

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/24

**PROJETO
DIREÇÃO AO SOL**



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

ANEXO V PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
Nome da Entidade: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.			CNPJ: 41.646.193/0001-30.
Endereço: Rua Jasmim, 180			Bairro: Jardim Centenário
Cidade: Atibaia	UF: SP	CEP: 12948-080	DDD/Telefone: (11) 99650-0917 / (11) 95591-3384 (11) 96620-9483
E-mails: projeto girassolatibaia@gmail.com / williambritog1@hotmail.com			
Nome do Responsável : Willian Brito Claro		CPF : 118.207.958-02	RG: 20.152.394-2 SSP/SP
Cargo : Presidente			
Endereço: R. Cel Paul Vachet, 322 A	Bairro: JD. Vila Formosa	Cidade: São Paulo	UF: SP
Nº da Conta: 25.714-1	Banco: Brasil	Agência: 4255-2	
Finalidades Estatutárias: Art. 1º: A Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional – Projeto Desenvolvendo e Aprendendo - Constituída em 10 de junho de 2020 sob a forma de Associação, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de interesse público e destituída de quaisquer preconceitos e/ou vinculação de natureza política partidária, religiosa, gênero, orientação sexual por tempo de duração indeterminado, de caráter filantrópico , cujas as atividades reger-se-ão por esse Estatuto e pelas demais disposições legais aplicáveis. XIII – atuar na definição da política municipal de atendimento das crianças, dos adolescentes e dos jovens em consonância com a política, coordenando e fiscalizando a sua execução; XVI – promover e/ou estimular o desenvolvimento de programas de prevenção e promoção de: proteção, garantia de direitos da criança, do adolescente e do jovem, de apoio e orientação à sua família e à comunidade XVII – promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, trabalho, visando a plena inclusão da criança, do adolescente e do jovem.			
2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO			
Título: Programa Melhoria da Educação			
Período de Execução: 11 meses	Início – fevereiro - 2025	Término - dezembro de 2025	
Identificação do Objetivo : PROJETO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II			
Público Alvo: 240 CRIANÇAS DE 06 A 12 ANOS			
Local de Execução:			
I – EM Pedro de Alcântara Santos Silva – Rua das lanternas, 50 Jardim Estância Brasil, Atibaia. II – EM Catarina Maria dos Reis, Estrada dos Pintos, s/n – Atibaia vista da montanha.			

Coordenador (a): Andréa Carla Siqueira Alves (Pedagoga)

Responsável Técnica – Fabiana Cerimeli

Endereço Responsável Técnico: Estrada Laramara, 124 B. Jundiaizinho, Mairiporã -SP 07600-000

Telefone: (11) 99650-0917

E-mail – bia_cerimelly@hotmail.com

3 – JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

Exatamente no dia 02/12/2020 O Decreto N° 9.393, de 01 de dezembro de 2020, aprova através da Resolução SME/CME nº10, no dia 25 de novembro de 2020, que dispõe sobre o Currículo Municipal, Educação de Excelência com Equidade, da Rede Municipal de Ensino de Atibaia, para o período de 2020-2030.

O programa de educação em tempo integral que especifica **o atendimento 240 crianças de 6 a 12 anos**, tem como um dos principais objetivos ampliar o tempo de permanência de crianças e adolescentes no âmbito escolar, expandindo as possibilidades de aprendizagem com o enriquecimento do currículo básico, com a exploração de temas transversais e a vivência de situações que favoreçam o aprimoramento pessoal, social e cultural.

A compreensão sobre as atividades através do documental estabelecido no Currículo da Educação Básica Municipal, favorecem as análises do processo de maturação e evolução dos indivíduos.

A educação é construída por muitas mãos que abraçam a ideologia do desenvolvimento e a evolução dos seres humanos. Mãos que acolhem, protegem e trabalham para uma construção individual almejada.

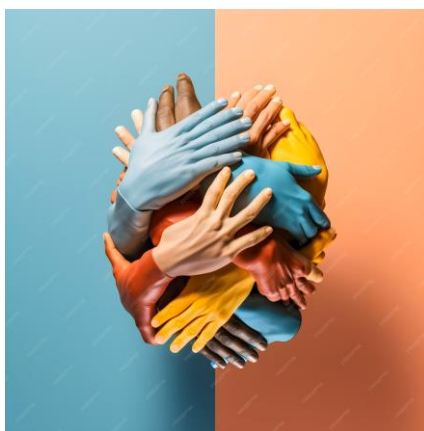


imagem 2

Como sabemos a “Instituição Educação” é uma das mais importantes Instituições Sociais, é através dela que construímos um processo civilizatório com espaços construídos para o desenvolvimento inerentes à vida e a sociedade, onde todos o indivíduo se desenvolve em um processo de construção de sua subjetividade que se baseiam na pertença a esses espaços. A Educação é uma ferramenta que é possível moldar o comportamento a condição humana e o seu desenvolvimento impactando nas relações através da convivência contribuindo para a sua inclusão.

Na leitura e na interpretação do Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia a escola é a primeira instituição depois do vínculo familiar que recebe e acolhe as crianças com o compromisso em apresentar e proporcionar novas experiências contribuindo diretamente na evolução individual e coletiva, executando uma educação com amplitude e fortalecida.

O Currículo de Educação Básica Municipal, demonstra como uma das suas prioridades a educação humanizada em forma de abordagem, através de um cenário onde colocamos as crianças e os adolescentes sempre em lugar de destaque no seu processo de aprendizagem e evolução seja físico, mental e emocional, abrangendo o conjunto importante para a construção de um cidadão.

Em um nível almejado no processo educacional contemplamos a humanização como um caminho inovador explorando os caminhos pedagógicos que se trata de valores, cuidado, diálogo, respeito, empatia, acolhimento e consciência.

Os contrastes socioeconômicos, culturais e educacionais em níveis de desigualdade social vem ganhando manchetes em nossa sociedade e a **Educação** vem como suporte estrutural que abrange o poder da transformação social, não há outro caminho a não ser pelas trilhas da Educação e tudo o que nela pode-se abranger. Ela por si só pode ser a base para uma transformação fazendo parte de um conjunto de ações sejam elas macro ou políticas educacionais que potencializam a finalidade da educação. Os motivos individuais passam a fazer parte de um coletivo de experiências através das atividades motivando o objeto e por fim o esperado resultado.

O ser humano vive e desenvolve através de grupos sociais os quais influenciam diretamente nas funções emocionais e psicológicas. Vygotsky (1991).

Contribuir com o protagonismo e ofertar trilhas com caminhos amplos com possibilidade e oportunidades entre condições e desenvolvimento pessoal em um mundo cada vez mais capitalista, onde a desigualdade é um dos maiores pilares no desenvolvimento e na garantia de direitos das nossas crianças e adolescentes.



figura 3

Somente através dos caminhos trilhados pela Educação é possível reverter este cenário e lutar contra a desigualdade social, facilitando a cesso e a permanência desses indivíduos no âmbito escolar.

A nossa equipe é inspirada sobre o melhor ponto de partida para iniciar a nossa caminhada como aponta o CEBM, apresentando um planejamento que favorecerá a persuasão juntamente com o desenvolvimento individual e coletivo, capacitando os nossos profissionais do Projeto Protagonista do Conhecimento nas diretrizes do documento norteador das práticas educacionais que garantem o previsto no BNCC, contudo irmos além podendo desfrutar de capacitações em equipe no campo da neurociência comportamental e da programação neurolinguística.

Executamos em todos os nossos projetos este fator relevante e de extrema importância saber detalhes que favoreçam ou desfavoreçam o desenvolvimento cerebral das nossas crianças na primeira infância, a importância no seu processo de aprendizagem educacional dentro do ensino fundamental e no decorrer da sua trajetória, incentivando e interagindo com a família nesse processo de desenvolvimento e responsabilidade.

Primeiros anos de aprendizagem, Sistema Nervoso Central.

A formação do cérebro de um feto inicia na segunda semana de gestação, neste período contará com 50% da genética e os outros 50 % reproduzidos através das experiências vivenciadas e transmitidas pela genitora, dando continuidade nos primeiros meses de contato com o mundo externo.

- ✓ Gestação e primeiros meses tranquilos – memórias boas armazenadas – bom desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ Gestação e primeiros meses conturbados – memória ruins armazenadas – dificuldade no desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ É a qualidade das memórias, formadas através das vivências que serão responsáveis na formação da personalidade e no desenvolvimento cerebral no decorrer da vida do indivíduo.



imagem 4

Compor uma equipe com profissionais preparados e capacitados é ter êxito na identificação das diversas possibilidades dentro de uma Instituição Educacional sendo indispensável para nortear o avanço

nas estatísticas do objeto, sentindo o dinamismo à medida em que as adversidades apareçam e se trabalhe na dissolução.

Essas escolas em questão poderão contar com essa ferramenta na contribuição e no acompanhamento do desenvolvimento da espécie humana sendo fontes enriquecedoras e modificadoras, fomentando a evolução, oferecendo um campo de possíveis certezas e estabilidades, protegendo do que é insalubre e imutável, do que é estabelecido e prejudicial trazendo criticidade, capacidade reflexiva e analítica para a vida cotidiana.

Esse processo da Educação é decorrente das práticas inovadoras como por exemplo a Neurociência Comportamental que nascem do conhecimento e do questionamento saindo do tradicional e avançando em outras fronteiras deixando um legado para futuros projetos.

A questão da desigualdade social em que vivem milhões de famílias brasileiras as quais estão presentes no cotidiano das escolas, no processo de educação e produção de conhecimento, evidenciam a necessidade para essas mudanças sociais amparados por profissionais interdisciplinares.

Neste contexto em que abordamos a educação em tempo integral, chegamos com o propósito de facilitar o desenvolvimento das crianças e adolescentes alcançando todas as suas extensões, abrangendo desde a família a comunidade e trabalho em equipe.

Secundar no protagonismo explorando seus espaços e as necessidades da escola com a integração dos pais em atividades voltadas para a sustentabilidade e o bem-estar dos seus filhos e de toda a comunidade.

Esse processo é, portanto, distribuído e construído coletivamente, de forma que seja factível de execução, processos esses que, precisam ser eficazes na contribuição e aquisição de competências das crianças permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo mesma, na construção de um projeto de vida sendo capaz de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis.

A participação dos pais no âmbito escolar tem a missão de gerar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício da cidadania.



Arquivo pessoal (imagem 9 e 10)

O ensino em tempo integral precisa estar em sintonia com o Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia – SP, documento esse que se trata de orientações técnicas referente as práticas educacionais desta rede de ensino previsto na BNCC – Base Comum Curricular.

O seu empreendimento é analisado como uma estratégia para equiponderar as deficiências educacionais demonstradas no processo de escolarização.

Essa corporatura de educação integral é um ambiente escolar formal que oportuniza a maior permanência dos estudantes, com processo de produção de conhecimentos metodizados. Nesse âmbito escolar o tempo de permanência do aluno e a organização curricular torna-se diferente se comparando com os métodos educacionais de outras escolas com tempo parcial.

Com a extensão da jornada e a permanência das crianças nas escolas municipais vem com a finalidade de avançar na formação integral coadjuvando para erradicar e combate a vulnerabilidade social de crianças e familiares.

A primeira infância é uma das fases mais importantes na formação e a Educação Infantil no seu desenvolvimento global!

O aprendizado e desenvolvimento mental vai se manifestando na construção de suas experiências vividas e na criação de memórias.

Na possibilidade em conhecer a educação libertadora de Paulo Freire salientamos a importância do lúdico no desenvolvimento social, emocional, físico, mental e cultural de crianças e adolescentes, na desenvoltura de atividades relacionadas as atividades pedagógicas, culturais, artística, recreativas,

esportivas, de lazer e meio ambiente e poder contar com a ferramenta da Neurociência Comportamental dando asas para o desenvolvimento individual e coletivo.

O Terceiro Setor por um prisma educacional.



Imagem 11



imagem 12

ODS 4 – Educação de Qualidade, garantia de direitos e acesso à educação de qualidade na complementação do ensino formal, executando as disciplinas ou temas transversais de forma lúdica, explorando as tecnologias, ciência, cultura, arte e esporte. Um dos objetivos das Organizações da Sociedade Civil é investir no protagonismo impulsionando o desenvolvimento sustentável, o combate à pobreza, a educação, saúde, assistência social.

A organização Girassol vem executando e oferecendo a amplitude e o enriquecimento da educação indo além do atendimento direto, oferecendo a sua experiência na execução de atividades diversificadas, contribuindo para que crianças, adolescentes e responsáveis se apropriem do território e consequentemente tornando o âmbito escolar um espaço de referência com credibilidade e abrangência.

A equipe multidisciplinar com integrante especialista em **neurociência comportamental** dentro da educação é uma ferramenta adicional na execução do projeto é um saber científico e na atualidade é essencial dentro dos movimentos expressivos, participativos e democráticos que colaboram para a execução de todas as atividades propostas nesse plano de trabalho, abordando uma diversidade de temas relevantes, discussões, curiosidades e vivência do seu dia a dia através de suas superações e conhecimentos seguindo a linha de raciocínio analisadas na BNCC.

Os objetivos demonstrados no Currículo Escolar Municipal referente aos contraturnos escolares em parceria com as Organizações da Sociedade Civil, possibilita percorrer um caminho que favoreça esse

desenvolvimento e se estenda para o âmbito familiar e comunitário, colocando em prática as propostas realizadas nas Conferências Curriculares que envolvam as famílias, crianças, professores, gestores e especialistas em momentos marcantes para a coleta de dados e a construção conjunta de ideias democráticas existentes neste documento.

Os profissionais Girassóis estão preparados para a jornada da educação continuada, prontos para o acolhimento e a instrução usando os espaços escolares os tornando a extensão da casa, um ambiente harmonioso e propenso para um desenvolvimento sadio e rico em conteúdo.

A escola é uma instituição onde as realidades se defrontam e neste contexto histórico é imprescindível trabalhar na identificação das emoções desde a primeira infância, contribuindo na formação de indivíduos saudáveis, diminuindo as estatísticas da criminalidade.

O Terceiro Setor mapeia as **dez competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular** considerando as habilidades, atitudes e valores que sejam aptos a resolver as demandas da vida cotidiana, ou seja são ações que permitam aos estudantes a sua evolução plena.

- ✓ **1 - É na valorização e nos conhecimentos historicamente edificados sobre o mundo social, cultural e digital que nos faz entender e aplicar a realidade dos fatos, seja no aprendizado contínuo, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática.**
- ✓ **2 – Pensamentos científicos, críticos e criativos; a prática de exercitar a curiosidade, recorrer ao conhecimento e as ferramentas nas abordagens das ciências que incluem a investigação de todas as causas, a reflexão, imaginação, criatividade, análise crítica, resolução de problemas, testar caminhos diferentes, criar soluções com base em diferentes áreas.**
- ✓ **3- Repertório Cultural; sublimar e prosseguir com as diversas manifestações artísticas e culturais seja de locais ou mundiais e com a participação nessas práticas produzindo esse mundo artístico.**
- ✓ **4- A comunicação; explorando diversas linguagens, seja corporal, verbal, escrita, libras, corporal, digital, sonora, linguagens artísticas, matemática e científica com o objetivo de compartilhar a experiência e a informação por um todo onde as ideias e os sentimentos seja eles diferentes ou iguais podem levar o entendimento respectivo.**

- ✓ 5- **Cultura Digital**; realizar através da compreensão o uso das tecnologias digitais seja elas informativas ou comunicativas, trabalhando com a reflexão de maneira ética através das práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, desenvolver o protagonismo facilitando a resolução de problemas e na edificação da vida pessoal e também de forma coletiva.
- ✓ 6- **Trabalho e projeto de vida**; enaltecer os saberes, as diversidades em conjunto com as vivências culturais, apropriar das suas experiências e no conhecimento fazendo escolhas coerentes no exercício da cidadania se apropriando de consciência, autonomia, liberdade e responsabilidade.
- ✓ 7- **Argumentação**; discutir assuntos com base nos fatos, dados confiáveis, para defender ideias e opiniões nos aspectos que visem as decisões em comuns que respeitem e garantam os direitos humanos, dentro de uma consciência socioambiental, regional e global, estabelecendo um cuidado pessoal, dos que o cercam e por fim uma consciência planetária.
- ✓ 8- **Autocuidado e Autoconhecimento**; está ligado diretamente à autoresponsabilidade pelas escolhas e atitudes seja com a saúde física, emocional, sabendo reconhecer não apenas as suas emoções, mas a do próximo dominando seus instintos e aprimorando a sua capacidade de lidar e com o oposto.
- ✓ 9- **Cooperação e Empatia**; é necessário trabalhar e colocar a empatia em prática desde muito cedo seja na resolução de conflitos ou na cooperação, reconhecendo o auto respeito e reconhecendo o espaço e o respeito de outro sobre os direitos humanos, respeitar e ser respeitado referente a sua cultura sem sofrer ou praticar preconceitos seja de qualquer natureza.
- ✓ 10- **Responsabilidade e Cidadania**; nas ações sejam elas pessoais ou coletivas com autonomia, determinação, responsabilidade, resiliência, flexibilidade, se baseando nos princípios éticos, democráticos, sustentáveis, inclusivos e solidários.

Assim a OSC em conjunto com a instituição escolar trabalhara de maneira deliberada estando aberta a todas as formas de diversidade e pluralidade para que a experiência escolar seja possível e

acessível para todos sem distinção, independente da cultura, etnia, cor, sexo, religião, assegurando o direito de aprender a todos.

A sociedade em geral concomitante impõe formas inovadoras e inclusivas no processo educacional onde é questionado como aprender, que maneira ensinar, como ampliar os métodos de aprendizagem de forma colaborativa que se possa avaliar o aprendizado.

O texto produzido pela BNCC esclarece de forma clara e objetiva sobre o seu compromisso se referindo a educação integral, devendo focar na formação e no desenvolvimento humano global, rompendo os paradigmas.

A Organização Girassol vem produzindo na prática as diretrizes da BNCC na Instituição Escolar no CIEM II no bairro imperial, executando as dez competências curriculares, explorando novos caminhos, novas ferramentas, técnicas e atribuições com um grande potencial de alcance com resultados positivos conforme demonstrado em nossos relatórios de atividades mensais. Equipe comprometida, profissionais capacitados, atividades articuladas em ação e execução, profissionais humanizados, empáticos e interdisciplinares aumentando o leque de possibilidades na resolução de situações conflituosas ou até mesmo que demandam uma atenção especial. Trabalhamos muito a comunicação de qualidade, as nossas capacitações sempre buscam lapidar esse instrumento de trabalho e o resultado é incrível.

Localização EM Pedro de Alcântara Santos Silva.

A Escola fica localizada na Zona Rural, Rua Das Lanternas, nº 50 Jardim. Estância Brasil, Atibaia aproximadamente 10 minutos de carro do Centro de Atibaia. A localização está inclusa na **Página de Leis municipais**, como acesso longe ou difícil.

DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022

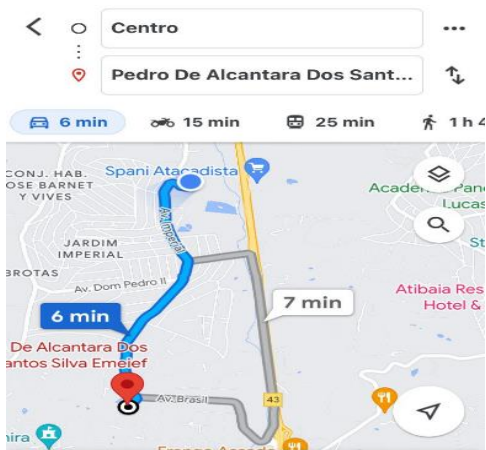


Imagem 13

<https://leismunicipais.com.br/a/sp/a/atibaia/decreto/2022/995/9943/decreto-n-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-a-todos-servidores-lotados-nas-secretarias-de-educacao-e-saude-que-atuam-em-zona-rural-ou-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-estancia-de-atibaia>

Localização EM Catarina Maria dos Reis

A Escola fica situada Rua: Estrada dos Pintos, s/n 75 Atibaia, vista da montanha a localização da escola está inclusa na **Página de Leis Municipais** como um lugar de difícil acesso ou na zona rural conforme Decreto abaixo;

DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022

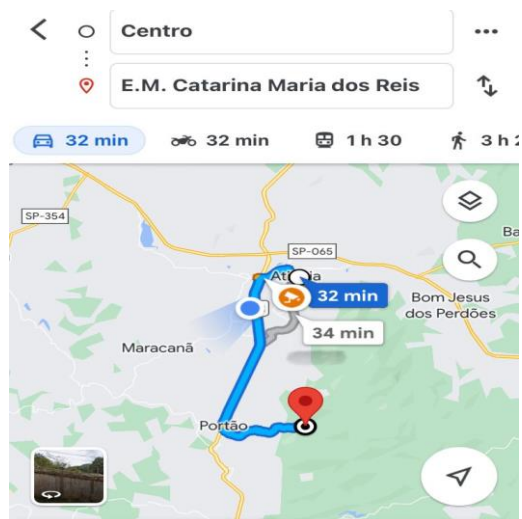


imagem 14

<https://leismunicipais.com.br/a/sp/a/atibaia/decreto/2022/995/9943/decreto-n-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-a-todos-servidores-lotados-nas-secretarias-de-educacao-e-saude-que-atuam-em-zona-rural-ou-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-estancia-de-atibaia>

Identificação e propósitos da Organização:

O **Girassol** se constituiu com o CNP – 41.646.193/0001-30, como Organização não governamental, sem fins lucrativos, em 12 de novembro de 2020, com a sede situado na Rua. Jasmim 180. Jd. Centenário km 45,5 da Rod. Fernão Dias, extensão na Rua. Zeferino Alves do Amaral 689 Centro Atibaia – SP. O Girassol atua no município no assessoramento e na defesa e garantia de direitos.

A OSC em parceria com a Secretária de Educação vem **executando** um serviço de qualidade com resultados satisfatório no CIEM II, localizado no Jd. Imperial com a **Realização da Prefeitura de Atibaia**. Todas as diretrizes do Currículo da Educação Básica Municipal, vem sendo colocadas em prática, buscando cada vez mais tornar realidade a “Escola Modelo”. Desde o nosso ingresso nesta parceria sempre tivemos o cuidado e a responsabilidade em construir um legado que futuramente sirva como modelo para outras escolas e em futuros projetos como este que estamos apresentando nesta ocasião

para as Escolas Municipais, “**EM Pedro de Alcântara Santos Silva e EM Catarina Maria dos Reis – Polo II.**”

O processo de integração segue além de um excelente projeto desenhado e elaborado no papel, é preciso ser eficiente na prática, ter profissionais capacitados em todas as áreas, não somente na sua atribuição, mas nas relações sociais, trabalhar em parceria, colocar a empatia como prioridade em suas ferramentas de trabalho, seja no olhar atento para “aquela criança”, seja na construção de um bom relacionamento com os seus parceiros de trabalho, seja com os responsáveis estabelecendo um vínculo de confiança que facilitará diretamente no desenvolvimento dessa criança e no compromisso com a escola.

As atividades sugeridas nesse chamamento foram analisadas e colocadas em pauta para análise das possibilidades além dos objetivos esperados, sejam nas tecnologias, no lazer, na cultura, na arte ou no esporte.

Conversamos sobre as dificuldades que afetam diretamente esse público, como a desigualdade, a falta de conhecimento, a ausência de oportunidades, a escassez, a fome, a desnutrição, a falta de informação que solidificam em forma de ciclos viciosos.

Toda criança tem seu contexto familiar uma realidade que na maioria das vezes é diferente do seu âmbito escolar e que se perpetua através de seus descendentes influenciando diretamente no seu desenvolvimento.

A inclusão é o ponto alvo de qualquer transformação individual ou social, mudanças que não acontecem em curto prazo, haverá desafios pelo caminho onde o objetivo maior será transformar vidas através da educação e é totalmente possível, pois na prática enxergamos os avanços e com elas as mudanças individuais ou em meio social.

A OSC tem a consciência da importância de manter a comunicação aberta com os responsáveis os tornando participativos na escola e na rotina do seu filho (a), sendo assim não apenas a comunicação, mas o acesso às informações, orientações e o conhecimento favorecendo um ambiente prazeroso e confortável seja na escola, na sua casa e a sua comunidade.

A Neurociência na Prática da Pedagogia traz conteúdos na preparação de educadores aprimorando as práticas por caminhos que facilitem a mediação como instrumentos de trabalho.

A qualidade do ensino vai além da teoria aprimorando os recursos pedagógicos para estimular a criança, não somente em pensar, mas sobre saber no que pensar.

O objetivo é conseguir atingir a proposta associando conteúdo com capacitações que venham a aumentar um leque de possibilidades no desenvolvimento individual de cada criança, incluindo a comunidade. Tais transformações neste contexto de aprendizagem além de ser uma prática prazerosa torna um período muito significativo na vida das crianças e seus responsáveis, além de impactar diretamente na comunidade.

A neurociência é uma ferramenta interdisciplinar que vem promovendo e somando na resolução de conflitos e problemas enfrentados no âmbito escolar. Algumas escolas já vêm adotando essa prática e percebendo os efeitos positivos.

Se tornar um educador na atualidade é um grande desafio desenvolver a percepção, identificação e o comportamento tendo em vista que a desigualdade está presente no âmbito escolar, nos defrontando com a diversidade a todo momento, sendo necessário ter um olhar humanizado para cada situação além de trabalhar as diferenças e a inclusão, um assunto muito relevante hoje na nossa sociedade.

Na atualidade é fundamental que os educadores conheçam as estruturas cerebrais como a principal conexão do aprendizado, do comportamento para a ininterrupção do desenvolvimento e que se torne cada vez mais um campo a ser explorado. As unidades escolares que já adotaram esse perfil, vem contribuindo em avanços significativos em sala de aula, compreendendo as dimensões cognitivas, motoras, afetivas e sociais.

O tripé do sistema que interferem na construção epistemológica do sujeito que aprende.

- Sistema da informação;
- Compreensão do sistema biológico;
- Situações e fatos que adentram em nosso cotidiano e a cibernética formando uma teia de conectividade.

Quando o educador está capacitado e orientado sobre esse funcionamento ele consegue elaborar, definir e organizar melhor os conceitos sobre o aprendizado, em outras palavras, quando um estímulo já é conhecido pelo sistema nervoso central desse indivíduo, desencadeia uma lembrança e quando o estímulo é novo desencadeia uma mudança. Essa é a maneira mais simples de entender o aprendizado pelas óticas do neurocientífico; imaginem que as informações são devolvidas pelo cérebro cognitivo emocional, motor, afetivo e social e com os avanços da tecnologia as tendências indicam para esse século uma atenção maior para o desenvolvimento do cérebro criativo, inventivo, intuitivo, genial, protagonista que esteja preparado para as incertezas, que saiba gerenciar suas frustrações do seu

cotidiano sem se perder ou até mesmo se desprender da sua autoestima, um cérebro autopoético, autorregulado, reorganizado e adaptável. Tanto as crianças quanto os adolescentes estão sob os nossos olhares e participando das nossas práticas pedagógicas.

É na sala de aula que o indivíduo passa a pensar, viver, relacionar-se, conviver, solucionar problemas para o seu crescimento intelectual, ademais um espaço ideal para brincar e descontrair, embora fora do âmbito escolar a sua realidade seja a meios contraditórios o que esperamos para um bom desenvolvimento.

O profissionais engajados poderão contribuir para o ambiente escolar não somente na efetivação das atividades propostas, mas serem mais atuantes como mediadores do conhecimento e da aprendizagem em um contexto mais neurocientífico com linguagem fácil e acessível, utilizando ferramentas e recurso pedagógicos apropriados para entender as necessidades individuais e coletivas no processo de aprender cuja a eficiência científica é comprovada pela leitura, que acelerara a aprendizagem, contribuindo na avaliação das causas elementares de bloqueio, da resistência dos mecanismos de defesa neste processo de aprender.

Como exemplificado na pag. 94 do Currículo da Educação Básica tais princípios englobam vários fatores e caminhos para o desenvolvimento sustentável com o objetivo de uma nova realidade social, ambiental e cultural capaz de mudar o nosso planeta, incluindo ações e **projetos com ricas experiências focadas no desenvolvimento humano**, fala-se desde a sustentabilidade, educação ambiental e as diretrizes de formação de uma sociedade, incluindo punições seja para o feminicídio, ou qualquer outra violação dos direitos e entre outros garantir a educação inclusiva de qualidade e oportunidades.

A **neurociência comportamental** de mãos dadas com a **educação** auxilia de fato no alcance e na prática dos objetivos esperados no processo de desenvolvimento das nossas crianças.

Há aproximadamente 08 meses estamos praticando e fazendo uso dessas ferramentas dentro do âmbito escolar como; explorar diversas possibilidades na busca de inovações para trabalhar a sustentabilidade, fomentar as relações humanas e a inclusão, contribuir com o protagonismo, conscientização e prática ambiental, formar memória construtivas e protagonistas para o futuro, profissionais na equipe com bagagens e experiência sobre temas relevantes, crianças e adolescente (ECA), violência doméstica entre outras que afetam o desenvolvimento direto das crianças em nossa sociedade, capacitações frequentes da equipe interdisciplinar.

Finalizando a nossa presente proposta, esta Organização da Sociedade Civil (OSC), demonstra através da prática e da experiência a capacidade de realizar e aplicar um serviço de qualidade conforme os apontamentos das págs. 362 e 363 do Currículo de Educação Básica Municipal, que engloba os pontos fortes da Educação em Tempo

Integral de cada indivíduo e a responsabilidade nesta fase de aprendizagem, enfatizando novamente que o mais importante não seja o tempo, mas sim a qualidade desse tempo.

Resumimos os nossos princípios nos baseando em nossa experiência em campo que tudo é possível quando se trabalha com amor e dedicação ultrapassando os resultados definidos.

CONCLUSÃO

Por intermédio dos princípios do Currículo de Educação Básica Municipal de Atibaia – 2020, na sua interpretação através da leitura, assimilamos os objetivos em transformar a educação do nosso município em um processo libertador e ascendente na construção de indivíduos.

O documento amplia a compreensão sobre uma educação inclusiva, presando os direitos e deveres, amplificando a compreensão sobre **Humanização** passando desde os processos antropológicos, a dinâmica psíquica e social, entre originadores morais, políticos e éticos.

O território é amplo e vasto, os instrumentos para o alcance dos objetivos são considerados desde que sejam construídos de maneira digna e que detenha os potenciais necessários.

Sobre a justiça e a inclusão social esclarece que a primeira instituição da criança é a sua família, responsáveis pelos primeiros anos de desenvolvimento, estendendo para a segunda “Instituição Escola” que lhe cabe a junção destas famílias para a construção de uma sociedade mais evoluída.

Já na prática das 10 competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular **BNCC**, aderimos as diretrizes através de pesquisas e artigos científicos o melhor caminho a ser percorrido para ter êxito na missão.

A formação de uma criança ultrapassa os muros da escola, embora ela seja a mola propulsora responsável pela sua evolução intelectual, sendo necessário colocar a família e a comunidade no funcionamento sincronizado dessa engrenagem.

A prática da Neurociência em Comportamento dentro ambiente escolar caminharão de mãos dadas com a Educação fomentando um grande alcance na missão de educar, quebrando barreiras e contribuindo com resultados significativos.

Os profissionais ao colocar as suas atribuições em prática nem sempre coloca a emoção ou amor no que se faz e sendo assim os resultados não são transformadores; é preciso ter a sintonia em equipe o comprometimento durante o processo e naturalmente se tornam vitrines para as nossas crianças que impactam diretamente no seu desenvolvimento. Trabalhar as emoções dos profissionais e das crianças é primordial e os resultados são muito extraordinários.

Os educadores manifestam dentro da sintonia da sensibilidade e se tornam mediadores investigativos, analisando as dificuldades individuais de cada criança e também do seu grupo, por esse e outros motivos que devemos capacitá-los com frequência.

Os relatórios de atividades acompanhando este Plano de Trabalho demonstram a execução de todas as atividades propostas em outro projeto no CIEM II, o leque de atividades desenvolvidas recheadas de conteúdos lúdicos e com grande potencial de desenvolvimento exatamente como é proposto a Educação em Tempo Integral.

A conclusão desse contexto demonstra que a OSC está preparada e capacitada para os desafios à frente independente da sua sustentabilidade ou do tempo da sua existência, compreendemos que tudo tem o seu começo e que um bom trabalho pode-se considerar outros aspectos inclusive a individualidade de cada plano de trabalho, realizado e planejado com exclusividade embora os objetivos sejam coletivos.

O Girassol burocraticamente tem 4 anos e 1 meses de existência, embora tenha começado suas atividades em 2019. Neste meio tempo firmamos parceria com empresas privadas e pública, contamos com uma equipe capacitada e competente, entendemos que tudo tem um começo e a qualidade e a execução de um serviço podem-se avaliar além da sua sustentabilidade, caso contrário não haveria espaço para novas empresas.



4 – OBJETIVOS

4.1 – OBJETIVO GERAL:

Promover uma Educação de qualidade, ampliando a jornada de conhecimento em parceria com a Prefeitura de Atibaia por meio da Secretaria Municipal de Educação, contemplando a execução do **Programa Educação no Período Integral – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II**, nos responsabilizando pelo atendimento de até **240 crianças na faixa etária de 6 a 12 anos de idade, sendo 150 ALUNOS do EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e 90 ALUNOS, EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II, TOTALIZANDO 240 ALUNOS O ENSINO FUNDAMENTAL**, desenvolver por meio de atividades, oficinas, promoção, articulação e oportunizar condições e assessoramentos, garantido o previsto no BNCC, promovendo os direitos de aprendizagem dos alunos em conviver, participar, explorar, brincar, expressar e se conhecer, contribuindo com a pedagogia através das ferramentas da Neurociência e do Comportamento no processo de desenvolvimento individual e em grupo.

4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desenvolver positivamente a assiduidade de **240 alunos (as), no âmbito escolar na faixa etária de 06 a 12 anos de idade nas Escolas EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II**,
- ✓ Desenvolver o contato com leitura e com a escrita;
- ✓ Desenvolver o raciocínio lógico, concentração, memória, matemática e o cognitivo;
- ✓ Promover as funções motoras e psíquicas relacionadas ao cérebro no seu período de desenvolvimento;
- ✓ Promover o acesso às atividades culturais e artísticas;
- ✓ Promover experiências e observações científicas;
- ✓ Promover maior compreensão das matérias, explorando diferentes espaços através de experiências;
- ✓ Desenvolver conceitos de cooperação;
- ✓ Multiplicar valores através de histórias;
- ✓ Desenvolver atitudes de amizade, respeito e união;
- ✓ Desenvolver o coeficiente emocional e psicológico, fazendo entender suas próprias emoções, lidar com elas, motivar-se e saber se relacionar;
- ✓ Promover a autoestima através das evidências concretas de evolução individual com realizações públicas para fomentar a importância e o combate ao bullying;
- ✓ Produzir e beneficiar o uso da tecnologia, criando afinidades com as inovações disponíveis;
- ✓ Promover o desenvolvimento das 10 competências gerais da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, quais sejam: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 3. Repertório Cultural; 4. Comunicação; 5. Cultural/digital; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação; 8. Autoconhecimento e autocuidado; 9. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania;
- ✓ Contribuir com informações e orientações extensivas de comunicação sobre direitos e deveres aos alunos, responsáveis e comunidade;
- ✓ Contribuir com os instrumentos da neurociência comportamental nas atribuições da pedagogia em âmbito escolar;
- ✓ Colaborar em práticas investigativas durante o desenvolvimento da criança através da neurofisiologia;
- ✓ Capacitação profissional permanente durante o período de execução do projeto;
- ✓ Contribuir com fauna e a flora através de planejamentos em conjunto com a gestão escolar;
- ✓ Promover o protagonismo.

5. a) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM PEDRO DE ALCÂTARA SANTOS SILVA

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2025.	Profissionais do projeto	9	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	150	Fevereiro	Dezembro

5. b) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2025.	Profissionais do projeto	7	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	90	Fevereiro	Dezembro

6 – METODOLOGIA:

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu desenvolvimento individual.

a-) OFICINAS QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NA EM CATARINA MARIA DOS REIS:

- Jogos de Alfabetização/matemática e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ **Os jogos de alfabetização;** demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de “estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ **Matemática;** serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha

de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

- ✓ **Produção de texto e literatura**, será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.
- ✓ **A Contação de Histórias/letramento**; poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação;

EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia, consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais conhecendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa **Instituição**.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;

Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;
- ✓ Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e externo (quando houver oportunidades).

CIRCO / TEATRO

As disciplinas (Circo) de manipulação de objetos exigem movimentos precisos e oportunos de seus membros, beneficia crianças de todas as idades, sobretudo, pois elas ainda estão aprendendo a desenvolver sua própria coordenação o resultado é uma melhora grande da coordenação física e mental que beneficia a vida diária.

Também podemos falar em disciplina e comprometimento, não deixando de ser uma atividade agradável e sem competição se baseando na alegria e no bem-estar que prática traz como consequência.

A atividade desta disciplina (Teatro) deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

ARTES:

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.

Tecnologia/ Alfabetização Digital

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à mutabilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.

DANÇA:

Essa atividade, além de trazer inúmeros benefícios físicos e psicológicos como coordenação motora, flexibilidade, consciência corporal, sociabilidade, criatividade entre muitas outras, tem a capacidade de transformar um exercício físico em um momento de lazer e diversão, pois uma de suas principais características é o desenvolvimento corporal e emocional abrindo possibilidades para uma boa qualidade de saúde mental, além de tantos outros benefícios.

MUSICALIZAÇÃO:

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais.
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, chocalhos entre outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo em realizar a atividade ofertada.

MONITOR:

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

COORDENAÇÃO:

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu desenvolvimento individual.



b- OFICINAS QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NA EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA

- Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ **Os jogos de alfabetização;** demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de “estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ **A Contação de Histórias;** poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação
- ✓ **Produção de texto e leitura;** será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / CIÊNCIA DA NATUREZA

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia,

consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais conhecendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa **Instituição**.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;

Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;

Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e externo (quando houver oportunidades).

DINÂMICA SOCIO EMOCIONAL

A transformação constante dentro de uma sociedade vem através da educação como um elemento que promove o desenvolvimento individual e coletivo, nesses tempos atuais a educação socioemocional faz parte diretamente dessa construção. É por meio da educação que uma sociedade evolui de forma mais inclusiva, observando as diversas nuances do comportamento humano e das suas relações seja com a família, seja na escola, seja na sua comunidade e na sociedade em geral.

A prática e a construção de habilidades socioeducacionais, inteligência emocional vem contribuindo para o indivíduo no seu processo de desenvolvimento e na capacidade emocional em meio a sociedade seja ela na:

Resolução de conflitos cotidianos ou inesperados;

- ✓ Proatividade;
- ✓ Liderança;
- ✓ Senso Crítico
- ✓ Protagonismo;
- ✓ Autoresponsabilidade.



Imagem 16

JOGOS MATEMÁTICOS:

As experiências matemáticas serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

ARTES:

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.



imagem 17

Tecnologia da Informação:

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à mutabilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.

MUSICALIZAÇÃO:

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais.
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, chocalhos entre outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo em realizar a atividade ofertada.

Monitor (a):

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

Coordenador (a):

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a

gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

7. Forma de Aferição dos Indicadores das Metas / Etapas ou Fases:

- Lista de chamadas;
- Livro de ocorrências;
- Relatórios mensais e quadrimestrais de cada educador/instrutor referente as atividades executadas sobre o progresso e os pontos a serem observados e dialogados;
- Reuniões dos instrutores e educadores duas vezes no mês juntamente com a equipe escolar sobre assuntos relacionados a HTPC.
- Apresentação de todas as atividades executadas no meio e no fim do ano para o processo de encerramento;
- Pesquisa de satisfação de pais e responsáveis.

8. Monitoramento e Avaliação (Instrumentais):

8.1 Indicadores Qualitativos:

- Princípio transformador na participação de alunos e famílias, direito à voz, à liberdade de expressão e ao protagonismo dos alunos (as);
- Frequência dos alunos nas atividades propostas no contraturno escolar;
- Regalo e desenvolvimento;
- Amadurecimento da capacidade através da curiosidade investigativa na resolução de problemas;
- Desenvolvimento emocional, psicomotor e corporal;
- Capacidade de mobilidade através de jogos de raciocínio lógico e motor, através de brincadeiras que movimentem o corpo e o cérebro;
- Desenvolvimento de aptidões envolvendo a escrita, leitura e a criação;
- Desenvolvimento da atenção, raciocínio e aprendizagem;
- Verificação observacional nas relações entre educadores e alunos durante as atividades e momentos de lazer;
- Desenvolvimento de atitudes humanas, empáticas e de respeito;
- Avanço na evolução da autoestima e autoconfiança;
- Satisfação, amor, carinho pela escola, desenvolvendo a responsabilidade e cuidar e preservar o espaço;
- Progresso no desenvolvimento individual e social além do desempenho escolar.

8.2 Indicadores Quantitativos:

- Número dos alunos a participarem das atividades;
- Frequência dos alunos na escola;
- Frequência dos pais em assuntos relacionados aos filhos e a comunidade;
- Aumento da autoestima e na autoconfiança;
- Aumento da nota na avaliação escolar no IDEB;
- Números positivos da escrita, leitura e criação;
- Aumento da atenção, raciocínio lógico e aprendizagem;
- Aumento da capacidade investigativa para detectar e resolver problemas;
- Número de relações afetivas entre alunos e educadores durante atividades e ou lazer;
- Número de alunos desenvolvendo o protagonismo diante de problemas e formas de recontar os fatos e as histórias;
- Aumento do autocuidado com a saúde desde a alimentação, emoção, físico e social.

GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

9 –PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:						
a)		b) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Maria Catarina dos Reis Polo II:				
QTDE	OFICINA	FORMAÇÃO	HORAS/ SEMANA	VALOR HORA	TOTAL/MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de Alfabetização e Matemática/Produção de texto/leitura e Contação de História/letramento	Pedagogia	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Educação Ambiental	Pedagogia/Biologia/Educação Ambiental/Engenharia Ambiental	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Circo / Teatro	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Artes	Licenciatura em Artes/Experiência comprovada na área	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Tecnologia /Alfabetização Digital Informação	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Dança	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Musicalização	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	8	30,00	960,00	10.560,00
1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	15,00	1.200,00	13.200,00
1	Coordenador	Pedagogia	08	40,00	1.280,00	14.080,00
1	Supervisão	Responsável / Técnica	04	40,00	640,00	7.040,00

9 –PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:						
c)	d) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Pedro de Alcântara Santos Silva					
QTDE	OFICINA	FORMAÇÃO	HORAS/ SEMANA	VALOR HORA	TOTAL/MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ leitura e Contação de Histórias.	Pedagogia	20	30,00	2.400,00	26.400,00
1	Educação Ambiental/ ciências da natureza	Pedagogia/Biologia /Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Dinâmica Socio Emocional	Pedagogia/Psicologia	20	30,00	2.400,00	26.400,00
1	Jogos Matemáticos	pedagogia	20	30,00	2.400,00	26.400,00
1	Artes	Licenciatura em Arte ou Experiência comprovada na área (mínimo 1 ano)	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Tecnologia/ Alfabetização Digital	Técnico na área de informática/ experiência na área	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Musicalização	Experiência Comprovada na área	5	30,00	600,00	6.600,00

1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	15,00	1.200,00	13.200,00
1	Coordenador Pedagógico	Pedagogia	10	40,00	1.600,00	17.600,00
1	Supervisor	Responsável Técnica	04	40,00	640,00	7.040,00

10. Recursos Físicos:

10.1 Recursos do EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA.

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo

- Sala da direção
- Sala dos professores
- Sala de recursos multifuncionais para atendimento especializados
- Em média 7 salas de aulas
- Sala de leitura
- Biblioteca
- Pátio coberto
- Refeitório
- Área verde
- Auditório
- Laboratório de informática
- Acessibilidade
- Sanitários
- Cozinha

10.2 Recursos do EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO I

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo;

- Sala da direção
- Sala dos professores
- Sala multifuncional
- Sanitários
- Rampa de acesso
- Acessibilidade local
- Quadra coberta
- Refeitório
- Cozinha
- Sanitários
- Sala de leitura

10.3 Recursos da OSC:

Na Sede – 1 Sala de reunião, administrativo, financeiro, espaço externo, cozinha e uma sala externa para reuniões em equipe;

Filial – 2 Escritório situado em outro município;

Filial -3 Centro de Atibaia, composta por; 1 recepção, 1 sala de reunião e 3 salas de atendimento.

11. Recursos Materiais OSC:

Sede -2 mesas, 8 cadeiras, 1 geladeira, 5 sofás, 2 impressoras, 1 fogão 4 bocas, 1 botijão de gás, 1 cafeteira, 1 armário de escritório, 1 micro-ondas, 2 notebooks, 1 mesa para reunião, 1 TV Led 40 polegadas, 10 brinquedos pedagógicos, 3 ventiladores, 1 prateleira de aço, 2 bancos de madeira com capacidade para acomodar 16 pessoas. Salas alugadas na; Rua Zeferino Alves do Amaral nº 689 Atibaia/SP



12. Plano de Aplicação:

Natureza da Despesa	PEA	Outros / R.P	Total
Pessoal e Obrigações (folha / encargos)	R\$ 289.960,00		R\$ 289.960,00
Material de consumo/material adm. / material pedagógico			
EM Pedro de Alcantâra SilvaR\$ 8.000,00	R\$ 13.794,40		R\$ 13.794,40
EM Catarina Maria dos ReisR\$ 4.000,00			
Material administrativo.....R\$ 1.794,40			
Outros Serviços pessoa jurídica (assessoria contábil e Assessoria administrativa)	R\$ 18.700,00		R\$ 18.700,00
Total Geral	R\$ 322.454,40		R\$ 322.454,40

13. Orçamento Detalhado					
Item	Oficina Profissional	Horas Semanais	Valor Mínimo	Valor Mensal	Valor Anual
1	Jogos de alfabetização/matemática e produção de texto/leitura e contação de história/letramento	32	30,00	3.840,00	42.240,00
2	Matemática	20	30,00	2.400,0	26.400,00
3	Circo/ Teatro	8	30,00	960,00	10.560,00
4	Artes	20	30,00	2.400,0	26.400,00
5	Dança	8	30,00	960,00	10.560,00
6	Educação Ambiental	24	30,00	2.880,00	31.680,00
7	Dinâmica Socio Emocional	20	30,00	2.400,0	26.400,00
8	Tecnologia da Informação	20	30,00	2.400,0	26.400,00
9	Musicalização	13	30,00	1.560,00	17.160,00
10	Monitor	40	15,00	2.400,00	26.400,00
11	Coordenador de Projeto	18	40,00	2.880,00	31.680,00
12	Supervisor	8	40,00	1.280,00	14.080,00
13	Material Adm. E Pedagógico – escolas EM – Pedro Alcantara S.S e EM – Catarina Maria Reis			1.254,04	13.794,40
14	Assessoria contábil e admin			1.700,00	18.700,00
				TOTAL	322.454,40

14. Resumo do Orçamento Detalhado	
Natureza da Despesa:	Valor R\$:
Pessoal e Obrigações (folha/encargos)	289.960,00
Material de Consumo:	13.794,40
Outros Serviços Pessoa Jurídica	18.700,00
Total	322.454,40

15. Cronograma de Desembolso:

Fonte de Recurso: Prefeitura da Estância de Atibaia (Municipal)

Previsão de Início: Fevereiro/2025

Previsão de Término: Dezembro/2025

Parcelas:

Número de Parcelas: 11

Valor de cada parcela:

01 x R\$ 30.454,40 (Trinta mil, quatrocentos e cinquenta e quatro reais, e quarenta centavos)

10 x R\$ 29.200,00 (Vinte e nove mil, duzentos reais)

Total: R\$ 322.454,40 (Trezentos e vinte e dois mil reais, quatrocentos e cinquenta e quatro reais, e quarenta centavos).

16. Valor Per Capta

Valor Per Capta:	Quantidade	Valor Total	Valor Geral
R\$ 122,14	240	R\$ 29.314,04	R\$ 322.454,40

17. Valor solicitado neste plano de trabalho

Solicitamos o valor de R\$ 322.454,40 (Trezentos e vinte e dois mil, quatrocentos e cinquenta e quatro reais e quarenta centavos), para a execução do Projeto “DIREÇÃO AO SOL” no - “PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – **EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CARATINA MARIA DOS REIS – POLO II, no ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 6 A 12 ANOS**” conforme estabelecido neste Plano de Trabalho.

18. Autenticação:

Local: Atibaia, 10 de janeiro de 2025

Responsável Legal:

William Brito Claro

Presidente:



Responsável pelo projeto:

Fabiana Cerimeli



Referências Bibliográficas

ALVES, José Moysés. As formulações de Vygotsky sobre a zona de desenvolvimento proximal. (1987- p.101). Disponível em <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/1466/1869>
Base Nacional Comum Curricular
http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_site.pdf
Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia –SP
<https://www.casacivil.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/Manual-MROSC-DF-FINAL.pdf>
Livro – Neurociência na Prática da Pedagogia – Autora Marta Pires Relvas.
<https://leismunicipais.com.br/a1/sp/a/atibaia/decreto/2020/940/9393/decreto-n-9393-2020-aprova-a-resolucao-sme-cme-n-10-de-25-de-novembro-de-2020-que-dispoe-sobre-o-curriculo-municipal-educacao-de-excelencia-com-equidade-da-rede-municipal-de-ensino-de-atibaia-para-o-periodo-de-2020>
<https://saojose.br/wp-content/uploads/2022/05/IRINEIA-COSTA-PEREIRA-ALVES.pdf>
http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf
<https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/04/Base0416.pdf>

Figuras - Capa – figura 1 Elaborado e desenvolvido pela Equipe Girassol

Figuras arquivo pessoal

Figura 2- <https://www.google.com/search?q=desigualdade%20social%20desenho&tbm=isch&hl=pt-BR&sa=X&ved=0CBwQtI8BKABqFwoTCICZ0dGBjYIDFQAAAAAdAAAAABAH&biw=1349&bih=651#imgsrc=SbhH0daQmZpAYM>

Imagem 1 Capa - Desenho criado equipe girassol

imagem 2 “ mãos que abraçam

https://www.google.com/search?q=desenhos+m%C3%A3os+que+abra%C3%A7am+a+educa%C3%A7%C3%A3o&sca_esv=581147272&tbm=isch&sxsrf=AM9HkKkTfX2OhLvpPB3nNIKHUpd3Vc9wQ:1699607143472&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwiZ_KyAirmCAxWTBbkGHVURDDMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=641&dpr=1#imgsrc=z5bszHaPSfEdJM

imagem 3

https://www.google.com/search?q=desenhos%20desigualdade%20social%20fora%20da%20escola&tbm=isch&bs=rimg:CW37lk9GBjDxYY_1m9smOUsgAsgIRCgIIABAAOgQIARAAVc5f9T7AAgDYAgDgAgA&hl=pt-BR&sa=X&ved=0CBwQuIIBahcKEwiYzrGCKbmCAxUAAAAAHQAAAAAQBW&biw=1349&bih=641#imgsrc=RQZxgMsre1yF8M&imgdii=U4G6JBU-pltZEM

imagem 4

https://www.google.com/search?q=c%C3%A9rebro%20primeiros%20anos%20de%20desenvolvimento&tbm=isch&hl=pt-BR&tbs=rimg:CRvLArG6q96AYUPxNG363OeksgITCgIIABAAOgQIARAAQAFVt0olP8ACANgCAOACAA&sa=X&ved=0CBwQuIIBahcKEwjw5_Wuk7mCAxUAAAAAHQAAAAAQBW&biw=1349&bih=641#imgsrc=A6eIvtcnf68ikM

imagem 5 – ODS 4

https://www.google.com/search?q=ods+4&sca_esv=581269367&tbm=isch&sxsrf=AM9HkKmbQtSNRCjU4KErurs_aizUc8wcDQ:1699637737619&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwjtxOP8-7mCAxVksPUCHboXBsUQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1366&bih=641&dpr=1

imagem 6 - ODS

https://www.google.com/search?q=ods+4&tbm=isch&ved=2ahUKEwi4t7H9_bmCAxVBSLgEHWOLA3oQ2-cCegQIABAA&oxq=ods+4&gs_lcp=CgNpbWcQAZIECCMQJzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIECAAQHjIECAAQHjIECAAQHjoNCAAQigUQsQMQgwEQQ1DABVjcEWCuF2gAcAB4AIABoAKIAZcEkgEFMC4yLjGYAQCGAQGqAQtnD3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scient=i mg&ei=A2xOZfipLsGQ4dUP45aO0Ac&bih=641&biw=1349&hl=pt-BR#imgsrc=GeSnp8MP74OTzM

ANEXO VII

QUESTIONÁRIO DE SUSTENTABILIDADE

ANEXO V

QUESTIONÁRIO DE SUSTENTABILIDADE

ISENÇÕES

TIPO	X	INÍCIO	VENCIMENTO
Municipal			
Estadual			
Federal			

RECURSOS FÍSICOS - IMÓVEIS

PRÓPRIO

QUANT.	VALOR VENAL	ENDEREÇO
1		
2		
3		

ALUGADO

QUANT.	LOCADOR	ALUGUEL MÊS (R\$)	ENDEREÇO
1	Andrea Rego Priosti	R\$ 1.000,00	Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP

CEDIDO

QUANT.	PROPRIETÁRIO	ENDEREÇO

MATERIAIS IMOBILIZADOS – GIRASSOL
(Máquinas, Móveis, Veículos e Equipamentos)

QUANT.	MATERIAL	PATRIMONIO	CUSTO UNITÁRIO R\$	CUSTO TOTAL R\$
2	MESAS		R\$ 150,00	R\$ 300,00
4	CADEIRAS		R\$ 30,00	R\$ 120,00
1	GELADEIRA		R\$ 500,00	R\$ 500,00
1	SOFA		R\$ 200,00	R\$ 200,00
1	IMPRESSORAS		R\$ 300,00	R\$ 300,00
1	FOGÃO 6 BOCAS		R\$ 300,00	R\$ 300,00
1	BOTIJÃO DE GÁS		R\$ 150,00	R\$ 150,00
1	CAFETEIRA		R\$ 180,00	R\$ 180,00
1	ARMARIO DE ESCRITÓRIO		R\$ 150,00	R\$ 150,00
1	MICROONDAS		R\$ 500,00	R\$ 500,00
2	NOTEBOOK		R\$ 1.000,00	R\$ 2.000,00
1	MESA PARA REUNIÃO		R\$ 1.000,00	R\$ 200,00
1	TV LED 40 POLEGADAS		R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00
10	BRINQUEDOS PEDAGÓGICOS		R\$ 80,00	R\$ 800,00
0	VENTILADOR		R\$ 110,00	R\$ 110,00
1	PRATELEIRA DE AÇO		R\$ 120,00	R\$ 120,00
2	BANCOS DE MADEIRA		R\$ 300,00	R\$ 600,00

Obs.: O nº do Patrimônio não é obrigado

QUADRO DE RECURSOS HUMANOS OSC

Quantidade e	Titulação	Escolaridade e	Função	Vinculo	Salário em R\$
01	Advogado	5	Advogada	2 - P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
02	Psicólogo	5	Psicólogo	2 – P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
03	Psicólogo	5	Psicólogo	2 – P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
04	Assistente Social	5	Assistente Social	2 - P.J. e Voluntário	R\$ 1.500,00*
OBS: *Os valores acima mencionados, são valores que nossos profissionais recebem quando empresas privadas, contratam nossos serviços de Capacitação Profissional, atuamos nos seguintes seguimentos: • Palestras motivacionais, workshop, capacitação de equipe profissional					

FONTE DE RECURSOS

Quantidade	Origem do Recurso	Valor Mensal	Valor Anual
1	Privado	R\$ 1.500,00*	R\$ 18.000,00*
2	Doações espontâneas	R\$ 200,00	R\$ 2.400,00
* Valor citado é aproximadamente, conforme demanda da contratação dos serviços que a nossa osc oferece.			
Total de Recursos Próprios		R\$ 1.700,00	R\$ 20.400,00

Recursos de Parcerias

1 - Federal

Quantidade	Secretaria Responsável pela Origem do Recurso	Projeto	Valor Mensal em R\$	Valor Anual em R\$
1	Secretaria da Educação	PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – CIEM II – POLO VII ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 4 A 12 ANOS.	R\$ 38.237,76	R\$ 420.615,36
2				
Total de Recursos Próprios		R\$		R\$ 420.615,36

2 - Estadual

Quantidade	Secretaria Responsável pela Origem do Recurso	Projeto	Valor Mensal em R\$	Valor Anual em R\$
1				
2				
Total de Recursos Próprios		R\$		R\$

3 – Municipal

Quantidade	Secretaria Responsável pela Origem do Recurso	Projeto	Valor Mensal em R\$	Valor Anual em R\$
1	Secretaria da Educação	PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – CIEM II – POLO VII ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 4 A 12 ANOS.	R\$ 38.237,76	R\$ 420.615,36
2				
Total de Recursos Próprios		R\$		R\$ 420.615,36

QUADRO DE RESUMO DOS RECURSOS

Origem dos Recursos	Valor Mensal em R\$	Valor Anual em R\$
Privado	R\$ 1.700,00	R\$ 20.400,00

Atibaia, 10 de Janeiro de 2025.


WILLIAM BRITO CLARO
Dirigente da OSC
GIRASSOL

ANEXO VI

QUADRO DE HABILITAÇÃO OU FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS

QUADRO DE HABILITAÇÃO OU FORMAÇÃO DE PROFISSIONAIS

ITEM	QTD.	TITULAÇÃO	ESCOLARIDADE	FUNÇÃO	VÍNCULO	SALÁRIO
1	2	Pedagogia, Jogos de alfabetização e Produção de texto e Contação de História	5	Instrutor de oficina, Jogos de alfabetização	5	3.840,00
2	1	Pedagogia	5	Instrutor de oficina, Jogos matemáticos	5	2.400,0
3	1	Circo/ Teatro	5	Instrutor de oficina de circo/ teatro	5	960,00
4	1	Artes	5	Instrutor de oficina de Artes	5	2.400,0
5	1	Dança	5	Instrutor de oficina de dança	5	960,00
6	2	Pedagogia/Biologia	5	Educação ambiental	5	2.880,00
7	1	Dinâmica Socio Emocional/	5	Instrutor de oficina, formação em Pedagogia ou Psicologia	5	2.400,0
8	1	Tecnologia da Informação	5	Instrutor de oficina	5	2.400,0
9	1	Musicalização	5	Instrutor de oficina	5	1.560,00
10	2	Monitor	5	Monitor	5	2.400,00
11	1	Coordenador de Projeto	5	Coordenador	5	2.880,00
12	1	Supervisor	5	Supervisor	5	1.280,00

ESCOLARIDADE	VÍNCULO
1 – Sem escolaridade	1 – CLT
2 – Ensino Fundamental Incompleto	2 – RPA
3 – Ensino Fundamental Completo	3 – Voluntário
4 – Ensino Médio Completo	4 – Pessoa Física
5 – Ensino Superior Completo	5 – Pessoa Jurídica
6 – Especialização	6 - Estagiário
7 - Mestrado	
8 - Doutorado	

Atibaia, 10 de Janeiro de 2025.



WILLIAM BRITO CLARO
Dirigente da OSC
GIRASSOL



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

1º TERMO DE ADITAMENTO AO TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 016/23 FIRMADO ENTRE A PREFEITURA DA ESTÂNCIA DE ATIBAIA e a OSC GIRASSOL-ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL, datado de 16/04/2023.

De um lado a **Prefeitura da Estância de Atibaia**, pessoa jurídica de direito público interno, com sede na Avenida da Saudade Nº 252, Centro, Atibaia, Estado de São Paulo, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 45.279.635/0001-08, representada pelo **Secretária de Educação**, Sra. Eliane Doratiotto Endsfieldz, portador do RG 13.553.184 SSP/SP e CPF n.º 077.850.568-54, doravante denominada **PREFEITURA**, e de outro lado a **Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional**, devidamente inscrita no CNPJ/MF sob n.º 41.646.193/0001-30, estabelecida nesta cidade, na Rua Jasmim, nº 180, Bairro jardim Centenário, representada por seu/a **Presidente**, Sr. Willian Antônio Medeiros, portador da cédula de identidade RG n.º 18.287.411-4 SSP/SP, e do cadastro nacional das pessoas físicas CPF n.º 136.714.958-47, tem entre si justo e contratado o seguinte:

CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

Prorrogação de prazo ao Termo de Colaboração n.º 016/2023 com início em 13/01/2024 e término em 31/12/2024.

CLÁUSULA SEGUNDA – DA GESTÃO

O importe total do presente Termo de Aditamento é de R\$ 420.615,36 (quatrocentos e vinte mil e seiscentos e quinze reais e trinta e seis centavos) a ser repassado em 11 (onze) parcelas sendo a primeira no valor de R\$ 38.615,36 (trinta e oito mil e seiscentos e quinze reais e trinta e seis centavos) e as demais no valor de R\$ 38.200,00 (trinta e oito mil e duzentos reais).

CLÁUSULA TERCEIRA – DAS OBRIGAÇÕES DOS PARCEIROS



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

As despesas decorrentes da referida despesa correrão por conta da dotação - 18.200.12.361.0043.2116.3350.3900.01.2200000 - fonte de recursos da Secretaria de Educação.

CLÁUSULA QUARTA – DO DESTINO DOS BENS PERMANENTES

Ficam mantidas e ratificadas as demais cláusulas e condições do Termo de Colaboração ora aditado.

PREFEITURA DA ESTÂNCIA DE ATIBAIA, aos 17 dias do mês de novembro de 2023.

Willian Antônio Medeiros

Eliane Doratotto Endsfieldz

TESTEMUNHAS:

Adriana Medeiros M. Costa

CPF: 151.466.808-41

Edilma Gonçalves Rodrigues

CPF: 366.243.478-48



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

TERMO DE CIÊNCIA E DE NOTIFICAÇÃO - TERMO DE COLABORAÇÃO

ÓRGÃO/ENTIDADE PÚBLICO(A): Prefeitura da Estância de Atibaia.

ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL PARCEIRA: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº (DE ORIGEM): 016/23.

OBJETO: Prorrogação de prazo ao Termo de Colaboração n.º 016/2023 com início em 13/01/2024 e término em 31/12/2024.

VALOR DO AJUSTE: R\$ 420.615,36 (quatrocentos e vinte mil e seiscentos e quinze reais e trinta e seis centavos).

EXERCÍCIO: 2024.

Pelo presente TERMO, nós, abaixo identificados:

1. Estamos CIENTES de que:

- a) o ajuste acima referido estará sujeito a análise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrerá pelo sistema eletrônico;
- b) poderemos ter acesso ao processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesse, Despachos e Decisões, mediante regular cadastramento no Sistema de Processo Eletrônico, conforme dados abaixo indicados, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP;
- c) além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no Diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

d) Qualquer alteração de endereço – residencial ou eletrônico – ou telefones de contato deverá ser comunicada pelo interessado, peticionando no processo.

2. Damo-nos por NOTIFICADOS para:

- a) O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequente publicação;
- b) Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

ATIBAIA, 17/11/23.

AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Emil Ono

Cargo: Prefeito

CPF: 085.001.648-75

ORDENADOR DE DESPESA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Eliane Doratiotto Endsfieldz

Cargo: Secretária Educação

CPF: 077.850.568-54

AUTORIDADE MÁXIMA DA ENTIDADE BENEFICIÁRIA:

Nome: Willian Antônio Medeiros

Cargo: Presidente

CPF: 136.714.958-47

Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou Parecer Conclusivo:



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

PELO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Eliane Doratiotto Endsfeldz

Cargo: Secretária de Educação

CPF: 077.850.568-54

Assinatura: _____

Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou prestação de contas:

PELA ENTIDADE PARCEIRA:

Nome: Willian Antônio Medeiros

Cargo: Presidente

CPF: 136.714.958-47

Assinatura: _____

DEMAIS RESPONSÁVEIS (*):

Tipo de ato sob sua responsabilidade: _____

Nome: _____

Cargo: _____

CPF: _____

Assinatura: _____

(1) Valor repassado e exercício, quando se tratar de processo de prestação de contas.

(*) O Termo de Ciência e Notificação e/ou Cadastro do(s) Responsável(is) deve identificar as pessoas físicas que tenham concorrido para a prática do ato jurídico, na condição de ordenador da despesa; de partes contratantes; de responsáveis por ações de acompanhamento, monitoramento e avaliação; de responsáveis por processos licitatórios; de responsáveis por prestações de contas; de



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

responsáveis com atribuições previstas em atos legais ou administrativos e de interessados relacionados a processos de competência deste Tribunal. Na hipótese de prestações de contas, caso o signatário do parecer conclusivo seja distinto daqueles já arrolados como subscritores do Termo de Ciência e Notificação, será ele objeto de notificação específica. *(inciso acrescido pela Resolução nº 11/2021)*

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 10.562/23

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 002/23

PROJETO



Alecrim Dourado

Movimento, ritmo e voz!



Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

ANEXO III
PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS				
Nome da Entidade: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.			CNPJ: : 41.646.193/0001-30.	
Endereço: Rua Jasmim 180			Bairro: Jardim Centenário	
Cidade: Atibaia	UF: SP	CEP: 12948-080	DDD/Telefone: (11) 99650-0917 / (11) 95591- 3384 (11) 99576-4639	
E-mails: projeto girassolatibaia@gmail.com				
Nome do Responsável : Willian Antônio Medeiros			CPF : 136.714.958-47	RG: 18.287.411-4 SSP/SP
Cargo : Presidente				
Endereço: Estrada Laramara, 124		Bairro: Jundiázinho / Terra Preta.	Cidade: Mairiporã	UF: SP
Nº da Conta: 25.714-1		Banco: Brasil	Agência: 4255-2	
Designios Propostos: Art. 1º: A Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional – Projeto Desenvolvendo e Aprendendo - Constituída em 10 de junho de 2020 sob a forma de Associação, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de interesse público e destituída de quaisquer preconceitos e/ou vinculação de natureza política partidária, religiosa, gênero, orientação sexual por tempo de duração indeterminado, de caráter filantrópico , cujas as atividades reger-se-ão por esse Estatuto e pelas demais disposições legais aplicáveis. XIII – atuar na definição da política municipal de atendimento das crianças, dos adolescentes e dos jovens em consonância com a política, coordenando e fiscalizando a sua execução; XVI – promover e/ou estimular o desenvolvimento de programas de prevenção e promoção de: proteção, garantia de direitos da criança, do adolescente e do jovem, de apoio e orientação à sua família e à comunidade XVII – promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, trabalho, visando a plena inclusão da criança, do adolescente e do jovem.				
2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO				
Título: <u>Programa Melhoria da Educação</u>				
Período de Execução:		Início – Janeiro - 2024	Término - dezembro de 2024	
Identificação do Objetivo : PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – CIEM II – POLO VII ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 4 A 12 ANOS.				
Público Alvo: 426 crianças de 4 a 12 anos de idade, do infantil IV ao 5º ano do Ensino Fundamental no CIEM II				

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Local de Execução: Av. Industrial Walter Kloth, 1135 – 1035 Jardim Imperial, Atibaia / SP Cep: 12 951-200

Coordenador (a): Fabiana Cerimeli

Responsável Técnica: Fabiana Cerimeli CRESS: 52:886

Endereço Responsável Técnico: Rua das Rosas 326 Cep. – 07664-050

Telefone: (11) 99650-0917

E-mail – bia_cerimelly@hotmail.com

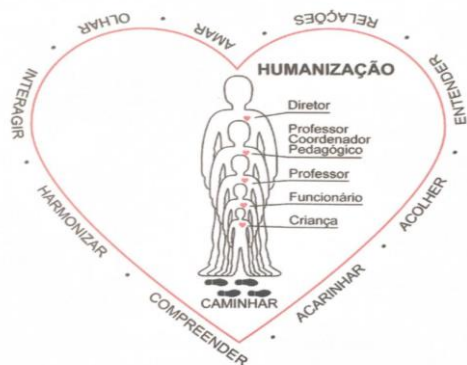
3 - JUSTIFICATIVA

Exatamente no dia 02/12/2020 O Decreto N° 9.393, de 01 de dezembro de 2020, aprova através da Resolução SME/CME n°10, no dia 25 de novembro de 2020, que dispõe sobre o Currículo Municipal, Educação de Excelência com Equidade, da Rede Municipal de Ensino de Atibaia, para o período de 2020-2030.

O programa de educação em tempo integral que especifica o **atendimento a 426 crianças de 4 a 12 anos** partindo do infantil IV até o 5º ano do ensino fundamental, tem como um dos principais objetivos ampliar o tempo de permanência de crianças e adolescentes no âmbito escolar, expandindo as possibilidades de aprendizagem com o enriquecimento do currículo básico, com a exploração de temas transversais e a vivência de situações que favoreçam o aprimoramento pessoal, social e cultural.

As atividades com base em uma análise documental dentro do Currículo da Educação Básica Municipal, favorecem a observação do processo de maturação e evolução dos indivíduos.

Atividades Realizadas na Formação Curricular



Pensando na organização de uma educação escolar com o objetivo de torná-la a Escola dos Sonhos, previsto e desejado neste Currículo Municipal em Educação de Excelência e Equidade, percorreremos um caminho baseado nas trilhas reflexivas para uma prática de excelência, conforme recomendado. **A palavra chave será enriquecer e inovar o objeto.**

Figura 1- Atividades realizadas pelos Gestores Escolares na formação escolar curricular realizada no dia 11 de março de 2020.

A Educação é considerada uma das maiores e mais importantes Instituições Sociais, é através dela que construímos um processo civilizatório. As Instituições de Educação são espaços inerentes à vida e a sociedade, onde todos o indivíduo se desenvolve em um processo de construção de sua subjetividade que se baseiam na pertença a esses espaços. O comportamento humano é moldado pelas normas estabelecidas nessas instituições educacionais ligadas a condição humana e desenvolvimento seja na relação através da convivência contribuindo para a sua sobrevivência seja na matéria ou na cultura.

Podemos compreender através das pesquisas e dos estudos realizados na contemplação do Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia uma apresentação clara demonstrando que a escola é a primeira instituição depois do vínculo familiar que recebe e acolhe as crianças com o objetivo de apresentar e proporcionar novas experiências contribuindo diretamente na evolução individual e coletiva.

A descrição da imagem acima significa trabalhar e direcionar os seus conhecimentos não apenas por intermédio teórico, mas colocando em prática as emoções e a sensibilidade que simbolizam a figura do coração. Esse é um dos objetivos de transformação e evolução para um mundo melhor transversalmente pela “Escolas dos Sonhos”, explorar todos os sentidos favorecendo a formação e o desenvolvimento.

A educação humanizada é uma abordagem, uma ferramenta que faz parte de um cenário onde colocamos as crianças e os adolescentes sempre em lugar de destaque no seu processo de aprendizagem e evolução.

Na “Escolas dos Sonhos” contemplamos a humanização como um caminho inovador explorando os caminhos pedagógicos que se trata de valores, cuidado, diálogo, respeito, empatia, acolhimento e consciência, podendo contar com **ferramentas pelos caminhos como a neurociência comportamental**.

Na construção desse plano nos depararemos com situações diversas que podem dificultar ou atrapalhar os resultados almejados e quando identificamos os princípios iniciais das diversas causas contribuimos diretamente no seu desabrochar.

Atualmente vivemos em um país com vários contratos socioeconômicos, culturais e educacionais. A educação vem como parte de um suporte estrutural que abrange o poder da transformação social. Ela por si só pode ser a base para uma transformação fazendo parte de um conjunto de ações sejam elas macro ou políticas educacionais que potencializam a finalidade da educação.

Pelo prisma relacionado ao indivíduo os motivos individuais passam a fazer parte de um coletivo de experiências através das atividades motivando o objeto e por fim o esperado resultado.

Todo ser humano vive e desenvolve através de grupos sociais os quais influenciam diretamente nas funções emocionais e psicológicas. Vygotsky (1991).

A ilustração demonstrada no Currículo de Educação Básica Municipal demonstra que as atividades desempenhadas por um indivíduo são introduzidas através de instrumentos com o objetivo de fomentar o desenvolvimento individual e coletivo o que nos leva a compreender a possibilidade de explorar outras fontes que venham a contribuir nos resultados esperados.

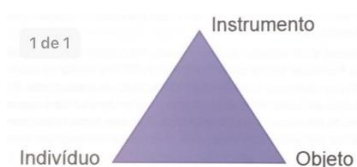


Figura 2 – Atividade de Indivíduo

- Instrumento Educacional – métodos teóricos e práticos de alcance ao público específico;
- Indivíduo – Sujeito de Direito onde a educação é inerente à condição humana;
- Objeto – É o resultado aguardado e esperado dentro do planejamento de alcance e execução no alvo individual e coletivo.

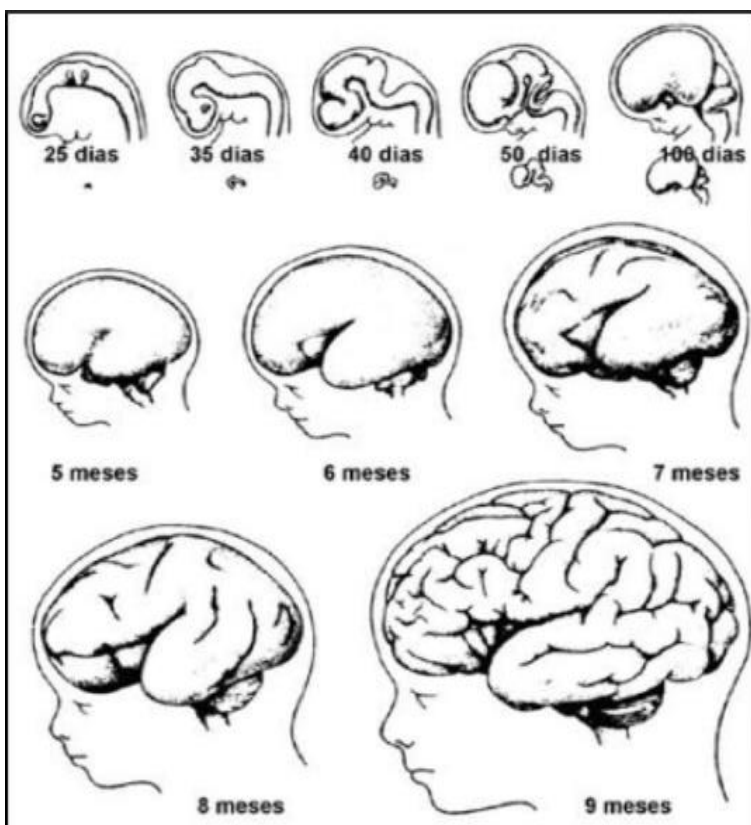
Fonte: Vygotsky (1991)

Desta forma nos inspiramos sobre o melhor ponto de partida para iniciar a nossa caminhada como aponta o CEBM, apresentando uma travessia inspiradora que favorecerá a persuasão juntamente com o desenvolvimento individual e coletivo, capacitando os nossos profissionais do Projeto Alecrim Dourado nas diretrizes do documento norteador das práticas educacionais que garantem o previsto no BNCC, contudo irmos além podendo desfrutar de capacitações em equipe no campo da neurociência comportamental e da programação neurolinguística contando com uma coordenadora especialista dentro do projeto, possibilitando a avaliação individual e as estratégias possíveis nos casos apresentados nas reuniões em equipe.

Fixamos como um fator relevante e de extrema importância saber detalhes que favoreçam ou desfavoreçam o desenvolvimento cerebral das nossas crianças na primeira infância, a importância no seu processo de aprendizagem educacional dentro do ensino fundamental e no decorrer da sua trajetória, incentivando e interagindo com a família nesse processo de desenvolvimento e responsabilidade. Vejamos.

A formação do cérebro de um feto inicia na segunda semana de gestação, neste período contará com 50% da genética e os outros 50 % reproduzidos através das experiências vivenciadas e transmitidas pela genitora, dando continuidade nos primeiros meses de contato com o mundo externo.

- ✓ Gestação e primeiros meses tranquilos – memórias boas armazenadas – bom desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ Gestação e primeiros meses conturbados – memória ruins armazenadas – dificuldade no desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ É a qualidade das memórias, formadas através das vivências que serão responsáveis na formação da personalidade e no desenvolvimento cerebral no decorrer da vida do indivíduo.



O conteúdo acima evidencia a importância e o incentivo à educação de qualidade o quanto os estímulos e as boas experiências educacionais, sociais e emocionais estarão diretamente ligados no desenvolvimento das crianças da nossa Comunidade.

Primeiros anos de aprendizagem, Sistema Nervoso Central.

Nos primeiros anos de vida o cérebro aprende primeiro as habilidades simples e aos poucos as mais complexas, em forma de construção desenvolvendo as suas capacidades cognitivas, emocionais e sociais estando atreladas ao longo da sua vida.

Já na fase da adolescência o que impera são os conteúdos armazenados e presentes no seu sistema límbico, localizado na parte de trás do cérebro que chamamos de hipocampo. É lá que todas as memórias e experiências ao longo da infância ficaram armazenadas dando suporte a novos desafios ou o início de um iceberg.

Os comportamentos serão reproduzidos através das emoções, impulsos e instintos.

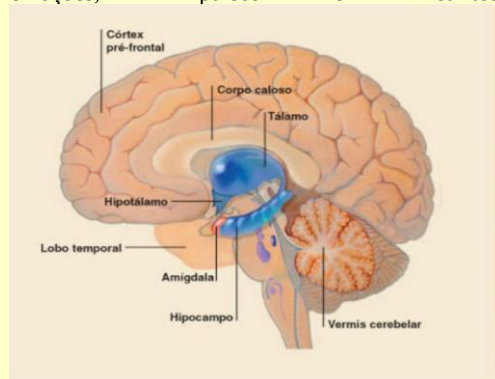


Figura 5 - áreas da memória



Figura 4 – Processo Cognitivo

Figura 3- Desenvolvimento Encefálico do feto fonte – Cowan, 1979



Figura 6 – Especialidade em Neurociência e Comportamento - PUC

Contar com profissionais preparados para identificar situações diversas dentro de uma Instituição Educacional significam avançar nas estatísticas do objeto, sentindo o dinamismo da instituição à medida em que as dificuldades apareçam e se trabalhe na solução.

Por tanto a Instituição Educacional conta com essa ferramenta para contribuir no acompanhamento da espécie humana sendo fontes enriquecedoras e modificadoras, fomentando a evolução e o desenvolvimento, oferecendo um campo de possíveis certezas e estabilidades, protegendo do que é insalubre e imutável, do que é estabelecido e prejudicial trazendo criticidade, capacidade reflexiva e analítica para a vida cotidiana.

Esse processo é decorrente das práticas inovadoras que nascem do conhecimento e do questionamento saindo do tradicional e avançando em outras fronteiras deixando um legado para futuros projetos.

Quando analisamos a questão da desigualdade social e da extrema pobreza em que vivem milhões de famílias brasileiras as quais estão presentes no cotidiano das escolas, no processo de educação e produção de conhecimento, evidenciam a necessidade para essas mudanças sociais, compreendendo suas causas e suas consequências podendo contar com profissionais interdisciplinares.

Em um contexto em que abordamos a educação em tempo integral, vem com o propósito de facilitar o desenvolvimento das crianças e adolescentes alcançando todas as suas extensões, abrangendo desde a família a comunidade.

Contribuir no protagonismo explorando seus espaços e as necessidades da escola com a integração dos pais em atividades voltadas para a sustentabilidade e o bem-estar dos seus filhos e de toda a comunidade. Esse processo e, portanto, compartilhado e construído coletivamente, de forma que seja factível de execução. Tais processos devem ser capazes de contribuir para a aquisição de competências das crianças, permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo mesma, construir um projeto de vida sendo capazes de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis. A inclusão dos pais no âmbito escolar também gera a missão de criar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício da cidadania.

A garantia e a implementação da formação integral dos alunos precisa estar em sintonia com o Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia – SP, documento esse que se trata de orientações técnicas referente as práticas educacionais desta rede de ensino previsto na BNCC – Base Comum Curricular.

A sua implementação é analisada como uma forma para compensar as deficiências educacionais apresentadas no processo de escolarização.

Esse formato de educação integral é um ambiente escolar formal que oportuniza a maior permanência dos estudantes, com transmissão e produção de conhecimentos metodizados. Nesse âmbito escolar o tempo de permanência do aluno e a organização curricular torna-se diferente se comparando com os métodos educacionais de outras.

Com a extensão da jornada e a permanência das crianças nas escolas públicas vem com o objetivo de investir na formação integral contribuindo para erradicar e combater a vulnerabilidade social de crianças e suas famílias.

Quando abordamos o tema infância, não podemos deixar de evidenciar a importância da Educação Infantil durante o seu desenvolvimento global!

No desenvolvimento infantil tudo depende das relações e dos vínculos estabelecidos, lembrando que a criança tem desejo de interagir e aprender com os indivíduos que as cercam. Desta forma os aprendizados podem acontecer na interação com outras pessoas, sejam elas adultas ou crianças. (Vygotsky – 1987 – p.101).

O aprendizado e desenvolvimento mental se põe em movimento durante suas experiências vividas, assim como demonstra as ilustrações acima sobre o processo de memórias.

Nos inspirando na “Escola dos Sonhos” não podíamos esquecer de citar um dos grandes patronos da Educação Brasileira, filósofo e pedagogo conhecido como um dos grandes pensadores da pedagogia mundial, **Paulo Freire**. Algumas das suas frases em obras literárias deixadas com o propósito de transformar a educação, citamos duas delas. “ **Quando a educação não é libertadora, o sonho do oprimido é ser opressor**”. “**Educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas transformam o mundo**”.

Paulo Freire - Exemplar 1405 - 1967. Cita sobre uma educação que levasse o homem a construir uma nova postura perante seus problemas direcionados ao seu tempo e ao seu espaço, criar confiança diante deles, o contrário da covardia, do medo e da falta de conhecimento, se desligando das suas próprias condições de vida. Educar o seu próprio eu é desvendar suas próprias forças e capacidades; é construir sua própria vitalidade a qual difere das ideias que Whitehead chamava de interideias, ou seja “ mentes limitadas”. p. 93.

Levando em consideração a educação libertadora de Paulo Freire ressaltamos a importância do lúdico no desenvolvimento social, emocional, físico, mental e cultural de crianças e adolescentes, na desenvoltura de atividades relacionadas as atividades pedagógicas, culturais, artística, recreativas,

esportivas, de lazer e meio ambiente e poder contar com a ferramenta da Neurociência Comportamental dando asas para o desenvolvimento individual e coletivo.

O Terceiro Setor por um prisma educacional.

Pode favorecer para a efetivação do ODS 4 – Educação de Qualidade, contribuindo para a complementação do ensino formal, portando-se diante das disciplinas ou temas transversais de forma lúdica, explorando as tecnologias, ciência, cultura, arte e esporte. Um dos objetivos das Organizações da Sociedade Civil é investir no protagonismo impulsionando o desenvolvimento sustentável, o combate à pobreza, a educação, saúde, assistência social.

O Girassol vem oferecer a amplitude e o enriquecimento da educação indo além do atendimento direto, oferecendo a sua experiência na execução de atividades diversificadas, contribuindo para que crianças, adolescentes e responsáveis se apropriem do território e consequentemente tornando o CIEM II um espaço de referência com credibilidade e abrangência.

Quando citamos e oferecemos a **neurociência comportamental** dentro da educação como uma ferramenta adicional na execução do projeto a intenção é demonstrar que o saber científico é na atualidade essencial dentro dos movimentos expressivos, participativos e democráticos que colaboram para a execução de todas as atividades propostas nesse plano de trabalho, trazendo discussões, curiosidades e vivência do seu dia a dia através de suas superações e conhecimentos seguindo a linha de raciocínio analisadas na BNCC.

Os objetivos demonstrados no Currículo Escolar Municipal referente aos contraturnos escolares em parceria com as Organizações da Sociedade Civil, possibilita percorrer um caminho que favoreça esse desenvolvimento e se estenda para o âmbito familiar e comunitário, colocando em prática as proposta realizadas nas Conferências Curriculares que envolveram famílias, crianças, professores, gestores e especialistas em momentos marcantes para a coleta de dados e a construção conjunta de ideias democráticas existentes neste documento. Destacamos o mencionado na apresentação da Sra. Secretária Municipal de Educação na seguinte frase;

“[...]E, como autores, decorre a obrigação de zelar pelo seu cumprimento, pela sua implementação e pelos seus frutos, pois a sementeira foi feita a mil mãos e mil corações, com acolhimento, com amor e com compromisso com a Educação”. Pág. 13

Ora Senhores (as) de maneira clara e evidente a frase acima sinaliza que só é possível a construção da “Escolas dos Sonhos” se trabalharmos com amor e com o coração, contribuindo no acompanhamento das possibilidades, nas construções e nas reconstruções, superando os obstáculos em um mundo cheio de possibilidades e descobertas através da “Educação Libertadora”.

Um ponto relevante é explorar o que de novo uma Organização tem a oferecer além do que já foi apontado e exigido, quais os indicadores que a mesma sugere para a inovação do projeto?

Os nossos profissionais assim como sugerido serão adeptos a educação continuada, estarão preparados para o acolhimento e a instrução, os espaços escolares serão a extensão da casa do nosso público alvo e se houver demanda familiar que envolva o nosso objeto, estaremos aptos a estender esse acolhimento com o intuito de favorecer o bem-estar individual e familiar das nossas crianças.

No Estatuto da Criança e do Adolescente em um dos Direitos Fundamentais destacamos;

Art. 7 A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existências.

Infelizmente os índices de violência e desigualdade atinge diretamente o desenvolvimento das crianças, prejudicando o rendimento escolar em todas as suas estâncias, alguns entram no ensino médio com um fraco preparo e um pobre desenvolvimento intelectual e emocional, desencadeando futuros conflitos, desastres e até mortes dentro do âmbito escolar, uma estatística que infelizmente vem aumentando em nosso País preenchendo as colunas sociais.

A escola é um local onde todas as realidades se defrontam e neste contexto histórico que estamos assistindo é necessário trabalhar e identificar as emoções desde muito cedo, contribuindo na formação de indivíduos saudáveis, diminuindo as estatísticas da marginalidade. A neurociência comportamental chega como uma potente ferramenta nesse combate e nessa construção de valores.

O Terceiro Setor mapeia as **dez competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular** considerando as habilidades, atitudes e valores que sejam aptos a resolver as demandas da vida cotidiana, ou seja são ações que permitam aos estudantes a sua evolução plena.

- ✓ 1 - É na valorização e nos conhecimentos historicamente edificados sobre o mundo social, cultural e digital que nos faz entender e aplicar a realidade dos fatos, seja no aprendizado contínuo, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática.
- ✓ 2 – Pensamentos científicos, críticos e criativos; a prática de exercitar a curiosidade, recorrer ao conhecimento e as ferramentas nas abordagens das ciências que incluem a investigação de todas as causas, a reflexão, imaginação, criatividade, análise crítica,

resolução de problemas, testar caminhos diferentes, criar soluções com base em diferentes áreas.

