

INSTITUTO GERAÇÃO

Unidades Produtivas

**RECURSO MUNICIPAL
SECRETARIA DE PROMOÇÃO SOCIAL**

(PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO)

PLANO DE TRABALHO

ANO 2018



PLANO DE TRABALHO 2018

1 – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Instituto Geração unidades Produtivas

Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, n.º 30, Vila Monteiro, Itapetininga/SP.

CEP: 18213-170

Telefone: (15) 3273-4552

1. – REGISTROS FORMAIS

CNP: 00.773.364/0001-94

CMDCA: N.º 018 – Validade: Fevereiro/2018

CMAS: N.º 022 – Validade: Abril/2018

Inscrição Estadual: Isento

CRCE: 1375

Certificado: CEBAS

Utilidade Pública: Municipal e Federal

2. – RESPONSÁVEIS

Responsável legal da Entidade:

Nome: Sueli Aparecida Cylos Hoshino

Telefone: (15) 3272-8911

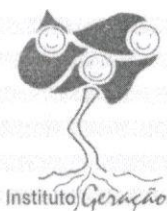
E-mail: suelicylosh@gmail.com

Responsável Técnica do Projeto: Transformando o Futuro

Nome: Edilene Maria Pinheiro

Telefone: (15) 3273-4552 / 99751-2270

E-mail: dihpinheiro@hotmail.com



2 – TIPO DE SERVIÇO PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA

3 – DIAGNÓSTICO

Embora o município de Itapetininga esteja numa posição até que favorável, em nível de Brasil, no que se refere ao Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM = 0,763 (classificado: alto desenvolvimento humano), posição 320 diante de todos os municípios brasileiros), ainda assim é digno de nota este projeto social voltado para o atendimento e o suporte a um público alvo carente de atenção, apoio e orientação. Provenientes dos seguintes bairros Jardim Fogaça; Jardim Paulista; Bairro Taboãozinho; Vila Regina; Vila Mazzei; Jardim São Camilo; Jardim Casa Grande; Vila Belo Horizonte; Vila Aliança; Central Parque 4L; Vila Palmeira; Vila Alves; Vila Natri I; Centro; Jardim Maricota; Jardim Brasil; Vila Rio Branco; Vila Olho D'água; Vila Arruda; Vila Piedade; Vila Santana; Vila Nova Itapetininga; Vila Paulo Ayres; Vila Prado; Vila La Brunet; Vila Barth I e Vila Barth II; Bairro Chapadinha; Campo Grande; Vatinga, Barro Branco entre outros, encontram-se em situações desfavoráveis em relação a outros, no que se refere às questões de drogadição /alcoholismo, desestrutura familiar, desemprego, pobreza/miséria entre outros, influenciando de forma direta e negativa a construção da auto estima e perspectiva de futuro dos adolescentes e jovens dessa abrangência. Cabe citar aqui a preocupação desses jovens quando são expostos ou rotulados pelo bairro onde moram, pelos fatores negativos existentes na realidade inserida do local. Defrontamos com a problemática de um público adolescente e jovem que não exerce de forma consciente a sua cidadania, por desconhecer seus direitos e responsabilidades, bem como não participa de forma ativa e efetiva de todo o contexto em que está inserido, gerando assim dificuldades de se auto afirmar na sociedade e, conseqüentemente, desenvolver seu protagonismo social. Desta forma, faz-se urgente o acompanhamento voltado para ações socioeducativas, que promovam uma formação que contemple o desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e afetivas, pautadas por valores de inclusão e de protagonismo social.

É com base neste contexto de educação e de ações socioeducativas que toda nossa proposta metodológica de trabalho está respaldada – OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO. Segundo JACQUES DELORS, nesta concepção de aprendizagem propõe-se uma educação direcionada para os quatro tipos fundamentais de educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver com os outros e por fim, mas não menos importante, aprender a ser. Isto porque um dos maiores desafios para a educação, nos tempos atuais, é a transmissão, de forma maciça e eficaz, da informação e da comunicação adaptadas à “civilização cognitiva”, já que estas são as bases das competências do futuro.

Portando: diante de um diagnóstico social observado e apropriando-se do pensamento de JACQUES DELORS (que vai de encontro com a proposta socioeducativa) foi que este projeto tomou forma.

4 – Justificativa

“A humanidade vive uma crise que não é apenas econômica e financeira. Também é ecológica, educativa, moral e humana. Quando falamos de crise, falamos de perigo, mas também de oportunidades. Qual é a oportunidade? Ser solidários. Vem,



ajuda-me! Para que cada um contribua para o bem comum e edificação de uma sociedade que ponha no centro a pessoa humana.” Papa Francisco, 2016, Ano da Misericórdia.

Tomamos a liberdade de iniciar este texto com a citação do Papa Francisco, para contextualizarmos que o problema a ser abordado, nesta proposta de trabalho, não se restringe apenas a uma pequena parcela de um município, estado ou país, mas se estende a nível mundial, para toda humanidade. E por ser assim, “um perigo” (como menciona o Papa), merece uma atenção mais que especial e cuidadosa. Instituições nascem no mundo todo para tentar suprir, amenizar ou resolver, de forma parcial ou integral, esses problemas tão sérios. Dentro das instituições os projetos sociais tomam vida para lidar com essas realidades tão complexas, nas quais muitos fatores e sujeitos intervêm e moldam relações e processos. Um projeto social baseia-se na intenção de atuar nesta complexidade, perseguindo objetivos de mudança numa situação considerada problema ou necessidade.

O projeto **TRANSFORMANDO O FUTURO** se enquadra, portanto, nesta perspectiva de buscar a diferença atuando para o “bem comum” de uma pequena parcela de indivíduos do município de Itapetininga, adolescentes, jovens e famílias provenientes de bairros periféricos e expostos a situações de risco e vulnerabilidade social.

5 - PÚBLICO ALVO

O Projeto atenderá 40 adolescentes e jovens, no período da tarde os quais serão divididos em dois grupos sendo A e B, grupo A de segunda-feira, quarta-feira e sexta-feira e o grupo B de terça-feira, quinta-feira e sexta-feira (das 13 às 17 horas, de segunda a sexta-feira), pertencentes a famílias de baixa renda e/ou expostas a situações de risco e vulnerabilidade social, de ambos os sexos, na faixa etária de 15 a 17 anos e 11 meses de idade, preferencialmente encaminhados pelo CRAS, CREAS e CONSELHO TUTELAR.

6 - OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens inseridos nesta proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão ativo e efetivo no contexto familiar, social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social do público atendido.

7 - OBJETIVOS ESPECÍFICOS

PARA ADOLESCENTES E JOVENS DE 15 A 17 ANOS E 11 MESES:

- Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)
- Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido.
- Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

8 - ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS

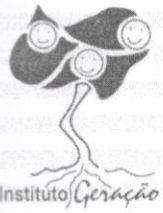


MÓDULO 1 – CIDADANIA

CONTEÚDOS A SEREM EXPLORADOS	AQUISIÇÕES E RESULTADOS
<p>Apresentação do Projeto, dos Educadores, do Instituto Geração e Instituto Florestal e dos inseridos.</p> <p>Elaborar Regras de Convivência promovendo uma situação de aprendizado em que o participante, num trabalho em conjunto, estabeleça as regras de convivência respeitando as opiniões presentes no seu grupo. Que as regras sejam baseadas no direito e no dever de todos e possa efetivamente nortear os caminhos e os objetivos traçados durante o ano e levados para a vida.</p>	<p>Posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais, utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.</p>
<p>Contribuir para a melhoria da comunidade em que se vive. Desenhar e promover melhorias em sistemas sociais, organizacionais e tecnológicos específicos e localizados. Agir e comportar-se com sensibilidade em relação à natureza, às pessoas, a meio ambiente, tomando cuidados específicos nos diferentes âmbitos.</p>	<p>Compreender a cidadania como participação social e política, assim como exercício de direitos e deveres políticos, civis e sociais, adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio às injustiças, respeitando o outro e exigindo para si o mesmo respeito.</p>
<p>A importância do meio ambiente, da conservação e preservação de maneira sustentável.</p>	<p>Perceber-se integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.</p>

MÓDULO 2 – COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

CONTEÚDOS A SEREM EXPLORADOS	AQUISIÇÕES E RESULTADOS
<p>Comunicar ideias e informações oralmente e de forma clara, preocupando-se em ouvir, interpretar e responder as mensagens verbais e não-verbais</p>	<p>Confrontar opiniões e pontos de vista sobre as diferentes linguagens e suas manifestações específicas.</p>
<p>Buscar de forma autônoma, informação utilizando diferentes estratégias, inclusive o acesso às possibilidades da Internet.</p>	<p>Compreender e usar os sistemas simbólicos das diferentes linguagens como meios de organização cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.</p>
<p>Aprendendo a comunicar-se em diferentes linguagens, transformar pela vivência a informação em conhecimento.</p>	<p>Utilizar as diferentes linguagens, verbal, musical, teatral, corporal, etc. como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.</p>



Ser Criativo e dinâmico – Criar um programa de Rádio e um jornal. Apresentar para o grupo.

Entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação, associá-las aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte e aos problemas que se propõem solucionar; Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como a função integradora que elas exercem na sua relação com as demais tecnologias; Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

MÓDULO 3 – MUNDO DO TRABALHO

CONTEÚDOS A SEREM EXPLORADOS	AQUISIÇÕES E RESULTADOS
<p>Conhecer Leis do Menor Aprendiz; Conhecer Leis Trabalhistas. Conhecer Tipos de Contrato de Trabalho;</p> <p>Conhecer Mercados de Trabalho e Salários; Conhecer Tipos de Contrato de Trabalho;</p> <p>Conhecer Mercados de Trabalho e Salários;</p>	<p>Saber de seus direitos e responsabilidades, identificando problemas e debatendo coletivamente possíveis soluções.</p> <p>Reconhecer como é o processo de inserção no mercado de trabalho, identificando problemas e possíveis soluções.</p>
<p>Departamento de Recursos Humanos; Departamento Pessoal.</p> <p>Oportunizar vivências que contribuam para a sua aprendizagem a respeito do Estudo de Gestão de Recursos Humanos</p>	<p>Notar a diversidade de relações de trabalho existentes e seus vínculos com a realidade local, regional, nacional e mundial.</p>
<p>Explicitar suas expectativas profissionais;</p> <p>Pesquisar, na região, ocupações e organizações compatíveis com suas características, valores e expectativas de vida e trabalho.</p>	<p>Identificar diferentes processos tecnológicos empregados nas atividades e analisar seu impacto, no consumo e na relação com a qualidade de vida e com o meio ambiente; desenvolvendo competências básicas para a inserção no mercado de trabalho.</p>

