



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

Janeiro a Abril 2022



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Janeiro a Abril 2022

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: R. Dr. Virgílio de Rezende, 1381 - Centro.

Cidade: Itapetininga/S

CEP: 18200-046.

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliadora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudas da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.

O Projeto Mudas da Cidade desenvolve-se através das vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades lúdicas da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da auto-estima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

***É importante destacar que todas as atividades são lúdicas, integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.**

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma lúdica e interdisciplinar para 25 crianças de idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, com aprendizagens significativas e integral de todos os alunos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.
- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.
- ✓ Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.



3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO

O Projeto atende 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, matriculados na E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada, oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda e ou/ expostas a situação de vulnerabilidade social do município de Itapetininga, preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

5. METODOLOGIA

A prática Metodológica do Projeto Mudas da Cidade será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. Baseadas também nas teorias de Lev Vygotsky e Jean Piaget principais conceitos das concepções construtivista e sociointeracionista, Vygotsky atestava que a aprendizagem é uma atividade social mais eficaz quando há colaboração e intercâmbio. Piaget estudou as estruturas mentais usadas para relacionar, comparar, classificar e deduzir informações. Na vida, entramos em contato com objetos e os compreendemos em um processo que envolve assimilação e acomodação. Ambas teorias trabalham com a concepção de que o sujeito da aprendizagem é o aluno e de que ele aprende por meio das relações que estabelece com o objeto de conhecimento, com o professor, com seus colegas e o meio.

O Projeto Mudas da Cidade oportuniza a seus alunos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Explorando o espaço com muita natureza onde o projeto é desenvolvido, trabalhando 3 eixos:

EIXO EDUCACIONAL, EIXO PESSOAL/SOCIAL e EIXO AMBIENTAL- Através da ludicidade construindo a aprendizagem;

Uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e práticas do Viveiro Escola (produção de mudas nativas), coleta de sementes, horta na escola, apoio escolar, atividades esportivas e de recreação, roda de conversa com a psicóloga, dinâmicas, visitas externas a fim de aprofundar os conhecimentos adquiridos e interação com o meio, grupos com as famílias.

A execução das atividades possibilita que os alunos ampliem o vocabulário, desenvolvam a escrita, linguagem e comunicação, raciocínio lógico/matemática no cotidiano e fortaleça o vínculo com a família. As atividades no projeto também serão agregadas as Trilhas Interpretativas do Pau Jacaré e Figueira Branca, instaladas no Instituto Florestal de Itapetininga, através do Programa Pé no Mato Pé na Mata (Instagram @programapenomato), possibilitando aos alunos vivência única. Aprofundando os conhecimentos, gerando empatia e respeito ao meio ambiente, sensibilizando-os através do contato com a natureza e por fim conscientizando-os da necessidade das boas práticas no meio em que estão inseridos.

Essa dinâmica constrói valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências, dando sentido a necessidade do saber de maneira leve e prazerosa, ou seja, aprendem brincando.

As metodologias adotadas norteiam o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os alunos (as) do Projeto Mudas da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações, pensamentos com comunicação e estimulando a auto-estima. Sem provas, os profissionais fazem uso de instrumentos de avaliações diárias desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos, mensurando assim resultados positivos e impacto social.

6. METAS

Para o objetivo específico 1:



Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

Para o objetivo específico 2:

Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.

Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

7. LISTA DE ATENDIDOS MATRICULADOS.

Ano Letivo: 2022
 Diretoria: P.M. DE ITAPETININGA
 Escola: 219058 - FAZENDA FLORESTA ESTADUAL BARRO BRANCO EMEF
 Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS
 Turma: MULTISSERIADA A MANHA ANUAL
 Ativos: 20 Transferidos: 3 Abandonos: 0 NCOM.: 0 Outros: 1 Cadastrados: 24

