

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL EDUCAÇÃO – 2019

3º QUADRIMESTRE

ENTIDADE:

Centro Social Irmã Madalena – CESIM

CNPJ: 04.693.046/0001-94

Rua Hélio Ayres Marcondes, Nº17, Jardim Nova Era, Itapetininga, SP

CEP:18214-735 Telefone: (15) 3273 2094

E-mail: cesimitapetininga@yahoo.com.br

[Site: www.cesim.org.br](http://www.cesim.org.br)

[Face: Cesim Irmãs Dominicanas](#)

OBJETIVO GERAL: Oferecer oportunidade para que as crianças do primeiro e segundo ano escolar possam ter um local para que no horário de contra turno, possam desenvolver ou aprimorar sua formação intelectual, cognitiva, psicológica, física, moral e cultural, garantindo um espaço de convivência e relacionamento, proporcionando a oportunidade de vivenciar o respeito mútuo, os limites e as regras, os direitos e deveres.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Promover o exercício da Cidadania, dos Direitos Humanos e as Garantias Individuais e Coletivas, proporcionando a melhoria do relacionamento entre família-criança a fim de promover o pleno desenvolvimento destes.

Complementar o atendimento das necessidades básicas de nutrição, higiene, lazer e socialização das crianças.

METODOLOGIA: OFICINAS

Para facilitar o processo ensino-aprendizagem e despertar o interesse em participar das atividades, as mesmas foram apresentadas em forma de oficinas: Atividades Educacionais, Artística, Recreativas e Esportivas, Capoeira, Dança, Sócio Educativo e Informática.

As mesmas foram realizadas em espaços variados, salas da entidade, pátio, área verde, parquinho e quadra de areia. Os conteúdos de letramento e matemática foram trabalhados de forma lúdicas e didáticas a partir de projetos.

Os conteúdos trabalhados no reforço seguem a didática da divisão do tempo em quadrimestre onde cada um contempla um Projeto específico para dar maior motivação e interesse. O Projeto Aprender Brincando serve-se especialmente do artístico e lúdico para atingir os objetivos.

OBS.: OS RELATÓRIOS DO PRIMEIRO E SEGUNDO QUADRIMESTRE SE ENCONTRAM PROTOCOLADOS NA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE ITAPETININGA.

METAS PARA O ATENDIMENTO

| Metas previstas | Metas alcançadas |
|------------------------|-------------------------|
| 100 Crianças | 99 Crianças |

| PERÍODO MANHÃ | |
|----------------------|---|
| 01 | ANNA LUIZA ANTITI DUPRAT |
| 02 | BIANCA CAROLINE DOMINGUES DE GOES |
| 03 | IAGO VIEIRA GUIMARÃES |
| 04 | JULYA FERNANDA DA ROCHA REIS DA SILVA |
| 05 | KAYANE KAROLYNE SOARES FERREIRA |
| 06 | LAWANE MACHADO DE LIMA |
| 07 | LEONARDO TELES DA ROCHA |
| 08 | MARCELLA YARA GALVÃO ALMEIDA |
| 09 | NICOLAS FELIPE ALVES LOURENÇO CRAVO |
| 10 | PAULO HENRIQUE NOGUEIRA BARBOSA |
| 11 | RIAN HENRIQUE FERREIRA DA SILVA BATISTA |
| 12 | SAMUEL RODRIGUES DE CAMPOS |

| | |
|----------------------|---|
| 13 | SARA GRASIELE SANTOS DA SILVA |
| 14 | VITOR HUGO DIAS DA SILVA OLIVEIRA |
| 15 | YASMIN APARECIDA ROLIN ANTUNES |
| 16 | YURI RAFAEL FERREIRA |
| 17 | ALICE VITÓRIA DE CAMPOS VIEIRA FERREIRA |
| 18 | ELENA MARIA DOS SANTOS |
| 19 | JULIANA EDUARDA OLIVEIRA SOUZA |
| 20 | LORENA YUMI DE OLIVEIRA KAWAKAMI |
| 21 | MARIA CLARA FRANCO DOS SANTOS |
| 22 | MATHEUS CARLOS DE OLIVEIRA SOARES |
| 23 | MIKAEL EDUARDO VIEIRA RAMOS |
| 24 | NICOLAS ALMEIDA DOS SANTOS |
| 25 | ROBERT HENRIQUE ALBUQUERQUE FERREIRA |
| PERÍODO TARDE | |
| 26 | ADRIAN DOMINGUES DE OLIVEIRA |
| 27 | ALEF KAIQUE AMARAL DOS SANTOS |
| 28 | ALEXIA MARI8A VIEIRA DE ALMEIDA |
| 29 | ALICE MARIAH PEREREIRA DA SILVA |
| 30 | AUGUSTO SILVA SANTANA |
| 31 | BIANNA VITÓRIA DE CARVALHO DAMIAN |
| 32 | DAVI GABRIEL FERREIRA |
| 33 | DAVI HENRIQUE CHAVES DA PAZ |
| 34 | EDUARDO GABRIEL BATISTA MORAES |
| 35 | EMILLY DE FÁTIMA RIBAS RIBEIRO |
| 36 | HELLOÁ ELIAS DE CAMPOS |
| 37 | IBRAYN NATIEL FELICIANO VIEIRA |
| 38 | ISABELY VITÓRIA FERREIRA DUARTE |
| 39 | JOÃO LUCAS DE LIMA MORAES |
| 40 | KAIQUE EMANUEL LIMA DE OLIVEIRA |

| | |
|----|---|
| 41 | KAIQUE WILLIAN GONÇALVES DOS SANTOS |
| 42 | KARLA VITÓRIA DA CONCEIÇÃO FERREIRA BORBA |
| 43 | NICOLLY APARECIDA FERREIRA PONTES |
| 44 | ASHLEY LOUISI FERREIRA |
| 45 | BEATRIZ PENACHIONI ANGELO |
| 46 | BRAYAN ADRIAN DE JESUS ALMEIDA |
| 47 | ISAAC GABRIEL BRUNO DE ALMEIDA |
| 48 | JAMES PABLO VIEIRA GARCIA |
| 49 | LORENA VICTORIA SANTOS OLIVEIRA |
| 50 | LUAN HENRIQUE DE ALMEIDA BUENO SIEBRE |
| 51 | LUIZ FELIPE DINIZ CAETANO DE MEDIROS |
| 52 | MAIKE DE LIMA LEME |
| 53 | MARIA HELOISA DA SILVA MEIRA |
| 54 | MIRELLA LORENA CAVALCANTI LIMA |
| 55 | NAYARA EDUARDA DIAS OLIVEIRA CAMPOS |
| 56 | NICOLY FERNANDA ANTUNES DE CAMARGO |
| 57 | QUEREN HAPUQUE SEMBARSKI DE OLIVEIRA |
| 58 | RAYSSA NOA DE OLIVEIRA |
| 59 | SAMUEL HENRIQUE BALDUÍNO DOS SANTOS |
| 60 | SOPHIA GUERRA SOUZA DOS SANTOS |
| 61 | VITÓRIA APARECIDA MARCONDES |
| 62 | ANA JÚLIA CARDILHO CHIOQUETTI |
| 63 | ANA LUIZA XERXES DOS SANTOS |
| 64 | DENYS AUGUSTO SOARES DE OLIVEIRA |
| 65 | EMILLY GABRIELY DOS SANTOS MATTINS |
| 66 | GUSTAVO HENRIQUE CORRÊA BARBOZA |
| 67 | GUSTAVO MATEUS DE OLIVEIRA PIRES MORAES |
| 68 | JEFERSON DANIEL MARCONDES DOMINGUES |
| 69 | JOÃO GABRIEL PAQUES GUERRA DE ALMEIDA |

