

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

JANEIRO A ABRIL/2018

PROJETO "MUDAS DA CIDADE"

Ensino fundamental – 4º e 5º anos (Sala Multisseriada)



*Atividades agro-florestais, Artísticas e Esportivas (Contra
Turno Escolar)*

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Sueli Aparecida Cylos Hoshino

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro

PROJETO MUDAS DA CIDADE

Índice

Identificação do Projeto

Histórico/ Apresentação

1. Objetivo Geral
2. Objetivos Específicos
3. Infraestrutura
4. Tipo de Serviço
5. Público Alvo
6. Abrangência
7. Identificação dos serviços executados
8. Metas
9. Sistema de monitoramento e avaliação
10. Resultados Alcançados
11. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Fevereiro à Abril
12. Avaliação Diagnóstica – Visão Psicossocial
13. Gráfico de Adesão - Projeto Mudanças da Cidade
14. Gráfico de Monitoramento e Avaliação Diagnóstica.
15. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.
16. Gráfico de Frequência
17. Assinatura dos Responsáveis

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA

“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Janeiro à Abril 2018

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018 Validade do Registro: Abril/2018

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Sueli Aparecida Cylos Hoshino

Fone/Fax: (15) 3273-4552

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro

HISTÓRICO:

Aos 31 de julho de 1995, em sua sede social, à Rua Cesário Leonel Ferreira, nº 930-A, Vila Rosa, Itapetininga/SP, reuniu-se um grupo de pessoas idôneas, deste mesmo município, interessadas em fundar uma sociedade civil, sem fins lucrativos, apolítica e sem ligações religiosas, com o objetivo primeiro de prestar assistência a crianças e adolescentes em situação de risco e vulnerabilidade social. E assim, fundou-se o Instituto Geração – Unidades Produtivas. É importante salientar que este grupo formou-se a partir de um ideal de solidariedade e compaixão ao próximo, da necessidade emergente, por parte de seus integrantes, de fazer algo a mais para crianças e adolescentes menos favorecidos.

O objetivo inicial do projeto visava dar assistência a engraxates do referido município. Porém, no decorrer dos anos e à medida que novas necessidades foram surgindo (sejam elas de melhor atendimento, ampliação, entre outras), o projeto foi tomando novas formas e evoluindo para atender a demanda que se fazia naquela época até os tempos atuais. No período de 1995 a 2001, por exemplo, chegou a atender duzentos adolescentes, em situação de risco social.

São três os projetos desenvolvidos pelo Instituto Geração: Projeto Flanelinha, Projeto Mudar da Cidade e Projeto Transformando o Futuro (antigo Projeto Jovem Aprendiz), cada qual com seus objetivos próprios e específicos, mas todos voltados para a missão de praticar uma política de prevenção, promoção e proteção social da criança e do adolescente, visando principalmente à melhoria do desenvolvimento físico, moral, intelectual e psicossocial desses usuários. Os projetos realizam atividades socioeducativas, culturais, esportivas, ambientais, lazer, ensino formal (4º e 5º ano, sala multisseriada) e formação para o mundo do trabalho.

PROJETO MUDAR DA CIDADE: Atende crianças pertencentes ao 4º e 5º ano (sala multisseriada) do Ensino Fundamental, na faixa etária de 09 a 12 anos e 11 meses, moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos de Itapetininga, visando reduzir o índice de distorção idade-série, almejando um ensino de qualidade e a redução do abandono escolar. Para isto o projeto conta com diversas atividades: aulas do ensino regular do 4º e 5º ano, aulas de educação ambiental, aulas teóricas e práticas no viveiro de mudas, aulas de horticultura, aulas de artesanato, aulas de educação física, atendimento psicológico, entre outras.

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) - E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

- Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.
- Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

3. INFRAESTRUTURA

A sede da organização é:

própria alugada cedida outros: _____

ESPAÇOS	QUANTIDADE
Banheiro Feminino	02
Banheiro Masculino	02
Sala de Aula	01
Sala de Vídeo	01
Refeitório	01
Cozinha	01
Biblioteca	01
Secretária	01

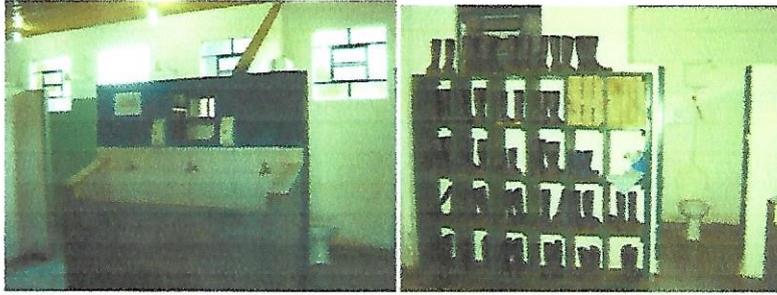
FOTOS:



1 – Banheiro Feminino.



2 – Banheiro Masculino.



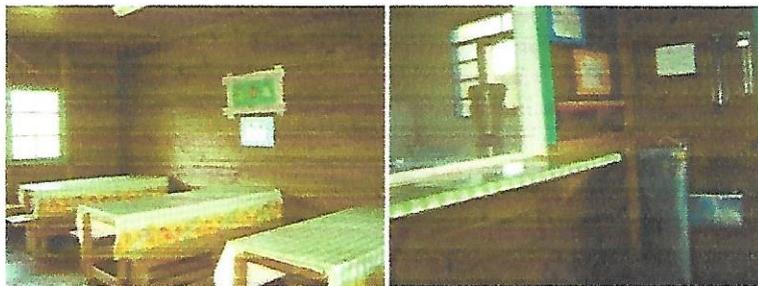
3 – Sala de Aula.



4 – Sala de Vídeo.



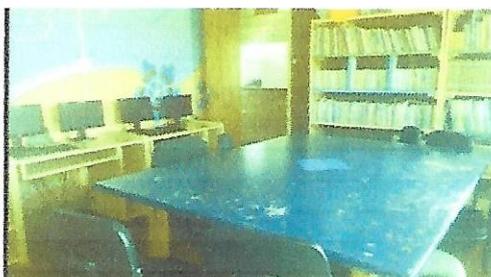
5 – Refeitório.



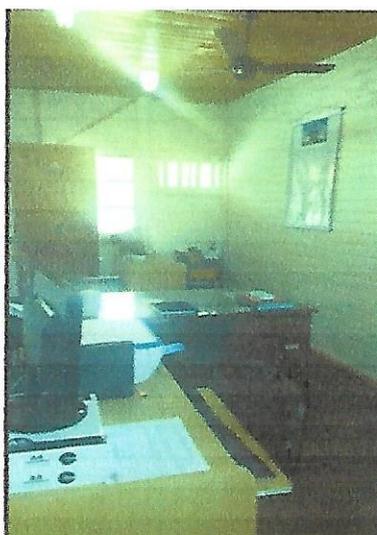
6 – Cozinha.



7 – Biblioteca.



8 – Secretária.



4. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

5. PÚBLICO ALVO

O Projeto atende no mínimo 20 (vinte) e no máximo 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

6. ABRANGÊNCIA

As atividades são desenvolvidas na Unidade do Instituto Florestal, Estação Experimental de Itapetininga, área rural do município, localizado no Bairro Barro Branco.

