolver a capacidade produtiva;
- Diminuir apatia, ociosidade;
- Desperta interesses e responsabilidades.

Alguns conteúdos são específicos, inerentes ou predominantes a uma determinada área. Ao mesmo tempo, outros conteúdos são utilizados em todas as áreas. "Conteúdos trabalhados por meio de atividades em situações comuns da vida do aluno".

ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR

I – Da Caracterização

A organização e desenvolvimento do ensino compreendem o conjunto de medidas voltadas para consecução dos objetivos estabelecidos na Proposta Pedagógica da escola.

II – Da Matrícula

É ofertada a matrícula inicial, renovada ou por transferência aos alunos que tiverem idade a partir dos 6 anos à 14 anos e onze meses, provenientes da Secretaria Municipal de Ensino de Itapetininga através do Departamento de Educação Inclusiva e Suporte ao Ensino e Aprendizagem - DEISA, cujas necessidades de recursos e apoios extrapolam, comprovadamente as disponibilidades da escola da rede comum de ensino.

Será garantida a permanência, em caráter de exceção, aos alunos de até vinte e nove anos e onze meses que necessitem de apoio extensivo com significativa defasagem idade/série, cujas condições individuais impossibilitem a inclusão imediata e/ou permanência na rede regular de ensino. Para matrícula de educandos novos serão exigidos no mínimo a seguinte documentação:



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial da Federação Nacional das APAEs - 103/73 - Unidade Pública Municipal; Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei nº 1296/77 - Federal, Dec. 9333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - psd, D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Bráulio M. Pires, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apacilaps@apacilapetininga.com.br - Site: www.apacilapetininga.com.br

- Encaminhamento do DEISA;
- Requerimento assinado pelo pai ou responsável;
- Apresentação de cópia da certidão de nascimento do educando;
- Documentos que ateste a tutoria quando for o caso;
- Comprovante de residência;
- Avaliação da equipe interdisciplinar realizada por profissionais habilitados.

Parágrafo Único: No ato da matrícula a escola dará ciência do Regimento Escolar ao aluno e/ou seus responsáveis.

Para matrícula de educandos novos serão obedecidos os critérios de prioridade no encaminhamento, respeitando a urgência no atendimento e disponibilidade de vaga.

Os alunos cujas características não possam ser atendidas pela Escola serão indicados para outros atendimentos ou alternativas oferecidas pela comunidade.

III – Da Matrícula Renovada

Dá-se o nome de matrícula renovada àquela que ocorre de um ano para outro dentro do mesmo nível ou modalidade de ensino para alunos da própria Escola.

Para renovação de matrícula o responsável pelo aluno assinará a documentação necessária. A renovação da matrícula deve ser feita dentro do prazo fixado pela escola.

IV – Da Matrícula por Transferência

A matrícula por transferência é aquela para o aluno proveniente de outro estabelecimento de ensino congênere, recebida no início ou no decorrer do ano letivo, conforme normas estabelecidas.

Todo aluno matriculado por transferência fica automaticamente vinculado à Escola e, por consequência, sujeito aos dispositivos do Regimento. Em nenhuma hipótese será negada a



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 165/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1296/77 - Federal Dec. 93333/89 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Funcionário de Jurídica Registro n.º 246/71- Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.093/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1592.

Avenida Vereador Eraldo M. Feres, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apasitape@apasitapetininga.com.br - Site: www.apasitapetininga.com.br

matrícula por motivo de raça, sexo, condição social, convicção política, crença religiosa, defasagem de idade com relação ao ano da escolaridade.

A matrícula será aceita em qualquer época do ano, preferencialmente até o mês de outubro desde que autorizada pela DEISA e satisfaça às condições legais da documentação e tipo de deficiência do aluno condizente com o atendimento ofertado pela escola.

A transferência dar-se-á no decorrer do ano letivo mediante requerimento à escola.

Será considerado evadido o aluno que apresentar 60 (sessenta) dias consecutivos de falta sem justificativa.

No ato da transferência será fornecida ficha descritiva e/ou relatório com o desempenho escolar do aluno. Será expedido Relatório Pedagógico descritivo contendo o desenvolvimento do aluno quando da transferência do mesmo para instituições congêneres.

V – Da Classificação

A classificação consiste em uma avaliação de caráter transdisciplinar (família, pedagogo e demais profissionais) para posicionar o aluno no nível de escolaridade compatível com sua habilidade/interesse, conhecimento e desempenho na aprendizagem.

A documentação correspondente ao processo de classificação de cada aluno será arquivada para comprovar a legalidade de sua vida escolar.

Para realizar a classificação escolar adotar-se-á as seguintes medidas administrativas: Proceder à avaliação documentada pela equipe pedagógica, profissionais da saúde e arquivar no prontuário do aluno; Estudo de Caso; Reunião com familiares para devolutiva e elaboração do PEI.

VI – Da Frequência

A frequência, de natureza obrigatória, apurada diariamente em instrumento próprio, compreende a participação efetiva do aluno a todas as aulas e respectivas atividades.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 363/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1286/77 - Federal Doc. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registrada n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - pub. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.820.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 236171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Eriberto M. Pires, 1.120 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaetitape@apaetitapinga.com.br - Site: www.apaetitapinga.com.br

O controle de frequência atenderá a legislação em vigor.

VII – Da Promoção

A Escola de Educação Especial atende o disposto na legislação vigente, especificando as características individuais dos alunos dentro do sistema de níveis progressivos de ensino, respeitando, sempre que possível, o nível de desenvolvimento e idade cronológica, com frequência mínima de 75% sobre o total das horas letivas.

VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR

A avaliação do aluno será contínua e processual, por meio de:

- I – A Avaliação educacional individual, que contemple informações de natureza física, psíquica, sócio afetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- II – A Verificação das habilidades constatadas no Plano de Ensino Individualizado;
- III – As Observações do desempenho nas atividades realizadas utilizando os seguintes instrumentos de registro: portfólio e relatório de progresso pedagógico e plano individual de ensino.

DOS COLEGIADOS

Esta escola conta com o Conselho de Escola. O Conselho de Escola é composto pelos membros da própria Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (pais, professores, funcionários) com composição e atribuições definidas em estatuto, articulado à direção escolar, constitui-se em colegiado de natureza consultiva, deliberativa e fiscalizadora.

O Conselho de Escola toma suas decisões respeitando os princípios e diretrizes da política educacional, a proposta pedagógica da escola e a legislação vigente.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filial à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Unidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93335/86 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 288/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 266/73 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 43.445.098/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 256371/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.229 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-209 - Itapetininga/SP

E-mail: apacitape@apacitapetininga.com.br - Site: www.apacitapetininga.com.br

ETAPAS DE EXECUÇÃO

- Manter atualizada a documentação necessária à formalização do convênio;
- Manter atualizado o cadastro de alunos;
- Manter atualizados os prontuários de alunos e professores;
- Agrupar os alunos de acordo com a idade cronológica;
- Equipar as salas de aulas de acordo com as características físicas e necessidades dos alunos;
- Garantir a acessibilidade do espaço físico, em conformidade com as normas da ABNT;
- Manter diariamente corpo diretivo e administrativo na escola da instituição;
- Manter corpo docente com formação/habilitação condizente com sua área de atuação;
- Proceder à avaliação inicial dos alunos;
- Desenvolver currículo funcional para os alunos;
- Desenvolver métodos e programas adequados;
- Elaborar e desenvolver o Plano Individual proposto a cada um dos alunos;
- Registrar semanalmente os avanços e as necessidades dos alunos;
- Consolidar bimestralmente a avaliação dos alunos;
- Desenvolver a escolarização inicial aos alunos de 6 a 14 anos e 11 meses;
- Desenvolver programa socioeducacional aos alunos de 15 a 30 anos;
- Encaminhar para as escolas regulares os alunos que já podem se beneficiar da educação inclusiva;
- Executar o Plano de trabalho proposto.



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1298/77 - Federal Dec. 93333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2889/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 204/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1674/95 - Autorização de Funcionamento: Portaria s/n de 29/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.085/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268.620.115 - Pais Filantrópicos - Proc. N.º 238171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Versador Evilásio M. Feres, 1.220 - Vila Paulo Ayres
Fone: (15) 3376-9444 CEP 15.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br


AVALIAÇÃO

A avaliação é realizada diariamente, durante a execução do trabalho em sala de aula, observando os resultados alcançados e reestruturando os objetivos quando necessários. São realizados através de registros e relatórios. O instrumento de avaliação, é o PEI (Plano de Ensino Individualizado), anexo a este documento segue o modelo.


A avaliação do aluno será contínua e processual, por meio de:

- I – Avaliação educacional individual, que contemple informações de natureza física, psíquica, sócio afetiva e psicomotora, além de enfatizar o aspecto funcional e habilidades do aluno;
- II – Verificação das habilidades constatadas no Plano de Ensino Individualizado, podendo ser definido como: **PS – Plenamente Satisfatório / S – Satisfatório / I – Insatisfatório**
- III – Observações do desempenho nas atividades realizadas utilizando os seguintes instrumentos de registro: PEI (Plano de Ensino Individualizado);
- IV – Relatório de Acompanhamento Pedagógico, segue em anexo.