| | |
|----|--|
| 70 | JOÃO PEDRO BORGES CORREA GARCIA |
| 71 | JOÃO VITOR PAULINO DOS SANTOS |
| 72 | KAMILLA APARECIDA DE SOUZA ROSA |
| 73 | KIMBERLY RAUANE BATISTA DA SILVA |
| 74 | LUIS OTAVIO ANTUNES LEITE SANTOS DE CAMRGO |
| 75 | MARIA VITÓRIA DE OLIVEIRA MIRANDA |
| 76 | NICOLAS DOMINGUES DE OLIVEIRA |
| 77 | PEDRO HENRIQUE ALVES DOS SANTOS |
| 78 | RADJA ALVES DA SILVA |
| 79 | RAIANE VITÓRIA RODRIGUES CORREA |
| 80 | RHIANA MARIA DE JESUS NOGUEIRA |
| 81 | VITÓRIA ANGEL DE OLIVEIRA |
| 82 | WALLACE GONÇALVES SANDEMBERG |
| 83 | ABNER SAMUEL GARCIA CAMPOS |
| 84 | ANNA BEATRIZ FERREIRA BARRETO |
| 85 | BRYAN HENRIQUE FERREIRA BARRETO |
| 86 | DANIEL VIEIRA DE OLIVEIRA |
| 87 | GABRIELA LAVINE CAVAL. ALECHANDRINO |
| 88 | JOSÉ MARIA ANDRADE PINTO NETO |
| 89 | KAUÃ FELIPE CABRAL SIMÕES |
| 90 | LUCAS ALESSANDRO ALVES MARIANO |
| 91 | LUIZ OTAVIO OLIVEIRA SIQUEIRA |
| 92 | MARIA JÚLIA MEIRA RODRIGUES |
| 94 | MOISÉS MARTINS PIRES |
| 95 | MURIEL AUGUSTO CARNEIRO |
| 96 | NEEMIAS ITIEL LIMA FERREIRA |
| 97 | NICOLLY LAUANNY DOS SANTOS BRISOLA |
| 98 | THALIA CRISTINA RODRIGUES DA SILVA |
| 99 | WELINGTON GABRIEL DE OLIVEIRA MARTINS |

OFICINA DE COMPUTAÇÃO

Monitora: Emília Cristina Mentone

Considerações Gerais:

A criança, ao ingressar nas séries iniciais do Ensino Fundamental está em um processo de transição. Nesse período, ela desenvolve a função simbólica, de grande importância para o aprendizado da leitura e escrita.

Nesse contexto, o Pensamento Computacional trabalhado nessa faixa etária age como agente facilitador do aprendizado ao abordar de forma lúdica e desafiadora os conteúdos vistos na sala de aula regular, estimulando o desenvolvimento cognitivo e motor.

As crianças de 1º e de 2º ano do Projeto Aprender Brincando têm, em sua maioria, o primeiro contato com a computação nesta Oficina. Por essa razão, são trabalhados softwares com graus de dificuldade crescentes, respeitando a individualidade e estimulando a criatividade de cada faixa etária e seu desenvolvimento cognitivo. As ferramentas online, de grande apelo visual, são selecionadas pelo critério de oferecerem atividades que estimulem o pensamento criativo e a interação.

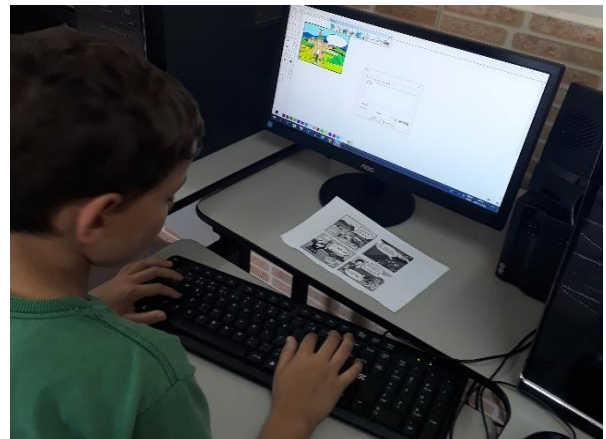
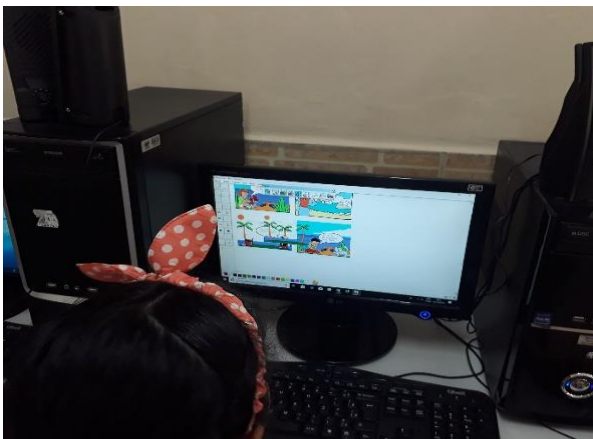
Turma - 2º Ano

Durante o trimestre foram trabalhadas atividades envolvendo lógica de programação, raciocínio lógico e características lúdicas da linguagem escrita visando desenvolver o pensamento computacional e atingir as seguintes habilidades:

- Criatividade - ter vontade de aprender. Ser curioso.
- Foco/Persistência - Não se deixar abater apesar das dificuldades encontradas.
- Análise de Problemas - Identificar um problema, determinar seus elementos fundamentais e ponderar seus vários aspectos com o objetivo de chegar a uma solução.
- Resolução de Problemas - Usar métodos, de uma forma ordenada, para encontrar soluções para problemas específicos.

As atividades voltadas ao desenvolvimento do raciocínio lógico e do pensamento computacional foram trabalhadas no CODE.ORG, site que oferece esse tipo de abordagem adaptada à faixa etária do 2º ano, fazendo uso de uma linguagem simples, dinâmica e com personagens que participam do cotidiano da criança.

As atividades de linguagem objetivaram incentivar o interesse pela escrita autoral usando a linguagem dos quadrinhos. O software escolhido para essa abordagem foi o *Hagáquê*, um editor de quadrinhos, que disponibiliza um banco de dados de imagens com personagens, cenários, balões e objetos diversos que permitem as mais diversas criações.



Em sua grande maioria, as crianças do 2º ano já frequentaram a Oficina de Computação no ano anterior, o que permitiu que estivessem familiarizadas com as ferramentas digitais usando-as com mais autonomia.

