



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

Maio a Agosto 2022



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Maio a Agosto 2022

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: R. Dr. Virgílio de Rezende, 1381 - Centro.

Cidade: Itapetininga/S

CEP: 18200-046.

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudas da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.

O Projeto Mudas da Cidade desenvolve-se através das vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades lúdicas da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da auto-estima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

***É importante destacar que todas as atividades são lúdicas, integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.**

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma lúdica e interdisciplinar para 25 crianças de idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, com aprendizagens significativas e integral de todos os alunos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.
- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.
- ✓ Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.

3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO



O Projeto atende 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, matriculados na E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada, oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda e ou/ expostas a situação de vulnerabilidade social do município de Itapetininga, preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

5. METODOLOGIA

A prática Metodológica do Projeto Mudar da Cidade será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. Baseadas também nas teorias de Lev Vygotsky e Jean Piaget principais conceitos das concepções construtivista e sociointeracionista, Vygotsky atestava que a aprendizagem é uma atividade social mais eficaz quando há colaboração e intercâmbio. Piaget estudou as estruturas mentais usadas para relacionar, comparar, classificar e deduzir informações. Na vida, entramos em contato com objetos e os compreendemos em um processo que envolve assimilação e acomodação. Ambas teorias trabalham com a concepção de que o sujeito da aprendizagem é o aluno e de que ele aprende por meio das relações que estabelece com o objeto de conhecimento, com o professor, com seus colegas e o meio.

O Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus alunos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Explorando o espaço com muita natureza onde o projeto é desenvolvido, trabalhando 3 eixos:

EIXO EDUCACIONAL, EIXO PESSOAL/SOCIAL e EIXO AMBIENTAL- Através da ludicidade construindo a aprendizagem;

Uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e práticas do Viveiro Escola (produção de mudas nativas), coleta de sementes, horta na escola, apoio escolar, atividades esportivas e de recreação, roda de conversa com a psicóloga, dinâmicas, visitas externas a fim de aprofundar os conhecimentos adquiridos e interação com o meio, grupos com as famílias.

A execução das atividades possibilita que os alunos ampliem o vocabulário, desenvolvam a escrita, linguagem e comunicação, raciocínio lógico/matemática no cotidiano e fortaleça o vínculo com a família. As atividades no projeto também serão agregadas as Trilhas Interpretativas do Pau Jacaré e Figueira Branca, instaladas no Instituto Florestal de Itapetininga, através do Programa Pé no Mato Pé na Mata (Instagram @programapenomato), possibilitando aos alunos vivência única. Aprofundando os conhecimentos, gerando empatia e respeito ao meio ambiente, sensibilizando-os através do contato com a natureza e por fim conscientizando-os da necessidade das boas práticas no meio em que estão inseridos.

Essa dinâmica constrói valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências, dando sentido a necessidade do saber de maneira leve e prazerosa, ou seja, aprendem brincando.

As metodologias adotadas norteiam o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os alunos (as) do Projeto Mudar da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações, pensamentos com comunicação e estimulando a auto-estima. Sem provas, os profissionais fazem uso de instrumentos de avaliações diárias desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos, mensurando assim resultados positivos e impacto social.

6. METAS

Para o objetivo específico 1:

Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

Para o objetivo específico 2:

Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:



Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.

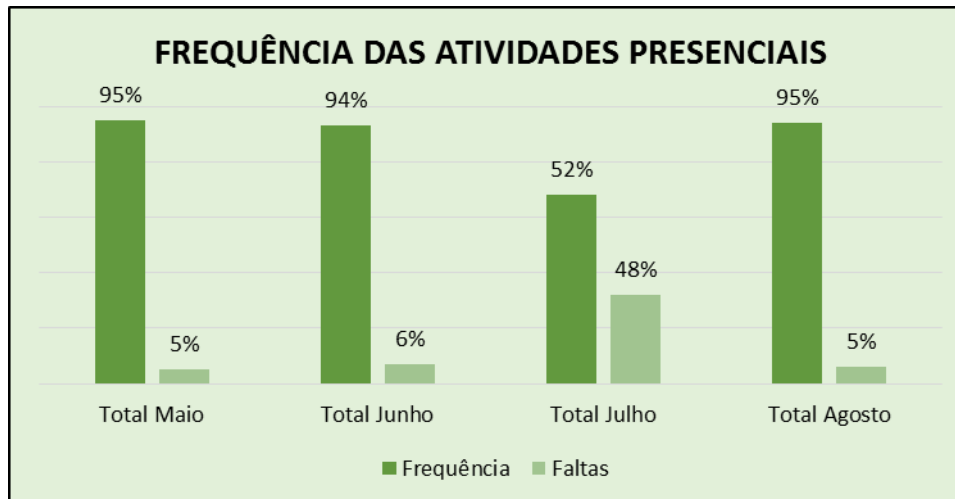
Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

