



## **INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS**



**“PROJETO MUDAS DA CIDADE”**

## **“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

**PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar**

**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

Leonel Serra de Souza Borges

**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

**RELATÓRIO QUADRIMESTRAL**



Janeiro a Abril 2023

## **“PROJETO MUDAS DA CIDADE”**

### **RELATÓRIO DE ATIVIDADE**

**Janeiro a Abril 2023**

#### **IDENTIFICAÇÃO:**

**Entidade Proponente:** Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: R. Dr. Virgílio de Rezende, 1381 - Centro.

Cidade: Itapetininga/S

CEP: 18200-046.

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: [institutogeracao@hotmail.com](mailto:institutogeracao@hotmail.com)

#### **REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

Nome: Leonel Serra de Souza Borges

#### **RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

#### **JUSTIFICATIVA DO PROJETO**

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudas da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.

O Projeto Mudas da Cidade desenvolve-se através das vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades lúdicas da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da auto-estima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

**\*É importante destacar que todas as atividades são lúdicas, integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.**

#### **1. OBJETIVO GERAL**

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma lúdica e interdisciplinar para 25 crianças de idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, com aprendizagens significativas e integral de todos os alunos.

#### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.



- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.
- ✓ Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.

### **3. TIPO DE SERVIÇO**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar.

### **4. PÚBLICO ALVO**

O Projeto atende 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, matriculados na E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada, oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda e ou/ expostas a situação de vulnerabilidade social do município de Itapetininga, preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

### **5. METODOLOGIA**

A prática Metodológica do Projeto Mudar da Cidade é respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. Baseadas também nas teorias de Lev Vygotsky e Jean Piaget principais conceitos das concepções construtivista e sociointeracionista, Vygotsky atestava que a aprendizagem é uma atividade social mais eficaz quando há colaboração e intercâmbio. Piaget estudou as estruturas mentais usadas para relacionar, comparar, classificar e deduzir informações. Na vida, entramos em contato com objetos e os compreendemos em um processo que envolve assimilação e acomodação. Ambas teorias trabalham com a concepção de que o sujeito da aprendizagem é o aluno e de que ele aprende por meio das relações que estabelece com o objeto de conhecimento, com o professor, com seus colegas e o meio.

O Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus alunos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Explorando o espaço com muita natureza onde o projeto é desenvolvido, trabalhando 3 eixos:

*EIXO EDUCACIONAL, EIXO PESSOAL/SOCIAL e EIXO AMBIENTAL*- Através da ludicidade construindo a aprendizagem;

Uma proposta de atividades lúdicas no contra turno da escola atuando junto as necessidades do ensino formal integradora, ou seja, aliando o desenvolvimento da grade curricular às atividades teóricas e práticas do Viveiro Escola (produção de mudas nativas), coleta de sementes, horta na escola, apoio escolar, atividades esportivas e de recreação, roda de conversa com a psicóloga, dinâmicas, visitas externas a fim de aprofundar os conhecimentos adquiridos e interação com o meio, grupos com as famílias.

A execução das atividades possibilita que os alunos ampliem o vocabulário, desenvolvam a escrita, linguagem e comunicação, raciocínio lógico/matemática no cotidiano e fortaleça o vínculo com a família. As atividades no projeto também serão agregadas as Trilhas Interpretativas do Pau Jacaré e Figueira Branca, instaladas no Instituto Florestal de Itapetininga, através do Programa Pé no Mato Pé na Mata (Instagram @programapenomato), possibilitando aos alunos vivência única. Aprofundando os conhecimentos, gerando empatia e respeito ao meio ambiente, sensibilizando-os através do contato com a natureza e por fim conscientizando-os da necessidade das boas práticas no meio em que estão inseridos.



Essa dinâmica constrói valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências, dando sentido a necessidade do saber de maneira leve e prazerosa, ou seja, aprendem brincando.

As metodologias adotadas norteiam o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os alunos (as) do Projeto Mudas da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações, pensamentos com comunicação e estimulando a auto-estima. Sem provas, os profissionais fazem uso de instrumentos de avaliações diárias desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos, mensurando assim resultados positivos e impacto social.

## **METAS**

### **Para o objetivo específico 1:**

Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

### **Para o objetivo específico 2:**

Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

### **Para o objetivo específico 3:**

Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade socioambiental.