- ✓ 3- Repertório Cultural; sublimar e prosseguir com as diversas manifestações artísticas e culturais seja de locais ou mundiais e com a participação nessas práticas produzindo esse mundo artístico.
- ✓ 4- A comunicação; explorando diversas linguagens, seja corporal, verbal, escrita, libras, corporal, digital, sonora, linguagens artísticas, matemática e científica com o objetivo de compartilhar a experiência e a informação por um todo onde as ideias e os sentimentos seja eles diferentes ou iguais podem levar o entendimento respectivo.
- ✓ 5- Cultura Digital; realizar através da compreensão o uso das tecnologias digitais seja elas informativas ou comunicativas, trabalhando com a reflexão de maneira ética através das práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, desenvolver o protagonismo facilitando a resolução de problemas e na edificação da vida pessoal e também de forma coletiva.
- ✓ 6- Trabalho e projeto de vida; enaltecer os saberes, as diversidades em conjunto com as vivências culturais, apropriar das suas experiências e no conhecimento fazendo escolhas coerentes no exercício da cidadania se apropriando de consciência, autonomia, liberdade e responsabilidade.
- ✓ 7- Argumentação; discutir assuntos com base nos fatos, dados confiáveis, para defender ideias e opiniões nos aspectos que visem as decisões em comuns que respeitem e garantam os direitos humanos, dentro de uma consciência socioambiental, regional e global, estabelecendo um cuidado pessoal, dos que o cercam e por fim uma consciência planetária.
- ✓ 8- Autocuidado e Autoconhecimento; está ligado diretamente à autoresponsabilidade pelas escolhas e atitudes seja com a saúde física, emocional, sabendo reconhecer não apenas as suas emoções, mas a do próximo dominando seus instintos e aprimorando a sua capacidade de lidar e com o oposto.
- ✓ 9- Cooperação e Empatia; é necessário trabalhar e colocar a empatia em prática desde muito cedo seja na resolução de conflitos ou na cooperação, reconhecendo o auto respeito e reconhecendo o espaço e o respeito de outro sobre os direitos humanos, respeitar e ser

respeitado referente a sua cultura sem sofrer ou praticar preconceitos seja de qualquer natureza.

- ✓ 10- Responsabilidade e Cidadania; nas ações sejam elas pessoais ou coletivas com autonomia, determinação, responsabilidade, resiliência, flexibilidade, se baseando nos princípios éticos, democráticos, sustentáveis, inclusivos e solidários.

Assim a OSC em conjunto com a instituição escolar trabalhara de maneira deliberada estando aberta a todas as formas de diversidade e pluralidade para que a experiência escolar seja possível e acessível para todos sem distinção, independente da cultura, etnia, cor, sexo, religião, assegurando o direito de aprender a todos.

A sociedade em geral coexistente impõe formas inovadoras e inclusivas no processo educacional onde é questionado como aprender, que maneira ensinar, como ampliar os métodos de aprendizagem de forma colaborativa que se possa avaliar o aprendizado.

O contexto elaborado pela BNCC evidencia de forma clara e objetiva sobre o seu compromisso se referindo a educação integral, devendo focar na formação e no desenvolvimento humano global, rompendo os paradigmas.

Desta forma a Organização Girassol propõe essa missão para contribuir na Instituição Escolar CIEM II, fomentar e trabalhar todos os aspectos abordadas nas dez competências curricular, explorando novos caminhos, novas ferramentas, técnicas e atribuições com um grande potencial de alcance com resultados positivos e esperados.

Comunidade do Jardim Imperial.

É considerado um dos bairros mais populosos de Atibaia com cerca de 25 mil habitantes, se destacando como um dos bairros com mais investimento público da região. Um dos grandes investimentos foi o **CIEM II**, bem localizado, perto de estabelecimentos comerciais, indústrias, UBS, UPA, bares, supermercados, lojas e etc.; também podemos identificar que o bairro imperial fica nas proximidades do bairro Alvinópolis II, Caetetuba, Jd. Brasil, Cerejeiras, Brotas e Jd. Centenário. Conta com escolas primárias e secundárias, dispõe de um terminal rodoviário.

As conjunções das famílias socioeconômicas acompanhadas pelos órgãos responsáveis apontam uma ascendência de mais de 50% das famílias com moradia própria, 42% das famílias moram de aluguel, 4,9% em moradias de maneira outorgada, 84% dessas famílias possuem acesso à internet através de banda larga e 16% através de dados móveis.

Os apontamentos do Plano Político Pedagógico do CIEM II demonstram nas porcentagens o índice de famílias religiosas onde 44,4% são católicas; 6,1% espíritas; 46,9% evangélicas; 1,3% são ateias. Há um índice elevado da cultura patriarcal (mãe e pai) em 84%; famílias monoparentais (apenas um genitor) em torno de 12,3%, homoafetivas 1,2% mães solas e 1,2% mães e avós.

CIEM II

Unidade situada no Bairro Imperial, dispõe de aproximadamente 6 mil m² e oferece cerca de 800 vagas para a rede municipal de ensino. O CIEM II demonstra para sociedade e a comunidade do bairro e em torno dele um grande avanço na história da Educação de Atibaia, contando com atividades extracurriculares e multidisciplinares, agindo diretamente no desenvolvimento de crianças e adolescentes somatizando positivamente na situação socioeconômica de muitas famílias. As estruturas do Centro Integrado de Educação Municipal CIEM II, oferece conforto, desenvolvimento educacional dos seus alunos, no piso térreo da escola dispõe de; playground, cozinha, refeitório, vestiários, posto médico, auditório, camarins, o centro de atendimento (CAADE), quadra poliesportiva coberta, piscina coberta semiolímpica e salas: administrativas (secretária), de professores, infantis, de berçário, de creche, de atividades multiuso e de repouso. No primeiro piso a escola disponibiliza salas de aula, sanitários, biblioteca e laboratórios.

O desenvolvimento do projeto considerou todas as necessidades e exigências que um equipamento desse porte necessita ofertar. Sobretudo além de do espaço especial o mais importante será a maneira as quais os alunos vivenciaram no âmbito escolar.

Identificação e propósitos da Organização:

O Girassol se constituiu com o CNP – 41.646.193/0001-30, como Organização não governamental, sem fins lucrativos, em 12 de novembro de 2020, com a sede situado na Rua. Jasmim 180. Jd. Centenário km 45,5 da Rod. Fernão Dias, extensão na Rua. Zeferino Alves do Amaral 689 Centro Atibaia – SP. O Girassol atua no município no assessoramento e na defesa e garantia de direitos.

A OSC vem se apresentar na ocasião o desejo de fazer parte desse projeto através desse plano de trabalho contribuindo para a sonhada e lapidada “Escola dos Sonhos”, construída por várias mãos sonhadora, pensadas com o coração em contribuir com a educação acessível para todos, onde haja igualdade, respeito, inclusão e amor.

Este plano de trabalho foi construído e discutido minuciosamente nas diretrizes do Currículo da Educação Básica Municipal, várias discussões foram levantadas e muitos assuntos em pauta sobre a educação atual, o que se esperar de uma “Escola Modelo” com toda a estrutura ofertada pelo CIEM II, como poderíamos aproveitar cada espaço, dar sentido a cada ação e execução, não apenas no período contratual dessa Organização, mas preocupados em construir em parceria com a gestão escolar deixando um legado que sirva de modelo para outras escolas e futuros projetos.

Encontramos na nossa trajetória, conteúdos incríveis escritos e desenhados em papéis, que nem sempre chegam ao objeto esperado e perguntamos o porquê? A resposta que mais se adequa a todas já ouvidas talvez seja a mais simples; “Se não colocarmos amor em tudo que fizermos, não florescerá”!

Todas as atividades sugeridas nesse chamamento foram analisadas além dos objetivos esperados, sejam nas tecnologias, no lazer, na cultura, na arte ou no esporte. Analisamos também todas as dificuldades que afetam diretamente esse público, como a desigualdade, a falta de conhecimento, a falta de oportunidades, a escassez, a fome, a desnutrição, a falta de informação entre tantos outros problemas que solidificam em forma de ciclos viciosos.

Analisamos a primeira infância conscientes que toda criança tem a sua extensão familiar, uma realidade que na maioria das vezes é diferente do seu âmbito escolar e que se perpetua através de seus descendentes influenciando diretamente no seu desenvolvimento.

Quando falamos sobre a inclusão, devemos levar em consideração que as transformações não acontecerão em curto prazo, haverá tropeços pelo caminho onde o objetivo maior será transformar vidas através da educação.

Queremos abraçar e trazer para perto a família dessa criança, desse adolescente impactando diretamente no seu desenvolvimento. Muitos deles pedem socorro através de seus comportamentos, mas não conseguem verbalizar, apresentando dificuldades diferenciadas que retardam o seu aprendizado, na maioria das vezes desconhecidas pela família na falta de conhecimento e informação.

Além de aplicar as oficinas para o público alvo, podemos utilizar os espaços disponíveis da escola levando conhecimento e orientação para os pais e responsáveis de forma planejada junto a gestão escolar

com o propósito de darmos as mãos e colaborarmos diretamente no desenvolvimento e evolução das crianças da nossa escola, favorecer com um ambiente prazeroso e confortável seja na sua escola, na sua casa e na sua comunidade.

Quantas crianças e adolescentes passam por constrangimento deixando de acompanhar a sua turma, ausência de interesse, sentem perdidos em um mundo que só a eles pertencem, usam de atitudes grosseiras ou violentas para esconder seus medos e inseguranças. Eles precisam ser vistos com olhares de profissionais atentos e preparados na identificação do problema, ou seja, se não formos as mãos acolhedoras nesse mundo de desigualdade cada vez mais perderemos os nossos futuros adultos por um inimigo obscuro chamado sistema nervoso central deficiente.

No livro “Neurociência na Prática da Pedagogia”, traz riquezas sobre educadores preparados para a missão de educar percorrendo caminhos que os tornem mediadores usando como instrumento a neurociência nas suas práticas. O ensinar com qualidade vai além das suas técnicas e recursos pedagógicos para estimular a criança, não somente em pensar, mas sobre saber no que pensar. Quando o professor consegue atingir o estímulo certo no momento certo, ele faz com que a criança se integre, associe e entenda os conteúdos propostos em sala de aula. Imagine que esses estímulos quando enquadrados e praticados no cotidiano da criança podem ser transformadores no contexto da aprendizagem a tornando prazerosa e significativa durante o processo escolar.

A prática da neurociência é uma ferramenta interdisciplinar que chega para promover e somar diante de conflitos e problemas enfrentados no âmbito escolar. Queremos seguir construindo nesse mesmo caminho no CIEM II, atribuir aos educadores, professores e monitores um olhar investigativo e atento aos sinais sendo um potencializador de inteligências, para tanto é necessário ser preparado para conhecer o funcionamento do sistema nervoso central e suas dimensões biológicas, emocionais e sociais.

Ser um educador na atualidade se tornou um grande desafio, aprender a lidar com comportamentos.

Quando imaginamos os caminhos do diálogo entre a Educação e a Neurociência na prática do ensino específico, passamos a compreender o processo. Embora na sua maioria não sejam especialistas na área, mas o propósito da equipe será oferecer uma linguagem clara, coerente e mediadora para os membros entre as interfaces da educação e da neurociência. Compreendemos que seja fundamental que os educadores conheçam as estruturas cerebrais como a principal conexão do aprendizado, do comportamento para a ininterrupção do desenvolvimento e que se torne cada vez mais um campo a ser

explorado. As unidades escolares que já adotaram esse perfil, vem contribuindo em avanços significativos em sala de aula, compreendendo as dimensões cognitivas, motoras, afetivas e sociais.

Primeiramente é necessário conhecer o tripé do sistema que interferem para a construção epistemológica do sujeito que aprende.

- Primeiro aspecto importante é o sistema da informação;
- Segundo aspecto é a compreensão do sistema biológico;
- Terceiro, situações e fatos que adentram em nosso cotidiano e a cibernética formando uma teia de conectividade.

O educador que conhece esse funcionamento é capacitado para tal, consegue elaborar, definir e organizar melhor os conceitos sobre o aprendizado, em outras palavras, quando um estímulo já é conhecido pelo sistema nervoso central desse indivíduo, desencadeia uma lembrança e quando o estímulo é novo desencadeia uma mudança. Essa é a maneira mais simples de entender o aprendizado pelas óticas do neurocientífico; imaginem que as informações são devolvidas pelo cérebro cognitivo emocional, motor, afetivo e social e com os avanços da tecnologia as tendências indicam para esse século uma atenção maior para o desenvolvimento do cérebro criativo, inventivo, intuitivo, genial, protagonista que esteja preparado para as incertezas, que saiba gerenciar suas frustrações do seu cotidiano sem se perder ou até mesmo se desprender da sua autoestima, um cérebro autopoético, autorregulado, reorganizado e adaptável.

A realidade é que tanto crianças quanto adolescentes estão sob os nossos olhares e participando das nossas práticas pedagógicas.

Se nós Seres humanos temos um cérebro com estruturas cognitivas evoluídas o que nos difere dos animais, um neocórtex que nos oferece a propriedade de pensar, então por que não podemos fazê-lo trabalhar ao nosso favor de maneira correta?

O cérebro tem dois hemisférios que consomem, um dos lados elabora e responde através dos circuitos neurais e quando o desafiamos para um aprendizado criativo sabemos que o lugar mais adequado é a sala de aula.

É na sala de aula que o indivíduo passa a pensar, viver, relacionar-se, conviver, solucionar problemas para o seu crescimento intelectual, ademais um espaço ideal para brincar e descontração.

O profissional da pedagogia e toda a equipe engajada poderão contribuir para o ambiente escolar não somente na efetivação das atividades propostas, mas serem mais atuantes e mediadores no

conhecimento da aprendizagem em um contexto mais neurocientífico com linguagem fácil e acessível, utilizando ferramentas e recurso pedagógicos apropriados para entender as necessidades individuais e coletivas no processo de aprender cuja a eficiência científica é comprovada pela leitura, que acelerara a aprendizagem, contribuindo na avaliação das causas elementares de bloqueio, da resistência dos mecanismos de defesa neste processo de aprender.

Compreender que os distúrbios, bloqueios e alterações de comportamento nem sempre estarão evidentes, por estarem ligados à inadequação da integração sensorial do sistema nervoso central lhe causando dificuldades no âmbito escolar.

Podemos citar dois exemplos conhecidos;

“**Albert Einstein** quando criança apresentou sérias dificuldade para falar e aprender, Einstein foi uma das mentes mais brilhantes da ciência, o seu legado inclui a explicação do efeito fotoelétrico, a teoria da relatividade espacial, geral e restrita, além das contribuições na física estatística através da sua explicação para o movimento browniano”;

“**Thomas Edison** foi apontado pelo seu professor ser um portador de retardo mental, e aquela escola em questão não poderia educá-lo, passando a tarefa para a sua mãe alfabetizá-lo em casa, e através das forças do amor ela o transformou em um dos maiores e importantes gênios do século”.

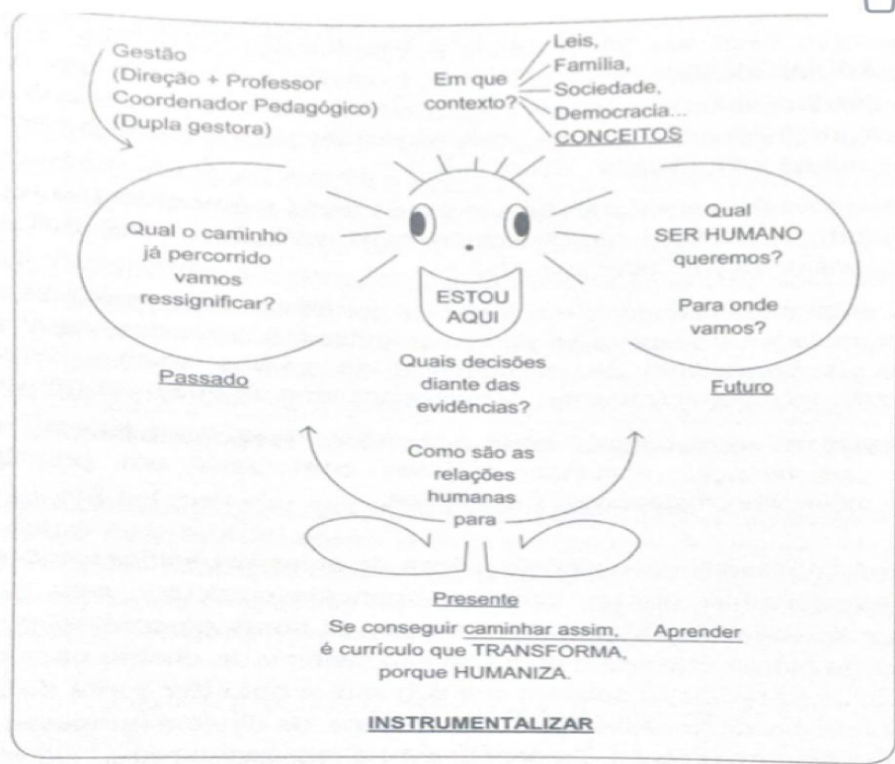
Quantos **Einstein**, quantos **Thomas** temos espalhados pelo mundo, com cérebros brilhantes e por falta de conhecimento ou preparo não enxergamos o seu potencial?

Cérebros brilhantes podem apresentar dificuldades em interpretar imagens, sons, sensações táteis e de movimentos, alguns se irritam com luzes, gritos, sons, sensíveis ao toque das mãos ou movidas inesperadamente.

