**ANEXO XI - PLANO DE TRABALHO PARA CELEBRAÇÃO DE TERMO DE COLABORAÇÃO JUNTO AO MUNICÍPIO DE AMPARO – SP**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

**I – CARACTERIZAÇÃO DA ENTIDADE**

* **Identificação**

**Dados da Entidade**

|  |  |
| --- | --- |
| **Razão Social:** Serviço Espírita de Proteção à Infância - SEPI | **CNPJ:** 46.731.121/0001-04 |
| **Nome Fantasia:** SEPI | **Data Fundação:** 07/05/1975 |
| **Endereço:** Rua Deputado Narciso Pieroni nº 565 | **CEP:** 13.900-262 |
| **Bairro:** Jardim Santana | **Município /UF:** São Paulo |
| **Fone/Fax:** (19) 3807-4565 | **Email:** sepiamparo@uol.com.br |
| **Site ou Blog:** www.sepi.org.br |  |
| **Banco:** Banco do Brasil - 001 | **Agência :** 0456-1 |
| **Conta Corrente:** 11.925-3 |  |

**Dados do Representante Legal da Entidade**

|  |
| --- |
| **Nome Completo:** Ana Maria Veroneze Beira |
| **RG:** 7.318.744-6 | **CPF:** 102.718.078-73 |
| **Cargo na Entidade:** Presidente |
| **Endereço:** Rua Albino Piffer, nº 102 |
| **Bairro:** Jardim Bela Vista | **Município /UF:** Amparo – São Paulo |
| **Fone/Fax:** (19) 3808-8096 | **Email:** sepiamparo@uol.com.br |
| **Site ou Blog:**  | **Cep:** 13.903-070 |

**Responsável Técnico pelo Projeto**

|  |
| --- |
| **Nome Completo:** Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia |
| **Cargo na Entidade:** Coordenadora Pedagógica |
| **E-mail:** ana\_rielli@uol.com.br |

* **Histórico**

 O Serviço Espírita de Proteção à Infância - SEPI, foi fundado em 17 de maio de 1975, em decorrência de uma ação solidária de um grupo de amigos que exerciam trabalho social voluntário. Na data de sua fundação foi constituída uma Assembleia, que elegeu a primeira Diretoria, escolhendo como Presidente do recém-criado SEPI o Sr. Waldyr Beira, que permaneceu ininterruptamente no comando da entidade até seu falecimento, em 1998.

 Além da Diretoria eleita, a sociedade amparense também colaborou com várias doações, e participou das inúmeras campanhas e eventos realizados para a construção da Instituição.

 Em outubro de 1980 o SEPI iniciou seu atendimento com 20 crianças e ao longo dos anos foi crescendo, estendeu seu atendimento inicialmente à faixa etária de 12 anos e, posteriormente, dilatou-o ainda mais, atendendo crianças e adolescentes até a idade de 14 anos e 11 meses.

 Hoje, ao completar 44 anos de uma existência marcada por desafios e conquistas, o SEPI atende a 700 crianças e adolescentes e possui 70 profissionais, entre funcionários e profissionais liberais e cerca de 30 voluntários.

 Todo esse trabalho se reflete na multiplicidade de projetos que é parâmetro para dimensionar o trabalho notável que o SEPI desenvolve, sem se distanciar do foco inicial tão bem estabelecido por Waldyr Beira e seu grupo: fomentar cidadania e dignidade à criança, adolescente e sua família.

* **População atendida pela Instituição:**

**Educação: 60 crianças de 11 meses a 02 anos e 11 meses, distribuídas em quatro turmas, respectivamente:**

Berçário I – 15 crianças (1 a 2 anos);

Berçário II – 15 crianças (2 a 3 anos);

Berçário III – 15 crianças (2 a 3 anos);

Berçário IV – 15 crianças (2 a 3 anos).

**Assistência Social:** 640 crianças e adolescentes de 03 a 14 anos e 11 meses (contraturno escolar). Esse atendimento contempla 24 turmas.

**II - DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PROJETO**

* **Título do Projeto:** Primeiros Passos
* **Período de desenvolvimento:** Janeiro a Dezembro de 2019
* **Breve resumo do Projeto:**

Projeto desenvolvido com a finalidade de oferecer educação integral a 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses, promovendo o desenvolvimento social, afetivo, emocional, cognitivo e motor, por meio do desenvolvimento de atividades dos seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática e complementado com ações para a família.

