



PROJETO “APRENDER BRINCANDO”

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL EDUCAÇÃO – 2019

1º QUADRIMESTRE

ENTIDADE:

Centro Social Irmã Madalena – CESIM

CNPJ: 04.693.046/0001-94

Rua Hélio Ayres Marcondes, Nº17, Jardim Nova Era, Itapetininga, SP

CEP:18214-735 Telefone: (15) 3273 2094

E-mail: cesimitapetininga@yahoo.com.br

[Site: www.cesim.org.br](http://www.cesim.org.br)

[Face: Cesim Irmãs Dominicanas](#)

OBJETIVO GERAL:- Oferecer oportunidade para que as crianças do primeiro e segundo ano escolar possam ter um local para que no horário de contra turno, desenvolver ou aprimorar sua formação intelectual, cognitiva, psicológica, física, moral e cultural, garantindo um espaço de convivência e relacionamento, proporcionando a oportunidade de vivenciar o respeito mútuo, os limites e as regras, os direitos e deveres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Promover o exercício da Cidadania, dos Direitos Humanos e as Garantias Individuais e Coletivas, proporcionando a melhoria do relacionamento entre família-criança a fim de promover o pleno desenvolvimento destes.

Complementar o atendimento das necessidades básicas de nutrição, higiene, lazer e socialização das crianças.

METODOLOGIA: OFICINAS

Para facilitar o processo ensino-aprendizagem e despertar o interesse em participar das atividades, as mesmas foram apresentadas em forma de oficinas: Atividades Educacionais, Artísticas, Recreativas e Esportivas, Capoeira, Dança, Sócio Educativo e Informática.

As mesmas foram realizadas em espaços variados, salas da entidade, pátio, área verde, parquinho e quadra de areia. Os conteúdos de letramento e matemática foram trabalhados de forma lúdicas e didáticas a partir de projetos.

O conteúdo trabalhado no reforço segue a didática da divisão do tempo em quadrimestre onde cada um contempla um Projeto específico para dar maior motivação e interesse. O Projeto Aprender Brincando serve-se especialmente do artístico e lúdico para atingir os objetivos.

OBS.: NO MÊS DE JANEIRO NO PERÍODO DE 07/01 A 31/01/2019 TRABALHAMOS COM O PROJETO DE FÉRIAS. NESTE PERÍODO TODOS OS FUNCIONÁRIOS ESTAVAM DE FÉRIAS SENDO ASSIM, CONTRATAMOS DUAS OFICINEIRAS PARA EXECUTAR O PROJETO.

ESTE PROJETO ACONTECEU DE SEGUNDA A SEXTA-FEIRA NO HORÁRIO DAS 13:30 HORAS ÀS 16:30 HORAS.

FOI OFERECIDO ATIVIDADES LÚDICAS E RECREATIVAS COM O OBJETIVO DE PROPORCIONAR NESSE PERÍODO LAZER A ESSAS CRIANÇAS. TAMBÉM FOI OFERECIDO UMA REFEIÇÃO DIÁRIA.

A PARTIR DE FEVEREIRO INICIAMOS COM AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS.

METAS PARA O ATENDIMENTO

Metas previstas	Metas alcançadas
100 Crianças atendidas	94 Crianças

PERÍODO MANHÃ	
01	ANNA LUIZA ANTITI DUPRAT
02	BIANCA CAROLINE DOMINGUES DE GOES
03	GABRIEL HENRIQUE SOARES THEODORO
04	IAGO VIEIRA GUIMARÃES
05	JULIANA EDUARDA OLIVEIRA SOUZA
06	LAWANE MACHADO DE LIMA
07	MARCELLA YARA GALVÃO ALMEIDA
08	NICOLAS FELIPE ALVES LOURENÇO CRAVO
09	PAULO HENRIQUE NOGUEIRA BARBOSA
10	SAMUEL RODRIGUES DE CAMPOS
11	SARA GRASIELE SANTOS DA SILVA

