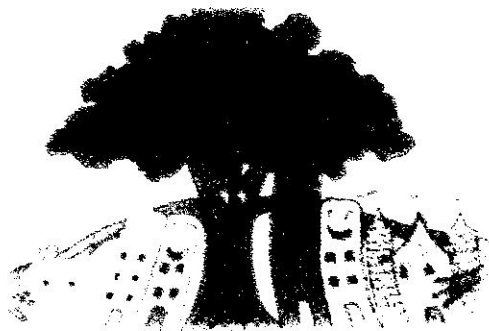


INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

MAIO À AGOSTO/2019

PROJETO "MUDAS DA CIDADE"

Ensino fundamental – 4º e 5º anos (Sala Multisseriada)



*Atividades agro-florestais, Artísticas e Esportivas (Contra
Turno Escolar)*

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

PROJETO MUDAS DA CIDADE

Índice

Identificação do Projeto

1. Objetivo Geral
2. Objetivos Específicos
3. Tipo de Serviço
4. Público Alvo
5. Abrangência
6. Metas
7. Avaliação de Resultados
8. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Maio à Agosto
9. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.
10. Gráfico de Frequência
11. Parecer Conclusivo
12. Assinatura dos Responsáveis

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA

"PROJETO MUDAS DA CIDADE"

RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Maio à Agosto 2019

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018 Validade do Registro: Abril/2018

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliadora Soares do Prado

Fone/Fax: (15) 3273-4552

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

PROJETO MUDAS DA CIDADE

Atende crianças pertencentes ao 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), na faixa etária de 09 a 12 anos e 11 meses, moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos de Itapetininga. O projeto conta com diversas atividades: aulas do ensino regular do 4º e 5º ano, aulas de educação ambiental, aulas teóricas e práticas no viveiro de mudas, aulas de horticultura, aulas de artesanato, aulas de educação física, apoio escolar, atendimento psicológico, entre outras.

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) - E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.
- Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO

O Projeto atende no mínimo 20 (vinte) e no máximo 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

5. ABRANGÊNCIA

As atividades são desenvolvidas na Unidade do Instituto Florestal, Estação Experimental de Itapetininga, área rural do município, localizado no Bairro Barro Branco.

Sendo os bairros atendidos: Jardim Fogaça, Jardim Paulista, Bairro Taboãozinho, Vila Regina, Vila Mazzei, Jardim São Camilo, Jardim Casa Grande, Vila Belo Horizonte, Vila Aliança, Central Parque 4L, Vila Palmeira, Vila Alves, Vila Natri I, Centro, Jardim Maricota, Jardim Brasil, Vila Rio Branco, Vila Olho D'água, Vila Arruda, Vila Piedade, Vila Santana, Vila Nova Itapetininga, Vila Paulo Ayres, Vila Prado, Vila La Brunet, Vila Barth I e Vila Barth II, Bairro Chapadinha, Campo Grande, Vatinga, Barro Branco entre outros.

6. METAS

Para o objetivo específico 1:

- Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente,

o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.

Para o objetivo específico 2:

- Promover a melhoria na qualidade de vida de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

7. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

Ressalto que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia dos atendidos pelo Projeto.

Apoio Escolar

O apoio escolar vem para auxiliar os alunos nas suas dificuldades de forma lúdica e prazerosa, não sendo um reforço escolar, pois as crianças vêm com demandas diferentes umas das outras, sendo necessário que eu como monitora de apoio escolar fique atenta as suas defasagens e compreenda um pouco o seu histórico escolar e familiar, mas o tempo que passo com eles é muito reduzido para tais necessidades.

A cada aula dada e a cada atividade proposta observo suas dificuldades, e a cada dia é uma descoberta grande de defasagem de cada aluno, pois ainda temos aluno analfabético necessitando de um acompanhamento desde a base alfabética, temos alunos que não conseguem posicionar os números no quadro de valor posicional prejudicando assim a realização de questões matemáticas.

Observo dificuldades em produção de texto, interpretação textual, gramática, subtração com reserva, multiplicação e divisão.

Todas as aulas são voltadas a essas dificuldades, mas torno a dizer como a defasagem é muito grande e o nosso tempo é muito curto, não tenho como demonstrar uma grande evolução das crianças, mas proponho atividades voltadas a essas dificuldades, percebo que pelo menos a autoestima deles vem melhorando e conseguindo assim demonstrar mais interesse em aprender e tirar suas dúvidas.

(Setembro de 2019, Educadora de Apoio Escolar – Maria Tereza Soares Piloto)

Atividades Esportivas e Recreação

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são práticas onde eles podem explorar o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e ainda abre caminhos para a socialização.

A cada início de aula é começado com aquecimento e alongamento, porque é importante que as crianças estejam bem e levem uma vida saudável sem contar que é um ótimo aliado para ajudar a prevenir lesões, o aquecimento já deixa os alunos estimulados para a prática das atividades físicas, pois o mesmo é aplicado de forma bem dinâmica ajudando as crianças a se sentirem motivados durante a aula toda.

Na minha aula com todas as faixas etárias é desenvolvido nas crianças a sua coordenação motora, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade, respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Nas atividades é resgatado as brincadeiras culturais e também é ensinado diversos esportes e circuitos tendo como material para o desenvolvimento das aulas: Bolas, bolinhas, coletes, cones, bexigas, cordas, bambolês, apito etc.

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.

(Educadora Esportiva – Camila Larissa Corrêa Ciríneo)

Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudas

MAIO

No mês de maio iniciou se a implantação da horta com os dois grupos agora separados como Ipê Roxo e Ipê Branco, com a divisão dos dois grupos as atividades tiveram alta produtividade. As atividades foram divididas em três processos, o físico que é delimitar e levantar canteiros, o químico que é a correção e adubação do solo, e o biológico que é o plantio e a cobertura de solo. Passando então para o processo dos cuidados que entra o manejo e a irrigação. As atividades de início até o fim dos processos da horta duraram um mês, sendo que cada grupo participou 6 horas semanais.

JUNHO

Na primeira semana de junho comemora se a semana do meio ambiente, pois no dia 05 de junho é o dia internacional do meio ambiente, nesta data uma atividade prática de sensibilização e conscientização em parceria com o Projeto Transformando o Futuro e Programa Pé no Mato Pé na Mata na feira ecológica realizada pela Secretaria Municipal de Meio Ambiente e Projeto Cada Gota Vale, na feira houve várias 27 atividades como, palestras, dinâmicas e brincadeiras e instituições parceiras com atividades locais.

A atividade realizada na feira foi a Árvore dos Sonhos e o Muro das Lamentações uma atividade muito utilizada para iniciar projetos e mobilizar comunidades para unir se em um bem maior para todos. Então questões sobre o que sonhamos para o meio ambiente e o que não devemos mais fazer foram levantadas e expostas na Árvore dos Sonhos e no Muro das Lamentações. O grupo participou efetivamente, tanto nos preparativos para a atividade quanto no dia de ação na

praça, também houve uma interação muito positiva com o Projeto Transformando o Futuro, enfatizando o fortalecimento de laços entre uma geração e outra, tornando a atividade mais produtiva. Nos outros dias da semana jogos e brincadeiras sobre o assunto foram realizadas para reforçar o tema ao grupo.

Após a semana do meio ambiente iniciou os preparativos para a apresentação da Festa Julina, o monitor do Programa Pé no Mato Pé na Mata participou criando a coreografia e ensaio para a apresentação que misturou encenação e dança, emocionando a todos que as assistiram, houve criação de cenário e também muita dedicação dos meninos que apresentaram a Canção Asa Branca, música popular brasileira muito tradicional para o tema.

JULHO

As atividades foram todas voltadas a festa junina, trabalho em equipe, estimulando a colaboração e a capacidade de criar.

O Projeto Gentileza Gera Gentileza continuou o mês todo, tendo suas ações realizadas todas as sextas feiras, onde rodas de conversa e a construção do cantinho da gentileza e atividades para ressaltar o tema foram aplicadas.

AGOSTO

O mês se iniciou com atividades de boas-vindas para a recepção e reintegração do grupo. Novas dinâmicas em brincadeiras aconteceram tornando a volta às aulas e ao convívio mais divertida.

Na segunda semana o planejamento para o manejo da horta e observação para ver qual cultura teve bom desenvolvimento aconteceu. Após esse planejamento ações de manutenção e manejo aconteceram nas próximas semanas. Também houve manutenção na horta vertical, podendo identificar algumas dificuldades no modo de preparo da horta.

Na terceira semana com a mudança climática alguns vídeos foram passados com temas como Amizade com o filme O Menino Maluquinho, e outro com o tema de conservação e preservação ambiental com o filme Amazônia.