* **Justificativa do Projeto**

 De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996) a educação deve promover o desenvolvimento do indivíduo em todos os seus aspectos, de forma integral e integrada, constitui-se no alicerce para o pleno desenvolvimento do educando.

 O desenvolvimento integral da criança depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. (Referencial Curricular nacional para educação Infantil – MEC/SEF, 1998).

 O desenvolvimento de uma criança nos primeiros anos é fundamental para toda sua vida. Neste período ela aprende a andar, falar, relacionar-se com a família e com os colegas. Adquire noções do certo e errado e prepara-se para o processo de aquisição de informações por meio do domínio da linguagem, escrita e cálculo.

 Cada criança é uma pessoa singular, com um temperamento, estilo de aprendizagem, antecedentes familiares e padrão de crescimento específico. Observa-se, no entanto, que há sequências universais e previsíveis de crescimento e mudanças que ocorrem principalmente nos três primeiros anos de vida e que são determinantes para todo aprendizado que será oportunizado a ela.

 De acordo com Lupiañez (2003), os três primeiros anos de vida constituem a base para o conjunto de todo o desenvolvimento de habilidades e capacidades que servirão como suporte para as aquisições motoras, perceptivas, cognitivas, linguísticas e para a formação da personalidade.

 Os diversos aspectos do desenvolvimento (físico-motor, cognitivo, afetivo e social), não ocorrem isoladamente e sim de maneira integrada, de forma que um depende do outro ao mesmo tempo em que um influencia o outro. Quanto mais integrado e harmonioso o desenvolvimento destes aspectos, maiores as chances da criança não apresentar problemas de adaptação ao seu meio.

 A ênfase da educação infantil é estimular as diferentes áreas de desenvolvimento da criança, aguçar sua curiosidade, sendo que, para isso, é imprescindível que a criança esteja feliz no espaço escolar. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF – 1996).

 Durante os primeiros anos de vida, já se formam os instrumentos intelectuais elementares, da mesma forma que as categorias fundamentais da consciência. A inteligência sensório-motora, que permite à criança adaptar-se às novas situações, precede o desenvolvimento do pensamento. As noções práticas de objeto, de tempo e de causalidade se elaboram antes da formação dos conceitos correspondentes.

 O desenvolvimento intelectual é indissociável do desenvolvimento afetivo; esse último fornece à criança o motor de sua atividade e valoriza sua adaptação ao meio. A natureza das trocas que estabelece com seres humanos, o clima afetivo no qual evolui, podem estimular ou inibir sua adaptação ao mundo; da mesma forma, cada progresso intelectual modifica suas formas de interação social e seu nível de aspiração.

 Neste Projeto destacam-se os seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática. Estes eixos foram escolhidos por se constituírem em uma parcela significativa da produção cultural humana que amplia e enrique as condições de inserção das crianças na sociedade. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF – 1996).

 Outro ponto importante é o incentivo a participação dos pais e ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014). Sendo a ação da educação infantil complementar à da família e à da comunidade, um dos pontos importantes do projeto é articular ações que envolvem a busca constante do diálogo com as famílias, no sentido de favorecer a ampliação das experiências e conhecimentos da criança, seu interesse pelo ser humano, pelo processo de transformação da natureza e pela convivência em sociedade. (LDB, 1996).

 O Núcleo Educacional SEPI, ciente de seu compromisso com a educação das crianças de 0 a 3 anos e consequentemente com o desenvolvimento infantil, tem priorizado a educação nesses primeiros anos. A Instituição acredita na educação como elemento determinante da qualidade de vida e tem reafirmado seu compromisso com o processo educativo por meio de ações que garantam um nível excelente de desenvolvimento às crianças que atende.

* **Objetivo Geral**

Oferecer serviço de atendimento educacional, educação infantil (creche) às crianças de 11 meses a 02 anos e 11 meses, com ênfase no desenvolvimento integral da criança, visando proteção e prevenção da incidência de riscos social e pessoal, prestando serviços de forma continuada, permanente e planejada, por meio de atividades que favoreçam o desenvolvimento físico, motor, cognitivo, moral, afetivo e social.

* **Objetivos Específicos**
* Estimular o acesso à educação infantil (creche) em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (PNE, 2014);
* Cuidar da criança contemplando alimentação, limpeza e o lazer (brincar); (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC/SEF, 1998);
* Educar a criança respeitando o caráter lúdico das atividades, com ênfase no desenvolvimento integral da criança (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC/SEF, 1998);
* Desenvolver a expressão corporal, equilíbrio e coordenação por meio de atividades relacionadas ao movimento;
* Estimular o desenvolvimento da linguagem e expressão por meio de atividades relacionadas à música;
* Estimular a ação exploratória, atenção e fazer artístico por meio de atividades relacionadas às artes visuais;
* Desenvolver repertório que subsidie o acesso futuro à leitura e escrita por meio de atividades de linguagem oral e escrita;
* Estimular a aquisição de informações relacionadas à natureza e sociedade;
* Estimular o desenvolvimento de habilidades relacionadas aos conceitos matemáticos;
* Desenvolver atividades relacionadas à autonomia e senso moral;
* Complementar as ações de proteção e desenvolvimento das crianças e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais (Res. 109/2009 – CNAS);
* Fortalecer a interação entre crianças do mesmo ciclo etário (Res. 109/2009 – CNAS);
* Garantir o direito de brincar e o cumprimento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) por meio de ações de socialização e sensibilização;
* Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunição e interação social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC/SEF, 1998).
* Desenvolver capacidades como: ampliar relações sociais na interação com outras crianças e adultos; conhecer seu próprio corpo, brincar e se expressar das mais variadas formas, utilizar diferentes linguagens para se comunicar, entre outros (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC/SEF, 1998);
* Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014);
* Tornar acessível a todas as crianças indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – MEC/SEF, 1998).
* **Forma de execução do Projeto/Atividade atrelados**

 O Projeto é desenvolvido diariamente, a partir do planejamento que tem como proposta a execução do trabalho com os âmbitos contidos no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: formação pessoal e social e o conhecimento do mundo. Esse referencial propicia que o SEPI desenvolva uma prática educativa integrada.

O âmbito de formação pessoal e social refere-se à construção do sujeito em relação ao desenvolvimento da capacidade de natureza global e afetiva, assim como a interação com o outro e o convívio social. O SEPI trabalha com as crianças o conviver, o ser e o estar com outros e consigo mesmas, abordando atitudes como aceitação, respeito, confiança, socialização e independência na realização de pequenas tarefas, trabalhando os eixos identidade e autonomia.

O âmbito de conhecimento de mundo diz respeito à construção das diversas linguagens pela criança e às relações que ela estabelece com os objetos de conhecimento. A ênfase nesse âmbito está na relação da criança com alguns aspectos da cultura. Os eixos trabalhados são: movimento (Expressividade e Equilíbrio e Coordenação); artes visuais (O fazer artístico e Apreciação em artes visuais); música (o fazer musical e apreciação musical); matemática; natureza e sociedade; linguagem oral e escrita.

 O SEPI desenvolve o **Projeto Primeiros Passos** que aborda a adaptação da criança na Instituição e todos os tópicos do âmbito de conhecimento de mundo, levando em conta a importância das atividades serem desenvolvidas de forma lúdica, pois, o lúdico proporciona um desenvolvimento sadio e harmonioso, sendo uma tendência instintiva da criança. Para o público infantil o SEPI estabelece parceria com o Sistema de Ensino OPET, por meio do desenvolvimento de atividades que ampliam o desenvolvimento da criança, sistematizando suas aprendizagens e que visam à interação entre a família e a Instituição. Essas atividades são registradas em apostilas próprias do Sistema OPET, denominadas Eu na Escola (volumes 2 e 3), que foram elaboradas de acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, o Plano Nacional de Educação e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

* **Como avaliará se os objetivos estão sendo/foram atingidos**

A avaliação do desenvolvimento integral da criança ocorre mediante observação direta e diária dos profissionais que estão diretamente ligadas a elas e individualmente, em Fichas de Avaliação, de acordo com as faixas etárias, onde a Instituição se utiliza da Escala Portage de Desenvolvimento como instrumento avaliativo dos aspectos sociais, afetivos e cognitivos da criança. As fichas são arquivadas no prontuário de cada criança anualmente. O preenchimento das Fichas de Avaliação é de responsabilidade da educadora que se constitui como referência em cada sala de aula, sob a supervisão da Coordenação Pedagógica, Equipe de Assistentes Pedagógicas e com apoio da Equipe Técnica. As avaliações ocorrem em três meses do ano (março, junho e setembro) e os dados obtidos são discutidos e analisados tecnicamente e a partir dessa discussão e análise são elaboradas propostas de exclusão ou minimização das dificuldades apresentadas pelas crianças por meio da execução de atividades e intervenções individuais. As propostas, bem como a execução das mesmas são acompanhadas pelas Pedagogas responsáveis pelo atendimento educacional oferecido pela Instituição.