7. LISTA DE ATENDIDOS MATRICULADOS.

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
0	1	GABRIEL HENRIQUE APARECIDO FERREIRA DA SILVA	000112629809	8	SP	10/09/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	2	EMILLY ANTUNES DE LIMA	000112629917	0	SP	28/04/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	3	EMANUELLE VITORIA PROENÇA DOS SANTOS	000116355670	1	SP	03/09/2011	BXTR	04/04/2022	
0	4	ALESSANDRO HENRIQUE ARANTES DA SILVA	000112647005	3	SP	27/07/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	5	RADYJA VITORIA DIAS PLENS	000112390957	X	SP	10/10/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	6	MURILO ANTUNES DE CAMPOS	000111699182	2	SP	07/11/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	7	PEDRO HENRIQUE CORREA BUENO NOGUEIRA	000113156793	6	SP	10/02/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	8	MARCELLA KAMILE DE OLIVEIRA ALVES	000115102510	0	SP	29/02/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	9	RAYSSA YASMIM DE OLIVEIRA ALVES	000110702176	5	SP	06/05/2010	ATIVO	16/12/2022	
0	10	THAYLSON VAZ DA SILVA	000113218864	7	SP	21/09/2011	BXTR	25/04/2022	
0	11	LORENNA DOMINGUES DINIZ	000112426403	6	SP	09/07/2011	BXTR	05/08/2022	
0	12	BRUNA RODRIGUES LENHARDT	000114192319	1	SP	31/01/2013	TRAN	27/03/2022	
0	13	KAWAN VICTOR DOS SANTOS PEREIRA	000113745914	1	SP	08/03/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	14	KAYCK GUSTAVO DE LIMA ARCANJO	000113427371	X	SP	29/03/2013	ATIVO	16/12/2022	
0	15	KAYLA LUJIZA OLIVEIRA LUZ	000115538593	7	SP	06/03/2013	TRAN	13/02/2022	
0	16	LUCAS GABRIEL ARANTES MEDEIROS	000112461394	8	SP	12/02/2012	TRAN	08/03/2022	
0	17	LUCAS GABRIEL DE ALMEIDA QUINTILIANO	000115428602	2	SP	30/12/2012	TRAN	04/05/2022	
0	18	KALEBE THIAGO SOUTO PAULINO	000113057534	2	SP	05/10/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	19	JOAO LUCAS SOUTO ALMEIDA	000113400375	4	SP	22/10/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	20	HADASSA ESTHER ALMEIDA BARCELOS	000115899862	4	SP	10/01/2013	TRAN	13/09/2022	
0	21	NYCOLLAS ANTONIO VALERIO	000115412486	1	SP	01/08/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	22	LUCAS SAMUEL VALERIO CAMARGO	000114741863	9	SP	27/02/2011	ATIVO	16/12/2022	INTELCTUAL
0	23	THALLYA VITORIA SILVA SANTOS	000115143002	X	SP	24/07/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	24	LAZARO ANTONIO GUEDES DE MEIRA	000115415469	5	SP	11/01/2013	ATIVO	16/12/2022	
0	25	ENZO DA SILVA BUENO	000113393423	7	SP	02/03/2013	ATIVO	16/12/2022	
0	26	JOSE GARCIA	000115674572	X	SP	05/04/2013	ATIVO	16/12/2022	
0	27	MAYCK RAFAEL DOS SANTOS SOARES SAMPAIO	000113427383	6	SP	13/10/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	28	ANA FLÁVIA DE OLIVEIRA ALMEIDA	000114918932	0	SP	25/11/2012	ATIVO	16/12/2022	

8. FREQUÊNCIA NAS ATIVIDADES MENSAIS

Média alcançada de 84% em frequência no quadrimestre de maio a agosto.



9. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

O Projeto Mudas da Cidade, segue a proposta do plano de trabalho anual, promovendo atividades lúdicas e diversificadas para estimular diariamente o interesse, desenvolvimento, participação e o fortalecimento de vínculos das crianças e famílias.

Preocupados com o diagnóstico do primeiro quadrimestre, principalmente em relação ao comportamento a equipe técnica se dedicou ao trabalho de suporte com as famílias, estreitando os laços de compreensão, orientação e apoio através da escuta qualificada.

A equipe técnica do Projeto Mudas da Cidade, estabelece o acesso direto com a Professora do ensino formal integrado por meio de conversas periódicas, que complementam nossas estratégias, enfrentamento e busca ativa do desenvolvimento das crianças matriculadas, a interação entre ESCOLA /PROJETO possibilita a avaliação de resultados quantitativos e qualitativos, e proporciona troca de informações técnicas importantes.

Neste quadrimestre foi realizado atividades de interação entre as turmas de adolescentes do Projeto Transformando o Futuro e Mudas da Cidade, a festa junina, com resultados positivos de integração entre as turmas. Juntos planejaram, definiram funções e executaram as tarefas com maestria. Souberam resolver pequenos conflitos com autonomia, respeito, destacando o protagonismo.

