



RELATÓRIO ANUAL DE EXECUÇÃO DO OBJETO

VIGÊNCIA: Janeiro à Dezembro de 2020

1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC

NOME DA OSC: ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO DO HOMEM DE AMANHÃ de SJBV - AEHA

CNPJ: 51.924.611/0001-67

Endereço: Rua João Garcia Ramos n° 55

Bairro: Jardim Ipê

Cidade: São João da Boa Vista CEP: 13876-608

Fone: (19) 3633-6179 / 99592-3240

E-mail: aehasjbv@bol.com.br

ENDEREÇO DO SERVIÇO: Rua João Garcia Ramos, 55 – Jardim Ipê

PRESIDENTE: Luciana Dias Castilho

COORDENADOR: Ana Rita Alves Godoi

2. ÓRGÃO GESTOR

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA – SP

DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

3. INSTRUMENTAL

TERMO DE FOMENTO 003/2019

4. OBJETO

Parceria visando o desenvolvimento do projeto “ Xadrez, a arte intelectual”, conforme Plano de Trabalho

5. OBJETIVO GERAL

O xadrez é considerado de forma unânime uma poderosa ferramenta educativa, pois é um excelente exercício mental, sendo chamado de “ginástica do cérebro”, tendo como objetivo maior trabalhar o desenvolvimento intelectual e psíquico dos alunos.

Também trabalha a autoestima dos alunos, que aprendem a lidar com a derrota e a vitória, como filosofia de vida. Influência positivamente na formação da personalidade e ajuda os indivíduos assimilarem novos conhecimentos. Podemos dizer que o xadrez é uma necessidade nos dias atuais, sem esta atividade mental, os indivíduos não desenvolvem suficientemente suas habilidades intelectuais, pois também o xadrez propicia prazer, diversão, imaginação, e fantasia, provocando o pensamento reflexivo.



6. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Desenvolver as habilidades intelectuais, através de exercícios com o jogo.
- ✓ Fortalecer o espírito de luta, estimulando a vontade de lutar e vencer.
- ✓ Promover campeonatos como incentivo à modalidade.
- ✓ Trabalhar a ética, a moralidade e o respeito ao próximo.
- ✓ Desenvolver o auto respeito para que o aluno possa compreender a importância que ele possui na Sociedade como um todo.
- ✓ Aprimorar a paciência, a paz interior, o autocontrole para diminuição de conflitos.
- ✓ Incentivar a criatividade, a lógica e a vontade de vencer.
- ✓ Alimentar a imaginação e a antecipação.
- ✓ Desenvolver noções de espaço, organização, planificação e respeito ao espaço alheio.
- ✓ Influenciar questões positivas sobre o estudo e o interesse pelas áreas culturais.
- ✓ Criar hábitos de explorar novos caminhos, para chegar-se há uma conclusão.

7. PÚBLICO ALVO

Crianças e adolescentes de 06 à 15 anos

QUANTIDADE DE GRUPOS:	04	PREVISTOS:	04	ATENDIDOS:	04
QUANTIDADE DE USUÁRIOS POR GRUPO:	25	PREVISTOS:	25	ATENDIDOS:	24
TOTAL DE USUÁRIOS (soma dos grupos):	100	PREVISTOS:	100	ATENDIDOS:	95

8. TERRITÓRIO DE ABRANGÊNCIA

Escritório de Proteção Social Básica do Resedás – ERS - 75

9. METAS

Meta de Atendimento Previsto: 100

Meta de Atendimento Alcançado: 95

Índice de Satisfação/Qualidade Previsto: 100%

Índice Mínimo de Satisfação/Qualidade Previsto: 80% (insatisfatório) < 80% > (satisfatório).

Índice de Satisfação Alcançado: 80 %

Satisfatório

Insatisfatório

Data da Avaliação:

Justificativa: Não realizamos a Pesquisa de Satisfação em decorrência da suspensão das atividades presenciais na OSC.

ll

guf.



10. METAS DO SERVIÇO

10.1. DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES DO PERIODO DE JANEIRO A ABRIL DE 2020

DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES				
Metas	Ações/Atividades Previstas	Ações/Atividades Realizadas	Resultados Alcançados	Comentários /Observações
INTRODUÇÃO AO XADREZ PEDAGÓGICO E COMPORTAMENTAL	Aulas sobre a teoria do jogo de xadrez, regras do jogo, movimentos das peças, objetivo do jogo, a disciplina e o comportamento que o xadrez necessita para uma melhor qualidade no aprendizado.	<ul style="list-style-type: none">• Estudo sobre o tabuleiro de xadrez, áreas do tabuleiro, nomes das casas, as direções.	As Crianças e adolescentes evoluíram passo a passo dentro de um direcionamento esquematizado pelo professor. Desenvolveram a parte da cognição e coordenação motora fina.	Devido à situação de calamidade pública oriunda da pandemia da COVID-19, no mês de março não houve atividades com as crianças, sendo que os funcionários realizaram home office, preparando aulas e projetos de acordo com uma metodologia estipulada, para a retomada de atividades remotas em maio de 2020.
DESENVOLVER O APRENDIZADO DA TEORIA INICIAL NA PRÁTICA	Exercícios com as peças no tabuleiro, introdução do jogo, junto com a parte comportamental e disciplinar que o xadrez exige dos aprendizes.	<ul style="list-style-type: none">• Pintura: Confeção do tabuleiro no caderno quadriculado, desenvolvendo a coordenação motora fina e os limites espaciais a serem respeitados.• Explicação sobre o que é um Xeque Mate, como projetá-lo.• Cada aluno trabalhando com sua criatividade, montando posições de xeques mates, trabalhando muito a concentração a criatividade e o raciocínio lógico dedutivo.• Atividades de aprendizado inicial e exercícios de fixação Xadrez• Uso do caderno quadriculado, uso dos softwares de auxílio e exercícios de raciocínio lógico dedutivo. Exercício que auxilia o aprendizado de identificação das casas do tabuleiro.	Melhorar a atenção e comportamento atrelado ao que o xadrez exige.	



DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES

Metas	Ações/Atividades Previstas	Ações/Atividades Realizadas	Resultados Alcançados	Comentários /Observações
APRENDER AS REGRAS E A PARTE BASE DA PRÁTICA XADREZ	Exercitar as funções do cérebro como: raciocínio lógico e dedutivo a memória, a organização de ideias, tomada de decisão no jogo, comportamento dentro de um perfil caracterizado de um enxadrista, fatores que já foram estimulados na fase 1 e 2. Contando também que faremos um campeonato nos moldes oficiais para exemplificar e estimular e motivar a criança para a continuação do estudo do xadrez na vida.	<ul style="list-style-type: none">• Movimento de 3 peças do jogo de xadrez: o peão o bispo e o cavalo. Cada peça foi explicada e trabalhada no caderno que é útil para a absorção do conhecimento escrito e desenhado em forma de aprendizado. Trabalhamos também a coordenação motora fina, noções espaciais, atenção e a concentração.• Desenvolvimento das atividades na prática, desde o início os alunos começam a se conscientizarem sobre a importância de controlar o corpo e a mente para poderem potencializar o raciocínio e as áreas em que o xadrez exige para uma boa performance. Esse objetivo é adquirido com o tempo, através de toda técnica exigida no cronograma de aulas.• Exercícios práticos de raciocínio	Compreensão, cumprimento das regras, tomada de decisão, melhora no raciocínio lógico e memorização. Aprenderam a analisar a melhor variável para uma determinada situação/problema	Devido à situação de calamidade pública oriunda da pandemia da COVID-19, no mês de março não houve atividades com as crianças, sendo que os funcionários realizaram home office, preparando aulas e projetos de acordo com uma metodologia estipulada, para a retomada de atividades remotas em maio de 2020.