12	VITOR HUGO DIAS DA SILVA OLIVEIRA
13	YASMIN APARECIDA ROLIN ANTUNES
14	YURI RAFAEL FERREIRA
15	ALICE VITÓRIA DE CAMPOS VIEIRA FERREIRA
16	ELENA MARIA DOS SANTOS
17	LORENA YUMI DE OLIVEIRA KAWAKAMI
18	MARIA CLARA FRANCO DOS SANTOS
19	MIKAEL EDUARDO VIEIRA RAMOS
20	NICOLAS ALMEIDA DOS SANTOS
21	NICOLLY PONTES DA SILVA OLIVEIRA
22	ROBERT HENRIQUE ALBUQUERQUE FERREIRA
PERÍODO TARDE	
23	ADRIAN DOMINGUES DE OLIVEIRA
24	ALEF KAIQUE AMARAL DOS SANTOS
25	ALEXIA MARI8A VIEIRA DE ALMEIDA
26	ALICE MARIAH PEREREIRA DA SILVA
27	AUGUSTO SILVA SANTANA
28	BIANNA VITÓRIA DE CARVALHO DAMIAN
29	DAVI GABRIEL FERREIRA
30	DAVI HENRIQUE CARRIEL DE OLIVEIRA
31	EDUARDO GABRIEL BATISTA MORAES
32	EMILLY DE FÁTIMA RIBAS RIBEIRO
33	HELLOÁ ELIAS DE CAMPOS
34	IBRAYN NATIEL FELICIANO VIEIRA
35	ISABELY VITÓRIA FERREIRA DUARTE
36	JOÃO LUCAS DE LIMA MORAES
37	KAIQUE EMANUEL LIMA DE OLIVEIRA
38	KAIQUE WILLIAN GONÇALVES DOS SANTOS
39	KARLA VITÓRIA DA CONCEIÇÃO FERREIRA BORBA
40	NICOLLY APARECIDA FERREIRA PONTES
41	PEDRO HENRIQUE DE ALCANTARA BENEDITO
42	BEATRIZ PENACHIONI ANGELO
43	BRAYAN ADRIAN DE JESUS ALMEIDA
44	JAMES PABLO VIEIRA GARCIA
45	LORENA ANTUNES LEME
46	LORENA VICTORIA SANTOS OLIVEIRA
47	LUAN HENRIQUE DE ALMEIDA BUENO SIEBRE
48	LUIZ FELIPE DINIZ CAETANO DE MEDIROS
49	MAIKE DE LIMA LEME
50	MIRELLA LORENA CAVALCANTI LIMA
51	NAYARA EDUARDA DIAS OLIVEIRA CAMPOS
52	NICOLY FERNANDA ANTUNES DE CAMARGO

53	QUEREN HAPUQUE SEMBARSKI DE OLIVEIRA
54	RAYSSA NOA DE OLIVEIRA
55	SAMUEL HENRIQUE BALDUÍNO DOS SANTOS
56	SOFIA GUERRA SOUZA DOS SANTOS
57	VITÓRIA APARECIDA MARCONDES
58	ALICE MARIA CAMPOS ARANTES
59	ANA JÚLIA CARDILHO CHIOQUETTI
60	ANA LUIZA XERXES DOS SANTOS
61	DAVI HENRIQUE CHAVES DA PAZ
62	DENYS AUGUSTO SOARES DE OLIVEIRA
63	EMILLY GABRIELY DOS SANTOS MATTINS
64	JOÃO GABRIEL PAQUES GUERRA DE ALMEIDA
65	JOÃO PEDRO BORGES CORREA GARCIA
66	JOÃO VITOR PAULINO DOS SANTOS
67	KAMILLA APARECIDA DE SOUZA ROSA
68	KIMBERLY RAUANE BATISTA DA SILVA
69	LAYS TOLEDO DE FR4EITAS BASTOS
70	LUIS OTÁVIO ANTUNES LEITE DOS SANTOS DE CAMARGO
71	MARIA VITÓRIA DE OLIVEIRA MIRANDA
72	NICOLAS DOMINGUES DE OLIVEIRA
73	PEDRO HENRIQUE ALVES DOS SANTOS
74	RADJA ALVES DA SILVA
75	RAIANE VITÓRIA RODRIGUES CORREA
76	RHIANA MARIA DE JESUS NOGUEIRA
77	WALLACE GONÇALVES SANDEMBERG
78	ABNER SAMUEL GARCIA CAMPOS
79	ANNA BEATRIZ FERREIRA BARRETO
80	BRYAN HENRIQUE FERREIRA BARRETO
81	DANIEL VIEIRA DE OLIVEIRA
82	GABRIELA LAVINE CAVALCANTI ALECHANDRINO
83	JOSÉ MARIA ANDRADE PINTO NETO
84	KAUÃ FELIPE CABRAL SIMÕES
85	LUIZ OTAVIO OLIVEIRA SIQUEIRA
86	LUCAS ALESSANDRO ALVES MARIANO
87	MARIA JÚLIA MEIRA RODRIGUES
89	MOISÉS MARTINS PIRES
89	MURIEL AUGUSTO CARNEIRO
90	NEEMIAS ITIEL LIMA FERREIRA
91	NICOLLY LAUANNY DOS SANTOS BRISOLA
92	THALIA CRISTINA RODRIGUES DA SILVA
93	VITÓRIA ANGEL DE OLIVEIRA
94	WELINGTON GABRIEL DE OLIVEIRA MARTINS

TURMA: 1º ano e 2º ano manhã

MONITORA: Janaina

O devido relatório apresenta as atividades desenvolvidas no primeiro quadrimestre com os alunos do 1º e 2º ano da manhã. Neste período procurei trabalhar da melhor forma as dificuldades que cada turma apresentou de início na linguagem oral, e escrita e na matemática. Durante esse período elaborei e trabalhei com atividades dinâmicas dentro e fora de sala que pudessem ajudar na alfabetização dos alunos do 1º ano e dar continuidade ao processo de alfabetização e escrita aos alunos do 2º ano. Trabalhando de forma mais dinâmica conseguimos atrair mais a atenção e concentração das crianças, e com isso elas aprenderem brincando de forma mais prazerosa.

A escrita foi trabalhada com atividades em caderno, impressa e com jogos pedagógicos como batalha das sílabas, jogo das sílabas, jogo da memória escrita e imagem, lata do alfabeto, bingo do alfabeto e sílabas, quebra-cabeça, entre outros que foram criados e essenciais para a aprendizagem das duas turmas. Com o 2º ano procurei trabalhar com a escrita de frases e criação de histórias, além de outras atividades visando sempre as dificuldades apresentadas. Já com o 1º ano trabalhamos o alfabeto de forma sequencial e aleatória de início devido as dificuldades que alguns apresentaram e passamos também a trabalhar com a escrita silábica, e recontos.

DITADO ESTOURADO DE PALAVRAS E ALFABETO



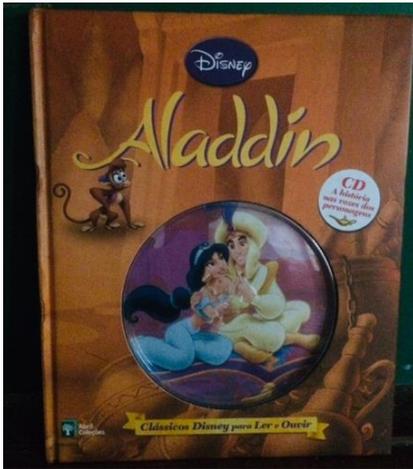
JOGO DAS SÍLABAS – ESCRREVENDO PALAVRAS E FRASES



Nesse período trabalhamos muito com roda de leitura, onde todas as crianças participavam e também com “A Hora do Conto”, onde as histórias eram ouvidas (CDs) e contadas pela professora e alguns alunos do 2º ano já alfabetizados. Para tornar esse momento mais prazeroso eles aconteciam dentro e fora de sala, atividade fundamental para o enriquecimento do vocabulário e escrita das crianças.

Hora do conto – contação de histórias em ambientes diferentes.





RODA DE LEITURA – LEITURA FEITA PELAS CRIANÇAS



Na oficina de matemática procurei propor atividades mais dinâmicas para que as crianças pudessem entender melhor aquilo que estava sendo ensinado, e aprender de forma lúdica o significado da matemática. Trabalhamos com os números em sua sequência lógica e aleatória, sucessor e antecessor, ditados,

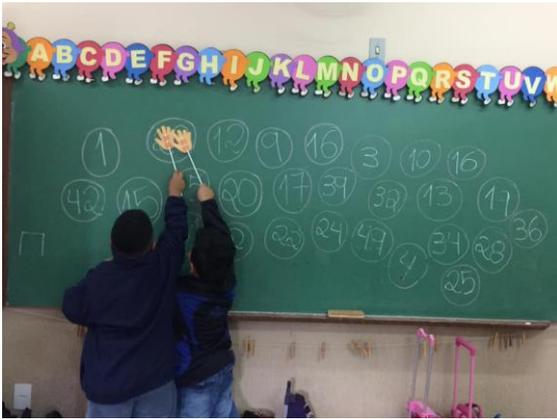
operações de adição e subtração, situações problemas, múltiplos e etc. foram usados nessas atividades vários jogos educativos e dinâmicas em grupo.

JOGOS – DINÂMICA DE NÚMEROS E QUEBRA-CABEÇA DE OPERAÇÕES MATEMÁTICAS.