Com as atividades planejadas no recesso escolar, tivemos dificuldades em ofertar transporte para as crianças matriculadas no Projeto, pois residem em bairros mais afastados do centro da cidade, como sabido, o transporte para o projeto segue o calendário escolar, respeitando a gestão da Secretaria da Educação. E devido as necessidade das famílias em levar e buscar as crianças, as condições financeiras para pagar transporte até lá, implicou na participação das crianças nas atividades propostas com efetividade.

Neste período realizamos algumas visitas técnicas, palestras educativas e passeios educativos (Instituto Federal, Biblioteca Municipal, Participação Dia do Meio Ambiente, palestra com dentista e enfermagem, nutrição, vacina, ...) com destaque positivo no comportamento, interesse e participação das crianças.

Considerando as necessidades funcionais para o bom desenvolvimento do nosso trabalho, contamos com uma equipe multidisciplinar que trabalha unida e priorizado um consenso nas decisões para cada intervenção. Com a responsabilidade de integrar e nortear o planejamento de todos os módulos (social, pedagógico e psicológico). E a meta é que os resultados alcançados sejam os melhores possíveis com as crianças e famílias.

10. VISÃO SOCIOEDUCATIVO – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Educação Ambiental e Social: Ana Letícia Vergueiro

Eixo Educacional

Ao passar o primeiro quadrimestre de aula, e com alguns perfis observados, as atividades foram voltadas para reforçar o uso da escrita com letra cursiva, pois alguns alunos tanto do 4º, quanto do 5º ano continuam apresentando grandes



dificuldades que precisam ser desenvolvidas, estes impactos estão se tornando negativos principalmente por estar chegando ao final do primeiro semestre do ano e isso será notado nas próximas séries do ensino fundamental e até ocasionar defasagem. Para estimular também esses pontos, atividades lúdicas, como paródias, maquetes, ditado estourado, jogo da forca, textos e desenhos foram realizadas para reforçar o estímulo nas habilidades de psicomotricidade, raciocínio lógico, planejamento, matemática e língua portuguesa.

Eixo Social

O Guardião do Bom Comportamento é uma ferramenta de avaliação que através da observação de algumas ações, as atitudes possam avaliadas e não julgadas, para que sejam transformadas e aplicadas positivamente. Então grupos para realizar as atividades diárias foram criados, e algumas questões como: saber revolver os conflitos sem brigas e respeito com os amigos foram reforçados. Sendo assim, após um tempo de convívio e fortalecimento de vínculo tanto com a equipe técnica e até mesmo com o grupo, alguns destaques positivos foram observados, como, alguns alunos tendo autonomia em respeitar tanto os alunos de seus grupos como com a turma toda, e tendo postura que enfatiza a prática da cidadania, tema muito trabalhado nas atividades do projeto. E como contraponto alguns destaques negativos foram também levantados, pois alguns alunos não conseguem controlar alguns instintos de raiva, e sempre xingam e faltam com o respeito com seus colegas de turma, fato esse que leva o vínculo com a família ser fortalecido, pois alguns comportamentos são trazidos de casa, ou podem continuar sendo trabalhados também pela família.

Eixo Ambiental

Esse eixo enfatiza o cuidado com o espaço e de higiene do mesmo, e também respeito com as regras, além das vivências socioambientais e ações práticas no viveiro e horta escola, fazendo com que os alunos reforcem o objetivo de se tornarem agentes multiplicadores estimulando práticas de cultivo e manejo, e principalmente a conscientização para o cuidado com o meio ambiente e ações que impactam positivamente no dia a dia.

11. AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO EXECUTADO.

11.1 Dados de identificação

Autora: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

Realizado com os Alunos do PROJETO MUDAS DA CIDADE divididos em grupos:

- *Turma Ipê Roxo*
- *Turma Canafistula*
- *Turma Cedro Rosa*
- *Turma Copaíba*
- *Turma Angico*
- *Turma Araucária*

11.2 Procedimento

Neste quadrimestre as crianças foram divididas em seis grupos, para ficar mais fácil a visão do comportamento. Os grupos têm nomes de árvores que eles plantam na de educação ambiental na aula de viveiro de mudas nativas. Durante o quadrimestre o Guardião do BOM COMPORTAMENTO veio todas as sextas-feiras para conversar com os grupos para ver se eles conseguiram seguir o bom comportamento que exige estes princípios: grupo conseguir resolver os conflitos (SEM BRIGA), ter respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão), trabalhar em Equipe e Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene).

11.3 Objetivo

Geral

O objetivo geral é promover através da comunicação positiva impacto para um BOM COMPORTAMENTO.

