**PLANO DE TRABALHO**

1. **DADOS CADASTRAIS DA ENTIDADE PROPONENTE**
* Entidade: **Associação Caritas São Francisco**
* CNPJ: **51.245.470/0001-56**
* Endereço da sede: **Rua Jose Longo,148 Jd. Sagrado Coração**
* Cidade: **Jandira / SP**
* CEP: **06608-340**
* Telefone: **11 4789-5302**
* E-mail: **soccaritas@uol.com.br**
* Dados Bancário: **Banco do Brasil AG 3565-3 C/C 35468-6 JANDIRA**

**2. DADOS CADASTRAIS DO REPRESENTANTE LEGAL DA PROPONENTE**

* **Nome do representante legal: Adalberto Alexandre Santos**
* **CPF 305.875.978-95 / RG 30.621.669-3**
* **Endereço residencial: Rua Jarama, 40 Jd São João.**
* **Município Jandira / Estado:SP / CEP 06608-340**
* **Telefone11 4789-5302 / e-mail:soccaritas@uol.com.br**

**3. DESCRIÇÃO DO PROJETO**

* TITULO DO PROJETO: SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ ESCOLA
* **PERIODO DE EXECUÇÃO**: Janeiro 2019 á Dezembro 2019
* **PUBLICO ALVO:** Atendimento a 252 crianças residentes no Município de Jandira SP
* **Faixa etária**: de 4 a 5 anos.

 **Histórico.**

A Associação Cáritas São Francisco desenvolve seu trabalho na área da educação infantil e assistência social na Cidade de Jandira desde 1988. A associação acompanhou o desenvolvimento da comunidade de Jandira, constituindo-se como lugar de aprendizagem e crescimento das pessoas envolvidas. A Associação Caritas São Francisco foi se evoluindo com a cidade, mudando o tipo de atendimento em relação à mudança das necessidades da população de Jandira e sempre buscando a parceria com as instituições públicas. A Associação se formou em resposta a uma necessidade da comunidade da vila Analândia, na qual as mães, e as famílias em geral, precisavam de um lugar seguro onde as crianças pudessem ser acolhidas enquanto elas trabalhavam. Portanto, se no começo a Caritas atendia só crianças de baixa renda, com a evolução da sociedade de Jandira ela abriu as portas para todas as crianças, independentemente da origem social, buscando desenvolver uma cultura da igualdade, aceitação e respeito dos outros. Mantendo um cuidado particular para as famílias carentes, a Caritas rejeita uma visão assistencialista da educação infantil e pretende favorecer a interação entre camadas sociais. Nessa perspectiva, nós possibilitamos uma atitude de cooperação na diversidade, fortalecendo-a também através da parceria com a Itália.

**4. Justificativa**

 Em razão da grande demanda a Associação Caritas São Francisco voltou a maioria do seu trabalho para área da Educação. Deste modo a entidade vem buscando aperfeiçoar o seu trabalho baseando-se nas leis educacionais no âmbito municipal, estadual e nacional: LDB (Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional), PME (Plano Municipal de Educação), DCNEI (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil), RCNEI (Referenciais Curriculares Nacional da Educação Infantil) e BNCC (Base Nacional Comum Curricular). O objetivo principal é garantir que a criança seja protagonista e autônoma de sua própria historia, buscando a construção de sua identidade.

O trabalho da Associação em parceria com a Secretaria da Educação é baseado em alguns artigos da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB 9394/96). Ela estabelece o direito a toda população de ter acessoà educação gratuita e de qualidade para valorizar os profissionais da educação e estabelecer o dever da União, do Estado e do Município com a educação pública. A LDB garante ainda essas parcerias com entidades para garantir esse direito, seja na etapa de creche, crianças bem pequenas e seja na etapa de pré escola, crianças pequenas.

A mesma LDB ainda, no artigo 29, afirma que a Educação Infantil na primeira etapa da Educação Básica tem como finalidade promover “o desenvolvimento integral da criança até os 6 anos de idade em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”.

A criança de zero a cinco anos de idade é um ser humano profundamente suscetível às coisas que vê, experimenta, sente e vive. Por isso, a educação nesses primeiros anos é fundamental assim que planejar e organizar a proposta pedagógica se torna sempre mais necessário.