MÓDULO 4 – SAÚDE / AUTO CUIDADO

CONTEÚDOS A SEREM EXPLORADOS	AQUISIÇÕES E RESULTADOS
<p>Refletindo sobre a chegada da Adolescência.</p> <p>Promover a saúde pessoal e coletiva; Prevenir, gravidez indesejada e precoce, doenças inclusive as DSTs.</p>	<p>Reconhecer mudanças decorrentes da puberdade: amadurecimento das funções sexuais e reprodutivas; aparecimento de caracteres sexuais secundários; variação de idade em que inicia a puberdade; transformações decorrentes de</p>



	<p>crescimento físico acelerado.</p> <p>Compreensão das formas de prevenção e vias de transmissão das DSTs; Principais sinais e sintomas das doenças transmissíveis mais comuns na realidade do aluno, formas de contágio, prevenção e tratamento precoce para a proteção da saúde pessoal e de terceiros.</p> <p>Autocuidado para a higiene corporal; Valorização da prática cotidiana e progressivamente mais autônoma de hábitos de higiene corporal favoráveis à saúde; Responsabilidade pessoal na higiene corporal como fator de proteção à saúde individual e coletiva.</p>
<p>Desenvolver e promover hábitos saudáveis de alimentação.</p>	<p>Valorização da alimentação adequada como fator essencial para o crescimento e desenvolvimento, assim como para a prevenção de doenças como desnutrição, anemias ou cáries; Noções gerais de higiene dos alimentos relativas à produção, transporte, conservação, preparo e consumo; Reconhecimento das doenças associadas à falta de higiene no trato com alimentos: intoxicações, verminoses, diarreias e desidratação; Medidas simples de prevenção e tratamento.</p>
<p>Conhecer, discutir a prevenção, tratamento e as consequências do uso de Drogas lícitas e ilícitas.</p>	<p>Promover a conscientização em relação à prevenção do uso de drogas; Reconhecer comportamentos de riscos no contexto social.</p> <p>Conhecer agravos ocasionados pelo uso de drogas (fumo, álcool e entorpecentes).</p>
<p>Trabalhar bem com homens e mulheres de diversas origens. Respeitar as diferenças sociais, religiosas, raciais e culturais.</p>	<p>Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.</p>

9 – METODOLOGIA

É importante lembrar e reforçar que toda "Prática Metodológica" deste projeto será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Atividades, estas, que estimulem, no público atendido, a convivência familiar e social (fortalecimento de vínculos), a participação cidadã ativa e efetiva (protagonismo social) e uma formação geral para o



mundo do trabalho (conhecimento e desenvolvimento de competências). Os adolescentes e jovens serão organizados em dois grupos, compostos por 20 participantes cada grupo, acompanhados por um orientador social e supervisionados pelo técnico responsável (que também estará encarregado de acompanhar as famílias desses atendidos). A prática metodológica utilizada nos grupos prevê, então, a abordagem de conteúdos necessários para compreensão da realidade e para a participação social dos adolescentes e jovens, visando à sensibilização desse público para o enfrentamento dos desafios da vida social, cultural, familiar, ambiental, educacional e política de seu meio, bem como possibilitar o acesso aos direitos e à saúde e, ainda, o estímulo a práticas associativas e às diferentes formas de expressão de seus interesses, posicionamentos e visões de mundo.

10 – METAS

Para o objetivo específico 01:

- Prevenção e/ou redução de 70 a 80% da ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.
- Percentual médio de famílias de adolescentes e jovens que participam das ações (reuniões, apresentações, eventos, datas comemorativas, entre outros) desenvolvidas pela entidade – Meta: 80%.

Para o objetivo específico 02:

- Aumento de 70 a 80% no número de adolescentes e jovens autônomos e participantes na vida familiar e social, com plena informação sobre seus direitos e deveres.
- Percentual de reinserção e permanência dos adolescentes e jovens no sistema educacional – Meta: 100%

Para o objetivo específico 03:

- Ampliação e/ou melhoria do universo informacional e das competências para o mundo do trabalho em 70 a 80% dos jovens inscritos no projeto.
- Percentual de adolescentes e jovens inserido no Cadastro Único para Programa do Governo Federal – Meta: 100%.

11 - SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

MONITORAMENTO (Indicadores de processo)	AVALIAÇÃO (Indicadores de resultado)
Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença). Declaração de matrícula da escola, acompanhamento bimestral (boletim escolar)	Levantamento periódico do número de inscritos/frequência: • AVALIAÇÃO MENSAL
Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas	Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de questionários dirigidos:



	<ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA INICIAL (marco zero)• AVALIAÇÃO TRIMESTRAL
Avaliação periódica do nível de satisfação dos atendidos e seus familiares, através dos questionários (abertos e/ou dirigidos).	Pesquisa de satisfação e/ou depoimentos dos atendidos e de seus familiares (AVALIAÇÃO SEMESTRAL).
Tabela de Comportamento (quadro de auto avaliação)	Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos, através de um gráfico/tabela documentado: <ul style="list-style-type: none">• AVALIAÇÃO MENSAL

12 - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (Anexo I)

13 - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO (Anexo II)

14 - ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS.