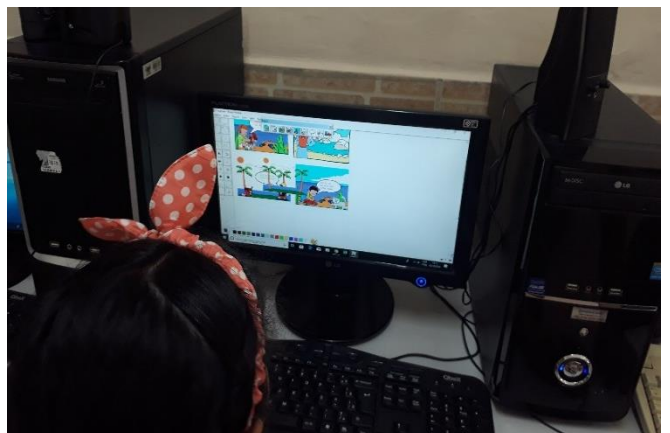
Turma - 1º Ano

Durante o trimestre buscou-se desenvolver o pensamento computacional e atingir as seguintes habilidades:

- Criatividade - ter vontade de aprender. Ser curioso.
- Foco/Persistência - Não se deixar abater apesar das dificuldades encontradas.
- Comunicação - Criar e estabelecer um vínculo contínuo de confiança ao se expressar.
- Resolução de Problemas - Usar métodos, de uma forma ordenada, para encontrar soluções para problemas específicos.

A aprendizagem da alfabetização pode acontecer de várias formas e por meio de diversos recursos, inclusive digitais. Por isso, nas classes de 1º ano os alunos utilizaram a linha de aplicativos didáticos da série Ariê.

Uma das atividades trabalhadas foi a da “*Chapeuzinho e o Enigma da Floresta*” que mostra a personagem Chapeuzinho Vermelho, junto com o Coelhoinho, levando os doces para a vovó. Mas, até chegar ao seu destino ela precisa decifrar as frases enigmáticas envolvendo símbolos. Essa atividade auxilia na formação de repertório de palavras e sua grafia à medida que instiga a relação do desenho à sua escrita.



A formação de palavras foi trabalhada em atividades da mesma série como a: “Yuki e os Vilões”. Num contexto de faz de conta, o jogo apresenta vilões que transformam as letras em pedra, cabendo ao gatinho Yuki usar uma poção mágica para voltá-las ao normal e com elas, formar a palavra mostrada.



Visando desenvolver a expressão criativa foram trabalhadas ferramentas de desenho e efeitos especiais no TUX PAINT, um aplicativo voltado ao desenho e ao desenvolvimento criativo.



Nessa faixa etária, a introdução ao universo da computação feita através de jogos, como dominó, palavras cruzadas, memória e outros permite à criança ver a aprendizagem como algo interessante e divertido. Neste sentido ao concluir o 1º ano, três aspectos destacam-se: o caráter lúdico, o desenvolvimento cognitivo e o estreitamento das relações sociais.

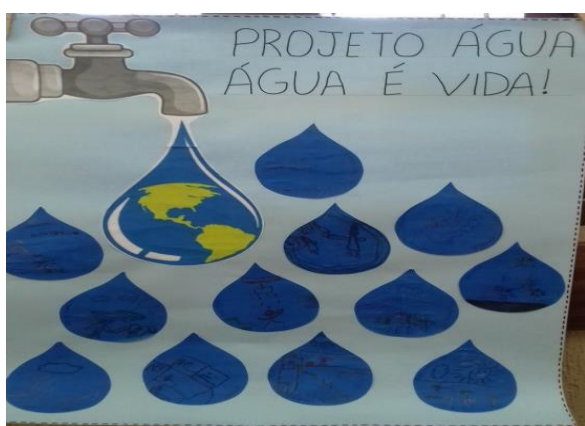
Turma: 2º Ano B

Monitora: Andréia Cardenas

Neste relatório apresento as atividades e oficinas desenvolvidas no 3º quadrimestre com os beneficiários do 2º ano B.

No 3º quadrimestre foi trabalhado o projeto Água, tendo como objetivo reconhecer a importância da Água para a vida, e pela responsabilidade na conservação do meio ambiente, conhecendo o ciclo da água na natureza.

Através do projeto foi possível realizar diversas oficinas, tais como:



ARTES

Confeccionamos uma maquete com o objetivo de colocar em prática os conhecimentos adquiridos sobre a água, a ideia foi reforçar a importância da conservação e preservação dos nossos oceanos, rios e lagos.



LE

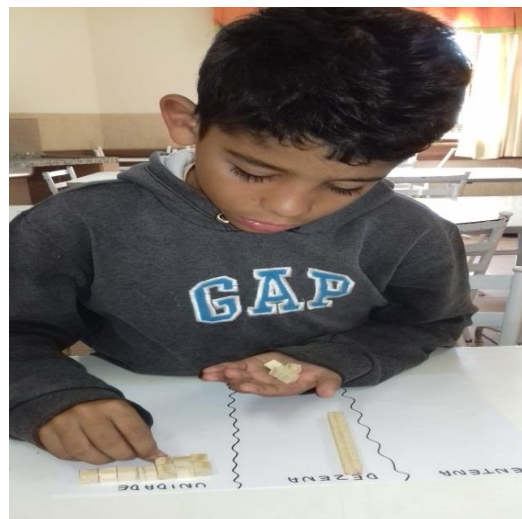
Fizemos a leitura dos livros, O Mundinho Azul e Água de Ingrid Biesemeyer Bellinghausen e o gibi da Turma da Mônica: Sede de Vitória, onde a questão ecológica, social e cultural foi enfocada em forma de alerta para as crianças.

Ainda no letramento pudemos trabalhar com várias atividades sobre a água, como por exemplo: caça palavras, confecção de cartaz, recorte e cole, cruzadinhas, formação de frases com conscientização sobre o uso correto da água, entre outros.

MATEMÁTICA

Nas oficinas de matemática trabalhamos o material dourado, que tem como objetivo desenvolver o pensamento numérico, relacionar quantidade e número, entender ações de agrupamento e inclusão, ler e escrever os números.

As crianças puderam compreender melhor a matemática com esse material, dando ênfase aos jogos, como por exemplo: Jogo Nunca Dez, Adição e Subtração.



RECREAÇÃO

Ao brincar nas oficinas de Recreação, a criança adquire aprendizados de forma natural, gradativos e muito prazerosa, desenvolvendo habilidades como integração com o grupo, locomoção, raciocínio, espírito esportivo, resistência física e psicológica, criação de estratégias, motivação, criatividade, comunicação.



DATAS COMEMORATIVAS

Dia 7 de setembro - Independência do Brasil

Atividade de artes - confecção da espada



CONCLUSÃO

Durante esse ano elaborei e realizei diversas atividades que pudessem atrair a atenção e concentração das crianças, e com isso elas aprenderam e compreenderam de acordo com o seu ritmo.

Alguns ainda apresentaram dificuldades na leitura e escrita, necessitando de maior apoio e orientação durante a atividade.