Data: 06/04/2022 15:30:23
 NR. Classe: 263045544
 Sala: 003

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
0	1	GABRIEL HENRIQUE APARECIDO FERREIRA DA SILVA	000112629809	8	SP	10/09/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	2	EMILLY ANTUNES DE LIMA	000112629917	0	SP	28/04/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	3	EMANUELLE VITORIA PROENÇA DOS SANTOS	000116355670	1	SP	03/09/2011	BXTR	04/04/2022	
0	4	ALESSANDRO HENRIQUE ARANTES DA SILVA	000112647005	3	SP	27/07/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	5	RADYJA VITORIA DIAS PLENS	000112390957	X	SP	10/10/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	6	MURILO ANTUNES DE CAMPOS	000111699182	2	SP	07/11/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	7	PEDRO HENRIQUE CORREA BUENO NOGUEIRA	000113156793	6	SP	10/02/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	8	MARCELLA KAMILLE DE OLIVEIRA ALVES	000115102510	0	SP	29/02/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	9	RAYSSA YASMIM DE OLIVEIRA ALVES	000110702176	5	SP	06/05/2010	ATIVO	16/12/2022	
0	10	THAYLSON VAZ DA SILVA	000113218864	7	SP	21/09/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	11	LORENNIA DOMINGUES DINIZ	000112426403	6	SP	09/07/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	12	BRUNA RODRIGUES LENHARDT	000114192319	1	SP	31/01/2013	TRAN	27/03/2022	
0	13	KAWAN VICTOR DOS SANTOS PEREIRA	000113745914	1	SP	08/03/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	14	KAYCK GUSTAVO DE LIMA ARCANJO	000113427371	X	SP	29/03/2013	ATIVO	16/12/2022	
0	15	KAYLA LUIZA OLIVEIRA LUZ	000115538593	7	SP	06/03/2013	TRAN	13/02/2022	
0	16	LUCAS GABRIEL ARANTES MEDEIROS	000112461394	8	SP	12/02/2012	TRAN	08/03/2022	
0	17	LUCAS GABRIEL DE ALMEIDA QUINTILIANO	000115428602	2	SP	30/12/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	18	KALEBE THIAGO SOUTO PAULINO	000113057534	2	SP	05/10/2011	ATIVO	16/12/2022	
0	19	JOAO LUCAS SOUTO ALMEIDA	000113400375	4	SP	22/10/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	20	HADASSA ESTHER ALMEIDA BARCELOS	000115899862	4	SP	10/01/2013	ATIVO	16/12/2022	
0	21	NYCOLLAS ANTONIO VALERIO	000115412486	1	SP	01/08/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	22	LUCAS SAMUEL VALERIO CAMARGO	000114741863	9	SP	27/02/2011	ATIVO	16/12/2022	INTELECTUAL
0	23	THALLYA VITORIA SILVA SANTOS	000115143002	X	SP	24/07/2012	ATIVO	16/12/2022	
0	24	LAZARO ANTONIO GUEDES DE MEIRA	000115415469	5	SP	11/01/2013	ATIVO	16/12/2022	

8. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

A equipe técnica do Projeto Mudanças da Cidade, iniciou o ano priorizando e realizando “busca ativa” na rede de apoio Municipal.

Tivemos bastante interessados em participar do projeto, porém consideramos a demanda e seguimos os critérios de seleção do perfil para as vagas, a Assistente Social e Psicóloga entrando em contato com as



famílias para realizar anamnese social, fizeram o processo de matrícula, preenchendo o banco de dados do Projeto e a organização da turma.

O Projeto Mudanças da Cidade iniciou as atividades com a participação dos alunos de maneira presencial em fevereiro. A coordenação e equipe técnica desenvolveram um planejamento de atividades para acolhimento e fortalecimento de vínculos com os alunos, trabalhando com instrumentos de avaliação que favoreça a identificação de resultados alcançando de acordo com objetivos do Projeto.

Neste período já foi possível avaliar e diagnosticar impactos da pandemia COVID-19, como a dificuldade de socialização, desenvolvimento na aprendizagem, comportamento e disciplina que serão explicados com dados neste relatório.

Buscamos acolher e fortalecer o vínculo com as famílias para a intervenção e apoio da assistente social e a psicóloga, fazendo a escuta qualificada e reunião de pais e responsáveis.

Ao decorrer do quadrimestre vamos avaliando as demandas que vão surgindo e nas reuniões de equipe analisamos e definimos ações para o melhor desenvolvimento de nossas propostas de trabalho e as formas de atuação com os alunos e famílias. Para dar suporte aos alunos (social, pedagógico e psicológico) entendendo a sua realidade familiar fortalecendo os vínculos e desenvolvimento dos alunos.

8.1 AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO EXECUTADO.

I- Dados de identificação

Autora: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

Realizado com os Alunos do PROJETO MUDAS DA CIDADE divididos em grupos:

- *Turma Ipê Roxo*
- *Turma Canafistula*
- *Turma Cedro Rosa*

II- Procedimento

As crianças foram divididas em três grupos, todos com nomes de árvores que eles plantam na de educação ambiental na aula de viveiro de mudas nativas. Durante o primeiro quadrimestre o Guardião do BOM COMPORTAMENTO veio todas as sextas-feiras para conversar com os grupos para ver se eles conseguiram seguir o bom comportamento que exige estes princípios: grupo conseguir resolver os conflitos (SEM BRIGA), ter respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão), trabalhar em Equipe e Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene).