O Projeto Gentileza Gera Gentileza que foi idealizado pela orientadora social Elisângela iniciou com uma atividade que está envolvendo a todos, a idealização e criação de duas peças de teatro para apresentar os temas debatidos para os demais projetos que acontecem na fazenda. Salientando o tema e as ações que ele trabalha.

- Vídeos e rodas de conversa;
- Feira Ecológica – Árvore dos Sonhos e Muro das Lamentações;
- Semana do Meio Ambiente. Caça ao tesouro e circuitos ambientais;
- Manejo da Horta e Horta suspensa;
- Projeto Gentileza Gera Gentileza Criação das Peças de Teatro.

(Educadora de Meio Ambiente - Ana Letícia Vergueiro)

Visão Psicossocial

Da segunda semana de Maio até o terceira semana de Setembro de 2019 os atendimentos grupais do setor de Psicologia tiveram continuidade, como citado no relatório anterior, os grupos foram separados aleatoriamente (Ypê Roxo e Ypê Branco), também foi dado continuidade aos acolhimentos individuais por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade observada pelos monitores, coordenadora, etc. Lembrando que o trabalho na área de psicologia é desenvolvido com dinâmicas, orientações e também com as rodas de conversas. E tem como objetivo proporcionar auxílio aos aspectos que envolve o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor das crianças.

Demos continuada na aplicação do Instrumento que quantifica o comportamento das crianças. Nesse quadrimestre foi observado a necessidade de unificar as informações que os monitores tinham sobre a experiência desse instrumento durante as atividades. Sendo assim, foi criando um “instrumento de avaliação” direcionado aos monitores, para coletar informações sobre o que cada um tinham de compreensão do instrumento “Chamada das cores”¹. Ao coletar essas informações, foi modificado e acrescentado alguns aspectos no instrumento da “Chamada das cores” que já tinha sido criado anteriormente. Atualmente a equipe trabalha de uma forma unificada e coerente, por tanto, observamos que o instrumento ficou mais fidedigno.

De acordo com o Instrumento de Avaliação do Comportamento, foi possível observar um razoável e considerável progresso nas atitudes e comportamento dos assistidos. O interesse das crianças pelas atividades propostas, permaneceu num nível satisfatório, assim como a participação e motivação. Porém, vale ressaltar que existe à necessidade de algumas crianças serem mais estimuladas e emponderadas, para que nós tenhamos uma melhora significativa nos próximos meses. Com essas crianças foram realizados orientações e direcionamentos, a fim de resinificar seus comportamentos, e conseqüentemente obtendo melhores percentuais apontados no instrumento da Chamada das cores. Das crianças que iniciaram no Projeto Mudar este ano de 2019, pode-se relatar que a grande maioria apresenta de razoável à boa evolução comportamental e foram capazes de se adequar e adaptar melhor diante das regras e rotinas do projeto como um todo, bem como às atividades propostas pelos monitores e pelo setor de psicologia. Vale ressaltar que foi observado um baixo índice de compreensão do instrumento e das regras do projeto em algumas crianças, sendo assim as mesmas não atingiram o resultado de forma satisfatória, demonstrando baixo rendimento, falta de comprometimento e desinteresse, nesses casos foram realizadas intervenções direcionadas as problemáticas, a fim de orientar e conscientizar as crianças, proporcionando estímulos, que acabaram por modificar suas posturas.

Como citado acima o grupo como um todo se comportou de forma considerável, apenas alguns não apresentaram uma evolução satisfatória e positiva, essas crianças ainda apresentam

¹ O Instrumento da Chamada das cores é explicado e quantificado em uma tabela e gráficos, que são expostos no corpo do relatório.

certa dificuldade em administrar de forma adequada suas carências emocionais e dificuldades comportamentais dentro do grupo, o que os levam à faltar com respeito, a não colaborar e *desrespeitar às regras e orientações realizadas, esses aspectos também foram apresentados nas atividades dos monitores.* Diante dessa situação, foi observado uma necessidade em trabalhar com essas crianças de forma mais direcionada e pontual, visando uma compreensão de relacionamento interpessoal, de regras, valores e limites, oferecendo a escuta e o acolhimento de acordo com as demandas trazidas. *Mesmo trabalhando de forma pontual foi observado em algumas crianças certa dificuldade em respeitar regras. Demonstrando que será necessário continuar o trabalho de orientação, utilizando outra metodologia.*

Os objetivos do trabalho continuam sendo, gradativamente, alcançados de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto tem sido satisfatório. É importante ressaltar que cada sujeito é único e subjetivo, sendo assim é necessário ter uma visão psicossocial para ter acesso as crianças como um todo. Sendo assim, foi possível perceber, durante o segundo quadrimestre, de razoável à boa evolução dos grupos, como um todo (uns respondendo melhor que outros). Uma ou outra criança ainda apresenta dificuldades, o que é, por sua vez, esperado, já que cada indivíduo tem seu tempo próprio de resposta.

Relembrando os objetivos fundamentais a serem alcançados: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança (nos grupos escolhemos um líder), expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras e objetivos dos próprios jogos (por exemplo: desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora, etc.).

Neste quadrimestre o corpo técnico do Projeto Mudas, implantou um novo instrumento que tem por objetivo geral compreender se os Objetivos Específicos do Projeto Mudas estão sendo alcançados. Nomeamos o instrumento de "Diário de Atividades", que tem por objetivo específico quantificar o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas pelos monitores; compreender se a metodologia e objetivo da atividade realizadas pelos monitores estão sendo eficazes, obtendo assim, o resultado esperado pelo objetivo que cada monitor tem diante seu trabalho na instituição; validar a importância do Projeto Mudas da Cidade no desenvolvimento das crianças. O instrumento é preenchido diariamente pelos monitores no final de cada atividade, e tem como proposta expor o desempenho do grupo que está sendo trabalhado, compreender o objetivo da atividade, a metodologia aplicada e os resultados (destaques positivos e negativos) que os monitores observaram da turma. Lembrando que cada monitor tem o Objetivo da Disciplina, que é a subdivisão do objetivo específico do Projeto como um todo.

Em relação as orientações aos pais. Vale ressaltar que realizamos orientações durante todo o segundo quadrimestre, diante de necessidades percebidas pelos monitores, coordenadora e Psicóloga do Projeto Mudas da Cidade, como apontadas pelos próprios pais. Também demos continuidade às entrevistas de anamnese às famílias iniciantes no projeto.

Houve neste segundo quadrimestre discussões de casos com a coordenação para melhor andamento do trabalho e desenvolvimento dos atendidos.

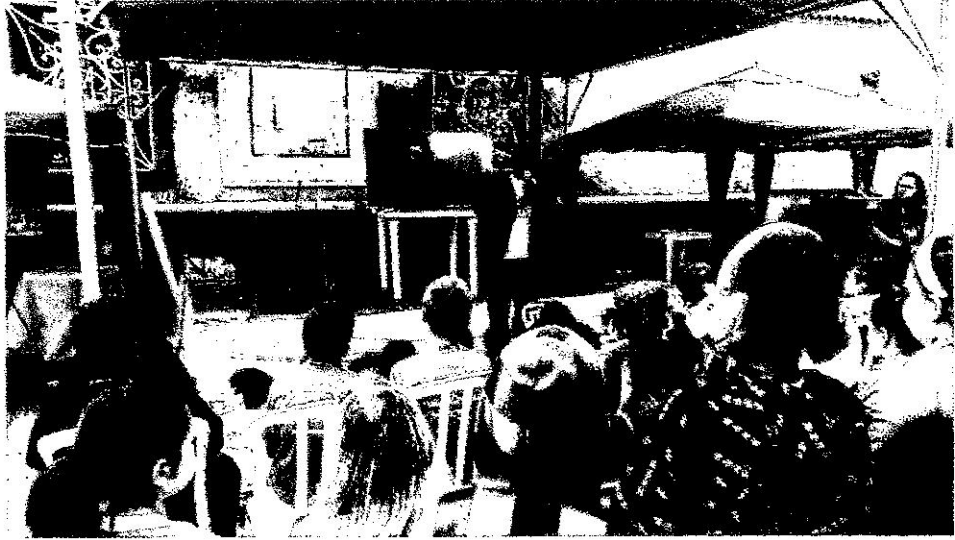
- Total de atendimentos/orientações individuais: 2 atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família.
- Total de atendimentos grupais: 12 atendimentos
- Total de orientações a pais: 9 atendimentos realizados.
- Total de reuniões da coordenação com a psicóloga: 02 reuniões realizadas (uma para a turma da manhã e outra para a turma da tarde).
- Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 04 atendimentos.
- Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 04 encontros.
- Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Mudanças do Instituto Geração: 02 reuniões.
- Total de reuniões com a Diretoria e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 01 reunião.
- Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 03 atendimentos.
- Total de cursos de orientação que as crianças participaram: 01 (curso Senar)
- Total de Palestra que a equipe participou: 01 (Saúde Mental: com crianças e adolescentes).

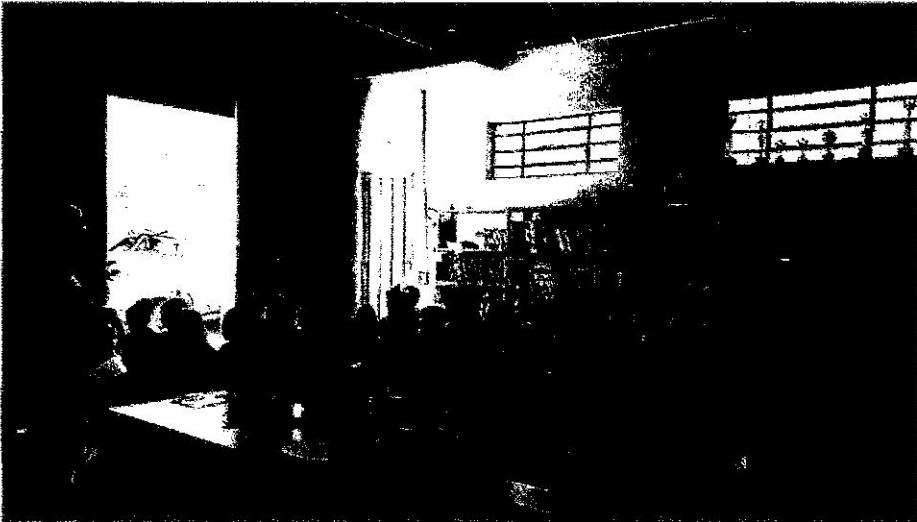


(Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP: 06/139283)

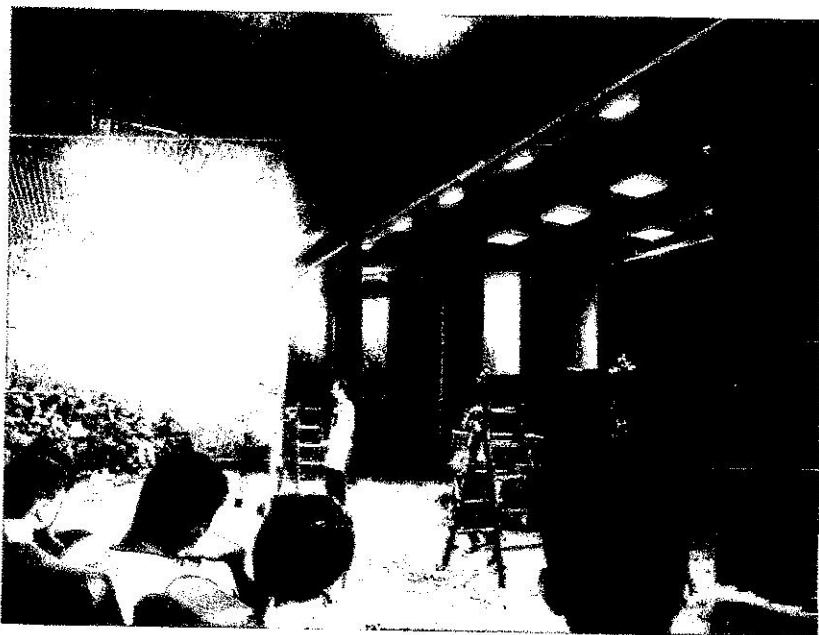
8. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Maio à Agosto.



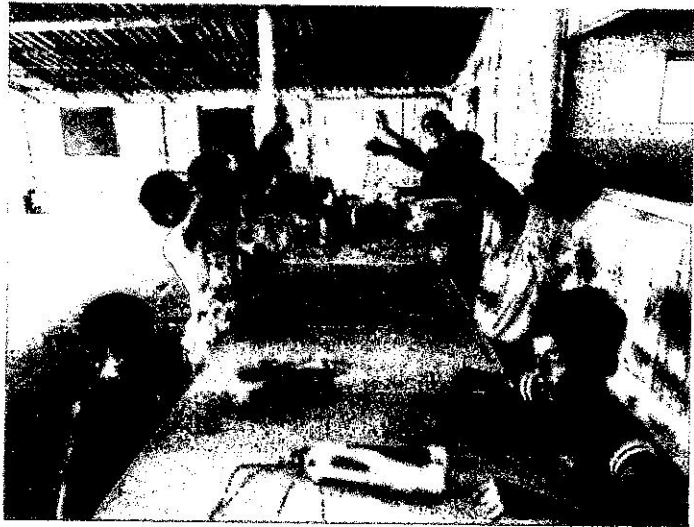
















9. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.

O QUE É: é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atividade, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atividade), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

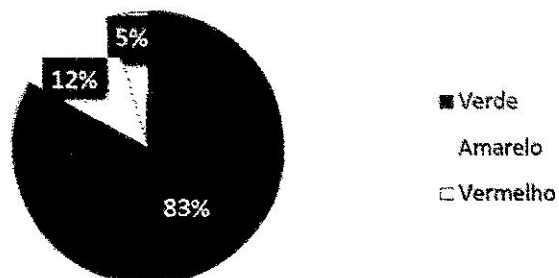
COMO FUNCIONA: todo início de atividade o monitor entrega um cartão para cada criança, conforme o comportamento dela desde que entrou no projeto até o início da atividade. Ao entregar o cartão o monitor começa a observar o comportamento das crianças. No decorrer da atividade conforme o significado de cada cor, os monitores têm autonomia de modificar a cor da criança trocando o cartão. Ao trocar o cartão é pontuado a criança o motivo, à fazendo repensar sobre seu comportamento, abrindo a possibilidade de ressignificação. Ao final de cada atividade uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno (“feedback”) do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo “feedback”, mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

SIGNIFICADO DE CADA COR:

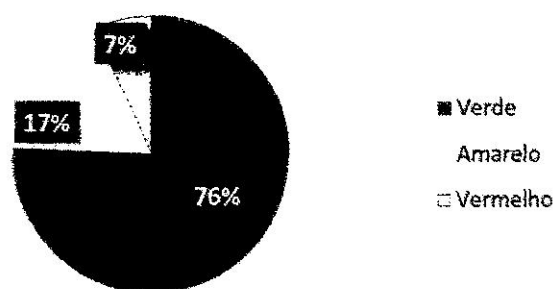
VERDE	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos no atendimento. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, aproveitamento das atividades, colaboração, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e equipe), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos. Consciência dos seus atos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante a atividade e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável (“mais ou menos”) nos quesitos mencionados ao lado. Conversa de forma que atrapalhe o desempenho dos colegas. Chamar atenção 02 ou mais vezes.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nas atividades. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos. Agressões físicas, verbais ou psicológicas. Recorrência em atitudes comportamentos, tidos como inadequados pela equipe. Falta de comprometimento. Desrespeito.

GRÁFICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO E COMPORTAMENTO DOS ATENDIDOS.

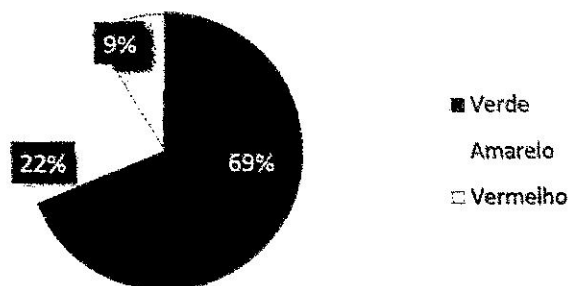
Maio



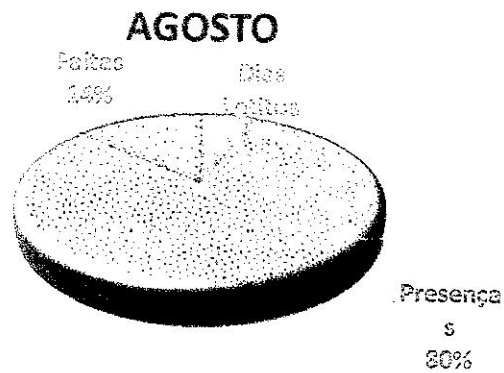
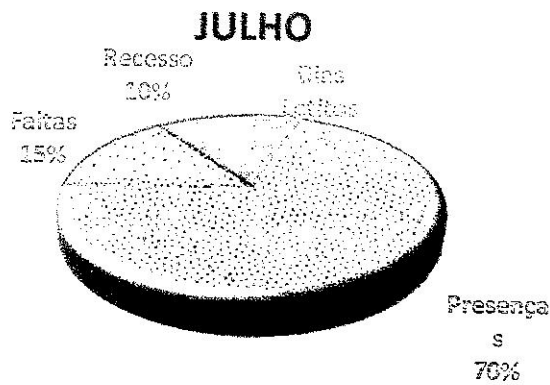
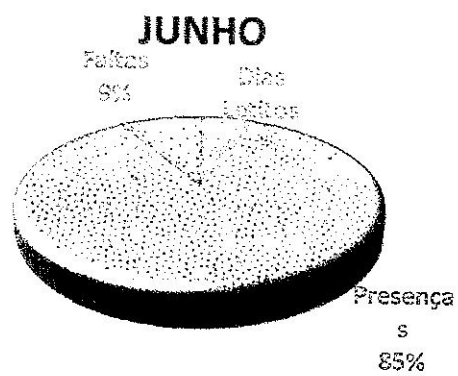
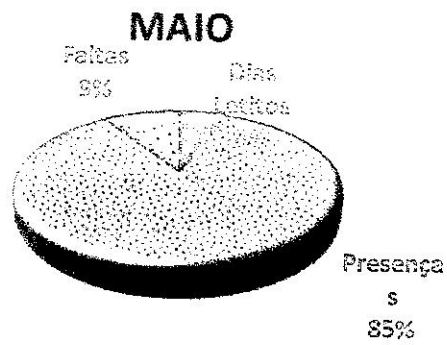
Junho



Agosto



10. GRÁFICO DE FREQUÊNCIA.



11. PARECER CONCLUSIVO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- **Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 75,5% da meta para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

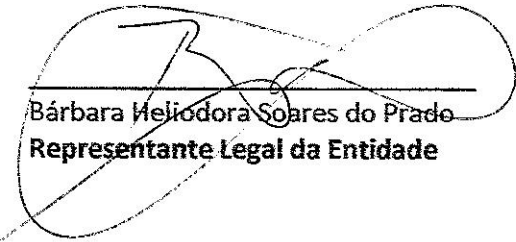
- **Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 85,5% das metas para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

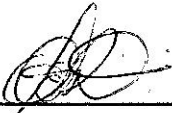
- **Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.**

Atingimos índices satisfatórios aproximadamente de 85,5% das metas para este objetivo até o momento, de acordo com as atividades desenvolvidas.

12. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudanças da Cidade.



Bárbara Meliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

“PROJETO FLANELINHA”

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - CONTRA TURNO ESCOLAR

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

MAIO A AGOSTO/2019



PROJETO FLANELINHA

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA –CONTRA TURNO ESCOLAR.

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo

Taís Vieira Arruda



PROJETO FLANELINHA

Índice

Identificação do Projeto

1. Planilha – Origem dos Recursos
2. Tipo de Serviço
3. Sistema de monitoramento e avaliação
4. Reuniões Realizadas
5. Eventos Realizados
6. Atividades Desenvolvidas no Projeto
7. Registro dos Eventos Realizados (FOTOS)
8. Relatório de avaliação e monitoramento
9. Avaliação Diagnostica – Visão psicossocial
10. Gráficos de Acompanhamento do Projeto Flanelinha
11. ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS



IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Flanelinha

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018

Validade do Registro: Dezembro/2019

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodoro

Fone/Fax: (15) 3273-4552

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo

EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:

Nome: Taís Vieira Arruda



1 - SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

MONITORAMENTO (indicadores de processo)	AVALIAÇÃO (indicadores de resultado)
Adesão ao projeto (número de matrículas e Lista de Presença);	Levantamento periódico do número de inscritos (Frequência);
Visitas na rede pública de ensino;	Registros de visitas e contatos com a rede de ensino no qual a criança esta inserida;
Reuniões e Grupos com pais/ responsáveis	Lista de presença dos pais/ responsáveis nas reuniões e/ou nos grupos
Implantação do Instrumento de Avaliação "Diário de Atividades"	Objetivo geral do Instrumento é compreender se os Objetivos Específicos do Projeto Flanelinha estão sendo alcançados. Objetivo específico do instrumento é quantificar o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas pelos monitores; compreender se a metodologia e objetivo da atividade realizadas pelos monitores estão sendo eficazes, obtendo assim, o resultado esperado pelo objetivo que cada monitor tem diante seu trabalho na instituição; validar a importância do Projeto Flanelinha no desenvolvimento das crianças.
Implantação do Instrumento de Avaliação Mensal do "Diário de Atividades"	Coletar os resultados (destaques positivos e negativos) do instrumento " Diário de Atividades", e quantificar se a equipe está atingindo o objetivo específico do Projeto Flanelinha de forma Satisfatória ou insatisfatória
Tabela de comportamento (Quadro de auto avaliação (VERDE/ AMARELO e VERMELHO) Implantação de cartões representando as cores, que concretiza a chamada principalmente para as crianças que estão na fase pré-operatória	Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos através de um gráfico/ tabela documentada

OBSERVAÇÃO: A Implantação dos Instrumentos de Avaliação "Diário de Atividades" e Instrumento de Avaliação Mensal do "Diário de Atividades", iniciou no mês de Setembro, portanto os dados obtidos nesses registros serão acrescentados por gráficos no Próximo Relatório Quadrimestral.



02- REUNIÕES REALIZADAS NO PERÍODO DE MAIO A AGOSTO DE 2019

- 01 Reunião com a Diretoria e Conselheiros Municipais ;
- 01 Reunião com Diretoria e Funcionários;
- 02 Reuniões Com Pais e Responsáveis;
- 01 Reunião com Equipe e Funcionários;
- 01 Visita da Sra. Prefeita Simone Marqueto ao Projeto;
- 01 Visita na Maternidade;
- 03 Visitas Domiciliares;
- 01 Visita no Conselho Tutelar de Itapetininga;
- 04 Contatos realizados com Direção Escolar.

03- EVENTOS REALIZADOS NO PERÍODO DE MAIO A AGOSTO DE 2019

- ENTREGA DO TRABALHO DE GRAFITE REALIZADO NO ÔNIBUS ITINERANTE EM PARCERIA COM A SECRETARIA DE EDUCAÇÃO E PROMOÇÃO SOCIAL;
- REALIZAÇÃO DA FESTA EM COMEMORAÇÃO A FAMÍLIA NO SALÃO PAROQUIAL;
- CAMINHADA CONTRA A VIOLÊNCIA E O FIM DO ABUSO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES;
- EXPOSIÇÃO AO CENTRO CULTURAL COM O TEMA: " INCRUSTAÇÕES DE INSETOS E MOSTRAS DE ROCHAS BRASILEIRAS";
- CONVITE DO CAFÉ DA MANHÃ COM A SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO E A TURMA DE GRAFITE;
- OFÍCINA REALIZADA NO CENTRO CULTURAL DE ITAPETININGA COM O TEMA: "TEXTURAS EM FORMAS E CORES E STAR TEEN";
- CAMPANHA "FAÇA BONITO"- PEÇA TEATRAL NO AUDITÓRIO MUNICIPAL ;
- VIAGEM AO THEATRO MUNICIPAL DE SÃO PAULO, MAC "MUSEU DE ARTE CONTEMPORANEA E PARQUE DO IBIRAPUERA";
- PEÇA TEATRAL NA FKB COM OS ADOLESCENTES DO MOVIMENTO JOVEM COM O TEMA: "EXPLORAÇÃO INFANTIL";
- CONVITE DO CAFÉ DA MANHÃ DAS CRIANÇAS DO GRAFITE COM A SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO;
- CURSO SOBRE HIGIENE BÁSICA OFERECIDO PELO SENAR;
- FESTA JULINA 2019;
- OFICINA DE FÉRIAS NA BIBLIOTECA MUNICIPAL;
- VISITA NO MUSEU FERROVIÁRIO;
- RECREAÇÃO NO CLUBE DE CAMPO DOS BANCÁRIOS;
- CINEMA COM O FILME-"TURMA DA MÔNICA";
- TRILHA COM OS MONITORES DO PÉ NA MATA NA FAZENDA DO ESTADO;
- EXPOSIÇÃO NA GALERIA DO SESI E PIQUENIQUE.

04- RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE MAIO A AGOSTO DE 2019



Iniciação Musical: Turmas Baby I & II

Ensaio apresentação "Dia da Família"

Exploração da escrita não tradicional através de símbolos;

Introdução conceito do pentagrama musical; Dó móvel, clave de sol, padrões rítmicos. Exploração da escrita vocal, escalas, parlendas associadas ao ritmo das palavras, aplicadas a exploração,

Introdução ao canône vocal, vocalizes, preparação vocal, compreensão de parâmetros sonoros na voz.

Canône vocal, percepção rítmica de parlendas, canône de movimentos e percussão em copos, vocalizes, leitura da peça canône "Dona Nobis", Ciclo Junino: danças juninas populares.

Movimento livre e direcionado para música baseado no método de Dalcroze. Manifestação rítmica através dos movimentos, revisão da forma musical canône, solfejos e intervalos correspondentes há uma oitava, introdução a ostinatos. Representação gráfica de movimento sonoro, movimento sonoro representado na voz, utilizando do solfejo, criação de história sonorizada utilizando de conceitos musicais estudados: ritmo, altura, duração, intensidade.

Violão KIDS:

Músicas de três notas a quatro notas; execução e exploração de ritmos, acordes simples, exploração de repertório com acordes.

"Eu fico assim sem você" leitura de acordes.

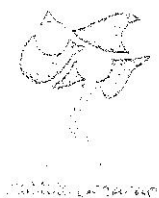
Músicas didáticas utilizando das cordas graves do violão na 1ª posição, músicas didáticas utilizando a primeira corda aliada a mudança de posição. Conjunto de atividades de criação relacionando com as notas previamente aprendidas.

Revisão de acordes, músicas didáticas com notas presas, música com acordes, "Meu abrigo" - Melim leitura de acordes, ritmo de Reggae, jogos e brincadeiras didáticas no violão, leitura relativa.

Idiomas:

Ao decorrer dos meses de MAIO até Agosto os temas abordados em atividade com as crianças da turma KIDS (de 09 a 12 anos), foram os seguintes :

- Shopping e compras;
- Zoológico e espécies de animais;



- Hospital;
- Parque de diversões;
- Fast food e computador;
- Estações do ano;
- Loja de departamento;
- Produtos de Pet shop;
- Tempo das cavernas.
- Acampamentos;
- Praias e termos;
- Viagem de barco e diversos.

Vale ressaltar que todos os temas abordados trabalham a escrita e pronúncia das crianças, seguido de revisões durante as atividades. O conteúdo é colocado em caderno e depois oralmente é realizado a conversação para reforçar a pronúncia correta do que foi trabalhado em sala.

Os recursos utilizados são por meio do quadro branco e material didático do orientador. Alguns assuntos e temas abordados no ano passado tiveram presença nas aulas como forma de revisão e para que os novos alunos também se integrassem com o conteúdo já familiarizado pelos demais. Sempre tento trazer a aula o mais próximo possível da realidade deles, exemplificando e trazendo referências atuais, para poder oferecer uma aula mais atrativa sem perder a função pedagógica.

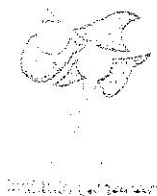
ARTES:

No mês de maio foram realizadas atividades relacionado à "Semana da Família", onde foi utilizado os seguintes matérias para o manuseio das atividades: EVA, papéis para recortes e colagens, pratinhos de Isopor e encerrando com leituras de livros relacionado ao tema proposto em planejamento mensal.

Em junho foi trabalhado o tema "Festa Junina", onde foi utilizado materiais reciclados como: Rolinhos de papel higiênico e caixas de ovos. Foi possível também trabalhar com mostras de desenhos relacionado ao tema Junino as pinturas, recortes e colagens.

Em agosto tivemos recortes 3D, atividades com caixas de ovos, leitura de livros e todos os alunos usaram papéis coloridos e cola.

Uma de nossas propostas é estimular o conhecimento do material reciclado, visto que trazem para cada criança o seu desenvolvimento e sua habilidade em cada trabalho feito.



Continuamos desenvolvendo com as crianças da turma baby I e II as atividades motoras, sempre procurando estimular o seu desenvolvimento criativo.

Usamos os seguintes materiais em nossas aulas: caixas de ovos, rolinhos de papel higiênico, EVA, cópias de desenhos, colas, tintas, lápis coloridos, giz de cera, papéis brancos e coloridos.

GRAFITE:

Foi dada continuidade na pintura no Espaço "Horto Religioso", onde as crianças puderam expor através da pintura um MURAL relacionado ao ESPORTE, com frases de estímulo por meio da grafiteagem para chamar atenção e incentivar quem por ali passasse.

Também foi desenvolvido a DINÂMICA DA AMIZADE, onde foi realizado grupos com as crianças no intuito de escrever uma carta para um amigo, com palavras de motivação e valorização, onde as cartas foram entregues entre eles na sala. Trabalhamos a importância da valorização da pessoa, da equipe e o respeito entre eles para que seja firmado a amizade. Todas as frases foram utilizadas técnicas de grafite para reforçar suas habilidades.

No mês de Agosto foi iniciado o estudo e técnicas com pinturas em telas. As crianças reproduziram desenhos para tela, onde cada um teve a oportunidade de escolha do seu desenho, podendo se aprofundar nos tons das cores e técnicas em degrade.

RECREAÇÃO:

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são práticas onde eles podem explorar o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e ainda abre caminhos para a socialização.

A cada início de aula é começado com aquecimento e alongamento, porque é importante que as crianças estejam bem e levem uma vida saudável sem contar que é um ótimo aliado para ajudar a prevenir lesões, o aquecimento já deixa os alunos estimulados para a prática das atividades físicas, pois o mesmo é aplicado de forma bem dinâmica ajudando as crianças a se sentirem motivados durante a aula toda.

Na minha aula com todas as faixas etárias é desenvolvido nas crianças a sua coordenação motora, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade, respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Nas atividades é resgatado as brincadeiras culturais e também é ensinado diversos esportes e circuitos tendo como material para o desenvolvimento das aulas: Bolas, bolinhas, coletes, cones, bexigas, cordas, bambolês, apito etc...

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.



APOIO ESCOLAR:

Como monitora de apoio escolar tem o objetivo de ampliar as possibilidades de aprendizagem dos alunos de forma lúdica e prazerosa.

Propor atividades de leitura e escrita para auxiliá-los a sanar suas dificuldades, aliando atividades de matemática que envolva interpretação, apreciação enfatizando a importância da matemática no nosso dia a dia.

Foi observada durante o decorrer das aulas uma grande defasagem no aprendizado das crianças, lógico que cada um com sua especificidade, mas a maioria vem demonstrando muita dificuldade com o uso do caderno a estrutura de textos, falta do uso dos sinais de pontuação, palavras grafadas incorretamente, leitura fragmentada com pouca compreensão do que se está lendo, entre outros.

Em matemática estão apresentando muita dificuldade em relacionar quantidade ao número, dificuldade nas operações de subtração, multiplicação e divisão.

Todas as aulas propostas são voltadas a essas dificuldades, mas a evolução é pequena, pois o tempo que passo com eles é pequeno e todos os alunos têm a sua dificuldade, às vezes necessitando de um trabalho individualizado, mas percebo que pelo menos a autoestima deles vem melhorando e conseguindo assim demonstrar mais interesse em aprender e tirar suas dúvidas.

TEATRO:

Durante o segundo trimestre do ano (maio, junho e julho/agosto) os alunos da turma Baby (crianças de 6, 7 e 8 anos) ainda se encontravam em fase de adaptação ao projeto, neste caso as atividades desenvolvidas durante a aula de teatro prezavam pelo trabalho em grupo, respeito mútuo, desinibição através dos jogos teatrais deste modo alimentando a criatividade e imaginação. Histórias como chapeuzinho vermelho e os três porquinhos foram pontos de partida para exercícios onde os alunos tinham como objetivo recontar a história através do corpo e da criação de cenas; havia momentos de ensaio e outros de apresentação e contemplação das cenas criadas por outros grupos, assim criando um espaço de respeito e contemplação ao trabalho do colega, criação das fronteiras artista/público. Um momento de escuta de histórias foi despertado nos alunos sempre antes das atividades, uma leitura em roda onde os títulos escolhidos prezavam por histórias que traziam reflexão e conversas após a leitura, histórias infantis onde os alunos conseguiam trazer para sua realidade.



“O casamento da Dona Baratinha” e “Os três porquinhos” são dois textos que estão em processo de ensaio pelos alunos do grupo de Baby, os ensaios contam com repetição de cenas, revezamento dos alunos nos papéis principais. As peças têm previsão de estreia entre novembro/dezembro.

Durante o segundo trimestre do ano (maio, junho e julho/agosto) os alunos da turma Kids (crianças de 9,10,11 e 12 anos) durante o mês de maio houve uma mediação sobre a visita que iríamos fazer no final do mês, fizemos uma visita ao MAC – Museu de arte contemporânea da USP e ao Theatro Municipal de São Paulo, durante o mês de maio foi trabalhado a importância desses patrimônios para a cidade de São Paulo; a visita se concretizou na data de 31 de maio e ocorreu com sucesso, houve participação dos alunos nas visitas guiadas com perguntas e comentários a respeito; um bate papo após a viagem ocorreu afim dos alunos exporem suas perspectivas e opiniões sobre a viagem e os locais visitados, a viagem foi uma grande oportunidade aos alunos e uma extensão das aulas de teatro/arte.

“Fábulas” de Esopo e La Fontaine foram escolhidas para virar cenas teatrais pelos alunos que tiveram como desafio a dramatização de diversas fábulas utilizando a criatividade e o exercício de trabalho em grupo. Durante as aulas os alunos eram separados em grupos para que pudessem ensaiar e apresentar aos outros alunos suas versões das fábulas. O projeto tem como objetivo criar um espetáculo teatral de fábulas para serem apresentados aos demais alunos e outras entidades.

Abílio Victor (Nhô Bentico) e Edson de Abreu Souza (Poeta do monte santo) são os dois poetas itapetininganos escolhidos para um futuro sarau de poesia a ser apresentado pelo grupo de KIDS, durante esse trimestre os alunos puderam conhecer a biografia de cada poeta e suas poesias, exercícios como leitura das poesias e interpretação das mesmas foram realizados.

OBSERVAÇÃO: No mês de Julho foi desenvolvido diversas atividades, seguindo o Cronograma de Férias no qual as crianças tiveram a oportunidade de irem ao Cinema, Clube de Campo Dos Bancários, realização de oficinas na Bilblioteca Municipal, visita ao Museu Ferroviário, trilhas e exposições na Galeria do SESI de Itapetininga de modo a sair da Rotina das atividades propostas em semestre, lembrando que é uma mês de recesso escolar, portanto se faz necessário esse cronograma a parte para o estímulo, desenvolvimento e interação da criança no período de férias de modo a incentivar sua participação no Projeto por meio de atividades diferenciadas nesse período



05- REGISTRO DOS EVENTOS REALIZADOS DE MAIO A AGOSTO DE 2019:

**ENTREGA DO TRABALHO DE GRAFITE REALIZADO NO ÔNIBUS ITINERANTE COM O
MONITOR DE GRAFITE E AS CRIANÇAS DO PROJETO**



**CAMINHADA CONTRA A VIOLÊNCIA E O FIM DO ABUSO SEXUAL DE
CRIANÇAS E ADOLESCENTES**



**EXPOSIÇÃO AO CENTRO CULTURAL COM O TEMA: "INCRUSTAÇÕES DE INSETOS E
MOSTRAS DE ROCHAS BRASILEIRAS**





“CAMPANHA” FAÇA BONITO “- PEÇA TEATRAL AUDITÓRIO MUNICIPAL DE ITAPETINIGA



OFÍCINA REALIZADA NO CENTRO CULTURAL DE ITAPETININGA COM O TEMA: “TEXTURAS EM FORMAS E CORES E STAR TEEN”



VIAGEM AO THEATRO MUNICIPAL DE SÃO PAULO



VISITA AO MUSEU DE ARTE CONTEMPORÂNEA DE SÃO PAULO- MAC



VISITA NO SESC DE SÃO PAULO



VISITA E PIQUENIQUE NO PARQUE DO IBIRAPUERA



FESTA JULINA



CAFÉ DA MANHÃ COM A SECRETÁRIA DE EDUCAÇÃO E A TURMA DE GRAFITE



PEÇA TEATRAL NA FKB COM OS ADOLESCENTES DO MOVIMENTO JOVEM COM O TEMA: "EXPLORAÇÃO INFANTIL"





CURSO SOBRE HIGIENE BÁSICA OFERECIDO PELO SENAR



06- Relatório de Avaliação e Monitoramento

O monitoramento e avaliação são através de lista de presença diária, e quando existem três faltas consecutivas do atendido entramos em contato com a família e responsável.

Em relação ao comportamento e participação dos atendidos nas atividades propostas é realizado um quadro de monitoramento e avaliação através das cores (Verde, Amarelo e Vermelho)

07-AVALIAÇÃO E VISÃO PSICOSSOCIAL - MAIO À AGOSTO

Da segunda semana de Maio até o segunda semana de Setembro de 2019 os atendimentos grupais do setor de Psicologia tiveram continuidade nos dois períodos, como citado no relatório anterior, os grupos foram separados de acordo com a idade (turma Baby I,II e Kids I,II), ou de acordo com a necessidade observada pela equipe. Também foi dado continuidade aos acolhimentos individuais por busca espontânea dos assistidos ou por busca ativa, conforme a necessidade observada pelos monitores, coordenadora, etc. Lembrando que o trabalho na área de psicologia é desenvolvido com dinâmicas lúdicas, orientações e também com as rodas de conversas. E tem como objetivo proporcionar auxílio aos aspectos que envolve o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor das crianças.

Demos continuada na aplicação do Instrumento que quantifica o comportamento das crianças. Nesse quadrimestre foi observado a necessidade de unificar as informações que os monitores tinham sobre a experiência desse instrumento durante as atividades. Sendo assim, foi criando um "instrumento de avaliação" direcionado aos monitores, para coletar informações sobre o que cada um



tinham de compreensão do instrumento “Chamada das cores”¹. Ao coletar essas informações, foi modificado e acrescentado alguns aspectos no instrumento da “Chamada das cores” que já tinha sido criado anteriormente. Atualmente a equipe trabalha de uma forma unificada e coerente, por tanto, observamos que o instrumento ficou mais fidedigno.

De acordo com o Instrumento de Avaliação do Comportamento, foi possível observar um *razoável e considerável progresso nas atitudes e comportamento dos assistidos*. O interesse das crianças pelas atividades propostas, permaneceu num nível satisfatório, assim como a participação e motivação. Porém, vale ressaltar que existe à necessidade de algumas crianças serem mais estimuladas e emponderadas, para que nós tenhamos uma melhora significativa nos próximos meses. Com essas crianças foram realizados orientações e direcionamentos, afim de ressignificar *seus comportamentos, e conseqüentemente obtendo melhores percentuais apontadas no instrumento da Chamada das cores*. Das crianças da turma BABY e KIDS, que iniciaram no Projeto Flanelinha este ano de 2019, pode-se relatar que a grande maioria apresenta de razoável à boa evolução comportamental e foram capazes de se adequar e adaptar melhor diante das regras e rotinas do projeto como um todo, bem como às atividades propostas pelos monitores e pelo setor de psicologia. Vale ressaltar que foi observado um baixo índice de compreensão do instrumento e das regras do projeto em algumas crianças, sendo assim as mesmas não atingiram o resultado de forma satisfatória, demonstrando baixo rendimento, falta de comprometimento e desinteresse, nesses casos foram realizadas intervenções direcionadas as problemáticas, afim de orientar e conscientizar as crianças, proporcionando estímulos, que acabaram por modificar suas posturas.

Como citado acima o grupo como um todo se comportou de forma considerável, apenas alguns não apresentaram uma evolução satisfatória e positiva, essas crianças ainda apresentam certa dificuldade em administrar de forma adequada suas carências emocionais e dificuldades comportamentais dentro do grupo, o que os levam à faltar com respeito, a não colaborar e desrespeitar às regras e orientações realizadas, esses aspectos também foram apresentados nas atividades dos monitores. Diante dessa situação, foi observado uma necessidade em trabalhar com essas crianças de forma mais direcionada e pontual, visando uma compreensão de relacionamento interpessoal, de regras, valores e limites, oferecendo a escuta e o acolhimento de acordo com as demandas trazidas. Mesmo trabalhando de forma pontual foi observado em algumas crianças certa dificuldade em respeitar regras. Demonstrando que será necessário continuar o trabalho de orientação, utilizando outra metodologia.

Os objetivos do trabalho continuam sendo, gradativamente, alcançados de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto tem sido satisfatório. É importante ressaltar que

¹ O Instrumento da Chamada das cores é explicado e quantificado em uma tabela e gráficos, que são expostos no corpo do relatório.



cada sujeito é único e subjetivo, sendo assim é necessário ter uma visão psicossocial para ter acesso as crianças como um todo. Sendo assim, foi possível perceber, durante o segundo quadrimestre, de razoável à boa evolução dos grupos, como um todo (uns respondendo melhor que outros). Uma ou outra criança ainda apresenta dificuldades, o que é, por sua vez, esperado, já que cada indivíduo tem seu tempo próprio de resposta.

Relembrando os objetivos fundamentais a serem alcançados: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto dos jogos (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança (nos grupos escolhemos um líder), expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras e objetivos dos próprios jogos (por exemplo: desenvolver e/ou melhorar atenção, concentração, memória, raciocínio, coordenação viso-motora, etc.).

Neste quadrimestre o corpo técnico do Projeto Flanelinha, implantou um novo instrumento que tem por objetivo geral compreender se os Objetivos Específicos do Projeto Flanelinha estão sendo alcançados. Nomeamos o instrumento de "Diário de Atividades", que tem por objetivo específico quantificar o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas pelos monitores; compreender se a metodologia e objetivo da atividade realizadas pelos monitores estão sendo eficazes, obtendo assim, o resultado esperado pelo objetivo que cada monitor tem diante seu trabalho na instituição; validar a importância do Projeto Flanelinha no desenvolvimento das crianças. O instrumento é preenchido diariamente pelos monitores no final de cada atividade, e tem como proposta expor o desempenho do grupo que está sendo trabalhado, compreender o objetivo da atividade, a metodologia aplicada e os resultados (destaques positivos e negativos) que os monitores observaram da turma. Lembrando que cada monitor tem o Objetivo da Disciplina, que é a subdivisão do objetivo específico do Projeto como um todo.

Em relação as orientações aos pais. Vale ressaltar que realizamos orientações durante todo o segundo quadrimestre, diante de necessidades percebidas pelos monitores, coordenadora e Psicóloga do Projeto Flanelinha, como apontadas pelos próprios pais. Também demos continuidade às entrevistas de anamnese às famílias iniciantes no projeto, e marcamos o 1º grupo de pais que será realizado no mês de outubro. Vale ressaltar que os encontros serão realizados com pais/mães e responsáveis, para orientações na área psicológica, envolvendo temas de interesse familiar e educacional, visando uma melhor qualidade de vida daqueles que frequentam o Projeto Flanelinha. O objetivo do grupo é proporcionar espaço de conversa onde todos possam colocar suas dúvidas, experiências e questões para que possam ser trabalhadas e respondidas de forma que ajude os familiares. O "grupo" também visa proporcionar a integração família-projeto, buscando maior envolvimento e participação na vida cotidiana dos filhos e com isso promover o fortalecimento dos laços afetivos.



Houve neste segundo quadrimestre discussões de casos com a coordenação para melhor andamento do trabalho e desenvolvimento dos atendidos.

Realizamos uma reunião aos Pais e Responsáveis no Mês de Setembro, para falar sobre as normas e regras do Projeto Flanelinha, e sobre as atividades propostas no setor de psicologia. Aproveitei a oportunidade para ressaltar a importância da participação da família em conjunto com o projeto no desenvolvimento das crianças, e me coloquei a disposição para orientação e esclarecimentos sobre as necessidades educacionais, comportamentais e emocionais dos inseridos.

- Total de atendimentos/orientações individuais: 32 atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família.
- Total de atendimentos grupais: 24 atendimentos
- Total de orientações a pais: 10 atendimentos realizados.
- Total de reuniões de pais com coordenação e psicóloga: 02 reuniões realizadas (uma para a turma da manhã e outra para a turma da tarde).
- Total de orientações individuais a professores pelo setor de psicologia: 05 atendimentos.
- Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 07 encontros.
- Total de visita domiciliar: 01 visita
- Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 01 reunião.
- Total de reuniões com a Diretoria e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 01 reunião.

Psicóloga: Tais Vieira Arruda

CRP- 06/139283

Projeto Flanelinha

TABELA DE COMPORTAMENTO

O QUE É: é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atividade, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atividade), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma



mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

COMO FUNCIONA: todo início de atividade o monitor entrega um cartão para cada criança, conforme o comportamento dela desde que entrou no projeto até o início da atividade. Ao entregar o cartão o monitor começa a observar o comportamento das crianças. No decorrer da atividade conforme o significado de cada cor, os monitores têm autonomia de modificar a cor da criança trocando o cartão. Ao trocar o cartão é pontuado a criança o motivo, à fazendo repensar sobre seu comportamento, abrindo a possibilidade de ressignificação. Ao final de cada atividade uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno (“feedback”) do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo “feedback”, mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

SIGNIFICADO DE CADA COR:

VERDE	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos na atividade. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, aproveitamento da atividade, colaboração, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e equipe), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos. Consciência dos seus atos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante a atividade e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável (“mais ou menos”) nos quesitos mencionados ao lado. Conversar de forma que atrapalhe o desempenho dos colegas, chamar atenção 2 ou mais vezes.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nas atividades. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos. Agressões físicas, verbais ou psicológicas. Recorrência em atitudes/comportamentos, tidos como inadequados pela equipe. Falta de comprometimento. Desrespeito.

07- GRÁFICOS DE ACOMPANHAMENTO DO PROJETO FLANELINHA DE MAIO À AGOSTO DE 2019

Com os dados obtidos durante os 04 meses, foi possível construirmos o gráfico 01, que se refere à Adesão das crianças ao longo dos 04 meses, sendo que desses dados foram tirados a média para poder apresentar, como mostra a seguir:



Projeto Bolsa Família

INSCRITOS	Primeiro Meses
Total de crianças inseridas no Projeto nos meses:	MAIO: 111
	JUNHO: 113
	JULHO: 111
	AGOSTO: 117
Somatória das desistências ao longo dos 04 MESES	20
Somatória das vagas Substituídas ao longo dos 04 MESES	17
Somatória das crianças que frequentaram o projeto ao longo dos 04 MESES	432
Média mensal das desistências ao longo dos 04 MESES	5
Média mensal das vagas substituídas ao longo dos 04 MESES	4,25
Média mensal das crianças que frequentaram ao longo dos 04 MESES	113

Gráfico 01:



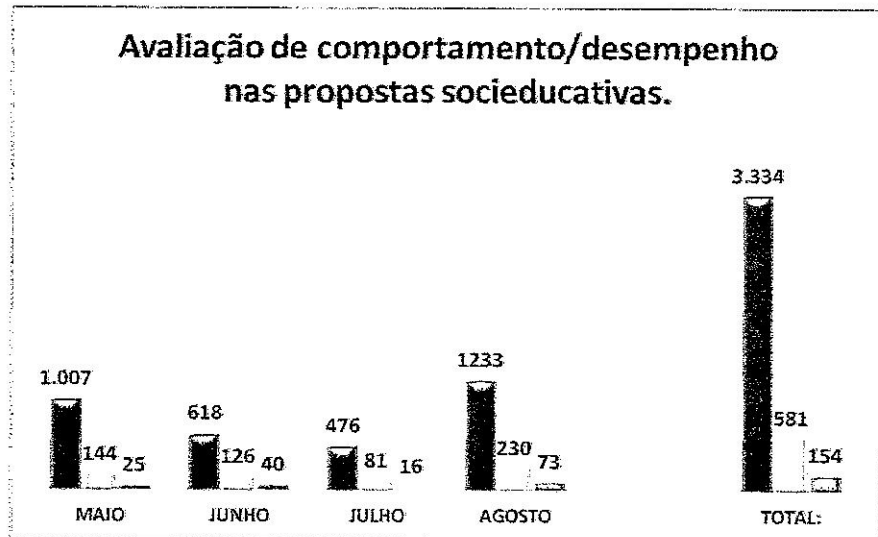
AVALIAÇÃO DE COMPORTAMENTO/DESEMPENHO NAS PROPOSTAS SOCIOEDUCATIVAS – Gráfico 2.			
MES	VERDE	AMARELO	VERMELHO
MAIO	1.007	144	25
JUNHO	618	126	40
JULHO	476	81	16
AGOSTO	1233	230	73
TOTAL:	3.334	581	154

- **Total de Famílias beneficiadas pelo Programa Bolsa Família e demais Benefícios: 30**



Instituto Vinte e Cinco

Gráfico 02:



08- ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS.


Bárbara Heliodora Soares do Prado
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE


Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo
RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO


Taís Vieira Arruda
PSICOLOGA



09 – RECURSOS HUMANOS

Colaboradores	Quantidade	Escolaridade	Carga horária semanal	Tipo de vínculo
Coordenadora	01	Superior Completo	40 horas	CLT
Coordenadora Mudas	01	Superior Completo	20 horas	CLT
Psicóloga	01	Superior Completo	20 horas	CLT
Monitora de Apoio Escolar	01	Superior Completo	22 horas e meia	CLT
Monitora de Artes	01	Superior Completo	18 horas	CLT
Monitor de Idiomas	01	Ensino Médio	10 horas	CLT
Monitor de Atividades Esportivas	01	Superior Incompleto	18 horas	CLT
Monitor de Recreação	01	Ensino Médio	40 horas	CLT
Monitor de Teatro	01	Ensino Médio	18 horas	CLT
Monitora de Música	01	Ensino Médio	12 horas	CLT
Monitora Agrícola	01	Ensino Médio	12 horas	CLT
Motorista	01	Ensino Médio	40 horas	CLT
Assistente Administrativo	01	Ensino médio	40 horas	CLT
Merendeira	01	Ensino Fundamental	40 horas	CLT
Ajudante Geral	01	Ensino Fundamental	40 horas	CLT

DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS
ANEXO RP14 - TERMO DE FOMENTO

ÓRGÃO PÚBLICO PARCEIRO: Prefeitura Municipal de Itapetininga

ENTIDADE FOMENTADA: Instituto Geração Unidades Produtivas

CNPJ: 00.773.364/0001-04

ENDEREÇO E CEP: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, 30, VI Monteiro, Itapetininga/SP - CEP 18201-540

RESPONSÁVEL(IS) PELA ENTIDADE: Bárbara Heliadora Soares do Prado

CPF: 040.825.348-73

OBJETO DO TERMO DE FOMENTO: FLANELINHA / MUDAS DA CIDADE

EXERCÍCIO:

ORIGEM DOS RECURSOS:

DOCUMENTO	DATA	VIGÊNCIA	VALOR R\$
TERMO DE FOMENTO nº 53	07/01/2019	02/01/2019 a 31/12/2019	276.468,00
ADITIVO VALOR nº Aditivo 02	06/06/2019		26.539,00

DEMONSTRATIVO DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO				
DATA PREVISTA PARA O REPASSE	VALORES PREVISTOS R\$	DATA DO REPASSE	Nº DOC. CRÉDITO	VALORES REPASSADOS R\$
05/05/2018	23.039,00	08/05/2019	7.783.593	23.039,00
05/06/2019	26.539,00	07/06/2019	TB	23.039,00
05/07/2019	26.539,00	05/07/2019	6.201.592	33.539,00
05/08/2019	26.539,00	07/08/2019	6.132.185	26.539,00
(A) Saldo de Períodos Anteriores				27.663,85
(B) REPASSES PÚBLICOS NO EXERCÍCIO				106.156,00
(C) RECEITAS COM APLICAÇÕES FINANCEIRAS DOS REPASSES PÚBLICOS				144,56
(D) OUTRAS RECEITAS DECORRENTES DA EXECUÇÃO DO AJUSTE				0,00
(E) TOTAL DE RECURSOS PÚBLICOS (A + B + C + D)				133.964,41
(F) RECURSOS PRÓPRIOS DA(O) ENTIDADE FOMENTADA				0,00
(G) TOTAL DOS RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO (E + F)				133.964,41

O(s) signatário(s), na qualidade de representante(s) da(o) entidade fomentada **Instituto Geração Unidades Produtivas**, vem indicar, na forma abaixo detalhada, as despesas incorridas e pagas no exercício/ bem como as despesas a pagar no exercício seguinte.

**DEMONSTRATIVO INTEGRAL DAS RECEITAS E DESPESAS
TERMO DE FOMENTO**

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J=H+I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
Água e Esgoto	1.331,69	0,00	974,82	974,82	356,87
Alimentos	2.805,38	0,00	2.732,18	2.732,18	73,20
Auxiliar de Limpeza (folha)	4.802,72	0,00	3.901,72	3.901,72	901,00
Combustíveis e lubrificantes	1.806,10	0,00	1.806,10	1.806,10	0,00
Contabilidade e Auditoria PJ	1.314,12	0,00	1.314,12	1.314,12	0,00
Coordenador (folha)	10.640,45	0,00	8.271,28	8.271,28	2.369,17
Dedetização e Controle de Pragas	420,00	0,00	420,00	420,00	0,00
Energia Elétrica	1.873,05	0,00	1.589,25	1.589,25	283,80
Exames Admissional, Demissional ou Ocupacional	35,00	0,00	35,00	35,00	0,00
Férias Pecúnia e 1/3 Férias (folha)	5.692,84	0,00	5.692,84	5.692,84	0,00
FGTS - Fundo de Garantia	7.219,94	0,00	5.790,08	5.790,08	1.429,86
Financeira	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Higiene e Limpeza	1.440,85	0,00	1.309,46	1.309,46	131,39
INSS Empregados (Isenção CEBAS)	7.734,46	0,00	6.221,05	6.221,05	1.513,41
IRRF s/ Aluguel PJ	500,80	0,00	375,60	375,60	125,20
IRRF s/ Proventos	150,88	0,00	113,16	113,16	37,72
Locação de Imóveis PJ	12.299,20	0,00	9.224,40	9.224,40	3.074,80
Materiais de Expediente	847,40	0,00	847,40	847,40	0,00
Materiais Descartáveis	153,50	0,00	153,50	153,50	0,00
Materiais para Instalações/Pequenos Reparos	258,20	0,00	258,20	258,20	0,00
Materiais Pedagógicos	282,80	0,00	282,80	282,80	0,00
Merendeira (folha)	6.072,00	0,00	4.857,60	4.857,60	1.214,40
Monitor(a) (folha)	35.622,27	0,00	28.590,12	28.590,12	7.032,15
Motorista (folha)	8.536,85	0,00	6.829,48	6.829,48	1.707,37
PIS s/ Salários	903,08	0,00	723,80	723,80	179,28
Psicólogo (folha)	6.821,45	0,00	5.116,49	5.116,49	1.704,96
Rescisão Contratual - TRCT (folha)	1.758,85	0,00	1.758,85	1.758,85	0,00
Telefone e Internet	1.236,99	0,00	1.038,34	1.038,34	198,65
TOTAL	122.560,87	0,00	100.227,64	100.227,64	22.333,23
DEMONSTRATIVO DO SALDO FINANCEIRO NO EXERCÍCIO					
(G) TOTAL DE RECURSOS DISPONÍVEIS NO EXERCÍCIO					133.964,41
(K) DESPESAS PAGAS NO EXERCÍCIO (H + I + Juros e Multa *)					100.227,64
(L) RECURSO PÚBLICOS NÃO APLICADO (G - K)					33.736,77

DEMONSTRATIVO DAS DESPESAS INCORRIDAS NO EXERCÍCIO					
CATEGORIA OU FINALIDADE DA DESPESA	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO (R\$)	DESPESAS CONTABILIZADAS EM EXERCÍCIOS ANTERIORES E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (H)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO E PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (I)	TOTAL DE DESPESAS PAGAS NESTE EXERCÍCIO (R\$) (J=H+I)	DESPESAS CONTABILIZADAS NESTE EXERCÍCIO A PAGAR EM EXERCÍCIOS SEGUINTE (R\$)
(M) VALOR DEVOLVIDO AO ÓRGÃO PÚBLICO					0,00
VALOR AUTORIZADO PARA APLICAÇÃO NO EXERCÍCIO SEGUINTE (L - M)					33.736,77

* Total Juros e Multa R\$ 0,00

Declaro(amos), na qualidade de responsável(is) pela entidade supra epigrafada, sob as penas da Lei, que a despesa relacionada, comprova a exata aplicação dos recursos recebidos para os fins indicados, conforme programa de trabalho aprovado, proposto ao Órgão Público Conveniente.

Itapetininga, 25 de Setembro de 2019.


Bárbara Heliadora Soares do Prado
 Dirigente


Amadeu Pereira de Melo Junior
 Contador - CRC 1SP232629/O-0


Edson de Oliveira Franco
 Tesoureiro

Conselho Fiscal:

Nome

CPF

Alceli Vieira de Oliveira

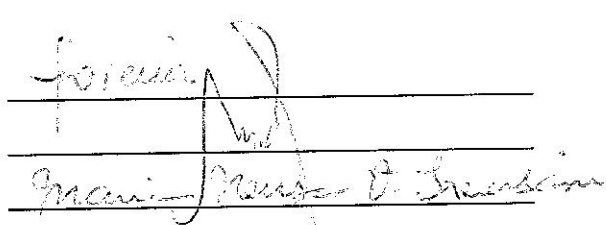
150.478.418-98

Maria Katiko Homma Takahashi

103.627.168-46

Maria Neusa Valério Trevisani

768.009.708-91


 Proposta: 0012/2019 - 01/05/2019 a 31/08/2019