**Abrangência Territorial –** As 60 crianças atendidas no Projeto Primeiros Passos pertencem a 26 bairros do Município de Amparo: Bairro dos Pereiras; Bosque dos Eucaliptos; Centro; Jardim Alberto; Jardim Brasil; Jardim Camanducaia; Jardim das Aves; Jardim Europa; Jardim Figueira; Jardim Primavera; Jardim Santa Cecília; Loteamento Nardini; Parque CECAP; Parque Dona Virgínia; Parque Itapuã; Parque Modelo; Parque Turístico; Planalto da Serra; Santa Maria do Amparo; São Judas Tadeu; São Sebastião;Silvestre I, II e IV; Três Pontes e Vale Verde.

As formas de matrícula na Educação são:

* Por demanda espontânea;
* Por encaminhamento da rede socioassistencial;
* Por encaminhamento das demais políticas públicas.

A vaga é concedida a partir da análise socioeconômica (por meio do preenchimento de ficha, elaborada pela Instituição) realizada por Assistente Social da Instituição que atende a Lei 12.101/09, ofertando as vagas para crianças cuja renda familiar não exceda a um salário mínimo e meio.

* **Atividades desenvolvidas**

|  |  |
| --- | --- |
| **ATIVIDADES** | **MESES** |
| **Mês** **01** | **Mês****02** | **Mês 03** | **Mês****04** | **Mês****05** | **Mês****06** | **Mês****07** | **Mês 08** | **Mês****09** | **Mês****10** | **Mês 11** | **Mês 12** |
| Projeto Primeiros Passos: tópicos abordando os seguintes conteúdos: adaptação; interação; identidade e autoconhecimento; autonomia; cuidados e segurança; alimentação; movimento (expressividade, equilíbrio e coordenação); psicomotricidade; (tonicidade; noção corporal, lateralidade e estruturação espacial); música (o fazer musical e apreciação musical); artes visuais (o fazer artístico e apreciação em artes visuais); linguagem oral e escrita; natureza e sociedade e matemática.Apoio com o material do Sistema de Ensino OPET. | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x | x |
| Pais nota 10 |  |  | x |  | x |  |  | x |  |  | x |  |
| Acompanhando o Desenvolvimento |  |  | x |  |  | x |  |  | x |  |  |  |

* **Profissionais envolvidos e forma de contratação**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Quantidade** | **Função** | **Carga Horária****Semanal** | **Forma de Contratação** |
| 01 | Pedagoga | 40 horas | C.L.T. |
| 01 | Assistente Pedagógica | 44 horas | C.L.T. |
| 01 | Nutricionista | 10 horas | C.L.T. |
| 09 | Monitoras | 44 horas | C.L.T. |
| 03 | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | 44 horas | C.L.T. |
| 01 | Cozinheira | 44 horas | C.L.T. |
| 01 | Auxiliar de Cozinha | 44 horas | C.L.T. |
| 02 | Serviço Geral | 44 horas | C.L.T. |

* **Descrição da infraestrutura física da Entidade**

 A Entidade possui um espaço físico adequado e organizado para o atendimento das diversas faixas etárias. O espaço físico da Instituição contêm salas de aula (07), cozinha (1), refeitório (1), lavanderia (1), secretaria (1), sala de coordenação (1), salas de atendimento (2), salas de reuniões (2), despensas (3), consultório médico (1), sala de artes e música (1), banheiros (12), berçários (3), galpão coberto (1), quadra poliesportiva (1), parques infantis (2), biblioteca (1), brinquedoteca (2), Legoteca (1), móveis e equipamentos adequados às atividades, jardim e área livre com gramado.

 Espaço Físico usado em comodato, localizado à Rua Deputado Narciso Pieroni, 560, Bairro Jardim Santana – Amparo – SP, contendo a seguinte infraestrutura: salas de aula (09), cozinha (1), laboratório de informática (1), biblioteca (1), salão para eventos (1), banheiros (4), sala de professores (1), salas para aula de música (3); sala de arquivo (1) e secretaria (1).

 O quadro de ocupação do SEPI é compatível com a realidade; os espaços de trabalho têm suas utilizações garantidas para os fins a que se destinam; os mobiliários são adequados ao atendimento das diversas faixas etárias e compatíveis com as necessidades dos educandos; a iluminação e ventilação dos ambientes estão adequadas; o parque infantil, o pátio, os espaços para recreação e desenvolvimento de brincadeiras atende amplamente a clientela atendida e as medidas de higiene e limpeza são adequadas.

 O SEPI possui Biblioteca com um acervo de livros, conservados e adequados para uso das diversas faixas etárias atendidas pela Instituição bem como para uso dos profissionais. As Brinquedotecas possuem brinquedos que possibilitam o desenvolvimento das crianças de Ensino Infantil, estando adequados e organizados.

O SEPI possui recursos audiovisuais, materiais pedagógicos, brinquedos na área externa, mobiliários em bom estado de conservação, adequados e utilizados para fins pedagógicos.

 A Entidade realiza manutenções frequentes em suas instalações, atendendo a todos os padrões de segurança e renova sempre que necessário materiais permanentes e ou de consumo.

* **Parceiros**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Identificação da Parceria** | **Descrição de Status da Parceria** | **Natureza da Parceria** |
| Prefeitura Municipal do Município de Amparo – Secretaria Municipal de Educação | Municipal | Financeiro |
| Empresa | Privada | Financeiro |

**ANA LÚCIA MARSON RIELLI GOUVEIA**

 **Coordenadora Pedagógica**

 **ANA MARIA VERONEZE BEIRA**

 **Presidente**

 **ANEXO XII – PLANO ANUAL DE APLICAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS (1ª planilha)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESPECIFICAÇÃO** | **QUANTIA** | **HORAS SEMANAIS** | **CUSTO MENSAL RH** | **TOTAL ANUAL** |
|  | Assistente Pedagógico | 01 | 44H |  R$ 2.613,36  |  R$ 28.747,00  |
|  | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | 01 | 44H |  R$ 1.126,97  |  R$ 12.396,65  |
|  | Auxiliar de Classe | 02 | 44H |  R$ 2.624,07  |  R$ 28.864,74  |
|  | Cozinheira | 01 | 44H |  R$ 1.307,22  |  R$ 14.379,46  |
|  | Monitor | 09 | 44H |  R$ 15.081,62  |  R$ 165.897,76  |
|  | F.G.T.S. | 10 |   |  R$ 1.746,44  |  R$ 17.464,40  |
|  | **SubTotal RH** |  |  |  **R$ 24.499,68**  |  **R$ 267.750,00**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **SOMA DOS CUSTOS** | **Custeio Mensal** | **Total Anual** |
|  | Material Pedagógico |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Gêneros Alimentícios |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Mat. Higiene e Limpeza |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Material Escritório |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Manutenção e Serviços |  R$ -  |  R$ -  |
|  | **SubTotal Custos exceto RH** |  **R$ -**  |  **R$ -**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Total Geral** |  **R$ 267.750,00**  |
|  |  |  |  |  |  |

 **ANA MARIA VERONEZE BEIRA**

 **Presidente**

**Ana Maria Veroneze Beira**

 **Presidente**

 **ANEXO XII – PLANO ANUAL DE APLICAÇÃO DE RECURSOS FINANCEIROS (2ª planilha)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ESPECIFICAÇÃO** | **QUANTIA** | **HORAS SEMANAIS** | **CUSTO MENSAL RH** | **TOTAL ANUAL** |
|  | Assistente Pedagógico | 01 | 44H |  R$ 2.613,36  |  R$ 28.746,96  |
|  | Auxiliar de Desenvolvimento Infantil | 03 | 44H |  R$ 3.751,04  |  R$ 41.261,44  |
|  | Cozinheira | 01 | 44H |  R$ 1.307,22  |  R$ 14.379,42 |
|  | Monitor | 09 | 44H |  R$ 15.081,62  |  R$ 165.897,82  |
|  | F.G.T.S. | 10 |   |  R$ 1.571,44  |  R$ 15.714,40  |
|  | Arredondamento |  |  |  | - R$ 0,04 |
|  | **SubTotal RH** |  |  |  **R$ 24.324,68**  |  **R$ 266.000,00** |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **SOMA DOS CUSTOS** | **Custeio Mensal** | **Total Anual** |
|  | Material Pedagógico |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Gêneros Alimentícios |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Mat. Higiene e Limpeza |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Material Escritório |  R$ -  |  R$ -  |
|  | Manutenção e Serviços |  R$ -  |  R$ -  |
|  | **SubTotal Custos exceto RH** |  **R$ -**  |  **R$ -**  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Total Geral** |  **R$ 266.000,00**  |
|  |  |  |  |  |  |

 **ANA MARIA VERONEZE BEIRA**

 **Presidente**

**Ana Maria Veroneze Beira**

 **Presidente**