Sueli Aparecida Cylos Hoshino
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE

Edilene Maria Pinheiro
RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO

1 - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO (Anexo I)

MÓDULO 1 – CIDADANIA

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES 2018						
ADOLESCENTES E JOVENS (Grupo A e B)						
MÓDULO – Cidadania						
CONTEUDO	ATIVIDADES	PERÍODO DE EXECUÇÃO	CARGA HORÁRIA	DIAS DE EXECUÇÃO	PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS	TECNICO RESPONSÁVEL
<p>Apresentação do Projeto, dos Educadores, do Instituto Geração e Instituto Florestal e dos inseridos.</p> <p>Elaborar Regras de Convivência promovendo uma situação de aprendizado em que o participante, num trabalho em conjunto, estabeleça as regras de convivência respeitando as opiniões presentes no seu grupo. Que as regras sejam baseadas no direito e no dever de todos e possa efetivamente norrear os caminhos e os objetivos traçados durante o ano e levados para a vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do Projeto, do Instituto Geração e Instituto Florestal. • Expectativas dos jovens com o projeto • Conhecer o espaço onde o projeto está inserido • Conhecer os limites: direitos e deveres do espaço do projeto • Dinâmica: A teia. • Dinâmica de nomes para apresentação de educadores e inseridos. • Dinâmicas: Elaboração de ideias de conduta • Filme: Escritores da Liberdade • Recreações, socialização em ambiente festivo, fortalecendo vínculo. • Jogos cooperativos <p>(Recursos: 02 Bolas de futebol e 02 bolas de</p>	<p>Fevereiro</p>	<p>4h Semanais (Grupo A e B)</p>	<p>Sexta-feira (Grupo A e B)</p>	<p>Educador Psicólogo Coordenador</p>	<p>Coordenador</p>

	<p>Vôlei)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regras de convivência. • Carnaval – Baile (Recursos para confecção de mascaras e decoração; lanche refrigerante e bolo para confraternização festiva). • Adolescentes e jovens - Destaque/Incentivo a participação diária nos módulos. (Recurso 03 caixas de chocolate por bimestre) 	Março	4h Semanais (Grupo A e B)	Sexta-feira (Grupo A e B)	Educador Psicólogo	Coordenador
<p>Contribuir para a melhoria da comunidade em que se vive. Desenhar e promover melhorias em sistemas sociais, organizacionais e tecnológicos específicos e localizados. Agir e comportar-se com sensibilidade em relação à natureza, às pessoas, a meio ambiente, tomando cuidados específicos nos diferentes âmbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Direitos e Deveres • Reflexão sobre o comportamento brasileiro • Dia da mulher - Reflexão sobre a valorização e desvalorização da mulher. • A importância de se expressar • CAIXA SECRETA • Dinâmica: AMOR AO PRÓXIMO • Debate sobre uma CARTA ABERTA AO BRASIL • Filme: Tropa de Elite 2. • Reflexão e debate • Páscoa (Recursos para confecção de decoração simbólica; Almoço festivo 	Março	4h Semanais (Grupo A e B)	Sexta-feira (Grupo A e B)	Educador Psicólogo	Coordenador

	<p>(cardápio diversificado), lanche refrigerante, bolo para confraternização festiva e os ovos de páscoa).</p>	Abril	4h Semanais (Grupo A e B)	Sexta-feira (Grupo A e B)	Educador Psicólogo	Coordenador
<p>Considerar as dificuldades pessoais como oportunidades de desenvolvimento. Cultivar uma visão positiva de si mesmo.</p>	<p>Cidadania FAMILIAR CIDADANIA ESCOLAR</p> <p>Como saber socializar? O que é? Respeito ao próximo</p> <p>Dinâmica: Denunciar e comunicar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conhecer a realidade de nossa cidade, visitando prefeitura, câmara de vereadores, espaços estes para exemplificar a organização e função de órgãos e poderes públicos. Ampliando expectativa de vida organizada e com conhecimentos éticos de um cidadão. • Convidar um palestrante, com história de vida de superação mediante dificuldades. • Textos para roda de conversa. • Musicas. • Debate fortalecendo a autoestima através de 					

	<p>situações Reconhecendo os próprios valores Projetando uma visão sobre "mim".</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificação, conhecer e retirar seus documentos necessários como RG, CPF, Título de Eleitor, Carteira de trabalho. 					
<p>Traçar objetivos e metas pessoais, avaliar o próprio progresso e tomar medidas de correção, quando necessário. Definir um projeto de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Pensando sobre metas e objetivos. Com o filme "Corrente do Bem". Trabalho em equipe Respeito Mútuo Liderança Saber expressar suas ideias de forma clara e objetiva Elaboração do CLIPE: "RAP DA CIDADANIA" DIA DA FAMILIA - (Recursos para lanche refrigerante e bolo para confraternização festiva). 	<p>Maio</p>	<p>4h Semanais (Grupo A e B)</p>	<p>Sexta-feira (Grupo A e B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Compreender a cidadania como participação social e política, adotando, nas dia a dia atitudes de solidariedade, cooperação e respeito com outro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dia do meio ambiente - Conscientização Ambiental. Seguir metas, regras e limites. Fortalecimento de vínculo Criatividade e comprometimento com 	<p>Junho</p>	<p>4h Semanais (Grupo A e B)</p>	<p>Sexta-feira (Grupo A e B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

<p>Perceber-se integrante e agente transformador do ambiente, contribuindo ativamente para a melhoria do meio social em que está inserido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Meio ambiente: SUSTENTABILIDADE - Atividades em grupos - Horta, viveiro de mudas de arvores nativas. • Plantar, cuidar e consumir. • Visita a SABESP • Visita ao Porto de Areia • Trilhas ecológicas • Visita Ao Parque Estadual Carlos Botelho • Receitas com reaproveitamento dos alimentos • DIA DA FAMILIA - (Recursos para lanche refrigerante e bolo para confraternização festiva). 	<p>Setembro</p>	<p>4h Semanais (Grupo A e B)</p>	<p>Sexta-feira (Grupo A e B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • SETEMBRO AMARELO: MÊS DE PREVENÇÃO CONTRA O SUICÍDIO • VIDEOS - série "Os 13 porquês" • Reflexões - Rodas de conversas • Informações (textos, reportagens, pesquisas na internet, confecção de cartazes, apresentação de trabalho em grupo). • Discutir valores e princípios pessoais e 	<p>Setembro</p>	<p>4h Semanais (Grupo A e B)</p>	<p>Sexta-feira (Grupo A e B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

	sociais.	Outubro	4h Semanais (Grupo A e B)		Educatador Psicólogo	Coordenador
Oportunizar espaço de reflexão, para melhoria da postura social e ambiental.	<ul style="list-style-type: none"> • Desrespeito social • Desrespeito Ambiental • Semana da criança (confraternização, Chácara, Cinema – Recursos para alimentação diversificada, aluguel de espaço, pagamento de entradas, pipoca e refrigerante) • Cultura brasileira e influências internacionais • -Dia do Saci Pereré e Halloween. • Vídeos; • Atividades de reflexão, 	Outubro	4h Semanais (Grupo A e B)		Educatador Psicólogo	Coordenador
Refletir sobre os conhecimentos adquiridos no projeto e transmitir de maneira clara e objetiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do fechamento do Projeto Transformando o Futuro – TCP (Trabalho de Conclusão do Projeto). • Idealizando trabalho, objetivos, metas alcançadas. • Pontuar e desenvolver com o grupo a apresentação. • Filme: A Onda • Discutir valores e princípios pessoais e sociais adquiridos (Compromisso, Igualdade, amizade, direito e deveres, democracia, 	Novembro	4h Semanais (Grupo A e B)		Educatador Psicólogo	Coordenador

	<p>respeito, solidariedade, tolerância, convivência, diálogo, respeito mútuo, cuidado com o meio ambiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborando com o grupo Estratégias de Ação Comunitária. 				
<p>Avaliar o próprio progresso dos objetivos e metas traçados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do TCP • Relatos de conhecimentos adquiridos • Dinâmicas e debates sobre solidariedade e respeito ao próximo. • Estimulo e incentivo e finalização à ação social. • Ação social – Arrecadação e distribuição de leite a instituições de Itapetininga pré-consultadas. • Viagem de entretenimento/encerramento – Parque Aquático. (Recurso para transporte, lanches e entrada/passaporte) 	<p>Dezembro</p>	<p>4h Semanais (Grupo A e B)</p>	<p>Sexta-feira (Grupo A e B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p> <p>Coordenador</p>

MÓDULO 2 – COMUNICAÇÃO E LINGUAGEM

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES 2018						
ADOLESCENTES E JOVENS ADOLESCENTES E JOVENS (Grupo A e B)						
MÓDULO – LINGUAGEM E COMUNICAÇÃO						
CONTEUDO	ATIVIDADES	PERÍODO DE EXECUÇÃO	CARGA HORÁRIA	DIAS DE EXECUÇÃO	PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS	TECNICO RESPONSÁVEL
Comunicar ideias e informações oralmente e de forma clara, preocupando-se em ouvir, interpretar e responder as mensagens verbais e não-verbais	<ul style="list-style-type: none"> • Postura diante a sociedade • Formas de se apresentar • Vocabulário usual • Perdendo a vergonha: Dinâmica expressão • Comunicando, ouvindo e integrando com o grupo. (Dinâmica) 	Fevereiro	2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador
Ouvir e compreender mensagens verbais.	<ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral e corporal • Vocabulários e gírias • Linguagem oral e corporal • Desafio: mudando a forma de expressar • Dinâmica: Encenação da Hierarquia e Comunicação da empresa. • Jogos educativos: Detetive (Recursos para adquirir 02 jogos). 	Março	2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador
Comunicar ideias e informações oralmente e de forma clara. Construir os contatos Pessoal e coletivo	<ul style="list-style-type: none"> • Revendo a forma de se comunicar pela escrita e oral. • Fortalecimento de conteúdos previamente adquiridos e 	Abril	2h Semanais – Grupo A 2h	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador

	<p>reforço da necessidade de buscar formas de linguagem e comunicação.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrando as expectativas dos contatos pessoal e coletivo. Falando e ouvindo bem. • Dinâmicas. • Jogos: Soletrando e mímicas. 		Semanais – Grupo B			
<p>Transformar pela vivência a informação em conhecimento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquecer o vocabulário • Texto embaralhado • Aprendendo a usar o dicionário. • Dinâmica: COMPLETE • Jogos: Forca, Stop, palavras encadeadas. 	Maio	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	Educatador Psicólogo	Coordenador
<p>Observar, analisar e refletir sobre a atuação adequada do outro como meio de aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber a linguagem usada no currículo • Exercitar sua Comunicação na escrita (currículo) e oral (entrevista de emprego) • Saber passar claramente suas ideias através da escrita. • Elaboração do Currículo. • Refletindo e extraindo aprendizagem das próprias experiências. • Filme: O som do coração • Elaborar a festa junina usando a linguagem de 	Junho	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	Educatador Psicólogo	Coordenador

<p>Aprendendo a comunicar-se em diferentes linguagens, respeitando as diferenças.</p>	<p>nossa região, e um dicionário com os dizeres regional e apresentar de forma lúdica. (Dança, teatro, expressão corporal)</p>	<p>Julho</p>	<p>2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Buscar de forma autônoma, informação utilizando diferentes estratégias, inclusive o acesso às possibilidades da Internet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Linguagem cultural • Cinema • Visita ao Museu (Recursos – Lanches, entrada e transporte) <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar-se de maneira clara e objetiva • Trabalhar e se comunicar em equipe • Criatividade • Refletir e extrair aprendizagens das próprias experiências • Soletrando • Fotonovela • Internet e informática • Visita a Rádio, TV e revista/jornal da cidade. 	<p>Agosto</p>	<p>2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Aprender através da observação, das próprias experiências e das experiências dos outros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de diferentes meios de comunicação • Construir os contatos pessoais e sociais. • Saber como se comunicar em grupo, direcionando a postura para o respeito 	<p>Setembro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

<p>em comunicação /linguagem, compreendendo a necessidade de postura e vocabulário adequado ao ambiente e as relações do ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver e encenar uma entrevista de emprego. • Refletir sobre pontos positivos e negativos apresentados. • Reflexão sobre antes e depois do Projeto Transformando o Futuro em relação a comunicação e linguagem. • Preparação e apresentação do TCP (Trabalho de Conclusão do Projeto). 	<p>Novembro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Oportunizar a utilização de imagem, textos e conteúdos produtivos expostos na internet, como meio de conhecimentos e informação adquirido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender a necessidades de adquirir habilidades nas áreas da nova tecnologia. • Power Point arte visual. • Pesquisas, • Estudo de caso • Situação problema • Uso da comunicação digital. • Palestra com profissional da área de informática e comunicação. 	<p>Outubro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Por em pratica os conhecimentos e informações adquiridos,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparação e apresentação do TCP (Trabalho de Conclusão do Projeto). 	<p>Dezembro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

<p>em comunicação, linguagem e postura, de acordo com o espaço e relações na sociedade. Comprometimento com a equipe do Projeto Transformando o Futuro, através da apresentação do TCP (Trabalho de Conclusão do Projeto)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão em grupo sobre dificuldades em fazer a apresentação do trabalho. • Ação social – O grupo elabora cartazes e divulga sobre a campanha para arrecadar Leite. 		<p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Terça-feira (Grupo B)</p>		
---	--	--	--------------------------------------	----------------------------------	--	--

MÓDULO 3 – MUNDO DO TRABALHO

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES 2018						
ADOLESCENTES E JOVENS (Grupo A e B)						
MÓDULO – Mundo do Trabalho						
CONTEUDO	ATIVIDADES	PERÍODO DE EXECUÇÃO	CARGA HORÁRIA	DIAS DE EXECUÇÃO	PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS	TECNICO RESPONSÁVEL
Oportunizar vivências que contribuam para a sua aprendizagem e postura profissional. Explicitar suas expectativas profissionais;	<ul style="list-style-type: none"> Expectativas dos jovens com o projeto. Escolhendo a profissão. Apresentação e definição de algumas profissões. Dinâmica de fortalecimento de Vínculo, Palestra (profissional de diversas áreas, ampliar os conhecimentos) Compreendendo projeto de Vida e projeto Profissional Dinâmica de profissões Pesquisar profissões compatíveis com suas características, valores e expectativas de vida e trabalho. Pesquisa sobre mercado de trabalho das diferentes profissões. Analisando as profissões de ontem e de hoje. Refletindo sobre as 	Fevereiro	2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador

	oportunidades de vida	Março	SEMANAIS		Educação	Educação	Coordenador
<p>Saber de seus direitos e responsabilidades identificando problemas e debatendo coletivamente possíveis soluções.</p>	<p>Pilares do Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hierarquia profissional • Reflexão sobre o futuro profissional. • Filme: Em Busca da Felicidade • Falta de concentração no Trabalho • Dados pessoais • Definindo Estudos de Gestão de Recursos Humanos e Departamento pessoal. • Dinâmica: Profissão fácil ou difícil • Você tem nomofobia? • Dramatizando: Dinâmica da caneta • Dinâmica: Mimica 	<p>Março</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>	
<p>Compreender suas características, valores e expectativas de vida e trabalho.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Polêmicas de Concursos Públicos • Conhecer Processos Seletivos • Atenção e raciocínio lógico • Debates • Dinâmica: Cegos, mudos e mancos. • Teste de atenção 	<p>Abril</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>	
<p>Desenvolver a capacidade de ouvir e respeitar ideias</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicar ideias e informações. 	<p>Maio</p>	<p>2h Semanais –</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>	

e opiniões no ambiente de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade e divisão de trabalho. Dinâmica: Travessia Dinâmica: Avenida Congestionada Dinâmica: Texto embaralhado. 		Grupo A 2h Semanais – Grupo B	Terça-feira (Grupo B)		
Conhecer Leis do Menor Aprendiz; Conhecer Leis Trabalhistas. Conhecer Mercados de Trabalho e Salários;	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer e ter primeiro contato com o currículo do Jovem Aprendiz Fazer a diferença em questão de postura em um processo seletivo Responsabilidade e comprometimento com suas tarefas Pesquisas de modelos de currículos Elaboração do seu currículo Conhecer leis que envolvem o ECA (estatuto da Criança e do adolescente) Confecções dos enfeites da festa junina 	Junho	2h Semanais – Grupo A 2h Semanais – Grupo B	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador
Oportunizar a inserção no mercado de trabalho.	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer recursos para inserção no mercado de trabalho Visita no PAT Ministério do trabalho 	Julho	2h Semanais – Grupo A 2h Semanais –	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador

	Objetivo	Mês	Grupo B	Dias	Conteúdo	Especialista	Coordenador
<p>Notar a diversidade de relações de trabalho existentes, ampliando a visão empresarial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Visita ao POUPA TEMPO 	Agosto	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender como é criada uma grande marca • Desenvolver crítica empresarial (atividade que será desenvolvida em longo prazo) • Elaboração de um Projeto e execução • Respeito e o poder de persuasão no ambiente do trabalho • FILME: "A FOME DE PODER" • Criar uma empresa: "OS DEZ DESAFIOS" 	Educador Psicólogo	Coordenador
<p>Saber organizar suas ideias e colocá-las em plano de execução.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver Liderança: saber suas dificuldades e a importância • Oportunizar vivência com a formação da empresa que contribuam para a aprendizagem • Trabalho em equipe - "OS DEZ DESAFIOS" • Visitas as ETECs, Empresas, Faculdades. (Recursos para Lanches e Transporte) 	Setembro	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	Segunda-feira (Grupo A) Terça-feira (Grupo B)		Educador Psicólogo	Coordenador

<p>Compreender a importância de se estar preparado para entrevista de emprego, em um processo seletivo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competências e habilidades no convívio profissional • Desenvolver autoestima e a busca por um futuro de sucesso • Arvore das competências e habilidades "OS DEZ DESAFIOS" • Vídeos e discussão produtiva. • Palestras com diferentes profissionais. 	<p>Outubro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Concluir e finalizar metas e objetivos, com responsabilidade e comprometimento social e profissional.</p> <p>Compreender a necessidade de auto avaliação para o crescimento pessoal, social e profissional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação da empresa, finalizando "OS DEZ DESAFIOS" • Reflexão sobre: o antes e depois do Projeto Transformando o Futuro. • Preparativos para a apresentação do TCP (Trabalho de conclusão do Projeto) 	<p>Novembro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Desenvolvimentos das competências e habilidades no protagonismo e autonomia nas produções e relações sociais e profissionais, operar computadores para atender as necessidades mais comuns da produção no meio social e profissional. Interagindo num mundo informatizado e globalizado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do TCP (Trabalho de conclusão do Projeto) • Pesquisando sobre as tendências de mercado de trabalho e a importância da Tecnologia da Informação em cada profissão. 	<p>Dezembro</p>	<p>2h Semanais – Grupo A</p> <p>2h Semanais – Grupo B</p>	<p>Segunda-feira (Grupo A)</p> <p>Terça-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

Navegar na internet buscando informações úteis à área profissional.						
---	--	--	--	--	--	--

MÓDULO 4 – SAÚDE / AUTO CUIDADO

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES 2018						
ADOLESCENTES E JOVENS (Grupo A e B)						
MÓDULO – SAÚDE E AUTO CUIDADO						
CONTEUDO	ATIVIDADES	PERÍODO DE EXECUÇÃO	CARGA HORARIA	DIAS DE EXECUÇÃO	PROFISSIONAIS ENVOLVIDOS	TECNICO RESPONSÁVEL
Promover a saúde pessoal e coletiva; Prevenir, gravidez indesejada e precoce, doenças inclusive as DSTs.	<ul style="list-style-type: none"> • Refletindo sobre a chegada da Adolescência. • Vícios e DSTs no Carnaval • Preconceito • Bullying • Dinâmica: Abrigo • Dinâmica: Marchinha de Carnaval • Palestra DST/ Sexualidade • Dinâmica - Refletindo sobre autocuidado, vulnerabilidade individual, necessidade do sexo seguro. • Vídeo informativo • Roda da conversa. 	Fevereiro	4h Semanais – Grupo A 4h Semanais – Grupo B	Quarta-feira (Grupo A) Quinta-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador
Valorização pessoal	<ul style="list-style-type: none"> • Saúde Mental e 	Março	4h	Quarta-feira	Educador	Coordenador