III- Objetivo

Geral

O objetivo geral é promover através da comunicação positiva impacto para um BOM COMPORTAMENTO.

Específico

- Cultivar o bom comportamento para gerar harmonia nos relacionamentos e no convívio social
- Estimular a comunicação positiva ao invés da violenta
- Assumir responsabilidades por suas ações



IV- Análise

Ferramenta de avaliação de caráter exploratório trouxe dados sobre o alcance dos alunos em reconhecer um comportamento errado ao invés de julgar ou reforçar o mal comportamento deles mesmos e do colega. Despertou nas crianças o poder de reflexão das atitudes positivas e negativas. Oportunizou através da amizade o diálogo e assim a chance de melhorar. A ferramenta de avaliação se chama GUARDIÃO DO BOM COMPORTAMENTO. E desta forma conseguimos trazer para análises os dados apresentados. Podemos observar que as três turmas apresentaram dados sobre postura e comportamento diferentes. No quesito resolver os conflitos sem briga o grupo *Canafistula* apresentou índice positivo, conseguiu resolver 100% dos conflitos que apareciam sem resolver através de brigas. **(ANEXO A)** No quesito de Respeito com os amigos, sem uso de palavrões e respeito mútuo os integrantes do grupo *Ipê Roxo* apresentaram um índice negativo comparado aos outros grupos 60% das atividades realizadas no quadrimestre ocorreu situações de desrespeito com colegas de outros grupos. **(ANEXO B)** Em contra partida os integrantes do *Ipê Roxo* no quesito trabalhar em equipe mesmo com os conflitos entre respeito com uso de palavrão apresentaram melhor desenvolvimento na finalização dos trabalhos em equipe. **(ANEXO C)** Os três grupos apresentaram dados positivos no que diz respeito a regras do espaço e higiene. **(ANEXO D).**

V- Conclusão

Colhemos dados significativos através desta ferramenta, pois percebemos que as crianças estão desenvolvendo um diálogo positivo. Buscam orientar quando algum colega está se comportando de forma errada. Fato que, antes eles faziam “fofocas” sobre a má postura do colega. Hoje ao invés de apontar o erro do outro eles auxiliam na construção e desenvolvimento dos amigos. Com isso, além do crescimento pessoal e social das crianças percebemos que o mesmo acontece com as dificuldades escolares. As crianças ao invés de apontar quando algum colega apresenta dificuldade escolares eles passaram a ter mais paciência em ajudar dentro das necessidades do amigo.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na multidisciplinariedade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhando de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar as crianças a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

VI- Parecer conclusivo:

Segue os dados coletados:

Dados Quantitativos

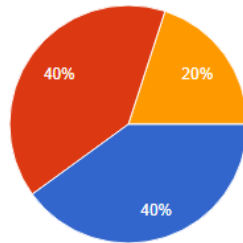
De acordo com cada dado analisado divididos por grupos.

ANEXO A



TURMA Ipê Roxo

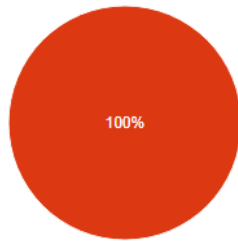
O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)



- Não ocorreu situações de conflito na semana
- Sim conseguiram
- Não conseguiram ocorrer um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO

TURMA Canafistula

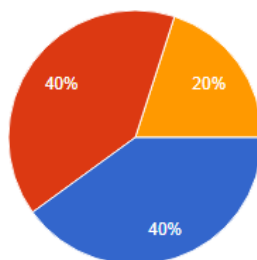
O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)



- Não ocorreu situações de conflito na semana
- Sim conseguiram
- Não conseguiram ocorrer um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO

TURMA Cedro Rosa

O Grupo conseguiu resolver os conflitos (SEM BRIGA)



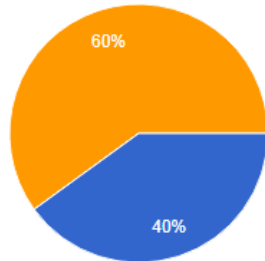
- Não ocorreu situações de conflito na semana
- Sim conseguiram
- Não conseguiram ocorrer um conflito que caracterizou um MAL COMPORTAMENTO