10.2. DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES DO PERIODO DE MAIO A JULHO DE 2020 (Plano De Contingência)

DETALHAMENTO DAS METAS

<i>Metas</i>	<i>Etapas/fases</i>	<i>Ações/Atividades Previstas</i>	<i>Ações/Atividades Realizadas</i>	<i>Resultados Alcançados</i>
Introdução ao xadrez pedagógico e comportamental	Aulas remotas sobre a teoria do jogo de xadrez;	Estimular as atividades de uma forma simples e prazerosa, fazendo com que os alunos desenvolvam o devido interesse, através de vídeo aulas explicativas, acesso a sites de xadrez e chats em tempo real, por onde possam jogar entre si e com o professor. Os <u>sites</u> que mais serão usados como ferramentas de ensino e jogo, serão: Lichess.org e o chesstempo. Nesses sites temos uma gama de atividades de diferentes estilos como: Jogo online e tempo real com jogadores do mundo todo, jogos em tempo real contra um amigo do próprio projeto, campeonatos, jogo contra o computador, exercícios para o raciocínio, memória, planejamento estratégico, aberturas, meio jogo e finais de jogo, exercícios sobre combinações de peças, visão espacial, noções elementares entre outros. Sobre os <u>Programas e softwares</u> que serão utilizados: O Pequeno Fritz, Chessbase, Fritz 11, Desenhos de Xadrez, Mate em 1. Esses programas ajudam a orientar e nortear o aprendizado de uma forma mais visual, através de marcações, destaques, setas, direções de movimentos e tudo que facilita para o visual, tornando o aprendizado mais fácil e associativo. Materiais físicos que serão utilizados para realizações de atividades em casa: folhas sulfites, impressões de desenhos e atividades.	<ul style="list-style-type: none">• Orientação de como serão as aulas online• Lembrando sobre o tabuleiro de xadrez, áreas do tabuleiro, nomes das casas, as direções.	As Crianças e adolescentes evoluíram passo a passo dentro de um direcionamento esquematizado pelo professor através das aulas online. Desenvolveram a parte da cognição e coordenação motora fina.

503

**DETALHAMENTO DAS METAS**

<i>Metas</i>	<i>Etapas/fases</i>	<i>Ações/Atividades Previstas</i>	<i>Ações/Atividades Realizadas</i>	<i>Resultados Alcançados</i>
Desenvolver o aprendizado da teoria inicial na prática	Aulas remotas com orientações para exercícios com as peças no tabuleiro,	Estimular as atividades de uma forma simples e prazerosa, fazendo com que os alunos desenvolvam o devido interesse, através de vídeo aulas explicativas, acesso a sites de xadrez e chats em tempo real, por onde possam jogar entre si e com o professor. Usaremos também, o Whatssap, com montagem de grupos de alunos para as aulas, proporcionando uma maior interatividade em relação à correção de exercícios, postagem de atividades e soluções de dúvidas, que irão surgindo em relação aos sites e as atividades.	<ul style="list-style-type: none">• Explicação sobre o que é um Xeque Mate, como projetá-lo.• Registro de cada aluno no site para realizar os jogos online• Cada aluno trabalhando com sua criatividade, montando posições de xeques mates, trabalhando muito a concentração a criatividade e o raciocínio lógico dedutivo, através de jogos online com os colegas e o professor.	Melhorar a atenção e comportamento atrelado ao que o xadrez exige.

**DETALHAMENTO DAS METAS**

<i>Metas</i>	<i>Etapas/fases</i>	<i>Ações/Atividades Previstas</i>	<i>Ações/Atividades Realizadas</i>	<i>Resultados Alcançados</i>
Aprender as regras e a parte base da prática xadrez	Aulas remotas sobre a prática onde as crianças já estarão jogando o xadrez;	Os <u>sites</u> que mais serão usados como ferramentas de ensino e jogo, serão: Lichess.org e o chesstempo. Nesses sites temos uma gama de atividades de diferentes estilos como: Jogo online e tempo real com jogadores do mundo todo, jogos em tempo real contra um amigo do próprio projeto, campeonatos, jogo contra o computador, exercícios para o raciocínio, memória, planejamento estratégico, aberturas, meio jogo e finais de jogo, exercícios sobre combinações de peças, visão espacial, noções elementares entre outros. Sobre os <u>Programas e softwares</u> que serão utilizados: O Pequeno Fritz, Chessbase, Fritz 11, Desenhos de Xadrez, Mate em 1. Esses programas ajudam a orientar e nortear o aprendizado de uma forma mais visual, através de marcações, destaques, setas, direções de movimentos e tudo que facilita para o visual, tornando o aprendizado mais fácil e associativo. Materiais físicos que serão utilizados para realizações de atividades em casa: folhas sulfites, impressões de desenhos e atividades.	<ul style="list-style-type: none">• Exercitando através de jogos online com os colegas e o professor	Aprenderam a analisar a melhor variável para uma determinada situação/problema



11. METODOLOGIA DAS AÇÕES

Conforme descrito no quadro de “**DESCRIÇÕES SUMARIAS DAS METAS E ATIVIDADES**”, houve atividades presenciais do projeto na OSC até o mês de março de 2020, sendo que a partir de 23 de março de 2020 foram realizadas as atividades em home office pelo responsável pelo projeto, devido a decretação de estado de calamidade por causa da pandemia da COVID-19. No período de home office, o responsável pelo projeto organizou as atividades para a retomada das atividades com as crianças e adolescentes em forma de atendimentos remotos em maio de 2020, planejando também as metodologias que seriam aplicadas.

A partir de 08 de maio de 2020, as atividades do projeto “Xadrez, a Arte Intelectual” foram retomadas de maneira remota com as crianças e adolescentes. Por meio de vídeo-aulas, o professor do projeto orientava os usuários em como realizar os movimentos e estratégias do jogo de xadrez, tendo como auxílio sites específicos para treinamento de xadrez, em que os usuários que tinham condições os acessavam por meio de celular ou de computador pessoal com acesso à internet. Além disso, foram encaminhados materiais de escritório, como folhas A4 e desenhos impressos para as casas das crianças, a fim de auxiliá-las a desenvolverem atividades específicas.

Contudo, foi possível observar que o desempenho das crianças ao realizarem as atividades remotamente estava muito aquém do que era alcançado com as atividades presenciais, com auxílio do professor. Sendo assim, em 03 de julho de 2020 optou-se pela interrupção temporária do projeto, até que se torne viável realizar as atividades presencialmente novamente, em decorrência da dificuldade observada no desempenho das crianças ao realizarem as atividades remotamente e na dificuldade de algumas delas não conseguirem ter acesso às aulas por falta de equipamentos necessários, ou de acesso à internet.

12. CAUSAS E PROBLEMTICAS DO PÚBLICO ALVO PARA ENCAMINHAMENTO AO SERVIÇO

Crianças/adolescentes encaminhados pelo CRAS de referência em situação de vulnerabilidade e/ou risco social

13. CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Crianças e Adolescentes de 06 a 15 anos em situação de vulnerabilidade social e/ou risco social e suas famílias.

14. PLANEJAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DO OBJETO

- Capacitação realizada pelo Departamento de Assistência Social.
- Reunião com toda equipe para planejamento das atividades a serem realizadas e estudo de casos

Le
duf.

15. ESTRUTURA PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETO

15.1. RECURSOS HUMANOS

Cargo	Qtde.	Meses Trabalhados	Carga horária (semanal)		Atribuições	Comentários Observações
			Previsto	Real		
Professor de Xadrez	01	06	12hs	12hs	Desenvolver as aulas de Xadrez conforme descrito no Plano de Trabalho apresentado	

15.2. RECURSOS FINANCEIROS

Conta/Verba	Descrição	Previsto Total da Parceria	Realizado no Exercício de 2020
BB/0065-5/57046-X/M (Municipal)	Financeira	R\$0,00	R\$0,00
	Material de Consumo	R\$1.566,91	R\$1.377,00
	Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	R\$19.071,09	R\$7.280,00
	Tributárias	R\$0,00	R\$17,84
	Total	R\$20.638,00	R\$8.674,84

15.2.1. Comentários / Observações

15.3. INVESTIMENTOS:

Os investimentos foram realizados dentro da receita existente em cada mês, conforme tabela acima.

15.4. ORÇAMENTOS:

A OSC conseguiu manter suas despesas dentro do previsto, buscando sempre manter a qualidade do serviço prestado, cumprindo o que está no Plano de Trabalho apresentado.

16. COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO

Site - <http://aeha.org.br/>

Facebook – Aeha Sjbv

Instagram – aeha_sjbv

Publicação de fotos e vídeos das atividades e apresentações realizadas/ prestação de contas

17. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO OBJETO

A Gestão pública realiza o monitoramento e a avaliação do serviço com visita in loco realizada pela técnica fiscal e avaliação do serviço junto as famílias atendidas.

A OSC realiza reuniões bimestrais com toda equipe para avaliação individual de cada criança/adolescente que frequenta o SCFV.



ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO DO HOMEM DE AMANHÃ – AEHA

Rua: João Garcia Ramos, 55 – Jardim Ipê

Fone: (19) 3633-6179

São João da Boa Vista - SP

18. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

As metas foram parcialmente alcançadas, devido a Pandemia do Covid-19, pois as atividades tiveram que ser realizadas remotamente e muitas crianças e adolescentes, não conseguiram realizar as mesmas, devido à falta de equipamentos- celular, computador e acesso a internet. Porém os acompanhamentos familiares foram realizados com êxito tanto de forma remota como presencial alcançando o solicitado pela equipe do Departamento de Assistência Social.

19. AVALIAÇÃO DE IMPACTOS

Apesar do contexto da pandemia, conseguimos reduzir a ocorrência de situações de vulnerabilidade social, uma vez que realizamos o acompanhamento familiar, onde as famílias, crianças e adolescentes foram orientados e encaminhados, quando necessário, para rede socioassistencial.

20. INICIATIVAS PARA AUTO-SUSTENTAÇÃO DO PROJETO NA OSC

O recurso publico da parceria do SCFV não é suficiente para custeio total do mesmo então para sua sustentabilidade, a OSC tem como contra partida, recursos das seguintes parcerias:

- Estação Mercado - recebemos mensalmente o valor dos alugueis das salas existente no local, em contra partida realizamos a manutenção e administração do local.
- Lenha – a lenha do corte de arvore realizada no Município é vendido para as olarias e esse valor é repassado para OSC.
- Abas – doação realizada pela Associação Banespiana uma vez por ano.

21. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Apesar da Pandemia, a equipe está se esforçando ao máximo para que atingir os objetivos propostos com as atividades a distancia, buscando atividades que sejam interessantes e que as crianças e adolescentes consigam realizar em casa e as famílias sendo acolhidas sempre que necessário.

Com a interrupção temporária do projeto, objetiva-se priorizar um melhor aprendizado de todas as crianças do projeto assim que seja possível a realização de atividades presenciais, uma vez que muitas dessas crianças não conseguiam acesso às vídeo-aulas por falta de equipamentos adequados (celulares ou computadores pessoais) e de acesso à internet.

22. **Anexos:** Lista dos Alunos Encaminhados e frequentes.

São João da Boa vista, SP, 26 de Janeiro de 2021.

Luciana Dias Castilho
Presidente

Ana Rita Alves Godói
Coordenadora