Vamos preparar os nossos profissionais e conduzi-los pelas trilhas do amor e da empatia, ter olhares atentos e sensíveis em outras palavras enxerga-los com os olhos do coração e calçados pela ciência.

Como exemplificado na pag. 94 do Currículo da Educação Básica tais princípios englobam vários fatores e caminhos para o desenvolvimento sustentável com o objetivo de uma nova realidade social, ambiental e cultural capaz de mudar o nosso planeta, incluindo ações e **projetos com ricas experiências focadas no desenvolvimento humano**, fala-se desde a sustentabilidade, educação ambiental e as diretrizes de formação de uma sociedade, incluindo punições seja para o feminicídio, ou qualquer outra violação dos direitos e entre outros garantir a educação inclusiva de qualidade e oportunidades.

A imagem da página 96 do Currículo de Educação Básica Municipal evidencia através da figura a instrumentalização e os pontos em destaque para chegar no centro do objeto e os fatores ao seu redor que agem diretamente no seu desenvolvimento.



Pag. 96 Figura 11 Atividade realizada pelos Gestores Escolares na formação curricular realizada no dia 11 de março de 2020.

O nosso foco é alcançar na prática o centro dessa imagem o “**indivíduo**”, contribuir com ferramentas como a **neurociência comportamental** de mãos dadas com a **educação** auxiliando no alcance do objetivo como por exemplo:

- Investigação de algumas dificuldades do cotidiano como:

- ✓ Dislexia: é um transtorno do neurodesenvolvimento que afeta as habilidades básicas da leitura e da linguagem;
- ✓ Discalculia: dificuldade para refletir, avaliar, pensar e raciocinar em atividades relacionadas a matemática;
- ✓ Disgrafia: A característica mais evidente desse distúrbio é a caligrafia ilegível, isto é, uma escrita de difícil compreensão;
- ✓ Dispraxia: Dificuldades em coordenar os movimentos do corpo, falta de equilíbrio;
- ✓ TDA: Falta de foco e atenção, dificuldade de concentração nas atividades rotineiras;
- ✓ TDAH: Inquietude, desatenção e impulsividade, atitudes associadas a primeira infância;

- ✓ Autismo: conhecido também como TEA começam na infância e tendem a persistir ao longo da vida, embora alguns possam viver de forma independente outros apresentam graves incapacidades e necessitam de cuidados e apoio ao longo da vida. Há comprometimento no comportamento social, na linguagem e na comunicação, interesse em atividades que são prazerosas para o indivíduo e realizadas de forma repetitiva, alguns são sensíveis ao toque, a sons e ao convívio social entre outros.

- Aproveitar os espaços do CIEM II para fornecer aos familiares, informações sobre leis, direitos, orientações e se necessário encaminhamento através de uma profissional especialista que fará parte da equipe;
- Explorar diversas possibilidades, buscando inovações para trabalhar a sustentabilidade;
- Fomentar as relações humanas e a inclusão;
- Contribuir com o protagonismo;
- Conscientizar na prática sobre a educação ambiental;
- Contribuir com a formação satisfatória de cada sistema nervoso central os preparando para o futuro;
- Contar com uma profissional na equipe que tenha experiência com; violência doméstica e violência de gênero, acolhimento institucional para crianças e adolescentes, acolhimento para idosos, habitação, entre outros que se enquadram dentro dos direitos e na violação dos mesmos;
- Capacitação frequente da equipe;

Para finalizarmos as nossas intenções, “esta Organização acredita e aposta na eficiência desse Plano de Trabalho na aplicabilidade do serviço tendo em vista os apontamentos da pág. 362 e 363 do Currículo de Educação Básica Municipal, que demonstra através de suas pesquisas sobre os pontos fortes que englobam a Educação de Tempo Integral com o propósito de ampliar o leque de possibilidades para a formação integral do indivíduo, sendo encarada como fatores completos nesta fase de aprendizagem, partindo de um pensamento onde o mais importante não seja o tempo, mas sim a qualidade dele. Explicitando que o intuito é expandir-se além dos muros da escola abrangendo suas imediações, seu município em suas abundantes capacidades”.

CONCLUSÃO

Através dos princípios do Currículo de Educação Básica Municipal de Atibaia – 2020, na sua interpretação através da leitura, compreendemos o desejo de transformar a educação do nosso município em um processo libertador e ascendente na construção de indivíduos.

O documento amplia o entendimento sobre uma educação inclusiva, presando os direitos e deveres, amplificando a compreensão sobre **Humanização** passando desde os processos antropológicos, a dinâmica psíquica e social, entre originadores morais, políticos e éticos.

O território é amplo e vasto, os instrumentos para o alcance dos objetivos são considerados desde que sejam construídos de maneira digna e que detenha os potenciais necessários.

Sobre a justiça e a inclusão social esclarece que a primeira instituição da criança é a sua família, responsáveis pelos primeiros anos de desenvolvimento, estendendo para a segunda “Instituição Escola” que lhe cabe a junção destas famílias para a construção de uma sociedade mais evoluída.

Mergulhamos nas 10 competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular **BNCC**, analisando através de pesquisas e artigos científicos o melhor caminho a ser percorrido para ter êxito na missão. Na caminhada encontramos alguns obstáculos a serem superados através da neurociência comportamental em conjunto com a pedagogia no desempenho coletivo e individual das crianças em sala de aula.

Compreendemos que a construção de uma criança ultrapassa os muros da escola, embora ela seja a mola propulsora responsável pela sua evolução intelectual, sendo necessário colocar a família e a comunidade no funcionamento sincronizado dessa engrenagem.

A inclusão da prática da Neurociência em Comportamento no ambiente escolar, caminhando de mãos dadas com a Educação fomentara um grande alcance na missão de educar, quebrando barreiras e contribuindo com resultados significativos.

A maioria das pessoas estão no piloto automático, conhecem as suas atribuições e as colocam em prática, mas nem sempre há emoção ou amor no que se faz. Sintonias que se tornam vitrines para as nossas crianças que impactam diretamente no seu desenvolvimento. Trabalhar as emoções dos profissionais e das crianças é primordial e os resultados são muito significativos.

Os educadores emergem dentro da sintonia da sensibilidade e se tornam mediadores investigativos, analisando as dificuldades individuais de cada criança e também do seu grupo, por esse e outros motivos que devemos capacitá-los com frequência.

A possibilidade em ter uma coordenadora dentro do projeto que tem conhecimento nos assuntos relacionados, poderá auxiliar no âmbito da criança e do adolescente, no fortalecimento de vínculos, na violência doméstica, violência de gênero, violação de direitos, serviços de acolhimento institucional para crianças e adolescentes, facilitando a realização de encaminhamentos para a Rede de Serviços do nosso

Município, com o intuito de cercar essa criança de segurança dentro dos seus direitos, priorizando o seu desenvolvimento saudável.

Será através das atividades propostas que encontraremos na ação o caminho para o alcance de todos os objetivos esperados pelo Currículo de Educação Básica Municipal.

OBSERVAÇÕES IMPORTANTES:

Tendo em vista a importância do CIEM II, uma ESCOLA de grande visibilidade, representando um dos maiores complexos educacionais da região que simboliza um grande marco na História da Educação de Atibaia se tornando referência municipal e regional, compreendemos que seja necessário a inclusão de profissionais específicos para cada função. **No quadro da pag. 37 no item 14.2 – na aplicação de recursos vamos especificar, “Assessoria contábil e administrativa”, lembrando que os valores propostos no chamamento público permaneceram os mesmos, apenas será feita uma adequação na distribuição dos pró-labores.** A modificação é necessária para manter a organização do período integral eximindo a coordenação dessa função e permitindo total atenção ao atendimento pedagógico e neurofisiológico no assessoramento de professores, alunos, e famílias, contribuindo e executando um serviço satisfatório.

Outro ponto relevante a ser considerado na pág. 52 do edital

Quadro 9 – PROVISÃO EQUIPE CONTRATADA.

Com a previsão de mais 2 (duas) salas de aula para o ano de 2024, aumentará a quantidade de alunos de 366 para 426, será necessário a contratação de mais 2 (dois) educadores (as) para complementar o quadro de profissionais.

Inclusão de uma nova oficina – Dança contemporânea, substituindo o Taikô.

Na adequação e distribuição dos valores, foi possível ofertar “mais 6 horas trabalhadas”, que indica maior aproveitamento do dinheiro público; conforme descrição abaixo:

Atividade	Horas sugeridas pelo edital	Horas ofertadas pelo Girassol
Jogos de alfabetização e produção de texto	38 horas	40 horas
Experiências Matemáticas	38 horas	40 horas
Coordenador de Projetos	18 horas	20 horas

A contratação de **monitores estudantes em pedagogia se enquadra na Lei N° 10.097/2000** e em consonância com a redação nos adequamos as exigências, conforme demonstração abaixo:

§ 2º Ao menor aprendiz salvo, condições, mais favoráveis, será garantido um salário mínimo...

Art. 432 A duração de trabalho do jovem aprendiz não excederá de seis horas diárias...

Enfatizamos que a missão mais importante dessa coordenação é construir um trabalho em conjunto com a gestão escolar que venha render bons frutos e sirva como exemplo para tantas outras unidades que trabalham nesta missão que é educar, presumindo corporificar uma educação mais humanizada, libertadora, inclusiva e democrática. Concepção e convicção que vem de encontro com princípios do Girassol, trabalhando em parceria com a Gestão Escolar no desenvolvimento dos sujeitos em todas as suas dimensões.

4 - OBJETIVOS

4.1 – OBJETIVO GERAL:

Promover uma Educação de qualidade, ampliando a jornada de conhecimento em parceria com a Prefeitura de Atibaia por meio da Secretaria Municipal de Educação, contemplando a execução do Programa Melhoria da Educação no Período Integral – CIEM II – POLO VII, nos responsabilizando pelo atendimento de até **426 crianças na faixa etária de 4 a 12 anos de idade, alunos do ensino infantil IV ao 5º ano do ensino fundamental**, desenvolver por meio de atividades, oficinas, promoção, articulação e oportunizar condições e assessoramentos, garantido o previsto no BNCC, promovendo os direitos de aprendizagem dos alunos em conviver, participar, explorar, brincar, expressar e se conhecer, contribuindo com a pedagogia através das ferramentas da Neurociência e do Comportamento no processo de desenvolvimento individual e em grupo.

4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desenvolver positivamente a assiduidade de **426 alunos (as), no âmbito escolar na faixa etária de 04 a 12 anos de idade da Escola CIEM II;**
- ✓ Desenvolver o contato com leitura e com a escrita;
- ✓ Desenvolver o raciocínio lógico, concentração, memória, matemática e o cognitivo;
- ✓ Promover as funções motoras e psíquicas relacionadas ao cérebro no seu período de desenvolvimento;
- ✓ Promover o acesso às atividades culturais e artísticas;
- ✓ Promover experiências e observações científicas;
- ✓ Promover maior compreensão das matérias, explorando diferentes espaços através de experiências;
- ✓ Desenvolver conceitos de cooperação;
- ✓ Multiplicar valores através de histórias;
- ✓ Desenvolver atitudes de amizade, respeito e união;
- ✓ Desenvolver o coeficiente emocional e psicológico, fazendo entender suas próprias emoções, lidar com elas, motivar-se e saber se relacionar;
- ✓ Promover a autoestima através das evidências concretas de evolução individual com realizações públicas para fomentar a importância e o combate ao bullying;
- ✓ Produzir e beneficiar o uso da tecnologia, criando afinidades com as inovações disponíveis;
- ✓ Promover o desenvolvimento das 10 competências gerais da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, quais sejam: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 3. Repertório Cultural; 4.

- Comunicação; 5. Cultural/digital; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação; 8. Autoconhecimento e autocuidado; 9. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania;
- ✓ Contribuir com informações e orientações extensivas de comunicação sobre direitos e deveres aos alunos, responsáveis e comunidade;
 - ✓ Contribuir com os instrumentos da neurociência comportamental nas atribuições da pedagogia em âmbito escolar;
 - ✓ Colaborar em práticas investigativas durante o desenvolvimento da criança através da neurofisiologia;
 - ✓ Capacitação profissional permanente durante o período de execução do projeto;
 - ✓ Contribuir com fauna e a flora através de planejamentos em conjunto com a gestão escolar;
 - ✓ Promover o protagonismo.

5 – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2024.	Profissionais do projeto	16	Janeiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o inícios das atividades.	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas,, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro

Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos no auditório do CIEM- II	Crianças de 04 a 12 anos	20	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 04 a 12 anos	426	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	16	Fevereiro	Dezembro

6. METODOLOGIA

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

Coordenação:

Será a responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

Monitor (a):

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

Jogos de Alfabetização:



Os jogos educacionais demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de “estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

- ✓ Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação), provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

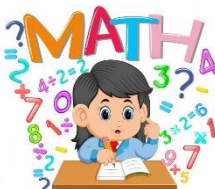
Produção de Texto/Literatura / Biblioteca e contação de histórias.



A contação de histórias, poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação

Nas atividades de produção de texto e literatura, será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.

Experiências Matemáticas.



As atividades serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para

as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

Experiências Ciências / Educação Ambiental



Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais

resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos

5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia, consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais conhecendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa Instituição.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;
- ✓ Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;
- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;
- ✓ Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e externo (quando houver oportunidades).

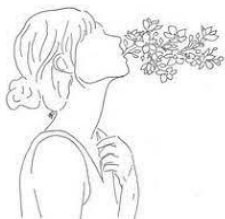
Atividades recreativas, cooperativas, esportivas, atividades físicas que desenvolvem a psicomotricidade:



Aprender brincando explorando a audição, visão, tato, olfato e paladar ao descobrir novas sensações e se manter curioso, utilizando diversas conexões cerebrais para resolver enigmas, aprender novos movimentos e conexões com o equilíbrio emocional, mental e físico, decorar músicas, colorir desenhos, pintar, brincadeiras ao ar livre, jogar dama, xadrez e jogos de memória.

- ✓ Atividades que estimulem a coordenação motora fina desenvolvimento dos pequenos membros e músculos;
- ✓ Coordenação motora global, dançar, correr e pular (amarelinha, pular corda e etc.);
- ✓ Esquema corporal – atividades para desenvolver o reconhecimento do seu corpo e cada parte que ele compõe, favorecendo as relações afetivas ou em grupos influenciando na autoestima;
- ✓ Organização espacial e temporal.

Artes Cênicas:



A oficina pode abrir um leque de possibilidades para desenvolver dramatizações livres, dramatizações com textos, recitações, expressão corporal e vocal, caracterização de personagens, teatro de fantoches entre outras expressões teatrais, presentes nos encontros e através deles fortalecer as relações entre os alunos (as), propiciar um ambiente agradável onde se sintam seguros para se expressar e interagir.

Atividade Artística – Ginástica Rítmica



A prática dentro do ambiente escolar é uma das modalidades que oferece aos seus alunos (a), diversos benefícios as diferentes faixas etárias.

A ginástica rítmica é um forte aliado no desenvolvimento, auxiliando na concentração, corrigindo a má postura, aumentando a autoconfiança, coletividade, equilíbrio, noção de ritmo, fortalecimento dos músculos, aumento da flexibilidade.

Dessa forma, com a realização dessa atividade física, os estudantes conseguem ter ganhos significativos no processo de escolarização, isso porque um dos aspectos essenciais para o desenvolvimento motor de cada criança é a possibilidade de ter experiências saudáveis, que ajudam no aprimoramento de aptidões físicas.

Atividade Artística - Taikô



O Taikô não é apenas uma prática musical japonesa ou simplesmente tambores. O gênero musical vem com o intuito de definir os instrumentos japoneses de percussão em forma de arte, resumindo em expressões e sentimentos, desenvolvendo valores morais, sociais, disciplina e responsabilidade.

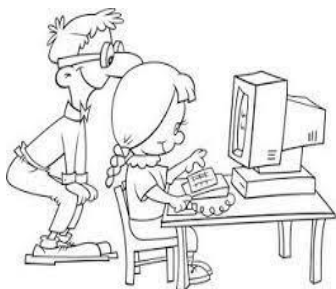
Atividades Artísticas – Musicalização:



A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais.

Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação/ Oficina Relacionadas:



A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à mutabilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.

7. Forma de Aferição dos Indicadores das Metas / Etapas ou Fases:

- Lista de chamadas;
- Livro de ocorrências;
- Relatórios mensais e quadrimestrais de cada educador/instrutor referente as atividades executadas sobre o progresso e os pontos a serem observados e dialogados;
- Reuniões dos instrutores e educadores duas vezes no mês juntamente com a equipe escolar sobre assuntos relacionados a HTPC.
- Apresentação de todas as atividades executadas no meio e no fim do ano para o processo de encerramento;
- Pesquisa de satisfação de pais e responsáveis.

8. Monitoramento e Avaliação (Indicadores Qualitativos e Quantitativos).

8.1 Indicadores Qualitativos:

- Ideário transformador na participação de alunos e famílias, direito à voz, à liberdade de expressão e ao protagonismo dos alunos (as);
- Assiduidade dos alunos nas atividades propostas no contraturno escolar;
- Satisfação e desenvolvimento;
- Desenvolvimento da capacidade através da curiosidade investigativa na resolução de problemas;
- Desenvolvimento emocional, psicomotor e corporal;
- Capacidade de mobilidade através de jogos de raciocínio lógico e motor, através de brincadeiras que movimentem o corpo e o cérebro;
- Desenvolvimento de aptidões envolvendo a escrita, leitura e a criação;
- Desenvolvimento da atenção, raciocínio e aprendizagem;
- Análise observacional nas relações entre educadores e alunos durante as atividades e momentos de lazer;
- Desenvolvimento de atitudes humanas, empáticas e de respeito;
- Melhora da autoestima e autoconfiança;
- Satisfação, amor e carinho pela escola, desenvolvendo a responsabilidade e cuidar e preservar o espaço;
- Progresso no desenvolvimento e no desempenho escolar.

8.2 Indicadores Quantitativos:

- Número dos alunos a participarem das atividades;
- Frequência dos alunos na escola;
- Frequência dos pais em assuntos relacionados aos filhos e a comunidade;
- Aumento da autoestima e na autoconfiança;
- Aumento da nota na avaliação escolar no IDEB;
- Números positivos da escrita, leitura e criação;
- Aumento da atenção, raciocínio lógico e aprendizagem;
- Aumento da capacidade investigativa para detectar e resolver problemas;
- Número de relações afetivas entre alunos e educadores durante atividades e ou lazer;
- Número de alunos desenvolvendo o protagonismo diante de problemas e formas de recontar os fatos e as histórias;
- Aumento do autocuidado com a saúde desde a alimentação, emoção, físico e social.

9. Provisão /Equipe Contratada:

Cargo/ função	Qtde.	Remuneração	Hora Semanal	Total/mês	Total ano
Pedagogia /Jogos de Alfabetização e produção de texto	3	R\$ 28,00	60 hs	R\$ 6.720,00	R\$ 73.920,00
Pedagogia/ leitura/biblioteca, contação de histórias	1	R\$ 28,00	28 hs	R\$ 3.136,00	R\$ 34.496,00
Pedagogia/ licenciatura em matemática/ Experiências matemáticas	3	R\$ 28,00	60hs	R\$ 6.720,00	R\$ 73.920,00
Experiências Ciências / Educação Ambiental	1	R\$ 28,00	12hs	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetoagirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Atividades Recreativas, esportivas, ginástica artística e psicomotricidade.	1	R\$ 28,00	12hs	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
Artes/ Taikô	1	R\$ 28,00	20hs	R\$ 2.240,00	R\$ 24.640,00
Ginástica Rítmica	1	R\$ 28,00	16hs	R\$ 1.792,00	R\$ 19.712,00
Atividades Artísticas Arte Cênica	1	R\$ 28,00	20hs	R\$ 2.240,00	R\$ 24.640,00
Atividades Artísticas Musicalização/Instrumentos	1	R\$ 28,00	12hs	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
Tecnologia/ Alfabetização Digital	1	R\$ 28,00	12hs	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
Monitor	2	R\$ 12,00	60hs	R\$ 2.880,00	R\$ 31.680,00
Coordenador de Projetos	1	R\$ 40,00	20hs	R\$ 3.200,00	R\$ 35.200,00
Total					R\$ 377.344,00

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

10. Recursos Físicos:

10.1 Recursos do Ciem:

O CIEM II conta com uma estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo;

- Amplo estacionamento;
- 04 salas de creche (sendo uma das salas com lactário e sanitários);
- 01 Cozinha (com 02 vestiários, sala de higienização, almoxarifado e depósito de alimentos);
- 02 refeitórios (01 para Educação Infantil e 01 para Ensino Fundamental);
- 01 piscina semiolímpica coberta com vestiários (masculino e feminino);
- 01 sala multiuso;
- 01 quadra poliesportiva coberta, com vestiários (masculino e feminino);
- Parque para Educação Infantil;
- 01 secretaria escolar;
- 01 sala de Diretor;
- 02 salas de coordenação pedagógica;
- 03 salas de professores;
- 01 almoxarifado;
- 01 auditório que comporta 178 pessoas com 02 camarins e 01 almoxarifado;
- 01 almoxarifado externo;
- Banheiros (masculino e feminino e PNE);
- Rampa de acesso para o piso superior;
- CAAD II – Centro de atendimento ao desenvolvimento educacional

Piso Superior:

- 01 laboratório de informática;
- 01 sala de professores;
- 02 almoxarifados;
- 01 lavanderia (DRM);
- 04 salas de Pré-Escola;
- 02 salas multiuso (pré-escola);
- 02 salas multiuso (pré-escola);
- Brinquedoteca;
- Biblioteca;
- Sala de Arte;
- Arquibancadas cobertas para piscina e quadra;
- 04 banheiros (masculino e feminino e PNE);
- 08 Salas de ensino fundamental;
- 01 Sala multiuso do ensino fundamental;

10.2 Recursos da OSC:

Na Sede – 1 Sala de reunião, administrativo, financeiro, espaço externo, cozinha e uma sala externa para reuniões em equipe;

Filial – 2 Escritório situado em outro município;

Filial -3 Centro de Atibaia, composta por; 1 recepção, 1 sala de reunião e 3 salas de atendimento.

11. Recursos Materiais OSC:

Sede -2 mesas, 8 cadeiras, 1 geladeira, 5 sofás, 1 impressora, 1 fogão 4 bocas, 1 botijão de gás, 1 cafeteira, 1 armário de escritório, 1 micro-ondas, 2 notebooks, 1 mesa para reunião, 1 TV Led 40 polegadas, 10 brinquedos pedagógicos, 3 ventiladores, 1 prateleira de aço, 2 bancos de madeira com capacidade para acomodar 16 pessoas.

Salas alugadas na; Rua Zeferino Alves do Amaral nº 689 Atibaia/SP



12. Plano de Aplicação:

Natureza da Despesa	PEA	Outros / R.P	Total
Pessoal e Obrigações (folha / encargos)	R\$ 377.344,00		R\$ 377.344,00
Material de consumo/material adm. / material pedagógico	R\$ 14.671,36		R\$ 14.671,36
Outros Serviços pessoa jurídica (assessoria contábil e Assessoria administrativa) detalhes na justificativa	R\$ 28.600,00		R\$ 28.600,00
Total Geral			R\$ 420.615,36

13. Orçamento Detalhado

Item	Descrição das Despesas	Natureza da Despesa	Unidade	Qtde.	V. Unit.	Total
1	Pedagogia /Jogos de Alfabetização e produção de texto	P.J. MEI	3	11	R\$ 6.720,00	R\$ 73.920,00
2	Pedagogia/ leitura/biblioteca, contação de histórias	P.J. MEI	1	11	R\$ 3.136,00	R\$ 34.496,00

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetoagirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

3	Pedagogia/ licenciatura em matemática	P.J. MEI	3	11	R\$ 6.720,00	R\$ 73.920,00
4	Experiências Ciências / Educação Ambiental	P.J. MEI	1	11	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
5	Atividades Recreativas, esportivas, ginástica artística e psicomotricidade.	P.J. MEI	1	11	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
6	Artes/ Taikô	P.J. MEI	1	11	R\$ 2.240,00	R\$ 24.640,00
7	Ginástica Rítmica	P.J. MEI	1	11	R\$ 1.792,00	R\$ 19.712,00
8	Atividades Artísticas Arte Cênica	P.J. MEI	1	11	R\$ 2.240,00	R\$ 24.640,00
9	Atividades Artísticas Musicalização/Instrumentos	P.J. MEI	1	11	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
10	Tecnologia/ Alfabetização Digital	P.J. MEI	1	11	R\$ 1.344,00	R\$ 14.784,00
11	Monitor	P.J. MEI	2	11	R\$ 2.880,00	R\$ 31.680,00
12	Coordenador de Projetos	P.J. MEI	1	11	R\$ 3.200,00	R\$ 35.200,00
13	Material Adm. E pedagógico			11	R\$ 1.333,76	R\$ 14.671,36
14	Assessoria contábil e admin.	P.J.	02	11	R\$ 2.600,00	R\$ 28.600,00
TOTAL GERAL:						R\$ 420.615,36

14. Resumo do Orçamento Detalhado	
Natureza da Despesa:	Valor R\$:
Material de Consumo:	R\$ 14.671,36
Outros Serviços Pessoa Jurídica	R\$ 405.944,00
Total	R\$ 420.615,36

15. Cronograma de Desembolso:
Fonte de Recurso:
Parcelas:
Número de Parcelas: 11

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetoagirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Valor de cada parcela:

Valor de cada parcela:

R\$ 38.615,36 (Trinta e oito mil, seiscentos e quinze Reais e trinta e seis centavos) 1ª Parcela

R\$ 38.200,00 (Trinta e oito mil, duzentos Reais) 2ª a 11ª Parcela

Total: R\$ 420.615,36

16. Valor Per Capta

Valor Per Capta:	Quantidade:	Valor Total:	Valor Geral:
R\$ 89,76	426	R\$ 420.615,36	R\$ 420.615,36

17. Valor solicitado neste plano de trabalho

Solicitamos o valor de R\$ 420.615,36 (Quatrocentos e vinte mil, seiscentos e quinze Reais e trinta e seis centavos) para a execução do Projeto Alecrim Dourado – o “PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL - CIEM II - Polo VII, **ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 4 A 12 ANOS**” conforme estabelecido neste Plano de Trabalho.

18. Autenticação:

Local: Atibaia, 20 de outubro de 2023

Responsável Legal:

Willian Antônio Medeiros

Presidente:

Responsável pelo projeto:

Fabiana Cerimeli

Assistente Social:

CRESS: 52:886

Referências Bibliográficas

ALVES, José Moysés. As formulações de Vygotsky sobre a zona de desenvolvimento proximal. (1987- p.101). Disponível em <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/1466/1869>

Base Nacional Comum Curricular http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_verseofinal_site.pdf

Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia –SP

Livro – Neurociência na Prática da Pedagogia – Autora Marta Pires Relvas.

<https://leismunicipais.com.br/a1/sp/a/atibaia/decreto/2020/940/9393/decreto-n-9393-2020-aprova-a-resolucao-sme-cme-n-10-de-25-de-novembro-de-2020-que-dispoe-sobre-o-curriculo-municipal-educacao-de-excelencia-com-equidade-da-rede-municipal-de-ensino-de-atibaia-para-o-periodo-de-2020>

<http://www.prefeituradeatibaia.com.br/noticia/dobra-escolas-integrais/#:~:text=Atibaia%20j%C3%A1%20soma%207%20escolas,com%20ensino%20em%20per%C3%ADodo%20integral>

<https://saojose.br/wp-content/uploads/2022/05/IRINEIA-COSTA-PEREIRA-ALVES.pdf>

http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf

https://www.google.com/search?q=popula%C3%A7%C3%A3o+do+jardim+imperial+atibaia+-+sp+2022&sxsrf=ALiCzsYil-DLAVu2ycfF2j-yp7EAEolncg%3A1670516805041&ei=RRCSY8qPAPdD5OUPwseVEA&ved=0ahUKEwiKxoWGuOr7AhWQLrkGHcJjBQIQ4dUDCA8&uact=5&oq=popula%C3%A7%C3%A3o+do+jardim+imperial+atibaia+-+sp+2022&gs_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAQAzIFCAAQogQyBOgAEKIEmgUIABCIbDoKCAAQRxDWBBCwAzoHCC4QgAQODToGCAAQBxAcOggIABAFEAcQHjoICAAQBRAeEA06BwgAEB4QogQ6CgghEMMEEAoQoAE6CAghEBYQHhAdOgUIIRCGAUoECEYAEoECEYAFczEljtW2DPYmgBcAF4AIAbqQGIAZEVkgEEMC4xOZgBAKABAcgBBcABAQ&scIent=gws-wiz-serp

<http://www.prefeituradeatibaia.com.br/noticia/construcao-do-ciem-ii-1/>

<https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/04/Base0416.pdf>

Figuras

Capa – Elaborado e desenvolvido pela Equipe Girassol

Figura 1 – Retirado da Cartilha CEBM pag. 26

Figura 2 – Atividade de Indivíduo Fonte: Vygotsky (1991) cartilha CEBM pag.30

Figura 3 – Desenvolvimento Encefálico do feto – fonte – Cowan, 1979

Figura 4, 5 e 6 – arquivo pessoal

Figura 7 - Pag. 96 Figura 11 Atividade realizada pelos Gestores Escolares na formação curricular realizada no dia 11 de março de 2020. CEBM

https://www.google.com/search?q=efeitos+no+cerebro+nos+jogos+de+alfabetiza%C3%A7%C3%A3o+desenhos+&tbm=isch&ved=2ahUKEwiNtbK4oPP9AhWsNbkGHRtXChIQ2-cCegQIABAA&oq=efeitos+no+cerebro+nos+jogos+de+alfabetiza%C3%A7%C3%A3o+desenhos+&gs_lcp=CgNpbWcQAzoeECCMQJ1D2GljeK2DUMmgAcAB4AIA3gGIAZAKkgEFMS45LjGYAQCGAQGqAQtd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&scIent=img&ei=NuccZM3CM6zr5OUPm66lkAs&bih=657&biw=1366#imgsrc=0nP_ZW-U-zC4sMuras

<https://gq.globo.com/Paternidade/noticia/2019/05/por-que-voce-deve-ler-historias-para-seus-filhos.html>

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

<https://neuroedux.com.br/neurociencia-e-educacao/o-cerebro-e-a-matematica/>

https://www.google.com/search?q=dezenho+em+tra%C3%A7os+crian%C3%A7a+tocando+instrumento&tbm=isch&ved=2ahUKEwi3xoiLpPP9AhWYNrkGHUB8DicQ2-cCegQIABAA&oq=dezenho+em+tra%C3%A7os+crian%C3%A7a+tocando+instrumento&gs_lcp=CgNpbWcQA1CbJVjfm2CxNWgAcAB4AIABlgGIAeEJkgEEMS4xMJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=CescZPedIJt5OUPwPi5uAI&bih=657&biw=1366#imgsrc=m1v1EmZnEIMZrM

https://www.google.com/search?q=dezenho+em+tra%C3%A7o+crian%C3%A7a+e+reciclagem+de+lixo&tbm=isch&ved=2ahUKEwiBq6qip_P9AhV7BbkGHZaqCpsQ2-cCegQIABAA&oq=dezenho+em+tra%C3%A7o+crian%C3%A7a+e+reciclagem+de+lixo&gs_lcp=CgNpbWcQA1AAWMEOYPkTaABwAHgAgAG1AYgB-wiSAQMxLjmYAOQCgAQGqAQmd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=Yc4cZMH2K_uK5OUPltWq2Ak&bih=657&biw=1366

https://www.google.com/search?q=dezenho+ginastica+ritmica&tbm=isch&ved=2ahUKEwi9uc-np_P9AhUkCLkGHZ6sBJ0Q2-cCegQIABAA&oq=dezenho+ginastica+ritmica&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoJCAAQgAQOChAYOgYIABAIEB46BQgAEIAEOgQIABAEUPgHWMBNylJRaABwAHgAgAHOAYgB-S6SAQY5LjQ0LjGYAQCGAQGqAQmd3Mtd2l6LWltZ8ABAQ&sclient=img&ei=au4cZL3cK6SQ5OUPntmS6Ak&bih=657&biw=1366

https://www.google.com/search?q=dezenho+artes+c%C3%A9nicas&tbm=isch&ved=2ahUKEwju-5nZqPP9AhVbL7kGHcHhBVsq2-cCegQIABAA&oq=dezenho+artes+c%C3%A9nicas&gs_lcp=CgNpbWcQAzoECCMQJzoGCAAQCBAeOgQIABAEogk1ABCBBAKEBg6BQgAEIAEUIYGWOU2YKw8aAFwAHgBgAHQAYgBxhmSAQcxNS4xNC4xmAEAoAEbqELZ3dzLXdpei1pbWfAAQE&sclient=img&ei=3-8cZK6QCNve5OUPwcOX2AU&bih=657&biw=1366

https://www.google.com/search?q=dezenho+para+colorir+crian%C3%A7as+e+instrumentos&tbm=isch&ved=2ahUKEwiw6cq3rPP9AhX6FbkGHsGCNMQ2-cCegQIABAA&oq=dezenho+para+colorir+crian%C3%A7as+e+instrumentos&gs_lcp=CgNpbWcQA1CCBli4GWCLG2gAcAB4AIABjgGIAf8LkgEEMS4xM5gBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=yvMcZLDcFvqr5OUPq42gmA0&bih=657&biw=1366#imgsrc=QS5Lzty43Q4KVM

https://www.google.com/search?q=dezenho+para+colorir+crian%C3%A7as+e+tecnologia&tbm=isch&ved=2ahUKEwiTmai7rPP9AhXvN7kGHWwyBSMQ2-cCegQIABAA&oq=dezenho+para+colorir+crian%C3%A7as+e+tecnologia&gs_lcp=CgNpbWcQA1C6CFiEL2DYMWgAcAB4AIABkAGIAYkUkgEEMC4yM5gBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1nwAEB&sclient=img&ei=0vMcZJPoC-v5OUP7OSUmAI&bih=657&biw=1366

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: 9276-7048-6F10-86E4

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

- ✓ ELIANE DORATIOTTO ENDSFELDZ (CPF 077.XXX.XXX-54) em 17/11/2023 09:17:42 (GMT-03:00)
Papel: Assinante
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)
- ✓ ADRIANA MEDEIROS M. COSTA (CPF 151.XXX.XXX-41) em 17/11/2023 10:07:08 (GMT-03:00)
Papel: Assinante
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)
- ✓ EDILMA GONÇALVES RODRIGUES (CPF 366.XXX.XXX-48) em 21/11/2023 10:20:38 (GMT-03:00)
Papel: Assinante
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)
- ✓ WILLIAN ANTONIO MEDEIROS (CPF 136.XXX.XXX-47) em 22/11/2023 09:48:26 (GMT-03:00)
Papel: Assinante
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://atibaia.1doc.com.br/verificacao/9276-7048-6F10-86E4>