ANEXO B

TURMA Ipê Roxo



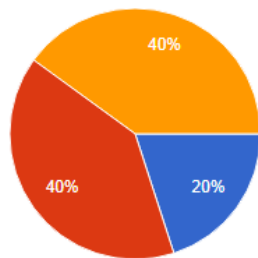
Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão, respeito mutuo)



- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito

TURMA Canafistula

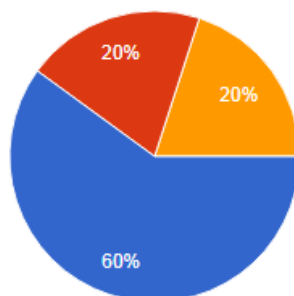
Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão)



- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito

TURMA Cedro Rosa

Respeito com os amigos (gratidão, sem bullying, sem uso de palavrão)

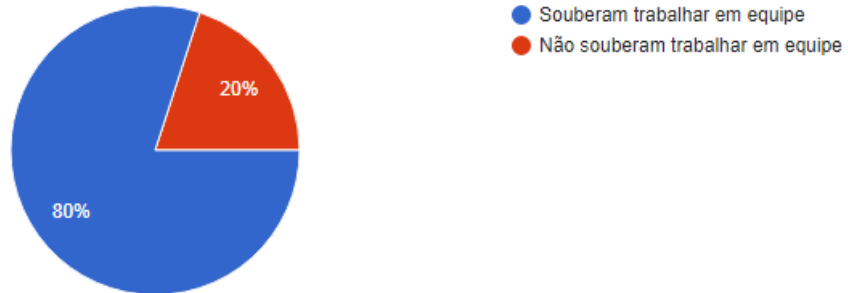


- Foi uma semana calma, não ocorreu situações de desrespeito
- Sim ocorreu respeito, pois ocorreu um conflito na semana e souberam agir
- Sem respeito, ocorreu situações na semana que não foi positivo este quesito



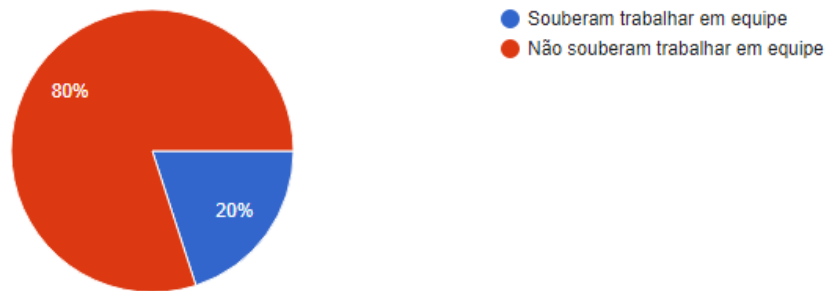
TURMA Ipê Roxo

Trabalhar em Equipe (Cooperação)



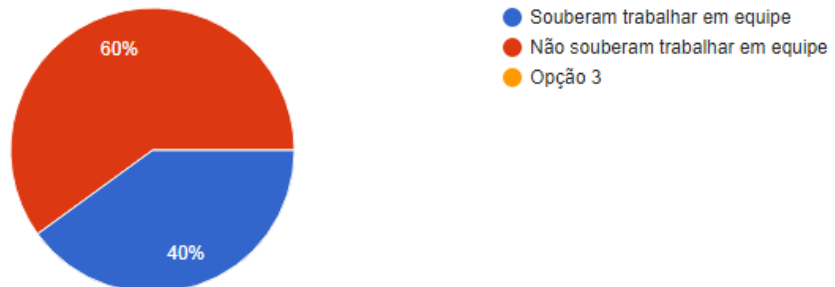
TURMA Canafistula

Trabalhar em Equipe:



TURMA Cedro Rosa

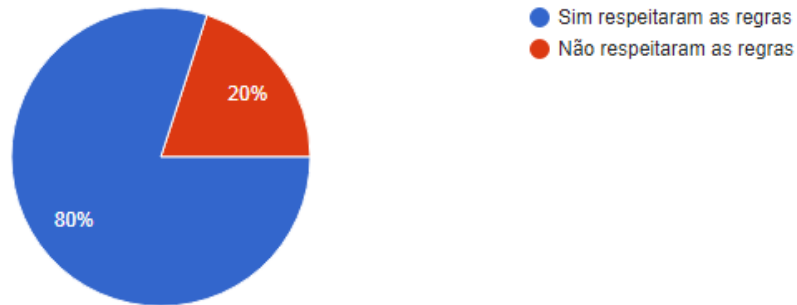
De forma geral souberam Trabalhar em Equipe?





