



Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 003/2025

Parceria que entre si celebram a Prefeitura da Estância de Atibaia e a OSC Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional, para atendimento ao Projeto Educação Período Integral – EM Pedro de Alcântara Santos Silva e EM Catarina Maria dos Reis - Polo II.

Pelo presente instrumento, de um lado a Prefeitura da Estância de Atibaia, inscrita no CNPJ/MF sob o nº 45.279.635/0001-08 situada na Avenida da Saudade Nº 252, Centro, Atibaia, Estado de São Paulo, representada neste ato pela Secretária de Educação Sra. Denise de Oliveira Barbosa, portadora do RG nº 32.376.978-0 e CPF nº 278.974.508-05, doravante denominada **PREFEITURA**, e de outro lado a **OSC Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional**, devidamente inscrita no CNPJ/MF sob nº 41.646.193/0001-30, estabelecida na Rua Jasmim, nº 180, Bairro Jardim Centenário, cidade Atibaia-SP, representada por seu Presidente, Sr. William Brito Claro, portador da cédula de identidade RG nº 20.152.394-2 SSP/SP, e do CPF nº 118.207.958-02, doravante denominada **OSC**, resolvem celebrar o Termo de Colaboração que subordinará às regras, da Lei 13.019 de 31 de julho de 2014 e suas alterações, e do Decreto Municipal nº 8.416 de 28 de dezembro de 2017 e das Instruções do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, tem entre si justo e contratado o seguinte:

1. CLÁUSULA PRIMEIRA - DO OBJETO

1.1. O presente Termo de Colaboração tem por objeto o Atendimento ao Projeto Educação Período Integral – EM Pedro de Alcântara Santos Silva e EM Catarina Maria dos Reis - Polo II, conforme Plano de Trabalho apresentado no Processo Eletrônico nº 64.062/24, Edital de Chamamento Público nº 017/2024, que acompanhado do Edital e seus anexos, são partes integrantes deste contrato como se nele estivesse transcrito.





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

2. CLÁUSULA SEGUNDA – DA GESTÃO

2.1. A Sra. Denise de Oliveira Barbosa, RG 32.376.978-0, CPF 278.974.508-05, fica responsável por acompanhar e fiscalizar a execução da parceria, bem como emitir o parecer conclusivo da prestação de contas, nos termos do Decreto Municipal nº 11.206 de 03 de janeiro de 2025.

3. CLÁUSULA TERCEIRA – DAS OBRIGAÇÕES

3.1. SÃO OBRIGAÇÕES DA PREFEITURA:

- a)** Fornecer os recursos financeiros para execução deste objeto;
- b)** Prorrogar a parceria de ofício, quando houver atraso na liberação dos recursos ou dos serviços, limitada a prorrogação ao exato período do atraso;
- c)** Acompanhar e fiscalizar a execução da parceria;
- d)** Informar ao seu superior hierárquico a existência de fatos que comprometam ou possam comprometer as atividades ou metas da parceria e de indícios de irregularidades na gestão dos recursos, bem como as providências adotadas ou que serão adotadas para sanar os problemas detectados;
- e)** Emitir relatório técnico de monitoramento e avaliação da parceria, antes e durante a vigência do objeto, e submeter à homologação da Comissão de Monitoramento e Avaliação designada;
- f)** Emitir parecer técnico conclusivo de análise da prestação de contas final, com base no relatório técnico de monitoramento e avaliação de que trata o art. 59 da lei 13.019 de 31 de julho de 2014;
- g)** Cumprir com os prazos previstos para avaliação da Prestação de Contas;
- h)** Exigir da entidade parceira a prestação de contas conforme determina a Lei 13.019 de 31 de julho de 2014 e suas alterações, e demais exigências da Administração, caso houver, e do respectivo Tribunal de Contas;
- i)** Realizar pesquisa de satisfação das parcerias sempre que necessário;
- j)** Constatadas as irregularidades ou omissão na prestação de contas, previstas no art. 70 da Lei 13.019/14 e suas alterações, e transcorridos os prazos previstos neste artigo, comunicar ao





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

Tribunal de Contas do Estado de São Paulo no prazo de 10 (dez) dias úteis nos termos da IN 01/2020 e suas alterações;

l) Cumprir o disposto nos arts. 119 e 120 da IN 01/2020 (Sistema Apenados), quando aplicadas as sanções administrativas previstas na Cláusula Décima Primeira deste Termo e esgotadas as providências do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo;

m) Manter, em seu sítio oficial na internet, a relação das parcerias celebradas e dos respectivos planos de trabalho, até cento e oitenta dias após o respectivo encerramento.

3.2. SÃO OBRIGAÇÕES DA OSC:

a) Responsabilizar-se pela execução do objeto;

b) Prestar informações e esclarecimentos sempre que solicitados, desde que necessários ao acompanhamento e controle da execução do objeto;

c) Manter os recursos aplicados em caderneta de poupança quando os mesmos não forem utilizados em prazo inferior a 30 (trinta) dias;

d) Efetuar os pagamentos somente por transferência direta na conta bancária de titularidade dos fornecedores e prestadores de serviços (DOC, TED, Crédito), pessoa física ou jurídica, inclusive dos empregados, vedado usar cheques para saque ou quaisquer pagamentos;

e) Quando autorizado, pagar despesas em espécie, desde que demonstrada a impossibilidade física de pagamento mediante transferência eletrônica;

f) Fazer a restituição dos rendimentos financeiros, exceto se autorizado aplicar no objeto.

g) Fazer a restituição do saldo residual dos recursos, inclusive com os rendimentos não utilizados, exceto se autorizado reprogramar;

h) Manter e movimentar os recursos na conta bancária específica citada neste instrumento;

i) Permitir livre acesso do Gestor, do responsável pelo Controle Interno, e dos membros da Comissão de Monitoramento e Avaliação da PREFEITURA, e de auditores e fiscais do Tribunal de Contas, aos documentos e às informações referentes a este instrumento, junto às instalações da OSC;





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

j) Transferir e permitir a PREFEITURA a responsabilidade pela execução do objeto, no caso de paralisação ou da ocorrência de fato relevante, de modo a evitar sua descontinuidade;

k) Se responsabilizar exclusivamente pelo gerenciamento administrativo e financeiro dos recursos recebidos, inclusive no que diz respeito às despesas de custeio, de investimento e de pessoal;

l) Se responsabilizar exclusivamente pelo pagamento dos encargos trabalhistas, previdenciários, fiscais e comerciais relativos ao funcionamento da instituição e ao adimplemento do Termo de Colaboração, manter as certidões negativas em dia, não se caracterizando responsabilidade solidária ou subsidiária da Administração Pública pelos respectivos pagamentos, qualquer oneração do objeto da parceria ou restrição à sua execução;

m) Apresentar, mensalmente, à PREFEITURA, prestação de contas parcial, até o 10º dia útil, após o encerramento do mês de repasse de cada parcela, na forma estabelecida no inciso I do artigo 36 do Decreto Municipal nº 8.416 de 28/12/2017.

n) Apresentar de acordo com as Instruções nº 01/2020 do TCE/SP e suas alterações e do inciso II do artigo 36 do Decreto Municipal nº 8.416 de 28/12/2017, em até 10 (dez) dias úteis após o encerramento de cada quadrimestre do ano civil, relatório sobre a execução do convênio no período, apresentando comparativo específico das metas propostas com os resultados quantitativos e qualitativos alcançados, bem como respectiva prestação de contas;

o) Prestar contas final até 10º (décimo) dia útil de janeiro do exercício seguinte ao recebimento dos recursos, nos moldes das instruções específicas editadas pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, e critérios da Lei n.º 13.019 de 31 de julho de 2014 e suas alterações e do inciso III do artigo 36 do Decreto Municipal nº 8.416 de 28/12/2017. Recolher ao Erário Municipal os eventuais saldos remanescentes dos recursos repassados e não aplicados dentro do período aprazado, inclusive os provenientes das aplicações financeiras realizadas. O descumprimento do prazo estipulado para a apresentação da prestação de contas, assim como para se efetuar o recolhimento, se for o caso, acarretará o impedimento de receber quaisquer outros recursos da PREFEITURA;

p) Anexar e entregar balanço patrimonial, balancete analítico anual, a demonstração de resultado do exercício e a demonstração das origens e aplicação dos recursos da Entidade parceira, segundo as normas contábeis vigente para o terceiro setor;





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

- q) Manter em seus arquivos durante o prazo de 10 (dez) anos, contado do dia útil subsequente ao da prestação de contas, os documentos originais que compõem a prestação de contas;
- r) Identificar o número do Instrumento da parceria e Órgão repassador no corpo dos documentos originais da despesa, e em seguida extrair cópia para anexar à prestação de contas a ser entregue no prazo à PREFEITURA, inclusive indicar o valor pago parcialmente quando a despesa for paga com recursos do objeto e de outras fontes;
- s) Divulgar esta parceria, em seu sítio na internet, caso mantenha, e em locais visíveis de suas sedes sociais e dos estabelecimentos em que exerça suas ações, com as seguintes informações: data da assinatura, identificação do instrumento, do Órgão Concedente, descrição do objeto da parceria, valor total da parceria, valores liberados, e situação da prestação de contas da parceria;
- t) Garantir a afixação de placas indicativas da participação da PREFEITURA em lugares visíveis nos locais da execução dos projetos e, consoante a legislação pertinente que rege a matéria, conforme manual de identidade disponível;

4. CLÁUSULA QUARTA – DO DESTINO DOS BENS PERMANENTES

4.1. As partes reconhecem que os bens e direitos adquiridos, produzidos ou transformados com recursos repassados pela administração pública no decorrer da parceria, serão de titularidade e se incorporará ao patrimônio da PREFEITURA.