## **6. LISTA DE ATENDIDOS MATRICULADOS 2023.**



## Relação de Alunos por Classe

Escola: 219058 - FAZENDA FLORESTA ESTADUAL BARRO BRANCO EMEF

NR. Classe: 274354828

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação: 0

Sala: 003

Turma: MULTISSERIADA A INTEGRAL ANUAL

Ativos: 23

Transferidos: 2

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 23

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
4	10	LORENZO NUNES SUEIRO	000114058111	9	SP	28/10/2013			
4	11	ALICE NICOLLI JESUS CARICATE DE MENEZES	000114413946	6	SP	10/01/2014			
4	13	CAIO WALLACE OLIVEIRA DOS REIS	000115538692	9	SP	22/10/2013			
4	14	JENIFFER SOPHIA BARCELOS DA SILVA	000116359628	0	SP	18/02/2014			
4	16	MATHEUS HENRIQUE MEDEIROS DE OLIVEIRA	000114980776	3	SP	05/11/2013			
4	17	RAPHAEL VICTOR LIETO DE ALMEIDA	000115501707	9	SP	17/08/2012	TRAN	07/02/2023	
4	18	RODRIGO VIEIRA DOS SANTOS JUNIOR	000114274755	4	SP	12/04/2014			
4	19	WADRYAN MARCOS SOARES DE OLIVEIRA SOUZA	000114436807	8	SP	04/10/2012			
4	20	BRYAN GABRIEL SOARES DE OLIVEIRA MORAIS	000114408220	1	SP	25/03/2014			
4	21	REBECA VITORIA DOS SANTOS DIAS	000114190457	3	SP	28/11/2013			
4	23	MIGUEL EDUARDO GOMES ALBUQUERQUE	000114350104	4	SP	05/03/2014			
4	24	RAFAEL ORTIZ OLIVEIRA	000114336632	3	SP	16/06/2014			
4	25	DAVI LUCAS DA MOTA BUENO ALVES	000114336314	0	SP	28/01/2014			
5	1	KAYCK GUSTAVO DE LIMA ARCANJO	000113427371	X	SP	29/03/2013			
5	2	JOAO LUCAS SOUTO ALMEIDA	000113400375	4	SP	22/10/2012	TRAN	16/02/2023	
5	3	NYCOLLAS ANTONIO VALERIO	000115412486	1	SP	01/08/2012			
5	4	THALLYA VITORIA SILVA SANTOS	000115143002	X	SP	24/07/2012			
5	5	LAZARO ANTONIO GUEDES DE MEIRA	000115415469	5	SP	11/01/2013			
5	6	ENZO DA SILVA BUENO	000113393423	7	SP	02/03/2013			
5	7	JOSE GARCIA	000115674572	X	SP	05/04/2013			
5	8	MAYCK RAFAEL DOS SANTOS SOARES SAMPAIO	000113427383	6	SP	13/10/2012			
5	9	ANA FLÁVIA DE OLIVEIRA ALMEIDA	000114918932	0	SP	25/11/2012			
5	12	HADASSA ESTHER ALMEIDA BARCELOS	000115899862	4	SP	10/01/2013			
5	15	HAGATA VITORIA JESUS CARICATI DE MENEZES	000113420888	1	SP	10/03/2013			
5	22	JULIA DE ALMEIDA ELIAS	000113392765	8	SP	02/03/2013			



## 7. FREQUÊNCIA NAS ATIVIDADES MENSAIS.

**Fevereiro:** 14 aulas previstas e 14 aulas dadas.

CURSO _____ SÉRIE _____ TURMA _____		DISCIPLINA <u>Multi-disciplinar</u>		MÊS <u>fevereiro</u> DE 20 <u>23</u>			
Número	NOME DO ALUNO	Número	Anotação da frequência às aulas dadas	NOTA OU CONCEITO	Faltas	Dias	MATERIA LECIONADA
							RESUMO
1	Lilice Nicolai Xavier Loureiro de Menezes	1	CCCCCCCCCCCCCCCC		06	06	Leitura, Língua, At. Perm. Notícia
2	Lara Flavia de Oliveira Almeida	2	CCCCCCCCCCCCCCCC		0		Matemática - seq. numérica; leitura
3	Bryan Gabriel Soares de Oliveira Moraes	3	CCCCCCCCCCCCCCCC		0	07	Leitura, At. Perm. Lerma, novo de
4	Caio Matheus Oliveira dos Reis	4	CCCCCCCCCCCCCCCC		2		arte, SVD, Ilustração, pintura, leitura
5	Alan Lucas da Mota Bruno Alves (M)	5	CCCCCCCCCCCCCCCC			07	Leitura, At. Perm. Lerma, novo de
6	Enzo da Silva Gomes	6	CCCCCCCCCCCCCCCC		5		arte, SVD, Ilustração, pintura, leitura
7	Madona Esther Almeida Barbosa	7	CCCCCCCCCCCCCCCC		7	09	At. Perm. Música, At. Perm. Leitura
8	Isabela Victoria Jean Loureiro de Menezes	8	CCCCCCCCCCCCCCCC		2		art, At. Perm. Leitura
9	Denyse Sophia Barcelos da Silva	9	CCCCCCCCCCCCCCCC		7	10	At. Perm. Lerma, novo de
10	Isa Garcia	10	CCCCCCCCCCCCCCCC		07#		Mat. Lerma, novo de
11	Núbia de Almeida Elias	11	CCCCCCCCCCCCCCCC		2	13	At. Perm. Notícias, At. Perm.
12	Raquel Gustavo de Lima Coração	12	CCCCCCCCCCCCCCCC		3		base, segmentação, Mat. Lerma, novo de
13	Jáquim Gustavo Augusto Moura	13	CCCCCCCCCCCCCCCC		7	14	At. Perm. Música, At. Perm. Leitura
14	Leandro Nunes Soares	14	CCCCCCCCCCCCCCCC		2		grafia, S e SS, Mat. At. Perm. Leitura
15	Matheus Henrique Medeiros de Oliveira	15	CCCCCCCCCCCCCCCC		0	15	At. Perm. Interpretação de Texto, Mat.
16	Mayck Rafael dos Santos Loureiro Lemos	16	CCCCCCCCCCCCCCCC		0		Leitura e tratamento da informação, Leitura
17	Miguel Eduardo dos Santos Albuquerque	17	CCCCCCCCCCCCCCCC		7		
18	Nycklavy Antônio Valério	18	CCCCCCCCCCCCCCCC		5	16	At. Perm. Lerma, novo de
19	Rafael Luiz Oliveira	19	CCCCCCCCCCCCCCCC		3		Leitura, Mat. Lerma, novo de
20	Bárbara Victoria dos Santos Silva	20	CCCCCCCCCCCCCCCC		0	17	At. Perm. Lerma, novo de
21	Guilherme Vieira dos Santos Junior	21	CCCCCCCCCCCCCCCC		1		Leitura, Mat. Lerma, novo de
22	Thalija Victoria Silva Santos	22	CCCCCCCCCCCCCCCC		0	22	At. Perm. Lerma, novo de
23	Wladimir Marcos Soares de Oliveira Junior	23	CCCCCCCCCCCCCCCC		4		Leitura, Mat. Lerma, novo de
24		24					
25		25					
26		26					
27		27					
28		28					
29		29					
30		30					
31		31					
32		32					
33		33					
34		34					
35		35					
36		36					
37		37					

O aluno foi dispensado por motivo de doença de 7 dias a partir de 12/02/23

MATERIA LECIONADA RESUMO

1 06 06 Leitura, Língua, At. Perm. Notícia

2 0 Matemática - seq. numérica; leitura

3 0 07 Leitura, At. Perm. Lerma, novo de

4 2 arte, SVD, Ilustração, pintura, leitura

5 07 Leitura, At. Perm. Lerma, novo de

6 5 arte, SVD, Ilustração, pintura, leitura

7 7 09 At. Perm. Música, At. Perm. Leitura

8 2 art, At. Perm. Leitura

9 7 10 At. Perm. Lerma, novo de

10 07# Mat. Lerma, novo de

11 2 13 At. Perm. Notícias, At. Perm.

12 3 base, segmentação, Mat. Lerma, novo de

13 7 14 At. Perm. Música, At. Perm. Leitura

14 2 grafia, S e SS, Mat. At. Perm. Leitura

15 0 15 At. Perm. Interpretação de Texto, Mat.

16 0 Leitura e tratamento da informação, Leitura

17 7

18 5 16 At. Perm. Lerma, novo de

19 3 Leitura, Mat. Lerma, novo de

20 0 17 At. Perm. Lerma, novo de

21 1 Leitura, Mat. Lerma, novo de

22 0 22 At. Perm. Lerma, novo de

23 4 Leitura, Mat. Lerma, novo de

24 24 At. Perm. Lerma, novo de

25 1 25 At. Perm. Lerma, novo de

26 26 At. Perm. Lerma, novo de

27 27 At. Perm. Lerma, novo de

28 28 At. Perm. Lerma, novo de

29 29 At. Perm. Lerma, novo de

30 30 At. Perm. Lerma, novo de

31 31 At. Perm. Lerma, novo de

32 32 At. Perm. Lerma, novo de

33 33 At. Perm. Lerma, novo de

34 34 At. Perm. Lerma, novo de

35 35 At. Perm. Lerma, novo de

36 36 At. Perm. Lerma, novo de

37 37 At. Perm. Lerma, novo de





**Abril:** 17 aulas previstas e 16 aulas dadas.

CURSO _____ SÉRIE _____ TURMA _____		DISCIPLINA _____		MÊS <u>abril</u> DE 20 <u>03</u>				
Números	NOME DO ALUNO	Anotação da frequência às aulas dadas	APLICAÇÃO	Números	NOTA OU CONCEITO	Faltas	MATERIA LECIONADA	
							DIAS	RESUMO
1	Cláudia Nicolle Xavier Cavalcante de Menezes	1 C C O P P C F C O P P C C C		1			03	Red. Cit. Livro Medicina, pag. 22 (2003)
2	Ana Flávia de Oliveira Almeida	2 C C C C C C C C C C C C C C		2				(5ª ano) (1ª ed., pag. 22 e 23), de cirurgia (Pau)
3	Bryan Gabriel Xavier de Oliveira Moraes	3 C C C C C C C C C C C C C C		3				pag. 24 sobre EHA; pag. 16 (17)
4	Caio Wladimir Oliveira dos Reis	4 C C C P P P P C O P P C C C C		4			04	Red. Cit. Livro de base em cop., 5ª ano (1ª ed.),
5	Manoel Lucas da Mota Bueno Alves (1ª)	5 C C P P P P		5				pag. 26 H. para pag. 20
6	Enzo da Silva Bueno	6 C C C C C P P O C C C C P C C		6			05	Red. Cit. Livro de base, 5ª ano, pag. 23 a 25
7	Flávia Esther Almeida Barcelos	7 C F C C C C P C C C C C C C C		7				(4ª ano) SVD (5ª ano) pag.
8	Isabela Vitória Xavier Cavalcante de Menezes	8 C C F C C C P C C C P C C C		8			10	Red. Cit. Livro Medicina; Rimas para
9	Isadora Sophia Barcelos da Silva	9 C C C C C C C C C C C C C C		9				a gram de d. P. Plano de Dúvida
10	Renata Garcia	10 C C C C C C C C C C C C C C		10			11	Red. Análise de d. P. Plano a plan-
11	Julia de Almeida Elias	11 C C C C C C C C C C C C C C		11				tao de dúvida - med; destina.
12	Raquel Gustavo de Lima Corcayo	12 F C C F C C C C C C P P C C		12			12	Red. Análise de moléculas
13	Jácomo Antônio Candeira Moura	13 C C C C C C C C C C C C C C		13			13	Red. Cit. Livro de base, Educação Fi-
14	Leandro Nunes Soares	14 C C C P C C C P P P C C C C		14				zica, EHA, pag. 23 (5ª ano) pag. 24 (5ª ano)
15	Matheus Henrique Medeiros de Oliveira	15 C C C C C C C C C C C C C C		15			14	Red. Cit. Livro de base de fisiologia, nível
16	Mayck Rafael dos Santos Xavier Lampare	16 C C C C C C C C C C C C C C		16				de base, nível 1º ano de fisiologia
17	Miguel Edson de Góes Albuquerque	17 C C C C C C C C C C C C C C		17			17	Red. Cit. Livro Medicina, de cirurgia, pag.
18	Nicollay Antônio Valério	18 C F C F C P C C C C C C P C C		18				33 (5ª ano) 27 a 32 (4ª ano) Motricidade
19	Rafael Ortiz Oliveira	19 C C C P C C C C P P C C C C		19			20	resumo, resumo de tempo e ref. problema
20	Rebeca Vitória dos Santos Elias	20 C C C C C C C C C C C C C C		20			21	Red. Cit. Livro de base em cop.; de cirurgia,
21	Rodrigo Vieira dos Santos Junior	21 C C C C C C C C C C C C C C		21				pag. 35 (5ª ano) pag. 33. Caderno Quí-
22	Thalysa Vitória Silva Santos	22 C C C C C C C C C C C C C C		22			22	mica, Química e Biologia, destina.
23	Wladimir Moraes Xavier de Oliveira Souza	23 C C C C C C C C C C C C C C		23			23	
24				24			19	Red. Cit. Livro de base de fisiologia, Cit. Livro
25				25				de d. P. Cit. Livro de base de fisiologia, Resu-
26				26				mo de moléculas, destina.
27				27			20	Conselho de Classe com disponibilidade de duas
28				28			23	horas
29				29			24	Red. Cit. Livro Medicina, fisiologia, pag. 35
30				30				(5ª ano) 33 (4ª ano), EHA, pag. 20 (17) 21 (17)
31				31				destina
32				32			25	Red. Cit. Livro de base em cop.
33				33				
34				34			26	Red. Cit. Livro de base de fisiologia, pag. 32, de
35				35				pag. 30 (5ª ano) de base em cop. pag. 20 (17) 21 (17)
36				36				destina
37				37			27	Red. Cit. Livro de base em cop. pag. 31





## 8. AÇÃO DA EQUIPE TÉCNICA

Coordenadora Pedagógica: Edilene M. Pinheiro de Oliveira

O Projeto Mudar da Cidade, iniciou 2023 priorizando e realizando de “busca ativa” na Rede de Apoio Municipal e famílias já atendidas pelo Instituto Geração, possibilitando estender os trabalhos desenvolvidos pela ONG. Tivemos retorno positivo em relação ao número de famílias interessados em matricular as crianças no projeto e seguindo os critérios de seleção do perfil para as vagas, a Assistente Social e Psicóloga fizeram o processo de matrícula realizando as anamneses, visitas domiciliares preenchendo o banco de dados do Projeto através dos documentos pessoais e a organização das turmas.

No quadrimestre destacamos a importância de estreitar os laços com as famílias, estimulando a confiança em nosso trabalho para futuras intervenções e apoio através da assistente social e a psicóloga, fazendo a acolhida, escuta qualificada e visitas domiciliares pontuais.

Seguindo a proposta do plano anual, oportunizando atividades lúdicas com a responsabilidade de integrar e nortear o planejamento a todos os eixos (Educativo, Social e Ambiental), utilizamos instrumentos de avaliação e monitoramento diário através do Google Forms. Criados pela equipe técnica para mensurar resultados subjetivos e amplos relacionados aos temas desenvolvidos.

Este trabalho de monitoramento e acolhimento diário acompanhado pela coordenação e equipe executora, proporciona troca de informações técnicas importantes, complementa estratégias na busca do melhor desenvolvimento das crianças e possibilita a avaliação de resultados quantitativos e qualitativos do serviço.

Considerando as necessidades do público alvo no 1º quadrimestre, nosso planejamento é continuamente flexível as demandas apresentadas, não se perdendo nos objetivos propostos mais adaptando de maneira funcional de acordo com a necessidade vigente. E para o bom desenvolvimento e impacto positivo do nosso trabalho, contamos com uma equipe multidisciplinar que trabalha unida priorizando um consenso nas decisões a cada intervenção. Para dar suporte aos inscritos (educacional, social, psicológico) entendendo a sua realidade familiar fortalecendo os vínculos e desenvolvimento efetivo.

## 9. VISÃO SOCIOEDUCATIVA – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Educação Ambiental e Social: Ana Letícia Vergueiro

### **Eixo Educativo**

O início das aulas tem uma fase de adaptação e de interação dos alunos, pois sempre começa uma nova turma, e para identificar as dificuldades de todos, são realizados diagnósticos pedagógicos e com isso se identifica alto nível de analfabetismo em alguns novos alunos e a mesma dificuldade em alguns que já estavam no ano anterior que não conseguiram evoluir, alguns bloqueios em pontos como, a leitura, escrita, coordenação motora e raciocínio lógico são evidenciados. Após observar alguns perfis, as atividades do primeiro mês de aula foram voltadas para reforçar o uso da escrita com letra cursiva, leitura e interpretação, pois essa grande dificuldade alfabética gerará alguns impactos que se não for desenvolvida, podem se tornar mais negativas nas próximas séries do ensino fundamental e até ocasionar defasagem. Para estimular também esses pontos, atividades lúdicas, como fantoche, paródias, histórias em quadrinhos, maquetes e atividades feitas no caderno foram acrescentadas.



## Eixo Social

O convívio social dessa nova turma após dois anos da pandemia, mostrou como as relações humanas não estão tão abaladas como a do ano anterior, mesmo assim a cidadania é algo cada vez mais necessária para estimular o melhor convívio e fortalecimento de vínculo. Mesmo com a melhora de comportamento coletivo da turma, algumas atitudes, como, não saber organizar uma fila, esperar a vez dos demais alunos, respeitar o espaço, trabalhar em grupo, respeitar hierarquia e diferenças de personalidades, foram encontradas em uma parte da turma, e uma ferramenta para que todos pudessem observar essas atitudes foi elaborada. Para organizar as ações, um painel lúdico com o que deve e não deve ser feito no espaço do projeto foi construído por alunos e a equipe. Após o primeiro mês de aula O Guardiã do Bom Comportamento se iniciou como ferramenta de avaliação comportamental para que as ações que devem e não devem ser feitas possam ser avaliadas e não julgadas, para que então possam ser transformadas positivamente.

## Eixo Ambiental

As vivências socioambientais fortaleceram alguns comportamentos e ações que impactaram nas atividades práticas no viveiro e horta escola, com o objetivo de criar agentes multiplicadores e práticas de cultivo e manejo foram introduzidas na turma toda, e principalmente a conscientização para o cuidado com o meio ambiente são reforçadas para que ações que impactam positivamente sejam exercidas e estimuladas no dia a dia. Como a coleta seletiva, a diversidade da fauna e da flora, e importância das matas para a água o ar, a qualidade de vida e bem estar.

## 10. AVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO EXECUTADO.

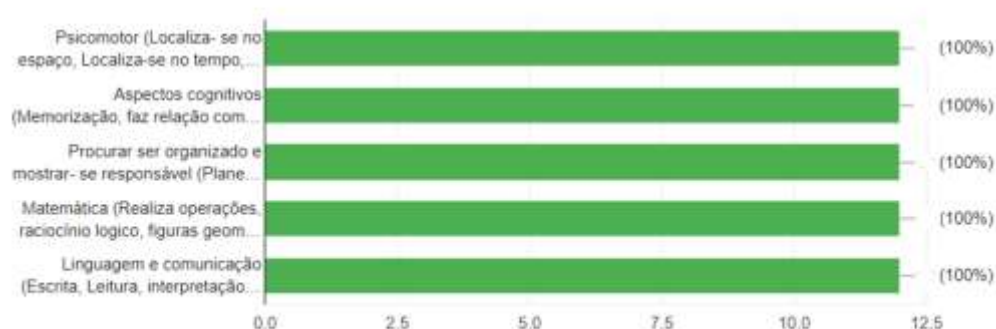
### ANEXO A - Dados Quantitativos

De acordo com o eixo educacional, social e ambiental dados analisados do alcance das crianças através da avaliação diária registrada no Google Forms.

#### EIXO EDUCACIONAL

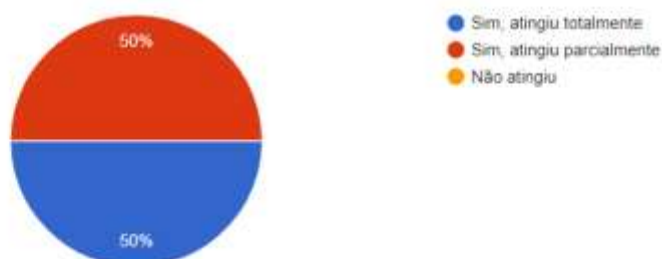
##### EIXO EDUCACIONAL

**Objetivo 01 - Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar das crianças através de estímulos multidisciplinares.**





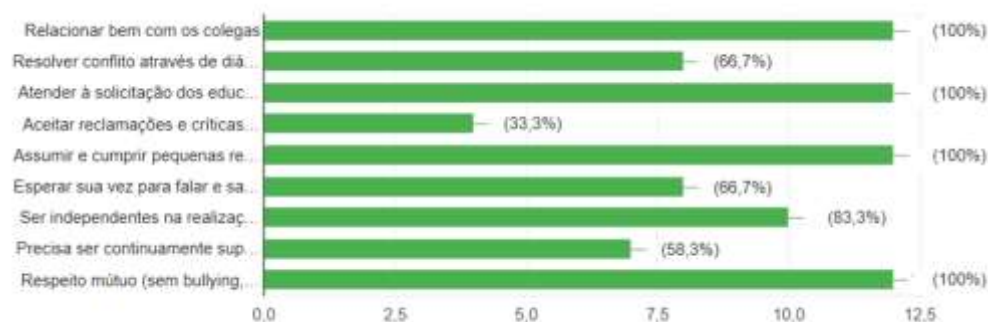
**objetivo 1:** Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar?



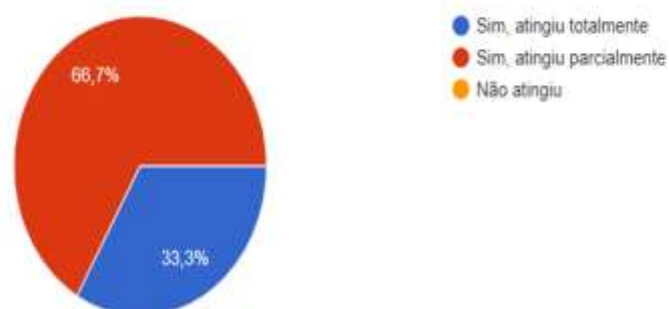
## EIXO SOCIAL

### EIXO SOCIAL

**Objetivo 2-** Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.



**o objetivo 2:** Desenvolver nas crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

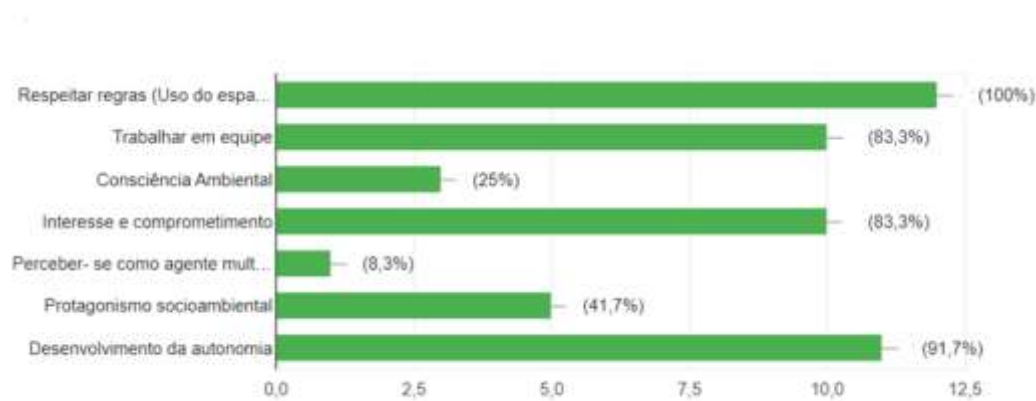




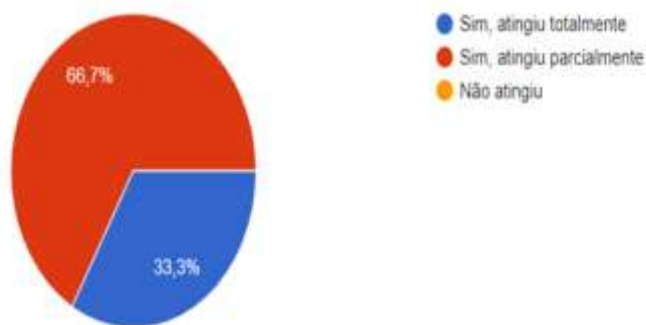
## EIXO AMBIENTAL

### EIXO AMBIENTAL

**Objetivo 3 - Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com as boas práticas sociais e ambientais.**



**objetivo 3:** Desenvolver nas crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.



## 11. VISÃO PSICOSSOCIAL – AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA

Psicóloga: Lilian Almeida de Miranda Gallego. CRP 06/103195

Iniciamos o ano de 2023 com ações voltadas ao fortalecimento de vínculo entre projeto e família. Visitas domiciliares e atendimentos individualizados. Essa ação com as famílias oportuniza a equipe técnica criar um espaço de confiança para gerar desenvolvimento as crianças atendidas. Pensar ações na dinâmica família, melhor compreensão sobre as questões da infância. É importante ressaltar que essas intervenções geram encaminhamento as famílias a busca de seus direitos quando necessários fazendo encaminhamento a rede da cidade de Itapetininga dando acessibilidade a família a melhora e busca de bem estar.



A psicologia Social atua lado a lado nas atividades de cidadania junto a professora de educação ambiental. Com o foco de desenvolver a autonomia das crianças e o protagonismo positivo. Através da ferramenta do “GUARDIAO DO BOM COMPORTAMENTO” percebemos a resistência das crianças em manter regras, limites e respeito com os colegas. É evidente a dificuldade das crianças em saber resolverem conflitos, a falta de paciência entre eles e não utilização do diálogo. As crianças agem em causa própria o egocentrismo foram a característica marcante, eles precisam se diferenciar dos demais em seus comportamentos e atitudes. Na maioria dos casos, isso os leva a ignorar os pensamentos e atitudes dos outros.

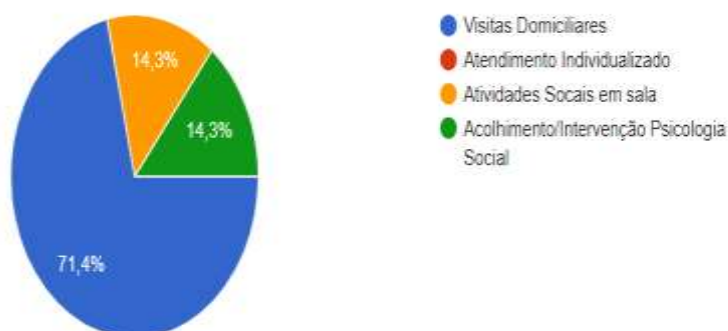
As intervenções pontuais da Psicologia Social foram em pequenos grupos. Um exemplo neste primeiro quadrimestre foi quando constatamos que as meninas tinham dificuldade em se manterem unidas e respeitadas. Que a famosa “panelinha” estava sendo feita o que de alguma forma estava gerando exclusão na sala. Oportunizando um espaço de reflexão e impacto a psicologia social fez intervenções semanalmente com atividades em grupos com as meninas. Através de dinâmicas e roda de conversa conseguiram perceber a necessidade de se fortalecerem e o quanto suas atitudes como com a outra não estava sendo positiva. Essa intervenção gerou uma melhora significativa no grupo da menina e em todo grupo de forma geral, pois passaram a não excluir e sim integrar.

Concluo que o quadrimestre foi marcado pela busca da equipe a melhorar o desenvolvimento pessoal e socioambiental das crianças. Tivemos resultados positivos e negativos. E que vemos que participação da família nesta vivencia de seus filhos e filhas refletem em seu comportamento e suas evoluções.

Com base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de forma lúdica, para assim oportunizar aos adolescentes a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo social.

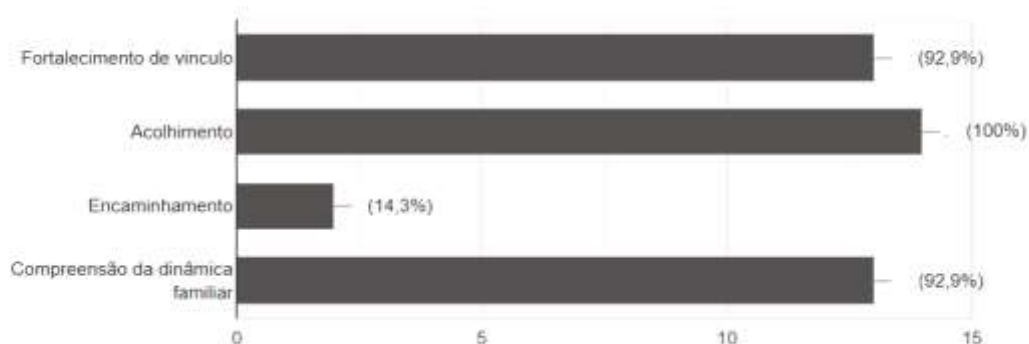
A ação do serviço psicossocial neste primeiro quadrimestre de 2023 teve como foco o fortalecimento de vínculo entre projeto e família, sendo 71,4% de ações para a família.

Serviço Psicossocial atuou no 1º Quadrimestre

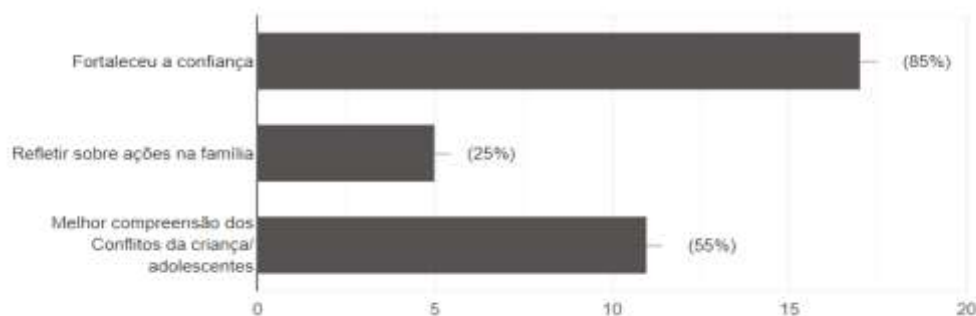




a visita domiciliar gerou:



O impacto do Serviço Psicossocial nas intervenções familiares:

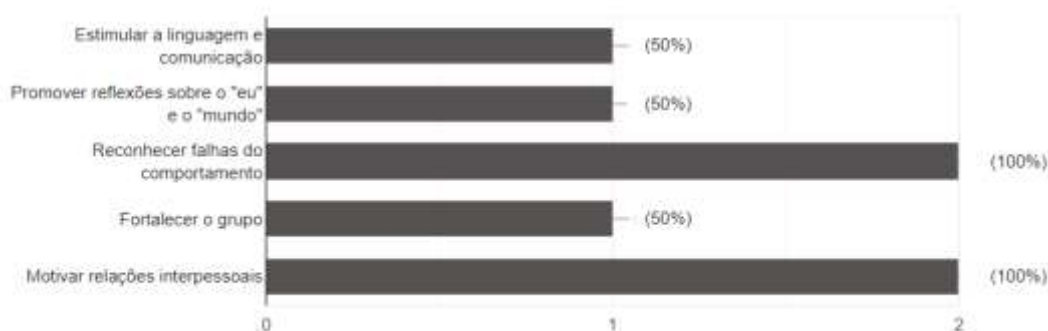


As ações do Serviço Psicossocial, nas intervenções grupais tiveram como foco estimular as crianças pensarem sobre si e sobre seu comportamento com os colegas. Este foco foi estabelecido com base, nas análises quantitativas apresentadas pela professora de Educação Ambiental que mostrou índices dificuldades na postura comportamental das crianças em relação: a trabalharem em equipe e respeito entre eles. Com isso, tivemos nas intervenções grupais momentos de dinâmicas, filmes e roda de conversa para trabalhar essas dificuldades de postura de comportamento que é bem característico da fase em que se encontram no Estágio operatório- concreto. O estágio é marcado pela capacidade de pensar soluções mentais, as informações que recebem até aqui começam a se conectar em um raciocínio mais lógico. E tivemos resultados positivos relevantes nas atividades em sala.

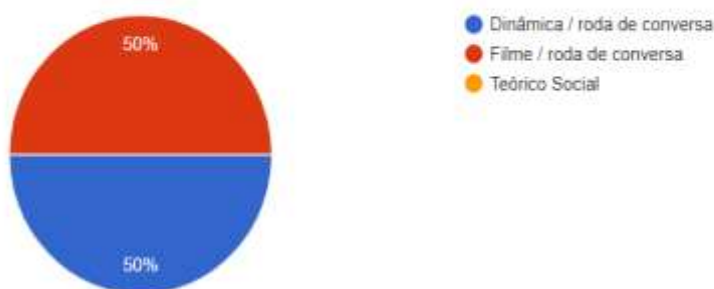


## ATIVIDADES EM SALA

A intervenção grupal gerou impacto em:



Metodologia aplicada para intervenção grupal:



## 12. Visão Psicossocial – Serviço Social

Assistente Social: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247.

No início do ano letivo e durante os primeiros meses, solicitamos aos pais que preenchessem o formulário do Google Forms para cadastro das famílias e completarmos nosso banco de dados.

Respeitando sempre as condicionalidades de realidade familiar, realidade social, renda per capita, vulnerabilidade, também verificando se há Cadastro Único e quando não há, os encaminhamos para realização e os que já possuem, atualizem

Recebemos doação de ovos da páscoa e distribuímos a todos os atendidos, sempre pontuando que a doação é esporádica, pois o Instituto Geração depende de parceiros doadores para conseguir destinar aos Projetos.

Realizadas visitas domiciliares conforme a demanda de averiguação de realidade familiar, busca ativa em questão de frequência, demandas espontâneas que os pais trazem em relação a comportamento da criança, situações trazidas pelos educadores, que estão no dia a dia com as crianças atendidas, também se houver necessidade de encaminhamento, orientação e escuta qualificada dos responsáveis familiares.



A garantia de direitos está sendo trabalhada, os eixos social, ambiental e social andam de mãos dadas e as vivências no dia a dia geram a autonomia, protagonismo das famílias e crianças atendidas, sempre com o apoio da rede socioassistencial para essa troca entre família e Projeto, reforçando o conteúdo e continuar com o serviço ofertado.

### 13. Fotos de Algumas Atividades Realizadas. Eixo Ambiental, Educacional e Social 2023.

#### EIXO EDUCACIONAL









**EIXO SOCIAL**









**EIXO AMBIENTAL**





**14. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.**

  
**Leonel Serra de Souza Borges**  
**Presidente**



**Edilene Maria Pinheiro de Oliveira**  
**Responsável Técnico do Projeto**