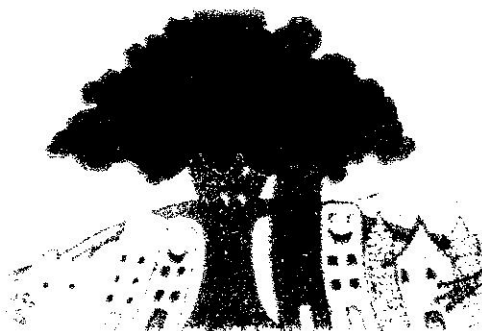


INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

**RELATÓRIO QUADRIMESTRAL
SETEMBRO À DEZEMBRO/2019**

PROJETO "MUDAS DA CIDADE"

Ensino fundamental – 4º e 5º anos (Sala Multisseriada)



*Atividades agro-florestais, Artísticas e Esportivas (Contra
Turno Escolar)*

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliadora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

PROJETO MUDAS DA CIDADE

Índice

Identificação do Projeto

1. Objetivo Geral
2. Objetivos Específicos
3. Tipo de Serviço
4. Público Alvo
5. Abrangência
6. Metas
7. Avaliação de Resultados
8. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Setembro à Dezembro
9. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.
10. Gráfico de Frequência
11. Parecer Conclusivo
12. Assinatura dos Responsáveis

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA

"PROJETO MUDAS DA CIDADE"

RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Setembro à Dezembro 2019

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018

Validade do Registro: Julho/2020

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

Fone/Fax: (15) 3273-4552

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

PROJETO MUDAS DA CIDADE

Atende crianças pertencentes ao 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), na faixa etária de 09 a 12 anos e 11 meses, moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos de Itapetininga. O projeto conta com diversas atividades: aulas do ensino regular do 4º e 5º ano, aulas de educação ambiental, aulas teóricas e práticas no viveiro de mudas, aulas de horticultura, aulas de artesanato, aulas de educação física, apoio escolar, atendimento psicológico, entre outras.

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) - E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos.
- Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO

O Projeto atende no mínimo 20 (vinte) e no máximo 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de 9 (nove anos) (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural, pertencentes a famílias de resineiros, como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

5. ABRANGÊNCIA

As atividades são desenvolvidas na Unidade do Instituto Florestal, Estação Experimental de Itapetininga, área rural do município, localizado no Bairro Barro Branco.

Sendo os bairros atendidos: Jardim Fogaça, Jardim Paulista, Bairro Taboãozinho, Vila Regina, Vila Mazzei, Jardim São Camilo, Jardim Casa Grande, Vila Belo Horizonte, Vila Aliança, Central Parque 4L, Vila Palmeira, Vila Alves, Vila Natri I, Centro, Jardim Maricota, Jardim Brasil, Vila Rio Branco, Vila Olho D'água, Vila Arruda, Vila Piedade, Vila Santana, Vila Nova Itapetininga, Vila Paulo Ayres, Vila Prado, Vila La Brunet, Vila Barth I e Vila Barth II, Bairro Chapadinha, Campo Grande, Vatinga, Barro Branco entre outros.

6. METAS

Para o objetivo específico 1:

- Proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou

indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao rendimento escolar de cada uma delas.

Para o objetivo específico 2:

- Promover a melhoria na qualidade de vida de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, bem como de suas famílias (direta ou indiretamente).
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

7. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

**Ressalto que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia dos atendidos pelo Projeto.*

Atividades Esportivas e Recreação

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são praticadas onde eles podem explorar o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e ainda abre caminhos para a socialização.

A cada início de aula é começado com aquecimento e alongamento, porque é importante que as crianças estejam bem e levem uma vida saudável sem contar que é um ótimo aliado para ajudar a prevenir lesões, o aquecimento já deixa os alunos estimulados para a prática das atividades físicas, pois o mesmo é aplicado de forma bem dinâmica ajudando as crianças a se sentirem motivados durante a aula toda.

Desde o tempo que eu estou com eles já senti um desenvolvimento além do que eles já tinham, foi quebrado paradigma e aprenderam o teórico sobre os esportes, pois eles só sabiam na prática mais não sabiam o porquê era feito aqueles movimentos durante um jogo, aprenderam as regras dos esportes o significado dos nomes dados aos esportes e até mesmo o porquê de cada bola, o porquê de ter defesa, ataque, pivô, goleiro etc. Em geral foi tudo novo para eles pois eles não tinham noção que existia tudo isso e muito menos sabiam o significado de cada coisa relacionado ao esporte/recreação, com isso nossas aulas ficaram bem completas e agora os meninos não sabem só jogar, não sabem só participar dos esportes mais também sabe o porquê é jogado daquele jeito o que se deve ou não fazer e como fazer da maneira correta o melhor de tudo isso é quando eu deixava eles com meia hora livre e eles demonstravam tudo o que tinha aprendido em aula, não corriam só para o futsal mais também se interessavam em fazer outras modalidades e ensinavam aqueles que não sabia executar direito a atividade e quando um deles errava o outro falava que estava errado e falava o porquê seguindo as regras que foi passado a eles.

Agora posso dizer que eles estão desenvolvidos no quesito esporte/recreação, estão evoluídos mentalmente para a prática do mesmo, isso é muito gratificante. Os meninos tiveram sua coordenação motora, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade melhorado bem como respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Nas atividades é resgatado as brincadeiras culturais e também é ensinado diversos esportes e circuitos havendo como material para o desenvolvimento das aulas: Bolas, bolinhas, coletes, cones, bexigas, bambolês, apito etc.

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.

(Educadora Esportiva – Camila Larissa Corrêa Ciríneo)

Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudanças

SETEMBRO

Em setembro iniciou mais uma parceria com o projeto Transformando o Futuro, por ser o mês da Primavera um Sarau foi marcado para a celebração dessa estação do ano tão bonita e necessária. Portanto a preparação para a apresentação iniciou se com o ensaio de duas músicas cujo o tema é agroflorestal e sustentabilidade, também foi realizada uma atividade para os alunos conhecerem e aprenderem palavras desconhecidas usadas nas letras. Para o dia da apresentação foi feito enfeites decorativos com garrafas de vidros e flores, em uma oficina que aconteceu em duas etapas, a da decoração das garrafas e a da colheita de flores para deixa lá ainda mais belas. No dia do Sarau, seis dias após comemoração do dia da árvore outra parceria com o Programa Pé no Mato Pé na Mata aconteceu, um plantio de árvores frutíferas aconteceu junto com os alunos do Projeto transformando o futuro antes do início das apresentações do Sarau as Primavera.

OUTUBRO

Na primeira semana de outubro através de um material da Embrapa foi levantado o passo a passo da horta para aproveitar e iniciar o planejamento e levantamentos de insumos para o manejo da horta e da compostagem. Também foi feita uma oficina de composteira de balde com o Projeto Transformando o Futuro, podendo demonstrar diferentes tipos de compostagem podemos fazer de acordo com o espaço que temos. Também trabalhando o Meio Ambiente e Cidadania foi feita composteiras de baldes, produzidas com galões de Águas não utilizáveis mais e torneirinha de filtro, trabalhando a reutilização, redução e a reciclagem de diferentes tipos de resíduos.

Em outubro também comemora se o dia das crianças e uma semana cheia de atividades aconteceu proporcionando atividades diversas como bexiga d'água, brincadeiras antigas onde o espaço da fazenda possa ser utilizado e um passeio incrível no Recanto do Duendes proporcionando além de alegria e bem estar, auto estima e carinho, pois o lugar é incrível fazendo com que todos aproveitassem bem.

O projeto Gentileza continuou toda a semana com a criação dos textos e roteiros das duas peças, sendo uma delas de fantoche.

NOVEMBRO

O plantio das novas hortaliças com ciclo de crescimento rápido escolhidas foi feito iniciando o mês de novembro.

Trazendo também a reconstrução de outro canteiro feito pela turma do ano passado. Proporcionando aos que já estudavam o ano passado a releitura e para os que chegaram esse ano a novidade de aprender algo novo. Esse canteiro se chama Espiral de Temperos, um canteiro elevado, feito de telhas não utilizáveis mais. Planejado para abrigar diferentes espécies de diferentes climas, trabalhando biodiversidade e também otimizando espaço, criando diferentes microclimas para a adaptação de cada espécie colocada. Um laguinho para atrair mais micro-organismos também foi feito, trabalhando a criatividade e o trabalho em grupo para a construção de um espaço bonito, saudável e com muitos tipos de vida.

Para a finalização do Projeto Gentileza Gera Gentileza, e após os textos serem finalizados entre os próprios alunos, criando a peça de fantoche, e um texto feito por Sonia Leticia Vergueiro, professora de Língua Portuguesa e parceira voluntária do projeto os ensaios começaram iniciando o conhecimento das histórias, distribuição dos personagens e leitura para decorar e entender suas falas e cenas. Foram muitos dias de trabalho e colaboração de todos. Podendo também colocar em prática o assunto trabalhado e também quatro palavras muito usadas durante o projeto, são elas Gratidão, Gentileza, Pro atividade e Respeito Mútuo.

DEZEMBRO

A peças de teatro foi a primeira ação feita no mês de dezembro, com muita alegria, esforço e responsabilidade os alunos apresentaram as peças para a diretoria e equipe do Instituto Geração, monitores e responsáveis pelo Programa Pé no Mato Pé na Mata e convidados. O sucesso e a felicidade de missão cumprida foram recompensado com uma linda festa junto com o Projeto Flanelinha e Semea e a Empresa 3M que realizou o evento com a presença do Papai Noel trazendo presentes muito legais a todos. Para uma cerimônia oficial de encerramento de ciclo dia 06 de dezembro aconteceu a colação de grau dos alunos do 5º ano com seção solene e uma apresentação musical ensaiada e criada pelo monitor o Programa Pé no Mato Pé na Mata Edson Harps. E no dia 11 de dezembro um passeio para o Castelo Parque Aquático finalizou com chave de ouro um mês de muitos desafios, conquistas e celebrações.

- Vídeos e rodas de conversa;
- Sarau da Primavera – Plantio de árvores e apresentações artísticas;
- Semana da Criança. Brincadeiras e Passeio no Recanto dos Duendes;
- Manejo da Horta e Horta suspensa;
- Projeto Gentileza Gera Gentileza Criação e Apresentação das Peças de Teatro.

(Educadora de Meio Ambiente - Ana Leticia Vergueiro)

Avaliação Diagnóstica

Psicóloga: Tais Vieira Arruda CRP:06/139283

De setembro a dezembro de 2019 os atendimentos tiveram continuidade, como citado no relatório anterior, os grupos foram separados de acordo com as atividades. Também foi dada continuidade aos acolhimentos individuais por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade observada pelos monitores, coordenadora, etc. Lembrando que o trabalho na área de psicologia é desenvolvido com dinâmicas, orientações e também com as rodas de conversas. E tem como objetivo geral favorecer o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor dos envolvidos. E como objetivos específicos: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto das atividades com os monitores (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança, expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras.

Nestes terceiro quadrimestre o interesse das crianças pelas atividades propostas, permaneceu num nível de bom a satisfatório, assim como a participação e motivação dos envolvidos (é notável que nos atendimentos lúdicos a participação e motivação dos alunos são mais intensas do que nas rodas de conversa). Das crianças atendidas, que iniciaram no projeto neste ano de 2019, pode-se relatar que a maioria delas, neste terceiro quadrimestre, apresentou de razoável à boa evolução comportamental e foi capaz de se adequar e adaptar melhor diante das regras e rotinas do projeto como um todo, bem como às atividades propostas pelos monitores do período da tarde e pelo setor de psicologia, porém é importante ressaltar que qualquer criança necessita diariamente de estimulação e acompanhamento para uma melhora ainda mais significativa. Sendo assim, os objetivos propostos pelo setor foram, gradativamente, alcançados de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto foi satisfatório. Por outro lado, uma ou outra criança ainda apresenta certa dificuldade em administrar adequadamente suas emoções e comportamentos dentro do grupo, o que leva a uma falta de respeito às regras estabelecidas e às orientações realizadas, necessitando de maiores e constantes sinalizações.

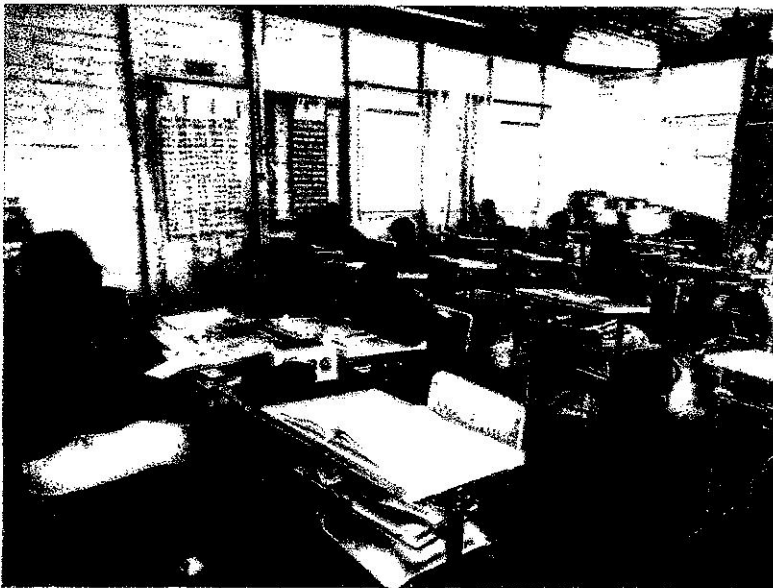
De maneira geral, os alunos foram e estão mantendo uma razoável interação grupal, estão respeitando e lidando de forma satisfatória com as regras e limites estabelecidos. As atividades propostas estavam sendo produtivas, mesmo com a defasagem observada dos assistidos. As rodas de conversa continuaram sendo produtivas e melhoraram no decorrer do terceiro quadrimestre. Todas as crianças foram e são constantemente orientadas em toda e qualquer necessidade ou dificuldade.

Total de atendimentos/orientações individuais: 04 (atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família).

Total de atendimentos grupais: 15 atendimentos até o final de novembro.
Total de orientações a pais: 04 atendimentos realizados.
Total de orientações individuais aos monitores pelo setor de psicologia: 03 atendimento.
Total de acompanhamento das atividades dos monitores pelo setor de psicologia: 06 encontros acompanhados.
Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 04 encontros.

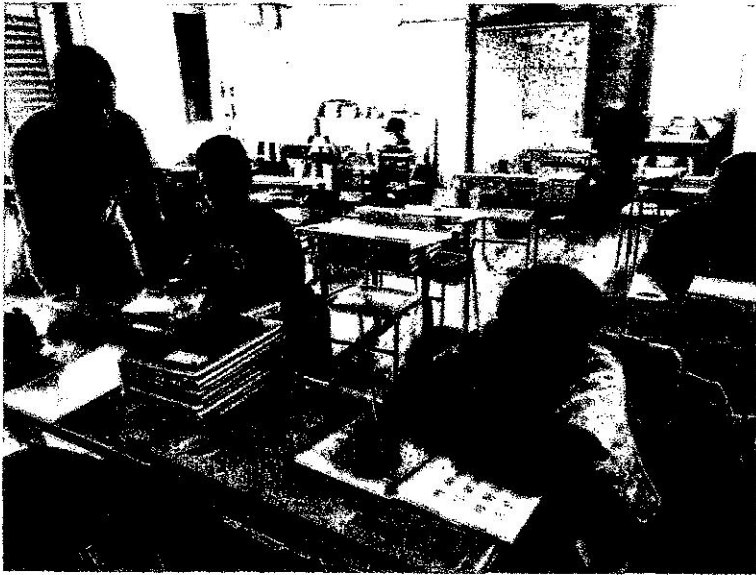


8. Fotos – Atividades Desenvolvidas de Setembro à Dezembro.



Aula Ensino Fundamental





Apoio Escolar





Roda de Conversa



Meio Ambiente e Cidadania

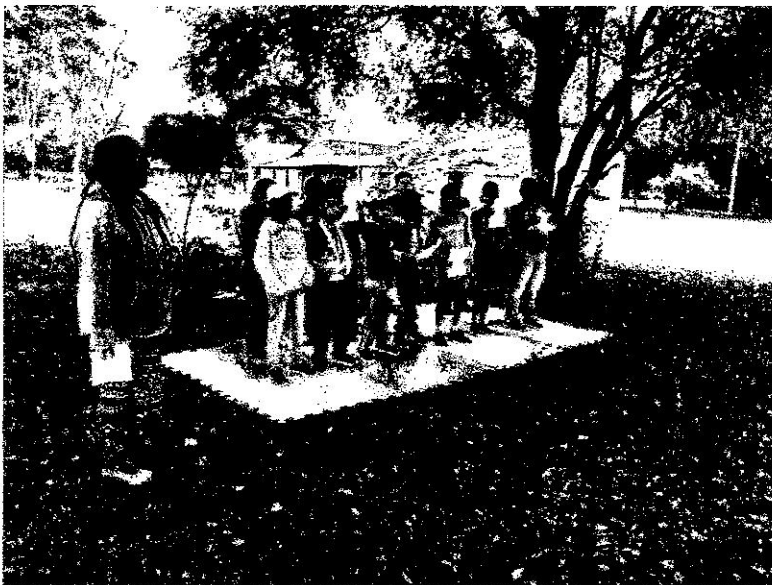








Reunião de Pais e Responsáveis.



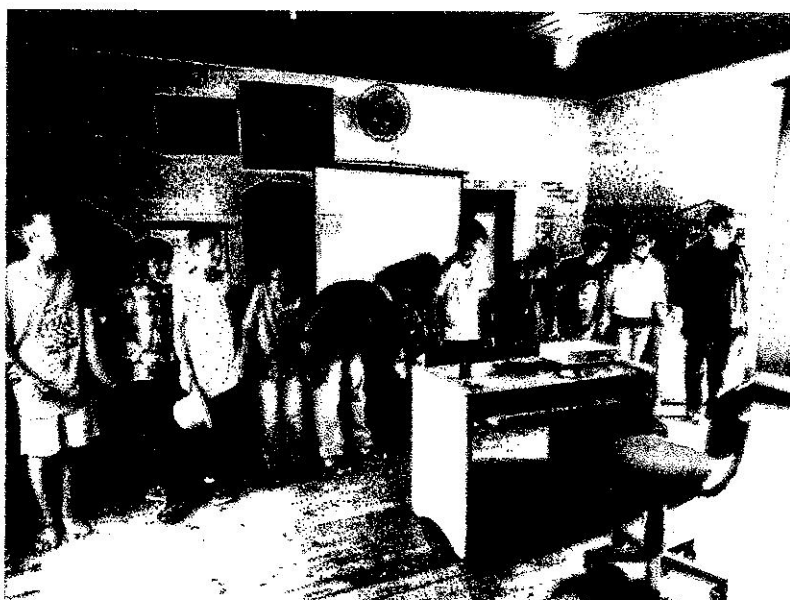
Sarau de Primavera



Semana da Criança



teatro Gentileza gera Gentileza.



Festa de Natal oferecida pela 3M



Cerimônia de encerramento

06.12.2019 08:11PM





Parque Acuático



9. Tabela de Monitoramento e Avaliação da Participação e Comportamento dos Atendidos.

O QUE É: é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atividade, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atividade), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

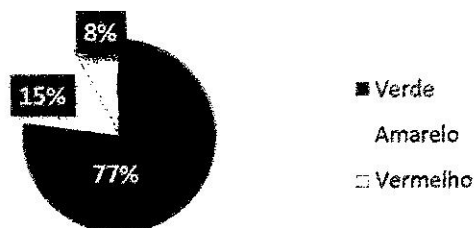
COMO FUNCIONA: todo início de atividade o monitor entrega um cartão para cada criança, conforme o comportamento dela desde que entrou no projeto até o início da atividade. Ao entregar o cartão o monitor começa a observar o comportamento das crianças. No decorrer da atividade conforme o significado de cada cor, os monitores têm autonomia de modificar a cor da criança trocando o cartão. Ao trocar o cartão é pontuado a criança o motivo, à fazendo repensar sobre seu comportamento, abrindo a possibilidade de resignificação. Ao final de cada atividade uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno (“feedback”) do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo “feedback”, mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

SIGNIFICADO DE CADA COR:

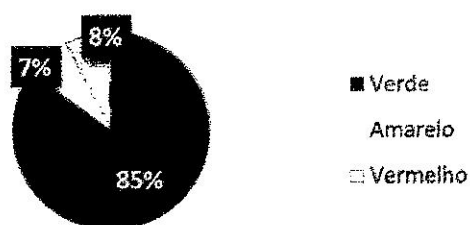
VERDE	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos no atendimento. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, aproveitamento das atividades, colaboração, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e equipe), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos. Consciência dos seus atos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante a atividade e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável (“mais ou menos”) nos quesitos mencionados ao lado. Conversa de forma que atrapalhe o desempenho dos colegas. Chamar atenção 02 ou mais vezes.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nas atividades. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos. Agressões físicas, verbais ou psicológicas. Recorrência em atitudes comportamentos, tidos como inadequados pela equipe. Falta de comprometimento. Desrespeito.

GRÁFICO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA PARTICIPAÇÃO E COMPORTAMENTO DOS ATENDIDOS.

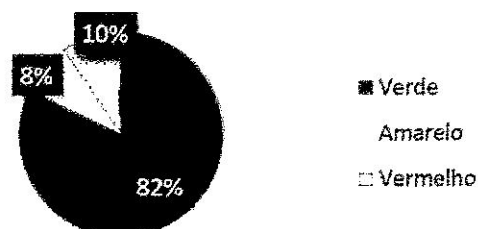
Setembro



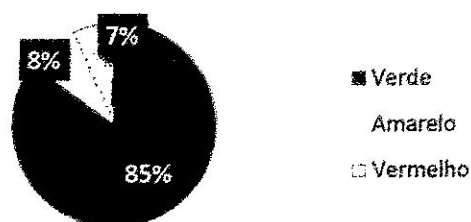
Outubro



Novembro

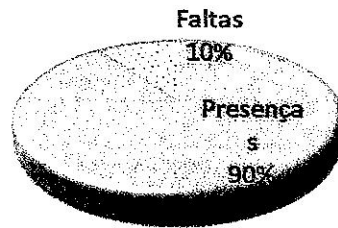


Dezembro

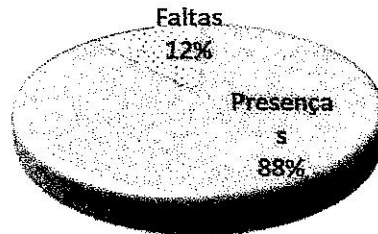


10. GRÁFICO DE FREQUÊNCIA.

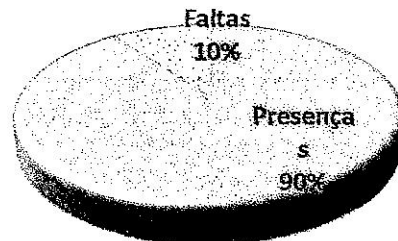
SETEMBRO



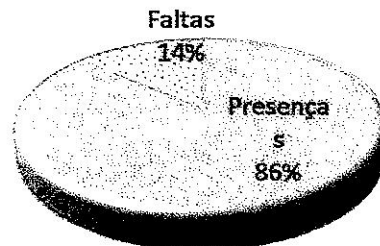
OUTUBRO



NOVEMBRO



DEZEMBRO



11. PARECER CONCLUSIVO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Afim de compreender o desenvolvimento e aproveitamento dos inseridos no Projeto Mudanças da Cidade foi realizado um instrumento avaliatório chamado caderno de atividades diárias, que tem por objetivo avaliar diariamente o desempenho das crianças de acordo com as atividades realizadas pelos monitores.

O desenvolvimento é “[...] o processo através do qual o indivíduo constrói ativamente, nas relações que estabelece com o ambiente físico e social, suas características.” (DAVIS; OLIVEIRA, 1994, p. 19).

O Projeto Mudanças da Cidade teve ao longo do ano algumas metas, uma delas foi proporcionar um apoio escolar de qualidade, bem como atividades ambientais, lúdicas, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no Projeto, no que se refere ao rendimento de cada uma delas. Outra meta seria desenvolver nas crianças a capacidade de agir e comportar-se com a sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas, ao meio ambiente; e a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.

De acordo com as metas, cada monitor teve que realizar mensalmente atividades afim de atingir seus objetivos. Atualmente o Projeto mudanças realiza suas atividades em cima de três frentes. Sendo elas: Apoio Escolar, Educação Ambiental e Cidadania, Atividade Esportivas e Recreação.

Os objetivos do Apoio Escolar foi proporcionar apoio de acordo com o déficit de aprendizagem de cada participante, para ser capaz de identificar, analisar e criticar o uso da língua portuguesa como instrumento de divulgação de valores; Reconhecer que a matemática, está voltada para o cidadão resolver problemas do cotidiano; O de Educação Ambiental e Cidadania foi proporcionar e sensibilizar a conscientização ambiental, através do teórico, lúdico e prático, despertando a importância de conhecer e investigar o ambiente em sua volta, como forma de transformação de valores e atitudes que conduzam a uma relação harmônica entre o homem e a natureza. Conhecer e compreender os conceitos básicos relacionados ao meio ambiente, culturas e costumes regionais, as leis e fatores naturais e humanos que condicionam a realidade ambiental. E o de Atividade Esportivas e Recreação foi valorizar a importância das práticas recreativas e dos jogos recreativos para o desenvolvimento integral da criança oportunizando a participação ativa em jogos e brincadeiras que priorizem o brincar

despertando a alegria, espantando a tristeza e a agressividade e aumentando os valores morais cooperativos, comunitários e emocionais. Cada monitor teve que realizar atividades utilizando como objetivo geral o conteúdo citado acima.

O instrumento avaliatório veio demonstrar o desenvolvimento e aproveitamento diários das crianças, e fundamentar o trabalho desenvolvido pelos monitores ao decorrer do quadrimestre. De acordo com os dados, foi realizado uma tabela que contém o resumo do resultados que os monitores conseguiram atingir nas suas atividades, do mês de setembro à dezembro. Nessa tabela sintetizamos o resultado dos aspectos positivos e negativos destacados pelos monitores ao longo das suas atividades.

Media do Caderno de Atividades diárias						
MÊS	Apoio Escolar		Atividade Esportivas e Recreação		Educação Ambiental e Cidadania	
	Aspectos +	Aspectos -	Aspectos +	Aspectos -	Aspectos +	Aspectos -
Setembro	73%	27%	91%	9%	88%	12%
Outubro	83%	17%	93%	7%	91%	9%
Novembro	75%	25%	97%	3%	99%	1%
Dezembro	100%	0%	100%	0%	91%	9%
TOTAL	83%	17%	95%	5%	92%	8%

Síntese do resultado: porcentagem dos aspectos positivos e negativos destacados pelos monitores ao longo das suas atividades.

De acordo com os resultados da tabela acima, observasse que todos os monitores alcançaram o resultado superior à média necessária que seria de 70% à 80%. Notasse que os aspectos positivos como colaboração, respeito mútuo, gentileza, responsabilidade e criatividade foram maiores que os negativos que como a impaciência em alguns momentos, irresponsabilidade, ansiedade, dificuldade de compreender os limites e algumas regras. Portanto, conclui-se que a equipe conseguiu atingir suas metas. É necessário pontuar que o planejamento de atividades, a preparação de avaliações e a escolha dos métodos utilizados para auxiliar as crianças na aprendizagem são parte do cotidiano profissional dos monitores. Mas o diferencial esteve justamente na atenção que os educadores tiveram à subjetividade de

seus alunos, ou seja, quando os educadores observavam o nível que os alunos têm de compreensão dos assuntos, a cultura da qual os alunos provêm, suas necessidades e estímulos imprescindíveis para que tenham um bom desempenho nas atividades.

Um ponto de grande repercussão no desenvolvimento de um indivíduo é a cultura, pois influencia atitudes, valores e interesses por meio de normas quanto ao vestir e ao portar-se (CARRARA et al, 2009). O ambiente em que seus alunos vivem é incessantemente atravessado por essas normas assimiladas, portanto, não podemos desconsiderar a cultura e sua potencial influência na vida da criança.

Referencia

CARRARA, Sérgio et al. Gênero e diversidade na escola: formação de professores/as em gênero, orientação sexual e relações étnico-raciais. Livro de conteúdo. Versão 2009. Rio de Janeiro: CEPESC; Brasília: SPM, 2009.

DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma de. Psicologia na educação. 2. ed. rev. São Paulo: Cortez, 1994.

12. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.



Bárbara Heliodora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS

“PROJETO FLANELINHA”

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - CONTRA TURNO ESCOLAR

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL
SETEMBRO A DEZEMBRO/2019



PROJETO FLANELINHA

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – CONTRA TURNO ESCOLAR.

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo

Taís Vieira Arruda



PROJETO FLANELINHA

Índice

Identificação do Projeto

1. Tipo de Serviço
2. Sistema de monitoramento e avaliação
3. Reuniões Realizadas
4. Eventos Realizados
5. Atividades Desenvolvidas no Projeto
6. Registro dos Eventos Realizados (FOTOS)
7. Relatório de avaliação e monitoramento
8. Avaliação Diagnostica – Visão psicossocial
9. Gráficos de Acompanhamento do Projeto Flanelinha
10. ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS



1) IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Flanelinha

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Registro no CMDCA: 018

Validade do Registro: Julho/2020

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodoro

Fone/Fax: (15) 3273-4552

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo

EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:

Nome: Taís Vieira Arruda

2) SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

MONITORAMENTO (indicadores de processo)	AVALIAÇÃO (indicadores de resultado)
Adesão ao projeto (número de matrículas e Lista de Presença);	Levantamento periódico do número de inscritos (Frequência);
Visitas na rede pública de ensino;	Registros de visitas e contatos com a rede de ensino no qual a criança esta inserida;
Reuniões e Grupos com pais/ responsáveis	Lista de presença dos pais/ responsáveis nas reuniões e/ou nos grupos
Implantação do Instrumento de Avaliação "Diário de Atividades"	Objetivo geral do Instrumento é compreender se os Objetivos Específicos do Projeto Flanelinha estão sendo alcançados. Objetivo específico do instrumento é quantificar o desenvolvimento das crianças nas atividades propostas pelos monitores; compreender se a metodologia e objetivo da atividade realizadas pelos monitores estão sendo eficazes, obtendo assim, o resultado esperado pelo objetivo que cada monitor tem diante seu trabalho na instituição; validar a importância do Projeto Flanelinha no desenvolvimento das crianças.



Instituto Criança

Implantação do Instrumento de Avaliação Mensal do "Diário de Atividades"	Coletar os resultados (destaques positivos e negativos) do instrumento " Diário de Atividades", e quantificar se a equipe está atingindo o objetivo específico do Projeto Flanelinha de forma Satisfatória ou insatisfatória
Tabela de comportamento (Quadro de auto avaliação (VERDE/ AMARELO e VERMELHO) Implantação de cartões representando as cores, que concretiza a chamada principalmente para as crianças que estão na fase pré-operatória	Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos através de um gráfico/ tabela documentada

03) REUNIÕES REALIZADAS NO PERÍODO DE SETEMBRO A DEZEMBRO DE 2019

- 05 Reuniões com a Diretoria;
- 02 Reuniões com Diretoria e Funcinários;
- 01 Reunião com a Equipe da Secretaria de Educação;
- 02 Reuniões com Pais e Responsáveis;
- 02 Reuniões com Equipe e Funcionários;
- 01 Visita da Equipe de Monitoramento;
- 02 Visitas Domiciliares;
- 05 Contatos realizados com Direção Escolar.
- 01 Treinamento e Capacitação- Simpósio Setembro Amarelo- Câmara Municipal.

04) EVENTOS REALIZADOS NO PERÍODO DE SETEMBRO A DEZEMBRO DE 2019

- TREINAMENTO DAS CRIANÇAS "MULTPLICANDO VIDAS"- NA UNIVERSIDADE ABERTA (UAB)- SETEMBRO AMARELO;
- PALESTRA "SETEMBRO AMARELO"- EQUIPE DO CVV;
- CAMINHADA PELA VALORIZAÇÃO A VIDA- SETEMBRO AMARELO;
- FESTA EM COMEMORAÇÃO AO MÊS DAS CRIANÇAS- CLUBE DE CAMPO DOS BANCÁRIOS;
- ALMOÇO E CAVALGADA BENEFICENTE DO INSTITUTO GERAÇÃO- FAZENDA DO ESTADO;
- SARAU DE NATAL;
- APRESENTAÇÃO DE FINAL DE ANO DA TURMA DE GINÁSTICA RÍTMICA;
- PASSEIO DE FINAL DE ANO- RECANTO DOS DUENDES;
- FORMATURA DA TURMA DE INFORMÁTICA BÁSICA- PROJETO FÉLIX UNIMED
- ENTREGA DAS SACOLINHAS DE NATAL- EQUIPE VOLUNTÁRIA 3M DO BRASIL.

05) RESUMO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NO PERÍODO DE SETEMBRO A DEZEMBRO DE 2019

Iniciação Musical: Turmas Baby I & II:



Ao longo do ano puderam vivenciar diversas atividades que auxiliaram habilidades extra-musicais na percepção tempo-espacial, coordenação motora, lateralidade, socialização, prontidão, organização em grupo, cultura popular, imaginação e criatividade. Nas habilidades musicais: percepção auditiva, forma musical, altura, ritmo, leitura musical, improvisação, escuta ativa, pulso, composição rítmica, paisagem sonora.

Baby I:

Ao fim do ano os assistidos melhoraram consideravelmente em diversos aspectos musicais e extra-musicais em destaque para habilidades de criação, socialização, criatividade, sonorização e composição rítmica. A utilização de materiais alternativos para criação de instrumentos musicais também foram destaque para o desenvolvimento criativo e manual, síncope foi um conceito musical novo em 2019 a ser trabalhado para com as crianças, fora aplicado na performance de palco combinada com a execução de colherim. Habilidades como percepção de altura tiveram destaques positivos com os quais conseguem identificar e utilizar em fragmentos musicais de composição; os assistidos do baby I conseguem identificar de forma clara estruturas musicais de organização. Porém, ainda possuem muitas adversidades associadas a fase de desenvolvimento da faixa-etária, apontado na motricidade e a socialização, termos musicais que possuem conceitos parecidos como ritmo, pulso, métrica e andamento não tiveram um nível de esclarecimento satisfatório.

Baby II:

Em contraponto ao Baby I, o Baby II possuiu lucidez em diversas questões. Possuem a compreensão de altura, percebendo e conseguindo entoar ou identificar instrumentos que possuem alturas agudas, médias e graves com algumas ressalvas; Conceitos musicais simples são executados com maior clareza. Possuem consciência de pulso, ritmo, afinação e forma-musical. Os assistidos tiveram um desenvolvimento ao longo do ano com ênfase para performance de percussão corporal, nas quais as habilidades de motricidade tiveram grande evolução com destaque para lateralidade.

Violão KIDS:

Crianças que possuem oportunidade de aprender um instrumento são crianças que se desenvolvem ativamente com questões como disciplina, concentração, cooperação, memorização e resolução de problemas com maior facilidade que outras que não aprendem um instrumento.

Durante o ano puderam vivenciar o instrumento como um todo, compondo de forma simples e articulada para performance, puderam observar o instrumento como instrumento



de performance de palco além do conceito de diversão. O método utilizado e aplicado do educador e violonista **Ricardo Novais**, consiste em simplificar o ensino do violão de forma que os assistidos pudessem focar músicas conhecidas e compostas para desenvolvimento de técnica. Os assistidos tiveram a oportunidade de aprender acordes simples, ritmos em 2/3/4 tempos. O resultado da performance final no sarau foi satisfatório aos objetivos propostos ao longo do ano, em contraponto as dificuldades de execução de alguns acordes permanecem.

Idiomas:

- Natureza;
- Vulcões;
- Frutas;
- Passeios em geral
- Farmácia;
- Meses do ano;
- Mercado;
- Animais de estimação;
- Pesca;ria;
- Viagem;
- Objetos de Viagem;
- Música do Sarau de Natal " JINGLE BELL ROCK.

Esses foram alguns dos Temas e Assuntos trabalhados com a turma KIDS I e II no decorrer dos meses de Setembro, Outubro, Novembro e Dezembro de 2019.

Conclusão:

Alguns assuntos e temas abordados no ano passado tiveram presença nas aulas como forma de revisão e para que os novos alunos também se integrassem com o conteúdo já familiarizado pelos demais.

No geral eles tem uma boa pronúncia devido ao número de repetições exigido por mim. Demonstram interesse nas aulas, trazendo suas dúvidas de casa e com certo entusiasmo dependendo do tema oferecido. Apresentam boa memória ao lembrar boa parte do significado dos vocabulários estudados.

É colocado em aula, o mais próximo possível da realidade deles, exemplificando e trazendo referências atuais, para poder oferecer uma aula mais atrativa sem perder a função pedagógica.

O conteúdo sempre é escrito em inglês na lousa, onde a tradução é realizada por meio verbal, sendo praticado a escrita, a fala (com a devida pronúncia e a leitura), obviamente tudo em inglês.

Durante o ano foi realizada atividade em sala de aula e fora do projeto. Em sala de aula, os alunos tiveram atividades que ajudaram a ampliar seus conhecimentos técnico de pintura e desenho, atividades essas: estudos das sombras, criação de personagens, misturas de cores e o estilo de grafite BAMB, sendo essas as atividades realizadas e trabalhadas dentro de sala de aula, já as externas foram realizados trabalhos em parceria com a Secretaria da educação, onde os alunos auxiliaram na pintura de um ônibus, a Biblioteca Itinerante e também a realização da pintura criando um mural no horto religioso sobre os personagens trabalhados em sala de aula com a frase em Grafite "CORRER FAZ BEM", com intuito de motivar as pessoas que por ali passassem.

Atividades Esportivas e de Recreação:

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são praticadas onde eles podem explorar o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e ainda abre caminhos para a socialização.

A cada início de aula é começado com aquecimento e alongamento, porque é importante que as crianças estejam bem e levem uma vida saudável sem contar que é um ótimo aliado para ajudar a prevenir lesões, o aquecimento já deixa os alunos estimulados para a prática das atividades físicas, pois o mesmo é aplicado de forma bem dinâmica ajudando as crianças a se sentirem motivados durante a aula toda.

Nestes 4 meses já senti um desenvolvimento além do que eles já tinham, foi quebrado paradigma e aprenderam o teórico sobre os esportes, pois eles só sabiam na prática mais não sabiam o porquê era feito aqueles movimentos durante um jogo, aprenderam as regras dos esportes o significado dos nomes dados aos esportes e até mesmo o porquê de cada bola, o porquê de ter defesa, ataque, pivô, goleiro etc. Em geral foi tudo novo para eles pois eles não tinham noção que existia tudo isso e muito menos sabiam o significado de cada coisa relacionado ao esporte/recreação, com isso nossas aulas ficaram bem completas e agora os babys e kids não sabem só jogar, não sabem só participar dos esportes mais também sabe o porquê é jogado daquele jeito o que se deve ou não fazer e como fazer da maneira correta o melhor de tudo isso é quando eu deixava eles com meia hora livre e eles demonstravam tudo o que tinha aprendido em aula, não corriam só para o futsal mais também se interessavam em fazer outras modalidades e ensinavam aqueles que não sabia executar direito a atividade e quando um deles errava o outro falava que estava errado e falava o porquê seguindo as regras que foi passado a eles.

Agora posso dizer que eles estão desenvolvidos no quesito esporte/recreação, estão evoluídos mentalmente para a prática do mesmo, isso é muito gratificante. A turma tanto Babys como Kids tiveram suas coordenações motoras, suas capacidades físicas, agilidade, flexibilidade melhorado bem como respeito não só as regras mais também com os colegas e professores.

Tivemos o passeio de dia das crianças, o qual no passeio demonstraram na quadra e gramado tudo o que já haviam aprendido em aula e com isso aproveitaram o passeio,



brincaram, se divertiram muito e também me deixaram orgulhosa por poder estar prestigiando algo que eles não sabiam direito como que se fazia e que hoje eles têm um conhecimento aprofundado.

BABYS: no começo na atividade lúdica não se desenvolviam direito, a coordenação era retraída e o conhecimento com os esportes era bem pouco, não sabiam e nem imaginavam o que seria vôlei e como se jogava, hoje em dia se for perguntado saberão responder e até demonstrar alguns dos fundamentos básicos aprendidos.

KIDS: Muito potencial, porém pouco conhecimento e ao longo desses 4 meses isso foi modificado, hoje posso dizer que se evoluíram suas coordenações foram superdesenvolvidas e surgiram capacidades físicas que nem eles sabiam que tinha, isso for conseguido com muitas aulas e ensinamentos.

Nas atividades é resgatado as brincadeiras culturais e também é ensinado diversos esportes e circuitos havendo como material para o desenvolvimento das aulas: Bolas, bolinhas, coletes, cones, bexigas, bambolês, apito etc...

OBSERVAÇÃO: A metodologia utilizada é o método global: Onde as crianças aprendem dentro do próprio jogo desportivo, assim sendo motivante o esporte/brincadeiras a elas e com isso o aprendizado rende mais e fica mais divertido.

06) REGISTRO DOS EVENTOS REALIZADOS DE SETEMBRO A DEZEMBRO DE 2019

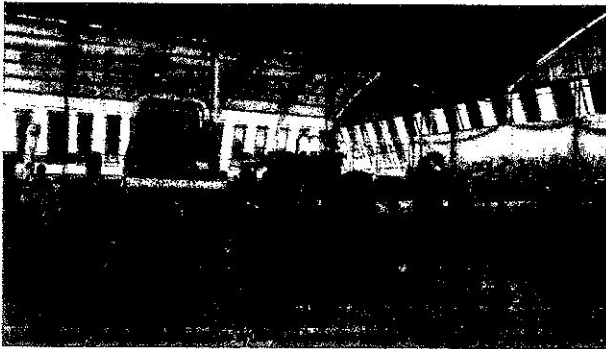
PALESTRA COM A EQUIPE DO CVV-SETEMBRO AMARELO



CAMINHADA PELA VALORIZAÇÃO A VIDA-SETEMBRO AMARELO



FESTA EM COMEMORAÇÃO AO DIA DAS CRIANÇAS



SARAU DE NATAL



APRESENTAÇÃO DA TURMA DE GINÁSTICA RÍTMICA



ENTREGA DAS SACOLINHAS DE NATAL



PASSEIO DE FINAL DE ANO





07) Relatório de Avaliação e Monitoramento

O monitoramento e avaliação são através de lista de presença diária, e quando existem três faltas consecutivas do atendido entramos em contato com a família e responsável.

Em relação ao comportamento e participação dos atendidos nas atividades propostas é realizado um quadro de monitoramento e avaliação através das cores (Verde, Amarelo e Vermelho)

AVALIAÇÃO E VISÃO PSICOSSOCIAL: SETEMBRO A DEZEMBRO DE 2019

De setembro a dezembro de 2019 os atendimentos tiveram continuidade nos dois períodos, com todos os grupos formados (turmas BABY e KIDS). Também foi dada continuidade aos acolhimentos individuais por busca espontânea dos alunos ou busca ativa, conforme a necessidade observada pelos monitores, coordenadora, etc. Lembrando que o trabalho na área de psicologia é desenvolvido com dinâmicas, orientações e também com as rodas de conversas. E tem como objetivo geral favorecer o desenvolvimento cognitivo, intelectual e motor dos envolvidos. E como objetivos específicos: desenvolver senso de equipe, cooperação e união entre eles, assim como respeito entre todos e às regras tanto do atendimento quanto das atividades com os monitores (sempre fazendo paralelos com a vida/realidade), perceber e aprender a lidar melhor com o sentimento de perder e ganhar, melhorar atitudes e comportamentos dentro e fora do grupo, organização e liderança, expressão do pensamento, senso crítico e de responsabilidade, entre outros aspectos referentes às regras.

Nestes terceiro quadrimestre o interesse das crianças pelas atividades propostas, permaneceu num nível de bom a satisfatório, assim como a participação e motivação dos envolvidos (é notável que nos atendimentos lúdicos a participação e motivação dos alunos são mais intensas do que nas rodas de conversa). Das crianças atendidas, que iniciaram no projeto neste ano de 2019, pode-se relatar que a maioria delas, neste terceiro quadrimestre, apresentou de razoável à boa evolução comportamental e foi capaz de se adequar e adaptar melhor diante das regras e rotinas do projeto como um todo, bem como às atividades propostas pelos monitores do período da tarde e pelo setor de psicologia, porém é importante ressaltar que qualquer criança necessita diariamente de estimulação e acompanhamento para uma melhora ainda mais significativa. Sendo assim, os objetivos propostos pelo setor foram, gradativamente, alcançados de acordo com a resposta de cada indivíduo e, de maneira geral, isto foi satisfatório. Por outro lado, uma ou outra criança

TUA



ainda apresenta certa dificuldade em administrar adequadamente suas emoções e comportamentos dentro do grupo, o que leva a uma falta de respeito às regras estabelecidas e às orientações realizadas, necessitando de maiores e constantes sinalizações.

De maneira geral, os alunos foram e estão mantendo uma razoável interação grupal, estão respeitando e lidando de forma satisfatória com as regras e limites estabelecidos. As atividades propostas estavam sendo produtivas, mesmo com a defasagem observada dos assistidos. As rodas de conversa continuaram sendo produtivas e melhoraram no decorrer do terceiro quadrimestre. Todas as crianças foram e são constantemente orientadas em toda e qualquer necessidade ou dificuldade. É importante ressaltar que cada sujeito é único e subjetivo, sendo assim é necessário ter uma visão psicossocial para ter acesso as crianças como um todo. Sendo assim, foi possível perceber, durante o terceiro trimestre, de razoável à boa evolução dos grupos, como um todo (uns respondendo melhor que outros). As orientações aos pais foram realizadas durante todo o terceiro trimestre, diante de necessidades percebidas pelos monitores, coordenadora e Psicóloga do Projeto Flanelinha, como apontadas pelos próprios pais.

Houve neste terceiro trimestre discussões de casos com a coordenação e alguns monitores, para melhor andamento do trabalho e desenvolvimento dos atendidos.

- Total de atendimentos/orientações individuais: (atendimentos/orientações foram realizados às crianças, de acordo com as necessidades percebidas tanto pelo projeto quanto pela família).
- Total de atendimentos grupais: 15 atendimentos até o final de novembro.
- Total de orientações a pais: 08 atendimentos realizados.
- Total de reuniões de pais com coordenação e psicóloga: 02 reuniões realizadas (uma para a turma da manhã e outra para a turma da tarde).
- Total de grupo de orientação aos pais com a coordenação e psicóloga: 01 grupo realizado

Participação de Processo seletivo para três cargos da instituição: educador social, coordenador e auxiliar de apoio operacional.

- Total de orientações individuais aos monitores pelo setor de psicologia: 04 atendimentos.
- Total de encontro com coordenação para discussão de casos: 7 encontros.
- Total de reuniões com coordenação e funcionários do Projeto Flanelinha do Instituto Geração: 02 reuniões.

Psicóloga: Tais Vieira Arruda
CRP- 06/139283

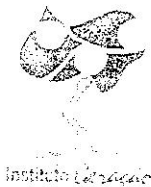


TABELA DE COMPORTAMENTO

O QUE É: é um instrumento de avaliação elaborado, e assim intitulado, pelo setor de psicologia, desde abril de 2011, que tem por objetivo levar o próprio indivíduo (criança ou adolescente), a fazer uma reflexão sobre seu desempenho (individual e em grupo) em cada atividade, auto avaliando-se através das cores: verde, vermelho ou amarelo. Isto para que o mesmo possa gradativamente tomar consciência de suas atitudes e comportamentos positivos ou negativos (adequados ou não) e, com o passar do tempo (atividade), melhorar aquilo que se faz necessário e assim aprender a lidar de forma mais saudável e adequada com suas dificuldades pessoais. Sempre com a orientação e supervisão do profissional envolvido no processo.

COMO FUNCIONA: todo início de atividade o monitor entrega um cartão para cada criança, conforme o comportamento dela desde que entrou no projeto até o início da atividade. Ao entregar o cartão o monitor começa a observar o comportamento das crianças. No decorrer da atividade conforme o significado de cada cor, os monitores têm autonomia de modificar a cor da criança trocando o cartão. Ao trocar o cartão é pontuado a criança o motivo, à fazendo repensar sobre seu comportamento, abrindo a possibilidade de ressignificação. Ao final de cada atividade uma roda de conversa é realizada e os inseridos são questionados sobre seu desempenho e sobre a cor então merecida. Assim eles se auto avaliam e mencionam sua cor. Diante de cada avaliação, feita pelas crianças e adolescentes, há um retorno ("feedback") do profissional, seja confirmando e reforçando a avaliação feita adequadamente pelo indivíduo ou reformulando junto com ele aquela inadequada. Cabe salientar que todo "feedback", mesmo diante das avaliações negativas ou medianas (com as cores vermelha e amarela respectivamente), é finalizado com palavras de incentivo (reforço positivo) para estimular a possibilidade de transformação e mudança de atitudes.

	AMARELO	VERMELHO
Quando todas as propostas e regras foram atingidas e respeitadas pelos envolvidos na atividade. Ou seja, o desempenho individual foi positivo e satisfatório nos quesitos: participação, interesse, comprometimento, aproveitamento da atividade, colaboração, respeito às regras estabelecidas e ao próximo (colegas e equipe), tolerância, capacidade de administrar de forma saudável os sentimentos negativos. Consciência dos seus atos.	Quando houve uma ou outra pequena dificuldade durante a atividade e que necessita ser trabalhada. Ou seja, o desempenho foi mediano e razoável ("mais ou menos") nos quesitos mencionados ao lado. Conversar de forma que atrapalhe o desempenho dos colegas, chamar atenção 2 ou mais vezes.	Quando houve elevada dificuldade em administrar positivamente os aspectos trabalhados nas atividades. Ou seja, o desempenho individual foi negativo e insatisfatório em um ou mais pontos dos já citados, necessitando de grande mudança (por parte do envolvido) de atitudes/comportamentos. Agressões físicas, verbais ou psicológicas. Recorrência em atitudes/comportamentos, tidos como inadequados pela equipe. Falta de comprometimento. Desrespeito.



09) GRÁFICOS DE ACOMPANHAMENTO DO PROJETO FLANELINHA DE SETEMBRO À DEZEMBRO DE 2019

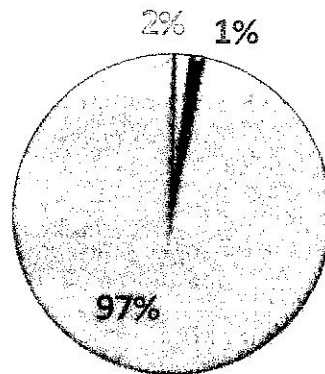
Com os dados obtidos durante os 04 meses, foi possível construirmos o gráfico 01, que se refere à Adesão das crianças ao longo dos 04 meses, sendo que desses dados foram tirados a média para poder apresentar, como mostra a seguir:

INSCRITOS	Meses	
	Total de crianças inseridas no Projeto nos meses:	SETEMBRO:
	OUTUBRO:	109
	NOVEMBRO:	100
	DEZEMBRO:	111
Somatória das desistências ao longo dos 04 MESES		08
Somatória das vagas Substituídas ao longo dos 04 MESES		06
Somatória das crianças que frequentaram o projeto ao longo dos 04 MESES		647
Média mensal das desistências ao longo dos 04 MESES		2
Média mensal das vagas substituídas ao longo dos 04 MESES		1,5
Média mensal das crianças que frequentaram ao longo dos 04 MESES		111,75

Gráfico 01:

Média de adesão do período citado

desistências
 substituições
 frequentes

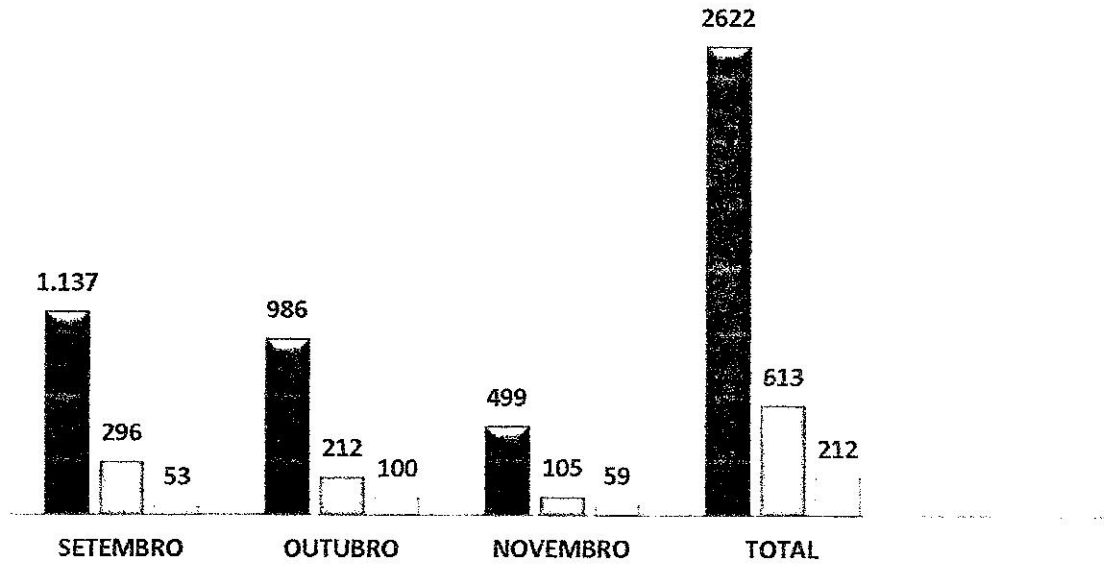


AVALIAÇÃO DE COMPORTAMENTO/DESEMPENHO NAS PROPOSTAS SOCIOEDUCATIVAS – Gráfico 2.			
MÊS	VERDE	AMARELO	VERMELHO
SETEMBRO	1.137		53
OUTUBRO	986		100
NOVEMBRO	499		59
DEZEMBRO	-----		-----
TOTAL:	2.622	603	212

• Total de Famílias beneficiadas pelo Programa Bolsa Família e demais Benefícios: 27

Gráfico 02:

Avaliação de comportamento/desempenho nas propostas socioeducativas.



11- ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS.


Bárbara Heliodora Soares do Prado
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE


Paula Carolina de Albuquerque Matarazzo
RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO


Taís Vieira Arruda
PSICOLOGA