PARÁGRAFO ÚNICO – Cabe a OSC informar à Secretaria de maneira imediata, sobre os novos bens para que sejam efetuadas as devidas tramitações quanto a incorporação patrimonial.

5. CLÁUSULA QUINTA – DO REGIME JURÍDICO DO PESSOAL E DO VÍNCULO TRABALHISTA

5.1. A contratação de empregados para a execução do objeto no espaço público, quando pagos integralmente com recursos desta parceria deverá obedecer ao princípio da legalidade, impessoalidade e da publicidade;





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

PARÁGRAFO ÚNICO – Não se estabelecerá nenhum vínculo de natureza jurídica/trabalhista, de quaisquer espécies, entre a PREFEITURA e os eventuais contratados que a OSC utilizar para a realização dos trabalhos ou atividades constantes deste instrumento.

6. CLÁUSULA SEXTA - DO REPASSE E CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO

6.1. O valor total da parceria é de R\$ 322.454,40 (trezentos e vinte e dois mil, quatrocentos e cinquenta e quatro reais e quarenta centavos) a ser liberado de forma parcelada conforme Cronograma de Desembolso constante nos autos.

6.2. Os valores a repassar, segundo o cronograma de desembolso, deverão ser depositados na conta específica da OSC, vinculada ao objeto.

PARÁGRAFO ÚNICO – A PREFEITURA reserva-se o direito de reter os pagamentos à OSC, caso constatado qualquer das improbidades previstas no art. 48 da Lei nº 13.019/2014 e alterações;

7. CLÁUSULA SÉTIMA – DA CLASSIFICAÇÃO ORÇAMENTÁRIA

7.1. O referido objeto será executado mediante a previsão orçamentária na seguinte forma:

7.1.1. DO EMPENHO

7.1.1.1. A referida despesa correrá por conta da dotação 18.200.12.361.0043.2293.3.3.50.39.00.

7.1.2. DOS TERMOS ADITIVOS

7.1.2.1. Caso venham a ser firmados termos aditivos a este instrumento, os recursos financeiros e empenhos para a sua cobertura serão indicados pela PREFEITURA.

7.1.3. DO CONTINGENCIAMENTO

7.1.3.1. As partes reconhecem que caso haja necessidade de contingenciamento orçamentário e a ocorrência de cancelamento de restos a pagar, exigível ao cumprimento de metas segunda a Lei de Responsabilidade Fiscal – Lei Complementar nº 101/00, o quantitativo deste objeto poderá ser reduzido até a etapa que apresente funcionalidade;





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

8. CLÁUSULA OITAVA – DA VIGÊNCIA E DA PRORROGAÇÃO

8.1. Este instrumento terá vigência de 11 (onze) meses a partir de sua assinatura, podendo ser prorrogado a critério da OSC ou da PREFEITURA, desde que autorizado, e somente quando justificada as razões.

PARÁGRAFO ÚNICO - A prorrogação dar-se-á:

- a)** mediante solicitação da OSC devidamente justificada e formalizada perante a PREFEITURA em no mínimo 30 (trinta) dias de antecedência, que se sujeitará à análise e aprovação;
- b)** a critério da PREFEITURA e devidamente justificada, mediante concordância expressa da OSC, com no mínimo 30 (trinta) dias de antecedência.

9. CLÁUSULA NONA – DA RESCISÃO

9.1. A rescisão do presente Termo de COLABORAÇÃO, se dará das seguintes formas:

9.1.1. DA RESCISÃO SEM ÔNUS

9.1.1.1. Qualquer das partes poderá rescindir esta parceria, sem ônus, limitada a responsabilidade da execução do objeto parcial, desde que comunicado ex-offício com no mínimo 60 (sessenta) dias de antecedência, quando das seguintes razões:

- a)** Acordado entre as partes, desde que as etapas e metas proporcionais ao objeto, tenham sido plenamente realizadas e prestadas as contas até o montante do repasse realizado;
- b)** Se ocorrerem atrasos nos repasses de período igual ou superior a 60 (sessenta) dias, e que comprometam a execução do objeto.
- c)** Em casos fortuitos, tais como guerra, tempestades, inundações e incêndio, que possa interferir diretamente na execução do objeto, comprovado com laudo de vistoria pela PREFEITURA ou por Órgãos oficiais.

9.1.2. DA RESCISÃO COM ÔNUS

9.1.2.1. Ocorrendo descumprimento de quaisquer das cláusulas previstas neste instrumento, o mesmo poderá ser rescindido unilateralmente pela PREFEITURA, interrompendo-se os repasses,





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

quando a OSC será notificada para que no prazo de 30 (trinta) dias apresente a sua Defesa e nos demais casos previstos na legislação pertinente.

10. CLÁUSULA DÉCIMA – SANÇÕES ADMINISTRATIVAS

10.1. Pela execução da parceria em desacordo com o plano de trabalho e com as normas desta Lei e da legislação específica, a administração poderá, garantida a prévia defesa, aplicar à organização da sociedade civil as seguintes sanções:

a) advertência;

b) suspensão temporária da participação em chamamento público e impedimento de celebrar parceria ou contrato com órgãos e entidades da administração municipal, por prazo não superior a 2 (dois) anos;

c) declaração de inidoneidade para participar em chamamento público ou celebrar parceria ou contrato com órgãos e entidades de todas as esferas de governo, enquanto perdurarem os motivos determinantes da punição ou até que seja promovida a reabilitação perante a própria autoridade que aplicou a penalidade, que será concedida sempre que a organização da sociedade civil ressarcir a administração pelos prejuízos resultantes, e após decorrido o prazo de sanção aplicada com base no inciso II do artigo 73 da Lei Federal 13.019/2014 e suas alterações

PARÁGRAFO ÚNICO: As sanções estabelecidas são de competência exclusiva do Secretário ou Coordenador Municipal, facultada a defesa do interessado no respectivo processo, no prazo de 10 (dez) dias da notificação, podendo a reabilitação das sanções dos incisos II e III, ser requerida após 2 (dois) anos da aplicação da penalidade.

11. CLÁUSULA DÉCIMA PRIMEIRA – DA PUBLICAÇÃO

11.1. O extrato do presente Termo de Colaboração será publicado no Imprensa Oficial do Município, no prazo máximo de 5 (cinco) dias, cumprindo o disposto no art. 38 da Lei 13.019 de 31 de julho de 2014 e suas alterações.





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

12. CLÁUSULA DÉCIMA SEGUNDA – DOS ANEXOS

12.1. A fim de instruir e normatizar, deverão ser considerados como anexos, os constantes no edital de chamamento, e os fornecidos pela PREFEITURA em forma de instrução normativa e/ou decreto municipal.

13. CLÁUSULA DÉCIMA TERCEIRA – DO FORO

13.1. As partes elegem o foro da comarca de Atibaia para esclarecer dúvidas de interpretações deste Instrumento que não possam ser resolvidas administrativamente, nos termos do art. 109 da Constituição Federal.

E, por estarem cientes e acordados com as condições e cláusulas estabelecidas, as partes firmam o presente instrumento na presença das testemunhas abaixo que também subscrevem.

PREFEITURA DA ESTÂNCIA DE ATIBAIA, aos 03 dias do mês de fevereiro de 2025.

PREFEITURA DA ESTÂNCIA DE ATIBAIA

Denise de Oliveira Barbosa

OSC GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

William Brito Claro

TESTEMUNHAS:

Nome: Edilma Gonçalves Rodrigues CPF: 366.243.478-48	Nome: Emilly Giovana Freitas Silva CPF: 478.712.328-94
---	---





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

TERMO DE CIÊNCIA E DE NOTIFICAÇÃO - TERMO DE COLABORAÇÃO

ÓRGÃO/ENTIDADE PÚBLICO(A): Prefeitura da Estância de Atibaia

Organização da sociedade civil parceira: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.

TERMO DE COLABORAÇÃO/FOMENTO Nº (DE ORIGEM): 003/2025

OBJETO: O presente Termo de Colaboração tem por objeto o Atendimento ao Projeto Educação Período Integral – EM Pedro de Alcântara Santos Silva e EM Catarina Maria dos Reis - Polo II, conforme Plano de Trabalho apresentado no Processo Eletrônico nº 64.062/24, Edital de Chamamento Público nº 017/2024, que acompanhado do Edital e seus anexos, são partes integrantes deste contrato como se nele estivesse transcrito.

VALOR DO AJUSTE/VALOR REPASSADO (1): R\$ 322.454,40 (trezentos e vinte e dois mil, quatrocentos e cinquenta e quatro reais e quarenta centavos).

VIGÊNCIA: 11 (onze) meses a partir de sua assinatura.

EXERCÍCIO (1): 2025

Pelo presente TERMO, nós, abaixo identificados:

1. Estamos CIENTES de que:

a) o ajuste acima referido e seus aditamentos / o processo de prestação de contas, estará(ão) sujeito(s) a análise e julgamento pelo Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, cujo trâmite processual ocorrerá pelo sistema eletrônico;

b) poderemos ter acesso ao processo, tendo vista e extraindo cópias das manifestações de interesse, Despachos e Decisões, mediante regular cadastramento no Sistema de Processo Eletrônico, conforme dados abaixo indicados, em consonância com o estabelecido na Resolução nº 01/2011 do TCESP;

c) além de disponíveis no processo eletrônico, todos os Despachos e Decisões que vierem a ser tomados, relativamente ao aludido processo, serão publicados no Diário Oficial do Estado, Caderno do Poder Legislativo, parte do Tribunal de Contas do Estado de São Paulo, em conformidade com o artigo 90 da Lei Complementar nº 709, de 14 de janeiro de 1993, iniciando-se, a partir de então, a contagem dos prazos processuais, conforme regras do Código de Processo Civil;

d) as informações pessoais do(s) responsável(is) pelo órgão concessor e entidade beneficiária, estão cadastradas no módulo eletrônico do “Cadastro Corporativo TCESP – CadTCESP”, nos termos previstos no Artigo 2º das Instruções nº01/2020, conforme “Declaração(ões) de Atualização Cadastral” anexa (s);

2. Damo-nos por NOTIFICADOS para:

a) O acompanhamento dos atos do processo até seu julgamento final e consequente publicação;

b) Se for o caso e de nosso interesse, nos prazos e nas formas legais e regimentais, exercer o direito de defesa, interpor recursos e o que mais couber.

Atibaia, 03 de fevereiro de 2025.





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

AUTORIDADE MÁXIMA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Daniel da Rocha Martini
Cargo: Prefeito
CPF: 306.164.128-94

ORDENADOR DE DESPESA DO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:

Nome: Denise de Oliveira Barbosa
Cargo: Secretária de Educação
CPF: 278.974.508-05

AUTORIDADE MÁXIMA DA ENTIDADE BENEFICIÁRIA:

Nome: William Brito Claro
Cargo: Presidente
CPF: 118.207.958-02

**Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou Parecer Conclusivo:
PELO ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO:**

Nome: Denise de Oliveira Barbosa
Cargo: Secretária de Educação
CPF: 278.974.508-05
Assinatura: _____

**Responsáveis que assinaram o ajuste e/ou prestação de contas:
PELA ENTIDADE PARCEIRA:**

Nome: William Brito Claro
Cargo: Presidente
CPF: 118.207.958-02
Assinatura: _____

DEMAIS RESPONSÁVEIS (*):

Tipo de Ato sob sua responsabilidade: _____
Nome: _____
Cargo: _____
CPF: _____

(1) Valor repassado e exercício, quando se tratar de processo de prestação de contas.

(*) O Termo de Ciência e Notificação e/ou Cadastro do(s) Responsável(is) deve identificar as





Prefeitura da Estância de Atibaia

Estado de São Paulo
Secretaria de Administração

PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24

CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/2024

peças físicas que tenham concorrido para a prática do ato jurídico, na condição de ordenador da despesa; de partes contratantes; de responsáveis por ações de acompanhamento, monitoramento e avaliação; de responsáveis por processos licitatórios; de responsáveis por prestações de contas; de responsáveis com atribuições previstas em atos legais ou administrativos e de interessados relacionados a processos de competência deste Tribunal. Na hipótese de prestações de contas, caso o signatário do parecer conclusivo seja distinto daqueles já arrolados como subscritores do Termo de Ciência e Notificação, será ele objeto de notificação específica. *(inciso acrescido pela Resolução nº 11/2021)*

Assinado por 4 pessoas: EMILLY GIOVANA FREITAS SILVA, WILLIAM BRITO CLARO, EDILMA GONÇALVES RODRIGUES e DENISE DE OLIVEIRA BARBOSA
Para verificar a validade das assinaturas, acesse <https://atibaia.1doc.com.br/verificacao/B233-20E3-0E59-18BA> e informe o código B233-20E3-0E59-18BA



**PROCESSO ELETRÔNICO Nº 64.062/24
CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 017/24**

**PROJETO
DIREÇÃO AO SOL**



Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

ANEXO V PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
Nome da Entidade: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.		CNPJ: 41.646.193/0001-30.	
Endereço: Rua Jasmim, 180		Bairro: Jardim Centenário	
Cidade: Atibaia	UF: SP	CEP: 12948-080	DDD/Telefone: (11) 99650-0917 / (11) 95591-3384 (11) 96620-9483
E-mails: projetogirassolatibaia@gmail.com / williambritog1@hotmail.com			
Nome do Responsável : Willian Brito Claro		CPF : 118.207.958-02	RG: 20.152.394-2 SSP/SP
Cargo : Presidente			
Endereço: R. Cel Paul Vachet, 322 A	Bairro: JD. Vila Formosa	Cidade: São Paulo	UF: SP
Nº da Conta: 25.714-1	Banco: Brasil	Agência: 4255-2	
<p>Finalidades Estatutárias:</p> <p>Art. 1º: A Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional – Projeto Desenvolvendo e Aprendendo - Constituída em 10 de junho de 2020 sob a forma de Associação, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de interesse público e destituída de quaisquer preconceitos e/ou vinculação de natureza política partidária, religiosa, gênero, orientação sexual por tempo de duração indeterminado, de caráter filantrópico , cujas as atividades reger-se-ão por esse Estatuto e pelas demais disposições legais aplicáveis.</p> <p>XIII – atuar na definição da política municipal de atendimento das crianças, dos adolescentes e dos jovens em consonância com a política, coordenando e fiscalizando a sua execução;</p> <p>XVI – promover e/ou estimular o desenvolvimento de programas de prevenção e promoção de: proteção, garantia de direitos da criança, do adolescente e do jovem, de apoio e orientação à sua família e à comunidade</p> <p>XVII – promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, trabalho, visando a plena inclusão da criança, do adolescente e do jovem.</p>			
2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO			
Título: <u>Programa Melhoria da Educação</u>			
Período de Execução: 11 meses	Início – fevereiro - 2025	Término - dezembro de 2025	
Identificação do Objetivo : PROJETO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II			
Público Alvo: 240 CRIANÇAS DE 06 A 12 ANOS			
Local de Execução:			
I – EM Pedro de Alcântara Santos Silva – Rua das lanternas, 50 Jardim Estância Brasil, Atibaia.			
II – EM Catarina Maria dos Reis, Estrada dos Pintos, s/n – Atibaia vista da montanha.			

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projetogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Coordenador (a): Andréa Carla Siqueira Alves (Pedagoga)

Responsável Técnica – Fabiana Cerimeli

Endereço Responsável Técnico: Estrada Laramara, 124 B. Jundiaizinho, Mairiporã -SP 07600-000

Telefone: (11) 99650-0917

E-mail – bia_cerimelly@hotmail.com

3 – JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO

Exatamente no dia 02/12/2020 O Decreto N° 9.393, de 01 de dezembro de 2020, aprova através da Resolução SME/CME n°10, no dia 25 de novembro de 2020, que dispõe sobre o Currículo Municipal, Educação de Excelência com Equidade, da Rede Municipal de Ensino de Atibaia, para o período de 2020-2030.

O programa de educação em tempo integral que especifica **o atendimento 240 crianças de 6 a 12 anos**, tem como um dos principais objetivos ampliar o tempo de permanência de crianças e adolescentes no âmbito escolar, expandindo as possibilidades de aprendizagem com o enriquecimento do currículo básico, com a exploração de temas transversais e a vivência de situações que favoreçam o aprimoramento pessoal, social e cultural.

A compreensão sobre as atividades através do documental estabelecido no Currículo da Educação Básica Municipal, favorecem as análises do processo de maturação e evolução dos indivíduos.

A educação é construída por muitas mãos que abraçam a ideologia do desenvolvimento e a evolução dos seres humanos. Mãos que acolhem, protegem e trabalham para uma construção individual almejada.



imagem 2

Como sabemos a “Instituição Educação” é uma das mais importantes Instituições Sociais, é através dela que construímos um processo civilizatório com espaços construídos para o desenvolvimento inerentes à vida e a sociedade, onde todos o indivíduo se desenvolve em um processo de construção de sua subjetividade que se baseiam na pertença a esses espaços. A Educação é uma ferramenta que é possível moldar o comportamento a condição humana e o seu desenvolvimento impactando nas relações através da convivência contribuindo para a sua inclusão.

Na leitura e na interpretação do Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia a escola é a primeira instituição depois do vínculo familiar que recebe e acolhe as crianças com o compromisso em apresentar e proporcionar novas experiências contribuindo diretamente na evolução individual e coletiva, executando uma educação com amplitude e fortalecida.

O Currículo de Educação Básica Municipal, demonstra como uma das suas prioridades a educação humanizada em forma de abordagem, através de um cenário onde colocamos as crianças e os adolescentes sempre em lugar de destaque no seu processo de aprendizagem e evolução seja físico, mental e emocional, abrangendo o conjunto importante para a construção de um cidadão.

Em um nível almejado no processo educacional contemplamos a humanização como um caminho inovador explorando os caminhos pedagógicos que se trata de valores, cuidado, diálogo, respeito, empatia, acolhimento e consciência.

Os contrastes socioeconômicos, culturais e educacionais em níveis de desigualdade social vem ganhando manchetes em nossa sociedade e a **Educação** vem como suporte estrutural que abrange o poder da transformação social, não há outro caminho a não ser pelas trilhas da Educação e tudo o que nela pode-se abranger. Ela por si só pode ser a base para uma transformação fazendo parte de um conjunto de ações sejam elas macro ou políticas educacionais que potencializam a finalidade da educação. Os motivos individuais passam a fazer parte de um coletivo de experiências através das atividades motivando o objeto e por fim o esperado resultado.

O ser humano vive e desenvolve através de grupos sociais os quais influenciam diretamente nas funções emocionais e psicológicas. Vygotsky (1991).

Contribuir com o protagonismo e ofertar trilhas com caminhos amplos com possibilidade e oportunidades entre condições e desenvolvimento pessoal em um mundo cada vez mais capitalista, onde a desigualdade é um dos maiores pilares no desenvolvimento e na garantia de direitos das nossas crianças e adolescentes.



figura 3

Somente através dos caminhos trilhados pela Educação é possível reverter este cenário e lutar contra a desigualdade social, facilitando a cesso e a permanência desses indivíduos no âmbito escolar.

A nossa equipe é inspirada sobre o melhor ponto de partida para iniciar a nossa caminhada como aponta o CEBM, apresentando um planejamento que favorecerá a persuasão juntamente com o desenvolvimento individual e coletivo, capacitando os nossos profissionais do Projeto Protagonista do Conhecimento nas diretrizes do documento norteador das práticas educacionais que garantem o previsto no BNCC, contudo irmos além podendo desfrutar de capacitações em equipe no campo da neurociência comportamental e da programação neurolinguística.

Executamos em todos os nossos projetos este fator relevante e de extrema importância saber detalhes que favoreçam ou desfavoreçam o desenvolvimento cerebral das nossas crianças na primeira infância, a importância no seu processo de aprendizagem educacional dentro do ensino fundamental e no decorrer da sua trajetória, incentivando e interagindo com a família nesse processo de desenvolvimento e responsabilidade.

Primeiros anos de aprendizagem, Sistema Nervoso Central.

A formação do cérebro de um feto inicia na segunda semana de gestação, neste período contará com 50% da genética e os outros 50 % reproduzidos através das experiências vivenciadas e transmitidas pela genitora, dando continuidade nos primeiros meses de contato com o mundo externo.

- ✓ Gestação e primeiros meses tranquilos – memórias boas armazenadas – bom desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ Gestação e primeiros meses conturbados – memória ruins armazenadas – dificuldade no desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ É a qualidade das memórias, formadas através das vivências que serão responsáveis na formação da personalidade e no desenvolvimento cerebral no decorrer da vida do indivíduo.



imagem 4

Compor uma equipe com profissionais preparados e capacitados é ter êxito na identificação das diversas possibilidades dentro de uma Instituição Educacional sendo indispensável para nortear o avanço

nas estatísticas do objeto, sentindo o dinamismo à medida em que as adversidades apareçam e se trabalhe na dissolução.

Essas escolas em questão poderão contar com essa ferramenta na contribuição e no acompanhamento do desenvolvimento da espécie humana sendo fontes enriquecedoras e modificadoras, fomentando a evolução, oferecendo um campo de possíveis certezas e estabilidades, protegendo do que é insalubre e imutável, do que é estabelecido e prejudicial trazendo criticidade, capacidade reflexiva e analítica para a vida cotidiana.

Esse processo da Educação é decorrente das práticas inovadoras como por exemplo a Neurociência Comportamental que nascem do conhecimento e do questionamento saindo do tradicional e avançando em outras fronteiras deixando um legado para futuros projetos.

A questão da desigualdade social em que vivem milhões de famílias brasileiras as quais estão presentes no cotidiano das escolas, no processo de educação e produção de conhecimento, evidenciam a necessidade para essas mudanças sociais amparados por profissionais interdisciplinares.

Neste contexto em que abordamos a educação em tempo integral, chegamos com o propósito de facilitar o desenvolvimento das crianças e adolescentes alcançando todas as suas extensões, abrangendo desde a família a comunidade e trabalho em equipe.

Secundar no protagonismo explorando seus espaços e as necessidades da escola com a integração dos pais em atividades voltadas para a sustentabilidade e o bem-estar dos seus filhos e de toda a comunidade.

Esse processo é, portanto, distribuído e construído coletivamente, de forma que seja factível de execução, processos esses que, precisam ser eficazes na contribuição e aquisição de competências das crianças permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo mesma, na construção de um projeto de vida sendo capaz de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis.

A participação dos pais no âmbito escolar tem a missão de gerar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício da cidadania.



Arquivo pessoal (imagem 9 e 10)

O ensino em tempo integral precisa estar em sintonia com o Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia – SP, documento esse que se trata de orientações técnicas referente as práticas educacionais desta rede de ensino previsto na BNCC – Base Comum Curricular.

O seu empreendimento é analisado como uma estratégia para equiponderar as deficiências educacionais demonstradas no processo de escolarização.

Essa corporatura de educação integral é um ambiente escolar formal que oportuniza a maior permanência dos estudantes, com processo de produção de conhecimentos metodizados. Nesse âmbito escolar o tempo de permanência do aluno e a organização curricular torna-se diferente se comparando com os métodos educacionais de outras escolas com tempo parcial.

Com a extensão da jornada e a permanência das crianças nas escolas municipais vem com a finalidade de avançar na formação integral coadjuvando para erradicar e combate a vulnerabilidade social de crianças e familiares.

A primeira infância é uma das fases mais importantes na formação e a Educação Infantil no seu desenvolvimento global!

O aprendizado e desenvolvimento mental vai se manifestando na construção de suas experiências vividas e na criação de memórias.

Na possibilidade em conhecer a educação libertadora de Paulo Freire salientamos a importância do lúdico no desenvolvimento social, emocional, físico, mental e cultural de crianças e adolescentes, na desenvoltura de atividades relacionadas as atividades pedagógicas, culturais, artística, recreativas,

esportivas, de lazer e meio ambiente e poder contar com a ferramenta da Neurociência Comportamental dando asas para o desenvolvimento individual e coletivo.

O Terceiro Setor por um prisma educacional.



Imagem 11



imagem 12

ODS 4 – Educação de Qualidade, garantia de direitos e acesso à educação de qualidade na complementação do ensino formal, executando as disciplinas ou temas transversais de forma lúdica, explorando as tecnologias, ciência, cultura, arte e esporte. Um dos objetivos das Organizações da Sociedade Civil é investir no protagonismo impulsionando o desenvolvimento sustentável, o combate à pobreza, a educação, saúde, assistência social.

A organização Girassol vem executando e oferecendo a amplitude e o enriquecimento da educação indo além do atendimento direto, oferecendo a sua experiência na execução de atividades diversificadas, contribuindo para que crianças, adolescentes e responsáveis se apropriem do território e consequentemente tornando o âmbito escolar um espaço de referência com credibilidade e abrangência.

A equipe multidisciplinar com integrante especialista em **neurociência comportamental** dentro da educação é uma ferramenta adicional na execução do projeto é um saber científico e na atualidade é essencial dentro dos movimentos expressivos, participativos e democráticos que colaboram para a execução de todas as atividades propostas nesse plano de trabalho, abordando uma diversidade de temas relevantes, discussões, curiosidades e vivência do seu dia a dia através de suas superações e conhecimentos seguindo a linha de raciocínio analisadas na BNCC.

Os objetivos demonstrados no Currículo Escolar Municipal referente aos contraturnos escolares em parceria com as Organizações da Sociedade Civil, possibilita percorrer um caminho que favoreça esse

desenvolvimento e se estenda para o âmbito familiar e comunitário, colocando em prática as propostas realizadas nas Conferências Curriculares que envolvam as famílias, crianças, professores, gestores e especialistas em momentos marcantes para a coleta de dados e a construção conjunta de ideias democráticas existentes neste documento.

Os profissionais Girassóis estão preparados para a jornada da educação continuada, prontos para o acolhimento e a instrução usando os espaços escolares os tornando a extensão da casa, um ambiente harmonioso e propenso para um desenvolvimento sadio e rico em conteúdo.

A escola é uma instituição onde as realidades se defrontam e neste contexto histórico é imprescindível trabalhar na identificação das emoções desde a primeira infância, contribuindo na formação de indivíduos saudáveis, diminuindo as estatísticas da criminalidade.

O Terceiro Setor mapeia as **dez competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular** considerando as habilidades, atitudes e valores que sejam aptos a resolver as demandas da vida cotidiana, ou seja são ações que permitam aos estudantes a sua evolução plena.

- ✓ **1 - É na valorização e nos conhecimentos historicamente edificados sobre o mundo social, cultural e digital que nos faz entender e aplicar a realidade dos fatos, seja no aprendizado contínuo, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática.**
- ✓ **2 – Pensamentos científicos, críticos e criativos; a prática de exercitar a curiosidade, recorrer ao conhecimento e as ferramentas nas abordagens das ciências que incluem a investigação de todas as causas, a reflexão, imaginação, criatividade, análise crítica, resolução de problemas, testar caminhos diferentes, criar soluções com base em diferentes áreas.**
- ✓ **3- Repertório Cultural; sublimar e prosseguir com as diversas manifestações artísticas e culturais seja de locais ou mundiais e com a participação nessas práticas produzindo esse mundo artístico.**
- ✓ **4- A comunicação; explorando diversas linguagens, seja corporal, verbal, escrita, libras, corporal, digital, sonora, linguagens artísticas, matemática e científica com o objetivo de compartilhar a experiência e a informação por um todo onde as ideias e os sentimentos seja eles diferentes ou iguais podem levar o entendimento respectivo.**

- ✓ **5- Cultura Digital; realizar através da compreensão o uso das tecnologias digitais seja elas informativas ou comunicativas, trabalhando com a reflexão de maneira ética através das práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, desenvolver o protagonismo facilitando a resolução de problemas e na edificação da vida pessoal e também de forma coletiva.**
- ✓ **6- Trabalho e projeto de vida; enaltecer os saberes, as diversidades em conjunto com as vivências culturais, apropriar das suas experiências e no conhecimento fazendo escolhas coerentes no exercício da cidadania se apropriando de consciência, autonomia, liberdade e responsabilidade.**
- ✓ **7- Argumentação; discutir assuntos com base nos fatos, dados confiáveis, para defender ideias e opiniões nos aspectos que visem as decisões em comuns que respeitem e garantam os direitos humanos, dentro de uma consciência socioambiental, regional e global, estabelecendo um cuidado pessoal, dos que o cercam e por fim uma consciência planetária.**
- ✓ **8- Autocuidado e Autoconhecimento; está ligado diretamente à autoresponsabilidade pelas escolhas e atitudes seja com a saúde física, emocional, sabendo reconhecer não apenas as suas emoções, mas a do próximo dominando seus instintos e aprimorando a sua capacidade de lidar e com o oposto.**
- ✓ **9- Cooperação e Empatia; é necessário trabalhar e colocar a empatia em prática desde muito cedo seja na resolução de conflitos ou na cooperação, reconhecendo o auto respeito e reconhecendo o espaço e o respeito de outro sobre os direitos humanos, respeitar e ser respeitado referente a sua cultura sem sofrer ou praticar preconceitos seja de qualquer natureza.**
- ✓ **10- Responsabilidade e Cidadania; nas ações sejam elas pessoais ou coletivas com autonomia, determinação, responsabilidade, resiliência, flexibilidade, se baseando nos princípios éticos, democráticos, sustentáveis, inclusivos e solidários.**

Assim a OSC em conjunto com a instituição escolar trabalhara de maneira deliberada estando aberta a todas as formas de diversidade e pluralidade para que a experiência escolar seja possível e

acessível para todos sem distinção, independente da cultura, etnia, cor, sexo, religião, assegurando o direito de aprender a todos.