Específico

- Cultivar o bom comportamento para gerar harmonia nos relacionamentos e no convívio social



- Estimular a comunicação positiva ao invés da violenta
- Assumir responsabilidades por suas ações

11.4 Análise

Ferramenta de avaliação de caráter exploratório trouxe dados sobre o alcance dos alunos em reconhecer um comportamento errado ao invés de julgar ou reforçar o mal comportamento deles mesmos e do colega. Despertou nas crianças o poder de reflexão das atitudes positivas e negativas. Oportunizou através da amizade o diálogo e assim a chance de melhorar. A ferramenta de avaliação se chama GUARDIÃO DO BOM COMPORTAMENTO. E desta forma conseguimos trazer para análises os dados apresentados. Podemos observar que as seis turmas apresentaram dados sobre postura e comportamento diferentes. **(ANEXO A)**. Através desta ferramenta podemos perceber as dificuldades de cada turma e principalmente as habilidades já alcançadas no âmbito educacional, social e ambiental.

11.5 Conclusão

Colhemos dados significativos através desta ferramenta, pois percebemos que as crianças estão desenvolvendo um diálogo positivo. Buscam orientar quando algum colega está se comportando de forma errada. Fato que, antes eles faziam “fofocas” sobre a má postura do colega. Hoje ao invés de apontar o erro do outro eles auxiliam na construção e desenvolvimento dos amigos. Com isso, além do crescimento pessoal e social das crianças percebemos que o mesmo acontece com as dificuldades escolares. As crianças ao invés de apontar quando algum colega apresenta dificuldade escolares eles passaram a ter mais paciência em ajudar dentro das necessidades do amigo.

Concluo, que neste quadrimestre o Projeto Mudar atingiu índices satisfatórios pois não obteve resultados negativos. **(ANEXO B)** Estamos em evolução constante na melhora do diálogo, do respeito mútuo, do trabalho em equipe e principalmente em ser crianças que sabem seguir regras (uso do espaço, higiene e limpeza). Ressalto que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na multidisciplinariedade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhando de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar as crianças a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

11.6 Parecer Conclusivo:

Segue os dados coletados:

ANEXO A - Dados Quantitativos

De acordo com o eixo social e ambiental dado analisado o alcance por grupos.

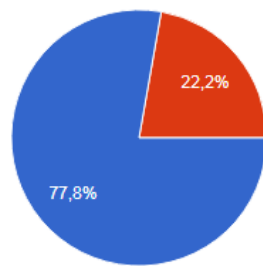
EIXO SOCIAL



ANGICO Formulário do Comportamento



O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)

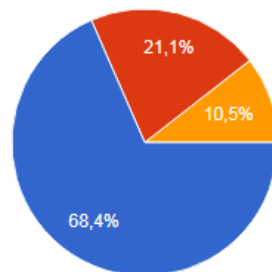


- Não ocorreu situações de conflito na semana
- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não conseguiram ocorreu um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO



ARAUCÁRIA Formulário do Comportamento

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)

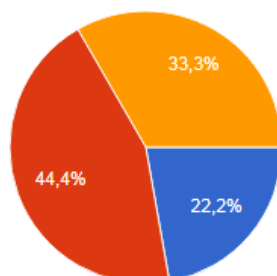


- Não ocorreu situações de conflito na atividade
- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não conseguiram ocorreu um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO



CANAFISTULA Formulário do Comportamento

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)

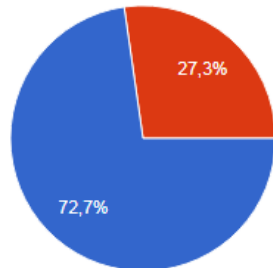


- Não ocorreu situações de conflito na semana
- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não conseguiram ocorreu um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO



IPÊ ROXO Formulário do Comportamento

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)

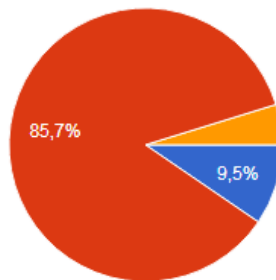


- Não ocorreu situações de conflito na atividade
- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não conseguiram ocorreu um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO



COPAIBA Formulário do Comportamento

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)

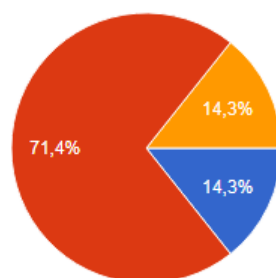


- Não ocorreu situações de conflito na atividade
- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não conseguiram ocorreu um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO



CEDRO ROSA Formulário do Comportamento

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)



- Não ocorreu situações de conflito na semana
- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não conseguiram ocorreu um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO

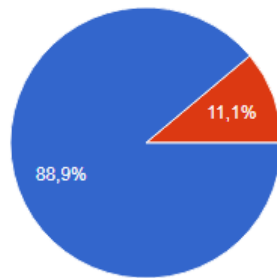


EIXO SOCIAL



ANGICO Formulário do Comportamento

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)

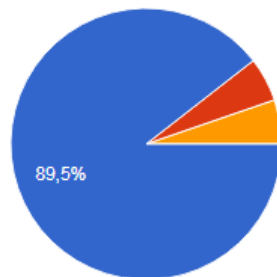


- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito



ARAUCÁRIA Formulário do Comportamento

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)

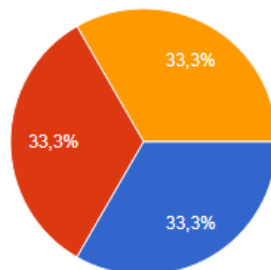


- Foi uma atividade calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na atividade e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na atividade que não foi positivo este quesito



CANAFISTULA Formulário do Comportamento

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)

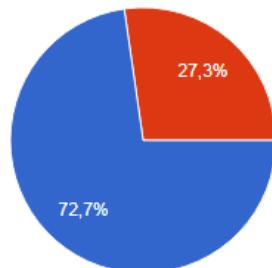


- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito



IPÊ ROXO Formulário do Comportamento

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)

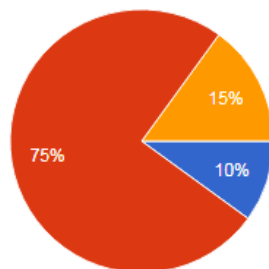


- Foi uma atividade calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na atividade e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na atividade que não foi positivo este quesito



COPAIBA Formulário do Comportamento

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)

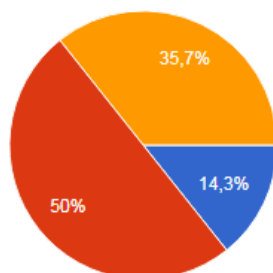


- Foi uma atividade calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na atividade e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na atividade que não foi positivo este quesito



CEDRO ROSA Formulário do Comportamento

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)



- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito

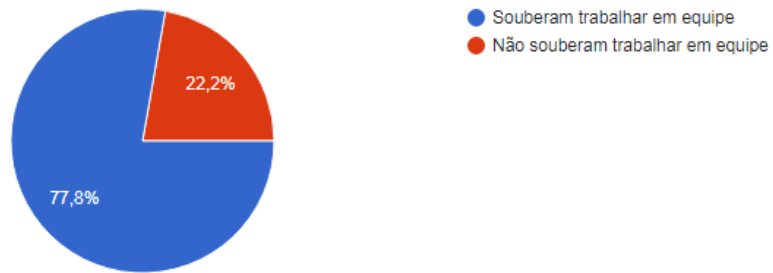
EIXO AMBIENTAL



ANGICO Formulário do Comportamento

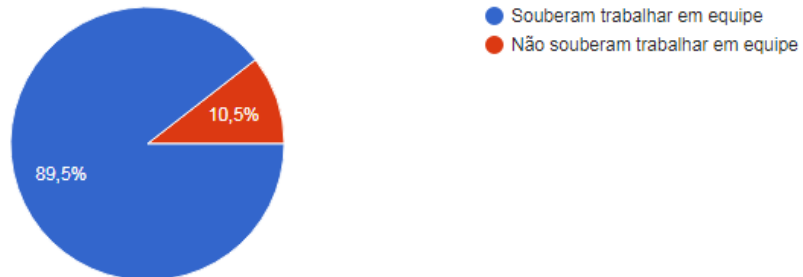


Trabalhar em Equipe (Cooperação)



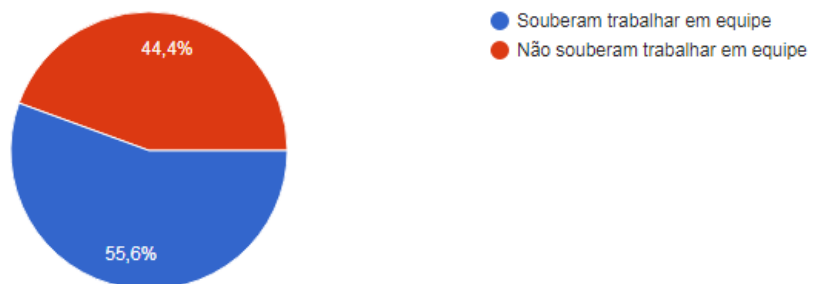
ARAUCÁRIA Formulário do Comportamento

Trabalhar em Equipe (Cooperação)



CANAFISTULA Formulário do Comportamento

Trabalhar em Equipe (Cooperação)





IPÊ ROXO Formulário do Comportamento

Trabalhar em Equipe (Cooperação)

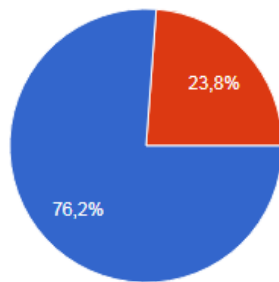


- Souberam trabalhar em equipe
- Não souberam trabalhar em equipe



COPAIBA Formulário do Comportamento

Trabalhar em Equipe (Cooperação)

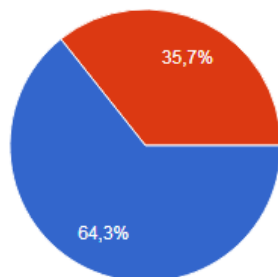


- Souberam trabalhar em equipe
- Não souberam trabalhar em equipe



CEDRO ROSA Formulário do Comportamento

Trabalhar em Equipe (Cooperação)



- Souberam trabalhar em equipe
- Não souberam trabalhar em equipe

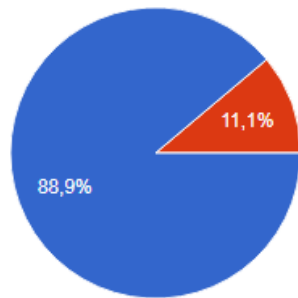


EIXO AMBIENTAL



ANGICO Formulário do Comportamento

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)

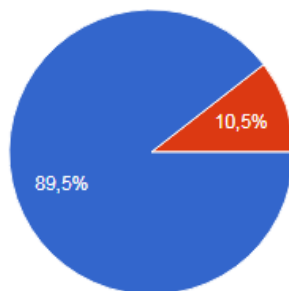


- Sim respeitaram as regras
- Não respeitaram as regras



ARAUCÁRIA Formulário do Comportamento

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)

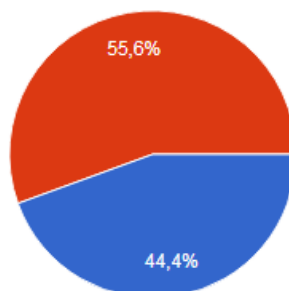


- Sim respeitaram as regras
- Não respeitaram as regras



CANAFISTULA Formulário do Comportamento

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)



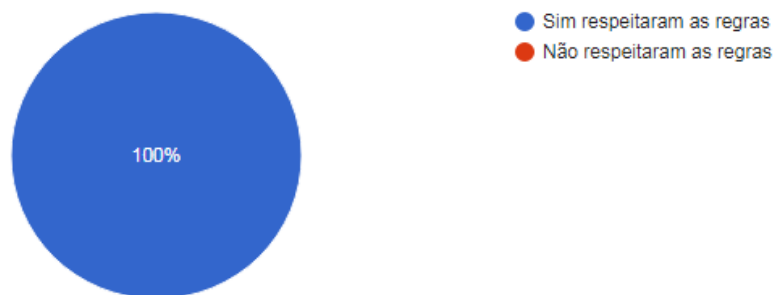
- Sim respeitaram as regras
- Não respeitaram as regras



IPÊ ROXO Formulário do Comportamento

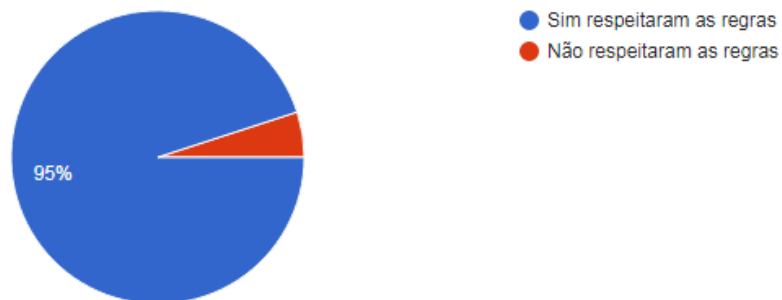


Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)



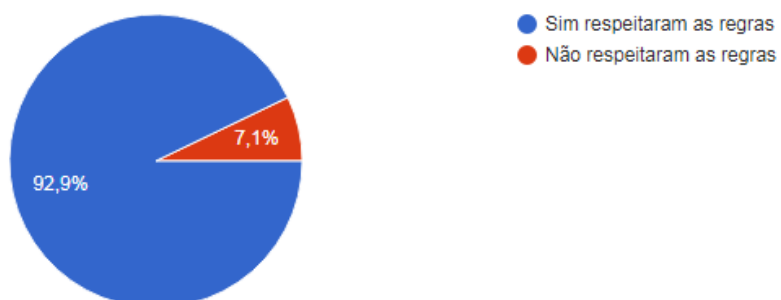
COPAIBA Formulário do Comportamento

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)



CEDRO ROSA Formulário do Comportamento

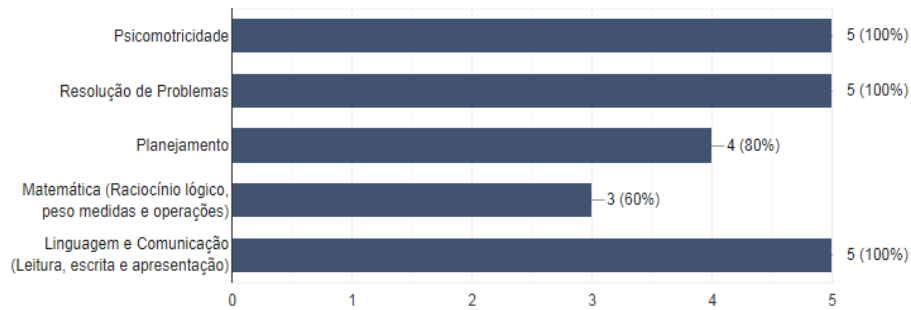
Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)





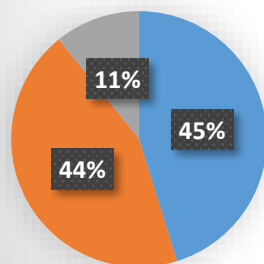
EIXO EDUCACIONAL

A atividade estimulou:



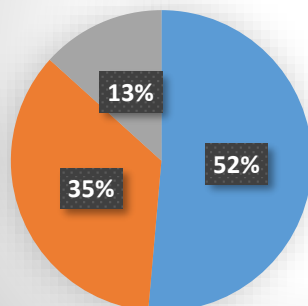
EIXO SOCIAL

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)



- Sim conseguiram, houve diálogo
- Não ocorreu situações de conflito na semana

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)

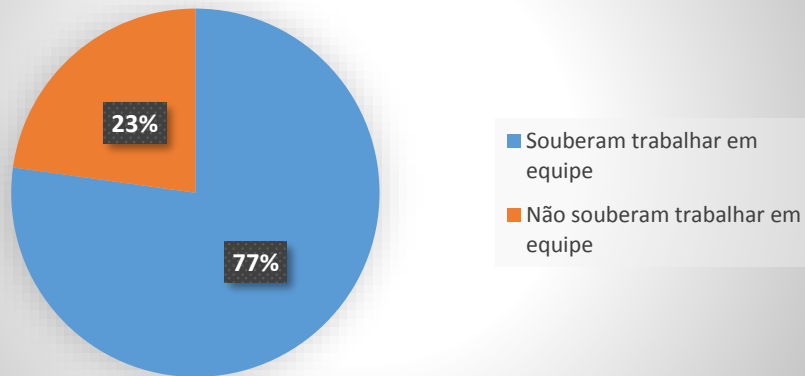


- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito

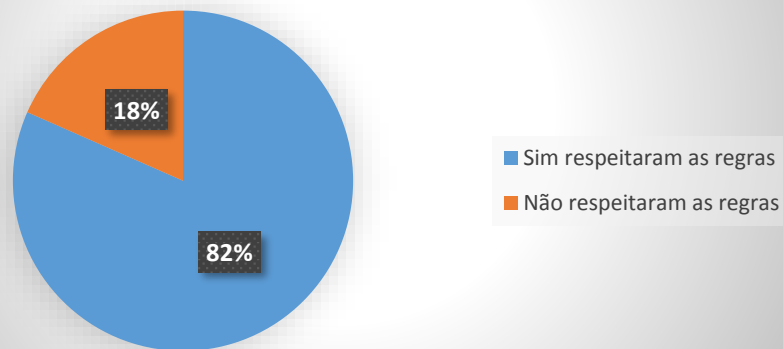
EIXO AMBIENTAL



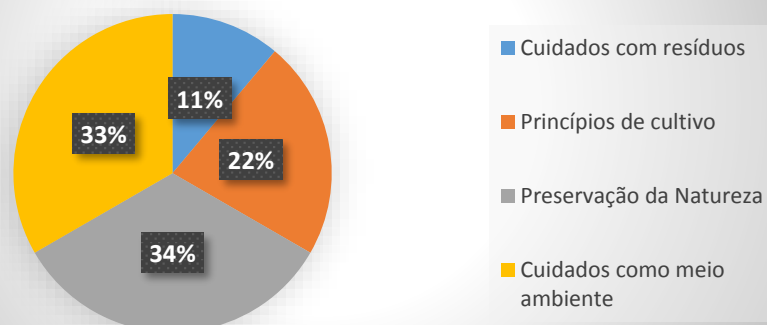
Trabalhar em Equipe (Cooperação)



Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)



A atividade despertou a consciência ambiental no que diz respeito:



12. VISÃO PSICOSSOCIAL - AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Psicóloga: Lilian Almeida de Miranda Gallego. CRP 06/103195