Sendo os bairros atendidos: Jardim Fogaça; Jardim Paulista; Bairro Taboãozinho; Vila Regina; Vila Mazzei; Jardim São Camilo; Jardim Casa Grande; Vila Belo Horizonte; Vila Aliança; Central Parque 4L; Vila Palmeira; Vila Alves; Vila Natri I; Centro; Jardim Maricota; Jardim Brasil; Vila Rio Branco; Vila Olho D'água; Vila Arruda; Vila Piedade; Vila Santana; Vila Nova Itapetininga; Vila Paulo Ayres; Vila Prado; Vila La Brunet; Vila Barth I e Vila Barth II; Bairro Chapadinha; Campo Grande; Vatinga, Barro Branco entre outros).

7. IDENTIFICAÇÃO DOS SERVIÇOS EXECUTADOS.

- Dinâmicas, Operacionalização e cronograma:
- Aulas do ensino regular de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), obedecendo à metodologia da rede municipal, integradas às demais atividades do projeto;
- Apoio Escolar: direcionado de forma lúdica, para estimular e desenvolver a alfabetização e o raciocínio lógico, como também para abordar e trabalhar temáticas no decorrer do ano, tais como as datas festivas: Carnaval, Páscoa, Festa Junina, Folclore, Dia das Crianças, Dia da Família, Festa de Natal.
- Aulas de Educação Ambiental, através de dinâmicas de grupo, trabalhos artísticos, caminhadas/trilhas ecológicas, interpretação da natureza, projeção de vídeos e slides, despertando no aluno a consciência de preservação do meio ambiente.
- Comemoração do Dia do Meio Ambiente, Dia da Árvore. Visitas ao Zoológico Municipal Quinzinho de Barros – Sorocaba, à Sabesp e ao Parque Estadual Carlos Botelho.
- Aulas teóricas e práticas de Viveiro e Coleta de Sementes, obtendo noções de produção de mudas, identificação de espécies florestais e técnicas de silvicultura (Aulas ministradas em sintonia com as atividades do ensino formal, propiciando a interdisciplinaridade para melhor assimilação dos conhecimentos adquiridos);
- Aulas de horticultura, abordando a preparação de composto orgânico, solo e tratamentos culturais; preparo, plantio, cuidado e colheita da horta.
- Aulas de Artesanato com Elementos da Natureza, onde os alunos desenvolvem seu potencial criativo através da observação, exploração e manipulação dos elementos da natureza (constituindo uma colagem, pintura, recortes, exposição de fotos, entre outros).
- Aulas de Educação Física (atividades esportivas), desenvolvendo atividades físicas e motoras, através da iniciação esportiva, implementando atividades lúdicas com jogos e brincadeiras;
- Acompanhamento e/ou orientação psicológica aos inseridos no projeto, em caráter grupal e, quando necessário, individual; através de atividades lúdicas, rodas de conversa ou dinâmicas, direcionadas de acordo com a proposta técnica como também a partir de temas, interesses ou necessidades apontadas pelo grupo;
- Reuniões periódicas com a família e/ou acompanhamento psicológico (quando necessário), para orientação e esclarecimentos sobre as necessidades educacionais, comportamentais e emocionais dos inseridos, sejam tais necessidades percebidas pela equipe ou apontadas pelas famílias;
- Rodas de conversa, fundamentadas em valores éticos, morais, de justiça e cidadania, promovidas por professores e equipe técnica;
- Visitas a exposições, SESI de Itapetininga, Museus, Centro Cultural, viagens pedagógicas ou lúdicas (Sítio Santa Rosa, Castelo Parque Aquático);

- Encaminhamentos para Avaliação Pedagógica Especializada; Médico e Dentista, contribuindo para a melhoria da saúde e desenvolvimento global dos participantes.

8. METAS

Para o objetivo específico 1:

- Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.

Para o objetivo específico 2:

- Promover a melhoria na qualidade de vida de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

9. SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

MONITORAMENTO (Indicadores de processo)	AVALIAÇÃO (Indicadores de resultado)
Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença)	Levantamento periódico do número de inscritos/frequência: <ul style="list-style-type: none"> • AVALIAÇÃO MENSAL • AVALIAÇÃO BIMESTRAL
Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas	Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de questionários dirigidos: <ul style="list-style-type: none"> • AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL (marco zero) • AVALIAÇÃO BIMESTRAL

10. RESULTADOS ALCANÇADOS

- **Ensino Fundamental – 4º. e 5º. Ano (sala multisseriada):**

Objetivo: Possibilitar aos alunos do 4º e 5º, condições para que os mesmos recuperem o gosto e a capacidade de ler e escrever, a partir da integração entre o ensino formal e atividades agroflorestais, trabalhando a coordenação motora, a criatividade, bem como, o respeito entre os colegas, às regras e o saber compartilhar.

Atividades realizadas:

De acordo com o perfil do público alvo, o Projeto busca inovações para alcançar desempenho e resultados significativos no que diz respeito às dificuldades encontradas no atendimento dos participantes. Com os novos integrantes do ano de 2018, não foi diferente. Estamos seguindo o organograma e as atividades desenvolvidas em sala de aula de acordo com o conteúdo programático do Ensino Fundamental Municipal para o 4º Ano e 5º Ano.

Resultado:

Visando atingir o objetivo principal, o Projeto está desenvolvendo o seu cronograma alicerçado no conceito básico da interdisciplinaridade lúdica, envolvendo as disciplinas convencionais ensino formal com o concreto das atividades agroflorestais. Este método faz com o aluno vivencie situações-problemas apresentadas em sala de aula, através das atividades extraclases.

Já podendo observar interesse e desenvolvimento na resolução de problemas matemáticos, leitura e escrita a partir de pequenos relatórios após as atividades extraclasse e provas, apresentados Juntamente com estes resultados de avanço na aprendizagem, levamos em conta os resultados obtidos em integração e participação.

Para os alunos que se encontravam inicialmente em situação de pré-silábicos e silábicos alfabéticos, estes ainda têm um caminho a percorrer, porém não podemos deixar de relatar o avanço que já houve com relação à escrita, leitura e na capacidade de raciocínio matemático. Demonstrando avanço na medida da capacidade individual, sendo observada dia-a-dia, recuperação da auto-estima, gosto pela leitura e capacidade de expressão. Através de interdisciplinar com o meio ambiente buscamos o aprimoramento dos conhecimentos gerais, levando-os a expressarem opiniões e questionamentos. Trabalhando também comportamentos e disciplina influenciando de forma direta na aprendizagem dentro de sala de aula.

Mesmo com as dificuldades enfrentadas, a indisciplina e a falta de apoio das famílias o Projeto busca resultados satisfatórios através de incentivos, conscientização das famílias e encaminhamentos ao DEISA para respaldo técnico quando necessário.

- **Apoio Escolar:**

Objetivo: Ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos dando-lhes a oportunidade de reforçar, aprofundar ou suprir as dificuldades de alfabetização de forma prazerosa, enfatizando a aprendizagem de leitura e escrita, aliada aos conhecimentos matemáticos, buscando aguçar sua capacidade de apreciar, explorar, produzir e interpretar, enfatizando a importância da matemática na alfabetização, buscando o pleno desenvolvimento da criança.

Atividades realizadas: Direcionado de forma lúdica, para estimular e desenvolver a alfabetização e o raciocínio lógico, como também para abordar e trabalhar temáticas no decorrer do ano, tais como as datas festivas: Carnaval, Páscoa.

Levantamento dos conhecimentos prévios dos alunos, por meio de uma sondagem inicial. Enriquecimento dos conteúdos disciplinares de Português e Matemática, auxiliando no processo mental, na escrita ou no diálogo. Trabalho individual com aluno silábico.