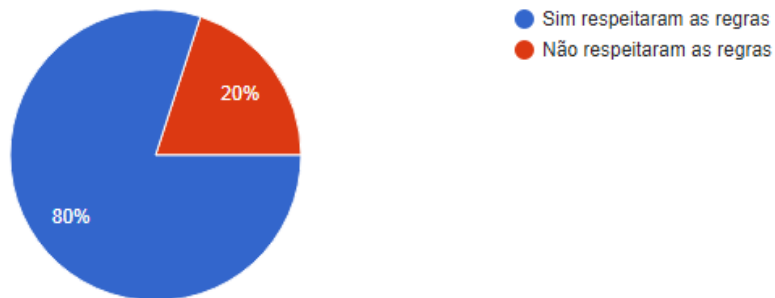
TURMA Ipê Roxo

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)



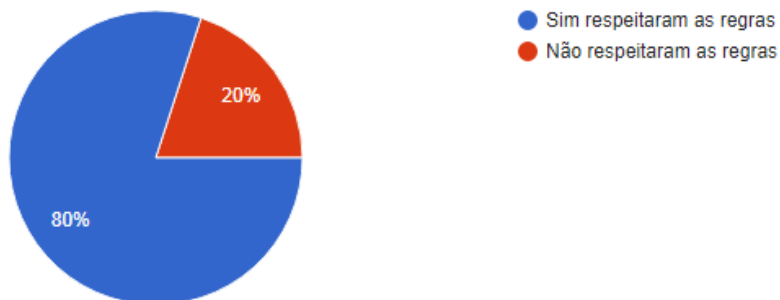
TURMA Canafistula

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)



TURMA Cedro Rosa

Respeitar Regras (uso do espaço, limpeza e higiene)





Eixo Educacional

O início das aulas iniciou com uma fase de adaptação e de interação dos alunos, também foi importante para identificar as dificuldades de todos. Os alunos demonstraram alto nível de analfabetismo, principalmente pelo fato de que a pandemia auxiliou para que isso se fortalecesse, gerando bloqueios em alguns alunos na leitura, escrita, psicomotricidade fina e coordenação motora. Ao passar o primeiro mês de aula, e com alguns perfis observados as atividades foram voltadas para reforçar o uso da escrita com letra cursiva, pois alguns alunos do 5º ano vieram com grandes dificuldades que se não for desenvolvida agora geraram alguns impactos que podem se tornar mais negativos nas próximas séries do ensino fundamental e até ocasionando defasagem. Para estimular também esses pontos, atividades lúdicas, como fantoche, paródias, histórias em quadrinhos, maquetes e atividades feitas no caderno foram acrescentadas.

Eixo Social

O convívio social pós pandêmico mostrou como as relações humanas estão abaladas, e a cidadania é algo cada vez mais necessária de ser estimulada e reforçada. Após observar alguns comportamentos como, não saber organizar uma fila, esperar a vez dos demais alunos, respeitar o espaço, trabalhar em grupo, respeitar hierarquia e diferenças de personalidades, uma ferramenta para que os alunos observassem essas atitudes foi elaborada, o Muro das Lamentações e a Árvore dos Sonhos colocaram em painéis lúdicos as ações que devem e não devem ser feitas no espaço do projeto. Após o primeiro mês de aula O Guardiã do Bom Comportamento se iniciou como ferramenta de avaliação comportamental para que as ações que devem e não devem ser feitas possam ser avaliadas e não julgadas, para que então possam ser transformadas positivamente.

Eixo Ambiental

As vivências socioambientais fortaleceram alguns comportamentos e ações que impactaram nas atividades práticas no viveiro e horta escola, como alguns alunos já frequentavam o projeto no ano interior o objetivo de criar agentes multiplicadores foi estimulado para a introdução das práticas de cultivo e manejo serem feitas pela turma toda, e principalmente a conscientização para o cuidado com o meio ambiente serem reforçadas para que ações que impactam positivamente sejam exercidas no dia a dia.

III- VISÃO PSICOSSOCIAL – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Psicóloga: Lilian Almeida de Miranda Gallego. CRP 06/103195

Iniciamos o ano de 2022, o PROJETO MUDAS DA CIDADE com desafios dos impactos do período da pandemia. O grande fator evidenciado já no início foi o comportamento: dificuldades de socialização e limites. Encontramos desafios no âmbito emocional, social e pedagógico. Depois da família, a escola é o segundo contexto de socialização da criança. É no ambiente escolar que aprende regras de convivência, empatia, respeito, dentre outras habilidades tão importantes para o seu pleno desenvolvimento.