estimulando o senso crítico.	<p>sentimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Desenvolvendo o lado social (cuidados, idosos, crianças e adultos) Relacionamento em redes sociais Dinâmica: Cores e formas Dinâmica: DNA Atividade: Chuva de Ideias FILME: CONFIAR 		Semanais – Grupo A 4h Semanais – Grupo B	(Grupo A) Quinta-feira (Grupo B)	Psicólogo	
Promover a conscientização em relação a prevenção do uso de drogas. Reconhecer comportamentos de risco no contexto social.	<ul style="list-style-type: none"> Drogas O mundo das drogas O mundo dos usuários O mundo dos traficantes Debates em grupos Dinâmica: encenação Elaboração de cartaz com ideias pessoais para expor em grupo Leitura do livro: DROGA DISFARSADA DE ESTUDANTE 	Abril	4h Semanais – Grupo A 4h Semanais – Grupo B	Quarta-feira (Grupo A) Quinta-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador
Conscientizar da importância da qualidade de vida em diferentes âmbitos de convívio social. Trabalhar bem com homens e mulheres de diversas origens. Respeitar as diferenças sociais, religiosas, raciais e culturais.	<ul style="list-style-type: none"> Qualidade de vida pessoal Qualidade de vida familiar Qualidade de vida social Qualidade de vida profissional Debates de ideias Apresentação em forma de cartaz para o grupo 	Maio	4h Semanais – Grupo A 4h Semanais – Grupo B	Quarta-feira (Grupo A) Quinta-feira (Grupo B)	Educador Psicólogo	Coordenador

<p>Promover amadurecimento e desenvolver novos hábitos através de conhecimentos fundamentais para a própria saúde e bem estar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescência: conflitos de ideias e sentimentos • Autocuidado na Adolescência • Prática de exercício físico na adolescência • Elaboração da festa junina em grupo • Dinâmica: Vantagens e desvantagens de ser adolescentes • Ensaio da dança 	<p>Junho</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h Semanais – Grupo B</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Conhecer o sistema único de saúde o seu atendimento ao adolescente e o programa familiar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientização de cuidados com a saúde • Visita ao Posto de Saúde 	<p>Julho</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h Semanais – Grupo B</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Praticar hábitos de higiene fundamentais para a própria saúde e bem estar;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adolescência e Sexualidade: conhecendo seus limites • Promover saúde pessoal e coletiva • Como é Higiene pessoal e íntima para gênero • Cuidados necessários e informações sobre a MONONUCLEOSE a doença do beijo • Palestra com a enfermeira • Apresentação de ideias pré-concebidas 	<p>Agosto</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h Semanais – Grupo B</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

<p>Desenvolver e promover hábitos saudáveis de alimentação. Manter um programa adequado de exercícios físicos; Cuidado do meio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Debates • Pesquisar informações sobre higiene pessoal diária e alimentação saudável, vacinas. Livros, revistas, internet. • Desenvolver uma dramatização com o Tema Higiene e Saúde. • Aprendendo o valor dos alimentos para a sua saúde, jogos, brincadeiras, culinária. • Cultivo da horta. 	<p>Setembro</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h Semanais – Grupo B</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
--	---	-----------------	---	---	-------------------------------	--------------------

<p>Promover o conhecimento, discutir a prevenção, tratamento e as consequências.</p>	<p>sustentável.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionamento íntimo os riscos e prevenção novamente fortalecendo sobre DSTS e cuidados • Relacionamento ABUSIVO • Setembro Amarelo: discutir ideias para a prevenção do Suicídio • Rodas de conversas: trocas de informações • Dinâmica: O semáforo • Atividades de reflexão pessoal e coletiva 	<p>Outubro</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h Semanais – Grupo B</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Promovendo trocas de informações entre os jovens e adquirindo novos conhecimentos Gerando assim, conscientização e aprendizagem. E estimular a conscientização do autocuidado através da auto avaliação dos conhecimentos adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexão sobre a Droga Zumzi (Cloud Nine e outras). • Vídeos • Reflexão sobre o antes e depois do projeto em relação a cuidados com a saúde • Elaboração do TCP (Trabalho de Conclusão do Projeto) • Roda de Conversa <p>Registro de conhecimentos adquiridos.</p>	<p>Novembro</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h Semanais – Grupo B</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>
<p>Compreender a necessidade e de colocar em prática e ser multiplicador dos conhecimentos adquiridos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do TCP (Trabalho de conclusão do Projeto). • Organizar o Dia da Saúde e Bem estar no Projeto- As 	<p>Dezembro</p>	<p>4h Semanais – Grupo A</p> <p>4h</p>	<p>Quarta-feira (Grupo A)</p> <p>Quinta-feira (Grupo B)</p>	<p>Educador Psicólogo</p>	<p>Coordenador</p>

<p>ao longo do projeto promovendo a saúde e bem estar.</p>	<p>famílias vão para o Projeto, para se beneficiar de: Corte de cabelo, medição de pressão arterial, glicose, assistem palestras com especialistas. (Médicos, dentistas, nutricionistas, psicólogos, enfermeiras,...), Confeccionar lembrancinhas, cardápio saudável para o lanche (Confraternização) oferecido, fazer circuito de atividade.</p>	<p>Semanais – Grupo B</p>			
--	--	-------------------------------	--	--	--