Nesse primeiro semestre estamos trabalhando com o projeto “ Brincando se aprende Matemática”, título escolhido devido às dificuldades que as crianças apresentam nessa disciplina e da necessidade de tornar as aulas de matemática mais prazerosas, dinâmicas e participativas. Todas as atividades realizadas nesse projeto estão sendo desenvolvidas, de forma dinâmica, individual e em grupo, com jogos educativos, criação de jogos pela professora e alunos, dentro e fora de sala e com uma diversidade de materiais. Além de trabalharmos os conteúdos da disciplina, trabalhamos, a concentração, o raciocínio lógico, a agilidade do pensamento, trabalho em equipe e seguir e aceitar as regras de cada jogo.

JOGOS – CORRIDA DOS CAVALINHOS E PEGA NÚMEROS



JOGO DA VELHA HUMANO – TRABALHANDO RACIOCÍNIO LÓGICO



JOGO DE BOLICHE E BASQUETE DA MATEMÁTICA



JOGO DA TRILHA



Nas aulas de artes, trabalhamos as datas comemorativas, com pinturas a dedo, pinturas em tecido, confecções de jogos, quebra-cabeça, além de outras atividades com recorte, colagem e desenho livre.

DIA MUNDIAL DA ÁGUA



CONFECÇÃO JOGO DA VELHA COM MATERIAL RECICLÁVEL.



METAS ALCANÇADAS

De modo geral, as crianças tiveram um avanço significativo do início até o prezado momento. As crianças do 2º ano tiveram uma evolução significativa na escrita correta das palavras, na formação de frases e algumas já estão fazendo pequenas histórias e recontos. Na leitura a evolução foi muito visível de modo geral, apesar de algumas ainda terem muitas dificuldades. Em matemática também tiveram um avanço significativo, algumas crianças ainda apresentam dificuldades em determinadas atividades, mas estão evoluindo cada um no seu tempo.

As crianças do 1º ano que iniciaram sem nenhum conhecimento de letras e números, até o fim desse quadrimestre já estão identificando as letras e números aleatoriamente. De modo geral apresentaram uma evolução significativa na escrita, com crianças já alfabetizadas. Na leitura as crianças que liam com dificuldade, já conseguem ler com clareza as palavras e frases, algumas ainda não conseguem ler, outras leem com dificuldades e o mais importante é que o interesse em aprender e tentar ler foi muito grande. Ouve também uma melhora significativa na matemática.

Quando os resultados dos trabalhos realizados, vão aparecendo, através da evolução de cada criança, isso se torna gratificante, pois significa que estamos no caminho certo.

Turma: 1º ano tarde

Monitora: Michelle Fudali

Introdução

O Lúdico: jogos, brinquedos e brincadeiras na construção do processo de aprendizagem tem por objetivo a importância do aprender brincando através dos jogos, nos brinquedos e nas brincadeiras, isso é de suma importância no CESIM. Neste mundo lúdico é um mundo onde as crianças estão em constante exercício, um mundo de fantasia, da imaginação, do faz-de-conta, do jogo e da brincadeira. Pode se avaliar muito tudo isso neste primeiro quadrimestre da turma do 1º ano, onde as crianças evoluíram na sua aprendizagem, no desenvolvimento da linguagem, no cognitivo, no afetivo, no aspecto moral e físico-motor.

Desenvolvimento

Este ano está sendo trabalhado com uma sala de 19 alunos compostos por duas 1ª séries A e B. Pode se observar no início desde primeiro quadrimestre que a maioria da sala veio com uma defasagem muito grande na alfabetização não reconhecendo as letras do alfabeto e os numerais, e uns 10% pré silábico I, somente reconheciam o alfabeto e os numerais de maneira sequencial, ou seja, sabiam somente a fala, mas não a escrita de maneira aleatória. Essas crianças foram trabalhadas de maneira individual. Algumas das crianças já possuíam uma alfabetização já mais avançado estado no nível silábico.

De modo geral, as crianças são entrosadas. Ajudam uns aos outros, opinam nas atividades uns dos outros e gostam de realizar as atividades em grupo encontrando algumas dificuldades apenas no que se desrespeito a divisão de matérias e brinquedos. Saindo de uma fase egocêntrica iniciando a formação de hábitos de partilha e internalização de regras e convivência social.

As Atividades e jogos tem sido de vital importância para melhorar a adaptação e socialização.