Foi pensando nas dificuldades encontradas que junto a educadora ambiental criamos uma ferramenta de caráter exploratório para ver nas crianças o poder de reconhecer um comportamento errado e ao invés de julgar ou reforçar o mal comportamento. Despertar nas crianças o poder de reflexão daquelas atitudes. Oportunizar através da amizade o diálogo e assim a chance de melhorar. A ferramenta de avaliação se chama GUARDIÃO DO BOM COMPORTAMENTO. Mediada por mim, Lilian, psicóloga do Projeto Mudanças da



Cidade nas atividades de cidadania da Educadora Ana Leticia Vergueiro. Os dados colhidos nesta ferramenta estão explanados neste relatório junto aos anexos.

O contato entre família e projeto foi desenvolvido neste quadrimestre através de reunião de pais e visitas domiciliares, em parceria com a Assistente Social do Instituto. As visitas domiciliares nos proporcionam além da preservação de direitos, conhecer a realidade do contexto social em que as crianças moram e assim buscar o fortalecimento de vínculo com as famílias. Sabemos que grandes impactos sociais interferem no desenvolvimento cognitivo da criança. Conhecer e aproximar de sua história oferece a possibilidade de olhar a criança de forma integral: COGNITIVO, PESSOAL E SOCIAL. E desenvolver uma rede de enfrentamento para a maturação emocional e social dos alunos.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na multidisciplinariedade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhando de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar as crianças a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

IV- Visão Psicossocial – Serviço Social

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

Nesse início das atividades com nossas crianças atendidas, aproveitamos a abertura nos CRAS para fazermos busca ativa e divulgação do Projeto Mudar da Cidade e também para efetivarmos uma ficha de pré inscrição dos interessados.

Conseguimos uma demanda de interessados, fizemos um filtro para selecionar as turmas, considerando os critérios de análise do perfil social. Também, como Assistente Social utilizo a metodologia de conhecer a realidade familiar de cada um, a realidade financeira através da consulta do Cad. Único e corpo a corpo com a família utilizando a escuta qualificada, acolhida e sempre dando autonomia aos mesmos.

Iniciamos as atividades presenciais em sala de aula, visando conhecer um a um, criando, e fortalecendo os vínculos, buscando observar e desenvolver a efetividade através da metodologia aplicada e se necessário, melhorando as ferramentas usadas em sala, nas movimentações para fazermos a coleta de dados e conhecimento da realidade familiar nas residências, através das visitas para termos um melhor resultado e cumprimento do cronograma e alcance das metas.

Percebemos que por conta da rotina diferenciada durante a época mais alarmante da pandemia, nessa volta presencial, as crianças se comportam de um modo mais intenso, sem meios termos, com dificuldade de socialização e dificuldade também, em manter a disciplina, respeito e foco nas atividades trabalhadas e vivências, também notamos que os responsáveis se perdem no “controle da situação” a respeito da relação com os filhos, netos, sobrinhos sobre o que pode e não pode, o que deve ou não se deve fazer, falar, na questão da autonomia dos responsáveis para com as crianças, perceptivelmente os valores se invertem e buscamos resgatar isso em nosso trabalho, tanto para com a hierarquia no Projeto Mudar da Cidade, agregando também nas atividades da escola vinculada E.M.E.F Fazenda Floresta Estadual, na sociedade e conseqüentemente em suas residências.



Juntamente com a educadora / monitora responsável pela turma em sala e com Psicóloga desenvolvemos rodas de conversa Psicossocial, nós aplicamos as ferramentas baseadas nos temas e com as problemáticas que identificamos, nos reunimos e alinhamos um novo método para obter a eficácia nos resultados.

A equipe técnica planeja e respeita o cronograma de atuação, já realizamos a primeira reunião de pais com os responsáveis da turma para nos apresentarmos como equipe, devido a logística por conta de distância e realidade financeira, alguns responsáveis não conseguiram comparecer à reunião, porém, posteriormente, nos procuraram através de chamada de vídeo ou conversa no WhatsApp.

9. Fotos de Algumas Atividades Realizadas.

Eixo Ambiental, Educacional e Social - Setembro, outubro, novembro e dezembro

EIXO AMBIENTAL







EIXO SOCIAL







EIXO EDUCACIONAL





10. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.


Bárbara Heliódora Soares Prado
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto