

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos projetos cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais etapas do processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais envolvidos.



**INSTU**

**Entidade Proponente.**

**1. Tipo de Serviço** - Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Inclusão Social)

**2. Título do Projeto** - PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

**3. Objetivo Geral** - Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social.

**4. Objetivos Específicos** -

- Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;
- Estimular a formação de agentes multiplicadores e cidadãos comprometidos com o bem comum;
- Promover o conhecimento sobre mundo do trabalho despertando habilidades e competências.

**5. Meta para o atendimento** - 40 Atendidos.

**6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas** - 40 Atendidos: 29 meninas e 11 meninos

**7. Frequência Média Mensal por Grupo** - Média alcançada acima de 75% em frequência mensal no quadrimestre de Maio a Agosto pelas turmas A e B. **ANEXO A**

**8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre** - 07 em agosto

**9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional** - Não temos nenhum usuário fora do sistema educacional.

**10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS** - 27 Atendidos inscritos no Cadastro Único.

**11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse - MUNICIPAL - R\$** - R\$ 120.000,00

**12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, aplicação de instrumentos pedagógicos)**

No retorno das férias escolares houve evasão de alguns alunos da turma B, porém com o apoio das famílias portanto o contato com os pais referente a participação, comportamento, frequência e desempenho mútuo pois deixamos em evidência que o Projeto é um complemento do vínculo familiar. E decorrência da equipe estar reduzida, pelas licenças maternidades, as visitas domiciliares são chamadas sempre que necessário é utilizado para estreitar o laço entre família e equipe. Como parte do protocolo, mantemos o grupo de responsáveis para a ciência da programação e realizamos uma reunião no Instituto Geração para pontuações cabíveis, alguns pais também participaram do Projeto.

**13. Dos módulos abaixo descritos e desenvolvidos neste quadrimestre, especifique e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou**

<b>MÓDULO</b>	<b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>
Cidadania	Conhecer e mapear o bairro - Diagnosticar as necessidades do bairro para o bem estar da população. Visita a exposição "Os caminhos do ECO"
Competências para o Mundo do Trabalho	Apresentar profissões das áreas técnicas e tecnológicas como ferramenta para o mercado de trabalho - Visita ao IFSP Itapetininga
Linguagem e Comunicação	Desenvolvendo a comunicação - Trabalhar as diversas formas de se comunicar uma mensagem e tipos de comunicação.
Saúde e Auto cuidado	Adolescência- Conscientização e preservação da saúde - abordar temas atuais ligados a saúde social, mental, os impactos da tecnologia.

<b>MÓDULO</b>	<b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>
Cidadania	Diagnóstico da Comunidade - Perceber alternativas de melhoria, seja no ambiente ou nas condições de vida, possíveis de serem implementadas.
Competências para o Mundo do Trabalho	Preparativos para a festa junina - Integração entre as turmas, confecção de enfeites reforçando competências como trabalho em equipe, gestão de tempo, criatividade, planejamento e organização, competências valorizadas no mundo do trabalho.
Linguagem e Comunicação	Semana do Meio Ambiente - Despertar a consciência e ação ecológica, discutir ideias para diminuir o impacto negativo das ações humanas nos ecossistemas.

Saúde e Auto cuidado	Hábitos de higiene - Perceber a importância da higiene pessoal, identificando as necessidades de contribuir para manter o ambiente familiar, escolar organizado e limpo, valorizando as atitudes relacionadas ao bem estar individual e coletivo.
----------------------	---

<b>MÓDULO</b>	<b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>
Cidadania	Preparativos para a festa junina - Integração entre as turmas, confecção de enfeites, ensaio de coreografias, apresentação teatral. FESTA JULINA
Projeto Férias	Visita ao PAT (Posto de Atendimento ao Trabalhador), Visita ao Centro Histórico, Oficina de Pipa

<b>MÓDULO</b>	<b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>
Cidadania+A36:M38J33A36:I38A36:M39	Folclore - compreensão e valorização do folclore e sua relevância na cultura popular, tradições transmitidas através das gerações em suas comunidades.
Linguagem e Comunicação	Folclore - compreensão e valorização do folclore e sua relevância na cultura popular, Apresentar as histórias, lendas populares e o impacto cultural.
Saúde e Auto cuidado	A importância do exercício físico como uma ferramenta para combater o sedentarismo, práticas de exercícios através de brincadeiras.
Competências para o Mundo do Trabalho	Trabalhar as competências do mundo do trabalho através da confecção de máscaras artesanais e trabalhos manuais.

**14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos com as atividades, entre outros)**

É necessário sempre estar inovando os métodos de aplicar as atividades e sendo bem convívência entre eles e os diferentes jeitos de agir e maneiras de pensar.

Recentemente uma jovem veio pedir ajuda para realizar a inscrição do vestibulinho Projeto Transformando o Futuro e que motivada pelas atividades propostas pelo projeto preocupada com o seu futuro e que pretende continuar os estudos sendo incentivada. Outro grupo de jovens vêm se destacando positivamente perante a comunidade com comportamentos desenvolvidos no projeto em seu cotidiano, como: gestão de resíduos.

**15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório**

Utilizamos o questionário do google forms aplicado no primeiro quadrimestre com o objetivo de avaliar o projeto e será feito no final do ano para acompanhar a evolução e o impacto positivo.

**16. Descrever outras atividades-meio e/ou eletivas que estão sendo desenvolvidas e os resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.**

Não temos atividades eletivas.

**17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para o projeto**

Feedback a respeito do impacto positivo do projeto na vida acadêmica e social dos alunos. Este retorno ocorreu através de conversas com professores e coordenação das escolas. O impacto positivo do projeto em relação aos adolescentes nos mantém alinhados a missão do projeto. Para complementar nossa análise sobre as posturas de comportamentos, capacidades e habilidades de trabalho temos como foco em nossos objetivos específicos.

Segue análise de alcance de habilidades e capacidade por objetivo específico, dados os indicadores C1, C2, C3, D1, D2, D3) No objetivo 1 podemos ressaltar que: a habilidade que mais alcançamos neste alcance. Apresentam ainda dificuldades na habilidade em esperar sua vez para falar com 91,8% e menor habilidade em: consciência ambiental com 67,2% este resultado ressaltamos que a maior habilidade é de memorização 91,8% trazendo elementos teóricos e práticos.

**18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no projeto?**

## Proteção Social Básica – SCFV

ão dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações e ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou responsáveis pela execução dos serviços.

### **TUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA**

#### **IDENTIFICAÇÃO:**

**: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Transformando o Futuro**

**CNPJ: 00.773.364/0001-04**

**Endereço: R. Baltazar Lorenzeto, 395 - Jardim Brasil.**

**Cidade: Itapetininga/SP**

**CEP: 18200-046**

**Fone/Fax: (15) 3273-4552**

**E-mail: institutogeracao@hotmail.com**

#### **REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

**Nome: Leonel Serra de Souza Borges**

#### **RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

**Nome: Ana Leticia Vergueiro de Moraes**

#### **EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:**

**Nome: Nina V. Freire**

**Nome: Samara dos Santos Silva**

cia e Fortalecimento de Vínculos)

inseridos nesta proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão e agente de transformação social.

respeito mútuo e o fortalecimento de vínculos familiares e sociais.

as boas práticas sociais e ambientais. Desenvolvendo o protagonismo e autonomia, desenvolvendo competências para a vida profissional.

15, 11 meninos

ênica nos Módulos Cidadania, Competências para o Mundo do Trabalho, Saúde/Ambiente e Cidadania.

atendido fora do Sistema Educacional

atendidos inseridos no Cadastro único, e 13 atendidos encaminhados para cadastro. A

??? - Cidinha responde

documental, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento

com a busca ativa nas escolas e CRAS, as vagas já foram preenchidas. Um dos objetivos do projeto é reduzir as faltas, encaminhamentos e orientações são essenciais para desenvolver relações familiares e vida escolar.

relações familiares foram momentaneamente pausadas, mas através de ferramentas de comunicação e trabalho em equipe técnica, reforçando o trabalho do serviço social.

comunicação e comunicados referente ao Projeto, se necessário chamamos pontualmente os pais e também entram em contato para saber dos filhos, incentivamos sempre os pais a participarem ativamente.

de quais atividades foram propostas em cada módulo, quantos participaram efetivamente no grupo, destacando o que mais ressaltou.

**MAIO**

<b>Nº DE PARTICIPANTES</b>	<b>MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Parcialmente, mas suas atividades foram realizadas e infraestruturas
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfatória a visita e continuidade
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Parcialmente e outras atividades, entretanto, foram realizadas
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfatória, afetada por questões de infraestrutura e recursos digitais

**JUNHO**

<b>Nº DE PARTICIPANTES</b>	<b>MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfeitos com a multiplicação de comunicações, diálogos e bem-estar coletivo
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfeitos com o engajamento e reforço da aprendizagem dos adolescentes
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfatória pelo desenvolvimento da consciência socioambiental

Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfató bons hábitc também c Isso impac bem-estar limpo ref
---	---	---

**JULHO**

<b>Nº DE PARTICIPANTES</b>	<b>MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfatóri comprome imager positivo. A menc
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Insatisfató ofertadas d

**AGOSTO**

<b>Nº DE PARTICIPANTES</b>	<b>MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b>	
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfatóri seus far socie importa folclore
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfatóri falar promovida dos joven eficazment
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Satisfat ficaram populares nas linha represe expandiu
Turma A - 25 e Turma B - 15 (Lista de presença diária <b>ANEXO F</b> )	Registro da avaliação diária no Google Forms.	Parcialme execução, de gestão c mostraran das dif necessida f

**familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/su**

em dinâmico para prender a atenção e o interesse dos jovens, o fortalecimento d

para ingressar no Instituto Federal de Itapetininga, relatou que o interesse surgiu  
o projeto viu possibilidades de melhorar suas condições e atual realidade visando cri  
ada pela educadora e equipe técnica.

como protagonismo nas questões socioambientais, autonomia e participação na vi  
duos, economia criativa e consumo consciente, tornando-se agentes multiplicad

**atório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.**

o atividade de marco zero e estamos trabalhando em cima das perguntas e objet

**s no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisição**

**melhor explicitar a sua avaliação.**

jovens, como aumento no protagonismo, melhora nas habilidades de linguagem  
las em que os jovens estão matriculados e aplicativos de mensagens na qual os re  
cada ano com as escolas parceiras.

des e habilidades que nós, enquanto projeto, queremos estimular e desenvolver,

s colhidos através da ferramenta de avaliação da educadora social que faz a anal  
houve destaque positivo entre os adolescentes atendidos foi em relação a seren  
ra falar: teve o alcance de 68,9%. No objetivo 2 podemos ressaltar como habilida  
lo foi impacto pelo constante esquecimento de levar as garrafinhas evitando o de  
trabalhados em outras atividades para as aulas atuais e menor habilidade é de da

**o no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? ( X )Sim ( )Não D**