Toda parte pedagógica, no reforço escolar, letramento e matemática são realizada através de jogos, quebra-cabeça, rodas, jogos da memória, hora do conto, bingos, ditado, trilha, enfim todos os jogos importantes e necessários para que as crianças aprendam brincando, eles auxiliam desde a parte de

memorização á de concentração, onde nesta fase das crianças esses dois pontos são de extrema importância, e através destas atividades lúdicas realizava-se atividades concreta para constatar a aprendizagem de cada um de maneira individual.

Nas Aulas de Artes foram desenvolvidas atividades para o desenvolvimento sensório motor, onde os alunos fizeram atividades com linhas, colagem, canudos, pontilhismo, trabalhado com bolinhas de papel crepom, tintas guache e de artesanatos, onde foram também trabalhados neste 1º quadrimestre as obras de Joan Miró, Romero Britto e de reconstrução de imagens.

Projeto “A Hora do Conto”, está sendo trabalhado de forma mais aprofundadas três histórias “Pinóquio (Mês de Março), Chapeuzinho Vermelho (mês de Abril), Os Três Porquinhos (mês de maio) e a Bela e a Fera (mês de Junho), porem foi dado mais ênfase na história do Pinóquio, trabalhando toda a parte disciplinar e comportamental, nas áreas de Letramento, matemática e Artes.

Metas Alcançadas

Pode se avaliar que neste primeiro quadrimestre houve um avanço, tanto na parte disciplinar, quanto na parte pedagógica das crianças. Visto que 5 crianças ainda apresentam dificuldades na concentração e memorização das letras e numerais não as reconhecendo, mas a outra parte da sala estão pré-silábico, mas ainda precisando de intervenções, com um trabalho mais intenso, que será necessário mais apoio neste segundo quadrimestre e outras já avançadas no nível silábico.

Fotos da Atividades Realizadas com as Crianças neste 1º Quadrimestre

Aula de Artes:

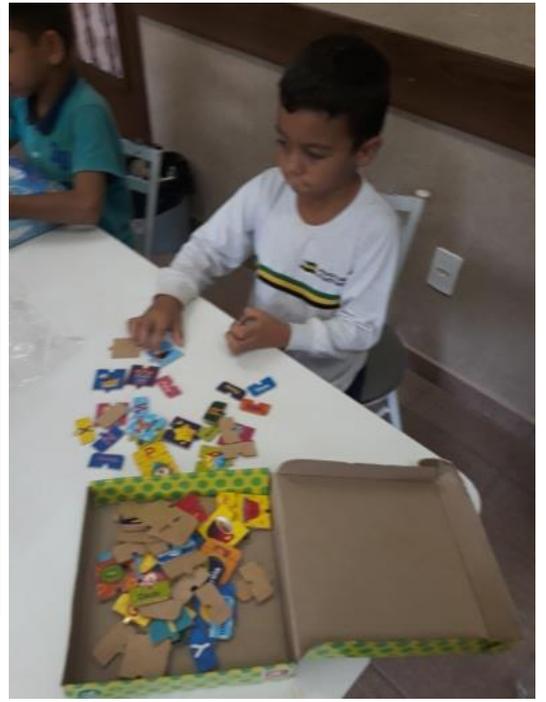






Atividades Lúdicas com Jogos







PROJETO: HORA DO CONTO



TURMA: 1º ano Tarde

MONITORA: Renata Tavares de Campos

Este relatório apresenta as atividades desenvolvidas no 1º quadrimestre de 2019 no Centro Social Irmã Madalena, pela monitora Renata Tavares de Campos com os alunos do 1ºano do período da tarde.

No início do ano foram feitas atividades diagnósticas para identificar em que nível os alunos estavam, muitos se encontravam no nível silábico e silábico-alfabético, com esses alunos as atividades foram desenvolvidas de forma individual através das dificuldades que cada um apresentava, sempre auxiliando as crianças no processo de construção do conhecimento, esses alunos demonstraram bastante interesse e foram bem participativos nas atividades propostas.

Visto que o brincar é uma das principais formas de linguagem da criança, as atividades propostas foram desenvolvidas de forma lúdica através de jogos e brincadeiras como: (bingo, pescaria, memória, dominó, boliche, dados, alfabeto móvel, sílabas) e atividades em folha. O objetivo do reforço escolar é complementar e ampliar os conhecimentos dos alunos no processo de ensino e aprendizagem e auxiliar nas dificuldades que cada aluno apresente.





Durante esse período foi trabalhado com o projeto Era uma vez, e com o reforço escolar.

Durante o projeto, foram desenvolvidas atividades envolvendo as oficinas de letramento, matemática e artes.

O projeto “Era uma vez” teve como o objetivo promover o desenvolvimento integral das crianças dentro de um ambiente com propostas lúdicas e de cunho educativo, trabalhando práticas de leitura e escrita de maneira lúdica e que proporcione a curiosidade e interesse dos alunos. Utilizando materiais recicláveis, confecção de livro sobre as histórias.



METAS ALCANÇADAS

Durante a aplicação do projeto os alunos demonstraram bastante interesse nas aulas, toda proposta que foi apresentada aos alunos eles realizaram, sendo assim pude observar que houve uma evolução na escrita, com crianças já alfabetizadas. Na leitura as crianças que liam com dificuldade, já conseguem ler com clareza as palavras e frases, algumas ainda não conseguem ler, outras leem com dificuldades e o mais importante é que o interesse em aprender e tentar ler foi muito grande.

Turma: 2º ano A

Monitora - Simone Aparecida Nalesso da Trindade

Obs: A monitora Simone do 2º ano do período da tarde se demitiu e, sendo assim, foi esse relatório que ela nos enviou sem nenhuma foto.

Introdução

O Lúdico: jogos, brinquedos e brincadeiras na construção do processo de aprendizagem tem por objetivo a importância do aprender brincando através dos jogos, nos brinquedos e nas brincadeiras, isso é de suma importância no CESIM. Neste mundo lúdico é um mundo onde as crianças estão em constante exercício, um mundo de fantasia, da imaginação, do faz-de-conta, do jogo e da brincadeira. Pode se avaliar muito tudo isso neste primeiro semestre da turma do 2º ano, onde as crianças evoluíram na sua aprendizagem, no desenvolvimento da linguagem, no cognitivo, no afetivo, no aspecto moral e físico-motor.

De modo geral, as crianças apresentam um entrosamento muito bom. Ajudaram uns aos outros, opinaram nas atividades uns dos outros e gostavam de realizar as atividades em grupo encontrando algumas dificuldades apenas no que se desrespeito a divisão de matérias e brinquedos. Saindo de uma fase egocêntrica iniciando a formação de hábitos de partilha e internalização de regras e convivência social.

As Atividades e jogos foram de vital importância para melhorar a adaptação e socialização.

Toda parte pedagógica, no reforço escolar, letramento e matemática foram realizadas através de jogos, quebra-cabeça, caça palavras, rodas, jogos da memória, hora do conto, bingos, enfim todos os jogos importantes e necessários para que as crianças aprendessem brincando, e através destas atividades lúdicas realizava-se atividades em folha para constatar a aprendizagem de cada um de maneira individual.

Além disso, gostam de participar e auxiliar os demais colegas durante as atividades propostas.

O nosso trabalho está organizado por áreas de conhecimentos, dentro deste trabalhamos o letramento, Matemática, Arte e o Projeto. Que são trabalhados respeitando as características individuais de cada criança e do grupo como um todo.

Citarei neste relatório todo conteúdo trabalhado.

Letramento

- Jogos pedagógicos;
- Atividades de segmentação com recortes;
- Parlendas;
- Texto lacunado;
- Espaçamento de palavras;
- Sequência da história;
- Cruzadinha;
- Ditado mudo;
- Caça palavras;
- Confecção de livro de história (confecção feita pelas crianças);
- Reescrita;
- Roda de conversa;
- Contos.

Busquei desenvolver um trabalho que envolvesse as crianças através dos contos. O projeto Era uma vez Pinóquio favoreceu o crescimento e o aprender brincando das crianças. O projeto visa trabalhar práticas de leituras e escritas de maneira lúdica e que proporcione a curiosidade e interesse das crianças. Os

contos começam de maneira simples e partem de um problema ligado a realidade como a carência afetiva, a inocência de Pinóquio em conversar com estranhos.

As crianças durante o projeto confeccionaram um livro coletivo com o apoio da professora, assumindo assim o papel de pequenos escritores.

Em matemática foi trabalhado atividades lúdicas, produtivas e desafiadoras e o auxílio individual da professora. Os alunos conseguiram progredir no nível de entendimento. Cada criança teve oportunidade de usar o que já sabiam para aprender o que ainda necessitavam aprender e obtinham resultados cada vez mais produtivos com vontade e confiança.

Foram desenvolvidas também as seguintes atividades:

- Situações problemas;
- Adição e subtração;
- Sequência numérica;
- Numerais e escrita;
- Antecessor e sucessor;
- Bingo de números
- Formas geométricas;
- Jogos pedagógicos

As atividades realizadas com material dourado contribuíram muito para o processo de ensino-aprendizagem das crianças, conseqüentemente ajudou a:

- Desenvolver na criança a independência, confiança em si mesma, a concentração, a coordenação e a ordem;
- Gerar e desenvolver experiências concretas estruturadas para conduzir, gradualmente, a abstrações cada vez maiores;
- Fazer a criança, por ela mesma, perceber os possíveis erros que comete ao realizar uma determinada ação com o material;
- Trabalhar com os sentidos da criança.

Em Arte foi trabalhado:

- Confeção de fantoches;

- Pinturas;
- Atividades com recorte e colagem.

METAS ALCANÇADAS

Com base no que foi trabalhado e desenvolvido nesse período, pude observar que as crianças apresentaram evolução em vários aspectos: aprendizagem, relacionamento, convivência e outros.

Turma: 2º ano B — **Período:** Tarde

Monitora: Thais Rocha

Desenvolvimento:

Neste 1º Quadrimestre foi desenvolvido o projeto “Hora do conto” com a história do Gato de Botas.

No projeto Hora do Conto, foi trabalhado a história dos personagens, a moral da história. Através do projeto foi possível realizar diversas atividades, tais ela como:

Letramento: Caça-palavras, cruzadinha, sons do “R” á partir do texto foram retiradas palavras de acordo com o mesmo som, jogo da trilha, jogo da memória com figuras da história.

Matemática: No projeto Hora do conto foi trabalhado: Liga-pontos, pula trilha do gato.

Artes: Em artes fizemos pintura com giz de cera, recorte e colagem do gato de botas, máscara do Gato para finalização do projeto.

ATIVIDADES DE LETRAMENTO: Silabas simples e complexas de todo alfabeto, iniciado por BA,BE,BI,BO,BU,BÃO, separação de silabas, quantidade de letras, vogais, consoantes e silabas, formação de

pequenas frases, formando palavras a partir das sílabas, ditado recortado, interpretação de texto, frases fatiadas, organizando frases, completar com vogais que estão faltando nas palavras, escrevendo palavras de acordo com as sílabas simples do dia, rimas não confunda an com ão, palavras com r e rr, s, z, ç.

ATIVIDADES DE MATEMÁTICA: Adição e subtração, contas com dezenas e unidades, numerais até o 200, início meio e fim, antecessor e sucessor, trilha de números, numerais em letras, liga números ao seu nome, recorte e colagem de números à sua escrita, escrita dos números até o 120, completando o quadro das adições, organizando números do menor para o maior.

METAS ALCANÇADAS

Pode se avaliar durante esse período que obtivemos vários avanços com relação a aprendizagem. Visto que algumas crianças apresentam ainda o nível silábico-alfabético.







OFICINA DE CAPOEIRA — 1º e 2º ano

MONITOR: Emanuel Bisof Sardemberg

Iniciamos as atividades apresentando o que é a capoeira, falando sobre a música e o jogo. Fizemos exercícios básico de ginga e com movimentos mais simples de golpes e esquivas. Seguimos com aprendizagem de cantigas e toque de instrumentos (em específico o toque do pandeiro), as cantigas trabalhadas foram para explicar como funciona a roda, o jogo e o ritmo da capoeira. Tivemos boa participação dos alunos com bastante interesse. Finalizamos as atividades fazendo a roda com todos os componentes ensinados durante as aulas.

OFICINA DE COMPUTAÇÃO — 2º Ano

MONITORA:- EMÍLIA

As classes de 2º ano são muito comunicativas, têm um bom relacionamento entre si e participam ativamente das atividades propostas, colaborando com os combinados feitos no início do ano letivo para o bom andamento das aulas.

Durante o semestre procurou-se despertar o interesse na tecnologia com atividades lúdicas objetivando um maior vínculo entre aluno e professor. Nesse contexto, o conteúdo é trabalhado usando jogos educativos para auxílio na alfabetização e no aprendizado de diversos conceitos e habilidades especiais, pois acabam favorecendo a autoaprendizagem, a curiosidade e os desafios.

As crianças demonstraram empenho e iniciativa, mostrando-se questionadoras e observadoras realizando as atividades individualmente.

Softwares utilizados nas atividades:

- **ARIÊ NA ILHA DA AVENTURA** - O leãozinho Ariê é o guia em três brincadeiras educativas: As atividades têm o objetivo de auxiliar na alfabetização e de ampliar o repertório de palavras de forma lúdica.

- **TUX PAINT** – Aplicativo voltado para desenvolver a criatividade através de ferramentas de construção de desenhos
- **HAGÁQUÊ** – Aplicativo destinado a criação de histórias em quadrinhos

Classe - 1º Ano

As classes de 1º ano são muito comunicativas e entrosadas. As crianças têm um bom relacionamento entre si e participam ativamente da atividade proposta, colaborando com os combinados feitos no início do ano letivo para o bom andamento das aulas.

Nas classes de 1º foram trabalhados jogos pedagógicos. No entanto apesar dos jogos serem muito atraentes para as crianças não devem servir somente como distração e passatempo. É importante unir o entusiasmo à atenção dispensada nos jogos de forma a estimular o aprendizado infantil. Nesse contexto foram trabalhados os jogos da série Ariê do desenvolvedor Krafthaus Estúdio de Criação voltados à alfabetização e matemática. As atividades são interessantes, e desenvolvidas buscando sempre a melhor qualidade de design e usabilidade.

As crianças demonstraram empenho e iniciativa, mostrando-se questionadoras e observadoras realizando as atividades individualmente.

Softwares utilizados nas atividades:

- **“BRINCANDO COM ARIÊ”** - possui quatro possibilidades de jogos, sendo: (1) jogo de colorir; (2) jogo da memória; (3) jogo das frutas e (4) jogo de associação. Verifica-se que neste jogo, o personagem interage com a criança, é muito atrativo e interessante, auxiliando no desenvolvimento da aprendizagem.
- **TUX PAINT** – Aplicativo voltado para desenvolver a criatividade através de ferramentas de construção de desenhos

Oficina de Dança – 1º e 2º ano —

Monitora – Bianca Cristine dos Santos Brito

DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

Na realização das primeiras aulas comecei desenvolvendo com as 5 turmas do período Manhã e Tarde, colocando músicas livres onde eles fizeram movimentos individuais para que eu pudesse observar e avaliar como estariam e quais as dificuldades que teria que ser desenvolvida e aprimorar no decorrer das aulas. Realizei essa atividade durante duas semanas no qual pude perceber que as dificuldades eram poucas para a turma do 2º ano, pois eles já haviam passado por todo processo que trabalhei no ano anterior, mas as outras turmas já tinham um pouco de dificuldades motoras e muita indisciplina.

Comecei desenvolvendo atividades de psicomotricidade onde ajudariam a melhorar suas dificuldades motoras, sempre em todas as aulas coloquei movimentos que desenvolvesse esse lado. A primeira fase é a lateralidade, o lado motor e com isso observei que estavam melhorando rapidamente, mas ainda não tinham noção de tempo, onde isso é muito importante para a dança. Comecei colocando nas aulas músicas conhecidas onde eles cantariam junto ao realizar alguns movimentos (obs.: cantar a música ajuda a entender o tempo musical, onde sempre é feito a marcação de algum passo da coreografia). Feito isso eles foram aprendendo a encaixar movimentos exatamente no tempo certo da música.

Aprenderam a fazer a contagem onde também é uma forma de ajuda-los a entender o tempo, a contagem é feita sempre em voz alta no ritmo da música. No começo era feita por mim, mas como em todas as turmas e em todos os anos eles demonstraram interesse em contar também, isso facilitou ainda mais e os ajudou muito. Depois de muitas aulas percebi algumas evoluções e vi que estavam se tornando mais autônomas e demonstraram muito interesse em querer mostrar alguns passos ou até mesmo algumas dancinhas que já conheciam.

As aulas se iniciam com alongamentos, em seguida o aquecimento e pôr fim a atividade escolhida para a aula.

No aquecimento são realizadas atividades rítmicas onde utilizo movimentos que trabalhem coordenação motora, lateralidade e noções de espaço. E no final início a coreografia

METAS ALCANÇADAS

Todo trabalho desenvolvido dentro de um planejamento, a cada aula um novo desafio, um novo obstáculo para ultrapassar. Cada aula observo o quanto eles estão evoluindo e sei que ao desenvolver esse método o trabalho vai alcançando todos os objetivos. Na maioria das vezes são aulas divertidas, mas também tem seus momentos de seriedades. Não é apenas por que são crianças que não são capazes de terem compromisso e responsabilidades. É uma grande tarefa para eles as apresentações pois a cada aula é uma nova dificuldade apresentadas a eles e do jeitinho deles aprendem com graça e muita alegria. Tão pequenos, mas tão espertos.

GALERIA DE FOTOS DO 1º E 2º ANO





Adriana Aparecida Nanini
Coordenadora geral

Doraci Carmélia Bizam Vianna
Coordenadora pedagógica