



RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL

Vigência Quadrimestral Setembro/19 a Dezembro/19

1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC

NOME DA OSC: ASSOCIAÇÃO DE EDUCAÇÃO DO HOMEM DE AMANHÃ de SJBV - AEHA

CNPJ: 51.924.611/0001-67

Endereço: Rua João Garcia Ramos n° 55

Bairro: Jardim Ipê

Cidade: São João da Boa Vista CEP: 13876-608

Fone: (19) 3633-6179 / 99592-3240

E-mail: aehasjbv@bol.com.br

ENDEREÇO DO SERVIÇO: Rua João Garcia Ramos, 55 – Jardim Ipê

PRESIDENTE: Luciana Dias Castilho

COORDENADOR: Ana Rita Alves Godoi

PROTOCOLO
Em: 11 / 02 / 2020
Visto: Daniel

2. ÓRGÃO GESTOR

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA – SP

DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

3. INSTRUMENTAL

TERMO DE FOMENTO 003/2019

4. OBJETO

Parceria visando o desenvolvimento do projeto “ Xadrez, a arte intelectual”, conforme Plano de Trabalho

5. OBJETIVO GERAL

O xadrez é considerado de forma unânime uma poderosa ferramenta educativa, pois é um excelente exercício mental, sendo chamado de “ginástica do cérebro”, tendo como objetivo maior trabalhar o desenvolvimento intelectual e psíquico dos alunos.

Também trabalha a autoestima dos alunos, que aprendem a lidar com a derrota e a vitória, como filosofia de vida. Influência positivamente na formação da personalidade e ajuda os indivíduos assimilarem novos conhecimentos. Podemos dizer que o xadrez é uma necessidade nos dias atuais, sem esta atividade mental, os indivíduos não desenvolvem suficientemente suas habilidades intelectuais, pois também o xadrez propicia prazer, diversão, imaginação, e fantasia, provocando o pensamento reflexivo.

6. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Desenvolver as habilidades intelectuais, através de exercícios com o jogo.
- ✓ Fortalecer o espírito de luta, estimulando a vontade de lutar e vencer.
- ✓ Promover campeonatos como incentivo à modalidade.
- ✓ Trabalhar a ética, a moralidade e o respeito ao próximo.
- ✓ Desenvolver o auto respeito para que o aluno possa compreender a importância que ele possui na Sociedade como um todo.
- ✓ Aprimorar a paciência, a paz interior, o autocontrole para diminuição de conflitos.
- ✓ Incentivar a criatividade, a lógica e a vontade de vencer.
- ✓ Alimentar a imaginação e a antecipação.
- ✓ Desenvolver noções de espaço, organização, planificação e respeito ao espaço alheio.
- ✓ Influenciar questões positivas sobre o estudo e o interesse pelas áreas culturais.
- ✓ Criar hábitos de explorar novos caminhos, para chegar-se há uma conclusão.

7. PÚBLICO ALVO

Crianças e adolescentes de 06 à 15 anos

QUANTIDADE DE GRUPOS:	05	PREVISTOS:	05	ATENDIDOS:	05
QUANTIDADE DE USUÁRIOS POR GRUPO:	25	PREVISTOS:	25	ATENDIDOS:	24
TOTAL DE USUÁRIOS (soma dos grupos):	125	PREVISTOS:	125	ATENDIDOS:	118

8. TERRITÓRIO DE ABRANGÊNCIA

Escritório de Proteção Social Básica do Resedás – ERS - 75

9. METAS

Meta de Atendimento Previsto: 125

Meta de Atendimento Alcançado: 118

Índice de Satisfação/Qualidade Previsto: 100%

Índice Mínimo de Satisfação/Qualidade Previsto: 80% (insatisfatório) < 80% > (satisfatório).

Índice de Satisfação Alcançado: 80 %

Satisfatório

Insatisfatório

Data da Avaliação:

Justificativa:





DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES				
Metas	Ações/Atividades Previstas	Ações/Atividades Realizadas	Resultados Alcançados	Comentários /Observações
INTRODUÇÃO AO XADREZ PEDAGÓGICO E COMPORTAMENTA L	Aulas sobre a teoria do jogo de xadrez, regras do jogo, movimentos das peças, objetivo do jogo, a disciplina e o comportamento que o xadrez necessita para uma melhor qualidade no aprendizado.	<ul style="list-style-type: none">• Estudo sobre o tabuleiro de xadrez, áreas do tabuleiro, nomes das casas, as direções.• Os maiores assistiram o filme Cavaleiros do Sul do Bronx. Filme importante baseado em fatos reais, que mostra a realidade do lado periférico e violento de Nova York EUA. Mas que através do xadrez alunos de uma escola tiveram a única oportunidade para estudarem com bolsas de estudo em universidades importantes, obtendo uma formação profissional. No final do filme muitos alunos relatam como o xadrez colaborou para uma mudança radical em suas vidas• Filme: A Rainha de Katwe. Um filme impactante que retrata a realidade de Uganda na África, miséria, extrema dificuldade social, mas nem essas dificuldades desanimam um professor para incentivar, motivar e lutar com todas suas forças para colocar seus talentosos alunos em um lugar de destaque internacional. Um filme motivacional que passa uma mensagem de persistência, dedicação e luta constante para se chegar a um lugar de notoriedade.	As Crianças e adolescentes evoluíram passo a passo dentro de um direcionamento esquematizado pelo professor. Desenvolveram a parte da cognição e coordenação motora fina.	



DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES				
Metas	Ações/Atividades Previstas	Ações/Atividades Realizadas	Resultados Alcançados	Comentários /Observações
DESENVOLVER O APRENDIZADO DA TEORIA INICIAL NA PRÁTICA	Exercícios com as peças no tabuleiro, introdução do jogo, junto com a parte comportamental e disciplinar que o xadrez exige dos aprendizes.	<ul style="list-style-type: none">• Pintura: Confecção do tabuleiro no caderno quadriculado, desenvolvendo a coordenação motora fina e os limites espaciais a serem respeitados.• Explicação sobre o que é um Xeque Mate, como projetá-lo.• Cada aluno trabalhando com sua criatividade, montando posições de xeques mates, trabalhando muito a concentração a criatividade e o raciocínio lógico dedutivo.• Atividades de aprendizado inicial e exercícios de fixação Xadrez <ul style="list-style-type: none">• Uso do caderno quadriculado, uso dos softwares de auxílio e exercícios de raciocínio lógico dedutivo. Exercício que auxilia o aprendizado de identificação das casas do tabuleiro.	Melhorar a atenção e comportamento atrelado ao que o xadrez exige.	



DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES				
Metas	Ações/Atividades Previstas	Ações/Atividades Realizadas	Resultados Alcançados	Comentários /Observações
APRENDER AS REGRAS E A PARTE BASE DA PRÁTICA XADREZ	Exercitar as funções do cérebro como: raciocínio lógico e dedutivo a memória, a organização de ideias, tomada de decisão no jogo, comportamento dentro de um perfil caracterizado de um enxadrista, fatores que já foram estimulados na fase 1 e 2. Contando também que faremos um campeonato nos moldes oficiais para exemplificar e estimular e motivar a criança para a continuação do estudo do xadrez na vida.	<ul style="list-style-type: none">• Movimento de 3 peças do jogo de xadrez: o peão o bispo e o cavalo. Cada peça foi explicada e trabalhada no caderno que é útil para a absorção do conhecimento escrito e desenhado em forma de aprendizado. Trabalhamos também a coordenação motora fina, noções espaciais, atenção e a concentração• Desenvolvimento das atividades na prática, desde o início os alunos começam a se conscientizarem sobre a importância de controlar o corpo e a mente para poderem potencializar o raciocínio e as áreas em que o xadrez exige para uma boa performance. Esse objetivo é adquirido com o tempo, através de toda técnica exigida no cronograma de aulas.• Exercícios práticos de raciocínio	Compreensão, cumprimento das regras, tomada de decisão, melhora no raciocínio lógico e memorização. Aprenderam a analisar a melhor variável para uma determinada situação/problema	

10. METODOLOGIA DAS AÇÕES

Conforme das descritas no quadro de “DESCRIÇÃO SUMARIA DAS METAS E ATIVIDADES”

11. CAUSAS E PROBLEMAS DO PÚBLICO ALVO PARA ENCAMINHAMENTO AO SERVIÇO

Crianças/adolescentes encaminhados pelo CRAS de referência em situação de vulnerabilidade e/ou risco social

12. CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Crianças e Adolescentes de 06 a 15 anos em situação de vulnerabilidade social e/ou risco social e suas famílias.

13. PLANEJAMENTO DA IMPLANTAÇÃO DO OBJETO

- Capacitação realizada pelo Departamento de Assistência Social.
- Reunião com toda equipe para planejamento das atividades a serem realizadas e estudo de casos

14. ESTRUTURA PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETO

14.1. RECURSOS HUMANOS

Cargo	Qtde.	Meses Trabalhados	Carga horária (semanal)		Atribuições	Comentários Observações
			Previsto	Real		
Professor de Xadrez	01	04	12hs	12hs	Desenvolver as aulas de Xadrez conforme descrito no Plano de Trabalho apresentado	

14.2. ESTRUTURA FÍSICA

Descrição	Qtde. disponível no objeto		Reparos realizados	Comentários / Observações
	Previsto	Real		
Sala de Informática	01	01		
Sala para atendimento individual	01	01		
Sala para atividades com grupo	01	01		
Sanitários (feminino e masculino)	01	01		
Cozinha	01	01		
Sala para atividades coletivas	01	01		
Almoxarifado	01	01		
Espaço externo para recreação	01	01		

14.3. RECURSOS FÍSICOS

Descrição	Qtde. disponível no objeto		Reparos realizados	Comentários
	Previsto	Real		
Armário de Aço 2 portas	02	02		
Cadeiras almofada preta	20	20		
Cadeiras brancas de plástico	13	13		
Cadeiras coloridas	16	16		
Celular	01	01		
Colchonete	20	20		
Computadores	16	16		
DVD	01	01		
Fogão	01	01		
Geladeira	01	01		
Home Heather	01	01		
Mesa Branca de Plástico	01	01		
Mesa do Educador	01	01		
Mesa Grande 3,00X 1,00	01	01		
Mesa para computadores	16	16		
Mesa Redonda Grande	01	01		
Mesas redondas coloridas	04	04		
Micro system	01	01		
Micro-ondas	01	01		
Prateleira de aço	06	06		
Purificador de Água	01	01		
Tatame	40	40		
Televisor 29" - Tubo	01	01		
TV 32"	01	01		

14.4. RECURSOS FINANCEIROS

Despesas	Estadual (R\$)		Municipal (R\$)		Próprios (R\$)	
	Previsto	Executado	Previsto	Executado	Previsto	Executado
Despesa com Pessoal	-----	-----	R\$ 00,00	R\$ 00,00	-----	-----
Tributárias	-----	-----	R\$ 00,00	R\$ 2,24	-----	-----
Material de Consumo	-----	-----	R\$ 478,00	R\$ 140,00	-----	-----
Serv. de Terceiros P. Jurídica	-----	-----	R\$ 20.160,00	R\$ 4.515,00	-----	-----
Total	-----	-----	R\$ 20.638,00	R\$ 4.657,24	-----	-----

14.4.1. Comentários / Observações

14.5. INVESTIMENTOS:

Os investimentos foram realizados dentro da receita existente em cada mês, conforme tabela acima.

14.6. ORÇAMENTOS:

A OSC conseguiu manter suas despesas dentro do previsto, buscando sempre manter a qualidade do serviço prestado, cumprindo o que está no Plano de Trabalho apresentado.

15. COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO

Site - Facebook – publicação de fotos e vídeos das atividades e apresentações realizadas/ prestação de contas

16. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DO OBJETO

A Gestão pública realiza o monitoramento e a avaliação do serviço com visita in loco realizada pelas técnicas do Cras e avaliação do serviço junto as famílias atendidas.

A OSC realiza reuniões bimestrais com toda equipe para avaliação individual de cada criança/adolescente que frequenta o SCFV.

17. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

As crianças/adolescentes estão adorando as aulas, visto que são bem participativas, realizaram todas as atividades planejadas com grande êxito, percebemos uma melhoria no comportamento e respeito dentro da OSC.

18. AVALIAÇÃO DE IMPACTOS

- Melhora no desenvolvimento nas disciplinas escolares e atividades desenvolvidas no SCFV;
- Melhora no comportamento, aprendendo a aceitar e compreender as regras;
- Melhora na concentração e atenção.

19. INICIATIVAS PARA AUTO-SUSTENTAÇÃO DO PROJETO NA OSC

O recurso publico da parceria do SCFV não é suficiente para custeio total do mesmo então para sua sustentabilidade, a OSC tem como contra partida, recursos das seguintes parcerias:

- Estação Mercado - recebemos mensalmente o valor dos alugueis das salas existente no local, em contra partida realizamos a manutenção e administração do local.
- Lenha – a lenha do corte de arvore realizada no Município é vendido para as olarias e esse valor é repassado para OSC.
- Abas – doação realizada pela Associação Banespiana uma vez por ano.

20. CONSIDERAÇÕES FINAIS


Observamos que neste período conseguimos atender todas as crianças e adolescentes encaminhados pelo Cras, alcançamos nossas metas previstas no Plano de Trabalho e desenvolvemos todas as atividades planejadas.

21. Anexos: Lista dos Alunos Encaminhados e frequentes.

São João da Boa vista, SP, 31 de Janeiro de 2020.



Luciana Dias Castilho
Presidente



Ana Rita Alves Godoi
Coordenadora