A sociedade em geral concomitante impõe formas inovadoras e inclusivas no processo educacional onde é questionado como aprender, que maneira ensinar, como ampliar os métodos de aprendizagem de forma colaborativa que se possa avaliar o aprendizado.

O texto produzido pela BNCC esclarece de forma clara e objetiva sobre o seu compromisso se referindo a educação integral, devendo focar na formação e no desenvolvimento humano global, rompendo os paradigmas.

A Organização Girassol vem produzindo na prática as diretrizes da BNCC na Instituição Escolar no CIEM II no bairro imperial, executando as dez competências curriculares, explorando novos caminhos, novas ferramentas, técnicas e atribuições com um grande potencial de alcance com resultados positivos conforme demonstrado em nossos relatórios de atividades mensais. Equipe comprometida, profissionais capacitados, atividades articuladas em ação e execução, profissionais humanizados, empáticos e interdisciplinares aumentando o leque de possibilidades na resolução de situações conflituosas ou até mesmo que demandam uma atenção especial. Trabalhamos muito a comunicação de qualidade, as nossas capacitações sempre buscam lapidar esse instrumento de trabalho e o resultado é incrível.

Localização EM Pedro de Alcântara Santos Silva.

A Escola fica localizada na Zona Rural, Rua Das Lanternas, nº 50 Jardim. Estância Brasil, Atibaia aproximadamente 10 minutos de carro do Centro de Atibaia. A localização está inclusa na **Página de Leis municipais**, como acesso longe ou difícil.

DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022

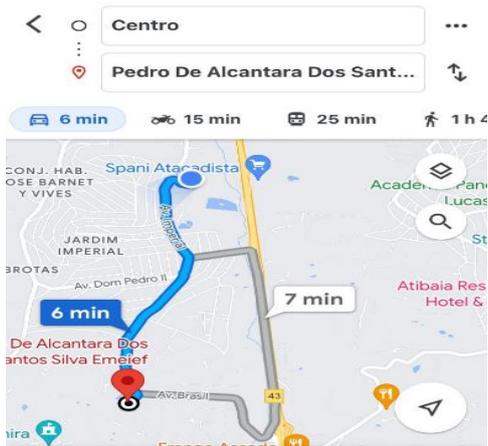


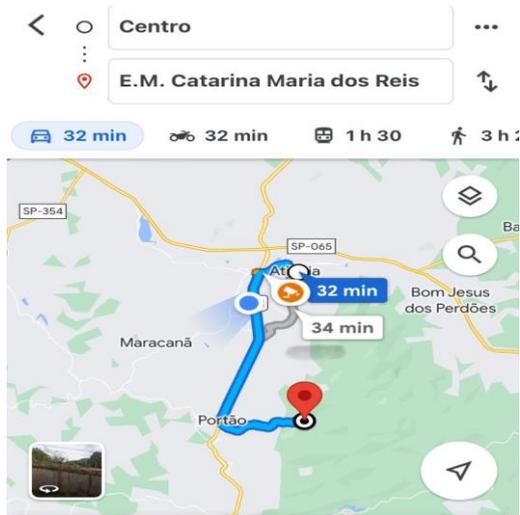
Imagem 13

<https://leismunicipais.com.br/a/sp/a/atibaia/decreto/2022/995/9943/decreto-n-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-a-todos-servidores-lotados-nas-secretarias-de-educacao-e-saude-que-atuam-em-zona-rural-ou-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-estancia-de-atibaia>

Localização EM Catarina Maria dos Reis

A Escola fica situada Rua: Estrada dos Pintos, s/n 75 Atibaia, vista da montanha a localização da escola está inclusa na **Página de Leis Municipais** como um lugar de difícil acesso ou na zona rural conforme Decreto abaixo;

DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022



<https://leismunicipais.com.br/a/sp/a/atibaia/decreto/2022/995/9943/decreto-n-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-a-todos-servidores-lotados-nas-secretarias-de-educacao-e-saude-que-atuam-em-zona-rural-ou-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-estancia-de-atibaia>

Identificação e propósitos da Organização:

O **Girassol** se constituiu com o CNP – 41.646.193/0001-30, como Organização não governamental, sem fins lucrativos, em 12 de novembro de 2020, com a sede situado na Rua. Jasmim 180. Jd. Centenário km 45,5 da Rod. Fernão Dias, extensão na Rua. Zeferino Alves do Amaral 689 Centro Atibaia – SP. O Girassol atua no município no assessoramento e na defesa e garantia de direitos.

A OSC em parceria com a Secretária de Educação vem **executando** um serviço de qualidade com resultados satisfatório no CIEM II, localizado no Jd. Imperial com a **Realização da Prefeitura de Atibaia**. Todas as diretrizes do Currículo da Educação Básica Municipal, vem sendo colocadas em prática, buscando cada vez mais tornar realidade a “Escola Modelo”. Desde o nosso ingresso nesta parceria sempre tivemos o cuidado e a responsabilidade em construir um legado que futuramente sirva como modelo para outras escolas e em futuros projetos como este que estamos apresentando nesta ocasião

para as Escolas Municipais, “**EM Pedro de Alcântara Santos Silva e EM Catarina Maria dos Reis – Polo II.**”

O processo de integração segue além de um excelente projeto desenhado e elaborado no papel, é preciso ser eficiente na prática, ter profissionais capacitados em todas as áreas, não somente na sua atribuição, mas nas relações sociais, trabalhar em parceria, colocar a empatia como prioridade em suas ferramentas de trabalho, seja no olhar atento para “aquela criança”, seja na construção de um bom relacionamento com os seus parceiros de trabalho, seja com os responsáveis estabelecendo um vínculo de confiança que facilitará diretamente no desenvolvimento dessa criança e no compromisso com a escola.

As atividades sugeridas nesse chamamento foram analisadas e colocadas em pauta para análise das possibilidades além dos objetivos esperados, sejam nas tecnologias, no lazer, na cultura, na arte ou no esporte.

Conversamos sobre as dificuldades que afetam diretamente esse público, como a desigualdade, a falta de conhecimento, a ausência de oportunidades, a escassez, a fome, a desnutrição, a falta de informação que solidificam em forma de ciclos viciosos.

Toda criança tem seu contexto familiar uma realidade que na maioria das vezes é diferente do seu âmbito escolar e que se perpetua através de seus descendentes influenciando diretamente no seu desenvolvimento.

A inclusão é o ponto alvo de qualquer transformação individual ou social, mudanças que não acontecem em curto prazo, haverá desafios pelo caminho onde o objetivo maior será transformar vidas através da educação e é totalmente possível, pois na prática enxergamos os avanços e com elas as mudanças individuais ou em meio social.

A OSC tem a consciência da importância de manter a comunicação aberta com os responsáveis os tornando participativos na escola e na rotina do seu filho (a), sendo assim não apenas a comunicação, mas o acesso às informações, orientações e o conhecimento favorecendo um ambiente prazeroso e confortável seja na escola, na sua casa e a sua comunidade.

A Neurociência na Prática da Pedagogia traz conteúdos na preparação de educadores aprimorando as práticas por caminhos que facilitem a mediação como instrumentos de trabalho.

A qualidade do ensino vai além da teoria aprimorando os recursos pedagógicos para estimular a criança, não somente em pensar, mas sobre saber no que pensar.

O objetivo é conseguir atingir a proposta associando conteúdo com capacitações que venham a aumentar um leque de possibilidades no desenvolvimento individual de cada criança, incluindo a comunidade. Tais transformações neste contexto de aprendizagem além de ser uma prática prazerosa torna um período muito significativo na vida das crianças e seus responsáveis, além de impactar diretamente na comunidade.

A neurociência é uma ferramenta interdisciplinar que vem promovendo e somando na resolução de conflitos e problemas enfrentados no âmbito escolar. Algumas escolas já vêm adotando essa prática e percebendo os efeitos positivos.

Se tornar um educador na atualidade é um grande desafio desenvolver a percepção, identificação e o comportamento tendo em vista que a desigualdade está presente no âmbito escolar, nos defrontando com a diversidade a todo momento, sendo necessário ter um olhar humanizado para cada situação além de trabalhar as diferenças e a inclusão, um assunto muito relevante hoje na nossa sociedade.

