



**GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
SOCIAL E EDUCACIONAL**

**PROCESSO ELETRÔNICO Nº 61.651/23
CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 029/23**

**PROJETO
DIREÇÃO AO SOL**



Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassol atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

[Handwritten signatures]

[Handwritten signatures]



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

ANEXO III PLANO DE TRABALHO

1. DADOS CADASTRAIS			
Nome da Entidade: Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional.		CNPJ: : 41.646.193/0001-30.	
Endereço: Rua Jasmim 180		Bairro: Jardim Centenário	
Cidade: Atibaia	UF: SP	CEP: 12948-080	DDD/Telefone: (11) 99650-0917 / (11) 95591- 3384 (11) 99576-4639
E-mails: projctogirassolatibaia@gmail.com			
Nome do Responsável : Willian Antônio Medeiros		CPF : 136.714.958-47	RG: 18.287.411-4 SSP/SP
Cargo : Presidente			
Endereço: Estrada Laramara, 124		Bairro: Jundiázinho / Terra Preta.	Cidade: Mairiporã UF: SP
Nº da Conta: 25.714-1		Banco: Brasil	Agência: 4255-2
Designios Propostos:			
Art. 1º: A Girassol – Associação de Desenvolvimento Social e Educacional – Projeto Desenvolvendo e Aprendendo - Constituída em 10 de junho de 2020 sob a forma de Associação, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, de interesse público e destituída de quaisquer preconceitos e/ou vinculação de natureza política partidária, religiosa, gênero, orientação sexual por tempo de duração indeterminado, de caráter filantrópico , cujas as atividades reger-se-ão por esse Estatuto e pelas demais disposições legais aplicáveis.			
XIII – atuar na definição da política municipal de atendimento das crianças, dos adolescentes e dos jovens em consonância com a política, coordenando e fiscalizando a sua execução;			
XVI – promover e/ou estimular o desenvolvimento de programas de prevenção e promoção de: proteção, garantia de direitos da criança, do adolescente e do jovem, de apoio e orientação à sua família e à comunidade			
XVII – promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, trabalho, visando a plena inclusão da criança, do adolescente e do jovem.			
2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO			
Título: <u>Programa Melhoria da Educação</u>			
Período de Execução: 11 meses		Início – fevereiro - 2024	Término - dezembro de 2024
Identificação do Objetivo : PROJETO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II			
Público Alvo: 240 CRIANÇAS DE 06 A 12 ANOS			
Local de Execução:			
I – EM Pedro de Alcântara Santos Silva – Rua das lanternas, 50 Jardim Estância Brasil, Atibaia.			
II – EM Catarina Maria dos Reis, Estrada dos Pintos, s/n – Atibaia vista da montanha.			

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projctogirassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signatures and initials in blue ink.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Coordenador (a): **Débora Rocha Menezes**

Responsável Técnica: **Débora Rocha Menezes**

Endereço Responsável Técnico: Capri, 165 Casa A – Bairro Guaxinduva (Atibaia –SP), 12945-760

Telefone: (11) 97212-6418

E-mail – debora.r.m1315@gmail.com

3 - JUSTIFICATIVA

Exatamente no dia 02/12/2020 O Decreto N° 9.393, de 01 de dezembro de 2020, aprova através da Resolução SME/CME nº10, no dia 25 de novembro de 2020, que dispõe sobre o Currículo Municipal, Educação de Excelência com Equidade, da Rede Municipal de Ensino de Atibaia, para o período de 2020-2030.

O programa de educação em tempo integral que especifica o **atendimento 240 crianças de 6 a 12 anos**, tem como um dos principais objetivos ampliar o tempo de permanência de crianças e adolescentes no âmbito escolar, expandindo as possibilidades de aprendizagem com o enriquecimento do currículo básico, com a exploração de temas transversais e a vivência de situações que favoreçam o aprimoramento pessoal, social e cultural.

A compreensão sobre as atividades através do documental estabelecido no Currículo da Educação Básica Municipal, favorecem as análises do processo de maturação e evolução dos indivíduos.

A educação é construída por muitas mãos que abraçam a ideologia do desenvolvimento e a evolução dos seres humanos. Mãos que acolhem, protegem e trabalham para uma construção individual almejada.



Imagem 2

Como sabemos a “Instituição Educação” é uma das mais importantes Instituições Sociais, é através dela que construímos um processo civilizatório com espaços construídos para o desenvolvimento inerentes à vida e a sociedade, onde todos o indivíduo se desenvolve em um processo de construção de sua subjetividade que se baseiam na pertença a esses espaços. A Educação é uma ferramenta que é possível moldar o comportamento a condição humana e o seu desenvolvimento impactando nas relações através da convivência contribuindo para a sua inclusão.

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassol@atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature and a date '3'.

Na leitura e na interpretação do Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia a escola é a primeira instituição depois do vínculo familiar que recebe e acolhe as crianças com o compromisso em apresentar e proporcionar novas experiências contribuindo diretamente na evolução individual e coletiva, executando uma educação com amplitude e fortalecida.

O Currículo de Educação Básica Municipal, demonstra como uma das suas prioridades a educação humanizada em forma de abordagem, através de um cenário onde colocamos as crianças e os adolescentes sempre em lugar de destaque no seu processo de aprendizagem e evolução seja físico, mental e emocional, abrangendo o conjunto importante para a construção de um cidadão.

Em um nível almejado no processo educacional contemplamos a humanização como um caminho inovador explorando os caminhos pedagógicos que se trata de valores, cuidado, diálogo, respeito, empatia, acolhimento e consciência.

Os contrastes socioeconômicos, culturais e educacionais em níveis de desigualdade social vem ganhando manchetes em nossa sociedade e a Educação vem como suporte estrutural que abrange o poder da transformação social, não há outro caminho a não ser pelas trilhas da Educação e tudo o que nela pode-se abranger. Ela por si só pode ser a base para uma transformação fazendo parte de um conjunto de ações sejam elas macro ou políticas educacionais que potencializam a finalidade da educação. Os motivos individuais passam a fazer parte de um coletivo de experiências através das atividades motivando o objeto e por fim o esperado resultado.

O ser humano vive e desenvolve através de grupos sociais os quais influenciam diretamente nas funções emocionais e psicológicas. Vygotsky (1991).

Contribuir com o protagonismo e ofertar trilhas com caminhos amplos com possibilidade e oportunidades entre condições e desenvolvimento pessoal em um mundo cada vez mais capitalista, onde a desigualdade é um dos maiores pilares no desenvolvimento e na garantia de direitos das nossas crianças e adolescentes.



figura 3



Somente através dos caminhos trilhados pela Educação é possível reverter este cenário e lutar contra a desigualdade social, facilitando a cesso e a permanência desses indivíduos no âmbito escolar.



A nossa equipe é inspirada sobre o melhor ponto de partida para iniciar a nossa caminhada como aponta o CEBM, apresentando um planejamento que favorecerá a persuasão juntamente com o desenvolvimento individual e coletivo, capacitando os nossos profissionais do Projeto Protagonista do Conhecimento nas diretrizes do documento norteador das práticas educacionais que garantem o previsto no BNCC, contudo irmos além podendo desfrutar de capacitações em equipe no campo da neurociência comportamental e da programação neurolinguística.

Executamos em todos os nossos projetos este fator relevante e de extrema importância saber detalhes que favoreçam ou desfavoreçam o desenvolvimento cerebral das nossas crianças na primeira infância, a importância no seu processo de aprendizagem educacional dentro do ensino fundamental e no decorrer da sua trajetória, incentivando e interagindo com a família nesse processo de desenvolvimento e responsabilidade.

Primeiros anos de aprendizagem, Sistema Nervoso Central.

A formação do cérebro de um feto inicia na segunda semana de gestação, neste período contará com 50% da genética e os outros 50% reproduzidos através das experiências vivenciadas e transmitidas pela genitora, dando continuidade nos primeiros meses de contato com o mundo externo.

- ✓ Gestação e primeiros meses tranquilos – memórias boas armazenadas – bom desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ Gestação e primeiros meses conturbados – memória ruins armazenadas – dificuldade no desenvolvimento cognitivo, emocional e mental.
- ✓ É a qualidade das memórias, formadas através das vivências que serão responsáveis na formação da personalidade e no desenvolvimento cerebral no decorrer da vida do indivíduo.



imagem 4

Compor uma equipe com profissionais preparados e capacitados é ter êxito na identificação das diversas possibilidades dentro de uma Instituição Educacional sendo indispensável para nortear o avanço

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large signature on the left, a signature in the middle, and several smaller initials on the right.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

nas estatísticas do objeto, sentindo o dinamismo à medida em que as adversidades apareçam e se trabalhe na dissolução.

Essas escolas em questão poderão contar com essa ferramenta na contribuição e no acompanhamento do desenvolvimento da espécie humana sendo fontes enriquecedoras e modificadoras, fomentando a evolução, oferecendo um campo de possíveis certezas e estabilidades, protegendo do que é insalubre e imutável, do que é estabelecido e prejudicial trazendo criticidade, capacidade reflexiva e analítica para a vida cotidiana.

Esse processo da Educação é decorrente das práticas inovadoras como por exemplo a Neurociência Comportamental que nascem do conhecimento e do questionamento saindo do tradicional e avançando em outras fronteiras deixando um legado para futuros projetos.

A questão da desigualdade social em que vivem milhões de famílias brasileiras as quais estão presentes no cotidiano das escolas, no processo de educação e produção de conhecimento, evidenciam a necessidade para essas mudanças sociais amparados por profissionais interdisciplinares.

Neste contexto em que abordamos a educação em tempo integral, chegamos com o propósito de facilitar o desenvolvimento das crianças e adolescentes alcançando todas as suas extensões, abrangendo desde a família a comunidade e trabalho em equipe.

Secundar no protagonismo explorando seus espaços e as necessidades da escola com a integração dos pais em atividades voltadas para a sustentabilidade e o bem-estar dos seus filhos e de toda a comunidade.

Esse processo é, portanto, distribuído e construído coletivamente, de forma que seja factível de execução, processos esses que, precisam ser eficazes na contribuição e aquisição de competências das crianças permitindo-lhes confrontar-se positivamente consigo mesma, na construção de um projeto de vida sendo capaz de fazer escolhas individuais, conscientes e responsáveis.

A participação dos pais no âmbito escolar tem a missão de gerar ambientes facilitadores dessas escolhas e estimular o espírito crítico para o exercício da cidadania.

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten number 12 in blue ink.

Large handwritten signatures and initials in blue ink, including a prominent 'CP' at the top.



Arquivo pessoal (imagem 9 e 10)

O ensino em tempo integral precisa estar em sintonia com o Currículo da Educação Básica Municipal de Atibaia – SP, documento esse que se trata de orientações técnicas referente as práticas educacionais desta rede de ensino previsto na BNCC – Base Comum Curricular.

O seu empreendimento é analisado como uma estratégia para equiponderar as deficiências educacionais demonstradas no processo de escolarização.

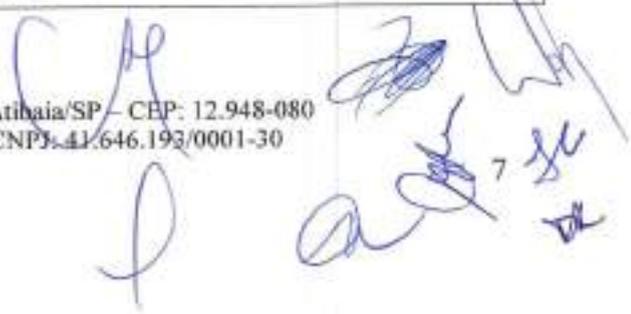
Essa corporatura de educação integral é um ambiente escolar formal que oportuniza a maior permanência dos estudantes, com processo de produção de conhecimentos metodizados. Nesse âmbito escolar o tempo de permanência do aluno e a organização curricular torna-se diferente se comparando com os métodos educacionais de outras escolas com tempo parcial.

Com a extensão da jornada e a permanência das crianças nas escolas municipais vem com a finalidade de avançar na formação integral coadjuvando para erradicar e combate a vulnerabilidade social de crianças e familiares.

A primeira infância é uma das fases mais importantes na formação e a Educação Infantil no seu desenvolvimento global!

O aprendizado e desenvolvimento mental vai se manifestando na construção de suas experiências vividas e na criação de memórias.

Na possibilidade em conhecer a educação libertadora de Paulo Freire salientamos a importância do lúdico no desenvolvimento social, emocional, físico, mental e cultural de crianças e adolescentes, na desenvoltura de atividades relacionadas as atividades pedagógicas, culturais, artística, recreativas.



esportivas, de lazer e meio ambiente e poder contar com a ferramenta da Neurociência Comportamental dando asas para o desenvolvimento individual e coletivo.

O Terceiro Setor por um prisma educacional.



Imagem 11



imagem 12

ODS 4 – Educação de Qualidade, garantia de direitos e acesso à educação de qualidade na complementação do ensino formal, executando as disciplinas ou temas transversais de forma lúdica, explorando as tecnologias, ciência, cultura, arte e esporte. Um dos objetivos das Organizações da Sociedade Civil é investir no protagonismo impulsionando o desenvolvimento sustentável, o combate à pobreza, a educação, saúde, assistência social.

A organização Girassol vem executando e oferecendo a amplitude e o enriquecimento da educação indo além do atendimento direto, oferecendo a sua experiência na execução de atividades diversificadas, contribuindo para que crianças, adolescentes e responsáveis se apropriem do território e consequentemente tornando o âmbito escolar um espaço de referência com credibilidade e abrangência.

A equipe multidisciplinar com integrante especialista em **neurociência comportamental** dentro da educação é uma ferramenta adicional na execução do projeto é um saber científico e na atualidade é essencial dentro dos movimentos expressivos, participativos e democráticos que colaboram para a execução de todas as atividades propostas nesse plano de trabalho, abordando uma diversidade de temas relevantes, discussões, curiosidades e vivência do seu dia a dia através de suas superações e conhecimentos seguindo a linha de raciocínio analisadas na BNCC.

Os objetivos demonstrados no Currículo Escolar Municipal referente aos contraturnos escolares em parceria com as Organizações da Sociedade Civil, possibilita percorrer um caminho que favoreça esse

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten initials 'R' in blue ink.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including the number '8' and 'OK'.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

desenvolvimento e se estenda para o âmbito familiar e comunitário, colocando em prática as propostas realizadas nas Conferências Curriculares que envolvam as famílias, crianças, professores, gestores e especialistas em momentos marcantes para a coleta de dados e a construção conjunta de ideias democráticas existentes neste documento.

Os profissionais Girassóis estão preparados para a jornada da educação continuada, prontos para o acolhimento e a instrução usando os espaços escolares os tornando a extensão da casa, um ambiente harmonioso e propenso para um desenvolvimento sadio e rico em conteúdo.

A escola é uma instituição onde as realidades se defrontam e neste contexto histórico é imprescindível trabalhar na identificação das emoções desde a primeira infância, contribuindo na formação de indivíduos saudáveis, diminuindo as estatísticas da criminalidade.

O Terceiro Setor mapeia as dez **competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular** considerando as habilidades, atitudes e valores que sejam aptos a resolver as demandas da vida cotidiana, ou seja são ações que permitam aos estudantes a sua evolução plena.

- ✓ 1 - É na valorização e nos conhecimentos historicamente edificados sobre o mundo social, cultural e digital que nos faz entender e aplicar a realidade dos fatos, seja no aprendizado contínuo, colaborando para a construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática.
- ✓ 2 - Pensamentos científicos, críticos e criativos; a prática de exercitar a curiosidade, recorrer ao conhecimento e as ferramentas nas abordagens das ciências que incluem a investigação de todas as causas, a reflexão, imaginação, criatividade, análise crítica, resolução de problemas, testar caminhos diferentes, criar soluções com base em diferentes áreas.
- ✓ 3- Repertório Cultural: sublimar e prosseguir com as diversas manifestações artísticas e culturais seja de locais ou mundiais e com a participação nessas práticas produzindo esse mundo artístico.
- ✓ 4- A comunicação; explorando diversas linguagens, seja corporal, verbal, escrita, libras, corporal, digital, sonora, linguagens artísticas, matemática e científica com o objetivo de compartilhar a experiência e a informação por um todo onde as ideias e os sentimentos seja eles diferentes ou iguais podem levar o entendimento respectivo.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

- ✓ 5- **Cultura Digital**; realizar através da compreensão o uso das tecnologias digitais seja elas informativas ou comunicativas, trabalhando com a reflexão de maneira ética através das práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, desenvolver o protagonismo facilitando a resolução de problemas e na edificação da vida pessoal e também de forma coletiva.
- ✓ 6- **Trabalho e projeto de vida**; enaltecer os saberes, as diversidades em conjunto com as vivências culturais, apropriar das suas experiências e no conhecimento fazendo escolhas coerentes no exercício da cidadania se apropriando de consciência, autonomia, liberdade e responsabilidade.
- ✓ 7- **Argumentação**; discutir assuntos com base nos fatos, dados confiáveis, para defender ideias e opiniões nos aspectos que visem as decisões em comuns que respeitem e garantam os direitos humanos, dentro de uma consciência socioambiental, regional e global, estabelecendo um cuidado pessoal, dos que o cercam e por fim uma consciência planetária.
- ✓ 8- **Autocuidado e Autoconhecimento**; está ligado diretamente à autoresponsabilidade pelas escolhas e atitudes seja com a saúde física, emocional, sabendo reconhecer não apenas as suas emoções, mas a do próximo dominando seus instintos e aprimorando a sua capacidade de lidar e com o oposto.
- ✓ 9- **Cooperação e Empatia**; é necessário trabalhar e colocar a empatia em prática desde muito cedo seja na resolução de conflitos ou na cooperação, reconhecendo o auto respeito e reconhecendo o espaço e o respeito de outro sobre os direitos humanos, respeitar e ser respeitado referente a sua cultura sem sofrer ou praticar preconceitos seja de qualquer natureza.
- ✓ 10- **Responsabilidade e Cidadania**; nas ações sejam elas pessoais ou coletivas com autonomia, determinação, responsabilidade, resiliência, flexibilidade, se baseando nos princípios éticos, democráticos, sustentáveis, inclusivos e solidários.

Assim a OSC em conjunto com a instituição escolar trabalhara de maneira deliberada estando aberta a todas as formas de diversidade e pluralidade para que a experiência escolar seja possível e

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassol atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

WAB
evapump
R

10-10
10-10

acessível para todos sem distinção, independente da cultura, etnia, cor, sexo, religião, assegurando o direito de aprender a todos.

A sociedade em geral concomitante impõe formas inovadoras e inclusivas no processo educacional onde é questionado como aprender, que maneira ensinar, como ampliar os métodos de aprendizagem de forma colaborativa que se possa avaliar o aprendizado.

O texto produzido pela BNCC esclarece de forma clara e objetiva sobre o seu compromisso se referindo a educação integral, devendo focar na formação e no desenvolvimento humano global, rompendo os paradigmas.

A Organização Girassol vem produzindo na prática as diretrizes da BNCC na Instituição Escolar no CIEM II no bairro imperial, executando as dez competências curriculares, explorando novos caminhos, novas ferramentas, técnicas e atribuições com um grande potencial de alcance com resultados positivos conforme demonstrado em nossos relatórios de atividades mensais. Equipe comprometida, profissionais capacitados, atividades articuladas em ação e execução, profissionais humanizados, empáticos e interdisciplinares aumentando o leque de possibilidades na resolução de situações conflituosas ou até mesmo que demandam uma atenção especial. Trabalhamos muito a comunicação de qualidade, as nossas capacitações sempre buscam lapidar esse instrumento de trabalho e o resultado é incrível.

Localização EM Pedro de Alcântara Santos Silva.

A Escola fica localizada na Zona Rural, Rua Das Lanternas, nº 50 Jardim. Estância Brasil, Atibaia aproximadamente 10 minutos de carro do Centro de Atibaia. A localização está inclusa na **Página de Leis municipais**, como acesso longe ou difícil.



DECRETO Nº 9.943, DE 05 DE MAIO DE 2022

Imagem 13

<https://leismunicipais.com.br/a/sp/atibaia/decreto-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-a-baixa-temperatura-em-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-cidade-de-atibaia>

13/decreto-n-9943-2022-dispoe-sobre-o-adicional-de-local-de-trabalho-para-a-baixa-temperatura-em-regioes-de-dificil-acesso-no-municipio-da-cidade-de-atibaia

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassol atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten signature and initials in blue ink.

11
se
DE

Localização EM Catarina Maria dos Reis

A Escola fica situada Rua: Estrada dos Pintos, s/n 75 Atibaia, vista da montanha a localização da escola está inclusa na **Página de Leis Municipais** como um lugar de difícil acesso ou na zona rural conforme Decreto abaixo;

DECRETO Nº 9.943. DE 05 DE MAIO DE 2022



imagem 14

<https://leismunicipais.com.br/a/sp/a/atibaia/decretos/leis-lutaiois-nae-secretariae-de-educacao/>

[31 decreto n-9943-2022 dispõe sobre o adicional de local de trabalho para a todos em zona rural ou regiões de difícil acesso no município de Atibaia](#)

Identificação e propósitos da Organização:

O Girassol se constituiu com o CNP – 41.646.193/0001-30, como Organização não governamental, sem fins lucrativos, em 12 de novembro de 2020, com a sede situado na Rua. Jasmim 180. Jd. Centenário km 45,5 da Rod. Fernão Dias, extensão na Rua. Zeferino Alves do Amaral 689 Centro Atibaia – SP. O Girassol atua no município no assessoramento e na defesa e garantia de direitos.

A OSC em parceria com a Secretária de Educação vem **executando** um serviço de qualidade com resultados satisfatório no CIEM II, localizado no Jd. Imperial com a **Realização da Prefeitura de Atibaia**. Todas as diretrizes do Currículo da Educação Básica Municipal, vem sendo colocadas em prática, buscando cada vez mais tornar realidade a “Escola Modelo”. Desde o nosso ingresso nesta parceria sempre tivemos o cuidado e a responsabilidade em construir um legado que futuramente sirva como modelo para outras escolas e em futuros projetos como este que estamos apresentando nesta ocasião

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassol atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signature

Handwritten number 2

Handwritten signature and date 12/05/22



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

para as Escolas Municipais, "EM Pedro de Alcântara Santos Silva e EM Catarina Maria dos Reis – Polo II.

O processo de integração segue além de um excelente projeto desenhado e elaborado no papel, é preciso ser eficiente na prática, ter profissionais capacitados em todas as áreas, não somente na sua atribuição, mas nas relações sociais, trabalhar em parceria, colocar a empatia como prioridade em suas ferramentas de trabalho, seja no olhar atento para "aquela criança", seja na construção de um bom relacionamento com os seus parceiros de trabalho, seja com os responsáveis estabelecendo um vínculo de confiança que facilitará diretamente no desenvolvimento dessa criança e no compromisso com a escola.

As atividades sugeridas nesse chamamento foram analisadas e colocadas em pauta para análise das possibilidades além dos objetivos esperados, sejam nas tecnologias, no lazer, na cultura, na arte ou no esporte.

Conversamos sobre as dificuldades que afetam diretamente esse público, como a desigualdade, a falta de conhecimento, a ausência de oportunidades, a escassez, a fome, a desnutrição, a falta de informação que solidificam em forma de ciclos viciosos.

Toda criança tem seu contexto familiar uma realidade que na maioria das vezes é diferente do seu âmbito escolar e que se perpetua através de seus descendentes influenciando diretamente no seu desenvolvimento.

A inclusão é o ponto alvo de qualquer transformação individual ou social, mudanças que não acontecem em curto prazo, haverá desafios pelo caminho onde o objetivo maior será transformar vidas através da educação e é totalmente possível, pois na prática enxergamos os avanços e com elas as mudanças individuais ou em meio social.

A OSC tem a consciência da importância de manter a comunicação aberta com os responsáveis os tornando participativos na escola e na rotina do seu filho (a), sendo assim não apenas a comunicação, mas o acesso às informações, orientações e o conhecimento favorecendo um ambiente prazeroso e confortável seja na escola, na sua casa e a sua comunidade.

A Neurociência na Prática da Pedagogia traz conteúdos na preparação de educadores aprimorando as práticas por caminhos que facilitem a mediação como instrumentos de trabalho.

A qualidade do ensino vai além da teoria aprimorando os recursos pedagógicos para estimular a criança, não somente em pensar, mas sobre saber no que pensar.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

O objetivo é conseguir atingir a proposta associando conteúdo com capacitações que venham a aumentar um leque de possibilidades no desenvolvimento individual de cada criança, incluindo a comunidade. Tais transformações neste contexto de aprendizagem além de ser uma prática prazerosa torna um período muito significativo na vida das crianças e seus responsáveis, além de impactar diretamente na comunidade.

A neurociência é uma ferramenta interdisciplinar que vem promovendo e somando na resolução de conflitos e problemas enfrentados no âmbito escolar. Algumas escolas já vêm adotando essa prática e percebendo os efeitos positivos.

Se tornar um educador na atualidade é um grande desafio desenvolver a percepção, identificação e o comportamento tendo em vista que a desigualdade está presente no âmbito escolar, nos defrontando com a diversidade a todo momento, sendo necessário ter um olhar humanizado para cada situação além de trabalhar as diferenças e a inclusão, um assunto muito relevante hoje na nossa sociedade.

Na atualidade é fundamental que os educadores conheçam as estruturas cerebrais como a principal conexão do aprendizado, do comportamento para a ininterrupção do desenvolvimento e que se torne cada vez mais um campo a ser explorado. As unidades escolares que já adotaram esse perfil, vem contribuindo em avanços significativos em sala de aula, compreendendo as dimensões cognitivas, motoras, afetivas e sociais.

O tripé do sistema que interferem na construção epistemológica do sujeito que aprende.

- Sistema da informação;
- Compreensão do sistema biológico;
- Situações e fatos que adentram em nosso cotidiano e a cibernética formando uma teia de conectividade.

Quando o educador está capacitado e orientado sobre esse funcionamento ele consegue elaborar, definir e organizar melhor os conceitos sobre o aprendizado, em outras palavras, quando um estímulo já é conhecido pelo sistema nervoso central desse indivíduo, desencadeia uma lembrança e quando o estímulo é novo desencadeia uma mudança. Essa é a maneira mais simples de entender o aprendizado pelas óticas do neurocientífico; imaginem que as informações são devolvidas pelo cérebro cognitivo emocional, motor, afetivo e social e com os avanços da tecnologia as tendências indicam para esse século uma atenção maior para o desenvolvimento do cérebro criativo, inventivo, intuitivo, genial, protagonista que esteja preparado para as incertezas, que saiba gerenciar suas frustrações do seu



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

cotidiano sem se perder ou até mesmo se desprender da sua autoestima, um cérebro autopoético, autorregulado, reorganizado e adaptável. Tanto as crianças quanto os adolescentes estão sob os nossos olhares e participando das nossas práticas pedagógicas.

É na sala de aula que o indivíduo passa a pensar, viver, relacionar-se, conviver, solucionar problemas para o seu crescimento intelectual, ademais um espaço ideal para brincar e descontraír, embora fora do âmbito escolar a sua realidade seja a meios contraditórios o que esperamos para um bom desenvolvimento.

O profissionais engajados poderão contribuir para o ambiente escolar não somente na efetivação das atividades propostas, mas serem mais atuantes como mediadores do conhecimento e da aprendizagem em um contexto mais neurocientífico com linguagem fácil e acessível, utilizando ferramentas e recurso pedagógicos apropriados para entender as necessidades individuais e coletivas no processo de aprender cuja a eficiência científica é comprovada pela leitura, que acelerara a aprendizagem, contribuindo na avaliação das causas elementares de bloqueio, da resistência dos mecanismos de defesa neste processo de aprender.

Como exemplificado na pag. 94 do Currículo da Educação Básica tais princípios englobam vários fatores e caminhos para o desenvolvimento sustentável com o objetivo de uma nova realidade social, ambiental e cultural capaz de mudar o nosso planeta, incluindo ações e **projetos com ricas experiências focadas no desenvolvimento humano**, fala-se desde a sustentabilidade, educação ambiental e as diretrizes de formação de uma sociedade, incluindo punições seja para o feminicídio, ou qualquer outra violação dos direitos e entre outros garantir a educação inclusiva de qualidade e oportunidades.

A **neurociência comportamental** de mãos dadas com a **educação** auxilia de fato no alcance e na prática dos objetivos esperados no processo de desenvolvimento das nossas crianças.

Há aproximadamente 08 meses estamos praticando e fazendo uso dessas ferramentas dentro do âmbito escolar como; explorar diversas possibilidades na busca de inovações para trabalhar a sustentabilidade, fomentar as relações humanas e a inclusão, contribuir com o protagonismo, conscientização e prática ambiental, formar memória construtivas e protagonistas para o futuro, profissionais na equipe com bagagens e experiência sobre temas relevantes, crianças e adolescente (ECA), violência doméstica entre outras que afetam o desenvolvimento direto das crianças em nossa sociedade, capacitações frequentes da equipe interdisciplinar.

Finalizando a nossa presente proposta, esta Organização da Sociedade Civil (OSC), demonstra através da prática e da experiência a capacidade de realizar e aplicar um serviço de qualidade conforme os apontamentos das págs. 362 e 363 do Currículo de Educação Básica Municipal, que engloba os pontos fortes da Educação em Tempo

WOB
sup
R

15/08/2023
OK



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Integral de cada indivíduo e a responsabilidade nesta fase de aprendizagem, enfatizando novamente que o mais importante não seja o tempo, mas sim a qualidade desse tempo.

Resumimos os nossos princípios nos baseando em nossa experiência em campo que tudo é possível quando se trabalha com amor e dedicação ultrapassando os resultados definidos.

CONCLUSÃO

Por intermédio dos princípios do Currículo de Educação Básica Municipal de Atibaia – 2020, na sua interpretação através da leitura, assimilamos os objetivos em transformar a educação do nosso município em um processo libertador e ascendente na construção de indivíduos.

O documento amplia a compreensão sobre uma educação inclusiva, presando os direitos e deveres, amplificando a compreensão sobre **Humanização** passando desde os processos antropológicos, a dinâmica psíquica e social, entre originadores morais, políticos e éticos.

O território é amplo e vasto, os instrumentos para o alcance dos objetivos são considerados desde que sejam construídos de maneira digna e que detenha os potenciais necessários.

Sobre a justiça e a inclusão social esclarece que a primeira instituição da criança é a sua família, responsáveis pelos primeiros anos de desenvolvimento, estendendo para a segunda “Instituição Escola” que lhe cabe a junção destas famílias para a construção de uma sociedade mais evoluída.

Já na prática das 10 competências da Construção da Base Nacional Comum Curricular **BNCC**, aderimos as diretrizes através de pesquisas e artigos científicos o melhor caminho a ser percorrido para ter êxito na missão.

A formação de uma criança ultrapassa os muros da escola, embora ela seja a mola propulsora responsável pela sua evolução intelectual, sendo necessário colocar a família e a comunidade no funcionamento sincronizado dessa engrenagem.

A prática da Neurociência em Comportamento dentro ambiente escolar caminharão de mãos dadas com a Educação fomentando um grande alcance na missão de educar, quebrando barreiras e contribuindo com resultados significativos.

Os profissionais ao colocar as suas atribuições em prática nem sempre coloca a emoção ou amor no que se faz e sendo assim os resultados não são transformadores; é preciso ter a sintonia em equipe o comprometimento durante o processo e naturalmente se tornam vitrines para as nossas crianças que impactam diretamente no seu desenvolvimento. Trabalhar as emoções dos profissionais e das crianças é primordial e os resultados são muito extraordinários.

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten signature and initials in blue ink, with the number 16 written below.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Os educadores manifestam dentro da sintonia da sensibilidade e se tornam mediadores investigativos, analisando as dificuldades individuais de cada criança e também do seu grupo, por esse e outros motivos que devemos capacitá-los com frequência.

Os relatórios de atividades acompanhando este Plano de Trabalho demonstram a execução de todas as atividades propostas em outro projeto no CIEM II, o leque de atividades desenvolvidas recheadas de conteúdos lúdicos e com grande potencial de desenvolvimento exatamente como é proposto a Educação em Tempo Integral.

A conclusão desse contexto demonstra que a OSC está preparada e capacitada para os desafios à frente independente da sua sustentabilidade ou do tempo da sua existência, compreendemos que tudo tem o seu começo e que um bom trabalho pode-se considerar outros aspectos inclusive a individualidade de cada plano de trabalho, realizado e planejado com exclusividade embora os objetivos sejam coletivos.

O Girassol burocraticamente tem 2 anos e 2 meses de existência, embora tenha começado suas atividades em 2019. Neste meio tempo firmamos parceria com empresas privadas e pública, contamos com uma equipe capacitada e competente, entendemos que tudo tem um começo e a qualidade e a execução de um serviço podem-se avaliar além da sua sustentabilidade, caso contrário não haveria espaço para novas empresas.

MANUAL MROSC/DF LEI NACIONAL Nº 13.019/2014 E DECRETO DISTRITAL Nº 37.843/2016, pag. 33



A definição de critérios de desempate visa à previsão de casos de persistência da situação de igualdade, portanto é fundamental que esses critérios sejam pensados de **mancira escalonada**, ou seja, que na impossibilidade de resolução com a aplicação do primeiro critério, deva-se utilizar o critério seguinte, e assim por diante. Podem ser pensados como critérios de desempate, entre outras possibilidades: **valor da nota em determinados critérios da seleção**; maior tempo de constituição da OSC; ou, como última solução, sorteio

Na leitura do texto acima compreendemos que os critérios de desempates também são levados em consideração o valor do projeto na sua totalidade, considerando a sua economicidade aos cofres públicos.

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signature

Handwritten number 2

Handwritten signature and date 17/08/20

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

4 - OBJETIVOS

4.1 - OBJETIVO GERAL:

Promover uma Educação de qualidade, ampliando a jornada de conhecimento em parceria com a Prefeitura de Atibaia por meio da Secretaria Municipal de Educação, contemplando a execução do Programa Educação no Período Integral – EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II, nos responsabilizando pelo atendimento de até 240 crianças na faixa etária de 6 a 12 anos de idade, sendo 150 ALUNOS do EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e 90 ALUNOS, EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II, TOTALIZANDO 240 ALUNOS O ENSINO FUNDAMENTAL, desenvolver por meio de atividades, oficinas, promoção, articulação e oportunizar condições e assessoramentos, garantido o previsto no BNCC, promovendo os direitos de aprendizagem dos alunos em conviver, participar, explorar, brincar, expressar e se conhecer, contribuindo com a pedagogia através das ferramentas da Neurociência e do Comportamento no processo de desenvolvimento individual e em grupo.

4.2 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Desenvolver positivamente a assiduidade de 240 alunos (as), no âmbito escolar na faixa etária de 06 a 12 anos de idade nas Escolas EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II;
- ✓ Desenvolver o contato com leitura e com a escrita;
- ✓ Desenvolver o raciocínio lógico, concentração, memória, matemática e o cognitivo;
- ✓ Promover as funções motoras e psíquicas relacionadas ao cérebro no seu período de desenvolvimento;
- ✓ Promover o acesso às atividades culturais e artísticas;
- ✓ Promover experiências e observações científicas;
- ✓ Promover maior compreensão das matérias, explorando diferentes espaços através de experiências;
- ✓ Desenvolver conceitos de cooperação;
- ✓ Multiplicar valores através de histórias;
- ✓ Desenvolver atitudes de amizade, respeito e união;
- ✓ Desenvolver o coeficiente emocional e psicológico, fazendo entender suas próprias emoções, lidar com elas, motivar-se e saber se relacionar;
- ✓ Promover a autoestima através das evidências concretas de evolução individual com realizações públicas para fomentar a importância e o combate ao bullying;
- ✓ Produzir e beneficiar o uso da tecnologia, criando afinidades com as inovações disponíveis;
- ✓ Promover o desenvolvimento das 10 competências gerais da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, quais sejam: 1. Conhecimento; 2. Pensamento científico, crítico e criativo; 3. Repertório Cultural; 4. Comunicação; 5. Cultural/digital; 6. Trabalho e projeto de vida; 7. Argumentação; 8. Autoconhecimento e autocuidado; 9. Empatia e cooperação; 10. Responsabilidade e cidadania;
- ✓ Contribuir com informações e orientações extensivas de comunicação sobre direitos e deveres aos alunos, responsáveis e comunidade;
- ✓ Contribuir com os instrumentos da neurociência comportamental nas atribuições da pedagogia em âmbito escolar;
- ✓ Colaborar em práticas investigativas durante o desenvolvimento da criança através da neurofisiologia;
- ✓ Capacitação profissional permanente durante o período de execução do projeto;
- ✓ Contribuir com fauna e a flora através de planejamentos em conjunto com a gestão escolar;
- ✓ Promover o protagonismo.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

5. a) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM PEDRO DE ALCÁRTARA SANTOS SILVA

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2024.	Profissionais do projeto	9	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o inícios das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas,, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	150	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	150	Fevereiro	Dezembro

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassol@atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0004-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

5. b) – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO – EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO II

5.1 Meta	5.2 Etapa /Fase	5.3 Especificação	5.4 Unidade	5.5 Qtde.	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento das atividades	1.1	Deliberar conjuntamente com a equipe docente e a gestão escolar, o plano inerente por atividades para o ano letivo de 2024.	Profissionais do projeto	7	Fevereiro	Dezembro
	1.2	Estruturação e composição dos materiais pedagógicos necessários para o início das atividades.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 2 Organização das turmas / aplicação dos objetivos	2.1	Organização das turmas, aplicação do plano de trabalho semestral. Delegação das regras e condutas (direitos e deveres) de cada membro e da proposta de trabalho durante o semestre	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 3 Desenvolvimento de atividades Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento das atividades artísticas, lúdicas, produção e criação de texto, matemática, física e científica.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	3.2	Narrações de histórias seguidas de processos reflexivos desenvolvendo temas transversais.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	3.3	Participação em eventos, participações e exposições. Apresentação de teatro.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 4 Estímulo de atividades lúdicas	4.1	Elaboração de passeios e vivências, estimulando memórias construtivas e saudáveis para o desenvolvimento dos alunos. Os locais serão definidos conjuntamente com a gestão escolar.	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
Meta 5 Encerramento das atividades	5.1	Conclusão das atividades com os alunos (as)	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	5.2	Apresentação para os pais dos alunos em ambas as escolas	Crianças de 06 a 12 anos	30	Fevereiro	Dezembro
Meta 6 Encerramento seguido de avaliação do Plano de Trabalho anual	6.1	Finalização das atividades, entrega do relatório de atividades em conjunto com a prestação de contas à Secretaria de Educação	Crianças de 06 a 12 anos	90	Fevereiro	Dezembro
	6.2	Pesquisa de satisfação Reunião de equipe	Profissionais do Projeto	90	Fevereiro	Dezembro

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten initials 'R' in blue ink.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a date '20' and a signature 'se'.



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

6 - METODOLOGIA:

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

a-) OFICINAS QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NA EM CATARINA MARIA DOS REIS:

- Jogos de Alfabetização/matemática e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ **Os jogos de alfabetização:** demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos (as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de "estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

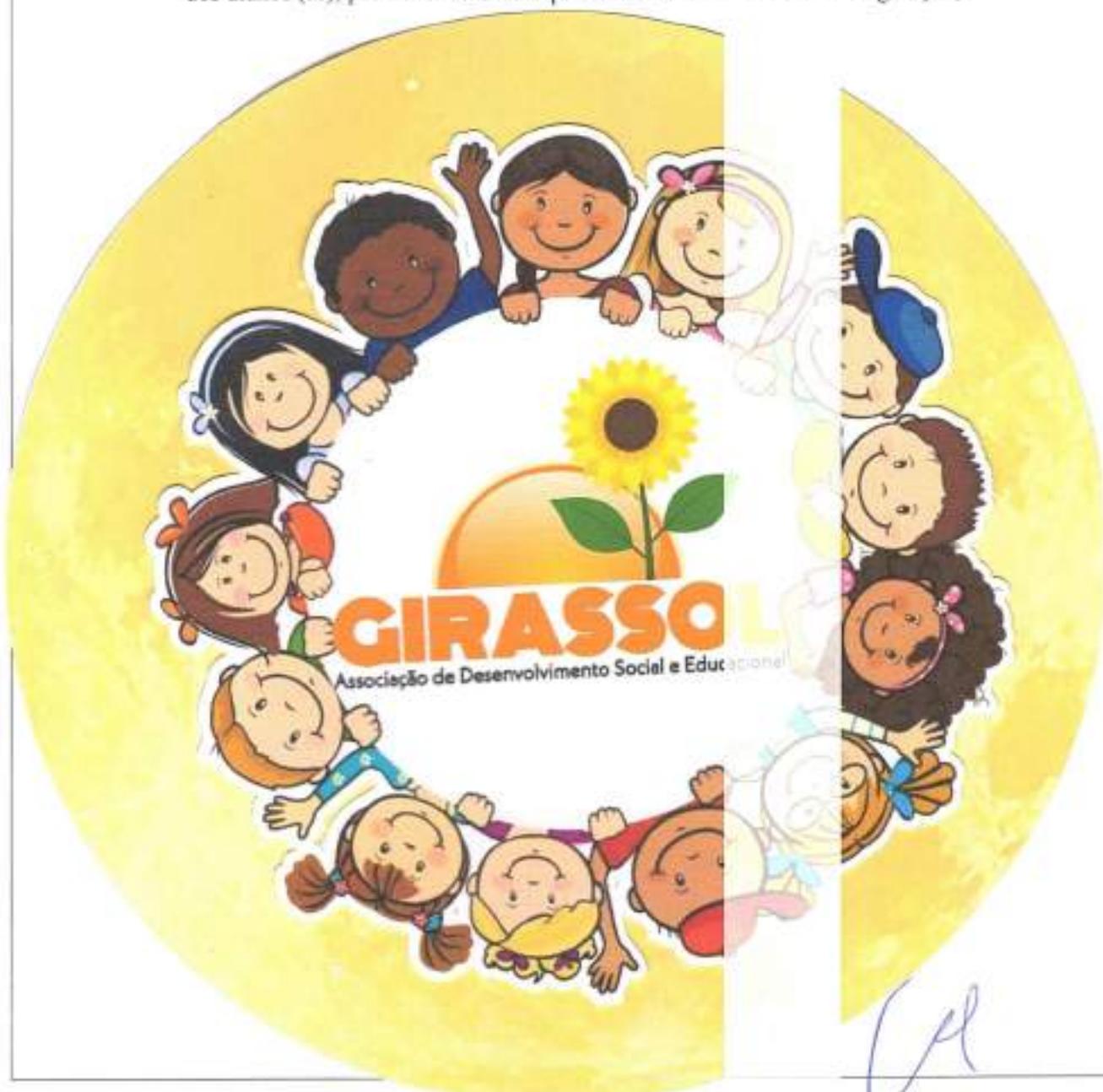
Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ **Matemática:** serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, seqüências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha

de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

- ✓ **Produção de texto e literatura**, será explorado textos, imagens, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.
- ✓ **A Contação de Histórias/letramento**; poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação;

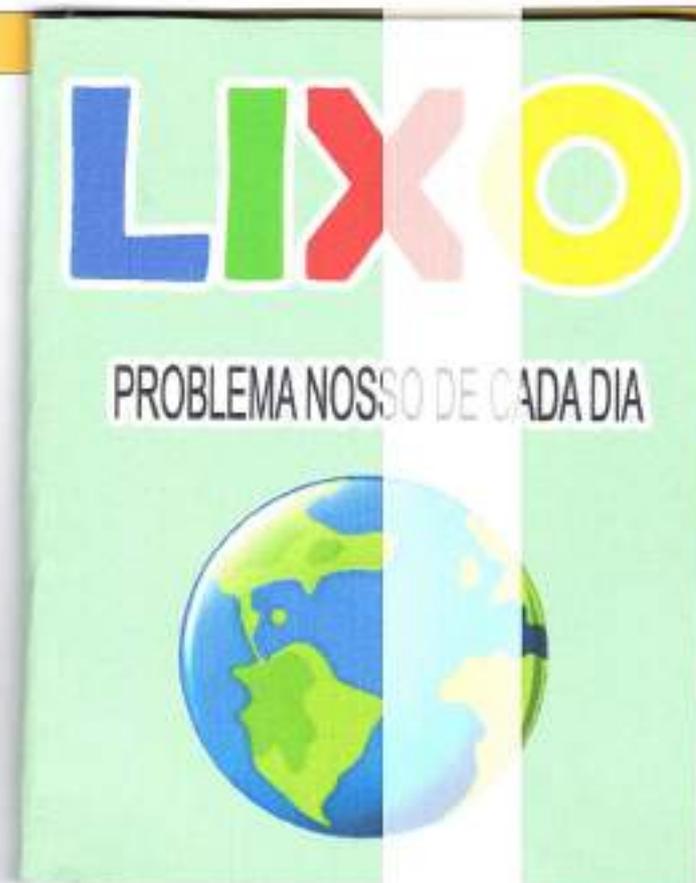


Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten letter 'R' in blue ink.

Handwritten signatures and initials in blue ink, including a date '22'.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL:

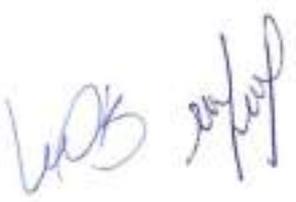


Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e colocá-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, compreender e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto no mundo.

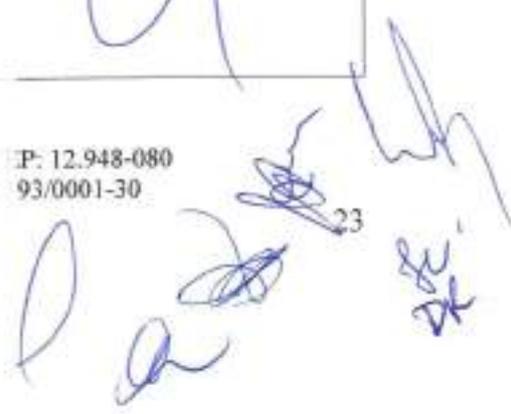
Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; conservação da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável; as atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia, consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais compreendendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um grupo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa Instituição.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de lixo;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;



R



Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;
- ✓ Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos pelos alunos interno e externo (quando houver oportunidades).

Atividades recreativas, esportivos, ginástica artística:

É na brincadeira e no lúdico que se desenvolve a audição, visão, tato, olfato e paladar, descobrir novas sensações e se manter curioso, utilizando diversas conexões cerebrais para resolver enigmas, aprender novos movimentos e conexões com o equilíbrio emocional, mental e físico, decorar músicas, colorir desenhos, pintar, brincadeiras ao ar livre, jogar dama, xadrez e jogos de memória.

- ✓ Atividades que estimulem a coordenação motora fina desenvolvimento dos pequenos membros e músculos;
- ✓ Coordenação motora global, dançar, correr e pular (amarelinha, pular corda e etc.);
- ✓ Esquema corporal – atividades para desenvolver o reconhecimento de seu corpo e cada parte que ele compõe, favorecendo as relações afetivas ou em grupos influenciando na autoestima;

Organização espacial e temporal.



Handwritten signature

12

Handwritten signature
24
Handwritten signature
DE

ARTES:

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e a compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo teatral, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.



Handwritten signature

Handwritten letter R

Handwritten signatures and initials

Tecnologia/ Alfabetização Digital

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios, a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de maneiras variadas. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam formas mais avançadas de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado à agilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, motivar e avaliar os avanços.



CP

WFB
WFB

R

26
OK



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

MONITOR:

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estados sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

COORDENAÇÃO:

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signature

Handwritten initials

Handwritten initials

Handwritten signature and date
27

Handwritten initials



**b- OFICINAS QUE SERÃO DESENVOLVIDAS NA EM PEDRO DE ALCÂNTARA
SANTOS SILVA**

- Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ Leitura e Contação de História

- ✓ Os jogos de alfabetização: demonstram ter alta capacidade de entreter e divertir as crianças e ao mesmo tempo que incentivam o aprendizado por meio de ambientes interativos e dinâmicos, conseguem provocar o interesse e motivação os desafiando através da curiosidade, interação e fantasia. Um dos componentes é o prazer e a diversão que estão inseridos no processo de estudo, tudo por que proporcionam o relaxamento diminuindo os níveis de estresse, propiciando maior recepção e disposição para o aprendizado.

Os jogos bem projetados levam os alunos(as) para um estado de concentração e envolvimento o que chamamos de "estado de fluxo, onde a vontade de vencer promove o seu desenvolvimento além de novas habilidades.

Explorar jogos na identificação de palavras (caixinhas de letras, roleta do alfabeto, que letra falta, caça palavras, palavras secretas, gênero textuais, lata da interpretação e muitos outros, provendo a escrita e a reescrita, executando estratégias de forma lúdica com a interação através dos jogos concretos ou digitais; desenvolvendo a socialização à medida em que se aproximam, estimulando a competitividade ou cooperatividade seja em ambiente físico ou virtual, além de desenvolver a coordenação motora, também desenvolve as de habilidades espaciais.

- ✓ A Contação de Histórias: poderá ser de forma colaborativa com a participação intercalada de alunos estimulando a leitura e o conhecimento através do lúdico; poderá ser administrada pelo educador responsável, acessando a curiosidade, da imaginação e da atenção dos alunos (as), promovendo suas capacidades de comunicação e imaginação
- ✓ Produção de texto e leitura: será explorado textos, imagem, livre criatividade, pesquisa e criação de propostas literárias, didáticas, abordando as diversidades em geral.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL / CIÊNCIA DA NATUREZA

Um dos propósitos dessa oficina é desenvolver a autoresponsabilidade, o senso crítico, a consciência, o interesse em desenvolver pesquisas, realizar experiências e coloca-las em prática seja na sua escola, na sua casa, na sua comunidade; pesquisar problemas e soluções, comparando e analisando as transformações ambientais resultantes da ação dos homens tanto na sua região quanto ao redor do mundo.

Demonstrações de práticas sustentáveis como por exemplos; o consumo da água; os benefícios do aproveitamento tanto financeiramente quando ecológico; lixo reciclável com base nas atividades inspiradas nos 5Rs (repensar, reduzir, reciclar, reutilizar e recusar), métodos e orientações para economizar energia,

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten initials 'R' in blue ink.

Handwritten signature in blue ink.

Handwritten signature and initials in blue ink.

consciência sobre as diversidades da fauna e da flora, respeito aos animais compreendendo a importância de cada espécie, práticas reflexivas sobre saúde e prevenção. Através dessa oficina realizaremos um processo de sistematização dos estudos aplicados e sobre a dinâmica dos grupos como um campo de pesquisa em forma de registro construído dentro dessa **Instituição**.

Pesquisas e atividades

- ✓ Atividade com a terra: teoria - prática, plantar, cultivar e preservar;
- ✓ Atividades sobre desperdícios, produção e reciclagem de alimentos;
- ✓ Atividades de preservação da fauna e da flora;

Atividades e pesquisas de desenvolvimento sustentável da região;

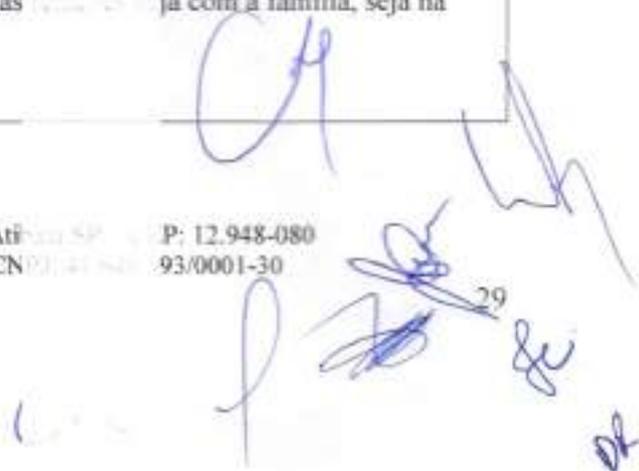
- ✓ Atividades de conscientização e prevenção relacionadas à saúde;

Atividades de apresentação das pesquisas e trabalhos desenvolvidos em eventos internos e externos (quando houver oportunidades).



DINÂMICA SOCIO EMOCIONAL

A transformação constante dentro de uma sociedade vem através da educação como um elemento que promove o desenvolvimento individual e coletivo, nesses tempos atuais a educação socioemocional faz parte diretamente dessa construção. É por meio da educação que uma sociedade pode ser formada de forma mais inclusiva, observando as diversas nuances do comportamento humano e das suas relações. Seja com a família, seja na escola, seja na sua comunidade e na sociedade em geral.



A prática e a construção de habilidades socioeducacionais, inteligência emocional vem contribuindo para o indivíduo no seu processo de desenvolvimento e na capacidade emocional em meio a sociedade seja ela na:

Resolução de conflitos cotidianos ou inesperados;

- ✓ Proatividade;
- ✓ Liderança;
- ✓ Senso Crítico;
- ✓ Protagonismo;
- ✓ Autoresponsabilidade.



Imagem 16

JOGOS MATEMÁTICOS:

As experiências matemática serão propostas nos diferentes contextos em caráter lúdico e desafiador com aulas em experiências matemática, sequências didáticas para o trabalho em oficinas com jogos, oficina geométrica e oficina de resolução de problemas, tecnologia da informação e história da matemática, explorando alguns ambientes da escola considerados apropriados para as oficinas investigativas, como por exemplo a brinquedoteca, quitanda, quadra entre outros.

Temos como foco os jogos de aplicação e estratégia, compondo alternativas interessantes na construção do conhecimento matemático, pois ao jogar os alunos (as) são levados a tomar decisões em momento de escolha de uma jogada, levantando hipóteses que deverão ser testadas durante o jogo, o argumento e a troca de informações estimulam o desenvolvimento de habilidades de observação, concentração e generalização.

ARTES:

A atividade desta disciplina deve garantir aos alunos uma vivência e compreensão, dos aspectos técnicos, criativos e simbólicos, seja na música, artes visuais, teatro, dança entre todas as suas interconexões. A construção desse trabalho em meio as nossas crianças, consiste por meio de atividades artísticas relacionadas com experiências e necessidades da sociedade em que o aluno está inserido.

A Arte pode favorecer na construção de identidade e de uma nova cidadania de crianças e adolescentes que se educam dentro do ambiente escolar. A Arte com toda a sua especificidade é essencial para a construção da cidadania, a Arte trata de relacionar sentimentos, trabalhar aspectos psicomotores e cognitivos, planejar e implementar projetos criativos e se engajar emocionalmente neles.

Dentre várias pesquisas a Arte seja a mais entre outras disciplinas onde o aluno entra em contato consigo mesmo, quando por exemplo, criam coreografia, realizam um jogo dramal, interpretam ou apreciam uma obra de arte.

Handwritten signatures and initials.

Handwritten number 2.

Handwritten signatures and initials, including a date '30'.

Todo esse contexto não é nada menos do que formar a sua própria imagem de mundo, compreendendo a realidade.



OFICINA - Tecnologia da Informação :

A oficina de tecnologias digitais apresenta uma variedade de benefícios; a criança desenvolve uma mente mais aberta, expande o vocabulário e absorve informações de assuntos variados. Os recursos digitais permitem maior contato com novas linguagens e facilitam as descobertas, jogos, imagens, vídeos, animações, cores, músicas, etc. Este processo faz com que os alunos (as) desenvolvam a imaginação e a capacidade de absorver o conteúdo de forma lúdica. As novas gerações demandam métodos mais avançados de intervenção educacional ofertando mais estímulos e inovação. Conhecer e aprender na atualidade é pesquisar, comparar, buscar, produzir e comunicar. Esse método está cada vez mais interligado com a agilidade e a flexibilidade que oferece facilitando o uso através do uso de celulares, computadores e tablets. A mediação dos educadores durante a utilização dos canais de acesso será orientar, acompanhar, monitorar e avaliar os avanços.



WPS
evl
R

31
Handwritten signatures and initials in blue ink.

MUSICALIZAÇÃO:

A oficina de musicalização é muito importante para o crescimento e desenvolvimento das crianças, além de desenvolver a sensibilidade contribui também para a interação social, coordenação motora, disciplina e aprendizagem, acuidade auditiva e trabalho em equipe.

- ✓ Utilizar música e canto nas brincadeiras e apresentações;
- ✓ Incentivar palmas e batidas;
- ✓ Corais;
- ✓ Desenvolvimento da expressão corporal;
- ✓ Estimulo da sensibilidade e da vocação, favorecendo as integrações sociais;
- ✓ Ensinar a tocar alguns instrumentos como, violão, tambor, xerê, etc. e outros.

A oficina será ofertada aos alunos que apresentam aptidão e desejo de realizar a atividade ofertada.



Handwritten signature

Handwritten letter 'R'

Handwritten signature

Handwritten initials and marks



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

Monitor (a):

Estudante de pedagogia, capacitado (a) em desenvolver atividades lúdicas tanto internamente quanto externamente; supervisionar e orientar os estudos sobre tudo o consumo dos materiais disponíveis assim também como utilizar os equipamentos tecnológicos da escola em pesquisas nos horários em que o responsável da atividade não estiver presente no local; auxílio ofertado aos professores em eventos internos e externos durante o trajeto de alunos dando suporte necessário.

Coordenador (a):

É responsabilidade deste profissional identificar, planejar, garantir as necessidades educacionais na atuação da equipe e no desenvolvimento dos (as) alunos (as); supervisionar as atividades executadas em período integral; substituir o profissional na sua ausência; responsável pelo recolhimento dos relatórios individuais; produzir o relatório conjunto das atividades executadas, os avanços e progressos, realizar o contato entre a gestão da escola, os professores e a OSC; responsável pelas capacitações dos educadores da OSC; participar dos HTPCs em temas significativos para o período integral; organizar reuniões semanais para ajuste das medidas evolutivas do projeto.

As atividades serão aplicadas com objetivo de promover a aprendizagem de forma lúdica no período da jornada estendida, tendo como abordagem, atividades cognitivas, recreativas, esportivas e recorrendo às culturas locais e aos conhecimentos prévios dos alunos (as), adquire conhecimento e desenvolve-se nos aspectos: neurológico, intelectual, raciocínio lógico sendo possível identificar e resgatar aqueles que apresentam dificuldades em acompanhar a sua turma, tornando essas atividades relevantes para o seu o desenvolvimento individual.

7. Forma de Aferição dos Indicadores das Metas / Etapas ou Fases:

- Lista de chamadas;
- Livro de ocorrências;
- Relatórios mensais e trimestrais de cada educador/instrutor referente as atividades executadas sobre o progresso e os pontos a serem observados e dialogados;
- Reuniões dos instrutores e educadores duas vezes no mês juntamente com a equipe escolar sobre assuntos relacionados a HTPC.
- Apresentação de todas as atividades executadas no meio e no fim do ano para o processo de encerramento;
- Pesquisa de satisfação de pais e responsáveis.



8. Monitoramento e Avaliação (Indicadores Qualitativos e Quantitativos).

8.1 Indicadores Qualitativos:

- Princípio transformador na participação de alunos e famílias, direito à voz, à liberdade de expressão e ao protagonismo dos alunos (as);
- Frequência dos alunos nas atividades propostas no contraturno escolar;
- Regalo e desenvolvimento;
- Amadurecimento da capacidade através da curiosidade investigativa na resolução de problemas;
- Desenvolvimento emocional, psicomotor e corporal;
- Capacidade de mobilidade através de jogos de raciocínio lógico e motor, através de brincadeiras que movimentem o corpo e o cérebro;
- Desenvolvimento de aptidões envolvendo a escrita, leitura e a criação;
- Desenvolvimento da atenção, raciocínio e aprendizagem;
- Verificação observacional nas relações entre educadores e alunos durante as atividades e momentos de lazer;
- Desenvolvimento de atitudes humanas, empáticas e de respeito;
- Avanço na evolução da autoestima e autoconfiança;
- Satisfação, amor, carinho pela escola, desenvolvendo a responsabilidade e cuidar e preservar o espaço;
- Progresso no desenvolvimento individual e social além do desempenho escolar.

8.2 Indicadores Quantitativos:

- Número dos alunos a participarem das atividades;
- Frequência dos alunos na escola;
- Frequência dos pais em assuntos relacionados aos filhos e a comunidade;
- Aumento da autoestima e na autoconfiança;
- Aumento da nota na avaliação escolar no IDEB;
- Números positivos da escrita, leitura e criação;
- Aumento da atenção, raciocínio lógico e aprendizagem;
- Aumento da capacidade investigativa para detectar e resolver problemas;
- Número de relações afetivas entre alunos e educadores durante atividades e ou lazer;
- Número de alunos desenvolvendo o protagonismo diante de problemas e formas de recontar os fatos e as histórias;
- Aumento do autocuidado com a saúde desde a alimentação, emoção, físico e social.



**GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
SOCIAL E EDUCACIONAL**

9 - PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:					
*a) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Maria Catarina dos Reis Polo II:					
QTDE	CARGO/FUNÇÃO	FORMAÇÃO	HORAS/ SEMANA	TOTAL/MÊS	TOTAL/ ANO
1	Jogos de Alfabetização e Matemática/Produção de texto/leitura e Contação de História/letramento	Pedagogia	16	2.112,00	23.232,00
1	Educação Ambiental	Pedagogia/ Biologia/Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	12	1.584,00	17.424,00
1	Atividades recreativas, esportivas	Licenciatura Plena em Educação Física com CREF	12	1.584,00	17.424,00
1	Artes	Licenciatura em Artes/Experiência comprovada na área	12	1.584,00	17.424,00
1	Tecnologia /Alfabetização Digital Informação	Experiência Comprovada na área (mínimo 1 ano)	12	1.584,00	17.424,00
1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	1.200,00	13.200,00
1	Coordenador	Pedagogia	08	1.152,00	12.672,00
				R\$ 10.800,00	R\$ 118.800,00

Sede: Rua Jasmim, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

9 -PROVISÃO / EQUIPE CONTRATADA:

b) Oficinas que serão desenvolvidas na EM Pedro de Alcântara Santos Silva

Qtde	Cargo/Função	Formação	Horas/ Semanal	Total/Mês	Total/ano
1	Jogos de Alfabetização e Produção de Texto/ leitura e Contação de Histórias.	Pedagogia	20	2.640,00	29.040,00
1	Educação Ambiental/ ciências da natureza	Pedagogia/Biologia/Educação Ambiental/ Engenharia Ambiental	12	1.584,00	17.424,00
1	Dinâmica Socio Emocional	Pedagogia/ Psicologia	20	2.640,00	29.040,00
1	Jogos Matemáticos	pedagogia	20	2.640,00	29.040,00
1	Artes	Licenciatura em Arte ou Experiência comprovada na área (mínimo 1 ano)	11	1.452,00	15.972,00
1	Tecnologia/ Alfabetização Digital	Técnico na área de informática/ experiência na área	12	1.584,00	17.424,00
1	Musicalização	Experiência Comprovada na área	5	660,00	7.260,00
1	Monitor	Cursando Pedagogia	20	1.200,00	13.200,00
1	Coordenador Pedagógico	Pedagogia	10	1.440,00	15.840,00
				RS 15.840,00	RS 174.240,00

Sede: Rua Jasmim, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

10. Recursos Físicos:

10.1 Recursos do EM PEDRO DE ALCANTARA SANTOS SILVA.

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo

- Sala da direção
- Sala dos professores
- Sala de recursos multifuncionais para atendimento especializados
- Em média 7 salas de aulas
- Sala de leitura
- Biblioteca
- Pátio coberto
- Refeitório
- Área verde
- Auditório
- Laboratório de informática
- Acessibilidade
- Sanitários
- Cozinha

10.2 Recursos do EM CATARINA MARIA DOS REIS – POLO 1

A estrutura física disposta da seguinte forma:

Piso Térreo;

- Sala da direção
- Sala dos professores
- Sala multifuncional
- Sanitários
- Rampa de acesso
- Acessibilidade local
- Quadra coberta
- Refeitório
- Cozinha
- Sanitários
- Sala de leitura

10.3 Recursos da OSC:

Na Sede – 1 Sala de reunião, administrativo, financeiro, espaço externo, cozinha e uma sala externa para reuniões em equipe;

Filial – 2 Escritório situado em outro município;

Filial -3 Centro de Atibaia, composta por: 1 recepção, 1 sala de reunião e 3 salas de atendimento.

11. Recursos Materiais OSC:

Sede -2 mesas, 8 cadeiras, 1 geladeira, 3 sofás, 2 impressoras, 1 fogão 4 bocas, 1 botijão de gás, 1 cafeteira, 1 armário de escritório, 1 micro-ondas, 2 notebooks, 1 mesa para reunião, 1 TV Led 40 polegadas, 10 brinquedos pedagógicos, 3 ventiladores, 1 prateleira de aço, 2 bancos de madeira com capacidade para acomodar 16 pessoas.

Salas alugadas na; Rua Zeferino Alves do Amaral nº 689 Atibaia/SP



12. Plano de Aplicação:

Natureza da Despesa	PEA	Outros / R.P	Total
Pessoal e Obrigações (folha / encargos)	R\$ 293.040,00		R\$ 293.040,00
Material de consumo/material adm. / material pedagógico	R\$ 8.290,00		R\$ 8.290,00
EM Pedro de Alcantára SilvaR\$ 3.900,00			
EM Catarina Maria dos ReisR\$ 3.410,00			
Material administrativo.....R\$ 980,00			
Outros Serviços pessoa jurídica (assessoria contábil e Assessoria administrativa)	R\$ 7.886,00		R\$ 7.886,00
Total Geral			R\$ 309.216,00

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
 e-mail: projeto@girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten initials in blue ink.

Large handwritten signatures and initials in blue ink, including a prominent 'CP' and a signature that looks like 'GAP'.



**GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
SOCIAL E EDUCACIONAL**

13. Orçamento Detalhado						
Item	Descrição das Despesas	Natureza da Despesa	Unidade	Qtde.	V. Unit.	Total
1	Jogos de alfabetização/matemática e produção de texto/leitura e contação de história/letramento	P.J. MEI	2	11	4.752,00	52.272,00
2	Matemática	P.J. MEI	2	11	2.640,00	29.040,00
3	Atividades recreativas esportivas, ginástica artística	P.J. MEI	2	11	1.584,00	17.424,00
4	Artes	P.J. MEI	2	11	3.168,00	34.848,00
5	Dinâmica Social	P.J. MEI	1	11	2.640,00	29.040,00
6	Tecnologia da Informação	P.J. MEI	2	11	3.168,00	34.848,00
7	Musicalização	P.J. MEI	1	11	660,00	7.260,00
8	Monitor	P.J. MEI	2	11	2.400,00	26.400,00
9	Coordenador de Projeto	P.J. MEI	2	11	2.592,00	28.512,00
10	Material Adm. E Pedagógico – escolas EM – Pedro Alcantãra S.S e EM – Catarina Maria Reis	P.J. MEI		11		8.290,00
11	Assessoria contábil e admin	P.J. MEI		11		7.886,00
TOTAL GERAL:						309.216,00

Sede: Rua Jasmim, 180 – Jardim Centenário – Atibaia/SP – CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassol@atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO SOCIAL E EDUCACIONAL

14. Resumo do Orçamento Detalhado	
Natureza da Despesa:	Valor R\$:
Material de Consumo:	8.290,00
Outros Serviços Pessoa Jurídica	300.926,00
Total	309.216,00

15. Cronograma de Desembolso:	
Fonte de Recurso: Prefeitura da Estância de Atibaia (Municipal)	
Previsão de Início: Fevereiro/2024	
Previsão de Término: Dezembro/2024	
Parcelas:	
Número de Parcelas: 11	
Valor de cada parcela:	
01 x R\$ 28.216,00 (vinte e oito mil, duzentos e dezesseis reais)	
10 x R\$ 28.100,00 (vinte e oito mil e cem reais)	
Total: R\$ 309.216,00 (trezentos e nove mil, duzentos e dezesseis reais)	

16. Valor Per Capta			
Valor Per Capta:	Quantidade	Valor Total	Valor Geral
R\$ 117,12	240	R\$ 309.216,00	R\$ 309.216,00

17. Valor solicitado neste plano de trabalho	
<p>Solicitamos o valor de R\$ 309.216,00 (Trezentos e nove mil, duzentos e dezesseis reais), para a execução do Projeto "DIREÇÃO AO SOL" no - "PROJETO PILOTO EDUCAÇÃO PERÍODO INTEGRAL - EM PEDRO DE ALCÂNTARA SANTOS SILVA e EM CARATINA MARIA DOS REIS - POLO II, no ATENDIMENTO DOS ALUNOS DE 6 A 12 ANOS" conforme estabelecido neste Plano de Trabalho.</p>	

Sede: Rua Jasmim, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto girassolatibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30



**GIRASSOL - ASSOCIAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO
SOCIAL E EDUCACIONAL**

18. Autenticação:

Local: Atibaia, 08 de Janeiro de 2024

Responsável Legal:

Willian Antônio Medeiros

Presidente:

Responsável pelo projeto:

Débora Rocha Menezes

Pedagoga

Débora Rocha Menezes

Sede: Rua Jasmim, 180 - Jardim Centenário - Atibaia/SP - CEP: 12.948-080
e-mail: projeto.girassol.atibaia@gmail.com - CNPJ: 41.646.193/0001-30

WAB
sup
sup

R

AM
AM
f

41

[Signature]

de