Itapetininga, 29 setembro de 2021



Julliana Corrêa Batista
Diretora Escolar-APAE



Alexandre Leme de Oliveira
Presidente-APAE

ANEXOS



APAE
Itapetininga - SP

CRONOGRAMA SEMANAL TEA – PROFESSORA VANESSA



MANHÃ	SEGUNDA	TERÇA	QUARTA	QUINTA	SEXTA
8h15 / 9h	ACOLHIDA / ROTINA ESTRUTURADA	ACOLHIDA / ROTINA ESTRUTURADA	ACOLHIDA / ROTINA ESTRUTURADA	ACOLHIDA / ROTINA ESTRUTURADA	ACOLHIDA / ROTINA ESTRUTURADA
9h / 9h30	EQUOTERAPIA	EDUCAÇÃO FÍSICA	RODA DE BRINQUEDOS	SNOEZELEN	FONO
9h30 / 10h	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	SNOEZELEN	JOGOS PEDAGÓGICOS
10h / 11h	ALMOÇO / HIGIENE	ALMOÇO / HIGIENE	ALMOÇO / HIGIENE	ALMOÇO / HIGIENE	ALMOÇO / HIGIENE
11h / 11h30	HORTA	MUSICALIZAÇÃO	PARQUE	MUSICALIZAÇÃO	MUSICALIZAÇÃO
11h30/12h	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA	ATIVIDADE PEDAGÓGICA
12h	SAÍDA	SAÍDA	SAÍDA	SAÍDA	SAÍDA



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1295/77 - Federal Dec. 9333/86 - Registro no Serviço Social do Estado: n.º 2985/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 285/71 - Itapetininga/SP - CEAS: n.º 1474/85 - Autorização de Funcionamento Conforme Portaria n.º 19/06 - publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.099/0001-93 - Inscrição Estadual: 271.268.620.118 - Fins Filantrópicos - Proc. N.º 246171/76 - Dec. Lei 1572

Avenida Vencedor Evilásio M. Pires, 1.220 - Vila Paulo Ayres - Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

SECRETARIA DO ESTADO DE EDUCAÇÃO COORDENADORIA DE ENSINO DO INTERIOR DIRETORIA DE ENSINO – ITAPETININGA

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL "DR. ARMANDO DE PAULA ASSIS"

Matriz Curricular Ensino Fundamental – 1ª a 5ª/ Aulas - 45 min/Carga Horária – 20 semanal/ Lei 9394/96

Itapetininga, 20 de setembro 2021

ANO 2021/2022

	Componentes Curriculares	Carga Horária				
		1ª	2ª	3ª	4ª	5ª
Base Nacional Comum	CURRÍCULO FUNCIONAL					
	Língua Portuguesa	5	5	5	5	5
	História	2	2	2	2	2
	Geografia	2	2	2	2	2
	Ciências e Programa de Saúde	2	2	2	2	2
	Matemática	5	5	5	5	5
	Ed. Física	1	1	1	1	1
	Ed. Artística	1	1	1	1	1
Total da Base Comum		18	18	18	18	18
Parte Diversificada	Psicomotricidade	1	1	1	1	1
	Comunicação Aplicada ao Processo de Ensino Aprendizagem	1	1	1	1	1
Total de Aulas		20	20	20	20	20
Total da Carga Horária		20	20	20	20	20

DIRIGENTE REGIONAL DE ENSINO

SUPERVISORA ESCOLAR

DIRETORA ESCOLAR



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs: 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual: Lei n.º 1298/77 - Federal: Dec. 95883/56 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2880/73 - Personalidade Jurídica Registro n.º 246/71 - Itapetininga, SP - CEAS: n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento: Conforme Portaria s/n de 25/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J.: 45.445.195/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.258.630.119 Fins Filantrópicos - Disp. N.º 28871/76 - Dec. Lei 1572

Avenida Vereador Evilásio M. Feres, 1220 - Vila Paula Ayres -
Fone: (15) 3276-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaaitapo@apaaitapetininga.com.br - Site: www.apaitapetininga.com.br

RELATÓRIO PEDAGÓGICO 2021

DESCRIPTIVO, INICIAL E ANUAL DE OBSERVAÇÃO DO ALUNO(A).

ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL DOUTOR ARMANDO DE PAULA ASSIS

Aluno(a): JOHN VITOR RODRIGUES DOS SANTOS

Data de Nascimento: 29/04/2006

Idade: 15

RA: 000108956268-8

Área de Deficiência: AUTISTA INFANTIL

A - INTERVENÇÃO E INTERAÇÃO AFETIVA, SOCIAL E FAMILIAR:

O aluno é assíduo, seu desempenho social é satisfatório, tem facilidade em conviver socialmente com seus colegas e colaboradores da instituição. Sua família relata que apresenta comportamento semelhante junto aos da casa, porém quando contrariado não aceita a solicitação do adulto e se mostra resistente em cumprir as regras. É preciso orientação do professor e suporte psicológico para compreender e aceitar as regras propostas durante o horário escolar.

John fornece alguns dados básicos sobre sua identidade, com a escrita do seu nome e o nome dos seus familiares. Tem consciência de si perante o meio.

B - PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM

Demonstra interesse nas atividades que envolve música, história e conversa informal onde mantém sua atenção concentrada. Concentra -se em tempo insuficiente para realização da tarefa, inicia, mas não termina as atividades, sendo necessário a intervenção constante do educador(a). Demonstra maior engajamento nas atividades adaptadas e estruturadas se envolve em jogos propostos, porém tem dificuldade em lidar com frustração ou perda.

Em relação a habilidade sensorial motora o aluno apresenta boa percepção visual pois identifica e nomeia as cores primárias e algumas secundária; reconhece algumas formas geométricas (círculo e quadrado; percebe a diferença das grandezas e medidas (maior, menor, grosso e fino). Na memória visual consegue identificar o objeto que foi retirado do conjunto inicial, diferenças e semelhanças e associa imagem a sombra. Sua percepção auditiva é aguçada, pois consegue identificar sons. Porém



Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Itapetininga

Fundação 14/07/71 - Filiação à Federação Nacional das APAEs 163/73 - Utilidade Pública Municipal: Lei n.º 1677/72 - Estadual Lei n.º 1256/77 - Federal, Dec. 55335/56 - Registro no Serviço Social do Estado n.º 2889/75 - Personalidade Jurídica Registro n.º 266/71 - Itapetininga, SP - CEAS n.º 1674/85 - Autorização de Funcionamento, Conforme Portaria s/n de 29/06 publ. D. O. E. de 02/07/82 - C.N.P.J. 45.445.095/0001-95 - Inscrição Estadual: 371.268-520.110 Fins Filantrópicos - Proc. N.º 239171/76 - Dec. Lei 1572.

Avenida Vereador Evilásio M. Pires, 1.228 - Vila Paulo Ayres -
Fone: (15) 3376-9444 CEP 18.212-200 - Itapetininga/SP

E-mail: apaeitape@apaeitapetininga.com.br - Site: www.apaeitapetininga.com.br

RELATÓRIO PEDAGÓGICO 2021

DESCRITIVO, INICIAL E ANUAL DE OBSERVAÇÃO DO ALUNO(A).

tem dificuldade em dar valor simbólico as letras do alfabeto. Encontra-se em fase pré-silábica, reconhece e associa a letra inicial a figura (A, E, I, O, U). Em relação a memória auditiva após ouvir uma história consegue relatar no máximo dois personagens sem sequência dos fatos. Reconhece seu primeiro nome, e realiza a escrita com dificuldades necessitando sempre de ficha de apoio para realizar a escrita.

Na orientação espacial consegue identificar objetos a sua frente o que está atrás ou do lado, percebe o que está e o que está longe, mas não tem compreensão e domínio de sua lateralidade (direita e esquerda).

Não apresenta e não relaciona ocorrência dos fatos com tempo presente como a semana, mês ou ano, se confunde com o que aconteceu antes, depois ou até mesmo o que acontecerá. Ainda é necessário um trabalho constante e com uso de material concreto para auxiliar o entendimento na orientação temporal.

Suas habilidades de coordenação motora são satisfatórias. Demonstra desenvoltura em sua coordenação motora global, pois anda senta e corre sem suporte, percorre caminho com obstáculos, anda sobre a linha, sobe e desce de superfícies elevadas sem dificuldades. Já na habilidade de coordenação motora fina tem bom movimento de pinça e pulso, tem movimento correto de preensão para o uso do lápis de cor, giz de cera e lápis de escrever. Demonstra maior habilidade e domínio com a mão direita. Usa de maneira regular a tesoura, régua, pincel e matérias de artesanato. Na interação com o objeto (quebra-cabeça e massinha) apresenta pouca criatividade no momento da interação.

Em seu raciocínio lógico apresenta grande comprometimento, pois não sequencia os números nem relaciona a quantidade. No momento começou a perceber noção de quantidade, porém sempre com a utilização de material concreto (tampinhas e palitos). Reconhece, mas não sabe utilizar de forma adequada a moeda nacional. Finaliza-se o ano fazendo se necessário um trabalho permanente, contínuo e com relevância as suas necessidades e peculiaridades.

**PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI (TEA) 2021**

ALUNO (A): JOHN VITOR RODRIGUES DOS SANTOS

DATA DE NASCIMENTO: 29/04/2006

ENSINO FUNDAMENTAL/SÉRIE: 2

AREAS CURRICULARES HABILIDADE	CURRÍCULO FUNCIONAL	RECURSOS BÁSICOS (LIVROS DIDÁTICOS E LITERÁRIOS, TCMOLOGIAS ASSISTIVAS, MATERIAL DE PAPELARIA E OUTROS)
FAZER UMA BREVE DESCRIÇÃO DAS AREAS CURRICULARES, DOS INTERESSES E TALENTOS A SEREM TRABALHADOS	ACOMPANHAMENTO DA APLICAÇÃO DO CURRÍCULO FUNCIONAL PARA O ENRIQUECIMENTO CURRICULAR (estratégias e metodologias adaptadas)	DESCREVER OS RECURSOS UTILIZADOS PARA O DESENVOLVIMENTO DAS EXPERIÊNCIAS DE APRENDIZAGEM
PROJETO INTERDISCIPLINAR: AMPLIANDO OS 5 SENTIDOS 1º BIM. -Favorecer o desenvolvimento dos alunos por meio dos cinco sentidos; -Oferecer atividades que estimulam e divertem os alunos -Observar as reações das crianças em cada estimulação do tato, paladar, olfato, visão e audição; -Explorar diferentes materiais usando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio; -Observar afundo as dificuldades de visão, audição e fala, e caso alguma criança apresente informar os pais. -Interessar-se com o cuidado do próprio corpo; -Identificar todas as partes do corpo; -Reconhecer os cinco sentidos do corpo humano; -Identificar e diferenciar as partes do próprio corpo, com as partes do corpo do amigo;	-Atividades sobre os cinco sentidos: tato, olfato, visão, paladar e audição; -Músicas: cabeça ombro Joelho e pé. Põe a mãozinha para frente; -Estética corporal; -Brincar de olhos fechados: adivinhações; -Na higiene vestir-se e despir-se sozinhos; lavar as mãos...; -Com a visão ampliaremos o projeto, enfocando as cores primárias e em seguida as secundárias; -Explorar os movimentos do corpo; -Com o tato, paladar e olfato explorar diferentes sensações: salgado, azedo, gelado, doce; -Explorar diferentes materiais: lixa, gelo, gelatina, quente; -Recortar e colar; -Explorar diferentes movimentos com o próprio corpo; -Brincadeiras dirigidas: estátua,	Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jomais, borracha, sala de recursos.

<p>-Vestir-se e despir-se sozinho;</p> <p>-Desenvolver percepção e noção das cores primárias e em seguida secundárias;</p> <p>-Desenvolver a autonomia;</p> <p>Movimentar-se e explorar o corpo e os movimentos;</p> <p>-Expressar sensações, por meio de gestos, posturas e linguagem oral, para ampliar suas formas de expressões;</p> <p>-Observar imagens diversas, a fim de identificá-las e explorá-las.</p> <p>-Desenvolver atitudes relacionadas à alimentação através do paladar;</p> <p>-Identificar os órgãos dos sentidos e suas funções.</p>	<p>morto vivo, elefantino colorido;</p> <p>-Jogo das cores, para memorizar as cores (bingo das cores e elefantino colorido);</p> <p>-Criar com as crianças um arco-íris para fixar na sala;</p> <p>-Desenhar pegadas coloridas no chão da sala para as crianças pularem nas suas cores preferidas e memorizá-las;</p> <p>-Decorar a sala com as cores trabalhadas;</p> <p>-Fazer uma lupa de cada cor com papel celofane para que as crianças visualizem os objetos a sua frente coloridos;</p> <p>- Desenvolver progressivamente interesse e habilidade no cuidado com o próprio corpo, executando ações simples relacionadas a saúde e higiene.</p>	
<p>PROJETO INTERDISCIPLINAR: HIGIENE E SAÚDE 2º BIM.</p> <p>-Levar o aluno a perceber a necessidade de adquirir bons hábitos de higiene;</p> <p>-Identificar doenças causadas por falta de higiene;</p> <p>-Discutir as formas de higiene corporal, bucal, etc.;</p> <p>-Estimular para a prática correta de tomar banho, cortar as unha e cabelos;</p> <p>-Adotar hábitos de autocuidado,</p>	<p>-Reelizar vídeos, trazendo todos os objetos envolvidos na higiene corporal.</p> <p>-Unhas: Cortar as unhas e mantê-las sempre limpas são medidas importantes para prevenir certas doenças. Quando a pessoa coloca a mão na boca, a sujeira armazenada debaixo das unhas pode dar origem a verminose e outras doenças intestinais.</p> <p>-Além disso, valorizar os aspectos estéticos relacionados à beleza das unhas. E procurar eliminar o hábito de roer unhas.</p> <p>-Vestuário: O corpo humano regula,</p>	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha, sala de recursos.</p>

<p>respeitando as possibilidades e limites do próprio corpo;</p>	<p>automaticamente, sua temperatura quando exposto ao frio ou calor.</p> <p>-Entretanto, quando há exposição aos excessos de temperatura, podem surgir alterações no organismo.</p> <p>Mostre que o vestuário é importante na manutenção da temperatura corporal.</p> <p>-Mostre a importância do sol na higiene da roupa.</p> <p>-Destaque a necessidade de se usarem roupas sempre limpas, e de ter um lugar para guardar roupas sujas.</p> <p>-Mostre a necessidade de andar calçado. Se os pés não estiverem protegidos, correm o risco de sofrer muitas agressões ou machucados, por pregos, espinhos, pedras, etc.</p> <p>-Além disso, os pés descalços são portas abertas às verminoses (amarelão, lombriga, solitária) e outras doenças, como o tétano.</p>	
<p>PROJETO INTERDISCIPLINAR: IDENTIDADE E AUTONOMIA 3º BIM.</p> <p>-Conhecer a história de seu nome e seu significado;</p> <p>-Compreender a história de seus colegas a partir da sua;</p> <p>-Conhecer e respeitar os diferentes costumes das famílias, grupos e povos;</p> <p>Desenvolver habilidades sociais; Identificar fontes históricas sobre sua vida;</p>	<p>-Rodas de Conversa sobre temas diversos do universo de identidade;</p> <p>-Apresentações de músicas preferidas;</p> <p>-Manuseio de livros, revistas, jornais,</p> <p>-Leitura e registro de história preferida;</p> <p>-Pinturas e/ou registro das atividades em forma de desenho;</p> <p>-Colagem de fotografias ou</p>	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>

<p>-Integrar dados pessoais relacionados a sua pessoa;</p> <p>-Reconhecer seu nome escrito, sabendo identificá-lo nas diversas situações do cotidiano;</p> <p>-Ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação e expressão;</p> <p>-Desenvolver e explorar a produção da arte através do desenho, música e brincadeiras;</p> <p>-Interessar-se pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais e/ou nacionais) com as quais entrem em contato, ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura;</p> <p>-Participar da organização da rotina diária.;</p> <p>-Desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima.</p> <p>-Desenvolver o auto- conceito positivo através da afetividade;</p> <p>-Explorar e identificar elementos da música para se expressar, interagir com os outros e ampliar seu conhecimento.</p> <p>-Desenvolver interesse e curiosidade por cálculos matemáticos;</p> <p>-Incentivar a criança a se relacionar com outras pessoas, sentindo-se segura e construindo sua identidade e autonomia.</p>	<p>construção de autorretrato;</p> <p>-Exploração de alfabeto móvel para construção do seus nomes e de seus colegas;</p> <p>-Reconhecimento progressivo de segmentos e elementos do próprio corpo por meio da exploração, das brincadeiras, do uso do espelho e da interação com os outros;</p> <p>-Favorecimento do desenvolvimento das relações espaciais e temporais e psicomotoras, por meio da organização do espaço estabelecida pela rotina diária.</p> <p>-Exploração de diferentes posturas corporais, como sentar-se em diferentes inclinações, deitar-se em diferentes posições, ficar ereto apoiado na planta dos pés com e sem ajuda, arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, correr, saltar etc.</p> <p>-Cantar músicas, pintura no chão com trincha e água, bolinha de sabão, folhear revistas, contar histórias, passear pela escola, brincar na graminha;</p> <p>-Observar revistas, materiais concretos, livrinhos de história...; Atividades, brincadeiras e jogos; Pinturas diversas;</p> <p>-Ouvir, cantar e dançar diferentes músicas e ritmos;</p> <p>-Experimentar alimentos variados;</p>	
--	---	--

	<p>-Desenho livre;</p> <p>-Histórias;</p>	
<p>RECREAÇÃO E JOGOS</p> <p>4º BIM.</p> <p>-Aprender o respeito pelas regras em relação às atividades;</p> <p>-Desenvolver a coordenação motora, percepção visual e concentração nas brincadeiras;</p> <p>-Estimular a socialização saudável em decorrência dos jogos e brincadeiras;</p> <p>-Experimentar a capacidade de movimentar-se de maneira coordenada através dos jogos;</p> <p>Sentir prazer ao realizar as brincadeiras;</p> <p>-Promover a socialização e o respeito mútuo entre os familiares.</p>	<p>-Estimular o potencial lúdico das crianças através do desenvolvimento de atividades com brincadeiras;</p> <p>Oferecer inúmeras dinâmicas que possibilitem brincar de forma criativa e prazerosa;</p> <p>Promover a sociabilidade através de jogos e brincadeiras, possibilitando que os participantes procurem soluções para os conflitos interpessoais durante as atividades;</p> <p>Valorizar o jogo como metodologia - inovadora para melhorar aproveitamento dos participantes em atividades de animação e integração promovendo a solidariedade e a paz;</p> <p>-Desenvolver juntamente com os funcionários momentos de recreio dirigido a partir dos brinquedos e brincadeiras desenvolvidas pelas crianças.</p>	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha, sala de recursos.</p>
<p>LINGUAGEM ORAL E ESCRITA</p> <p>AMPLIANDO OS 5 SENTIDOS</p> <p>1º BIM.</p> <p>-Escrita do próprio nome.</p> <p>Identificação das letras do alfabeto com seu respectivo valor sonoro na oralidade e na escrita.</p> <p>-Reescrita das vogais.</p> <p>-Recortes e colagens com as vogais</p> <p>-Escrita e reescrita de pequenas palavras.</p>	<p>-Desenvolver e aprimorar a prática de escrita de próprio punho, utilizando os conhecimentos que dispõe avançar na compreensão do sistema alfabético, conhecer, reescrever e identificar o nome, estimular a coordenação motora, atenção e concentração.</p>	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>HIGIENE E SAÚDE</p> <p>2º BIM.</p> <p>-Escrita e reescrita do alfabeto.</p> <p>-Associação de letras com imagem.</p> <p>-Descrição de personagens, cenários e objetos.</p> <p>-Escrita de seu próprio nome.</p>	<p>-Desenvolver e aprimorar a prática de escrita de próprio punho, utilizando os conhecimentos que dispõe avançar na compreensão do sistema alfabético, conhecer, reescrever e identificar o nome, estimular a coordenação motora, atenção e concentração.</p>	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>

<p>-Registro de suas produções verbais.</p>	<p>Conscientizar os alunos para o direito à saúde, sensibilizá-los para a busca permanente da compreensão de seus determinantes e capacitá-los para a utilização de medidas práticas de promoção, proteção e recuperação da saúde.</p>	
<p>IDENTIDADE E AUTONOMIA 3º BIM.</p> <p>-Escrever o nome próprio.</p> <p>-Diferenciar letras de números e outros símbolos.</p> <p>-Reconhecer e nomear as letras do alfabeto, conhecendo a ordem alfabética e seu uso.</p> <p>-Reconhecer diferentes tipos de letras em diferentes gêneros e suportes textuais.</p> <p>-Compreender que palavras diferentes compartilham certas letras.</p> <p>-Perceber que palavras diferentes variam quanto ao número, repertório e ordem de letras.</p> <p>-Segmentar oralmente as palavras, comparando-as quanto ao tamanho.</p> <p>-Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas, reconhecendo que as mesmas variam quanto as suas composições. Identificar semelhanças sonoras em sílabas e rimas.</p> <p>-Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler e escrever palavras e textos.</p>	<p>- Desenvolver e aprimorar a prática de escrita de próprio punho, utilizando os conhecimentos que dispõe avançar na compreensão do sistema alfabético, conhecer, reescrever e identificar o nome, estimular a coordenação motora, atenção e concentração.</p> <p>-Conhecer a ordem alfabética e ordenar as palavras.</p> <p>- Interpretar as informações expressas no texto.</p> <p>- Expressar-se oralmente com clareza.</p> <p>- Emitir opiniões sobre os textos e as histórias.</p> <p>-Escrever e ler palavras cujas sílabas variam quanto à sua combinação entre consoantes e vogais.</p> <p>- Registrar e ler adequadamente palavras com marcas de nasalidade.</p> <p>- Perceber que não se escreve do modo como se pronuncia.</p> <p>- Ampliar linguagem oral por meio do uso de diferentes gêneros orais de comunicação.</p> <p>-Compreender e interpretar textos de vários gêneros orais, significativos e funcionais, em diferentes situações sociais.</p> <p>-Desenvolver a função da escrita como suporte de pensamento e a competência sociocomunicativa de expressar-se por escrito.</p> <p>-Desenvolver conhecimentos linguísticos para operá-los em situações concretas na oralidade, leitura e escrita.</p>	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>RECREAÇÃO E JOGOS 4º BIM.</p>	<p>-Desenvolver e aprimorar a prática de escrita de próprio punho, utilizando os</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Escrita de seu próprio nome. - Identificação das letras do alfabeto com seu respectivo valor sonoro na oralidade e na escrita. - Reescrita das vogais. - Escrita e reescrita do alfabeto. - Associação de letras com imagem. - Descrição de personagens, cenários e objetos. - Perceber que as vogais estão presentes em todas as sílabas, reconhecendo que as mesmas variam quanto as suas composições. - Identificar semelhanças sonoras em sílabas e rimas. - Dominar as correspondências entre letras ou grupos de letras e seu valor sonoro, de modo a ler e escrever palavras e textos. 	<p>conhecimentos que dispõe avançar na compreensão do sistema alfabético, conhecer, reescrever e identificar o nome, estimular a coordenação motora, atenção e concentração.</p> <p>Compreender e Interpretar textos de vários gêneros orais, significativos e funcionais, em diferentes situações sociais.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver a função da escrita como suporte de pensamento e a competência sociocomunicativa de expressar-se por escrito. -Desenvolver conhecimentos linguísticos para operá-los em situações concretas na oralidade, leitura e escrita. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jomaia, borracha, sala de recursos.</p>
<p style="text-align: center;">MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO</p> <p style="text-align: center;">AMPLIANDO OS 5 SENTIDOS</p> <p>1º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever e reescrever os números até o10. - Relacionar numeral a quantidade através de recorte e colagem. - Identificar cores, formas geométricas e números, além de nomear cores, formas geométricas, quantidades e tamanhos, através de atividades lúdicas. - Observar os números e cores diversas a fim de identificá-las e interpretá-las. - Identificar as formas geométricas e suas cores. - Fazer contas simples com a utilização da adição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver estratégias para resolução de problemas envolvendo noções matemáticas, utilizando, recursos e explicitando idéias. - Estabelecer aproximações de algumas noções matemáticas presentes em seu cotidiano, como contagem, relações espaciais etc. - Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias ao seu cotidiano. - Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas à quantidade, ao espaço físico e à medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática. - Confiança em suas próprias estratégias e em sua capacidade de lidar com situações matemáticas novas, usando os conhecimentos 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jomeis, borracha.</p>

<p>HIGIENE E SAÚDE 2º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar a contagem oral. - Familiarizar-se com a escrita, desenvolvendo o traçado de letras e numerais, - Incentivar a participação dos familiares nas realizações das atividades. - Ajudar nossos alunos para que desenvolva a atenção, a memorização e as percepções visuais, auditivas e táteis. - Utilizar atividades diversas para ampliar suas possibilidades de expressão. - Realizar atividades matemáticas utilizando a linguagem dos números, da pintura, da colagem, etc. - Relacionar numeral a quantidade através da contagem. 	<p>prévios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver estratégias para resolução de problemas envolvendo noções matemáticas, utilizando, recursos e explicitando idéias. - Estabelecer aproximações de algumas noções matemáticas presentes em seu cotidiano, como contagem, relações espaciais etc. - Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias ao seu cotidiano. - Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas à quantidade, ao espaço físico e à medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática. Confiança em suas próprias estratégias e em sua capacidade de lidar com situações matemáticas novas, usando os conhecimentos prévios. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>IDENTIDADE E AUTONOMIA 3º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leitura e escrita de numerais até 10. - Dezena. - Relação número-numeral (contagem/ quantidade). - Sequência numérica (antecessor e sucessor). - Números ordinais. - Mais, menos e mesma quantidade. - Ordem crescente e decrescente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o fazer matemático em situações rotineiras a fim deste se familiarizar com tais situações, favorecendo o desenvolvimento de seu raciocínio lógico-matemático e, em consequência, um melhor aproveitamento das atividades desenvolvidas em casa. - Desenvolver estratégias para resolução de problemas envolvendo noções matemáticas, utilizando, recursos e explicitando idéias. - Estabelecer aproximações de algumas noções matemáticas presentes em seu cotidiano, como contagem, relações espaciais etc. - Reconhecer e valorizar os números, 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Número maior e menor. - Formas geométricas. 	<p>as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias ao seu cotidiano.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas à quantidade, ao espaço físico e à medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem matemática. - Confiança em suas próprias estratégias e em sua capacidade de lidar com situações matemáticas novas, usando os conhecimentos prévios. 	
<p style="text-align: center;">RECREAÇÃO E JOGOS</p> <p>4º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escrever e reescrever os números até o 10. - Relacionar numeral a quantidade através de recorte e colagem. - Identificar cores, formas geométricas e números, além de nomear cores, formas geométricas, quantidades e tamanhos, através de atividades lúdicas. - Utilizar a contagem oral. - Familiarizar-se com a escrita, desenvolvendo o traçado de letras e numerais. - Incentivar a participação dos familiares nas realizações das atividades. - Mais, menos e mesma quantidade. - Ordem crescente e decrescente. - Número maior e menor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer o fazer matemático em situações rotineiras e fim deste se familiarizar com tais situações, favorecendo o desenvolvimento de seu raciocínio lógico-matemático e, em consequência, um melhor aproveitamento das atividades desenvolvidas em casa. - Desenvolver estratégias para resolução de problemas envolvendo noções matemáticas, utilizando, recursos e explicitando ideias. - Estabelecer aproximações de algumas noções matemáticas presentes em seu cotidiano, como contagem, relações espaciais etc. - Reconhecer e valorizar os números, as operações numéricas, as contagens orais e as noções espaciais como ferramentas necessárias ao seu cotidiano. - Comunicar ideias matemáticas, hipóteses, processos utilizados e resultados encontrados em situações-problema relativas à quantidade, ao espaço físico e à medida, utilizando a linguagem oral e a linguagem 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>

	<p>matemática.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confiança em suas próprias estratégias e em sua capacidade de lidar com situações matemáticas novas, usando os conhecimentos prévios. 	
<p>GEOGRAFIA E HISTÓRIA AMPLIANDO OS 5 SENTIDOS 1º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de imagens relacionadas ao descobrimento do Brasil. - O significado da bandeira brasileira e suas cores. - Quem foram os primeiros habitantes do Brasil. - Conhecer a identidade nacional do país e suas particularidades. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer relações sociais, econômicas, políticas e culturais que estabeleceu/estabelecem no presente e no passado; -Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais; - Valorizar as ações coletivas que repercutem as condições de vida. - Entender as relações entre os homens ao longo dos tempos. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>HIGIENE E SAÚDE 2º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os meios de transportes existentes no passado e atuais. - Cuidados com o meio ambiente. - As formas das Plantas. - Sustentabilidade. - Onde encontramos a água. - Entender a relação campo – cidade como integrada ao espaço. - Diferenciar as grandes paisagens e as transformações que a sociedade produz. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer relações sociais, econômicas, políticas e culturais que estabeleceu/estabelecem no presente e no passado; -Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais; - Valorizar as ações coletivas que repercutem as condições de vida. - Entender as relações entre os homens ao longo dos tempos. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>IDENTIDADE E AUTONOMIA 3º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver atitudes de polidez, 	<ul style="list-style-type: none"> -Formar um cidadão crítico e atuante, capaz de exercer com êxito a sua cidadania. Um indivíduo com uma 	