Um dos beneficiários apresentou muita dificuldade para entender o processo de leitura e escrita, pois o mesmo não vinha com frequência ao projeto e nem a escola matriculada, o problema foi repassado a direção, que fez busca ativa mas mesmo assim as faltas continuaram.

Concluo que foi satisfatório ver a evolução de cada criança no seu processo de aprendizagem, dessa forma pude acompanhar a evolução e o interesse de cada criança.

Turma: 2º ano A

Monitora: Maria Esther Soares Pires

Introdução

Lúdico é a forma de desenvolver a criatividade, os conhecimentos, através de jogos, música e dança. O intuito é educar, ensinar, se divertindo e interagindo com os outros.

O lúdico está em suas diversas modalidades, como brinquedos, brincadeiras, jogos acompanhando nossa trajetória de vida, do nascimento à terceira idade, contribuindo para a nossa saúde física e mental de forma integrada. Os jogos e suas brincadeiras trazem em geral benefícios, conhecimento e diversão para todas as idades, além de oportunizar o aperfeiçoamento de nossas qualidades e a superação de nossas dificuldades.

No CESIM o mundo lúdico é um mundo onde as crianças estão em constante exercício, um mundo de fantasia, da imaginação, do faz-de-conta, do jogo e da brincadeira. Pode se avaliar muito tudo isso neste 2º semestre da turma do 2º ano A, onde as crianças evoluíram na sua aprendizagem, no desenvolvimento da linguagem, no cognitivo, no afetivo.

Desenvolvimento

Estes meses foram trabalhados com 21 crianças, onde temos 10 meninas e 11 meninos. Pode se observar que mais da metade da sala já reconhece as sílabas e já fazem junção delas para formarem palavras. Os que ainda apresentam dificuldades de reconhecimento dão uma ênfase melhor trabalhando mais com coisas concretas para que eles possam ter mais reconhecimento e mais fácil de registrar. A escrita e leitura foram trabalhadas com atividades em caderno, e impressa, com uma atenção maior na produção de frases e textos.

De modo geral, as crianças tem um entrosamento muito bom. Ajudam uns aos outros, opinam nas atividades uns dos outros e gostam de realizar as atividades em grupo encontrando algumas dificuldades apenas no que se diz respeito à divisão de materiais e brinquedos. Saindo de uma fase egocêntrica iniciando a formação de hábitos de partilha e internalização de regras e convivência social.

As Atividades e jogos foram de vital importância para melhorar a adaptação e socialização.

Atividades Lúdicas e concretas realizadas em Sala de Aula



Jogos: Valor Pedagógico: melhora a capacidade de pensar, a habilidade de trabalhar com as palavras (número de letras e sílabas), fixa a palavra e a sequência de letras que ela contém, melhora a leitura e a escrita, desenvolve e enriquece a formação do vocabulário.



Quebra cabeça e Alfabeto.



Adições e bingo com dado



Foi elaborado e realizado diversas atividades que pudessem atrair a concentração das crianças, e com isso elas aprenderam e desenvolveram de acordo com seu ritmo, todas as formas de linguagem seja ela corporal, oral e visual.

Toda parte pedagógica, no reforço escolar, letramento e matemática foram realizadas através de jogos, quebra-cabeça, caça palavras, rodas, jogos da memória, hora do conto, bingos, enfim todos os jogos importantes e necessários para que as crianças aprendessem brincando, e através destas atividades lúdicas realizavam-se atividades em folha para constatar a aprendizagem de cada um de maneira individual.



Nas Aulas de **Artes** foram desenvolvidas atividades para o desenvolvimento sensório motor, onde os alunos fizeram atividades de corte e recorte, colagem, tintas.





Projetos: Folclore é a maneira de agir, pensar e sentir de um povo ou grupo com as qualidades ou atributos que lhe são inerentes, seja qual for o lugar onde se situa o tempo e a cultura. Não é apenas o passado, a tradição; ele é vivo e está ligado à nossa vida de um jeito muito forte. Por isso, é tão importante conhecê-lo. O saber folclórico é o que aprendemos informalmente no mundo, por meio do convívio social – por via oral ou por imitação. Ele é universal, embora aconteçam adaptações locais ou regionais, como consequências dos acréscimos da coletividade.

Foi trabalhado as lendas da nossa cidade, resgatamos algumas brincadeiras de roda entre outras, parlendas, mitos, adivinhas...



Brincadeiras de roda



Pular Corda



Queimada



Projeto “A Hora do Conto”, foi trabalhada a história “O pequeno príncipe”

Onde trabalhamos dois lados. Um deles é a mensagem de valorização à amizade em tempos de conflitos como os atuais, e também estimula o prazer pela leitura. Todos gostaram e são capazes de contar oralmente os fatos principais da obra. Encerramos com o filme onde as crianças se emocionaram e puderam perceber todos os fatos das obras e identificaram cada cena com a leitura partilhada em sala.





O projeto “Plantas medicinais”. Educação Ambiental representa um elemento de extrema importância para a sociedade, tendo em vista as inúmeras problemáticas socioambientais vivenciadas atualmente.

As práticas relacionadas à Educação Ambiental, desenvolvidas de maneira contínua, interdisciplinar contextualizada, de acordo com Silva Sanches (2000), representam um desafio capaz de gerar mudanças no comportamento da comunidade e desenvolver a responsabilidade socioambiental e a construção de uma consciência referente à preservação ambiental.

Segundo a Política Nacional de Educação Ambiental, a educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal. Portanto, desenvolvendo conhecimentos básicos, além de proporcionar a construção do equilíbrio entre o homem e o meio ambiente. Conhecer os assuntos e os temas que envolve a educação ambiental, desenvolvendo a conscientização, a construção de atitudes e a formação de novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais, incorporando assim, o respeito e o cuidado com o meio ambiente





Desta maneira pode avaliar que nestes meses houve um avanço muito grande, tanto na parte disciplinar, quanto na parte pedagógica das crianças. As crianças tiveram um enorme progresso no entrosamento, respeito, partilhar e empatia uns para com outros. O convívio social é de extrema relevância para a aprendizagem e sistematização do mesmo. Tiveram ótimo desempenho em todas as propostas em questão. Sempre com entusiasmo nas atividades propostas. Na escrita obtiveram um

excelente progresso, atingindo o nível de escrita alfabético – Produzem escritas alfabéticas, sempre tentando observar as convenções ortográficas da escrita. Apresentam ideias de segmentação de texto. Produzem textos com autonomia. Apresentam uma leitura interpretativa demonstrando grande interesse pelos livros e lê com fluência e expressividade.

Reconhecem números de 0 até 2.000. Tem um bom raciocínio lógico, operam adições e subtrações.

“A Hora do Conto” houve o resultado esperado, pois muitas das crianças se interessaram pela leitura dos livros, ajudando a eles a terem um nível mais avançado e satisfatório em sua escrita e leitura.

O Projeto Plantas medicinais de acordo com os objetivos propostos, desenvolvimento do trabalho, envolvimento das crianças em relação à: conceitos, atitudes e procedimentos desenvolvidos durante o projeto.