Na atualidade é fundamental que os educadores conheçam as estruturas cerebrais como a principal conexão do aprendizado, do comportamento para a ininterrupção do desenvolvimento e que se torne cada vez mais um campo a ser explorado. As unidades escolares que já adotaram esse perfil, vem contribuindo em avanços significativos em sala de aula, compreendendo as dimensões cognitivas, motoras, afetivas e sociais.

O tripé do sistema que interferem na construção epistemológica do sujeito que aprende.

- Sistema da informação;
- Compreensão do sistema biológico;
- Situações e fatos que adentram em nosso cotidiano e a cibernética formando uma teia de conectividade.

Quando o educador está capacitado e orientado sobre esse funcionamento ele consegue elaborar, definir e organizar melhor os conceitos sobre o aprendizado, em outras palavras, quando um estímulo já é conhecido pelo sistema nervoso central desse indivíduo, desencadeia uma lembrança e quando o estímulo é novo desencadeia uma mudança. Essa é a maneira mais simples de entender o aprendizado pelas óticas do neurocientífico; imaginem que as informações são devolvidas pelo cérebro cognitivo emocional, motor, afetivo e social e com os avanços da tecnologia as tendências indicam para esse século uma atenção maior para o desenvolvimento do cérebro criativo, inventivo, intuitivo, genial, protagonista que esteja preparado para as incertezas, que saiba gerenciar suas frustrações do seu

cotidiano sem se perder ou até mesmo se desprender da sua autoestima, um cérebro autopoético, autorregulado, reorganizado e adaptável. Tanto as crianças quanto os adolescentes estão sob os nossos olhares e participando das nossas práticas pedagógicas.

É na sala de aula que o indivíduo passa a pensar, viver, relacionar-se, conviver, solucionar problemas para o seu crescimento intelectual, ademais um espaço ideal para brincar e descontrair, embora fora do âmbito escolar a sua realidade seja a meios contraditórios o que esperamos para um bom desenvolvimento.

O profissionais engajados poderão contribuir para o ambiente escolar não somente na efetivação das atividades propostas, mas serem mais atuantes como mediadores do conhecimento e da aprendizagem em um contexto mais neurocientífico com linguagem fácil e acessível, utilizando ferramentas e recurso pedagógicos apropriados para entender as necessidades individuais e coletivas no processo de aprender cuja a eficiência científica é comprovada pela leitura, que acelerara a aprendizagem, contribuindo na avaliação das causas elementares de bloqueio, da resistência dos mecanismos de defesa neste processo de aprender.

Como exemplificado na pag. 94 do Currículo da Educação Básica tais princípios englobam vários fatores e caminhos para o desenvolvimento sustentável com o objetivo de uma nova realidade social, ambiental e cultural capaz de mudar o nosso planeta, incluindo ações e **projetos com ricas experiências focadas no desenvolvimento humano**, fala-se desde a sustentabilidade, educação ambiental e as diretrizes de formação de uma sociedade, incluindo punições seja para o feminicídio, ou qualquer outra violação dos direitos e entre outros garantir a educação inclusiva de qualidade e oportunidades.

A **neurociência comportamental** de mãos dadas com a **educação** auxilia de fato no alcance e na prática dos objetivos esperados no processo de desenvolvimento das nossas crianças.

Há aproximadamente 08 meses estamos praticando e fazendo uso dessas ferramentas dentro do âmbito escolar como; explorar diversas possibilidades na busca de inovações para trabalhar a sustentabilidade, fomentar as relações humanas e a inclusão, contribuir com o protagonismo, conscientização e prática ambiental, formar memória construtivas e protagonistas para o futuro, profissionais na equipe com bagagens e experiência sobre temas relevantes, crianças e adolescente (ECA), violência doméstica entre outras que afetam o desenvolvimento direto das crianças em nossa sociedade, capacitações frequentes da equipe interdisciplinar.

Finalizando a nossa presente proposta, esta Organização da Sociedade Civil (OSC), demonstra através da prática e da experiência a capacidade de realizar e aplicar um serviço de qualidade conforme os apontamentos das págs. 362 e 363 do Currículo de Educação Básica Municipal, que engloba os pontos fortes da Educação em Tempo

Integral de cada indivíduo e a responsabilidade nesta fase de aprendizagem, enfatizando novamente que o mais importante não seja o tempo, mas sim a qualidade desse tempo.

Resumimos os nossos princípios nos baseando em nossa experiência em campo que tudo é possível quando se trabalha com amor e dedicação ultrapassando os resultados definidos.

CONCLUSÃO

Por intermédio dos princípios do Currículo de Educação Básica Municipal de Atibaia – 2020, na sua interpretação através da leitura, assimilamos os objetivos em transformar a educação do nosso município em um processo libertador e ascendente na construção de indivíduos.

O documento amplia a compreensão sobre uma educação inclusiva, presando os direitos e deveres, amplificando a compreensão sobre **Humanização** passando desde os processos antropológicos, a dinâmica psíquica e social, entre originadores morais, políticos e éticos.

O território é amplo e vasto, os instrumentos para o alcance dos objetivos são considerados desde que sejam construídos de maneira digna e que detenha os potenciais necessários.

Sobre a justiça e a inclusão social esclarece que a primeira instituição da criança é a sua família, responsáveis pelos primeiros anos de desenvolvimento, estendendo para a segunda “Instituição Escola” que lhe cabe a junção destas famílias para a construção de uma sociedade mais evoluída.

Já na prática das 10 competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular **BNCC**, aderimos as diretrizes através de pesquisas e artigos científicos o melhor caminho a ser percorrido para ter êxito na missão.

A formação de uma criança ultrapassa os muros da escola, embora ela seja a mola propulsora responsável pela sua evolução intelectual, sendo necessário colocar a família e a comunidade no funcionamento sincronizado dessa engrenagem.

A prática da Neurociência em Comportamento dentro ambiente escolar caminharão de mãos dadas com a Educação fomentando um grande alcance na missão de educar, quebrando barreiras e contribuindo com resultados significativos.

Os profissionais ao colocar as suas atribuições em prática nem sempre coloca a emoção ou amor no que se faz e sendo assim os resultados não são transformadores; é preciso ter a sintonia em equipe o comprometimento durante o processo e naturalmente se tornam vitrines para as nossas crianças que impactam diretamente no seu desenvolvimento. Trabalhar as emoções dos profissionais e das crianças é primordial e os resultados são muito extraordinários.

Os educadores manifestam dentro da sintonia da sensibilidade e se tornam mediadores investigativos, analisando as dificuldades individuais de cada criança e também do seu grupo, por esse e outros motivos que devemos capacitá-los com frequência.

Os relatórios de atividades acompanhando este Plano de Trabalho demonstram a execução de todas as atividades propostas em outro projeto no CIEM II, o leque de atividades desenvolvidas recheadas de conteúdos lúdicos e com grande potencial de desenvolvimento exatamente como é proposto a Educação em Tempo Integral.

A conclusão desse contexto demonstra que a OSC está preparada e capacitada para os desafios à frente independente da sua sustentabilidade ou do tempo da sua existência, compreendemos que tudo tem o seu começo e que um bom trabalho pode-se considerar outros aspectos inclusive a individualidade de cada plano de trabalho, realizado e planejado com exclusividade embora os objetivos sejam coletivos.

O Girassol burocraticamente tem 4 anos e 1 meses de existência, embora tenha começado suas atividades em 2019. Neste meio tempo firmamos parceria com empresas privadas e pública, contamos com uma equipe capacitada e competente, entendemos que tudo tem um começo e a qualidade e a execução de um serviço podem-se avaliar além da sua sustentabilidade, caso contrário não haveria espaço para novas empresas.



4 – OBJETIVOS

4.1 – OBJETIVO GERAL:

Promover uma Educação de qualidade, ampliando a jornada de conhecimento em parceria com a Prefeitura de Atibaia por meio da Secretaria Municipal de Educação, contemplando a execução do **Programa Educação no Período Integral – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II**, nos responsabilizando pelo atendimento de até **240 crianças na faixa etária de 6 a 12 anos de idade, sendo 150 ALUNOS do EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e 90 ALUNOS, EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II, TOTALIZANDO 240 ALUNOS O ENSINO FUNDAMENTAL**, desenvolver por meio de atividades, oficinas, promoção, articulação e oportunizar condições e assessoramentos, garantido o previsto no BNCC, promovendo os direitos de aprendizagem dos alunos em conviver, participar, explorar, brincar, expressar e se conhecer, contribuindo com a pedagogia através das ferramentas da Neurociência e do Comportamento no processo de desenvolvimento individual e em grupo.

4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desenvolver positivamente a assiduidade de **240 alunos (as), no âmbito escolar na faixa etária de 06 a 12 anos de idade nas Escolas EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II**,
- ✓ Desenvolver o contato com leitura e com a escrita;
- ✓ Desenvolver o raciocínio lógico, concentração, memória, matemática e o cognitivo;
- ✓ Promover as funções motoras e psíquicas relacionadas ao cérebro no seu período de desenvolvimento;
- ✓ Promover o acesso às atividades culturais e artísticas;
- ✓ Promover experiências e observações científicas;
- ✓ Promover maior compreensão das matérias, explorando diferentes espaços através de experiências;
- ✓ Desenvolver conceitos de cooperação;
- ✓ Multiplicar valores através de histórias;
- ✓ Desenvolver atitudes de amizade, respeito e união;
- ✓ Desenvolver o coeficiente emocional e psicológico, fazendo entender suas próprias emoções, lidar com elas, motivar-se e saber se relacionar;
- ✓ Promover a autoestima através das evidências concretas de evolução individual com realizações públicas para fomentar a importância e o combate ao bullying;
- ✓ Produzir e beneficiar o uso da tecnologia, criando afinidades com as inovações disponíveis;
- ✓ Promover o desenvolvimento das 10 competências gerais da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, quais sejam: 1. Conhecimento, 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 3. Repertório Cultural; 4. Comunicação; 5. Cultural/digital; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação; 8. Autoconhecimento e autocuidado; 9. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania;
- ✓ Contribuir com informações e orientações extensivas de comunicação sobre direitos e deveres aos alunos, responsáveis e comunidade;
- ✓ Contribuir com os instrumentos da neurociência comportamental nas atribuições da pedagogia em âmbito escolar;
- ✓ Colaborar em práticas investigativas durante o desenvolvimento da criança através da neurofisiologia;
- ✓ Capacitação profissional permanente durante o período de execução do projeto;
- ✓ Contribuir com fauna e a flora através de planejamentos em conjunto com a gestão escolar;
- ✓ Promover o protagonismo.

5. a) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM PEDRO DE ALCÂTARA SANTOS SILVA

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2025.	Profissionais do projeto	9	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	150	Fevereiro	Dezembro

5. b) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2025.	Profissionais do projeto	7	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	90	Fevereiro	Dezembro

6 – METODOLOGIA:

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu desenvolvimento individual.

a-) OFICINAS QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NA EM CATARINA MARIA DOS REIS:

- Jogos de Alfabetização/matемática e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ **Os jogos de alfabetização;** demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de “estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ **Matemática;** serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha

de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

- ✓ **Produção de texto e literatura**, será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.
- ✓ **A Contação de Histórias/letramento**; poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação;

EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia, consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais conhecendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa **Instituição**.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;

Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;
- ✓ Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e externo (quando houver oportunidades).

CIRCO / TEATRO

As disciplinas (Circo) de manipulação de objetos exigem movimentos precisos e oportunos de seus membros, beneficia crianças de todas as idades, sobretudo, pois elas ainda estão aprendendo a desenvolver sua própria coordenação o resultado é uma melhora grande da coordenação física e mental que beneficia a vida diária.

Também podemos falar em disciplina e comprometimento, não deixando de ser uma atividade agradável e sem competição se baseando na alegria e no bem-estar que prática traz como consequência.

A atividade desta disciplina (Teatro) deve garantir aos alunos uma vivencia e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

ARTES:

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivencia e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.

Tecnologia/ Alfabetização Digital

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à mutabilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.

DANÇA:

Essa atividade, além de trazer inúmeros benefícios físicos e psicológicos como coordenação motora, flexibilidade, consciência corporal, sociabilidade, criatividade entre muitas outros, tem a capacidade de transformar um exercício físico em um momento de lazer e diversão, pois uma de suas principais características é o desenvolvimento corporal e emocional abrindo possibilidades para uma boa qualidade de saúde mental, além de tantos outros benefícios.

MUSICALIZAÇÃO:

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais.
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, chocalhos entre outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo em realizar a atividade ofertada.

MONITOR:

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

COORDENAÇÃO:

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu desenvolvimento individual.



**b- OFICINAS QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NA EM PEDRO DE ALCÂNTARA
SANTOS SILVA**

- Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ **Os jogos de alfabetização;** demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de “estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ **A Contação de Histórias;** poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação
- ✓ **Produção de texto e leitura;** será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / CIÊNCIA DA NATUREZA

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia,

JOGOS MATEMÁTICOS:

As experiências matemáticas serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

ARTES:

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.



imagem 17

Tecnologia da Informação:

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à mutabilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.

MUSICALIZAÇÃO:

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais.
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, chocalhos entre outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo em realizar a atividade ofertada.

Monitor (a):

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

Coordenador (a):

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a

gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

7. Forma de Aferição dos Indicadores das Metas / Etapas ou Fases:

- Lista de chamadas;
- Livro de ocorrências;
- Relatórios mensais e quadrimestrais de cada educador/instrutor referente as atividades executadas sobre o progresso e os pontos a serem observados e dialogados;
- Reuniões dos instrutores e educadores duas vezes no mês juntamente com a equipe escolar sobre assuntos relacionados a HTPC.
- Apresentação de todas as atividades executadas no meio e no fim do ano para o processo de encerramento;
- Pesquisa de satisfação de pais e responsáveis.

8. Monitoramento e Avaliação (Instrumentais):

8.1 Indicadores Qualitativos:

- Princípio transformador na participação de alunos e famílias, direito à voz, à liberdade de expressão e ao protagonismo dos alunos (as);
- Frequência dos alunos nas atividades propostas no contraturno escolar;
- Regalo e desenvolvimento;
- Amadurecimento da capacidade através da curiosidade investigativa na resolução de problemas;
- Desenvolvimento emocional, psicomotor e corporal;
- Capacidade de mobilidade através de jogos de raciocínio lógico e motor, através de brincadeiras que movimentem o corpo e o cérebro;
- Desenvolvimento de aptidões envolvendo a escrita, leitura e a criação;
- Desenvolvimento da atenção, raciocínio e aprendizagem;
- Verificação observacional nas relações entre educadores e alunos durante as atividades e momentos de lazer;
- Desenvolvimento de atitudes humanas, empáticas e de respeito;
- Avanço na evolução da autoestima e autoconfiança;
- Satisfação, amor, carinho pela escola, desenvolvendo a responsabilidade e cuidar e preservar o espaço;
- Progresso no desenvolvimento individual e social além do desempenho escolar.

8.2 Indicadores Quantitativos:

- Número dos alunos a participarem das atividades;
- Frequência dos alunos na escola;
- Frequência dos pais em assuntos relacionados aos filhos e a comunidade;
- Aumento da autoestima e na autoconfiança;
- Aumento da nota na avaliação escolar no IDEB;
- Números positivos da escrita, leitura e criação;
- Aumento da atenção, raciocínio lógico e aprendizagem;
- Aumento da capacidade investigativa para detectar e resolver problemas;
- Número de relações afetivas entre alunos e educadores durante atividades e ou lazer;
- Número de alunos desenvolvendo o protagonismo diante de problemas e formas de recontar os fatos e as histórias;
- Aumento do autocuidado com a saúde desde a alimentação, emoção, físico e social.

9 –PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:						
a)		b) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Maria Catarina dos Reis Polo II:				
QTDE	OFICINA	FORMAÇÃO	HORAS/ SEMANA	VALOR HORA	TOTAL/MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de Alfabetização e Matemática/Produção de texto/leitura e Contação de História/letramento	Pedagogia	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Educação Ambiental	Pedagogia/Biologia/Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Circo / Teatro	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Artes	Licenciatura em Artes/Experiência comprovada na área	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Tecnologia /Alfabetização Digital Informação	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Dança	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	08	30,00	960,00	10.560,00
1	Musicalização	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	8	30,00	960,00	10.560,00
1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	15,00	1.200,00	13.200,00
1	Coordenador	Pedagogia	08	40,00	1.280,00	14.080,00
1	Supervisão	Responsável / Técnica	04	40,00	640,00	7.040,00

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

9 –PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:						
c)	d) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Pedro de Alcântara Santos Silva					
QTDE	OFICINA	FORMAÇÃO	HORAS/ SEMANA	VALOR HORA	TOTAL/MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ leitura e Contação de Histórias.	Pedagogia	20	30,00	2.400,00	26.400,00
1	Educação Ambiental/ ciências da natureza	Pedagogia/Biologia /Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Dinâmica Socio Emocional	Pedagogia/Psicologia	20	30,00	2.400,00	26.400,00
1	Jogos Matemáticos	pedagogia	20	30,00	2.400,00	26.400,00
1	Artes	Licenciatura em Arte ou Experiência comprovada na área (mínimo 1 ano)	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Tecnologia/ Alfabetização Digital	Técnico na área de informática/ experiência na área	12	30,00	1.440,00	15.840,00
1	Musicalização	Experiência Comprovada na área	5	30,00	600,00	6.600,00

1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	15,00	1.200,00	13.200,00
1	Coordenador Pedagógico	Pedagogia	10	40,00	1.600,00	17.600,00
1	Supervisor	Responsável Técnica	04	40,00	640,00	7.040,00

10. Recursos Físicos:

10.1 Recursos do EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA.

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo

- Sala da direção
- Sala dos professores
- Sala de recursos multifuncionais para atendimento especializados
- Em média 7 salas de aulas
- Sala de leitura
- Biblioteca
- Pátio coberto
- Refeitório
- Área verde
- Auditório
- Laboratório de informática
- Acessibilidade
- Sanitários
- Cozinha

10.2 Recursos do EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO I

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo;

- Sala da direção
- Sala dos professores
- Sala multifuncional
- Sanitários
- Rampa de acesso
- Acessibilidade local
- Quadra coberta
- Refeitório
- Cozinha
- Sanitários
- Sala de leitura

10.3 Recursos da OSC:

Na Sede – 1 Sala de reunião, administrativo, financeiro, espaço externo, cozinha e uma sala externa para reuniões em equipe;

Filial – 2 Escritório situado em outro município;

Filial -3 Centro de Atibaia, composta por; 1 recepção, 1 sala de reunião e 3 salas de atendimento.

11. Recursos Materiais OSC:

Sede -2 mesas, 8 cadeiras, 1 geladeira, 5 sofás, 2 impressoras, 1 fogão 4 bocas, 1 botijão de gás, 1 cafeteira, 1 armário de escritório, 1 micro-ondas, 2 notebooks, 1 mesa para reunião, 1 TV Led 40 polegadas, 10 brinquedos pedagógicos, 3 ventiladores, 1 prateleira de aço, 2 bancos de madeira com capacidade para acomodar 16 pessoas. Salas alugadas na; Rua Zeferino Alves do Amaral nº 689 Atibaia/SP



12. Plano de Aplicação:

Natureza da Despesa	PEA	Outros / R.P	Total
Pessoal e Obrigações (folha / encargos)	R\$ 289.960,00		R\$ 289.960,00
Material de consumo/material adm. / material pedagógico			
EM Pedro de Alcantãra SilvaR\$ 8.000,00	R\$ 13.794,40		R\$ 13.794,40
EM Catarina Maria dos ReisR\$ 4.000,00			
Material administrativo.....R\$ 1.794,40			
Outros Serviços pessoa jurídica (assessoria contábil e Assessoria administrativa)	R\$ 18.700,00		R\$ 18.700,00
Total Geral	R\$ 322.454,40		R\$ 322.454,40

13. Orçamento Detalhado					
Item	Oficina Profissional	Horas Semanais	Valor Mínimo	Valor Mensal	Valor Anual
1	Jogos de alfabetização/matemática e produção de texto/leitura e contação de história/letramento	32	30,00	3.840,00	42.240,00
2	Matemática	20	30,00	2.400,0	26.400,00
3	Circo/ Teatro	8	30,00	960,00	10.560,00
4	Artes	20	30,00	2.400,0	26.400,00
5	Dança	8	30,00	960,00	10.560,00
6	Educação Ambiental	24	30,00	2.880,00	31.680,00
7	Dinâmica Socio Emocional	20	30,00	2.400,0	26.400,00
8	Tecnologia da Informação	20	30,00	2.400,0	26.400,00
9	Musicalização	13	30,00	1.560,00	17.160,00
10	Monitor	40	15,00	2.400,00	26.400,00
11	Coordenador de Projeto	18	40,00	2.880,00	31.680,00
12	Supervisor	8	40,00	1.280,00	14.080,00
13	Material Adm. E Pedagógico – escolas EM – Pedro Alcântara S.S e EM – Catarina Maria Reis			1.254,04	13.794,40
14	Assessoria contábil e admin			1.700,00	18.700,00
				TOTAL	322.454,40

14. Resumo do Orçamento Detalhado	
Natureza da Despesa:	Valor R\$:
Pessoal e Obrigações (folha/encargos)	289.960,00
Material de Consumo:	13.794,40
Outros Serviços Pessoa Jurídica	18.700,00
Total	322.454,40

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

15. Cronograma de Desembolso:

Fonte de Recurso: Prefeitura da Estância de Atibaia (Municipal)

Previsão de Início: Fevereiro/2025

Previsão de Término: Dezembro/2025

Parcelas:

Número de Parcelas: 11

Valor de cada parcela:

01 x R\$ 30.454,40 (Trinta mil, quatrocentos e cinquenta e quatro reais, e quarenta centavos)

10 x R\$ 29.200,00 (Vinte e nove mil, duzentos reais)

Total: R\$ 322.454,40 (Trezentos e vinte e dois mil reais, quatrocentos e cinquenta e quatro reais, e quarente centavos).

16. Valor Per Capta

Valor Per Capta:	Quantidade	Valor Total	Valor Geral
R\$ 122,14	240	R\$ 29.314,04	R\$ 322.454,40

17. Valor solicitado neste plano de trabalho

Solicitamos o valor de R\$ 322.454,40 (Trezentos e vinte e dois mil, quatrocentos e cinquenta e quatro reais e quarenta centavos), para a execução do Projeto “DIREÇÃO AO SOL” no - “PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – EM. PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CARATINA MARIA DOS REIS – POLO II, no ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 6 A 12 ANOS” conforme estabelecido neste Plano de Trabalho.

18. Autenticação:

Local: Atibaia, 10 de janeiro de 2025

Responsável Legal:

William Brito Claro

Presidente:



Responsável pelo projeto:

Fabiana Cerimeli



Referências Bibliográficas

ALVES, José Moisés. As formulações de Vygotsky sobre a zona de desenvolvimento proximal. (1987- p.101). Disponível em <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/1466/1869>

Base Nacional Comum Curricular

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_-versaofinal_site.pdf

Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia –SP

<https://www.casacivil.df.gov.br/wp-content/uploads/2018/11/Manual-MROSC-DF-FINAL.pdf>

Livro – Neurociência na Prática da Pedagogia – Autora Marta Pires Relvas.

<https://leismunicipais.com.br/a1/sp/a/atibaia/decreto/2020/940/9393/decreto-n-9393-2020-aprova-a-resolucao-sme-cme-n-10-de-25-de-novembro-de-2020-que-dispoe-sobre-o-curriculo-municipal-educacao-de-excelencia-com-equidade-da-rede-municipal-de-ensino-de-atibaia-para-o-periodo-de-2020>

<https://saojose.br/wp-content/uploads/2022/05/IRINEIA-COSTA-PEREIRA-ALVES.pdf>

http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/otp/livros/educacao_pratica_liberdade.pdf

<https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/04/Base0416.pdf>

Figuras - Capa – figura 1 Elaborado e desenvolvido pela Equipe Girassol

Figuras arquivo pessoal

Figura 2- <https://www.google.com/search?q=desigualdade%20social%20desenho&tbm=isch&hl=pt-BR&sa=X&ved=0CBwQtI8BKABqFwoTCICZ0dGBjYIDFQAAAAAdAAAAABAH&biw=1349&bih=651#imgrc=SbhH0daQmZpAYM>

<https://www.google.com/search?q=desigualdade%20social%20desenho&tbm=isch&hl=pt-BR&sa=X&ved=0CBwQtI8BKABqFwoTCICZ0dGBjYIDFQAAAAAdAAAAABAH&biw=1349&bih=651#imgrc=SbhH0daQmZpAYM>

Imagem 1 Capa - Desenho criado equipe girassol

imagem 2 “ mãos que abraçam

https://www.google.com/search?q=desenhos+m%C3%A3os+que+abra%C3%A7am+a+educa%C3%A7%C3%A3o&sca_esv=581147272&tbm=isch&sxsrf=AM9HkKkTfX2OhLvPB3nNIKHUd3Vc9wQ:1699607143472&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwiZ_KyAirmCAxWTBbkGHVURDDMQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1366&bih=641&dpr=1#imgrc=z5bszHaPSfEdJM

imagem 3

https://www.google.com/search?q=desenhos%20desigualdade%20social%20fora%20da%20escola&tbm=isch&bs=rimg:CW37Ik9GBjDxYY_1m9smOUsgAsGIRCgIIABAAOgQIARAAVc5f9T7AAgDYAgDgAgA&hl=pt-BR&sa=X&ved=0CBwQuIIBahcKEwiYzrGCKbmCAxUAAAAAHQAAAAAQBw&biw=1349&bih=641#imgrc=ROZxgMsrelyF8M&imgdii=U4G6JBU-pltZEM

imagem 4

https://www.google.com/search?q=c%C3%A9rebro%20primeiros%20anos%20de%20desenvolvimento&tbm=isch&hl=pt-BR&tbs=rimg:CRvLArG6q96AYUPxNG363OeksgITCgIIABAAOgQIARAAQAFVt0olP8ACANgCAOACAA&sa=X&ved=0CBwQuIIBahcKEwjw5_Wuk7mCAxUAAAAAHQAAAAAQBw&biw=1349&bih=641#imgrc=A6eIvtcnf68ikM

imagem 5 – ODS 4

https://www.google.com/search?q=ods+4&sca_esv=581269367&tbm=isch&sxsrf=AM9HkKmbQtSNRCjU4KErurs_aizUc8wcDQ:1699637737619&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwjtxOP8-7mCAxVksPUChboXBSUQ_AUoAXoECAIQAw&biw=1366&bih=641&dpr=1

imagem 6 - ODS

https://www.google.com/search?q=ods+4&tbm=isch&ved=2ahUKEwi4t7H9_bmCAxVBSLgEHWOLA3oQ2-cCegQIABAA&oq=ods+4&gs_lcp=CgNpbWcQAzIECCMQzIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIFCAAQgAQyBQgAEIAEMgUIABCABDIECAAQHjIECAAQHjIECAAQHjoNCAAQigUQsQMOgweQQ1DABVjcEWCuF2gAcAB4AIBoAKIAZcEkEFMC4yLjGYAQCgAQGqAQtn3Mtd216LWltZ8ABAQ&scient=img&ei=A2xOZfipLsGQ4dUP45aO0Ac&bih=641&biw=1349&hl=pt-BR#imgrc=GeSnp8MP74OTzM

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080

e-mail: projotogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



VERIFICAÇÃO DAS ASSINATURAS



Código para verificação: B233-20E3-0E59-18BA

Este documento foi assinado digitalmente pelos seguintes signatários nas datas indicadas:

- ✓ EMILLY GIOVANA FREITAS SILVA (CPF 478.XXX.XXX-94) em 03/02/2025 09:23:29 (GMT-03:00)
Papel: Parte
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

- ✓ WILLIAM BRITO CLARO (CPF 118.XXX.XXX-02) em 03/02/2025 09:32:44 (GMT-03:00)
Papel: Parte
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

- ✓ EDILMA GONÇALVES RODRIGUES (CPF 366.XXX.XXX-48) em 03/02/2025 09:40:04 (GMT-03:00)
Papel: Parte
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

- ✓ DENISE DE OLIVEIRA BARBOSA (CPF 278.XXX.XXX-05) em 03/02/2025 17:52:26 (GMT-03:00)
Papel: Parte
Emitido por: Sub-Autoridade Certificadora 1Doc (Assinatura 1Doc)

Para verificar a validade das assinaturas, acesse a Central de Verificação por meio do link:

<https://atibaia.1doc.com.br/verificacao/B233-20E3-0E59-18BA>