As concepções pedagógicas que guiam o trabalho da Associação Caritas São Francisco, o construtivismo e o interacionismo. Nessas perspectivas, o aprendizado se constrói através da troca entre o educando, o educador e o ambiente no entorno. O educando é sujeito ativo que cria os seus próprios significados ao longo do aprendizado. Diante das relações estabelecidas, o sujeito passa a ser produtor, isto é, ele cria novos conceitos, novas interpretações, reorganizando as que possuem. A Associação desenvolve o trabalho baseado na linha do pedagogo Paulo Freire, considerando os aspectos sociais, humanos e culturais de cada aluno para ensinar. Acreditamos que o conhecimento pode transformar as pessoas que consequentemente transformariam o mundo. Para alcançar isso, o professor precisa escutar os alunos para ajudá-los a criar confiança e atingir a própria libertação, ao contrario da escola tradicional em que o professor deposita o conhecimento em cima dos alunos.

Assim sendo, o objetivo educacional geral da Instituição é oferecer um ensino de qualidade onde os saberes ensinados são reconstruídos pelos educadores e educando os quais, a partir dessa reconstrução, se tornam seres autônomos, questionadores inacabados.Nesse ambiente de aprendizado, as crianças podem socializar-se e sentir que pertencem ao grupo, dando oportunidades a cada um de desenvolver as próprias habilidades no tempo de cada um. As crianças poderão ajudar umas as outras, conversar, fazer amigos e aprender a viver em seu mundo. A convivência de crianças de idade diferentes permite que a troca de conhecimentos seja ainda mais ampla, assim que os menores podem aprender dos maiores e vice-versa. Acreditamos que tudo aquilo que a criança sabe que foi construído por ela, passa a fazer parte de um patrimônio próprio, fruto de suas condutas, e não algo depositado por outra pessoa.

Portanto, na prática cotidiana, essas concepções se traduzem em atividades que tentam estimular a criatividade da criança, com algumas diferenças em relação à idade dos alunos. O trabalho pedagógico com as crianças é desenvolvido através do lúdico, da brincadeira, introduzindo gradualmente noções de linguagem, matemática, natureza e sociedade. Para as crianças de creche, até os três anos, as atividades são um acompanhamento nos primeiros passos de descoberta da realidade, nas quais a criança vem explorando, o próprio corpo em si e em relação aos outros através do contato, da vista, da música, das conversas, construindo o seu próprio mundo. Relativamente às crianças de pré-escola, até os cinco anos de idade, o educador incentiva a criança a se relacionar com novos conhecimentos como os números, a linguagem oral e escrita, a sociedade, sempre atingindo a realidade da criança para que essas noções sejam adquiridas por meio do contexto real no qual a criança vive. Portanto, se faz necessário o uso de objetos concretos, da sala ou de fora, construídos pelas crianças ou com as crianças, e de referência reais ao contexto vivido para elas aprender fazendo e vivenciando.

Além disso, a Caritas busca ser uma instituição de ensino fundamentada em uma postura íntegra e justa, valorizando a escuta, o diálogo e o respeito. Para colocar em prática essas concepçõespedagógicas, a Associação trabalha em um ambiente de cooperação e profissionalismo, desenvolvendo as atividades cotidianas em equipe, de forma organizada e planejada.

**5. OBJETIVO**

PRÉ I

* Desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com confiança em suas capacidades e percepção de suas limitações;
* Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;
* Estabelecer e ampliar vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
* Brincar expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
* Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas ás diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas ideias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
* Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrandoatitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade;
* Reconhecer materiais diversos e procedimentos para utilizá-los como forma de expressão;
* Apropriar-se do conhecimento do meio ambiente que a cerca, através do estudoda água, das plantas, dos animais e astros, bem como ter a noção da necessidade da preservação;
* Entender a importância da reciclagem do lixo como parte da preservação domeio ambiente;
* Brincar livremente em grupo ou individualmente buscando uma maior autonomiae facilidade em lidar com os conflitos que eventualmente surgirem;

PRÉ II

* Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
* Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
* Ampliar suas experiências e vivencias integradoras;
* Contribuir para a construção da identidade da criança e uma crescente autonomia;
* Considerar o conhecimento prévio dos alunos e desenvolver atividades que visem a aproximação ao universo das linguagens (escrita, leitura,música,artes,jogos corporais) representação matemática, conhecimento de mundo e natureza;
* Permitir que a criança pense, compartilhe informações, aprenda a formular questões a partir de textos e imagens, estabeleça conhecimento, tendo uma postura de investigação e curiosidade, ampliando assim seu universo cultural;

**6. METODOLOGIA**

**BREVE HISTÓRICO DE PAULO FREIRE**

No dia 19 de setembro de 1921, em Recife (PE), nascia aquele que viria aser um dos maiores educadores do Brasil e do mundo: Paulo ReglusNeves

Freire, filho de Edeltrudes Neves Freire e Joaquim Temístocles Freire.

O menino Paulo foi alfabetizado pelos próprios pais antes mesmo de chegar à escola. Desde muito novo, conviveu com a miséria e a pobreza do interior nordestino devido aos problemas econômicos enfrentados pela família, especialmente após a morte de seu pai, em 1934.

Aos 20 anos, Paulo Freire já havia iniciado seus estudos nas áreas de linguística e filosofia da linguagem. Entrou para a faculdade de Direito e, ao mesmo tempo, passou a lecionar Língua Portuguesa em escolas. Aos 23 anos, antes de se formar, casou-se com a professora primária Elza Maia Costa Oliveira, com a qual teve cinco filhos. Anos depois, iniciou seus trabalhos com a alfabetização, criando um método próprio para a melhor aprendizagem na vida adulta. Sobre isso, Freire relata:

Lembro-me de minha primeira noite após trabalhar na alfabetização de adultos no Recife. Quando cheguei a casa, Elza me perguntou: “Como é que foi?”. E eu lhe disse: “Elza, creio que com o que vi e experimentei hoje, dentro de dois ou três anos muita gente estará me perguntando: „O que é isso, Paulo?‟. Mas é bem possível que eu seja preso. E creio que ser preso é o mais provável.” De fato, não três, mas quatro anos depois, fui preso. (FREIRE; MACEDO, 1990, p.115).

Um grande acontecimento marcou a vida de Freire: em 1963, ele alfabetizou 300 adultos em 45 dias, usando um processo próprio para isso. O método Paulo Freire de alfabetização funcionava da seguinte maneira: uma palavra, que devia estar ligada ao contexto do aluno (ou seja, ser conhecida pelo mesmo por representar algo de sua realidade), era apresentada (tomemos a palavra ”MESA” como exemplo). Em seguida, separavam-se as sílabas da palavra (ME-SA) e apresentava-se aos alunos a “família fonêmica” de cada sílaba da palavra estudada (ME: ma-me-mi-momu/ SA: sa-se-si-so-su). Por último, apresentavam-se as vogais ao educando (A-E-I-O-U). Assim, quando o aluno fosse capaz de formar palavras combinando sílabas das mais diversas “famílias fonêmicas”, ele estaria alfabetizado. O processo posterior ao da alfabetização, aquele que a tornaria eficaz, é o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita.

No ano seguinte, devido ao golpe militar, Freire teve seus trabalhos interrompidos. Sua prática foi considerada uma ameaça ao novo regime que se instaurava no país: a ditadura militar. Depois de ser preso duas vezes e passar cerca de 75 dias na cadeia, Freire exilou-se no Chile, permanecendo lá por cinco anos. Nos onze anos seguintes em que permaneceu exilado, Freire viajou por alguns países da África para mostrar o quanto sua proposta educativa é aplicável aos países do terceiro mundo. Nos Estados Unidos, foi professor na Universidade de Harvard. Passou também pela Suíça, Peru e Nicarágua. Só retornou ao Brasil depois da Lei da Anistia, que concedeu o direito a todos os exilados políticos de voltar ao país em 1979.

Em 1986, morre Elza, vítima de problemas cardíacos. A perda da esposa o abalou profundamente, sendo este um período muito difícil para ele. Anos depois, Paulo decidiu reconstruir sua vida, dando uma nova chance ao amor.

Assim, casou-se com Ana Maria Araújo, sua ex-aluna e orientanda de mestrado. Freire foi Secretário de Educação do município de São Paulo durante o governo da prefeita Luiza Erundina, e trabalhou em projetos culturais desenvolvidos na África e na América Latina até o ano de sua morte (1997).

Antes de completar 76 anos, vítima de infarto, o grande educador Paulo Freire nos deixou. Todos os ensinamentos dele serviram para revolucionar o método educacional. Depois de Freire, a educação básica no Brasil e em muitos outros países nunca mais foi a mesma.

Paulo Freire, com toda a sua sabedoria, nos ensinou o real sentido da leitura, e o valor que ela tem no decorrer de nossa existência, desde o processo de alfabetização. Suas vivências e experiências pessoaispossibilitaram seu crescimento e interesse pela educação, que ainda temmuito que evoluir.

Aquele indivíduo que for então capaz de “ler o mundo” e “ler a palavra” conscientemente estará apto a construir seu próprio espaço de maneira válida e digna. A leitura auxilia na formação da consciência crítica por desenvolver a reflexão, exercitar o pensamento e induzir o sujeito a transcender à sua própria realidade. A conscientização humaniza e dá sentido à existência, garantindo a liberdade de expressão e a responsabilidade por saber-se único e construtor de uma vida que também é única.

**METODOLOGIA DE EDUCAÇÃO DA ASSOCIAÇÃO CÁRITAS**

Adaptação do método freriano:

Quando desenvolve um método próprio para a alfabetização, Freire reconhece a imensa importância que esta tem para a formação do indivíduo. Ao falar sobre a importância da “leitura do mundo”, ele nos abreos caminhos para pensar a nossa realidade e a partir dela construir nossopróprio saber. Ler o mundo deve ser um exercício praticado durante toda anossa vida, pois só aquele que conhece sua própria existência é capaz deaprender o real significado da “leitura da palavra”. “Ler a palavra” associada à “leitura do mundo” será, pois, uma atividade prazerosa, rica eprodutiva.

Após o estudo da concepção de leitura e alfabetização criada por Paulo Freire, viu-se a possibilidade de adaptá-la para o ensino infantil. A proposta é basicamente a mesma: proporcionar aos alunos uma leitura de “mundo” antes da leitura das “palavras”.

No ano de 2019, as crianças da Associação Cáritas atendidas por esta metodologia participarão e terão a possibilidade de uma aprendizagem eficiente através do conhecimentode sua própria história.

A metodologia é envolver a família no processo de aprendizagem, pois isso valoriza não só o aluno bem como sua identidade diante da comunidade na qual ele está inserido, proporcionando uma socialização prazerosa.

Os alunos terão a oportunidade de mostrar onde vive o que gosta de fazer, qual a profissão de seus pais, porque escolheram aquela comunidade para morar, há quanto tempo moram lá, dentre outras coisas.

Depois disso, os pais ou responsáveis pela criança são convidados a ler um clássico literário para turma. Além disso, eles também relatam uma pequena história que tenha marcado sua vida, ou a vida de seu filho, conforme sua preferência.

Já em sala de aula, as crianças relembram tudo o que foi visto: aprendem a escrever o nome da mãe/pai e dos colegas, do animal de estimação, do brinquedo preferido e da rua onde ele mora. Todo esse processo é trabalhado dentro dos conformes do método freireano.

Exemplifiquemos:

Se a mãe do aluno em questão se chama RENATA, apresentaremos assim:

RENATA

Separamos as sílabas: RE – NA – TA

Apresentamos a família fonêmica de cada sílaba:

RE: RA – RE – RI – RO – RU

NA: NA – NE – NI – NO – NU

TA: TA – TE – TI – TO – TU

Por último, relembramos as vogais: A – E – I – O – U

Além desse processo inicial, serão desenvolvidas outras atividades, tais como: pintura, reprodução oral e escrita do que foi visto,produção de textos coletivos, dramatizações, confecção de fantoches, recontagem e remontagem das histórias ouvidas.

A parceria entre escola, comunidade e família oferece condições para que a criança adquira o hábito da leitura, autonomia crítica e compreensão da realidade que a cerca.

Acredita-se que a aplicação dessa METODOLOGIA contribuirá de forma efetiva e proveitosa para o processo de alfabetização dos alunos.

As atividades propostas serão contextualizadas com a comunidade e a realidade das crianças, contribuindo para o desenvolvimento das habilidades de criticidade e aplicação em seu meio.

O objetivo do letramento é exatamente esse: tornar o aluno capaz de apropriar-se e fazer o uso social da leitura e da escrita para suas necessidades cotidianas.

O processo avaliativo será realizado gradativa e continuamente. As atividades serão variadas, conforme a evolução ocorrida durante a execução do processo de alfabetização, sendo considerados, principalmente, a participação individual e coletiva e o nível de envolvimento com a atividade proposta.

Serão desenvolvidas não só as competências de leitura e escrita, mas também a interpretação oral, a sociabilidade, a comunicação, a organização, a liberdade de expressão e a amizade entre os alunos, habilidades essenciais para toda a vida do educando.

Diante dessa metodologia e dos resultados, espera-se que os alunos possam participar. Aplicá-lo é um importante passo para que se possa aperfeiçoá-lo, criando novas atividades e propostas que incluam a interdisciplinaridade e uma maior interação entre a família e a escola.

**7. MONITORAMENTO**

O monitoramento do pré escola consiste no acompanhamento do processo educacional de forma periódica e sistemática, estimulando a interação e a participação de todos nas atividades desenvolvidas. Através da leitura de mundo as crianças podem descobrir pouco a pouco através da curiosidade da aproximação da natureza, da arte, das historias infantil, das brincadeiras entre outras possibilidades.

A equipe pedagógica e a coordenação acompanham o desenvolvimento através das atividades desenvolvidas das diagnosticas de cada aluno e do registro verificando os avanços das crianças e a partir dessas informações, refletem sobre alternativas, estratégias e intervenções. A expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar vinculada as oportunidades e experiências que são oferecidas as crianças no processo de aprendizagem.

O conceito da educação infantil trazido pela BNCC relata que a criança deve ser ativa, que o educar e cuidar anda lado a lado, que estão sobre os pilares da interação e da brincadeira, assim a BNCC compreende que a criança aprende por meio de praticas lúdicas e de interação com os espaços, outras crianças e adultos.

 **Avaliação**

A avaliação é um processo ensino-aprendizagem que ocorre de forma continua e interativa envolvendo ações, a criança é um ser social com capacidade afetiva, emocional e cognitiva,nessa etapa a avaliação deve ter como objetivos auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecer a autoestima do aluno e orientar as ações e praticas pedagógica. A avaliação deve permitir que elas acompanhem suas próprias conquistas, dificuldades e possibilidades ao longo do processo.

De acordo com LDB 9394/96, (art.29)trouxe mudanças significativas para este novo olhar para a avaliação tanto no aspecto pedagógico como da legalidade, a escola tem proporcionado momentos de estudo e de discussão deste tema, que não se esgotou até o presente momento.

O olhar do professor sobre os aspectos que facilitam ou dificultam o desenvolvimento das crianças ajudará a organizar e reorganizar outras atividades, os materiais oferecidos, as formas de execução e os agrupamentos de crianças. Assim o professor terá como prever, já no planejamento, as ações que contribuirão para alcançar seus objetivos e facilitar o aprendizado do aluno.

A avaliação da aprendizagem deve contemplar os momentos em que a criança:

* Exercita os conceitos aprendidos tanto no contexto escolar como no extraescolar;
* Tem oportunidade de interpretar a ação dos adultos;
* Tem possibilidade de expressar os sentidos que atribuiu aos conceitos, modificando-os a partir das relações que estabeleceu.

 **Metas**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ÁREA** | **OBJETIVOS** | **AÇÕES** | **PERÍODO****REALIZADO** | **RESPONSÁVEIS** |
| Participação e envolvimento no trabalho da Instituição | Promoverreuniões com a participação dos pais/responsáveis  | * Efetivarparticipação da família nas atividades escolares dos filhos.
* Estabelecer um contato com a família a fim de obter melhores resultados dos alunos nas atividades e comportamento.
* Trabalhar com projetos, horta, alimentação saudável, maleta viajante.
 | Bimestralmente | Núcleo Gestor e Professores |
| Momento de confraternização com os diversos segmentos da escola. | * Integração da comunidade escolar visando a melhoria do trabalho em equipe e alcance de resultados.
* Festas de cultura popular
 | Bimestralmente | Núcleo Gestor,Professores e Funcionários. |
| Avaliação e monitoramento | * Diagnosticar e trabalharas dificuldades encontradas dos alunos através de gráficos, após as avaliações.
 | Bimestralmente | Professores e Coordenadores Pedagógicos, direção. |
| * Organizar portfólios com registros das ações desenvolvidas.
* Produzir relatório mensal das atividades desenvolvidas.
 | Mensalmente | Núcleo Gestor/ coordenador pedagógico. |
| * Diagnosticar pontos fortes e frágeis para a melhoria do desenvolvimento escolar
 | Semestralmente | Núcleo Gestor |
| Ações pedagógicas e aprendizagem  | * Momentos de planejamento.
* Orientação pedagógica e social sobre temas transversais da atualidade.
 | Mensalmente | Comunidade Escolar, Coordenadora, Pais, Profissionais das demais áreas e famílias. |
| * Aumentar os índices de aprendizagem em todas as disciplinas.
 | Durante o Ano Letivo | Comunidade Escolar, Coordenadora Pais, ou responsáveis Profissionais das demais áreas e famílias. |
| * Monitorar e informar a família dos alunos que apresentam baixo índice de freqüência.
 | Mensalmente | Núcleo gestor e equipe multidisciplinar. |

**8. PLANO DE APLICAÇÃO**



**9. INSTALAÇÕES FÍSICAS DO LOCAL ONDE SERÁ REALIZADO O PROJETO**

**Centro Comunitário de Educação Infantil – Santa Ana**

Rua Kinzo Fuji, **54** – Vila Analândia – Jandira CEP 06602-080

**Descrição do espaço Físico e Equipamentos**

* 04 salas de ala:

A primeira medindo: 3,93 x 4,37; contendo: 1armario, 6 mesas com 4 cadeiras cada, 1 filtro com galão, 1 mesa com cadeira para professor.

A segunda medindo 3,89 x 5,27, contendo: 1 armário, 1 lousa, 1 mesa com cadeira para professor, 1 filtro com galão, 6 mesas com 4 cadeiras cada, 1 lousa.

A terceira medindo 4,57 x9,44, contendo: 2 armarios, 1 filtro com galão, 20 mesas com 20 cadeiras, 1 mesa para professor, 1 TV, 1 lousa.

A quarta medindo 3,44 x 9,10, contendo: 1armario, 5 mesas com 4 cadeiras cada, 1 lousa, 1 aparelho de som.

* 01 Cozinha, contendo: Equipamentos: 2 geladeiras, 2 fruteiras, 1 fogão industrial, 1 batedeira, 1 armario, 1 Mesa, Panelas, bacias, copos de vidros, copos de alumínios, colheres de sobremesas, garfos, facas, colheres de madeiras, 1 micro sistem, 1 cortador de legumes, pratos de alumínio, pratos de vidros.
* 01 Refeitório contendo: 11 mesinhas com 6 cadeiras cada para refeição das crianças, 1 mesa para apoio das panelas, 1 mesa para apoio da água, 1 armario para funcionários, 1 banho maria, 1 maquina de lavar roupas, 1 tanquinho, 1 filtro de água.
* 01 Escritório contendo: 1armario, 1 computador, 2 mesas, 1 arquivo.
* 07 Banheiros; 01 Brinquedoteca; 01 Pátio; 01 Play Groud; Livros Didáticos; Tapetes;
* Legos; Livros de Historias; Revistas; Mimeografo; Quebra cabeças.

**Centro Comunitario de Educação Infantil Nossa Sra. de Fátima**

Rua Itaguaí, 157Jd Nossa Senhora de Fátima CEP 06624-130

**Descrição do espaço Físico e Equipamentos**

Sala 1 🡪9.95 x 4.95

Sala 2🡪4.43 x 3.35

Sala 3 🡪6.74 x 5.35

Sala 4 🡪6.65 x 4.48

Sala 5 🡪4.85 x 4.48

Sala 6 🡪6.86 x 6.18

Sala 6 🡪6.86 x 6.18

Sala 7🡪8.06 x 3.26

Sala 8🡪6.40 x 3.68

Sala 9🡪5.47 x 5.33

Sala 10🡪6.37 x 4.40

Sala 11🡪5.86 x 5.05

Sala 12🡪6.40 x 4.40

Sala 13🡪5.00 x 5.00

Refeitório🡪261,98 m2

Cozinha🡪5.54 x 3.56

How🡪4.64 x 4.47

Banheiros (2)🡪0,91 x 0,98

1 Brinquedoteca / 1 Escritório / 1 Cozinha / 1 Sala dos professores / 1 Vestiário / Almoxarifado / lavanderia / 1 Salão com 2 banheiros /1 Rol com 2 banheiros / 2 Banheiros / 1 Sótão / 7 salas

184 cadeirinhas de fórmica / 29 Mesinhas de fórmica / 11 Armarios / 1 armario com cadeados / 1 armario pequeno de ferro / 1 micro computador com LCD / 1 estabilizador / 1 impressora HP D 135 / 1 aparelho de telefone sem fio / 1 aparelho de telefone fixo / 3 tapetes gde / 3 tapetes pequenos / tatames / 1 comoda / 3 forros médios / 1 forro grande / 1 prateleira grande/ 3 prateleira pequena /6 mesas professor / 1 mesa de escritorio / 8 cadeiras professor / 6 mesas brancas de festa / 30 cadeiras brancas de festa / 7 Mesas d fórmica refeitório / 6 Mesas de madeira refeitório / 12 bancos de madeira refeitório / 2 mesas grandes com bancos embutidos / 1 Biombo de madeira / 4 caixa de som / 3 mesas medias (cozinha) / 1 fogão industrial 6 bocas / 1 fogão industrial c/ mesa 6 bocas (quebrado) / 2 refrigeradores (duplex) / 1 freezer vertical com gavetas / 1 Armário embutido comportas de alumínio / 1 Armário de pia embutida com portas de alumínio / 1 pia de inox com 2 cubas / 2 botijão P 45 / 2 botijão P 13 / 1 maquina de lavar (1 ano de uso) / 1 maquina de lavar (quebrada) / 1 tanquinho / cobertores / lençóis / colchões/ 2 prateleira de madeira (brinquedoteca) / 1 prateleira de ferro (brinquedoteca) /1 baú (brinquedoteca) / 2 piscinas de bolinha / 1 Casinha de PVC /Brinquedos diversos /4 Ventiladores de parede / 1 TV 29 polegadas / 1 TV 20 polegadas / 1 TV 29 polegadas (quebrada) / 1 Vídeo cassete / 1 Video cassete (quebrado) / 2 DVD / 1 mimeografo / 3 suportes de garrafão d’agua / 6 garrafões d’agua / 79 colhões / 48 lençois / 30 cobertores /󰀡30 garfos grande / 90 garfos pequenos / 70 facas / 30 colheres de sopa / 120 colheres de sobremesa / 3 colheres grande / 4 conchas / 1 escumadeira / 1 faca de pão / 2 facas de corte/ 2 tabuas de carne / 8 copos de vidro / 100 pratos de inox /40 prato de vidro / 24 pratinhos plástico

5 potes plástico / 2 bandejas potes plásticos (margarina, sorvete...) / 100 canecas de plástico 4 leiteiras / 1 bule / 1 caçarola / 8 panelas / 2 panelas de pressão / 50 copos de inox / 2 garrafas termias / 2 garrafões térmicos / 1 funil / 2 caixas plástica com tampa / 2 formas redonda / 1 peneira / 2 baldões grande com tampa / 2 baldões pequenos com tampa / 1 batedeira / 1 liquidificador industrial / 1 processador / 2 pegadores de salada / 2 colheres de pau / 1 garfão / 3 bacias grande / 3 bacias media / 2 bacias pequena

3 bacias grande

3 bacias media

2 bacias pequena

**Centro Comunitário de Educação Infantil - Emili e Valesca**

Rua Lemans, 669– Jd São João - Jandira CEP 06600-000

**Descrição do espaço Fisico e Equipamentos:**

**Cozinha: 3.10 x 3.06**

**Itens:** 1 armário com fruteira, 1 fogão industrial, 1 pia, 1 geladeira, 19 panelas (panela, panela de pressão, frigideira e leiteira), 05 formas para bolo, 03 caixas de plasticos com tampa grande, 06 caixas de plasticos com tampa média, 01 caixas de plasticos com tampa extra grande, 04 caixas de plasticos com tampa pequena, 04 jarras, 01 batedeira, 01 liquidificador, 02 peneiras, 04 colheres de pau, 07 colheres grande de plastico, 02 escumadeiras grande de inox, 04 escumadeiras pequena de plastico, 04 pegadores de macarrão de plastico, 01 faca de cortar pão, 04 conchas de plastico, 01 concha de inox, 01 espremedor de batata, 03 facas de corte, 01 fruteira, 21 colheres grande, 02 bacias grande, 03 bacias média, 03 bacias pequena, 38 garfos pequeno, 24 garfo grande, 30 colheres pequena, 17 facas, 02 descascador pequenos, 02 abridores de garrafa, 19 pratos de vidro, 10 copos de vidro, 58 copos de plastico, 01 garrafa de café, 02 copos de medida, 02 galão de agua , 01 porta galão 79 pratos de plastico, 02 balde grande, 02 balde pequeno, 02 tabua de carne, 02 potes de açucar, 11 potes de sobremesa, 02 botijão de gás, 01 cortador de legumes, 01 radio, 01 tesoura.

**Salão: 9.63 x 9.48**

**Itens:** 02 mesas grande para refeitório, 04 mesas grande para aula escola e vida, 50 cadeiras de plastico, 02 mesas grande de plastico, 02 mesas média para refeitório, 01 estante grande, 01 lixeira pedal grande, 01 TV grande, 01 caixa de som, 01 mesa de madeira, 02 tapetes, 06 cadeiras grande de madeira.

**Almoxarifado: 4.05 x 1.58**

**Itens:** 18 colchonetes,04 armarios, 02 arquivos velhos, 02 mesas grande, brinquedos pedagógico.

**Sala: 6.73 x 4.78**

**Itens**: 02 armários de sala de aula, 01 cantinho da leitura, 05 mesas de madeira infantis,13 cadeiras de madeira infantil, 10 cadeiras infantil de plastico, 04 mesas de plastico infantil, 01 TV, 01 armario de ferro, 01 mesa de professor, 01 cadeira de professor, 01 lousa, diversos brinquedos e livros.

**Banheiro Menina: 2.62 x 1.58**

**Banheiro Menino: 1.58 x 1.30**

**Itens:** 01 tanquinho, 04 baldes, 02 lixeira pequena.

**10. CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO**



**Referências Bibliográficas da Metodologia**

BRANDÃO, C. R.. **O que é o método Paulo Freire**. São Paulo:

Brasiliense, 1981.

FREIRE, P.. **A importância do ato de ler**: em três artigos que se

completam. São Paulo: Cortez, 2005.

\_\_\_\_\_\_ **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

\_\_\_\_\_\_; MACEDO, Donaldo. **Alfabetização:** leitura do mundo leitura da

palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GADOTTI, M. (org.). **Paulo Freire**: uma biobibliografia. São Paulo:

Cortez, 1996.

Pede deferimento.

Jandira, 14 de Novembro de 2018.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ANEXO PLANO DE TRABALHO**

**SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PRÉ ESCOLA**

* **INFORMAÇÕES POR UNIDADE**

**Centro Comunitário de Educação Infantil – Santa Ana**

**Endereço:** Rua Kinzo Fuji, **54** – Vila Analândia – Jandira CEP 06602-080

**Nome do Coordenador responsável pedagógico**: Maria Rita Pereira de Oliveira

**Coordenador de Unidade**: Erica Aparecida da Silveira

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Turma/etapa | Nº alunos por turma | Qtde de Monitores | Qtde de Professores |
| PRÉ 1 | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 2 | 23 | 1 | 1 |

**Centro Comunitario de Educação Infantil Nossa Sra. de Fátima**

Rua Itaguaí, 157Jd Nossa Senhora de Fátima CEP 06624-130

**Nome do Coordenador responsável pedagógico**: Giseli de Oliveira Felinto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Turma/etapa | Nº alunos por turma | Qtde de Monitores | Qtde de Professores |
| PRÉ 1  | 22 | 1 | 1 |
| PRÉ 1  | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 1  | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 1  | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 1 | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 1 | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 2 | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 2 | 23 | 1 | 1 |
| PRÉ 2 | 23 | 1 | 1 |

Demais funcionários:

1 Cozinheira

1 Auxiliar de Cozinha

1 Auxiliar de Serviços Gerais

**Centro Comunitário de Educação Infantil – Emili e Valesca**

Rua Lemans, 669– Jd São João - Jandira CEP 06634-010

**Nome do Coordenador responsável pedagógico**: Ana Paula Lima Lins da Silva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Turma/etapa | Nº alunos por turma | Qtde de Monitores | Qtde de Professores |
| PRÉ 1 | 23 | 1 | 1 |

Jandira, 23 de Novembro de 2018.