A avaliação foi continua, onde foi feito observações com os objetos propostos, desenvolvimento de cada criança, anotando as informações, pesquisas, trabalhos em grupo e individuais, dentre outras considerações acerca de cada criança seu desenvolvimento e das aprendizagens durante a execução do projeto.

As avaliações foram constantes procurando detectar os avanços de cada criança, respeitando seu ritmo de aprendizagem, analisei os resultados e procurei novas formas de ensinar levando os a superar os desafios e obstáculos que encontraram no caminho.

Turma: 1º ano B – Tarde

Monitora: Renata Tavares de Campos

Introdução

O Lúdico: jogos, brinquedos e brincadeiras na construção do processo de aprendizagem tem por objetivo a importância do aprender brincando através dos jogos, nos brinquedos e nas brincadeiras, isso é de suma importância no CESIM. Neste mundo lúdico é um mundo onde as crianças estão em constante exercício, um mundo de fantasia, da imaginação, do faz-de-conta, do jogo e da brincadeira. Pode se avaliar muito tudo isso neste 2º semestre da turma do 1º ano B, onde as crianças evoluíram na sua aprendizagem, no desenvolvimento da linguagem, no cognitivo, no afetivo.

Desenvolvimento

Estes últimos meses foram trabalhados com uma sala de 18 alunos, onde temos 11 meninas e 7 meninos. Pode se observar que metade da sala já reconhece as sílabas e já fazem junção delas para formarem palavras, essas mesmas crianças já leem algumas frases mais longas. Os que ainda apresentam dificuldades de reconhecimento ainda dão uma ênfase melhor trabalhando mais com coisas concretas para que eles possam ter mais reconhecimento e mais fácil de registrar. A escrita e leitura foram trabalhadas com atividades em caderno, e impressa, jogos pedagógicos, com uma atenção maior na produção de frases.

De modo geral, as crianças tem um entrosamento muito bom. Ajudam uns aos outros, opinaram nas atividades uns dos outros e gostavam de realizar as atividades em grupo encontrando algumas dificuldades apenas no que se diz respeito à divisão de matérias e brinquedos. Saindo de uma fase egocêntrica iniciando a formação de hábitos de partilha e internalização de regras e convivência social.

As Atividades e jogos foram de vital importância para melhorar a adaptação e socialização.

Toda parte pedagógica, no reforço escolar, letramento e matemática foram realizada através de jogos, quebra-cabeça, caça palavras, rodas, jogos da memória,

hora do conto, bingos, reconto de histórias, enfim todos os jogos importantes e necessários para que as crianças aprendessem brincando, e através destas atividades lúdicas realizavam-se atividades em folha para constatar a aprendizagem de cada um de maneira individual.

Nas Aulas de **Artes** foram desenvolvidas atividades para o desenvolvimento sensório motor, onde os alunos fizeram atividades com linhas, colagem, canudos, tintas, barbantes, material reciclável. Todas as atividades voltadas e relacionadas aos projetos trabalhados neste 3º quadrimestre.

“Projeto do 2º semestre continuamos trabalhando sobre nossa fauna, nos aprofundamos mais sobre animais extintos e o porquê isso vem acontecendo”. Fizemos cartazes escrevendo os nomes dos animais, atividades em folha, assistimos a filmes que falasse mais sobre a nossa fauna.



Finalizamos o projeto animais com porta moedas feito de material reciclável.

No projeto “Folclore”, pudemos trabalhar todas as oficinas, como atividades de escrita e leitura, matemática, artes.



O Folclore finalizamos com uma dança, coreografada pela professora Bianca.

E encerramos com uma linda árvore de natal feita de caixas de ovos.



CONCLUSÃO

Sendo desta maneira pude avaliar que nestes meses houve um avanço muito grande, tanto na parte disciplinar, quanto na parte pedagógica das crianças. Ter continuado com o assunto da fauna despertou muito interesse das crianças por eles já gostarem de animais. Assim obtivemos um desenvolvimento muito grande e surpreendente.

De modo geral, a turma é muito entrosada. Ajudam-se uns aos outros, opinam nas tarefas uns dos outros e gostam de realizar as atividades em grupo, encontrando algumas dificuldades apenas no que diz respeito à divisão ou uso comum de materiais e brinquedos. Saindo de uma fase egocêntrica, iniciam a formação de hábitos de partilha e internalização de regras de convivência social.

Oficina de Dança

Turmas – 1º e 2º ano

Monitora – Bianca Cristine dos Santos Brito

OBJETIVOS GERAIS

Importante lembrar, não temos e negamos a intenção de formar bailarinos e de fazer da dança uma prática restrita aos eventos festivos. Intentamos tratá-la e vivenciá-la enquanto conteúdo da cultura corporal, isto é, como manifestação da expressividade humana produzida e reproduzida conforme o contexto, crenças, valores e características de cada grupo social. Penso que a dança pode promover, por meio de sua materialização nas práticas docentes, a ampliação do conhecimento e reconhecimento das manifestações culturais, o aumento do repertório de movimentos corporais, a sensibilização, expressividade e criatividade.

DESENVOLVIMENTO DAS AULAS

Na realização das aulas neste quadrimestre, trabalhei com os alunos do 1º e 2º ano atividades voltadas para o desenvolvimento da expressão corporal, decorar sequências, e sincronia onde com a turmas do 1º ano a dificuldade de introduzir alguns exercícios foram menos trabalhoso, pois eles demonstraram muita evolução e destreza nos movimentos. No decorrer das aulas melhoraram muito na parte expressiva e perceptiva. Foi muito mais fácil trabalhar com eles as coreografias.

O tema proposto para festa de final de ano foi muito bem desenvolvido eles responderam muito bem e conseguiram entender a ideia e cada turma com seu personagem conseguiram incorporar bem o seu papel, foi um sucesso.

Os alunos do 2º ano tiveram uma resposta ótima em relação as atividades onde o conteúdo trabalhado foi a autonomia e trabalho em duplas, essas duas turmas andam muito juntas não havia nada que os faziam desistir tão pequenos e já bem perseverantes, trabalhos desenvolvidos em grupo sempre bem correspondido, a atenção na aula muito boa, como sempre digo que essa etapa eles desenvolvem muito

rápido e se conseguirmos trabalhar muito com eles nessa fase terão uma base muito boa.

Sobre o tema da festa construímos nossa dança juntos, as turmas tiveram ideias que ajudaram na construção da coreografia o trabalho foi totalmente coletivo, o resultado da coreografia foi muito bom, conseguiram executá-la sem a minha ajuda. O tema encaixou certinho a cada turma, foram ensaios difíceis pois são bem agitados tanto do 1º ano como do 2º ano. Muitas vezes foi difícil o desenvolvimento em algumas turmas, umas das dificuldades que tive este ano foi a de prender a atenção deles neste finalzinho de ano algumas turmas estavam muito agitados, principalmente do 2º ano, já a dificuldade no 1º ano foi a preguiça, eles participavam da aula aparentemente cansados mas aos poucos as coisas iam fluindo, creio que a aula não saiu exatamente como planejamos mas me esforcei o máximo que pude para desenvolver meu trabalho e como sempre eles nos surpreendem. Foram momentos mágicos e únicos por que apesar de tudo não, tem muito o que cobrar as coisas tudo é no tempo deles, e esse momento eles só querem diversão nestes momentos que temos que encontrar meios para que a aula se torne mais atrativa e gostosa, para eles não ficarem desanimados.

Então nas últimas aulas como meio de motivação e para que participassem da aula com mais vontade a cada final de aula através de um combinado com eles, foi proposto brincadeiras lúdicas e de curta duração 5 minutos da aula para dar esse momento de recreação para eles, isso funcionou bem, e assim foi as aulas fluíram melhor, os ensaios aconteceram e a festa foi um sucesso todas as salas se saíram bem e o desenvolvimento de cada sala foi grande pois notei que eles adquiriram muita autonomia na dança quase na maioria das vezes até brigavam comigo quando eu tentava ajudá-los a lembrar a coreografia, foi completo missão cumprida.

AVALIAÇÃO GERAL

É uma grande tarefa para eles as apresentações pois a cada uma a emoção é sempre mais e este ano as 5 turmas tiveram grandes responsabilidades e conseguiram alcançá-los os objetivos, uma nova dificuldade apresentada a eles e do jeito deles aprendem com graça e muita alegria, pois sabem que tudo que se é passado na aula não morre ali, mas levam pro dia a dia deles e que tudo está contribuindo para a formação deles como pessoas de bom caráter e vivenciando cada coisinha eles agregaram coisas boas e estaremos contribuindo para que se tornem

seres humanos dignos e com a mente aberta para o mundo e suas maravilhas, através da arte e da cultura aprendem que a dança é muito mais do que só fazer movimentos ao som de uma música, dançar é perceberem, é se descobrir, suas habilidades suas limitações e os transpassam a informação de que ela também é um instrumento de educação e formativo.

OFICINA DE CAPOEIRA

Turmas – 1º e 2º ano

Monitora – Emanuel Bisof Sardemberg

Iniciamos as atividades do último quadrimestre com aulas de acrobacias da ginástica de solo na capoeira, realizando atividades no tatame, com acrobacias básicas como parada com as mãos, parada de cabeça, aús (estrelinhas) e cambalhotas. Foram aulas bem produtivas melhorando a noção de equilíbrio, força, tempo e espaço dos alunos e valorizando a autoconfiança nas tentativas de executá-las. Boa parte das crianças alcançaram os objetivos proporcionado, com muita dedicação e empenho.

No mês seguinte (mês das crianças), usufruímos do lúdico da data comemorativa para realizar atividades recreativas relacionadas a capoeira, como brincadeiras usando os movimentos básicos da capoeira como golpes, esquivas e ginga, usando também materiais como bolas, arcos e cone, aprimorando a coordenação motora, melhorando a agilidade e o controle de aceleração e desaceleração. A expectativa foi promover diversão usando da ludicidade da capoeira com a aprendizagem dos movimentos.

Seguimos as nossas atividades entendendo um pouco da importância da cultura afro brasileira e o dia da consciência negra, através da história do zumbi dos Palmares o grande líder do quilombo dos Palmares e o patrono da nossa capoeira Mestre Bimba (Manoel do Reis Machado), expliquei para os alunos quem foi zumbi dos Palmares e sua importância no período da escravidão, falamos um pouco também quem foi mestre Bimba e os métodos de treinamento criados por ele na capoeira regional, que usamos até hoje em nosso cotidiano das aulas. Os alunos compreenderam que conhecer nossa identidade é muito importante para nosso desenvolvimento.

Sendo assim finalizamos as nossas atividades com uma apresentação de show de capoeira na reunião de pais apresentando toda a riqueza que a capoeira nos proporcionou com a beleza dos seus movimentos e cantigas.

Conseguimos reproduzir tudo isso através de pequenas histórias, treinamentos e brincadeiras dentro do contexto da história.

CONCLUSÃO

Concluimos que as crianças através da oficina de capoeira conseguiram compreender a disciplina que a mesma exige, sabendo respeitar o espaço do colega, a hora certa de falar e executar as atividades. Desenvolvendo a parte cognitiva, motora e afetiva social, entendendo bem a noção rítmica, a valorização das cantigas e os instrumentos na capoeira, sabendo a sua importância nas aulas para execução dos movimentos. Através das atividades as crianças tiveram um ótimo desenvolvimento no comportamento entendendo que existe vários requisitos na capoeira que podem ajudá-los nas atividades diárias compreendendo alguns códigos que a mesma tem, ajudando-os a manter a disciplina.





Turma: 1º ano Tarde

Monitora: Michelle Fudali

Desenvolvimento.

Durante esse final de ano, no 3º quadrimestre foi procurado a melhor forma de elaborar, propor e realizar diversas atividades que pudessem atrair a concentração das crianças, para que elas fossem capazes de aprender e desenvolver-se de acordo com seu ritmo, todas as formas de linguagem corporal, oral e visual. O desenvolvimento da escrita e da leitura foi acontecendo respeitando o tempo de cada um. Ao final a maioria das crianças estava no nível de escrita alfabética, alguns ainda apresentam dificuldade na produção individual de escrita porque têm seus ritmos próprios, suas dificuldades específicas e também histórias de vida que interferem no andamento de sua rotina escolar e contato com o mundo letrado diferente, o que é normal visto que somos seres únicos e devemos valorizar e respeitar essas especificidades.

Em toda atividade sendo ela na parte de leitura e escrita ou na matemática proposta, procuramos respeitar o compromisso que o Cesim tem de que essas atividades sejam realizadas de maneira lúdica, do aprender brincando. Dessa forma as crianças puderam perceber que todas as atividades elaboradas por elas foram atividades onde elas se divertiram e ao mesmo tempo conseguiram levar para si o aprendizado proposto a eles. Mas, vale ressaltar, que o nível da turma no início do ano de 2019, apresentava uma grande dificuldade, reduzindo em 50% para um aprendizado completo de toda a sala, e com todas as habilidades específicas que requer o 2º ano, já que para a maioria o processo teria que ser iniciado da etapa mais simples.

A amizade, o companheirismo, a solidariedade e o carinho foram pontos positivos importantes para o crescimento pessoal e cognitivo. Quando a criança notava que o outro estava com dificuldade sempre se oferecia para auxiliá-lo.

Os trabalhos em duplas e grupos sempre ocorreram de forma harmoniosa e sempre foram ferramentas importantes para a superação dos obstáculos.

Fotos das atividades realizadas letramento e matemática:





Neste 3º QUADRIMESTRE ocorreu o projeto: 3R'S- REDUZIR, REUTILIZAR E RECICLAR com apresentações, varais leitura, atividades relacionadas a reciclagem, a importância da coleta seletiva, quais os impactos causados no meio ambiente caso houver descarte do lixo de forma desregrada e sem a conscientização, todas as atividades foram realizadas de maneira informativa, roda da conversa, debates e muitas pesquisas realizadas pelas crianças. Foi importante para eles pois desenvolveram uma conscientização, não somente pelo material descartável, o lixo, mas também pelo respeito ao seu meio ambiente sendo ele na escola, na rua, no bairro e no meio em que ele está inserido. Essas trocas de informações nas rodas das conversas foram muito importantes para que a oralidade das crianças fosse desenvolvida de maneira satisfatória.

Juntamente com as oficinas de artes e o Projeto, os beneficiários aprenderam e confeccionaram diversas atividades reutilizando matérias descartáveis (lixo), que por muitas vezes são descartados de maneira incorreta, como garrafas Pet, tampinhas de garrafas, palitos de sorvete, potes de plástico e rolos de papel, onde os mesmos usaram a imaginação e a criatividade, desenvolvendo sua parte sensório motor.

No Projeto, foi desenvolvido o plantio de Cebolinha, um tempero bastante usado na culinária, confecção de jogo da velha, um quadro, bichinhos como sapo, abelha, joaninha, borboleta e centopeia, um segredo de flor e uma árvore de Natal.

Avaliando o Projeto realizado, pode-se perceber o quanto os beneficiários estão sempre abertos para aprender e muito interessados, onde é muito gratificante ver todos os trabalhos realizados pelas crianças. Onde todos realizaram com extrema dedicação e muito empenho.

Fotos atividades realizadas nas oficinas de Artes juntamente com o Projeto 3R's.





METAS ALCANÇADAS

Fazendo um balanço durante esse ano de 2019 houve uma importante evolução dos beneficiários em todas as áreas, sendo ela na partes cognitiva, pedagógica e comportamental. , porem três dos 18 alunos tiveram mais dificuldades para entender o processo de leitura e escrita: Cujos problemas dos mesmos já havia sido relatado , alunos muito faltosos, estão no nível silábico- alfabético na lista de palavras, apresentam muita vontade de aprender, mas é interrompido pela ausência em sala de aula (faltosos), aprenderam o nome completo, algumas letras e em alguns momentos consegue ler palavras estabilizadas, necessita muito de ajuda individual para que se aproprie do sistema de escrita e leitura com propriedade Mas, ainda não possuem as habilidades necessárias, exigida para a alfabetização com autonomia. Necessitando de maior apoio e orientações na execução das tarefas. Os demais alunos da turma, são leitores seguros, conseguem interpretar e demonstram diferentes habilidades tanto em leitura quanto em matemática, chegando no final deste ciclo de alfabetização, exercendo com autonomia seus aprendizados, bem como, formular, escrever, ler e compreender qualquer tipo de gênero apresentado.

TURMA: 1º ano e 2º ano manhã

Monitora: Janaina

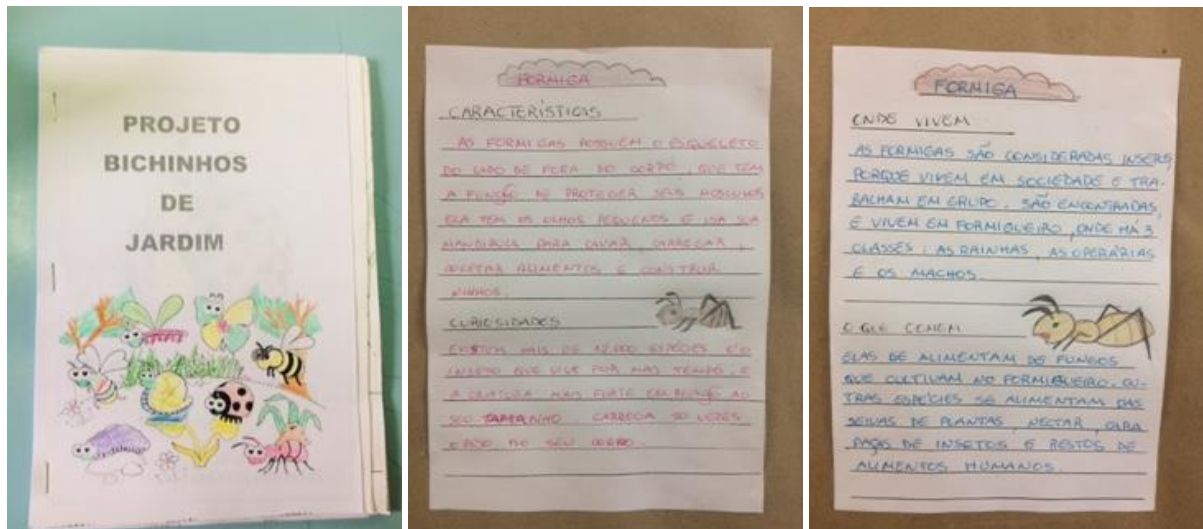
O devido relatório apresenta as atividades desenvolvidas no terceiro quadrimestre de 2019 com as crianças do 1º e 2º ano da manhã, do Projeto Aprender Brincando, realizado no Centro Social Irmã Madalena. Procurei trabalhar as dificuldades ainda apresentadas na linguagem oral, na escrita e na matemática, dando seguimento as atividades escolares, de forma lúdica e divertida. Trabalhei com atividades mais dinâmicas, individuais e principalmente em grupo, dentro e fora de sala, proporcionando o desenvolvimento do raciocínio, coordenação, imaginação, linguagem e escrita.

O trabalho em grupo é muito importante para o desenvolvimento das crianças, por mais que aconteçam divergências entre elas, o compartilhamento do conhecimento e o debate de ideias de questões mais simples que possam parecer, ajuda a melhorar a qualidade do aprendizado, o relacionamento entre elas, a aceitação do outro, a entender e aceitar as diferenças, respeitar o próximo, trocar experiências, ajudando na construção de valores essenciais para a formação integral da criança e do cidadão.

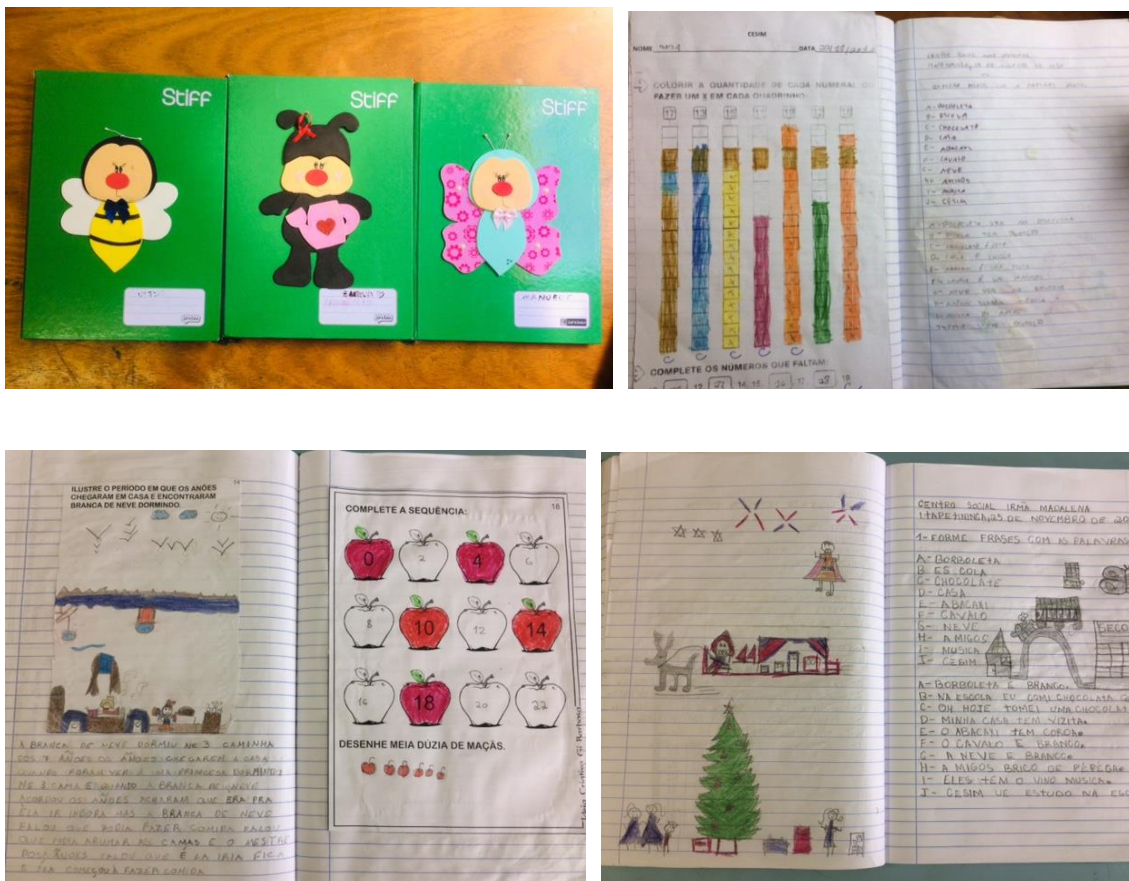
Nesse quadrimestre as atividades elaboradas foram feitas voltadas ao projeto “Bichinhos de Jardim”, onde pudemos trabalhar todas as oficinas relacionadas ao projeto.

Em letramento, confeccionamos um livro, sobre as características, curiosidades, onde vivem e o que comem de cada bichinho escolhido. Com isso as crianças puderam trabalhar a escrita correta das palavras, melhorando o seu vocabulário, além de aumentar seu conhecimento. Foi trabalhado também com ditado de palavras e frases, criação de frases, todos voltadas ao projeto e palavras cruzadas, tudo realizado de forma que pudesse ajudar na evolução de cada criança.

Livro "Projeto Bichinhos de Jardim"



Atividades realizadas durante o ano



Na oficina de matemática algumas atividades foram feitas voltadas ao projeto "Bichinhos de Jardim", mas procurei trabalhar mais as dificuldades que as crianças ainda estavam apresentando nas operações de adição e subtração. Trabalhamos com situação problemas, envolvendo as operações de adição e subtração, unidade,

dezena e centena, através de atividades dinâmicas, jogos como a batalhas das operações, entre outras atividades que pudessem ajudar as crianças em seu aprendizado.

Jogo das cores



Na oficina de artes para a confecção do livro, utilizamos muito o desenho livre e a pintura de cada bichinho que iria compor o livro. Trabalhamos também com material reciclável tanto para criação do mascote do projeto, que foi a joaninha, como para a confecção da maquete do nosso jardim. A confecção da maquete, foi a atividade mais trabalhada nas aulas de artes, as crianças puderam ajudar em tudo aquilo que estava sendo elaborado na maquete, e também aprender e conhecer formas diferentes de reciclar materiais e reaproveita-los. Para a confecção da nossa maquete utilizamos, isopor, cola, lã, botões, palito, terra, galhos de árvore, papel, tinta e muita criatividade e imaginação.

Mascote do projeto "Bichinhos de Jardim"- joaninha feita com CD e EVA:

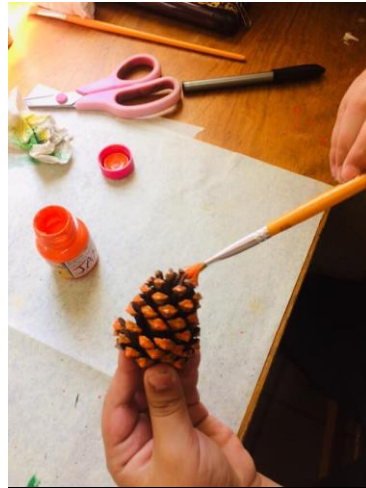


Confecção da maquete



Confecção da maquete





A roda de leitura e a “A Hora do Conto” foram atividades essenciais para avaliar à evolução individual de cada criança na leitura, onde todos participaram. Além de livros, utilizamos também histórias contadas em CDs e para que esse momento se tornasse mais prazeroso, eles aconteceram dentro e fora de sala. A leitura é uma atividade fundamental para o enriquecimento do vocabulário e escrita das crianças.

Roda de leitura no parque





Nesse quadrimestre além das atividades normais do período, trabalhamos as datas especiais como dia das crianças e natal. Na semana das crianças fizemos atividades especiais como gincanas, passeio ao shopping e cinema, visita a empresa Moura e recebemos a escola Ernesta que trouxe presentes e muita diversão as crianças.

Gincanas



Passeio ao shopping



Visita na empresa Baterias Moura



Visita escola Ernesta



Para finalizar nosso projeto fizemos uma apresentação aos pais com um canto de natal, entrega das atividades realizadas no período e exposição de nossa maquete.

Reunião de pais e apresentação da cantada de natal



Exposição da maquete aos pais



Nossa festa de fim de ano foi realizada no dia 29 de dezembro, trazendo tema “Volta ao Mundo”, onde além das danças típicas dos países, foi realizado um teatro contando toda história e trajetória da Irma Madalena até chegar ao Brasil, dando origem a nossa instituição.

Festa fim de ano “Volta ao Mundo” – Itália



METAS ALCANÇADAS

A evolução das crianças foi bem visível em relação ao início do ano, tanto no desenvolvimento da aprendizagem, como no relacionamento entre elas.

As crianças do 1º ano iniciaram o ano em sua maioria na fase pré-silábico, embora algumas ainda não conheciam e nem sabiam distinguir letras de números. Já as crianças do 2º ano iniciaram na fase silábico-alfabético e outros na fase silábica.

A sala teve um avanço significativo na aprendizagem, onde a evolução foi visível até o prezado momento, de modo geral, onde o 1º e 2º anos passaram para as fases, silábico-alfabético e alfabéticos.

A atenção especial que tive durante o ano, na produção de textos e criação de histórias, contribuiu muito com o avanço das crianças na escrita correta e leitura, ajudando de modo geral na evolução da aprendizagem de cada um.

É muito gratificante quando chegamos nessa etapa final e vemos o quanto nossa dedicação foi fundamental e primordial para o crescimento pessoal e escolar de cada criança.

É com muito carinho que me despeço das crianças que muito me ensinaram nesse ano.

Confraternização e amigo secreto da sala do 1º e 2º anos da manhã





GALERIA DE FOTOS DA FESTA DE ENCERRAMENTO / 2019

















Itapetininga, 13 de dezembro de 2019

Irmã Mariza de Fátima Assis
Vice presidente

Adriana Aparecida Nanini
Coordenadora geral

Doraci C. B. Vianna
Coordenadora