Iniciamos o segundo quadrimestre do ano de 2022 do PROJETO MUDAS DA CIDADE, com a proposta de promover a socialização e limites. Partimos do pressuposto que as crianças que pertencem ao projeto estão no estágio operatório-concreto, tende ao egocentrismo começar a diminuir neste estágio e a criança passa a ter maior capacidade de se coloca no lugar do outro. Para auxiliar e promover essa passagem, nossas atividades sociais e ambientais neste quadrimestre foram voltadas para estimular o desenvolvimento e proporcionar o entender conceitos morais de certo e errado. A ferramenta de avaliação do “O GUARDIÃO BOM COMPORTAMENTO” está para auxiliar e estimular a evolução no estágio do desenvolvimento de cada criança. Neste quadrimestre como exposto neste relatório tivemos resultados satisfatórios no que diz respeito a melhora do diálogo, respeito mútuo, trabalho em equipe e seguir regras de organização e limpeza. Um impacto que essas evoluções trouxeram foi no desenvolvimento pedagógico. Todas as atividades geram e fortalecem o reforço escolar. Estimular a psicomotricidade, capacidade de resolução de problemas, planejamento, matemática e português. Inevitavelmente a partir do convívio social se estabelecem processos de aprendizagem e, conseqüentemente, o aprimoramento das estruturas mentais existentes desde que nascemos. É por meio da socialização que nos tornamos plenamente humanos e esse é um processo essencial para a integração do indivíduo na sua sociedade. É no processo de integração dos indivíduos em um grupo que estimulamos a aprendizagem. A socialização infantil é fundamental no desenvolvimento do afeto e da empatia, além de auxiliar crianças tímidas no seu desempenho escolar. Seguindo a ideia de que a socialização infantil faz parte da aprendizagem, o ambiente escolar ganha ainda mais importância nesse processo.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na multidisciplinariedade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia sócio construtivista de LEV VYGOTSKI, e com a vertente sócioambiental colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhando de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar as crianças a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

13. Visão Psicossocial – Serviço Social

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

Nesse quadrimestre, continuamos o fortalecimento de vínculo com as famílias e dando ênfase ao trabalho realizado com as crianças. Conhecer mais sobre as particularidades de cada um, as preferências e habilidades para explorarmos dentro dos eixos trabalhados e usarmos a melhor metodologia de comunicação e prática. Assim gera atração nos conteúdos e os mantem interessados para conseguir desenvolver as atividades com um começo, meio e fim.

As adaptações na escola e projeto, na prática deram certo e aos poucos fomos conseqüentemente aumentando o vínculo com os responsáveis e desenvolvimento das crianças. Visto que temos um grupo no WhatsApp com os responsáveis para orientações e avisos. O que possibilita aos responsáveis ficarem mais tranquilos e por dentro dos acontecimentos pertinentes a eles. Além de facilitar a comunicação, como mencionado, os responsáveis têm acesso aos telefones das técnicas, coordenadora e professora. O responsável que achar cabível, tem disponibilidade de trazer no particular a demanda.

Houveram intervenções de quantidade significativa entre projeto e responsáveis e responsáveis com o projeto. No corpo a corpo com os responsáveis e com as crianças nas atividades, observo a necessidade de orientação sobre documentação, sobre o cadastro único para os que não tem e aos que tem, manterem atualizado. Para assim disponibilizar acesso a garantia de direitos, insegurança alimentar, a demanda que é trazida, encaminhando aos órgãos pertinentes. Proporciona autonomia aos responsáveis e também as crianças. Após a transferência de algumas crianças, nós, o serviço PSICOSSOCIAL realizamos busca ativa nas redes de apoio. E tivemos retornos positivos com a inserção de novas crianças.



As atividades dirigidas realizadas por mim, assistente social e a psicóloga social possibilitou trabalharmos a convivência em sociedade, o entendimento sobre cada um ter o seu jeito particular e saber respeitar o jeito de cada um ser, conseguimos exercer atividades de conhecimento da realidade familiar e composição familiar. Promovendo como impacto o aumento do vínculo com os responsáveis e quem habita em sua casa.

A criança passa a nós (projeto) maior conhecimento da realidade na residência e abrangência da moradia. Realizei via WhatsApp intervenções com alguns pais sobre pontualidades trazidas pelos mesmos em questões sobre a rebeldia das crianças, também questões sociais, de insegurança alimentar, dúvidas sobre o comportamento das crianças no Projeto. Foram realizadas visitas pontuais dentro da logística e disponibilidade do transporte a equipe técnica para algumas famílias que trouxeram falas e atitudes que chamaram atenção para possíveis situações familiares.

Recebemos doações de cestas alimentação e alguns alimentos soltos para ser feito kit, com base nos estudos de cada família e sua realidade, foram selecionadas algumas famílias para ser feita a doação pontual com as orientações pertinentes. Aproveitei esse momento também para um bate papo sobre os acontecimentos familiares, orientações e encaminhamentos para estimular a autonomia e serem protagonistas de sua própria história.

14. Fotos de Algumas Atividades Realizadas.

Eixo Ambiental, Educacional e Social - Setembro, outubro, novembro e dezembro.

EIXO EDUCACIONAL







EIXO SOCIAL







EIXO AMBIENTAL







15. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudas da Cidade.


Bárbara Héliodora Soares Prado
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE


Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto