

# **INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS**



**“PROJETO MUDAS DA CIDADE”**

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E  
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

**RELATÓRIO SEMESTRAL**

**JANEIRO A JUNHO/2017**

PROJETO "MUDAS DA CIDADE"

*Ensino fundamental – 4º e 5º anos (Sala Multisseriada)*



*Atividades agro-florestais, Artísticas e Esportivas (Contra  
Turno Escolar)*

**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

Sueli Aparecida Cylos Hoshino

**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

Edilene Maria Pinheiro

**EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:**

Elisane Bloise Vieira

## PROJETO MUDAS DA CIDADE

### Índice

Identificação do Projeto

Histórico/ Apresentação

1. Objetivo Geral
2. Objetivos Específicos
3. Planilha – Origem dos Recursos
4. Infraestrutura
5. Tipo de Serviço
6. Publico Alvo
7. Abrangência
8. Identificação dos serviços executados
9. Metas
10. Sistema de monitoramento e avaliação
11. Resultados Alcançados
12. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Fevereiro à Junho
13. Planilha II – Recursos Financeiros Utilizados
14. Avaliação Diagnóstica – Visão Psicossocial
15. Gráfico de Adesão - Projeto Mudanças da Cidade 1º Bimestre 2017.
16. Gráfico de Monitoramento e Avaliação Diagnóstica.
17. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.
18. Gráfico de Frequência
19. Assinatura dos Responsáveis

**INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA**

**“PROJETO MUDAS DA CIDADE”**

**RELATÓRIO DE ATIVIDADE**

**Janeiro à Junho 2017**

**IDENTIFICAÇÃO:**

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudanças da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018      Validade do Registro: Abril/2018

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: [institutogeracao@hotmail.com](mailto:institutogeracao@hotmail.com)

**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

Nome: Sueli Aparecida Cylos Hoshino

Fone/Fax: (15) 3273-4552

**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

Nome: Edilene Maria Pinheiro

**EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:**

Nome: Elisane Bloise Vieira

Nome: Karina de Oliveira da Cruz

## **HISTÓRICO:**

Aos 31 de julho de 1995, em sua sede social, à Rua Cesário Leonel Ferreira, nº 930-A, Vila Rosa, Itapetininga/SP, reuniu-se um grupo de pessoas idôneas, deste mesmo município, interessadas em fundar uma sociedade civil, sem fins lucrativos, apolítica e sem ligações religiosas, com o objetivo primeiro de prestar assistência a crianças e adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade social. E assim, fundou-se o Instituto Geração – Unidades Produtivas. É importante salientar que este grupo formou-se a partir de um ideal de solidariedade e compaixão ao próximo, da necessidade emergente, por parte de seus integrantes, de fazer algo a mais para crianças e adolescentes menos favorecidos.

O objetivo inicial do projeto visava dar assistência a engraxates do referido município. Porém, no decorrer dos anos e à medida que novas necessidades foram surgindo (sejam elas de melhor atendimento, ampliação, entre outras), o projeto foi tomando novas formas e evoluindo para atender a demanda que se fazia naquela época até os tempos atuais. No período de 1995 a 2001, por exemplo, chegou a atender duzentos adolescentes, em situação de risco social.

São três os projetos desenvolvidos pelo Instituto Geração: Projeto Flanelinha, Projeto Mudar da Cidade e Projeto Transformando o Futuro (antigo Projeto Jovem Aprendiz), cada qual com seus objetivos próprios e específicos, mas todos voltados para a missão de praticar uma política de prevenção, promoção e proteção social da criança e do adolescente, visando principalmente à melhoria do desenvolvimento físico, moral, intelectual e psicossocial desses usuários. Os projetos realizam atividades socioeducativas, culturais, esportivas, ambientais, lazer, ensino formal (4º e 5º ano, sala multisseriada) e formação para o mundo do trabalho.

**PROJETO MUDAS DA CIDADE:** Atende crianças pertencentes ao 4º e 5º ano (sala multisseriada) do Ensino Fundamental, na faixa etária de 09 a 12 anos e 11 meses, moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos de Itapetininga, visando reduzir o índice de distorção idade-série, almejando um ensino de qualidade e a redução do abandono escolar. Para isto o projeto conta com diversas atividades: aulas do ensino regular do 4º e 5º ano, aulas de educação ambiental, aulas teóricas e práticas no viveiro de mudas, aulas de horticultura, aulas de artesanato, aulas de educação física, atendimento psicológico, entre outras.

### **1. OBJETIVO GERAL**

Reduzir o índice de distorção idade-série, de crianças pertencentes ao 4º e 5º anos do Ensino Fundamental de 9 (nove) Anos, moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos, visando um ensino de qualidade e a redução do abandono escolar.

### **2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Facilitar o processo de aprendizagem.
- Melhoria no rendimento escolar, através do estímulo a cultura, lazer e bem estar.
- Melhoria no aspecto nutricional.

### 3. INFRAESTRUTURA

A sede da organização é:

( ) própria ( ) alugada ( X ) cedida ( ) outros: \_\_\_\_\_

ESPAÇOS	QUANTIDADE
Banheiro Feminino	02
Banheiro Masculino	02
Sala de Aula	01
Sala de Vídeo	01
Refeitório	01
Cozinha	01
Biblioteca	01
Secretária	01

FOTOS:



1 – Banheiro Feminino.



2 – Banheiro Masculino.



**3 – Sala de Aula.**



**4 – Sala de Vídeo.**



**5 – Refeitório.**



**6 – Cozinha.**



#### **7 – Biblioteca.**



#### **8 – Secretária.**



### **4. TIPO DE SERVIÇO**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

### **5. PÚBLICO ALVO**

O Projeto atende a 25 (vinte e cinco) crianças e adolescentes, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, que estejam no 4.º e 5.º anos do Ensino Fundamental de (nove) anos, oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal. Preferencialmente encaminhados pelo CRAS, CREAS e CONSELHO TUTELAR.

### **6. ABRANGÊNCIA**

As atividades são desenvolvidas na Unidade do Instituto Florestal, Estação Experimental de Itapetininga, área rural do município, localizado no Bairro Barro Branco.

Meninos e famílias provenientes de bairros periféricos e expostos a situações de risco e vulnerabilidade social (Jardim Fogaça; Jardim Paulista; Bairro Taboãozinho; Vila Regina; Vila Mazzei; Jardim São Camilo; Jardim Casa Grande; Vila Belo Horizonte; Vila Aliança; Central Parque 4L; Vila Palmeira; Vila Alves; Vila



Nastri I; Centro; Jardim Maricota; Jardim Brasil; Vila Rio Branco; Vila Olho D'água; Vila Arruda; Vila Piedade; Vila Santana; Vila Nova Itapetininga; Vila Paulo Ayres; Vila Prado; Vila La Brunet; Vila Barth I e Vila Barth II; Bairro Chapadinha; Campo Grande; Vatinga, Barro Branco entre outros).

## **7. IDENTIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS EXECUTADOS.**

- Dinâmicas, Operacionalização e cronograma:
- Aulas do ensino regular de 4º e 5º ano (sala multisseriada), obedecendo à metodologia da rede municipal, integradas às demais atividades do projeto;
- Aulas de Educação Ambiental, através de dinâmicas de grupo, trabalhos artísticos, caminhadas e interpretação da natureza, projeção de vídeos e slides, despertando no aluno a consciência de preservação do meio ambiente.
- Aulas teóricas e práticas de Viveiro e Coleta de Sementes, obtendo noções de produção de mudas, identificação de espécies florestais e técnicas silviculturais. Aulas ministradas em sintonia às atividades do ensino formal, propiciando a interdisciplinaridade para melhor assimilação dos conhecimentos adquiridos;
- Aulas de horticultura, abordando: preparação de composto orgânico, solo e tratamentos culturais;
- Aulas de Artesanato com Elementos da Natureza, onde os alunos desenvolvem seu potencial criativo;
- Aulas de Educação Física (atividades esportivas), desenvolvendo atividades físicas e motoras, através da iniciação esportiva implementando atividades lúdicas com jogos e brincadeiras;
- Acompanhamento psicológico das crianças e dos adolescentes, visando o processo educacional, possibilitando ao jovem a compreensão de sua identidade, ou seja, a sua origem, o seu significado e suas perspectivas futuras;
- Reunião mensal com a família, com atendimento psicológico, visando a sua integração ao processo de desenvolvimento individual e coletivo dos participantes;
- Orientação sobre conduta comportamental, visando apresentar aos alunos, princípios e valores cristãos; (Cidadania)
- Atendimento médico e odontológico periódicos, contribuindo para a saúde dos participantes. (Orientação e encaminhamentos)

## **8. METAS**

- Elaborar estratégias que possibilite a redução do número de crianças em distorção idade/série 50% para um percentual inferior a 10%;
- Estabelecer prioridades desenvolvendo métodos de atendimento às crianças com maiores dificuldades de aprendizagem e promover redução do percentual destas crianças de 95% para 0%.
- Proporcionar um ensino de qualidade com índice desejável de aprovação de 25% para 100% (Estimativa do índice de 2016: 80%);
- Oferecer condições para manutenção de uma frequência regular de 95%, comparados à frequência do aluno em escola anterior de 30% (Índice atingido dentro do Projeto: aproximadamente 80%);

- Reduzir o abandono escolar mantendo baixos índices como atingidos em 2014, 2015 e 2016- 0%, 0%, 0% respectivamente (índice de alunos matriculados no Projeto que estavam fora do sistema educacional de ensino:
- Desenvolver constante parceria com posto de saúde da comunidade para atendimentos médico e odontológico semanais de 100% dos participantes, como também aumentar a produção da horta escolar, enriquecendo em 100% o valor nutricional das refeições e com isso reduzir de 98% para 0% o índice de crianças com deficiência nutricional.

## 9. SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

MONITORAMENTO (indicadores de processo)	AVALIAÇÃO (indicadores de resultado)
Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença)	Levantamento periódico do número de inscritos/freqüência: <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVALIAÇÃO MENSAL</li> <li>• AVALIAÇÃO BIMESTRAL</li> </ul>
Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas	Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de questionários dirigidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL (marco zero)</li> <li>• AVALIAÇÃO BIMESTRAL</li> </ul>

## 10. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Ensino Fundamental – 4º. e 5º. Ano (sala multisseriada):**

Objetivo: Possibilitar aos alunos do 4º e 5º, condições para que os mesmos recuperem o gosto e a capacidade de ler e escrever, a partir da integração entre o ensino formal e atividades agro-florestais, trabalhando a coordenação motora, a criatividade, bem como, o respeito entre os colegas, às regras e o saber compartilhar.

### Atividades realizadas:

De acordo com o perfil do público alvo, o Projeto busca inovações para alcançar desempenho e resultados significativos no que diz respeito às dificuldades encontradas no atendimento dos participantes. Com os novos integrantes do ano de 2017, não foi diferente. Estamos seguindo o organograma e as atividades desenvolvidas em sala de aula de acordo com o conteúdo programático do Ensino Fundamental Municipal para o 4º Ano e 5º Ano.

### Resultado:

Visando atingir o objetivo principal, o Projeto esta desenvolvendo o seu cronograma alicerçado no conceito básico da interdisciplinaridade lúdica, envolvendo as disciplinas convencionais ensino formal com o concreto das atividades agro-florestais. Este método faz com o aluno vivencie situações-problemas apresentadas em sala de aula, através das atividades extraclasses.

Finalizando o primeiro semestre, podendo observar interesse e desenvolvimento na resolução de problemas matemáticos, leitura e escrita a partir de pequenos relatórios após as atividades

extraclasse e provas, apresentados Juntamente com estes resultados de avanço na aprendizagem, levamos em conta os resultados obtidos em integração e participação.

Para os alunos que se encontravam inicialmente em situação de pré-silábicos e silábicos alfabéticos, estes ainda têm um caminho a percorrer, porém não podemos deixar de relatar o avanço que já houve com relação à escrita, leitura e na capacidade de raciocínio matemático. Demonstrando avanço na medida da capacidade individual, sendo observada dia-a-dia, recuperação da auto-estima, gosto pela leitura e capacidade de expressão. Através de interdisciplinar com o meio ambiente buscamos o aprimoramento dos conhecimentos gerais, levando-os a expressarem opiniões e questionamentos. Trabalhando também comportamentos e disciplina influenciando de forma direta na aprendizagem dentro de sala de aula.

Mesmo com as dificuldades enfrentadas, o Projeto busca resultados satisfatórios através de incentivos, conscientização das famílias e encaminhamentos ao DEISA para respaldo técnico quando necessário.

- **Coleta e Beneficiamento de Sementes:**

**Objetivo:** Fazer com que os alunos aprendam a fenologia de uma planta como é feito a coleta e beneficiamento das sementes para posterior plantio no viveiro. Conhecendo também as técnicas e ferramentas utilizadas para tais práticas.

**Atividades realizadas:**

A atividade ligada à área ambiental leva os participantes ao entendimento das questões ambientais durante a prática, buscando a interação com o meio e despertando-os para os diferentes ecossistemas e conservação destes.

No primeiro contato com a atividade, os alunos familiarizam-se com os diferentes tipos de ferramentas e equipamentos de proteção utilizados na prática da atividade de Coleta de Sementes.

Após a coleta, os alunos partem para o beneficiamento das sementes, ou seja, retirar do fruto a semente e impurezas, quebrar a dormência quando necessário e secagem ao sol. Após este trabalho as crianças são encaminhadas à sala de aula para elaboração de relatório, descrevendo todas as informações possíveis sobre a semente coletada, para serem discutidas e trabalhadas em sala de aula, aproveitando a oportunidade para desenvolverem a escrita, leitura e capacidade de observação.

Observação: Estamos cuidando das mudas já transplantadas e aguardando após o inverno para reiniciar a coleta de sementes. E aguardamos também a manutenção de tratores da fazenda para o transporte dos materiais necessários no viveiro de mudas.

Durante o período de Fevereiro a Junho, foram coletadas as seguintes espécies:

<b>Espécie</b>	<b>Nome Científico</b>	<b>Local da Coleta</b>
<b>Amendoim bravo</b>	<b><i><u>Pterogyne nitens</u></i></b>	<b>V. La Brunetti</b>
<b>Angico Branco</b>	<b><i><u>Anadenanthera colubrina</u></i></b>	<b>EEI</b>
<b>Ang. Vermelho</b>	<b><i><u>Anadenanthera macrocarpa</u></i></b>	<b>B. Campo Grande</b>
<b>Araucária</b>	<b><i><u>Araucária angustifolia</u></i></b>	<b>Fazenda IF</b>

Aroeira Pimenteira	<i>Schinus terebinthifolia</i>	Mata ciliar/Usu Público
Canafístula	<i>Peltophorum dubium</i>	EEI
Canafístula de besouro	<i>Senna spectabilis</i>	V. La Brunetti
Cedro Rosa	<i>Cedrella fissilis</i>	EEI
Copaíba	<i>Copaifera langsdorfii</i>	Mata ciliar/Usu Público
Dedaleiro	<i>Lafoensia pacari</i>	Vaatinga
Guapuruvu	<i>Shizolobium parayba</i>	Fazenda IF
Jacarandá paulista	<i>Machaerium villosum</i>	EEI

Resultado:

Através do modelo de aula os alunos obtiveram conhecimento sobre como diferenciar uma planta da outra, beneficiamento de sementes e os diferentes modos de coleta a partir da ferramenta apropriada para tal prática, alcançando dessa forma, a habilidade necessária para o uso. Não deixando de tomarem conhecimento sobre os equipamentos de segurança.

Influenciando no resultado final, a prática de Coleta de Sementes, esta tendo parcela, ao auxiliar o aluno desenvolver a sua capacidade de interpretação e escrita, devido à execução dos relatórios. Desenvolvendo principalmente, um comportamento de respeito pelo meio ambiente através do entendimento e interpretação da natureza, provocando mudanças de atitudes e diferentes hábitos referentes às questões ambientais.

• **Produção de Mudanças – Viveiro Florestal:**

Objetivo:

Proporcionar aos alunos o conhecimento prático e teórico sobre os métodos de trabalho com o viveiro.

A importância da mata ciliar para a natureza.

Quais os benefícios que uma árvore e o reflorestamento ecológico, podem proporcionar ao equilíbrio da natureza.

Atividades realizadas:

A atividade de Viveiro é a etapa final da prática de coleta de sementes. Aqui os alunos aprendem as técnicas necessárias para o plantio das sementes e utilização do substrato necessário para dar sustentabilidade ao desenvolvimento da muda. Aprendem sobre meio ambiente e noções de ecologia, através da importância do cultivo das espécies nativas, o destino das mudas e a atuação de cada uma como fator determinante na melhoria da qualidade de vida no planeta.

**PRODUÇÃO DE MUDAS NO VIVEIRO DIDÁTICO (Fevereiro à Junho)**

Nº	Espécie	Data de Plantio	Quantidade Plantada	% de Germinação	Observação	Número de mudas
1.	Amendoim bravo	14/02	Indefinida	----	----	40
2.	Angico Branco	21/03	Indefinida	----	----	50

3.	Angico Vermelho	18/04	Indefinida	----	----	40
4.	Araucária	03/06	Indefinida	----	----	150
5.	Aroeira pimenteira	----	----	----	----	60
6.	Canafístula	20/06	Indefinida	----	----	60

**Resultado:**

Os alunos estão obtendo noções das técnicas referentes à prática de viveiro e produção de mudas, como: encanteiramento, limpeza dos canteiros, saquinhos, transplante, capina, rastelo, rega, preparação do substrato e enchimento de saquinhos e tubetes.

Estão observando as germinações ocorridas e as razões da não germinação de algumas sementes, levando os alunos, no momento da avaliação, ao entendimento não apenas da quantidade de mudas a serem obtidas como também dos fatores que interferem na produção das mudas, entre eles, as condições adversas (alta temperatura, poder germinativo baixo, escassez de chuva, etc.).

Alcançando no final do semestre o montante de 400 mudas e 06 espécies produzidas, sendo que ainda existem algumas mudas para serem transplantadas. Estamos com dificuldade de conseguir alguns materiais necessários para o transplante das mudas: Uso do trator e transporte para buscar terra e esterco.

Contudo os alunos estão conhecendo os tipos de adubos e fórmulas necessários à produção de mudas, as técnicas utilizadas para a manutenção de mudas saudáveis, bem como a importância da produção para a finalidade que se propõe, que é, entre outras, o plantio para reposição da mata ciliar, visando à preservação dos recursos hídricos e manutenção da biodiversidade.

• **Horticultura:**

**Objetivo:** Transmitir aos alunos os conhecimentos básicos sobre as atividades realizadas em uma horta: plantio, tratamentos culturais, irrigação, destino das hortaliças, incentivo da alimentação saudável e reciclagem de nutrientes através da compostagem.

**Atividades realizadas:**

Uma das prioridades do Projeto Mudas da Cidade é oferecer uma alimentação rica em nutrientes e livres de produtos químicos, e é com esse intuito, que faz parte do conteúdo programático das atividades agro-florestais, a atividade de horticultura.

Inicialmente, os alunos aprenderam a preparação do composto a partir do armazenamento de resíduos orgânicos, dando seqüência à:

Preparação do solo para o cultivo das hortaliças:

Preparação dos canteiros de manejo;

Plantio de hortaliças e legumes;

Relação de Hortaliças plantadas e colhidas durante o semestre:

Alface, chicória, almeirão, couve, couve-flor, acelga, tomate-cereja, pepino, abóbora, mandioca, milho verde, cebolinha, salsa, rúcula, espinafre, beterraba.

**Resultado:**

Os legumes e hortaliças plantados até agora foram aproveitados em sua totalidade pelo Projeto. Foi possível complementar a alimentação, enriquecendo no aspecto nutricional, o excedente foi levado à casa dos alunos.

Os alunos puderam aprender sobre o processo da produção de hortaliças e preparação do composto orgânico a partir de restos vegetais e sua reutilização na obtenção de verduras e legumes saudáveis servindo como base na complementação alimentar no âmbito escolar e domiciliar.

Esta atividade está servindo como um primeiro passo, para que os alunos, a partir do entendimento das noções básicas da atividade de uma horta, possam desenvolver idéias e tomarem a iniciativa para a produção de canteiros de hortaliças em suas residências. Esta iniciativa já faz parte da realidade de alguns alunos, que já iniciaram na própria casa essa atividade.

Todo este processo está possibilitando um aumento no quadro nutricional dos participantes, e conseqüentemente auxiliando no rendimento escolar.

- **Artesanato com Elementos da Natureza:**

Objetivo: Trabalhar no aluno, a sua capacidade de produzir, despertando seu potencial criativo e com isso trabalhar a sua auto-estima, compreensão, coletividade, compartilhar, trabalha em grupo e concentração.

Atividades realizadas:

A atividade procura trabalhar a percepção e capacidade de observação dos participantes, despertando o gosto por atividades manuais, promovendo a auto-estima através do incentivo e valorização dos trabalhos realizados.

Aulas desenvolvidas no período:

Pintura com motivos carnavalescos com inspiração na data comemorativa, confecção de máscaras;

Desenho livre, trabalhando com guache;

Desenho com folhas e galhos, texturas;

Dobradura – Diversas

Confecção de Flores e vasinhos com galhos e tecidos, em comemoração ao dia das mães;

Reciclagem com jornal – Arte com papel.

Reciclagem de Papelão e sementes – Produção de jogos

Desenhos direcionados e confecção de balão e bandeirinhas, em comemoração à festa junina;

**Resultado:**

Os alunos mostram-se sempre interessados nas aulas propostas de artesanato, a maior dificuldade encontrada surge quando a atividade exige trabalho em grupo, os alunos ainda encontram dificuldades, quando se vêem em uma situação, aonde todos querem emitir opiniões ao mesmo tempo.

Porém as atividades propostas têm como objetivo, aumentar a concentração, a auto-estima, mostrando que todos são capazes de realizarem trabalhos maravilhosos. Os mesmos foram direcionados a usarem de criatividade para desenvolverem trabalhos a partir da utilização de materiais recicláveis. E isto mostrou que com criatividade e materiais baratos, podem-se fazer verdadeiras obras de arte, o que elevou o interesse nas aulas de artesanato.

Os alunos tornam-se mais confiantes, pois a atividade permite aos mesmos buscarem seu momento criativo e de relaxamento eles adoram desenhar e criar.

- **Educação Física:**

**Objetivo:** A atividade física tem como finalidade, trabalhar o desenvolvimento corporal e a capacidade motora do aluno, bem como trabalhar de forma lúdica, sobre regras, cooperação, respeito, postura e companheirismo.

**Atividades realizadas:**

As atividades são desenvolvidas com o intuito de melhorar as técnicas de base referentes a cada modalidade esportiva, visando respeitar a individualidade e priorizar a igualdade, o respeito, a disciplina e a interação dos alunos. Esta sendo trabalhado também o desenvolvimento orgânico e muscular, bem como os efeitos sobre a formação do caráter, promovendo o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas.

História e fundamentos da Educação Física;

Orientação da prática com regras e combinados da Educação Física;

Jogos coletivos adaptados

Exercícios físicos;

Futebol de campo e quadra

Jogos educativos;

**Resultado:**

Com os alunos já adaptados ao desenvolvimento das atividades de Educação Física e ao trabalho do professor, as aulas estão se tornando mais dinâmicas, a cobrança entre os alunos pela participação e respeito, enfatiza o social, por um maior aproveitamento da aula.

Com a finalização da atividade, os alunos apresentaram um nivelamento enquanto aprendizagem e participação com comportamentos adequados.

A disciplina contribui para o desenvolvimento da consciência pela importância do trabalho em grupo, o qual vem proporcionando maior entusiasmo para a participação nas aulas e melhoria nos relacionamentos interpessoais.

- **Educação Ambiental:**

**Objetivo:** Incentivar os alunos, quanto ao espírito de equipe e solidariedade, como também, proporcionar a oportunidade de obter noções de preservação e conservação, através de dinâmicas e brincadeiras, despertando-os para o cuidado com o meio onde se encontram com vistas a uma melhor qualidade de vida.

**Atividades realizadas:**

A atividade de educação ambiental é o carro-chefe do Projeto Mudas da Cidade, a sua obrigatoriedade em se fazer constar na grade curricular, se deve ao fato de que, os princípios que norteiam a **Educação Ambiental estão inseridos em todas as atividades desenvolvidas pelo Projeto**. Os alunos obtêm a noção destes princípios, através de brincadeiras, dinâmicas em grupos, trabalhos artísticos, caminhadas, nos momentos de lazer (trilhas ecológicas), interpretação da natureza, vídeos, etc..

Seguem abaixo as atividades desenvolvidas no período:

Dinâmicas:

Tempestade de Idéias; Discussão sobre o tema que está sendo abordado no momento da dinâmica. Ex: Meio ambiente, Biodiversidade, Fauna, Mata Ciliar, Erosão, Queimadas, etc.

Confecção de cartazes e jogos ilustrados.

Aula de interpretação da natureza ao ar livre piqueniques, trilhas, recreação

Códigos Ambientais: Trabalhando a percepção, identificando antônimos e sinônimos. Caminhada para reflexão, pelo açude da Estação Experimental de Itapetininga, observando fauna e a flora do local.

Trabalhar solidariedade e equipe.

**Resultado:**

Os alunos participantes do Projeto passam período integral, sendo alertados para as questões ambientais, o qual acaba sendo naturalmente inserido no cotidiano dos mesmos. Isto está possibilitando um olhar mais atento por parte destes meninos, tornando-os capazes de compreender a importância de viver em um ambiente saudável, no qual eles mesmos podem contribuir para a manutenção salutar deste ambiente.

- **Aula de Princípios e Valores (Moral Cristã, Cidadania):**

**Objetivo:** Levar ao conhecimento dos alunos a importância de valores éticos e cristãos inerentes ao ser humano, fazendo com os mesmos possam assimilar o aprendizado aplicando-o no dia a dia.

**Atividades desenvolvidas:**

Disciplina ministrada 2 (duas) vez por semana, na qual são repassados aos alunos, conceitos, princípios e valores éticos e cristãos através de histórias e parábolas, acompanhadas de atividades de desenhos, jogos, dinâmicas e pinturas, que traduzem os ensinamentos de Jesus, levando-os à reflexão sobre temas como: amor ao próximo, caridade, perdão, respeito, solidariedade, união, fraternidade, companheirismo, palavras mágicas, etc.

Abordado:

Caridade

Amor à Natureza

A gentileza

Amor ao Próximo:

A Criança, a Escola e a Família:

Comportamento

A existência de Deus: Independente da religião em que se encontra mostrar-lhes, que existe algo maior, responsável pelo nosso planeta e sobrevivência. Falar sobre a existência de Deus como inteligência suprema, causa primária de todas as coisas;

As palavras mágicas:

Perseverança:

Preconceito:

Conhece-te a ti mesmo:

O mundo em que vivemos: Levando aos alunos a importância de cuidarmos bem da nossa "casa", o planeta. O futuro do nosso planeta dependerá das nossas ações no presente. A importância da preservação e dos cuidados com os recursos naturais, fonte de vida que nos foi dado para que cuidássemos bem e pudéssemos viver melhor.

**Resultado:**

O momento da aula é aproveitado para muitos contarem a sua história e atitudes no cotidiano da casa, rua e escola. Aproveitando a oportunidade é trabalhada a postura de cada um



defronte as diferentes situações, nas quais os mesmos acreditavam ser a maneira mais correta de resolução.

A atividade de moral cristã/ cidadania está auxiliando as crianças a refletirem mais sobre as questões da educação e ética. Permitindo assim que os mesmos possam ter, não só no ambiente do Projeto, mas em casa, em qualquer lugar em que se encontram procurarem contribuir para uma convivência saudável, levando os meninos a adquirirem uma postura mais séria e respeitosa em relação aos conceitos morais e éticos.

- **Família:**

**Objetivo:** Proporcionar a integração família-projeto, buscando maior envolvimento e participação na vida cotidiana dos filhos e com isso promover o fortalecimento dos laços afetivos.

**Atividades desenvolvidas:**

O trabalho voltado à família é um dos principais pontos de alcance de resultados positivos do Projeto, pois é através do comprometimento dos pais que conseguimos que o aluno tenha melhor desenvolvimento, participação e rendimento escolar.

Para a interação família-projeto, contamos com as reuniões bimestrais, nas quais são trabalhadas as dificuldades apresentadas e com acompanhamento e auxílio de profissional da área da psicologia, o projeto busca aproximar o máximo possível da solução mais favorável para ambas as partes.

Visita às residências para anamnese.

Visita ao Projeto (pais e responsáveis vieram para conhecer o Projeto)

Realização de 02 (duas) reuniões no período do 1º semestre, nas quais foram apresentados os trabalhos de:

Apresentação de Professora e Coordenadora e colocação do regulamento interno do Projeto aos pais e responsáveis.

Conhecimento das atividades a serem desenvolvidas pelo Projeto para o ano de 2017.

Dinâmica sob a orientação da Psicóloga Elisane Bloes, falando sobre Limites: Divisão em grupos, para colher informações sobre o tratamento dado aos filhos em casa.

Reunião de caráter informativo, sob a orientação da Professora do Ensino Fundamental I, Sra. Daniela Cristina Ferreira, onde foram discutidas sobre o rendimento escolar, trabalhadas as necessidades de cada família no que diz respeito ao atendimento do filho; como: atenção, orientação nas tarefas escolares, diálogos freqüentes, orientação da higiene, etc.

**Resultado:**

Com a dinâmica de companheirismo com os pais e responsáveis acreditasse ampliar a presença e participação nas reuniões bimestrais e nas visitas ao Projeto, o que proporciona a realização de um trabalho mais eficaz e de acesso aos responsáveis pelas crianças. De acordo com o trabalho que está sendo desenvolvido, podemos relatar algumas pequenas conquistas já realizadas.

Os pais sentem-se motivados e procuram melhor entendimento com os filhos (melhora da auto-estima dos mesmos).

Estão tentando participar mais da rotina de estudos dos filhos (acompanhamento das tarefas, atenção aos cadernos, etc.).

Esta melhorando o relacionamento entre os pais e a equipe do Projeto.

O rendimento escolar das crianças atendidas já teve desenvolvimento e melhorara na autoestima.

Ainda temos dificuldades de limites entre pais e crianças do Projeto.

O Projeto através da sua metodologia de trabalho procura atender o seu público alvo de forma objetiva e clara, além de oferecer um ensino de qualidade, trabalha no sentido de alcançar os valores afetivos que fortalecem os laços familiares e com isso promove o enriquecimento da capacidade de compreensão trazendo melhores rendimentos.

- **Atividades extras:**

**Objetivo:** Atividades pré-estabelecidas e monitoradas com o intuito de quebrar a rotina e proporcionar momentos de atividades culturais de educação e lazer, realizadas a partir de datas comemorativas e eventos.

**Atividades realizadas:**

Comemoração do Carnaval; (Baile de Carnaval)

Comemoração do dia da Páscoa (Palestra sobre o significado da Páscoa, Gincana – caça ao tesouro, Entrega de saquinhos de doces e ovos de chocolates, culminando com momentos de descontração e alegria);

Participação em atividades realizadas em comemoração à Semana do meio ambiente atividades agro-florestais desenvolvidas no Projeto, participação em palestras sobre o meio ambiente e atividades de integração através da recreação ambiental, trilha “Instituto Florestal”; Exposição no Centro Cultural de Itapetininga, Plantio de arvores no Instituto Florestal.

Comemoração da Festa Junina, participando de quadrilha,/comidas típicas e brincadeiras;

**Resultado:**

As atividades extras proporcionando grandes momentos de descontração, nos quais os alunos vivenciam outra realidade de participação e importância em si mesmos. Os resultados apresentados e que não podemos mensurar são citados a seguir: maior entrosamento, maior receptividade, segurança e dos alunos e pais em relação ao projeto, proporcionando maior integração, assim como vínculo entre todos os envolvidos.

**11. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Fevereiro à Junho**











## **12. Avaliação Diagnóstica**

### **UMA VISÃO PSICOSSOCIAL**

#### ***Relatório geral – 1º semestre de 2017***

Em janeiro de 2017 e na primeira semana de fevereiro foram realizadas as visitas às famílias para entrevista de anamnese. Também nesse período foram realizadas as inscrições, as entrevistas e as avaliações dos resultados do Processo Seletivo para os cargos de Educador Social e Psicólogo para o Projeto Transformando o Futuro.

Da segunda semana de fevereiro até a metade do mês de abril deste ano de 2017, os alunos do projeto foram atendidos em grupo, separados de acordo com a série que frequentam (4º e 5º ano), variando de quatro a seis participantes (embora este número também tenha variado durante esse período, em virtude de faltas dos alunos). A partir da segunda semana de abril até o final de junho, o atendimento na área de psicologia foi reformulado e todos os alunos passaram a ser atendidos juntos e num mesmo momento (e assim será mantido até o final do ano). Nesses atendimentos a professora que os acompanha no período da tarde começou a participar. O trabalho na área de psicologia é desenvolvido com jogos (lúdico), dinâmicas/gincanas, orientações e, agora também, com as rodas de conversas. Lembrando que as orientações são e foram constantemente realizadas, direta e/ou indiretamente durante os atendimentos, abordando toda e qualquer necessidade surgida ou apontada.

No início do ano, com a entrada de alunos novos (a maioria), houve maior dificuldade em adequação e adaptação às regras e rotinas dos atendimentos, principalmente por parte destes novos. Os alunos já participantes não apresentaram dificuldades durante os atendimentos, reforçando as melhoras alcançadas no ano anterior. No decorrer dos primeiros meses foi possível perceber pequeno progresso e melhora nas atitudes e comportamento de alguns dos alunos novos, melhor adequação às regras estabelecidas, melhor desenvolvimento nas atividades (lúdicas) propostas, bem como aumentou o interesse e a participação dos mesmos em, praticamente, todas as atividades. Mas isto não foi observado com todas as crianças (cinco a seis crianças, desse grupo, não apresentaram uma evolução satisfatória e positiva. Esta realidade também acaba sendo decorrente da precária estrutura de base familiar, onde os pais encontram grandes dificuldades em dar o suporte necessário no que se refere à educação de seus filhos, como também colocar em prática orientações realizadas pela equipe do projeto (coordenação/psicologia). Os objetivos propostos estão sendo lenta, mas gradativamente alcançados, de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto tem sido satisfatório (com exceção daquele pequeno número de alunos). Relembrando os objetivos fundamentais a serem alcançados: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança (nos grupos escolhemos um líder), expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras e objetivos dos próprios jogos (por exemplo: desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora motora global, etc.).

Assim, foi possível perceber, durante este primeiro semestre de 2017, razoável evolução do grupo, como um todo, um ou outro aluno ainda apresenta dificuldades de atitudes e comportamento, o que é, por sua vez, esperado, já que cada indivíduo tem seu tempo próprio de respostas e depende, também, de uma base familiar. De maneira geral, os alunos foram e estão sendo capazes de estabelecer e manter



razoável (para bom) relacionamento e interação grupal, uns (a maioria) apresentam maior facilidade em se adequar ao grupo, respeitando e lidando de forma positiva com regras e limites estabelecidos, bem como com as dificuldades/limitações próprias ou alheias. Todas as crianças foram e são constantemente orientadas em toda e qualquer necessidade ou dificuldade. As rodas de conversa foram produtivas, mas inicialmente difíceis de serem conduzidas, principalmente pela postura inadequada daqueles poucos alunos (que não se comprometiam com a proposta). Com o decorrer das atividades, foram modificando atitudes e melhorando participação (embora ainda não se encontrem num nível satisfatório). Em março foi realizada uma orientação a pais, mas não houve o comprometimento posterior dos mesmos.

Houve, neste primeiro semestre, um total de 37 atendimentos grupais. Lembrando que os atendimentos são semanais e que todos os alunos que freqüentam o projeto são atendidos.

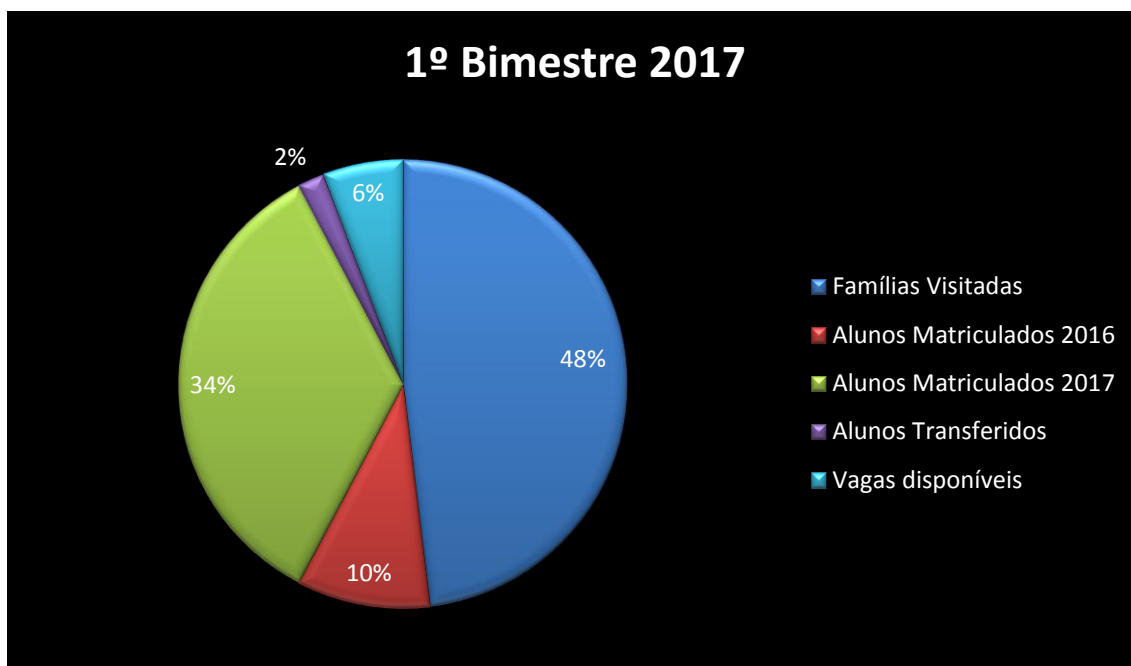
Itapetininga, 13 de setembro de 2017.

Elisane Bloise Vieira

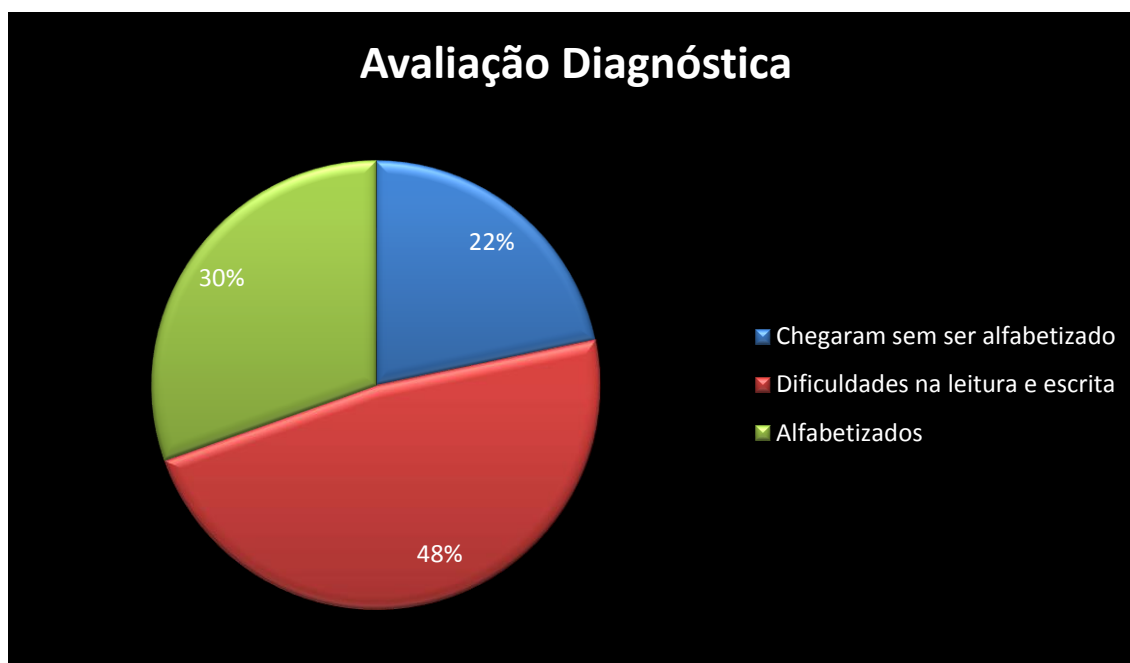
Psicóloga CRP-06/49384-1

Instituto Geração/Projeto Mudas da Cidade

13. Gráfico de Adesão - Projeto Mudanças da Cidade 1º Bimestre 2017.



14. Gráfico de Monitoramento e Avaliação Diagnóstica.



## 15. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.

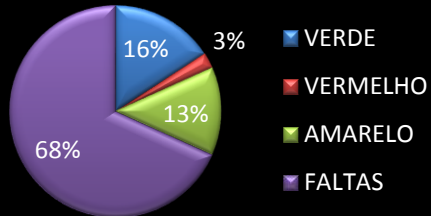
**O QUE É:** é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atendimento, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atendimento), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

**COMO FUNCIONA:** ao final de cada atendimento uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno (“feedback”) do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo “feedback”, mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

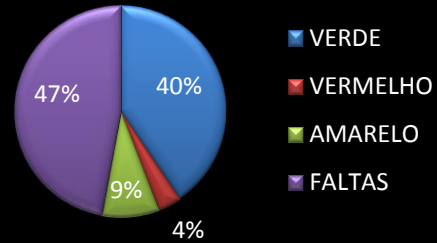
### SIGNIFICADO DE CADA COR:

VERDE	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos no atendimento. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e psicóloga), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante o atendimento e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável (“mais ou menos”) nos quesitos mencionados ao lado.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nos atendimentos. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos.

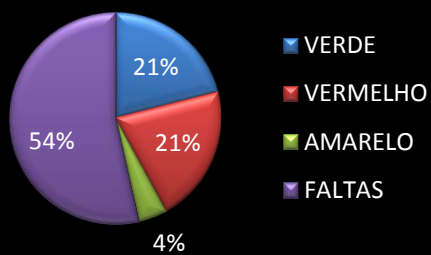
## FEVEREIRO



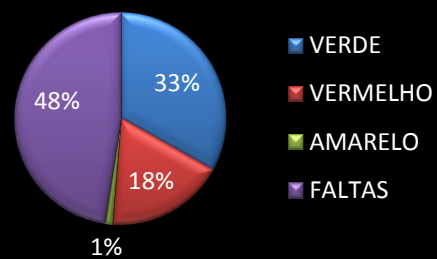
## MARÇO



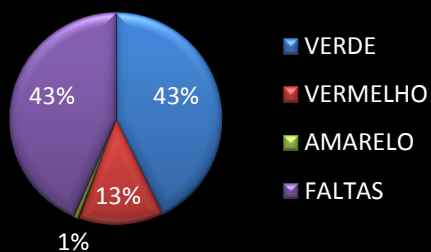
## ABRIL



## MAIO



## JUNHO



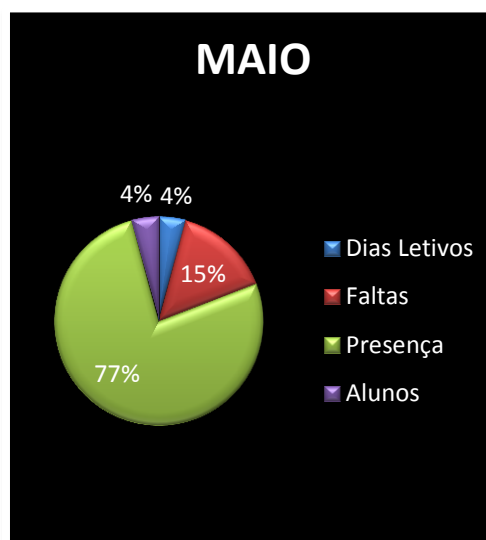
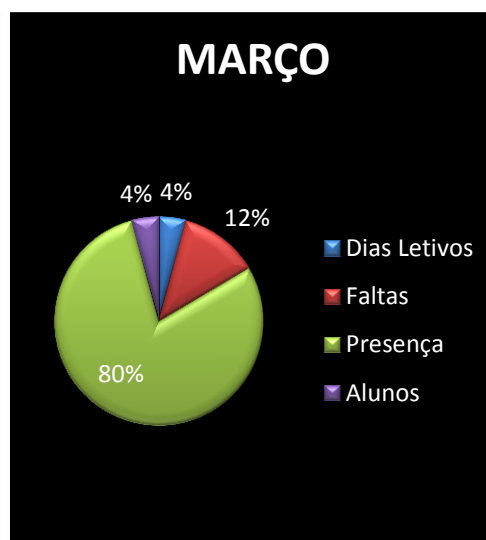
Itapetininga, 13 de setembro de 2017.

Elisane Bloise Vieiraq

Psicóloga CRP-06/49384-1

Instituto Geração/Projeto Mudanças da Cidade

16. Gráfico de Freqüência.





**17. Assinatura dos Responsáveis.**

---

Sueli Aparecida Cylos Hoshino  
**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE**

---

Edilene Maria Pinheiro  
**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO**

---

Elisane Bloise Vieira  
**PSICOLOGA**

### QUADRO DE FUNCIONÁRIOS - PROJETO MUDAS DA CIDADE

Colaboradores	Quantidade	Escolaridade	Carga horária semanal	Tipo de vínculo
Coordenadora	01	Superior Completo	20 horas	CLT
Psicóloga	01	Superior Completo	03 horas	CLT
Monitor de Atividades Esportivas	01	Superior Incompleto	03 horas	CLT
Monitora Agrícola	01	Técnico	12 horas	Prestadora de Serviço
Motorista	01	Ensino Médio	40 horas	CLT
Merendeira	01	Ensino Fundamental	40 horas	Cedido PMI
Ajudante Geral	01	Ensino Fundamental	40 horas	Cedido PMI