<p>respeito e cooperação.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquirir habilidades sociais. - Compreender a necessidade da cooperação de todos os membros da família e da escola entre si. -Desenvolver atividades e conhecimentos sociais, habilidades de disciplina, independência e habilidades quanto ao trabalho. -Ler e interpretar imagens de diferentes grupos sociais. -Explorar a ideia de rotina e definições de horários para tarefas do dia a dia. -Entender que todas as pessoas necessitam de um lugar para morar. -Identificar as características do espaço rural e do espaço urbano. -Compreender que devemos preservar o meio ambiente e cuidar dele. -Identificar os meios de transporte aéreos, aquáticos e terrestre. 	<p>visão de mundo que lhe permita participar ativamente da sociedade em que vive, relacionando passado e presente.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desenvolver a capacidade de formar indivíduos capazes de entender os fatos históricos que acontecem no mundo e interpretá-los. - Ajudar o aluno a entender as diversidades e as mudanças que acontecem na história tomando-o capaz de "pensar" a história e perceber-se como parte integrante dela, como ser que faz história. -Valorizar a história de vida do aluno, partindo do resgate da mesma para depois lhe propiciar o conhecimento dos conceitos fundamentais da História do seu Estado, país e do mundo. -Proporcionar ao aluno o domínio do conceito de História, sua periodização, surgimento do homem e suas experiências. -Compreender o processo de construção dos espaços histórico brasileiro, tendo por base o seu desenvolvimento desde o período colonial, conhecer as relações das contradições sócio-espaciais existentes no Brasil com a sua colonização de exploração. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>RECREAÇÃO E JOGOS</p> <p>4º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de imagens relacionadas ao descobrimento do Brasil. - O significado da bandeira brasileira e suas cores. - Os meios de transportes existentes no passado e atuais. - Cuidados com o meio ambiente. - As formas das Plantas. -Entender que todas as pessoas necessitam de um lugar para morar. 	<ul style="list-style-type: none"> -Reconhecer relações sociais, econômicas, políticas e culturais que estabeleceu/estabelecem no presente e no passado; -Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais; -Reconhecer relações sociais, 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -Identificar as características do espaço rural e do espaço urbano. -Compreender que devemos preservar o meio ambiente e cuidar dele. -Identificar os meios de transporte aéreos, aquáticos e terrestre. 	<p>econômicas, políticas e culturais que estabeleceu/estabelecem no presente e no passado;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Identificar as ascendências e descendências das pessoas que pertencem à sua localidade, quanto à nacionalidade, etnia, língua, religião e costumes, contextualizando seus deslocamentos e confrontos culturais e étnicos, em diversos momentos históricos nacionais; - Valorizar as ações coletivas que repercutem as condições de vida. -Compreender o processo de construção dos espaços histórico brasileiro, tendo por base o seu desenvolvimento desde o período colonial, conhecer as relações das contradições sócio-espaciais existentes no Brasil com a sua colonização de exploração. 	<p>borracha.</p>
<p style="text-align: center;">CIÊNCIAS</p> <p style="text-align: center;">AMPLIANDO OS 5 SENTIDOS</p> <p>1º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortes e colagens relacionados ao corpo humano. - Ter autonomia nos cuidados pessoais. - Identificar as partes do corpo. - Reconhecer o corpo humano como um todo integrado e complexo, em que diferentes sistemas realizam funções específicas, interagindo entre si para manutenção desse todo através das atividades impressas. - Reconhecer atitudes e comportamentos favoráveis à saúde, higiene ambiental, asseio corporal, modo de transmissão e preservação de doenças contagiosas através de recortes e colagens. - Compreender que condições externas influenciam no desenvolvimento e na preservação da saúde através de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar os órgãos internos do corpo humano, reconhecendo as relações entre as funções biológicas. - Relacionar os sentidos (visão, audição, olfato, paladar e tato) ao sistema nervoso. - Compreender o corpo humano e sua saúde como um todo integrado por dimensões biológicas, afetivas e sociais. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>

<p>impressas.</p> <p>HIGIENE E SAÚDE</p> <p>2º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recorte e colagens relacionados a prevenções contra o covid-19. - Identificar características comuns dos animais classificados como mamíferos, aves, anfíbios, répteis e peixe. - Diferenciar seres vivos dos não vivos (da natureza). - Reconhecer as diversas espécies de animais; - Ampliar o vocabulário; - Conhecer os diferentes animais que existem; - Identificar os diferentes meios de locomoção dos animais; - Conhecer as diferentes características de cada animal. - Distinguir seres vivos aquáticos e terrestres presentes nos diferentes ecossistemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar doenças contagiosas e epidemias que aconteceram na cidade em passado recente, assim como as formas de preveni-las. - Colaborar para uma aprendizagem reflexiva; <p>Desenvolver atividades dinâmicas e construtivas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e ouvir com atenção as histórias que tratam sobre os animais; - Enriquecer o vocabulário através dos contos trabalhados em aula; -Internalizar valores, como por exemplo, a solidariedade; - Despertar o interesse pela leitura; -Proporcionar um ambiente de livre imaginação e criatividade; - Caracterizar diferentes animais quanto seu habitat, quanto a sua alimentação quanto as suas características específicas. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha.</p>
<p>IDENTIDADE E AUTONOMIA</p> <p>3º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretação de textos relacionados a prevenções contra o covid-19. -Identificar e reconhecer os fatores fundamentais para a manutenção da vida (ar, água e alimentos). -Diferenciando e caracterizando os seres vivos. - Descobrir e conhecer progressivamente o próprio corpo, suas potencialidades, seus limites e estruturas, desenvolvendo e 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar doenças contagiosas e epidemias que aconteceram na cidade em passado recente, assim como as formas de preveni-las. - Observar a existência da água em diferentes locais, como elemento essencial no planeta Terra para manutenção da vida. - Entender a inter-relação do homem com os elementos que compõem o meio ambiente que vive. 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais.</p>

<p>valorizando hábitos e cuidados com a saúde e bem estar, estabelecendo relações entre a higiene pessoal e ambiental.</p> <p>-Reforçar a consciência do corpo por meio da exploração do mundo, através de estímulo das percepções do olfato, visão, tato, paladar e audição.</p> <p>- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se como integrante dependente e agente transformador do meio ambiente, valorizando atitudes que contribuam para a sua conservação.</p> <p>-Reconhecer os cuidados necessários com a conservação dos alimentos e com os resíduos domésticos e escolares no seu dia-a-dia, destacando-os como medidas preventivas para a preservação da saúde e do meio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar seres vivos e não vivos. - Compreender o corpo humano e sua saúde como um todo integrado por dimensões biológicas, afetivas e sociais. - Relacionar os sentidos (visão, audição, olfato, paladar e tato) ao sistema nervoso. - Compreender que a poluição da água é resultado da ação desordenada dos homens. - Reconhecer o saneamento básico como medida que contribuem com a qualidade de vida e preservação do meio ambiente, - Identificar os seres vivos aquáticos e seres terrestres, de acordo com suas características para compreender suas relações com o meio. - Reconhecer e diferenciar seres vivos e elementos não vivos. - Reconhecer as plantas como seres vivos. 	<p>borracha.</p>
<p style="text-align: center;">RECREAÇÃO E JOGOS</p> <p>4º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortes e colagens relacionados ao corpo humano. - Ter autonomia nos cuidados pessoais. - Identificar as partes do corpo. - Reconhecer o corpo humano como um todo integrado e complexo, em que diferentes sistemas realizam funções específicas, interagindo entre si para manutenção desse todo através das atividades impressas. - Recorte e colagens relacionados a prevenções contra o covid-19. - Identificar características comuns dos animais classificados como mamíferos, aves, anfíbios, répteis e peixe. - Diferenciar seres vivos dos não vivos (de natureza). - Reconhecer as diversas espécies de 	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar os órgãos internos do corpo humano, reconhecendo as relações entre as funções biológicas. - Relacionar os sentidos (visão, audição, olfato, paladar e tato) ao sistema nervoso. - Compreender o corpo humano e sua saúde como um todo integrado por dimensões biológicas, afetivas e sociais. - Identificar doenças contagiosas e epidemias que aconteceram na cidade em passado recente, assim como as formas de preveni-las. - Colaborar para uma aprendizagem reflexiva; - Desenvolver atividades dinâmicas e 	<p>Lápis de cor, cola, tesoura, atividades impressas, atividades concretas, tinta guache, pincel, livros, lápis preto, jornais, borracha, sala de recursos.</p>

<p>animais;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar o vocabulário; - Interpretação de textos relacionados a prevenções contra o covid-19. - Identificar e reconhecer os fatores fundamentais para a manutenção da vida (ar, água e alimentos). - Diferenciando e caracterizando os seres vivos. 	<p>construtivas;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ler e ouvir com atenção as histórias que tratam sobre os animais; - Enriquecer o vocabulário através dos contos trabalhados em aula; <ul style="list-style-type: none"> - Identificar doenças contagiosas e epidemias que aconteceram na cidade em passado recente, assim como as formas de preveni-las. - Observar a existência da água em diferentes locais, como elemento essencial no planeta Terra para manutenção da vida. - Entender a inter-relação do homem com os elementos que compõem o meio ambiente que vive. 	
<p style="text-align: center;">AVDs e AVPs</p> <p style="text-align: center;">AMPLIANDO OS 5 SENTIDOS</p> <p>1º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavar e preparar frutas; picar frutas e legumes; servir biscoitos; fazer suco. - Lavar, secar guardar a louça e arrumar a mesa. - Uso correto dos utensílios da cozinha - Dispor a mesa - Servir-se a mesa - Organizar e limpar a mesa - Lavar louças 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a independência, ordem, concentração e coordenação para que a criança se tome cada vez mais apta em os movimentos necessários e assim garantir a sua independência. - Alcance da concentração (nós permitimos a criança ter o seu tempo) - Sentido de Ordem (pensamento individual, tomada de decisões, desenvolvendo ordem em seu mundo). - Coordenação (através dos movimentos a criança desenvolve seus músculos). - Independência (nós encorajamos a criança a escolher). 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiais encontrados na casa dos próprios alunos. - Materiais encontrados na cozinha da escola.
<p style="text-align: center;">HIGIENE E SAÚDE</p> <p>2º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aguar plantas - Varrer, espanar, recolher lixo com a pá e vassourinha. - Lavar mesa. - Encerar móveis. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a independência, ordem, concentração e coordenação para que a criança se tome cada vez mais apta em os movimentos necessários e assim garantir a sua independência. - Alcance da concentração (nós 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiais encontrados na casa dos próprios alunos. - Materiais encontrados na cozinha da escola.

<ul style="list-style-type: none"> - Polir metais. - Dobrar. - Ornamentação de vasos de plantas. - Aparelhar a mesa. 	<p>permitimos a criança ter o seu tempo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sentido de Ordem (pensamento individual, tomada de decisões, desenvolvendo ordem em seu mundo). - Coordenação (através dos movimentos a criança desenvolve seus músculos). - Independência (nós encorajamos a criança a escolher). 	
<p>IDENTIDADE E AUTONOMIA 3º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pegar objetos do chão; - Limpar as coisas derramadas no chão; - Usar a vassoura para varrer; - Usar a pá de lixo; - Arrumar a cama; - Tirar o pó dos móveis; - Usar pano com água / torcer; - Limpar mesas, cadeiras e erguê-las; - Passar pano no chão com rodinho; - Lavar panos no tanque usando água e sabão; - Limpar, lavar banheiro; - Lavar calçadas, etc. - Selecionar as roupas; - Usar varal; - Usar pregadores e cesto; - Prender no varal; - Dobrar roupas passadas; - Guardar corretamente as roupas; - Tomar banho; - Pentear o cabelo; - Cortar e lixar as unhas; - Lavar as mãos antes das refeições; - Usar lenço adequadamente; - Usar absorvente higiênico; - Usar o banheiro corretamente; - Escovar os dentes; - Manter uma boa aparência; - Desenvolver a feminilidade com o uso de batom, esmalte, perfume, creme, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a independência, ordem, concentração e coordenação para que a criança se torne cada vez mais apta em os movimentos necessários e assim garantir a sua independência. - Alcance da concentração (nós permitimos a criança ter o seu tempo) - Sentido de Ordem (pensamento individual, tomada de decisões, desenvolvendo ordem em seu mundo). - Coordenação (através dos movimentos a criança desenvolve seus músculos). - Independência (nós encorajamos a criança a escolher). 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiais encontrados na casa dos próprios alunos.
<p>RECREAÇÃO E JOGOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver a independência, 	

<p>4º BIM.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lavar e preparar frutas; picar frutas e legumes; servir biscoitos; fazer suco. - Lavar, secar guardar a louça e arrumar a mesa. - Uso correto dos utensílios da cozinha - Dispor a mesa - Servir-se a mesa - Organizar e limpar a mesa - Lavar louça. 	<p>ordem, concentração e coordenação para que a criança se torne cada vez mais apta em os movimentos necessários e assim garantir a sua independência.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alcance da concentração (nós permitimos a criança ter o seu tempo) - Sentido de Ordem (pensamento individual, tomada de decisões, desenvolvendo ordem em seu mundo). - Coordenação (através dos movimentos a criança desenvolve seus músculos). - Independência (nós encorajamos a criança a escolher 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiais encontrados na casa dos próprios alunos.
---	---	--

Protocolos Avaliativos					
I) Interação Social		Observações bimestrais			
		1º Bim	2º Bim	3º Bim	4º Bim
Contato visual	Faz contato visual				
	Faz contato visual ocasional	X	X		
	Não faz contato visual				
Contato físico	Faz contato físico				
	Faz contato físico ocasional	X	X		
	Não faz contato físico				
Imitação	Faz imitação a partir de modelo gestual				
	Faz imitação a partir de <i>prompt</i> físico	X	X		
	Não faz imitação				
Repertório básico de conduta	Age segundo repertório básico de conduta				
	Age segundo repertório básico de conduta com pistas	X	X		
	Não age segundo repertório básico de conduta				
Reconhecimento do ambiente	Identifica os diferentes ambientes	X	X		
	Identifica parcialmente os ambientes				
	Não identifica os ambientes				
Atividades em grupo	Realiza atividades em grupo				
	Realiza parcialmente atividades em grupo	X	X		
	Não realiza atividades em grupo				
Relacionamento com o professor	Interage com o professor	X			
	Interage parcialmente com o professor				
	Não interage com o professor				
Relacionamento com os colegas	Interage com os colegas				
	Interage parcialmente com os colegas	X	X		
	Não interage com os colegas				
II) Comunicação		Observações bimestrais			
		1º Bim	2º Bim	3º Bim	4º Bim
Linguagem compreensiva	Atende às solicitações				
	Atende parcialmente às solicitações	X	X		
	Não atende às solicitações				
Linguagem gestual	Utiliza a linguagem gestual				
	Utiliza parcialmente a linguagem gestual	X	X		
	Não utiliza a linguagem gestual				
Compreensão das mudanças entonativas	Entende as mudanças no tom da fala do orador	X	X		
	Entende parcialmente as mudanças no tom da fala do orador				
	Não entende as mudanças				
Linguagem social	Utiliza a linguagem social	X	X		
	Utiliza parcialmente a linguagem social				
	Não utiliza a linguagem social				
Ecolalia	Fala de forma ecolálica				

	Fala parcialmente de forma ecológica	X	X		
	Não fala de forma ecológica				
Linguagem expressiva	Utiliza a linguagem expressiva				
	Utiliza parcialmente	X	X		
	Não utiliza a linguagem expressiva				
Linguagem escrita	Utiliza a linguagem escrita				
	Utiliza parcialmente a linguagem escrita	X	X		
	Não utiliza a linguagem escrita				
Leitura	Lê	X	X		
	Lê parcialmente				
	Não lê				

III) Aspectos Cognitivos		Observações bimestrais			
		1º Bim	2º Bim	3º Bim	4º Bim
Atenção	Mantém a atenção no estímulo				
	Mantém a atenção no estímulo com pistas	X	X		
	Não mantém a atenção				
Interesses	Demonstra interesse por determinado estímulo				
	Demonstra interesse por determinado estímulo com pistas	X	X		
	Não demonstra interesse				
Pareamento	Pareia objetos				
	Pareia objetos com auxílio	X	X		
	Não pareia objetos				
Discriminação visual	Discrimina visualmente objetos	X	X		
	Discrimina visualmente objetos com pistas				
	Não discrimina objetos visualmente				
Discriminação auditiva	Discrimina auditivamente sons	X	X		
	Discrimina auditivamente sons com pistas				
	Não discrimina sons auditivamente				
Classificação	Organiza objetos				
	Organiza objetos com auxílio	X	X		
	Não organiza objetos				
Figura-Fundo	Discrimina os planos visuais dos objetos				
	Discrimina os planos visuais dos objetos com pistas	X	X		
	Não discrimina os planos visuais dos objetos				
Associação de ideias	Relaciona idéias	X	X		
	Relaciona ideias com pistas				
	Não relaciona ideias				
Memória visual	Retém estímulo visual	X	X		
	Retém estímulo visual com pistas				
	Não retém estímulo visual				
Memória auditiva	Retém estímulo auditivo	X	X		
	Retém estímulo auditivo com pistas				
	Não retém estímulo auditivo				

IV) Comportamento		Observações bimestrais			
		1º Bim	2º Bim	3º Bim	4º Bim
Esteretópias	Não apresenta estereotípias				

	Apresenta estereotípias em determinadas situações	X	X		
	Apresenta estereotípias				
Agressividade	Não apresenta agressividade				
	Apresenta agressividade em determinadas situações	X	X		
	Apresenta agressividade				
Passividade	Não apresenta passividade				
	Apresenta passividade em determinadas situações	X	X		
	Apresenta passividade				
Hiperatividade	Não tem comportamento hiperativo				
	Apresenta comportamento hiperativo em determinadas situações				
	Apresenta comportamento hiperativo	X	X		
Hipoatividade	Não tem comportamento hipoativo				
	Apresenta comportamento hipoativo em determinadas situações	X	X		
	Apresenta comportamento hipoativo				
Alimentação	Alimenta-se normalmente				
	Aceita limite na obsessão/aceita apresentação na abstenção	X	X		
	Alimenta-se obsessivamente/abstém-se				
Comportamento Sensorial	Tem percepção sensorial adequada	X	X		
	Tem percepção sensorial adequada com auxílio				
	Não tem percepção sensorial adequada				
Atividades da vida diária	Atua adequadamente na rotina diária				
	Atua adequadamente na rotina diária com auxílio	X	X		
	Não atua adequadamente na rotina diária				
(Protocolo [modificado] retirado do artigo – Autismo: uma Avaliação Transdisciplinar baseada no Programa TEACCH. Kwee CS, Sampaio TMM, Atherino CCT. Rev CEFAC, v.11, Supl2, 217-226, 2009).					

RELATÓRIO BIMESTRAL DESCRITIVO

1º BIMESTRE	2º BIMESTRE
<p>Neste bimestre foram enviadas atividades do projeto 5 sentidos com os objetivos de: Estimular e desenvolver os cinco sentidos; estimular e desenvolver a coordenação motora; aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos (como e quando usamos deles e para quê); trabalhar autoconhecimento; identificar e diferenciar os sentidos, aprendendo como cada um deles funciona e opera no corpo humano; identificar e classificar diferentes informações.</p> <p>John está realizando as atividades todos os dias seguindo uma rotina o que lhe deixa mais tranquilo na realização. Mas em certos momentos ainda apresenta uma irritabilidade. A mãe relata que pode ser por conta da modificação de remédios e desmamaes.</p> <p>Sua grafia está bastante desenvolvida, tem ainda um peso no pulso, mas está se arriscando bastante nas grafias de letras, ainda mais quando formam palavras do seu interesse.</p> <p>Não está demonstrando interesse nas pinturas, ainda não respeita os limites da imagem, mas está tendo mais paciência para se concentrar e pintar. O acompanhamento como devolutivo por parte da família vem sendo cada vez menor, a ajuda da família até o presente momento mostrou-se de suma importância para o desenvolvimento do aluno.</p> <p>PARECER FINAL <input checked="" type="checkbox"/> OBJETIVOS ALCANÇADOS <input type="checkbox"/> OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS/EM DESENVOLVIMENTO</p>	<p>É um aluno agitado, sua adaptação com a nova rotina da sala foi tranquila e sem nenhuma ocorrência. Participa das atividades propostas, realiza suas produções com muita atenção, cuidado, as vezes tem pressa. Nas brincadeiras dirigidas entende o comando dado pela professora, está desenvolvendo sua coordenação motora com relação a escrita, corre, pula, sobe, desce sem nenhuma dificuldade. Reconhece as cores azul, amarelo e vermelho e verde (primárias). Gosta de ouvir músicas diversas tem um bom repertório e pede para cantar músicas de suas preferências. Aprecia leituras feitas pela professora. Reconhece seu nome e de alguns colegas, arrisca a escrita do seu nome em suas produções. Com as atividades ele tem se mostrado bastante participativo, cuidou direitinho do milho plantado e seus traços nas atividades estão cada vez mais claro, o qual ele tinha um pouco de dificuldade para realizar, está calmo em casa e segue o que lhe é passado, sua pintura está respeitando bastante os limites. O acompanhamento como devolutivo por parte da família vem sendo cada vez menor, a ajuda da família até o presente momento mostrou-se de suma importância para o desenvolvimento do aluno.</p> <p>PARECER FINAL <input checked="" type="checkbox"/> OBJETIVOS ALCANÇADOS <input type="checkbox"/> OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS/EM DESENVOLVIMENTO</p>
<p>3º BIMESTRE</p> <p>PARECER FINAL <input type="checkbox"/> OBJETIVOS ALCANÇADOS <input checked="" type="checkbox"/> OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS/EM DESENVOLVIMENTO</p>	<p>4º BIMESTRE</p> <p>PARECER FINAL <input type="checkbox"/> OBJETIVOS ALCANÇADOS <input checked="" type="checkbox"/> OBJETIVOS NÃO ALCANÇADOS/EM DESENVOLVIMENTO</p>

1º BIMESTRE: _____ / _____ 2021
ASS. DO PAI OU RESPONSÁVEL ASS. PROFESSOR(A)

2º BIMESTRE: _____ / _____ 2021
ASS. DO PAI OU RESPONSÁVEL ASS. PROFESSOR(A)

3º BIMESTRE: _____ / _____ 2021
ASS. DO PAI OU RESPONSÁVEL ASS. PROFESSOR(A)

4º BIMESTRE: _____ / _____ 2021
ASS. DO PAI OU RESPONSÁVEL ASS. PROFESSOR(A)

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

DIREÇÃO ESCOLAR

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568364

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 008

Turma: EEE K TARDE ANUAL

Ativos: 4		Transferidos: 0		Abandonos: 0		Não Comp.: 0		Outros: 0		Cadastrados: 4	
Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência		
1	1	TATIANA SAUNDERS SCHEIDE DE CASTRO	000100274462	3	SP	29/01/1998			AUTISTA INFANTIL		
1	3	DAYANE CAROLINE PINHEIRO CAETANO	000109975243	7	SP	04/06/2003			AUTISTA INFANTIL		
1	4	MARIA GABRIELY SILVA COELHO	000103072349	7	SP	28/02/2000			AUTISTA INFANTIL		
2	2	RAFAELLY DE CARVALHO SIMOES DE FREITAS	000108155650	X	SP	08/08/2003			AUTISTA INFANTIL		

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568000

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 007

Turma: EEE R MANHA ANUAL

Ativos: 6

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 6

Serie	Nr	Nome do Aluno	RA	Dir. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
1	1	MURILO AUGUSTO DE CARVALHO PEDROSO	000115701614	5	SP	31/01/2011			AUTISTA INFANTIL
1	2	MAÉLI VITÓRIA BUENO DUARTE	000121120554	X	SP	14/09/2011			AUTISTA INFANTIL
1	4	THAYSI FREIRE MARTINS	000112632812	1	SP	29/11/2010			AUTISTA INFANTIL
2	3	CEZAR OTAVIO LAURENCO	000115422241	X	SP	25/01/2012			AUTISTA INFANTIL
2	5	THALITA APARECIDA SILVA	000105965032	0	SP	15/08/2006			AUTISTA INFANTIL
2	6	JHONATHAN LUAN MARTINS DOS SANTOS	000116792728	X	SP	02/03/2014			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147265 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568166

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 009

Turma: EEE T MANHA ANUAL

Ativos: 4		Transferidos: 0		Abandonos: 0		Não Comp.: 0		Outros: 0		Cadastrados: 4	
Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência		
2	4	CARLOS MIGUEL NOGUEIRA FERREIRA	000112455593	6	SP	25/11/2008			AUTISTA INFANTIL		
3	2	SAMUEL GUSTAVO DE ALMEIDA	000109221041	6	SP	13/08/2007			AUTISTA INFANTIL		
3	3	KEVIN LUCAS ALVES SANTOS	000105737865	3	SP	02/09/2002			AUTISTA INFANTIL		
4	1	KAIQUE JOSE HENRIQUE DE OLIVEIRA	000112775054	9	SP	23/06/2008			AUTISTA INFANTIL		

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253567960

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: D

Sala: 006

Turno: EEE Q MANHA ANUAL

Alunos: 6 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 1 Cadastrados: 7

Séne	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
2	1	DAVI DE JESUS DOS SANTOS MACHADO	000110692341	8	SP	20/10/2009			AUTISTA INFANTIL
2	2	JOHN VITOR RODRIGUES DOS SANTOS	000108956268	8	SP	29/04/2006			AUTISTA INFANTIL
3	3	ADRYELL MARCOS PRESTES MORAIS	000109839142	1	SP	22/11/2004			AUTISTA INFANTIL
3	4	ANDERSON HIDEAKI OIKAVA NAGAO	000110105996	2	SP	23/08/2004			AUTISTA INFANTIL
3	5	OCTAVIO VIEIRA MACHADO	000105193356	0	SP	29/09/2005			AUTISTA INFANTIL
3	6	LUIZ ANTONIO MENDES	000109084508	X	SP	19/07/2007	BXTR	01/02/2021	AUTISTA INFANTIL
3	7	JOAO VICTOR JESUS VIEIRA DA SILVEIRA	000114946017	9	SP	13/08/2012			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568448

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 010

Turma: EEE M TARDE ANUAL

Ativos: 3 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 0 Cadastrados: 3

Séne	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
3	1	FELIPE CAMARGO DE SOUZA	000103072314	X	SP	17/11/1999			AUTISTA INFANTIL
3	3	SUSA MARCELA DANIEL VIEIRA	000107558047	X	SP	24/05/2004			AUTISTA INFANTIL
4	2	YASMIN BARBOZA DE OLIVEIRA	000105964059	3	SP	09/03/2003			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147265 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253567903

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 005

Turma: EEE P MANHA ANUAL

Ativos: 5		Transferidos: 0		Abandonos: 0		Não Comp.: 0		Outros: 1		Cadastrados: 6	
Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência		
1	1	MARJORIE NAMIE SHIOTSUKI KADOTA	000116327846	4	SP	25/10/2011			AUTISTA INFANTIL		
1	5	ANA CLARA NUNES MARINHO DOS SANTOS	000114347869	1	SP	21/06/2014			SURDEZ LEVE OU MODERADA		
2	2	CARLOS MIGUEL NOGUEIRA FERREIRA	000112455593	6	SP	25/11/2008	REMA	25/02/2021	AUTISTA INFANTIL		
2	6	ISADORA ROCHA LEME	000115797054	0	SP	06/02/2014			AUTISTA INFANTIL		
3	3	PEDRO HENRIQUE ALVES DO AMARAL	000111623719	2	SP	12/10/2009			AUTISTA INFANTIL		
4	4	JOAO GABRIEL PROCOPIO MACIEL DOS SANTOS	000112677705	5	SP	04/08/2011			AUTISTA INFANTIL		

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253575195

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 011

Turno: EEE N TARDE ANUAL

Alunos: 2 Transferidos: 0 Abandonos: 1 Não Comp.: 0 Outros: 0 Cadastrados: 3

Séie	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
2	1	OTAVIO PONTES RODRIGUES	000044041716	8	SP	06/11/1995			AUTISTA INFANTIL
2	2	BIANCA GUMARAES RIBEIRO	000100016895	5	SP	15/04/1996	ABAN	15/02/2021	AUTISTA INFANTIL
2	3	ALICE NUNES MACHADO	000045941165	4	SP	13/02/1995			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568281

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 007

Turma: EEE J TARDE ANUAL

Ativos: 3

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 1

Cadastrados: 4

Série	Nº	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
2	3	JHONI GONCALVES DOMINGUES	000049870779	9	SP	20/05/1997	REMA	08/09/2021	AUTISTA INFANTIL
3	1	GUSTAVO ALVES DE MORAIS	000110616453	2	SP	06/09/2007			AUTISTA INFANTIL
3	2	MARCUS FELIPE ALVES DE MORAIS	000100652306	4	SP	03/03/2005			AUTISTA INFANTIL
4	4	GIOVANI SGOTTI FERREIRA	000105131403	3	SP	30/06/2003			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147265 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568265

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 010

Turma: EEE U MANHA ANUAL

Ativos: 9		Transferidos: 0		Abandonos: 0		Não Comp.: 0		Outros: 0		Cadastrados: 9	
Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência		
1	4	JOSE AUGUSTO PRESTES MIRANDA	000112637774	0	SP	06/05/2012			INTELECTUAL		
2	8	ANA JULIA DE FATIMA LISBOA	000121021692	9	SP	20/03/2012			MÚLTIPLA		
4	1	ANA JULIA DO NASCIMENTO KERNE RAMOS	000109938780	2	SP	19/07/2006			INTELECTUAL		
4	3	LUCYANO MACHADO DE QUEIROZ	000109685090	4	SP	18/05/2006			INTELECTUAL		
4	5	GABRIELA DIAS DA SILVA	000114479177	7	SP	18/06/2008			INTELECTUAL		
4	6	JOAO GUILHERME MULLER DE OLIVEIRA	000113026686	2	SP	30/03/2010			INTELECTUAL		
4	7	GUILHERME SIMEI DA SILVA HONORATO	000111255040	9	SP	03/03/2011			INTELECTUAL		
4	9	JOAO OTAVIO MUNIZ ROSA	000115237786	3	SP	31/01/2011			INTELECTUAL		
5	2	JULIA ROBERTA DUARTE GOMES	000112407433	8	SP	15/09/2006			INTELECTUAL		

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253558109

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 008

Turma: EEE S MANHA ANUAL

Ativos: 3 Transferidos: 0 Abandonos: 0 Não Comp.: 0 Outros: 0 Cadastrados: 3

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
2	1	ISABELA DE FREITAS FERREIRA	000101380906	3	SP	25/04/2002			AUTISTA INFANTIL
2	2	GABRIELA REGINA DA SILVA	000043425115	X	SP	20/02/1996			AUTISTA INFANTIL
5	3	PATRICIA DE ALMEIDA BUENO	000047879813	1	SP	16/04/1995			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253567762

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 004

Turma: EEE 0 MANHA ANUAL

Ativos: 5

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 5

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
1	4	LIVIA GOMES IFANGER MACHADO	000105312538	0	SP	04/11/2003			AUTISTA INFANTIL
1	5	LETICIA GOMES IFANGER MACHADO	000105312464	8	SP	04/11/2003			AUTISTA INFANTIL
2	1	ISAQUE PROENCA DE SOUZA	000107989852	9	SP	08/06/2004			AUTISTA INFANTIL
2	2	JULIA CAROLINA NETO REIS	000109457086	2	SP	12/08/2005			AUTISTA INFANTIL
3	3	KHETLYN FERNANDA PEREIRA	000111052235	6	SP	25/01/2009			AUTISTA INFANTIL

Relação de Alunos por Classe

Escola: 147285 - ARMANDO DE PAULA ASSIS DR ESCOLA EDUCACAO ESPECIAL APAE

NR. Classe: 253568406

Tipo Ensino: EDUCACAO ESPECIAL EXCLUSIVA

Habilitação: 0

Sala: 009

Turma: EEE L TARDE ANUAL

Ativos: 4

Transferidos: 0

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 2

Cadastrados: 6

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dir. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
1	1	RODRIGO APARECIDO BATISTA	000047879805	2	SP	21/01/1994			AUTISTA INFANTIL
1	3	MATHEUS HAUBT SOARES	000049870647	0	SP	01/09/1997			AUTISTA INFANTIL
1	4	SAMUEL DOS SANTOS SAVARIEGO	000101927409	8	SP	14/10/1998	BXTR	04/02/2021	AUTISTA INFANTIL
1	5	DANIEL DOS SANTOS SAVARIEGO	000101927388	4	SP	14/10/1998	BXTR	04/02/2021	AUTISTA INFANTIL
2	2	EVERSON GABRIEL QUEIROZ DE CAMARGO	000104816832	3	SP	02/08/1996			AUTISTA INFANTIL
2	6	JHONI GONCALVES DOMINGUES	000049870779	9	SP	20/05/1997			AUTISTA INFANTIL

PREVISÃO DE DESPESAS ANO 2021 E 2022


DESPESAS COM PESSOAL	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
Colaboradores (28)	47.183,43	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	47.183,41	546.200,92
Vale Alimentação	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	4.887,00	58.644,00
INSS	3.585,67	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	4.139,70	49.102,37
IRRF	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	81,06	972,72
FGTS	3.511,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	4.085,26	48.449,12
Férias 1/3		27.744,72											17.004,81
13º Salário					950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	950,00	55.490,06
Homologação / Encargos													7.600,00
TOTAL PESSOAL	59.228,40	88.121,15	77.381,24	60.376,43	61.326,43	61.326,43	61.326,43	61.326,43	61.326,43	61.326,43	61.326,43	61.326,43	803.464,00

MATERIAL DE CONSUMO	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
Material Pedagógico			280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	280,00	2.800,00
Material Esportivo				100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	136,00	100,00	100,00	100,00	936,00
Material Extracurricular		140,00		230,00	230,00	230,00	350,00	230,00	330,00	230,00	230,00	230,00	2.220,00
Impresso Mt. Expediente	160,00		160,00		160,00		200,00		200,00		200,00	200,00	1.280,00
Material Bens Imóveis		250,00							230,00			230,00	1.000,00
Gas (GLP)	330,00		330,00		660,00				660,00		660,00		3.300,00
Higiene e Limpeza	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	1.500,00
Pecas para Veiculos	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	125,00	1.500,00
TOTAL PESSOAL	740,00	640,00	1.020,00	860,00	1.680,00	1.110,00	1.840,00	630,00	2.126,00	860,00	1.720,00	1.310,00	14.536,00

SERVIÇO DE TERCEIROS	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
Manut. de Bens Imóveis				150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	1.200,00
Manut. de Equipamentos	70,00	70,00	70,00	150,00	150,00	70,00	70,00	70,00	130,00	70,00	70,00	70,00	1.080,00
Manutenção de Veículos	200,00		200,00		200,00		200,00	150,00	200,00	150,00	200,00		1.500,00
Seguros/Licenc. Veiculs									1.300,00				1.300,00
TOTAL PESSOAL	270,00	70,00	270,00	150,00	500,00	270,00	420,00	370,00	1.800,00	370,00	420,00	220,00	5.080,00

TOTAL MENSAL	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
	60.238,40	88.831,15	78.671,24	61.386,43	63.506,43	62.656,43	63.586,43	62.326,43	65.252,43	62.556,43	63.466,43	90.601,77	823.080,00

Rapetininga, 01 de outubro de 2021


Alexandre Leme de Oliveira
Presidente APAE - Rapetininga


William Elias Lofri Junior
1º Diretor Financeiro - APAE Rapetininga

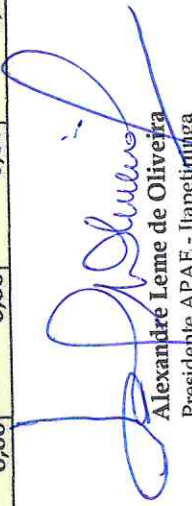

Mariana de Fátima Oliveira
RG: 24.171.832-2
Professora Municipal de Rapetininga




PREVISÃO DE DESPESAS ANO 2022

DESPESAS COM PESSOAL	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
Colaboradores (28)										489,25	489,25	489,25	1.467,75
Vale Alimentação										78,08	78,08	78,08	234,24
INSS										269,00	269,00	269,02	807,02
IRRF										86,06	86,06	86,08	258,20
FGTS										255,52	255,52	255,52	766,56
Férias 1/3													0,00
13º Salário													0,00
Homologação / Encargos										100,00	100,00	100,00	300,00
TOTAL PESSOAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.277,91	1.277,91	1.277,95	3.833,77
MATERIAL DE CONSUMO	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
Material Pedagógico										500,00	500,00	500,00	1.500,00
Material Esportivo													0,00
Material Extracurricular										163,00	163,00	163,00	489,00
Impresso Mat. Expediente										428,00	428,00	388,00	1.244,00
Material Bens Imóveis										42,00	40,00	43,31	125,31
Gás (GLP)													0,00
Higiene e Limpeza													0,00
Peças para Veículos													0,00
TOTAL PESSOAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1.133,00	1.131,00	1.094,31	3.358,31
SERVIÇO DE TERCEIROS	nov/21	dez/21	jan/22	fev/22	mar/22	abr/22	mai/22	jun/22	jul/22	ago/22	set/22	out/22	TOTAL
Manut. de Bens Imóveis													0,00
Manut. de Equipamentos										143,00	143,00	143,00	429,00
Manutenção de Veículos													0,00
Seguros/Licenc. Veículos													0,00
TOTAL PESSOAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	143,00	143,00	143,00	429,00
TOTAL MENSAL	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	2.553,91	2.551,91	2.515,26	7.621,08

Itapetitinga, 06 de julho de 2022


 Alexandre Leme de Oliveira
 Presidente APAE - Itapetitinga


 William Elias Loffi Junior
 1º Diretor Financeiro - APAE Itapetitinga

RECEBIDO EM 10/08/2022