Todo início de aula é escolhido um livrinho infantil para ler, essa leitura será feita de sua maneira, através de imagens ou até mesmo se arriscar a ler convencionalmente, além de ajudar a ler com fluência é uma atividade que estimula a leitura, a dicção das palavras e a criar uma autoconfiança para ler para os demais. Também foram trabalhadas datas comemorativas e atividades que desenvolveram leitura e escrita espontânea de texto, através de imagens, auto ditado como atividades de matemática que estimulam o raciocínio lógico matemático as quatro operações.

Resultados: No início do ano encontrei uma sala com a disciplina muito conturbada, no qual os próprios alunos se ofendiam a todo o momento, não apresentavam interesse no aprendizado, e agiam como se não houvesse um professor na sala de aula.

Em relação à aprendizagem muito defasada pela idade em que se encontram, são alunos ainda em fase de alfabetização, nesse ponto ainda não consegui observar melhora, pois o meu tempo de trabalho com eles é muito pequeno, e devido à indisciplina temos que chamar atenção e orientá-los a um melhor comportamento e respeito ao próximo diversas vezes, mas em relação ao comportamento a disciplina tem melhorado.

Observei que com a rotina da aula proposta, começaram a respeitar a aula proposta pelo professor e através dessas aulas estão começando a apresentar interesse na leitura, pois esta é feita todo início de aula.

As ofensas entre eles ainda acontecem, mas com menos intensidade. E como disse acima ainda é necessário parar a aula diversas vezes para orientá-los sobre a necessidade de respeito ao próximo e a necessidade de aprendizagem, tendo que ter vontade e concentração para executar as atividades. (Monitora de Apoio Escolar – Professora Maria Tereza Soares Piloto)

- **Coleta e Beneficiamento de Sementes:**

Objetivo: Fazer com que os alunos aprendam a fenologia de uma planta como é feito a coleta e beneficiamento das sementes para posterior plantio no viveiro. Conhecendo também as técnicas e ferramentas utilizadas para tais práticas.

Atividades realizadas:

A atividade ligada à área ambiental leva os participantes ao entendimento das questões ambientais durante a prática, buscando a interação com o meio e despertando-os para os diferentes ecossistemas e conservação destes.

No primeiro contato com a atividade, os alunos familiarizam-se com os diferentes tipos de ferramentas e equipamentos de proteção utilizados na prática da atividade de Coleta de Sementes.

Após a coleta, os alunos partem para o beneficiamento das sementes, ou seja, retirar do fruto a semente e impurezas, quebrar a dormência quando necessário e secagem ao sol. Após este trabalho as crianças são encaminhadas à sala de aula para elaboração de relatório, descrevendo todas as informações possíveis sobre a semente coletada, para serem discutidas e trabalhadas em sala de aula, aproveitando a oportunidade para desenvolverem a escrita, leitura e capacidade de observação.

Observação: Nestes primeiros meses, os alunos tiveram contato com a identificação de algumas árvores em torno da escola, coletaram, beneficiaram e plantaram algumas mudas.

Neste período de Fevereiro a Junho, foram coletadas as seguintes espécies:

Espécie	Nome Científico	Local da Coleta
Aroeira Pimenteira	<i><u>Schinus terebinthifolia</u></i>	Mata ciliar/Usó Público
Canafístula	<i><u>Peltophorum dubium</u></i>	EEI
Copaíba	<i><u>Copaifera langsdorfii</u></i>	Mata ciliar/Usó Público
Dedaleiro	<i><u>Lafoensia pacari</u></i>	EEI

Resultado:

Através do modelo de aula os alunos obtiveram conhecimento sobre como diferenciar uma planta da outra, beneficiamento de sementes e os diferentes modos de coleta a partir da ferramenta apropriada para tal prática, alcançando dessa forma, a habilidade necessária para o uso. Não deixando de tomarem conhecimento sobre os equipamentos de segurança.

Influenciando no resultado final, a prática de Coleta de Sementes, está tendo parcela, ao auxiliar o aluno desenvolver a sua capacidade de interpretação e escrita, devido à execução dos relatórios. Desenvolvendo principalmente, um comportamento de respeito pelo meio ambiente através do entendimento e interpretação da natureza, provocando mudanças de atitudes e diferentes hábitos referentes às questões ambientais.

• **Produção de Mudanças – Viveiro Florestal:**

Objetivo:

Proporcionar aos alunos o conhecimento prático e teórico sobre os métodos de trabalho com o viveiro.

A importância da mata ciliar para a natureza.

Quais os benefícios que uma árvore e o reflorestamento ecológico, podem proporcionar ao equilíbrio da natureza.

Atividades realizadas:

A atividade de Viveiro é a etapa final da prática de coleta de sementes. Aqui os alunos aprendem as técnicas necessárias para o plantio das sementes e utilização do substrato necessário para dar sustentabilidade ao desenvolvimento da muda. Aprendem sobre meio ambiente e noções de ecologia, através da importância do cultivo das espécies nativas, o destino das mudas e a atuação de cada uma como fator determinante na melhoria da qualidade de vida no planeta.

PRODUÇÃO DE MUDAS NO VIVEIRO DIDÁTICO (Fevereiro à Abril)

Nº	Espécie	Data de Plantio	Quantidade Plantada	% de Germinação	Observação	Número de mudas
1.	Aroeira Pimenteira	19/02	Indefinida	----	----	25
2.	Canafístula	14/03	Indefinida	----	----	30
3.	Copaíba	21/03	Indefinida	---	----	20
4.	Dedaleiro	17/04	Indefinida	----	----	25

Resultado:

Os alunos estão obtendo noções das técnicas referentes à prática de viveiro e produção de mudas, como: encanteiramento, limpeza dos canteiros, saquinhos, transplante, capina, rastelo, rega, preparação do substrato e enchimento de saquinhos e tubetes.

Estão observando as germinações ocorridas e as razões da não germinação de algumas sementes, levando os alunos, no momento da avaliação, ao entendimento não apenas da quantidade de mudas a serem obtidas como também dos fatores que interferem na produção

das mudas, entre eles, as condições adversas (alta temperatura, poder germinativo baixo, escassez de chuva, etc.).

Alcançando no final de abril o montante de 100 mudas e 04 espécies produzidas, sendo que ainda existem algumas mudas para serem transplantadas. Conseguimos alguns materiais necessários para o transplante das mudas: Uso do trator e transporte para buscar terra e esterco.

Contudo os alunos estão conhecendo os tipos de adubos e fórmulas necessários à produção de mudas, as técnicas utilizadas para a manutenção de mudas sadias, bem como a importância da produção para a finalidade que se propõe, que é, entre outras, o plantio para reposição da mata ciliar, visando à preservação dos recursos hídricos e manutenção da biodiversidade.

- **Horticultura:**

Objetivo: Transmitir aos alunos os conhecimentos básicos sobre as atividades realizadas em uma horta: plantio, tratamentos culturais, irrigação, destino das hortaliças, incentivo da alimentação saudável e reciclagem de nutrientes através da compostagem.

Atividades realizadas:

MARÇO/ 2018	ATIVIDADE	OBJETIVOS ALCANÇADOS
TERÇA- 06/03	Apresentação aos alunos. Objetivo: Conhecer os discentes e apresentar-se aos mesmos para o início das atividades.	A interação entre as pessoas presentes, e o sentimento inicial, que impulsiona para o bom desenvolvimento das atividades futuras.
QUARTA- 07/03	Apresentação dos projetos desenvolvidos, dinâmicas da teia e música indígena. Objetivo: <ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de slides com hortas e jardins já desenvolvidos anteriormente, onde as técnicas que serão usadas nas atividades com o grupo serão as mesmas, podendo através disso iniciar o contato com a permacultura, uma ferramenta de planejamento e otimização de recursos, com a ética do cuidado e do respeito. • A Dinâmica da teia proporciona de uma maneira lúdica a importância do trabalho em equipe, e fortalecer cada vez mais nossa convivência com o outro. Juntos somos muitos, 	Através das imagens de vivências anteriores, apresentar as técnicas que serão paliçadas. Proporcionando o primeiro contato com a Permacultura. Para incentivar o trabalho em equipe, o qual será frequentemente usado para as atividades, a dinâmica da TEIA iniciou de uma forma divertida a ligação que o grupo precisa para o desenvolvimento das ações futuras.

	unidos somos um.	
SEXTA- 08/03	Sem atividade (Colação de Grau)	
TERÇA- 13/03	<p>Questionário para conhecer os alunos, desenho do meio ambiente e dinâmica monocultura (quarto ano)</p> <p>Objetivo: Através de perguntas pessoais sobre o cotidiano de cada um fora do projeto, conhecer um pouco mais cada integrante para uma melhor interação.</p>	<p>Os alunos responderam de uma forma muito simples e verdadeira quais são seus gostos favoritos, como, filmes, músicas, comidas, brincadeiras, pessoas da família e amigos.</p> <p>O questionário ajudou a conhecer um pouco mais sobre os perfis de cada aluno para direcioná-lo a uma atividade.</p>
QUARTA- 14/03	<p>Dinâmica Monocultura (quinto ano), conhecer a composteira, desenho do meio ambiente (quarto ano).</p> <p>Objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A dinâmica da monocultura mostra de uma maneira divertida a importância do cultivo de diversas espécies no mesmo espaço. Proporcionando o equilíbrio ecológico do solo e até mesmo de pragas e doenças, podendo atrair diversos insetos e polinizadores. • A composteira é uma técnica usada para produzir adubo orgânico e uma maneira ecológica de diminuir a quantidade de resíduos orgânicos para o aterro sanitário. • Através das imagens mostrar os biomas que encontramos em nosso planeta. 	<p>Além da diversão pois a dinâmica fazia com que todos caíssem no chão na última rodada, os alunos puderam observar que quando cultivamos apenas a mesma espécie no mesmo espaço ocorre um desgaste e consumo muito grande do solo, fazendo com que ele fique fraco e com o passar do tempo não ter mais produtividade, a importância da diversidade.</p> <p>A visita até a composteira foi um tanto congestionada, pois ainda com pouco contato não obteve a atenção necessária dos alunos na atividade.</p> <p>O desenho teve uma boa aceitação proporcionando diversas imagens com o mesmo contexto, porém com a inspiração pessoal de cada aluno.</p>
SEXTA- 15/03	Filme Wall. E	Assistir filme para eles é uma atividade muito agradável,

	<p>Objetivo: O Filme conta a história de Wall.E um robô que têm a função de coletar os resíduos consumidos pelos humanos. Mostrando como pode ser o futuro se continuarmos com alguns costumes de consumo excessivo não pensando nas gerações futuras e criando uma atmosfera cada vez mais saturada de lixo, sendo quase impossível de encontrar vida saudável.</p>	<p>todos se concentram e a mensagem do filme consegue ser passada de uma maneira muito clara. Depois do filme tem uma roda de conversas onde todos falam o que entenderam do filme.</p>
TERÇA- 20/03	<p>Árvore da transformação e muro das lamentações.</p> <p>Objetivo: A árvore representa vida, alimento, bem estar, enfim coisas boas, inspirando se em tantas qualidades demonstrar através de ilustrações de frutas semeadas na árvore, sentimentos bons que percebemos em nós mesmos.</p> <p>O muro das lamentações pede que coloquemos em sua parede ações e sentimento que não gostamos em nós, e precisamos mudá los</p>	<p>Com os frutos que todos colaram na árvore foram apresentados os sentimentos e pensamentos que todos tem sobre si mesmo.</p> <p>Já os tijolos do muro das lamentações trouxe as mudanças de coisas que não gostamos, mas queremos transformá las</p>
QUARTA- 21/03	<p>Atividade de Outono.</p> <p>Objetivo: Enfatizar a mudança de estações que ocorrem em nosso continente e a importância que cada uma têm ecologicamente.</p>	<p>A atividade com ilustrações das estações do ano e uma em específico falando apenas do outono apresentou para muitos e reforçou para alguns o clima e todos os aspectos que mudam de acordo com a época sazonal</p>
SEXTA- 23/03	<p>Dia da água.</p> <p>Objetivo: A água é o nosso bem mais precioso, por isso temos que saber como conserva la para obtermos o consumo durante muito tempo, principalmente para as futuras gerações.</p>	<p>Uma roda de conversa e com atividades ilustrativas os alunos falaram um pouco mais sobre os cuidados que devemos ter com a água, o maior tesouro do planeta. Essa ideia foi muito ressaltada, pois a conscientização do uso da água é algo debatido no</p>

		mundo todo.
TERÇA- 27/03	<p>Composteira e a importância de reciclar o lixo.</p> <p>Objetivo: A composteira é uma técnica usada para produzir adubo orgânico e uma maneira ecológica de diminuir a quantidade de resíduos orgânicos para o aterro sanitário.</p>	Uma apresentação em Power point ajudou para uma melhor orientação sobre o assunto e técnica de descartar o resíduo orgânico de uma maneira correta, os alunos aprenderam um pouco mais sobre o assunto.
QUARTA- 28/03	<p>Dinâmica Caça ao tesouro.</p> <p>Objetivo: Essa brincadeira foi adaptada com coisas da natureza, os participantes deverão encontrar objetos que só se encontram fora de sala aula. Como tipos de semente, folhas de arvores, flores, espinhos insetos, e demais objetos que existam no espaço onde a atividade será realizada.</p>	<p>A atividade foi ao ar livre, fazendo os alunos explorar um grande espaço da escola com o objetivo de encontrar tesouros que são apenas encontrados na natureza.</p> <p>Teve uma interação positiva entre os alunos com o trabalho em equipe, e também com a natureza.</p>
SEXTA- 29/03	<p>Filme – Documentário Lixo extraordinário.</p> <p>Objetivo: O filme mostra a importância dos catadores de lixo, e como o lixo pode ser reduzido, reutilizado e reciclado. A história passa se no aterro de Gramacho considerado um dos maiores da América latina, um diretor contou a história e a transformou literalmente em uma obra de arte, apresentando ao público esculturas inspiradas em fotos dos moradores e trabalhadores do local feitas de lixo.</p>	Os alunos puderam ver a realidade de catadores de lixo, trazendo a importância de respeitá-los e também observar como produzimos muitos resíduos desnecessariamente, podendo então começar uma transformação nas ações como coleta seletiva, e reutilizar criando muitas coisas com resíduos reciclados e são muito encontrados. O filme ressaltou a arte no lixo.

ABRIL/ 2018	ATIVIDADE	OBJETIVOS ALCANÇADOS
TERÇA- 03/04	<p>Filmes a Maior flor do mundo e A vida.</p> <p>Objetivo: Reflexão sobre a vida, a</p>	Os curtas metragens trouxeram a reflexão de como o tempo é importante e muito

	<p>relação do tempo com as experiências da vida dos seres humanos e das plantas. Todos têm ciclos para germinar crescer, produzir e morrer.</p>	<p>valioso para todos.</p>
<p>QUARTA- 04/04</p>	<p>Dinâmica Câmera Fotográfica.</p> <p>Objetivo: Fazer com que os participantes apreciem a beleza do mundo natural com mais intensidade. É uma atividade forte e divertida. Ela aquieta a agitação e os pensamentos dispersivos de forma simples e natural deixando a atenção livre para absorver completamente a natureza.</p>	<p>As atividades ao ar livre proporciona um clima muito descontraído ao alunos, e a câmera fotográfica fez com que eles trabalhassem em duplas onde cada um fazia um papel, o de fotógrafo, e o outro de câmera, eles andaram pelo espaço e fotografaram imagens que lhes chamaram a atenção, depois desenharam as que eles mais gostaram e teve exposição das fotos na sala de vídeo</p>
<p>SEXTA- 06/04</p>	<p>Dinâmica Caça ao tesouro (continuação)</p> <p>Criação de cartazes para conscientização da coleta seletiva.</p> <p>Objetivo: Dinâmica Caça ao Tesouro:</p> <p>Essa brincadeira foi adaptada com coisas da natureza, os participantes deverão encontrar objetos que só se encontram fora de sala aula. Como tipos de semente, folhas de arvores, flores, espinhos insetos, e demais objetos que existam no espaço onde a atividade será realizada.</p>	<p>A atividade foi continuação pois quando feita antes, não conseguimos finalizar e ver conseguiu coletar todos os itens, as atividades ao ar livre, fazem os alunos explorar um grande espaço da escola e caça ao tesouro tem o objetivo de encontrar apenas recursos da natureza.</p> <p>Teve uma interação positiva entre os alunos com o trabalho em equipe, e também com a natureza.</p>
<p>TERÇA- 10/04</p>	<p>Criação de cartazes para conscientização da coleta seletiva. (Continuação)</p> <p>Objetivo: Através dos cartazes despertarem ações de conscientização e cidadania com relação ao lixo e ao</p>	<p>Com revistas para trabalhar a técnica de colagens, os alunos formaram grupos cada um com um tema, sendo sete no total, e montaram cartazes de conscientização de gestos que ajudarão a melhorar nosso</p>

	consumo que existe em nossas casas.	convívio com o outro e principalmente com o planeta. Alguns tiveram dificuldades em encontrar imagens relacionadas aos seus temas, outros dificuldade em ajudar o grupo, mas ao fim da atividade cada grupo apresentou se u cartaz para a turma toda, podendo compartilhar o que aprendeu.
QUARTA- 11/04	Não teve aula – Dispensados para Reunião Pedagógica.	
SEXTA- 13/04	Filme Up- Altas Aventuras. Objetivo: O filme conta a história de um senhor de 78 anos que não tem mais vontade de se relacionar com as pessoas, após uma ideia de colocar balões em sua casa para poder ir morar em local muito almejado por ele e sua esposa já falecida ele descobre que um garoto de 8 anos está a bordo e juntos eles enfrentarão fatos como relacionamentos e preservação com a natureza.	O filme trouxe a importância de respeitarmos os mais velhos algo que precisa ser muito trabalhado pois nossos ancestrais são os que nos transmitem a sabedoria adquirida com o tempo.
TERÇA- 17/04	Dinâmicas Ajudando se mutuamente, Bexiga e palito de dente. Objetivo: Através das atividades estimularem o trabalho em equipe, enfatizando a necessidade da ajuda de mais de uma pessoa para conseguir concluir o objetivo proposto.	A dinâmica foi em sala de aula pois os alunos tinham que estar próximos para conseguir desenvolver o objetivo da brincadeira, em ajudando se mutuamente dois alunos conseguiram entender a mensagem e um dando apoio total ao outro conseguiu fazer com que o amigo abrisse o brinde sendo assim o outro pode corresponder com a mesma atitude. Com a bexiga eles entenderam

		que se cada um ficasse cuidando de suas bexigas e não se preocupassem em estourar a bexiga do outro, todos conseguiriam ganhar o brinde que estava em uma caixa em cima da mesa na sala.
QUARTA- 18/04	<p>Salada de Frutas- Observar se a fruta tem semente e como ela é semeada.</p> <p>Objetivo: Através do processo de preparo da salada de frutas atentarem-se ao processo de origem do alimento, aprendendo a germinação e processo de cultivo dos mesmos.</p>	<p>Os alunos puderam fazer a salada para ter uma interação maior dele com o alimento. Depois pegaram as sementes das frutas usadas e colocaram as mesmas para germinar. (Maçã, laranja, maracujá e abacaxi)</p> <p>Muitos ainda não sabiam como era feita a salada de frutas e também que o abacaxi é germinado através de sua coroa.</p>
SEXTA- 20/04	<p>Dia do Índio Pesquisa Científica.</p> <p>Objetivo: Aprender a origem da história do povo indígena e toda a cultura e importância que eles nos transmitem.</p>	Os alunos fizeram brincadeiras com temas indígenas, pintaram o rosto e fizeram cocar através de colagem e pintura.
TERÇA- 24/04	<p>Argila.</p> <p>Objetivo: Através da argila, produzir objetos de sua própria criatividade. Podendo conhecer o material muito utilizado pelo homem encontrado exclusivamente na natureza.</p>	A atividade trouxe um entusiasmo inicial, mas ao decorrer os alunos foram se concentrando para criarem objetos com a argila, foi muito positivo tanto o comportamento dos alunos quanto a empolgação deles com o material usado.
QUARTA- 25/04	<p>Argila. Continuação</p> <p>Objetivo: Através de material natural como a argila, produzir objetos de sua própria criatividade. Podendo conhecer o material muito utilizado pelo homem</p>	A atividade trouxe um entusiasmo inicial, mas ao decorrer os alunos foram se concentrando para criarem objetos com a argila, foi muito

	encontrado exclusivamente na natureza.	positivo tanto o comportamento dos alunos quanto a empolgação deles com o material usado.
SEXTA- 27/04	Filme – Zootopia Objetivo: Mostrar através dos personagens do filme e diferença e a função que cada animal possui. Apresentando o equilíbrio ecológico que todos os seres têm em nosso ecossistema.	O filme é divertido e conta uma história muito interessante sobre as diferenças e o julgamento que temos apenas por aparência. Os alunos se concentraram e depois conversamos sobre o assunto onde houve o envolvimento de todos.

Artesanato com Elementos da Natureza:

Objetivo: Trabalhar no aluno, a sua capacidade de produzir, despertando seu potencial criativo e com isso trabalhar a sua auto-estima, compreensão, coletividade, compartilhar, trabalha em grupo e concentração.

Atividades realizadas:

A atividade procura trabalhar a percepção e capacidade de observação dos participantes, despertando o gosto por atividades manuais, promovendo a auto-estima através do incentivo e valorização dos trabalhos realizados.

Aulas desenvolvidas no período:

Pintura com motivos carnavalescos com inspiração na data comemorativa, confecção de máscaras;

Desenho livre, trabalhando com guache;

Desenho com folhas e galhos, texturas;

Dobradura – Diversas

Resultado:

Os alunos mostram-se sempre interessados nas aulas propostas de artesanato, a maior dificuldade encontrada surge quando a atividade exige trabalho em grupo, os alunos ainda encontram dificuldades, quando se vêem em uma situação, aonde todos querem emitir opiniões ao mesmo tempo.

Porém as atividades propostas têm como objetivo, aumentar a concentração, a auto-estima, mostrando que todos são capazes de realizarem trabalhos maravilhosos. Os mesmos foram direcionados a usarem de criatividade para desenvolverem trabalhos a partir da utilização de materiais recicláveis. E isto mostrou que com criatividade e materiais baratos, podem-se fazer verdadeiras obras de arte, o que elevou o interesse nas aulas de artesanato.

Os alunos tornam-se mais confiantes, pois a atividade permite aos mesmos buscarem seu momento criativo e de relaxamento eles adoram desenhar e criar.

- **Educação Física:**

Objetivo: A atividade física tem como finalidade, trabalhar o desenvolvimento corporal e a capacidade motora do aluno, bem como trabalhar de forma lúdica, sobre regras, cooperação, respeito, postura e companheirismo.

Atividades realizadas:

As atividades são desenvolvidas com o intuito de melhorar as técnicas de base referentes a cada modalidade esportiva, visando respeitar a individualidade e priorizar a igualdade, o respeito, a disciplina e a interação dos alunos. Está sendo trabalhado também o desenvolvimento orgânico e muscular, bem como os efeitos sobre a formação do caráter, promovendo o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas.

História e fundamentos da Educação Física;

Orientação da prática com regras e combinados da Educação Física;

Jogos coletivos adaptados

Exercícios físicos;

Futebol de campo e quadra

Jogos educativos;

Resultado:

Com os alunos já adaptados ao desenvolvimento das atividades de Educação Física e ao trabalho do professor, as aulas estão se tornando mais dinâmicas, a cobrança entre os alunos pela participação e respeito, enfatiza o social, por um maior aproveitamento da aula.

Com a finalização da atividade, os alunos apresentaram um nivelamento enquanto aprendizagem e participação com comportamentos adequados.

A disciplina contribui para o desenvolvimento da consciência pela importância do trabalho em grupo, o qual vem proporcionando maior entusiasmo para a participação nas aulas e melhoria nos relacionamentos interpessoais.

- **Educação Ambiental:**

Objetivo: Incentivar os alunos, quanto ao espírito de equipe e solidariedade, como também, proporcionar a oportunidade de obter noções de preservação e conservação, através de dinâmicas e brincadeiras, despertando-os para o cuidado com o meio onde se encontram com vistas a uma melhor qualidade de vida.

Atividades realizadas:

A atividade de educação ambiental é o carro-chefe do Projeto Mudar da Cidade, a sua obrigatoriedade em se fazer constar na grade curricular, se deve ao fato de que, os princípios que norteiam a **Educação Ambiental estão inseridos em todas as atividades desenvolvidas pelo Projeto**. Os alunos obtêm a noção destes princípios, através de brincadeiras, dinâmicas em grupos, trabalhos artísticos, caminhadas, nos momentos de lazer (trilhas ecológicas), interpretação da natureza, vídeos, etc..

Seguem abaixo as atividades desenvolvidas no período:

Dinâmicas:

Tempestade de Ideias; Discussão sobre o tema que está sendo abordado no momento da dinâmica. Ex: Meio ambiente, Biodiversidade, Fauna, Mata Ciliar, Erosão, Queimadas, etc.

Confecção de cartazes e jogos ilustrados.

Aula de interpretação da natureza ao ar livre piqueniques, trilhas, recreação

Trabalhando a percepção, identificando antônimos e sinônimos. Caminhada para reflexão, pelo açude da Estação Experimental de Itapetininga, observando fauna e a flora do local.

Trabalhar solidariedade e equipe.

Resultado:

Os alunos participantes do Projeto passam período integral, sendo alertados para as questões ambientais, o qual acaba sendo naturalmente inserido no cotidiano dos mesmos. Isto está possibilitando um olhar mais atento por parte destes meninos, tornando-os capazes de compreender a importância de viver em um ambiente saudável, no qual eles mesmos podem contribuir para a manutenção salutar deste ambiente.

- **Aula de Princípios e Valores (Moral Cristã, Cidadania):**

Objetivo: Levar ao conhecimento dos alunos a importância de valores éticos e cristãos inerentes ao ser humano, fazendo com os mesmos possam assimilar o aprendizado aplicando-o no dia a dia.

Atividades desenvolvidas:

Disciplina ministrada 2 (duas) vez por semana, na qual são repassados aos alunos, conceitos, princípios e valores éticos e cristãos através de histórias e parábolas, acompanhadas de atividades de desenhos, jogos, dinâmicas e pinturas, que traduzem os ensinamentos de Jesus, levando-os à reflexão sobre temas como: amor ao próximo, caridade, perdão, respeito, solidariedade, união, fraternidade, companheirismo, palavras mágicas, etc.

Abordado:

Caridade

Amor à Natureza

A gentileza

Amor ao Próximo:

A Criança, a Escola e a Família:

Comportamento

A existência de Deus: Independente da religião em que se encontra mostrar-lhes, que existe algo maior, responsável pelo nosso planeta e sobrevivência. Falar sobre a existência de Deus como inteligência suprema, causa primária de todas as coisas;

As palavras mágicas:

Perseverança:

Preconceito:

Conhece-te a ti mesmo:

O mundo em que vivemos: Levando aos alunos a importância de cuidarmos bem da nossa "casa", o planeta. O futuro do nosso planeta dependerá das nossas ações no presente. A importância da preservação e dos cuidados com os recursos naturais, fonte de vida que nos foi dado para que cuidássemos bem e pudéssemos viver melhor.

Resultado:

O momento da aula é aproveitado para muitos contarem a sua história e atitudes no cotidiano da casa, rua e escola. Aproveitando a oportunidade é trabalhada a postura de cada um defronte as diferentes situações, nas quais os mesmos acreditavam ser a maneira mais correta de resolução.

A atividade de moral cristã/ cidadania está auxiliando as crianças a refletirem mais sobre as questões da educação e ética. Permitindo assim que os mesmos possam ter, não só no ambiente do Projeto, mas em casa, em qualquer lugar em que se encontram procurarem contribuir para uma convivência saudável, levando os meninos a adquirirem uma postura mais séria e respeitosa em relação aos conceitos morais e éticos.

- **Família:**

Objetivo: Proporcionar a integração família-projeto, buscando maior envolvimento e participação na vida cotidiana dos filhos e com isso promover o fortalecimento dos laços afetivos.

Atividades desenvolvidas:

O trabalho voltado à família é um dos principais pontos de alcance de resultados positivos do Projeto, pois é através do comprometimento dos pais que conseguimos que o aluno tenha melhor desenvolvimento, participação e rendimento escolar.

Para a interação família-projeto, contamos com as reuniões bimestrais, nas quais são trabalhadas as dificuldades apresentadas e com acompanhamento e auxílio de profissional da área da psicologia, o projeto busca aproximar o máximo possível da solução mais favorável para ambas as partes.

Visita as residências para anamnese.

Visita ao Projeto (pais e responsáveis vieram para conhecer o Projeto)

Realização de 01 (uma) reunião no período, nas quais foram apresentados os trabalhos de:

Apresentação de Professora e Coordenadora e colocação do regulamento interno do Projeto aos pais e responsáveis.

Conhecimento das atividades a serem desenvolvidas pelo Projeto para o ano de 2018.

A Psicóloga Thais Vieira, falando sobre indisciplina, compromisso e Limites: Divisão em grupos, para colher informações sobre o tratamento dado aos filhos em casa.

Reunião de caráter informativo, sob a orientação da Professora do Ensino Fundamental I, onde foram discutidas sobre o rendimento escolar, a frequência escolar, trabalhadas as necessidades de cada família no que diz respeito ao atendimento do filho; como: atenção, orientação nas tarefas escolares, diálogos frequentes, orientação da higiene, etc.

Resultado:

Com a dinâmica de companheirismo com os pais e responsáveis acreditasse ampliar a presença e participação nas reuniões bimestrais e nas visitas ao Projeto, o que proporciona a realização de um trabalho mais eficaz e de acesso aos responsáveis pelas crianças. De acordo com o trabalho que está sendo desenvolvido, podemos relatar algumas pequenas conquistas já realizadas.

Os pais sentem-se motivados e procuram melhor entendimento com os filhos (melhora da auto-estima dos mesmos).

Estão tentando participar mais da rotina de estudos dos filhos (acompanhamento das tarefas, atenção aos cadernos, etc.).

Ainda temos dificuldades de limites entre pais e crianças do Projeto.

O Projeto através da sua metodologia de trabalho, procura atender o seu público alvo de forma objetiva e clara, além de oferecer um ensino de qualidade, trabalha no sentido de alcançar os valores afetivos que fortalecem os laços familiares e com isso promove o enriquecimento da capacidade de compreensão trazendo melhores rendimentos.

- **Atividades extras:**

Objetivo: Atividades pré-estabelecidas e monitoradas com o intuito de quebrar a rotina e proporcionar momentos de atividades culturais de educação e lazer, realizadas a partir de datas comemorativas e eventos.

Atividades realizadas:

Comemoração do Carnaval; (Baile de Carnaval)

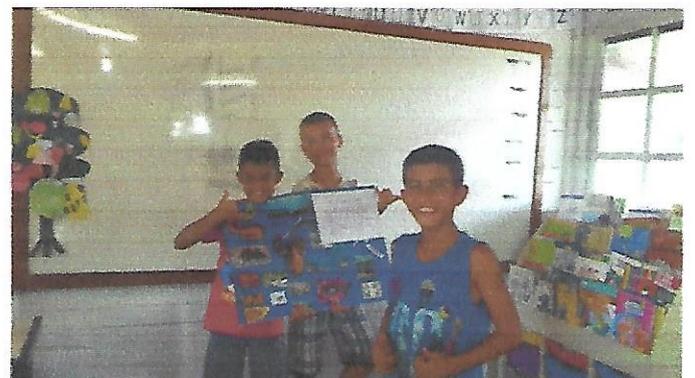
Comemoração do dia da Páscoa (Palestra sobre o significado da Páscoa, Gincana – caça ao tesouro, Entrega de saquinhos de doces e ovos de chocolates, culminando com momentos de descontração e alegria);

Resultado:

As atividades extras proporcionando grandes momentos de descontração, nos quais os alunos vivenciam outra realidade de participação e importância em si mesmos. Os resultados apresentados e que não podemos mensurar são citados a seguir: maior entusiasmo, maior receptividade, segurança e dos alunos e pais em relação ao projeto, proporcionando maior integração, assim como vínculo entre todos os envolvidos.

11. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Fevereiro à Abril







12. Avaliação Diagnóstica

UMA VISÃO PSICOSSOCIAL

Avaliação Diagnóstica

Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP:06/139283

Minhas atividades no Projeto Mudar da Cidade iniciou-se no mês de Fevereiro de 2018, logo na primeira semana de fevereiro foram realizadas entrevistas do Processo Seletivo para o cargo de Educador Ambiental, ao término das entrevistas foram realizadas as avaliações dos resultados obtidos. No mês de Fevereiro também participei da reunião realizada aos Pais e Responsáveis para falar sobre o plano pedagógico, e as atividades propostas pelo Educador Físico, Educador Ambiental, Apoio Escolar e Psicóloga. Aproveitei a oportunidade para ressaltar a importância da participação da família em conjunto com o projeto no desenvolvimento das crianças, e me coloquei a disposição para orientação e esclarecimentos sobre as necessidades educacionais, comportamentais e emocionais dos inseridos, e até mesmo para dar um suporte e acolher as demandas familiares em prol do bem estar do assistido, mas percebeu-se falta de adesão por parte dos familiares aos atendimentos. Durante esses três meses apenas cinco mães procuraram atendimento, ressaltando que o número atual de assistidos são 24, portanto menos de um terço das mães aderiram a proposta.

Da segunda semana de fevereiro até o momento atual, interagi com os alunos do projeto realizando atividades afim de desenvolver questões de defasagem cognitiva, intelectual e de coordenação motora. Os alunos foram atendidos em grupos, e separados de acordo com a série que frequentam (4º e 5º ano), também realizei acolhimento individual por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade.

O trabalho na área de psicologia foi desenvolvido através de jogos (lúdico) com valor cognitivo e social, pois ambos ajudam a manter a atenção e a concentração, desenvolve o raciocínio, estimular a compreensão da palavra como um todo (percepção, significado, símbolos gráficos), facilitar a memorização da palavra, desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora e motora global, etc. Também foi realizado dinâmicas/gincanas que auxiliam os alunos a desenvolver a capacidade analítica, ponderação e auto-desenvolvimento de colaboradores e líderes; desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles; compreender as limitações dos amigos, assim como respeito entre todos, e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade). E orientações e rodas de conversas, direcionadas de acordo com a proposta técnica como também a partir de temas, interesses ou necessidades apontadas pelo grupo; vale ressaltar que as orientações são e foram constantemente realizadas, direta e/ou indiretamente durante os atendimentos, abordando toda e qualquer necessidade surgida ou apontada. Realizei uma parceria significativa com a Educadora Ambiental, no qual juntas proporcionamos atividades em prol do desenvolvimento motor, intelectual e cognitivo dos alunos.

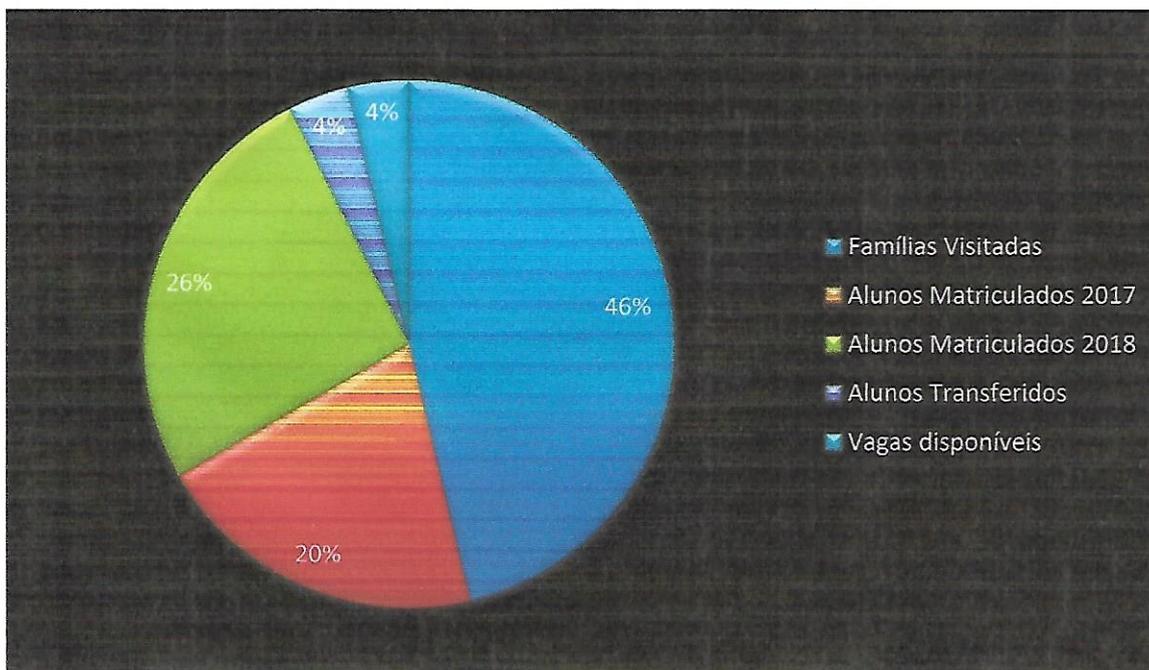
Nestes primeiro trimestre foi possível perceber um pequeno progresso e melhora nas atitudes e comportamento de alguns dos alunos, uma melhora na adequação às regras estabelecidas, uma melhora no desenvolvimento das atividades (lúdicas) propostas e um aumento considerável no interesse e na participação dos mesmos nas atividades. Vale ressaltar que isto não foi observado com todas as crianças (3 a 4 crianças, desse grupo, não apresentaram uma evolução satisfatória e positiva). Como comecei a trabalhar no Projeto no início do mês de Fevereiro, juntamente com a volta do recesso escolar, não tive grandes dificuldades na adequação e adaptação das regras e rotinas dos atendimentos. Portanto, a dificuldade do trabalho esteve basicamente centrada no modo de como as crianças

percebem a si próprias, a relação conflituosa entre alguns alunos, a educação familiar rudimentar e a falta de adesão dos familiares.

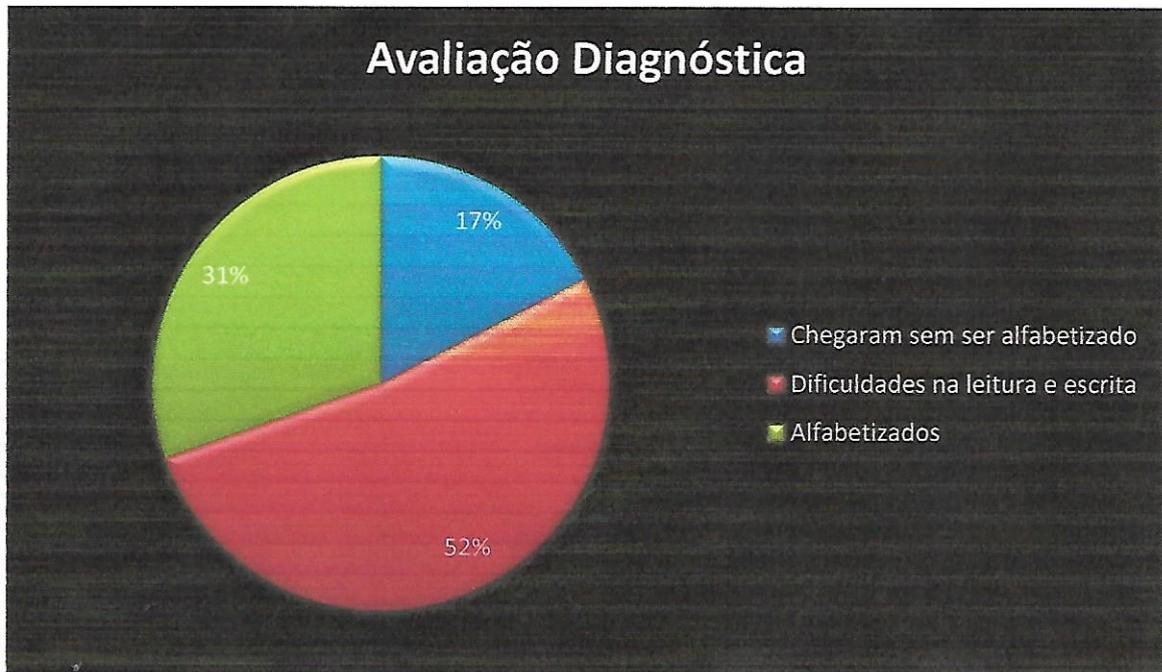
A base do relacionamento interpessoal é o respeito ao próximo, e notasse uma grande dificuldades dos alunos em estar sendo educado e compreensivo com o colega, alguns normalmente se dirigem aos colegas com ofensas, agressões verbais e físicas. Infelizmente esta realidade acaba sendo decorrente da precária estrutura de base familiar, onde os pais encontram grandes dificuldades em dar o suporte necessário no que se refere à educação de seus filhos, como também colocar em prática orientações realizadas pela Coordenação e a Psicóloga do Projeto. Vale pontuar que os alunos quando repreendidos respeitam a autoridade. Portanto, tem noção do que é certo ou errado, apenas não praticam nas suas relações interpessoais. Assim, foi possível perceber, durante este primeiro trimestre de 2018, uma razoável evolução do grupo, ressaltando que um ou outro aluno ainda apresenta dificuldades de atitudes e comportamento, mas nada fora do esperado, até porque lidamos com sujeitos subjetivos e únicos, que se diferem de forma biopsicossocial.

De maneira geral, os alunos foram e estão mantendo uma razoável interação grupal (com exceção dos 3 a 4 alunos), estão respeitando e lidando de forma satisfatória com as regras e limites estabelecidos. As atividades propostas estavam sendo produtivas, mesmo com a defasagem observada dos assistidos.

13. Gráfico de Adesão - Projeto Mudanças da Cidade de janeiro a abril 2018.



14. Gráfico de Monitoramento e Avaliação Diagnóstica.



15. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.

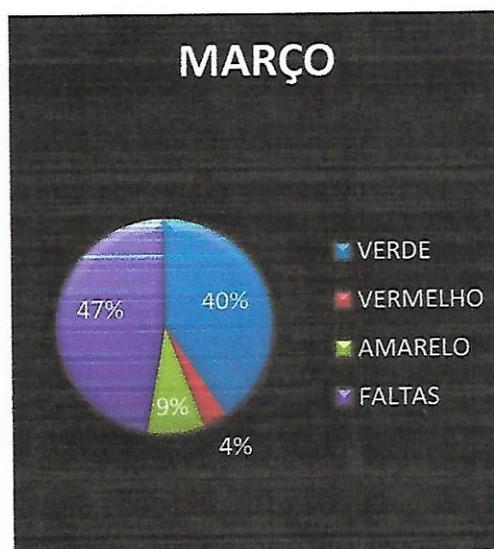
O QUE É: é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atendimento, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atendimento), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

COMO FUNCIONA: ao final de cada atendimento uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno (“feedback”) do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo “feedback”, mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela

respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

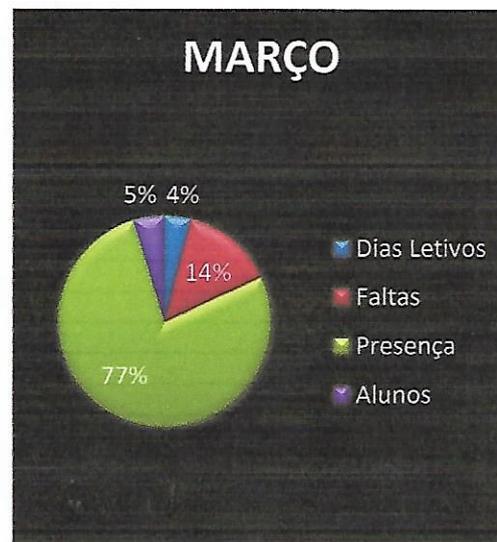
SIGNIFICADO DE CADA COR:

VERDE	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos no atendimento. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e psicóloga), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante o atendimento e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável (“mais ou menos”) nos quesitos mencionados ao lado.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nos atendimentos. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos.





16. Gráfico de Frequência.



17. Assinatura dos Responsáveis.



Sueli Aparecida Cytos Hoshino
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE



Edilene Maria Pinheiro
RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO