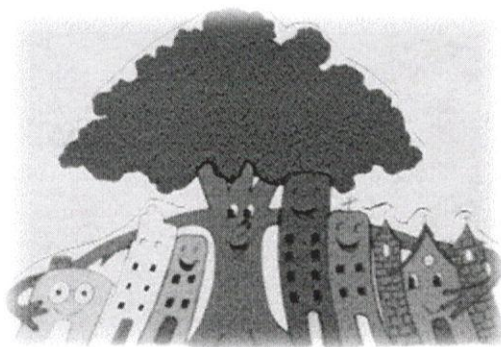


# INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

## “PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

Bárbara Heliodora Soares do Prado

**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

Maio a Agosto /2020

“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

## RELATÓRIO DE ATIVIDADE

Maio a Agosto 2020

### IDENTIFICAÇÃO:

**Entidade Proponente:** Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30 Vila Monteiro.

Cidade: Itapetininga/S

CEP: 18201-540.

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: [institutogeracao@hotmail.com](mailto:institutogeracao@hotmail.com)

### REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliadora Soares do Prado

### RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

### JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudas da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.

O Projeto desenvolve-se através das vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da autoestima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

\*É importante destacar que todas as atividades são integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.

#### 1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma interdisciplinar de 25 crianças, com idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, reduzindo o índice de distorção idade-série dessas crianças matriculadas no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual (sala multisseriada), moradoras do entorno da Estação Experimental de Itapetininga/IF e bairros periféricos.

#### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.
- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.
- ✓ Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

### 3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

### 4. PÚBLICO ALVO

O Projeto atenderá no 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental (E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada), oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda do município de Itapetininga preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal.

### 5. METODOLOGIA

O Projeto Mudar da Cidade tem como enfoque educacional o construtivismo. As atividades são desenvolvidas no período de 2ª a 6ª feira das 07h00 às 16h00. A infância é o período mais curioso da vida de qualquer pessoa, pois é nela que se adquirem as características básicas para poder viver plenamente em sociedade. Com essa visão, o Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus atendidos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento. Desenvolver uma boa linguagem, com isso a escrita e leitura, auxiliar no processamento de informações do eu e do mundo, criar e fortalecer vínculos afetivos (amigos, família), ser agente íntegro de suas ações, preservar e agir no meio ambiente buscando por ele mesmo um futuro próspero como cidadão. Para que isso aconteça, o projeto acontece em contra turno escolar no mesmo local do ensino fundamental, na Estação Experimental de Itapetininga. Espaço aberto com muita natureza. É trabalhado 3 eixos:

**EIXO EDUCACIONAL:** Atividades lúdicas que geram apoio escolar através de dinâmicas, teatro, apresentações, rodas de conversa buscando reforçar o letramento, raciocínio lógico/matemática no cotidiano, ampliar o vocabulário, desenvolver linguagem e comunicação. As atividades esportivas vêm a complementar esse eixo, trabalhando através das modalidades esportivas o respeito, a individualidade, priorizar a igualdade, disciplina e a interação entre os alunos. Promovendo o desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas gerando efeitos sobre a formação do caráter.

**EIXO PESSOAL/SOCIAL:** Atividades lúdicas que geram apoio escolar através de dinâmicas, teatro, apresentações, rodas de conversa buscando desenvolver a postura cidadã, senso crítico, relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo fortalecendo vínculos familiares e sociais.



**EIXO AMBIENTAL:** Atividades práticas de educação ambiental através da horta e viveiro de mudas despertando para os diferentes ambientes e a importância da conservação. Os alunos aprendem a cuidar da natureza e também como se alimentar com os produtos gerados nas práticas e vivências na horta com uma alimentação rica de nutrientes e livres de produtos químicos. Incentivando os alunos como agentes transformadores e multiplicadores contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente. A metodologia construtivista norteia o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os atendidos (as) do Projeto Mudas da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações e pensamentos com comunicação estimulando a autoestima e impacto positivo. Sem provas, os profissionais fazem uso avaliações diagnósticas, que são instrumentos desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos mensurando assim, resultados positivos e impacto social.

## 6. METAS

Para o objetivo específico 1:

- Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70 a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

Para o objetivo específico 2:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.



## 7. LISTA DE ATENDIDOS MATRICULADOS.

## Relação de Alunos por Classe

Escola: 219058 - FAZENDA FLORESTA ESTADUAL BARRO BRANCO EMEF

NR. Classe: 242186591

Tipo Ensino: ENSINO FUNDAMENTAL DE 9 ANOS

Habilitação: 0

Sala: 002

Turma: MULTISSERIADA A MANHA ANUAL

Ativos: 24

Transferidos: 1

Abandonos: 0

Não Comp.: 0

Outros: 0

Cadastrados: 24

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
5	1	ANA JULIA MARTINS MACIEL	000113032725	5	SP	19/08/2009			
4	2	ANTHONY CRISTIANO PROENÇA DOS SANTOS	000112755313	6	SP	05/09/2010			
5	3	ANTONNY FRANCISCO RIBAS GONSALVES	000111891425	9	SP	25/03/2010			
5	4	BRYAN AUGUSTO FERREIRA DO NASCIMENTO	000112718440	4	SP	03/02/2010			
4	5	CARLOS EDUARDO FERNANDES DOS SANTOS	000111970339	6	SP	04/03/2011			
4	6	FABRYCIO FELLIPE ARAUJO DEODATO	000112573973	3	SP	21/04/2009			
4	7	GABRIEL SANTOS DE JESUS LOPES	000112123645	5	SP	22/08/2008			
4	8	GABRIEL VINICIUS GUTIERREZ FOGACA	000112218531	5	SP	27/01/2011			
5	9	JOAO PEDRO MOREIRA FOGACA	000111483423	3	SP	04/10/2009			
0	10	JULIANA FRANCA NOGUEIRA	000112054263	7	SP	19/03/2011			
4	11	KAIKE FERNANDES DOMINGUES KANASHIRO	000110058733	0	SP	21/09/2009			
5	12	LARISSA APARECIDA FERREIRA	000113815784	3	SP	17/04/2009			
4	13	LUIZ FERNANDO MIRANDA DA COSTA	000116038656	0	SP	20/11/2010			
5	14	PEDRO HENRIQUE DOS SANTOS	000114848614	8	SP	13/09/2009	TRAN	10/02/2020	
4	15	PIETRO HENRICK DE SOUZA FRANCISCO	000114393511	1	SP	28/05/2011			
4	16	RAFAEL FERREIRA DE MEDEIROS	000113722903	2	SP	14/02/2011			
4	17	RAFAEL LARA DA SILVA	000114568461	0	SP	02/08/2010			
0	18	RUAN FELIPE CORREA DOS SANTOS	000113835883	6	SP	26/08/2010			
5	19	SAMIRA CORREA MARCONDES	000111459588	3	SP	08/05/2009			INTELECTUAL
0	20	SAMUEL DIAS DE OLIVEIRA	000112203824	0	SP	07/12/2009			
4	21	SARAH GABRIELLE DIAS DE LIMA PAES	000113418728	2	SP	10/06/2010			
0	22	STEPHANY KAWANY OLIVEIRA ARCANJO	000112709004	5	SP	27/09/2010			
0	23	VITOR GABRIEL DE PROENÇA FERREIRA	000113393290	3	SP	02/02/2010			
4	24	VITOR GUILHERME DE OLIVEIRA	000111266095	1	SP	19/05/2009			
0	25	YASMIN CAROLINE DE PROENÇA FERREIRA	000115536538	0	SP	15/05/2011			

## 8. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

O Projeto Mudas da Cidade parte da premissa da flexibilidade multidisciplinar nas necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos alunos (as) a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

Diante o cenário de pandemia que estamos enfrentando desde o mês de março, e com as atividades presenciais suspensas o projeto precisou ser adaptado, buscando novas estratégias usando a tecnologia para desenvolver as propostas do plano de trabalho e manter o vínculo com as crianças. Reorganizando nossos planos e atividades (se reinventando), enfrentando o novo desafio e dar continuidade às atividades. Exploramos novas metodologias com diferentes recursos didáticos como “Jornal Mudas da Cidade - junino”, festa julina e aniversário do Instituto Geração no sistema drive thru, Live com o Bob Vieira (postados na página do Instituto Geração no Instagram.com - @instituto\_geracao).

Em meio a muitas adaptações aplicamos questionários de caráter exploratório, através da Google Forms para avaliar o período de pandemia, analisando a pesquisa pudemos diagnosticar a defasagem de diferentes recursos, inclusive tecnológicos neste momento, Somente 24% dos alunos tem computador em casa os demais alunos utilizam o celular como principal ferramenta, outro dado apontado que 62% tem internet wi-fi os demais fazem uso de internet 4G que precisa ser recarregado, impossibilitando o acesso a sites e vídeos que utilizem mais dados, perante a esse dado estamos usando o WhatsApp e uma didática mais compacta, vídeos curtos e diretos para que a adesão e interesse seja gradativo e efetivo. Este dado pode ser um dos fatores a baixa adesão as aulas do ensino formal dos atendidos pelo Projeto, apenas 43% fazem as aulas com regularidade. Intensificamos a busca ativa as famílias para estimular o interesse e vínculo com a equipe técnica e Instituto Geração. Julho foi um mês que tivemos algumas dificuldades quanto a adesão dos alunos na participação e realização das atividades propostas, eles estavam em recesso das atividades escolar, mediante a este exposto nossa equipe trabalhou de maneira individualizada com cada família, reforçando que o projeto não segue o cronograma escolar da rede municipal.

Com as atividades online, o trabalho de busca ativa precisa ser constante, pois, em meio a realidade que cada família está vivendo, muitos não conseguiram criar rotina em casa. As crianças que não visualizam as atividades ou não dão retorno, a coordenação entra em contato e posteriormente compartilha com a equipe as preocupações, demandas ou a problemática que o aluno esteja enfrentando e que justifique a ausência deles nas atividades. Buscamos sempre desenvolver ações que minimizem ou resolva de imediato a situação enfrentada e relata, para isso contamos com o suporte da assistente social e psicóloga. Através destes momentos de escuta e atenção, pais e responsáveis manifestam o desejo da retomada das atividades das aulas presencial (48% dado apontado no questionário Google Forms), relatando que as crianças sentem falta de rever a equipe, reencontrar os colegas e estar na fazenda.

Reforçamos o vínculo com as famílias através de visitas pontuais adaptadas. É importante salientar mais alguns dados apresentados em nosso questionário, aplicado através do Google Forms que com a PANDEMIA aproximadamente 41% dos pais e responsáveis perderam o trabalho e estão desempregados enfrentando maiores dificuldades, com despesas em alimentação, então a entrega e cestas de alimentos, que recebemos da parceria entre Instituto



Geração e Instituto 3M, foi fundamental neste período, dados também apontam 90% a importância do Instituto Geração e sua equipe na vida da família, dando suporte e apoio para enfrentarem a pandemia e suas consequências. Ampliamos a escuta individualizada e as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas e fortalecendo contato diário com as famílias pelo telefone, WhatsApp e chamadas de vídeo, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal. Fizemos a entrega do material didático da rede Municipal de Educação, incentivando rotineiramente para que eles participem das aulas do ensino formal. Buscando sempre alternativas para garantir que as crianças e família continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, em razão da prorrogação da quarentena (distanciamento social) por Decreto Estadual 64.862 de 13 de março de 2020.

### **8.1. Segue a visão diagnóstica dos educadores**

#### ***I- Educadora Esportiva – Camila Larissa Corrêa Cirineo***

#### **Atividades Esportivas e Recreação**

##### **A) Objetivo e Desenvolvimento**

As atividades esportivas e de recreação auxiliam as crianças no seu crescimento e desenvolvimento, pois são praticadas onde eles podem explorar com didática multidisciplinar, utilizando o espaço em que vivem e aprendem a lidar com regras, de ter noção de perdas, vitórias e abre caminhos para a socialização.

No período de maio a agosto foram desenvolvidas 17 atividades com base no objetivo específico da aprendizagem, habilidades sociais e comportamento.

O Objetivo específico da aprendizagem é facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas pedagógicas. Os alunos por fim conseguiram concretizar as atividades com o raciocínio rápido e lógico sem muita dificuldade. Com as aulas de recreação ofertadas de maneira dinâmica e completamente lúdica os alunos demonstram habilidades além do esperado, respeitaram tudo o que foi passado através do vídeo aula. Podendo assim avaliar como impacto produtivo a metodologia proposta aos alunos.

O objetivo das habilidades sociais é desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculo familiares e sociais, bem como autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária, este objetivo nas atividades foram atingidos, os responsáveis ajudaram quando as crianças apresentaram algum tipo de dificuldade na realização da aula, houve respeito sobre as regras passadas, souberam trabalhar em equipe já que por sua vez a equipe era seus familiares. Os alunos foram compreensivos (entenderam que um é diferente do outro e com isso um tem mais dificuldade que o outro).



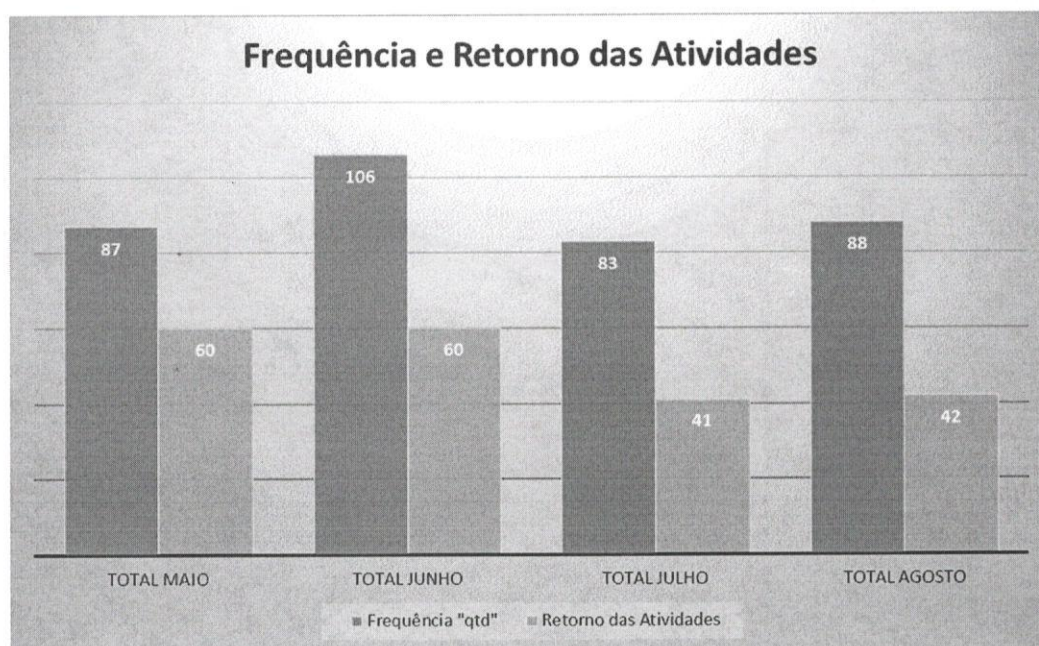
O objetivo do comportamento é estimular a criança a se perceber como ser integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido, este objetivo durante as atividades foram atingidos, em geral as crianças foram participativas contribuindo assim no andamento das atividades, os próprios alunos fizeram adaptação nas atividades assim ficando mais fáceis e prazerosa a elas, até mesmo algumas crianças que tinham algum tipo de dificuldade conseguiram fazer o que foi solicitado, em geral o comportamento deles foi bom e com isso as atividades foram bem desenvolvidas.

## B) Metodologia

Nesses 4 meses as aulas foram passadas por meio de gravação de vídeos e a utilização do aplicativo Tiktok, um aplicativo onde consigo gravar em um curto espaço de tempo e com músicas de fundo, o foco foi atividades recreativas onde no mês de junho teve o tema festa junina e no mês de agosto teve o tema folclórico, mesmo as crianças estando em casa tiveram a oportunidade de participar dessas duas datas que eram de alguma maneira comemorada junto com seus amigos e dessa vez comemorado em suas casas com os seus familiares. Na hora do encaminhamento era mandado um texto onde continha as informações mais detalhadas e sendo assim com esse combo completo os responsáveis conseguiam entender e pedir para que elas desenvolvessem as atividades sem nenhuma dificuldade. Nesse período foi proposto que as crianças fizessem os movimentos demonstrados em vídeo, e os pais tinham que encaminhar fotos ou vídeos das crianças fazendo as atividades por meio da rede social (WhatsApp). O mais interessante foi ver a participação dos familiares na elaboração dos vídeos juntos com as crianças.

## C) Tabela / Resultados Quantitativos

Mudas da Cidade				24
Data da atividade	Atividade	Frequência "qtd"	Retorno das Atividades	Frequência %
MAIO	Desafio 1 – Movimento corporal (Dança).	21	15	63%
	Desafio 2 – Coreografia com alongamento (Música Dont's Star de Dua Lipa)	22	16	67%
	Desafio 3 – Mexendo-se com movimentos diferenciados e desafio extra Tiktok com a música devagarinho.	22	14	58%
	Desafio 4 – Desafio do pulo.	22	15	63%
<b>Total</b>		<b>87</b>	<b>60</b>	<b>63%</b>
JUNHO	Desafio do pulo: Coordenação motora de braços e pernas.	20	12	50%
	Desafio da coordenação: Movimentos com o lado direito do corpo.	22	10	42%
	Dança country (festa junina)	22	14	58%
	Corrida do saco (festa junina)	21	12	50%
	Desafio da coordenação motora de braços e pernas.	21	12	50%
<b>Total</b>		<b>106</b>	<b>60</b>	<b>50%</b>
JULHO	Amarelinha maluca	20	11	46%
	Desafio do quer dançar – 1,2,3 e já.	21	8	33%
	Corrida da bolinha de papel.	21	12	50%
	Pulando obstáculos e apresentando equilíbrio.	21	10	42%
<b>Total</b>		<b>83</b>	<b>41</b>	<b>43%</b>
AGOSTO	Pulando no ritmo da música, Escravos de Jó (Folclore)	22	12	50%
	Fazendo e brincando com a peteca (Folclore)	22	8	33%
	Corrida do Saci Pererê (Folclore)	22	10	42%
	Momento recreação, criando e brincando com Bilboquê (Folclore)	22	12	50%
<b>Total</b>		<b>88</b>	<b>42</b>	<b>44%</b>
<b>Média alcançada em frequência "quantidade" e Retorno das Atividades Esportivas no Quadrimestre maio a agosto de 2020.</b>				<b>50%</b>



Média alcançada em frequência "quantidade" e Retorno das Atividades Esportivas no Quadrimestre maio a agosto de 2020.

Camila Larissa Corrêa Cirineo  
*Educadora Esportiva*

## II. Educação Ambiental, Horta e Viveiros de Mudanças – Ana Letícia Vergueiro

*Educadora de Meio Ambiente*

### a) Atividades e Resultados qualitativos

#### EIXO SOCIAL / EDUCACIONAL

Princípios e Valores	<b>Cruzadinha da Gentileza</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Reforçou palavras que estimulam ações para o melhor convívio social. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Caça ao tesouro Salva Vidas</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Conscientizou sobre os cuidados do Covid através de um jogo de tabuleiro adaptado para o assunto. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Cabaninha</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou a imaginação através da confecção da cabana, feita com materiais encontrados em casa. <b>Resultados não alcançados:</b>

		Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Bingo da Quarentena</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Houve uma percepção e identificação de ações que acontecem no dia a dia com as frases apresentadas na tabela do bingo.  <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Dedo Mágico</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou o cuidado em manter a higiene durante a pandemia, e apresentou as moléculas existentes na água. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Gincana Ecológica - Folclore</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Enfatizou o tema através de histórias contadas por nossos pais e familiares no seu tempo de criança. Valorizando a cultura, brincadeiras e modo de vida de antigamente. <b>Resultados não alcançados.</b> Não teve. Foram todos alcançados.

## EIXO AMBIENTAL

<b>Meio ambiente e cidadania</b>	<b>Ligue os pontos da natureza.</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou a criatividade e a coordenação motora, também o aprendizado sobre a matéria prima de objetos utilizados em nossas rotinas diárias.  <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Horta feita em Material Reciclável.</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou o plantio de hortas produzidas em casa feitas com material reciclável e com alimentos tradicionais utilizados pelas famílias.  <b>Resultados não alcançados:</b> Por falta de material que alguns pais alegaram, houve uma pequena adesão.
	<b>Jogo das Argolas</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Conscientizou o grupo sobre a importância dos 3R's colocando



		em pratica o reutilizar através de jogos feitos com material reciclável. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados
	<b>Chuva Artificial</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou a curiosidade através de experimentos que simulam ações naturais, tornando o aprendizado prático. <b>Resultados não alcançados:</b> Por falta de material que alguns pais alegaram, houve uma pequena adesão.
	<b>Experimento sobre a Germinação do Feijão. (Duas semanas para realizar a atividade)</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou a curiosidade através de experimentos que simulam ações naturais, tornando o aprendizado prático. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Gincana Ecológica – Coleta Seletiva</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Conscientizou o grupo a importância da coleta seletiva e como cada ser individual pode ser agente transformador. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Gincana Ecológica – Jogos recicláveis</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Estimulou a reutilização de resíduos criando jogos para a interação da família. <b>Resultados não alcançados:</b> Não teve. Foram todos alcançados.
	<b>Gincana Ecológica – Plantas Medicinais</b>	<b>Resultados alcançados:</b> Enfatizou a importância e as propriedades encontradas em plantas que auxiliam em enfermidades e são utilizadas por nossos antepassados e passado por gerações. <b>Resultados não alcançados:</b> Alguns pais justificaram não fazer a atividade por falta de ter a espécie medicinal em casa ou nas proximidades.

## b) ANÁLISE E CONCLUSÃO

### EIXO SOCIAL / EDUCACIONAL:

As atividades foram criadas para estimular a escrita e a leitura, além de estimular o raciocínio para desvendar os desafios propostos de forma lúdico pedagógicas.

Para fortalecer o vínculo social e familiar com ações de solidariedade, autonomia e cidadania de acordo com a faixa etária dos atendidos as atividades remotas continuaram através de enigmas e desafios para a reflexão sobre o assunto junto a família.

No mês junino tivemos atividades que se relacionaram com o tema e também estimularam jogos realizados nessa data comemorativa feitos com material reciclável e eu também identifiquei a rotina diária e de cuidados com o Covid 19.

O eixo social foi trabalhado interdisciplinarmente com o ambiental, mostrando a importância da ciência na nossa vida, tanto social, como coletiva. A atividade do dedo mágico foi muito utilizada também durante a pandemia para exemplificar e enfatizar a importância de lavar as mãos. E acompanhar a germinação do feijão fez com que algumas questões levantadas fossem discutidas e aprendidas em família, e também para quem conseguiu germinar sua semente ganhou uma planta que está presente em nossas mesas diariamente. Mostrando que é possível produzir seu próprio alimento em casa.

### **EIXO AMBIENTAL**

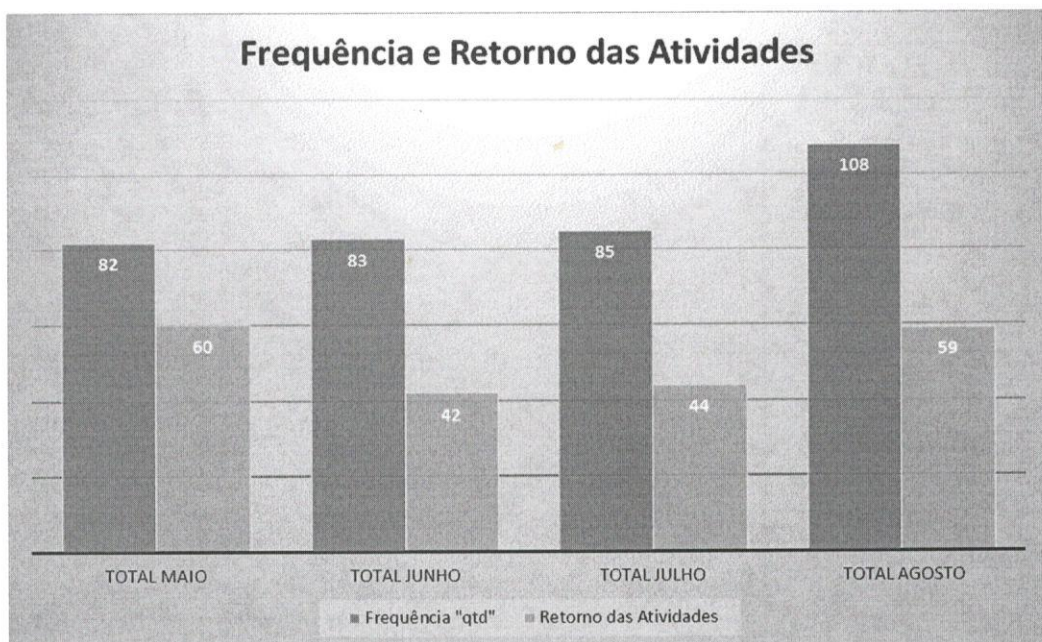
O cuidado e o respeito é algo que vem sendo muito trabalhado nesses últimos tempos, fazendo com que ações sejam repensadas. E a consciência de que o planeta é a casa de todos e que tudo que consumimos é derivado da natureza reforça esse cuidado. Se temos alguns confortos em nossos lares isso é principalmente por que a natureza nos proporcionou matéria prima. Portanto ligar esses pontos nos fortalece e nos leva para uma nova consciência de que somos ricos em recursos naturais.

Pensando em atividades lúdicas e práticas o mês de julho foi completo de experimentos onde ações e acontecimentos naturais foram simulados e assuntos como a germinação de sementes, as ações do clima que interferem para o desenvolvimento das plantas e de todos os seres vivos do planeta foram realizadas para facilitar o aprendizado. E para aumentar e fortalecer a conscientização de como funciona o planeta e como nossas ações fazem alterações nele, tanto positiva quanto negativas. E se não conhecermos o que acontece em nossa casa, que é a terra, mas difícil será ajudar a cuidar dela.

Para estimular práticas sustentáveis jogos e brincadeira foram utilizados tanto para celebrar datas comemorativas, quanto para conscientizar a reutilização, reciclagem e o uso correto da coleta seletiva. Uma gincana foi criada e trabalhada para deixar as atividades mais desafiadoras, também deixando os temas importantes mais lúdicos e próximos da rotina do dia a dia das famílias.

#### **c) Tabela/ Resultados Quantitativos**

Mudas da Cidade				24
Data da atividade	Atividade	Frequência "qtd"	Retorno das Atividades	Frequência %
MAIO	Atividade 1 - Cruzadinha da Gentileza	20	16	67%
	Atividade 2 - Caça ao tesouro Salva Vidas	21	15	63%
	Atividade 3 - Ligue os pontos da natureza	21	15	63%
	Atividade 4 - Pesquisa da quarentena	20	14	58%
<b>Total</b>		<b>82</b>	<b>60</b>	<b>63%</b>
JUNHO	Semana do Meio Ambiente - Horta feita com material recic	21	12	50%
	Jornal Mudas da Cidade - Cabaninha	21	10	42%
	Jornal Mudas da Cidade - Jogo das Argolas	20	10	42%
	Jornal Mudas da Cidade - Bingo das Quarentena	21	10	42%
<b>Total</b>		<b>83</b>	<b>42</b>	<b>44%</b>
JULHO	Experimento 1 Chuva Artificial	20	8	33%
	Experimento 2 - Dedo Mágico	21	14	58%
	Experimento 3 - Germinação do feijão com diferentes estir	22	12	50%
	Continuação Experimento 3 - Germinação do Feijão	22	10	42%
<b>Total</b>		<b>85</b>	<b>44</b>	<b>46%</b>
AGOSTO	Gincana Ecológica - Desafio 1 - Coleta Seletiva	21	12	50%
	Gincana Ecológica - Desafio 2 - Jogos Recicláveis	22	10	42%
	Gincana Ecológica - Desafio 3 - Plantas Medicinais	22	12	50%
	Gincana Ecológica - Desafio 4 - Folclore	21	10	42%
	Gincana Ecológica - Resultado e Divulgação dos Pontos	22	15	63%
<b>Total</b>		<b>108</b>	<b>59</b>	<b>49%</b>
Média alcançada em frequência "quantidade" e Retorno das Atividades Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudas no Quadrimestre maio a agosto de 2020.				<b>50%</b>



Média alcançada em frequência "quantidade" e Retorno das Atividades Educação Ambiental, Hortas e Viveiros de Mudas no Quadrimestre maio a agosto de 2020 é de 50%.

Ana Letícia Vergueiro  
Educação Ambiental e Social



### **III- Visão Psicossocial – Avaliação Diagnóstica**

***Psicóloga: Lilian Almeida de Miranda Gallego. CRP 06/103195***

Iniciou-se o quadrimestre com o mês de maio, seguindo em distanciamento social e os decretos estaduais e municipais. Com a metodologia das atividades adaptadas para a modalidade online, seguimos com ênfase no processo de aprendizagem visando as atividades lúdicas e dinâmicas, proporcionando o aprender brincando.

Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, desenvolvendo relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais. Resulta na autonomia e cidadania da criança a se perceber como “ser” integrante e agente transformador do meio ambiente e onde vivem. As atividades seguem enfatizando a visão educacional em busca de resultados alcançados para gerar impacto social e oportunizar as crianças aprender o tempo todo.

As famílias vêm buscando o projeto para acolhimentos pessoais, orientações psicológicas e sociais. Com isso concluímos que em meio a pandemia questões familiares ficaram mais em evidencia. De acordo com a necessidade disponibilidade da família a equipe do projeto fez reuniões individualizada e adaptadas por vídeo, com a presença dos educadores, coordenação e com os parceiros da equipe de apoio psicológico e social. Ocorreu orientações de acordo com a doença, prevenção, auxílios sociais atividades de rotina com as crianças.

Ressalvo que as atividades do ensino formal é a base para elaboração e desenvolvimento das atividades desenvolvidas pelo Projeto Mudar da cidade. Com esses dados colhidos em parceria as rodas de conversa se fizeram presentes buscando o fortalecimento de vínculo entre eles e entre eles com a família criando um espaço de troca de informações sobre saúde, convívio social e familiar em busca do desenvolvimento das crianças inseridas no projeto. A aproximação entre projeto e família foi estabelecida tendo participação dos pais/ responsáveis em reuniões e no grupo do WhatsApp.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na multidisciplinariedade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhando de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar as crianças a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo.

---

Lilian Almeida de Miranda Gallego  
***Psicóloga - CRP 06/103195***

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

## VISÃO PSICOSSOCIAL – SERVIÇO SOCIAL

### Avaliação Diagnóstica


#### Ação do Serviço Social

De maio a agosto foram continuadas as visitas domiciliares, porém tivemos que pontuar e adaptar as mais emergenciais, devido a pandemia do COVID-19. Aumentamos o vínculo com as famílias e crianças tendo a escuta qualificada, entendendo a realidade familiar de cada um e as problemáticas para podermos pensar em uma possível resolução a curto e longo prazo.

Efetuamos a doação pontual de cestas alimentação para os atendidos, conforme a doação do Instituto 3M, além disso, foram apadrinhadas famílias durante 3 meses consecutivos, conforme a averiguação de renda e vulnerabilidade.

Devido as leis sancionadas em curto prazo relacionada ao auxílio emergencial, continuamos com o trabalho de orientação individual e também informações nos grupos do WhatsApp. Consultas pertinentes, averiguação da efetivação dos familiares ao ter ou não autonomia para requisitar o auxílio, ser contemplado ou obter do governo a negativa, também a efetivação do cadastro único no CRAS de sua abrangência.

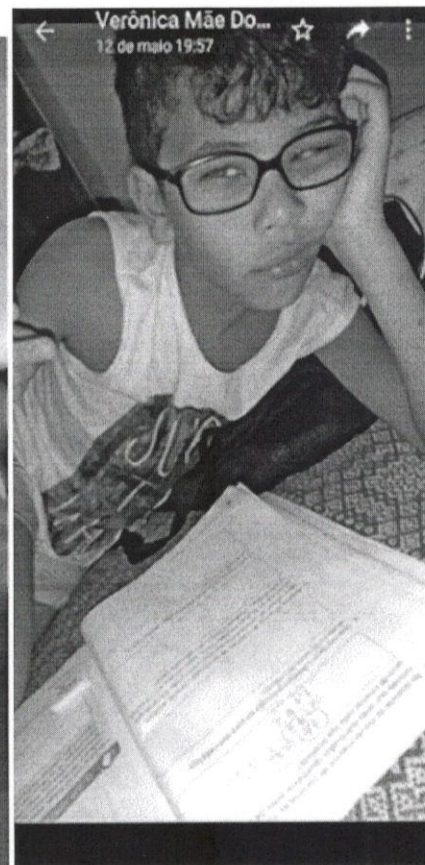
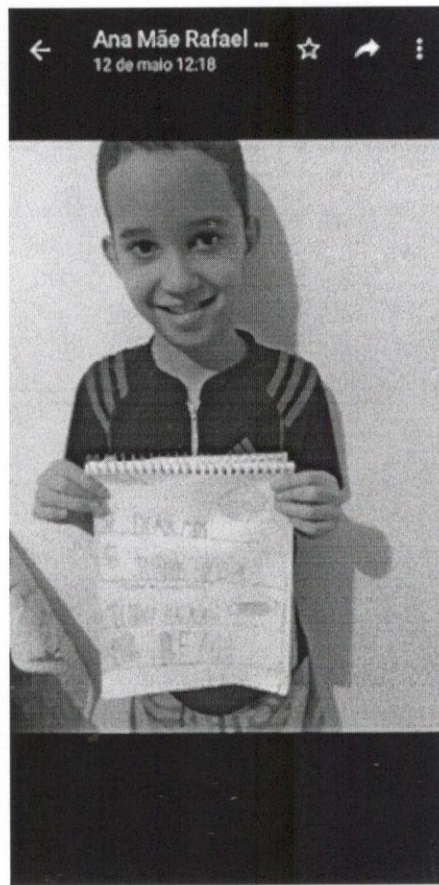
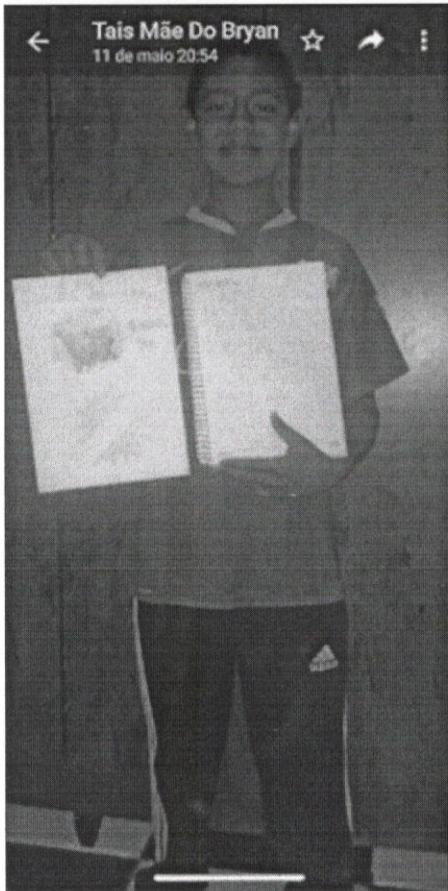
Continuamos nos colocando à disposição, mesmo com o distanciamento social, adaptando as ferramentas que temos para conseguir continuar atendendo as demandas que os responsáveis dos alunos trazem e também aumentarmos sempre o vínculo com os mesmos.



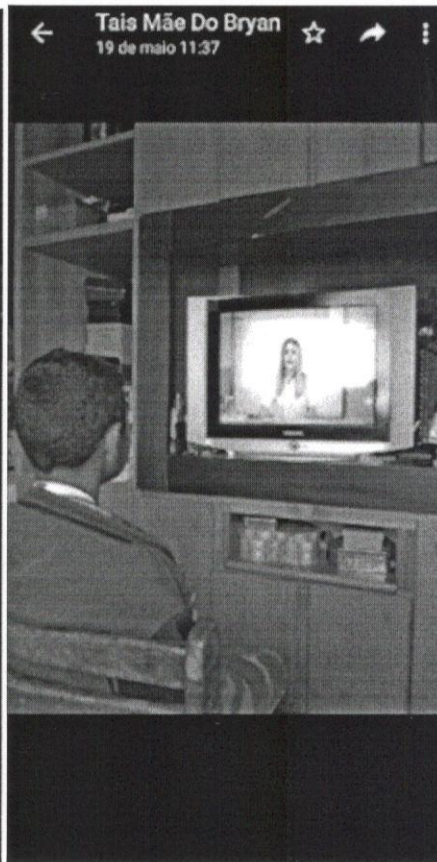
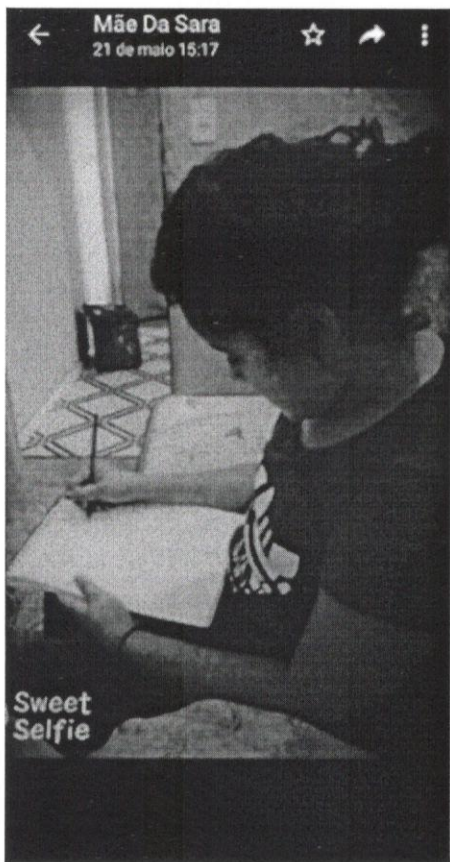
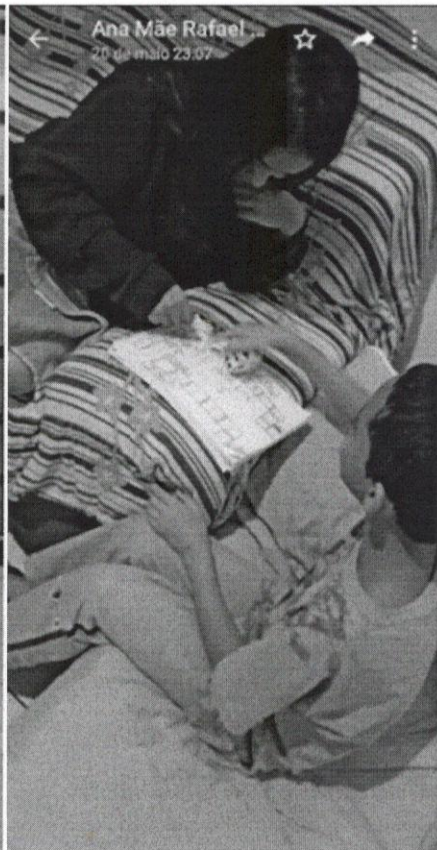
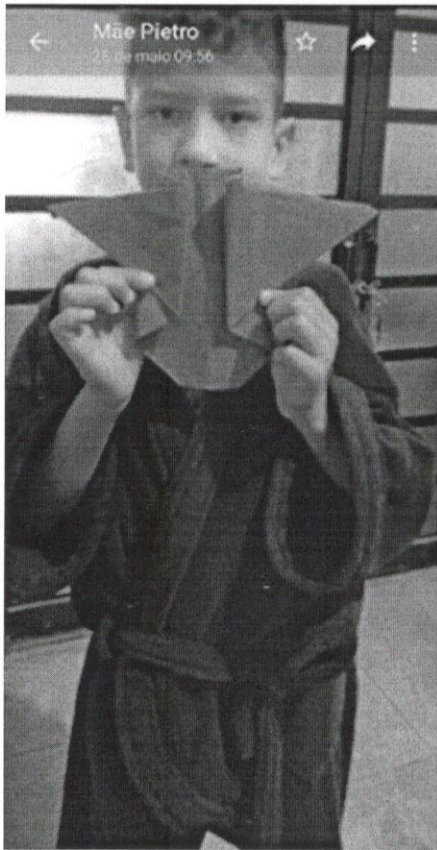
Samara dos Santos Silva  
Assistente Social  
CRESS 62247 - 9ª Região/SP

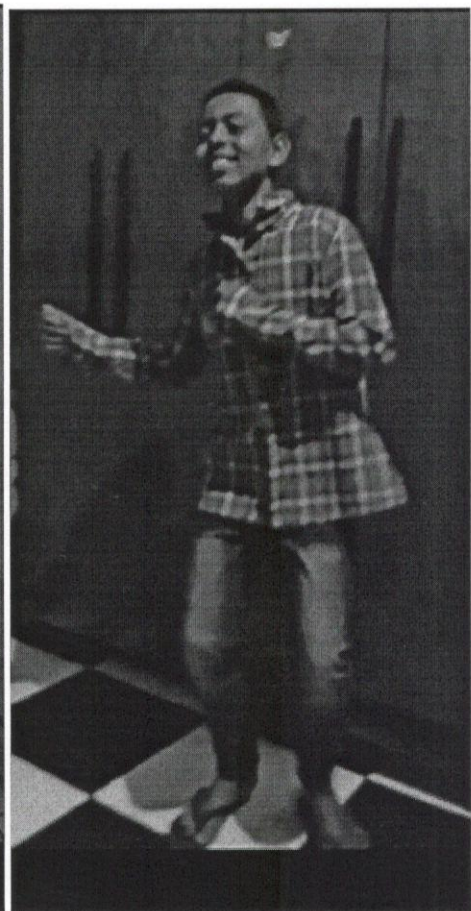
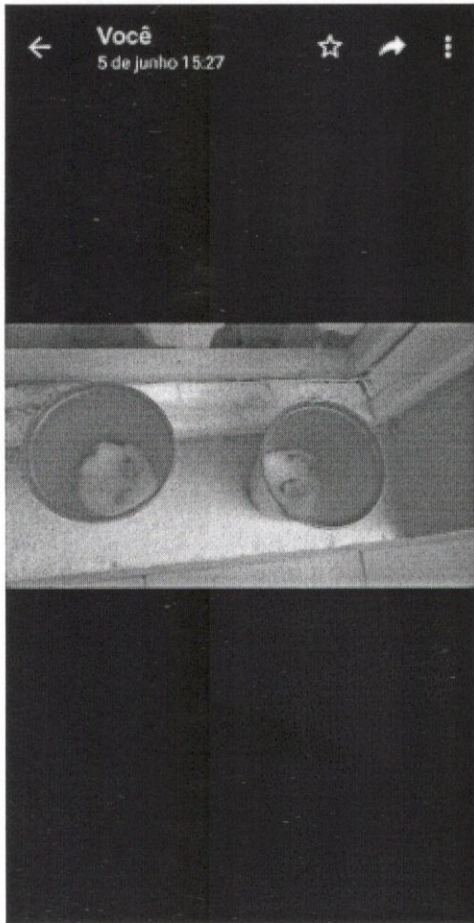


9. Fotos de Algumas Atividades Realizadas.  
Eixo Educacional – Social - Ambiental

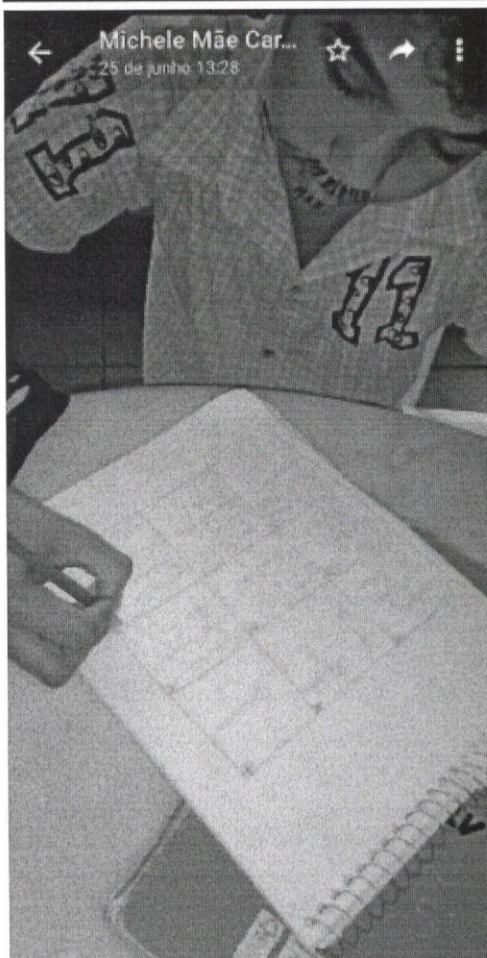
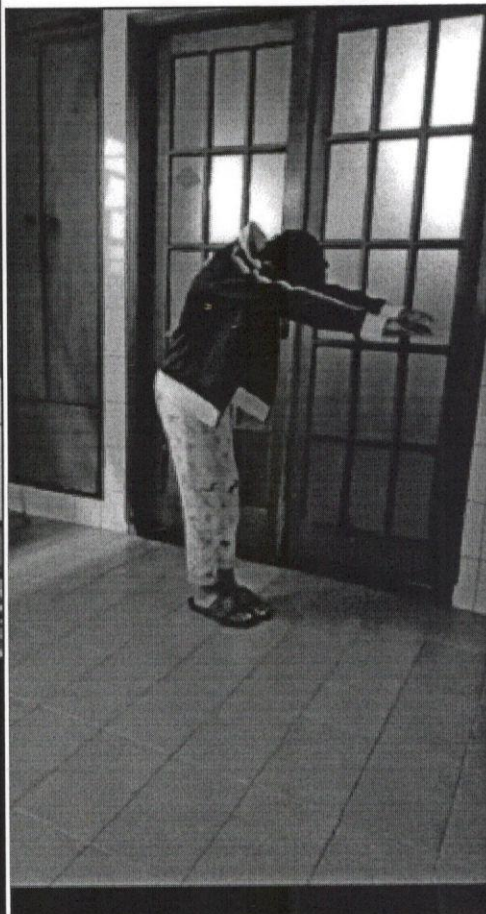




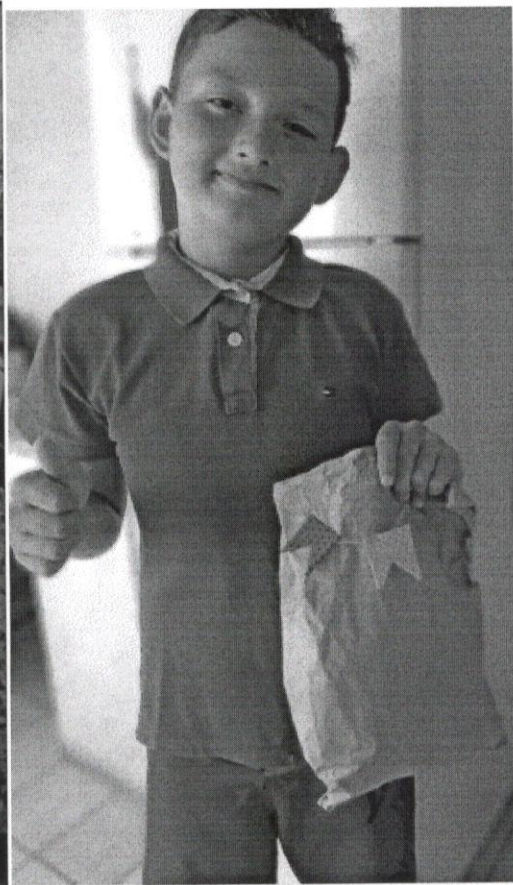
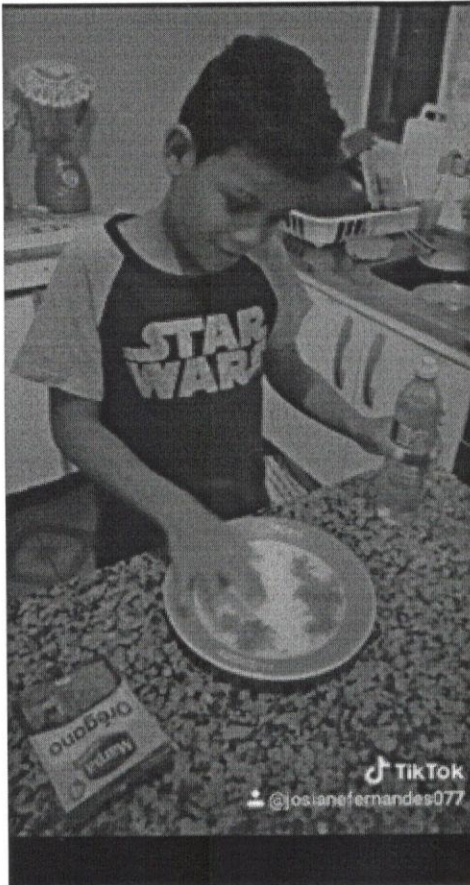




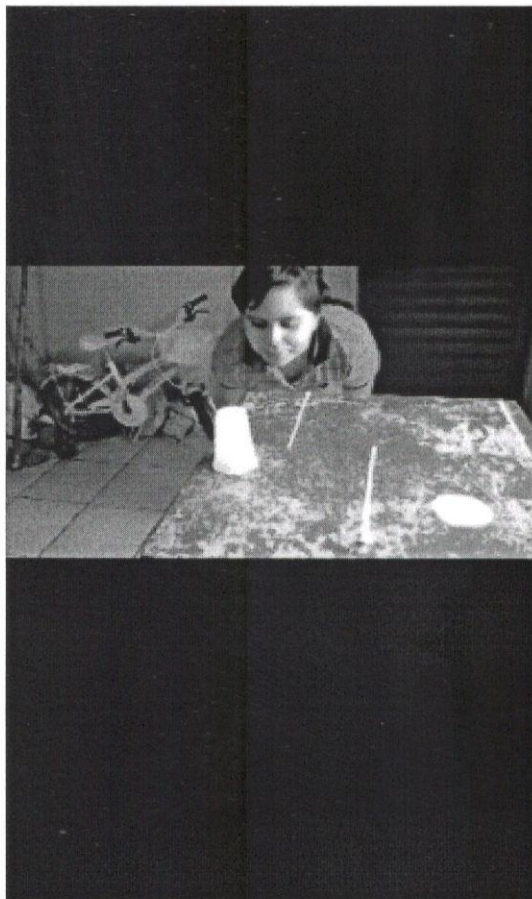
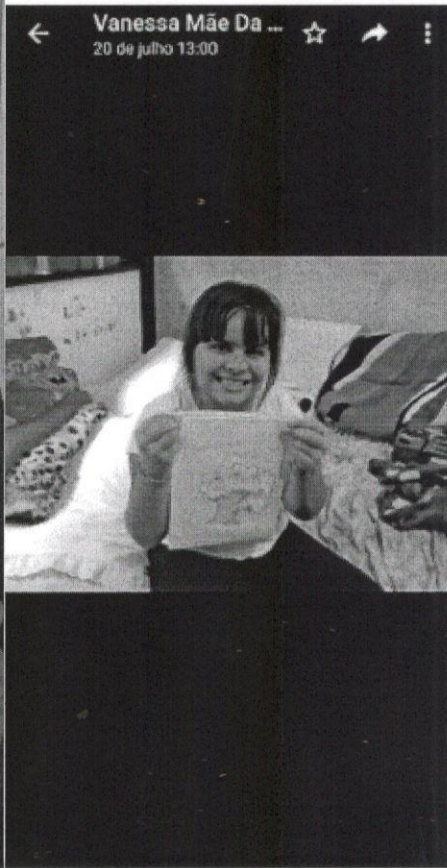
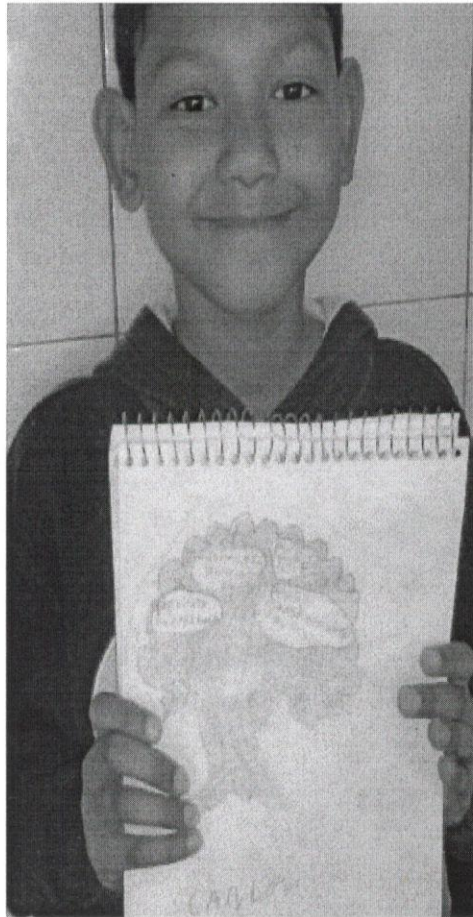




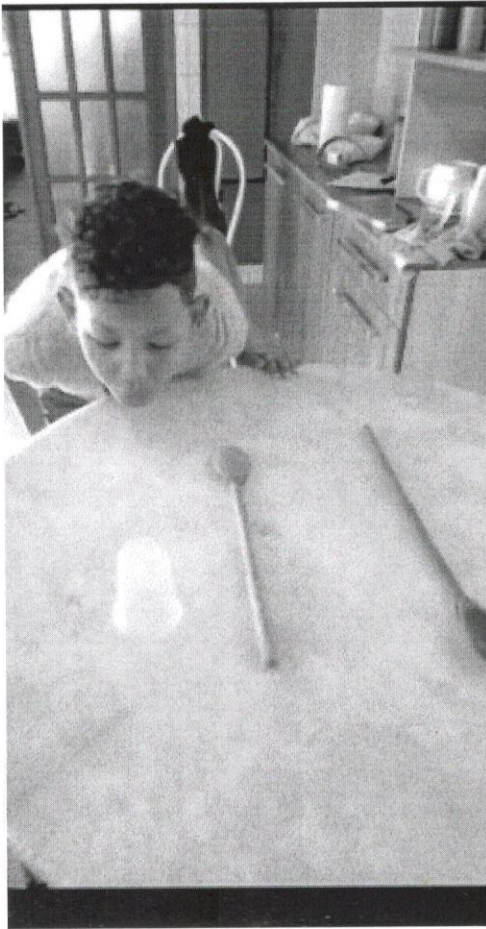




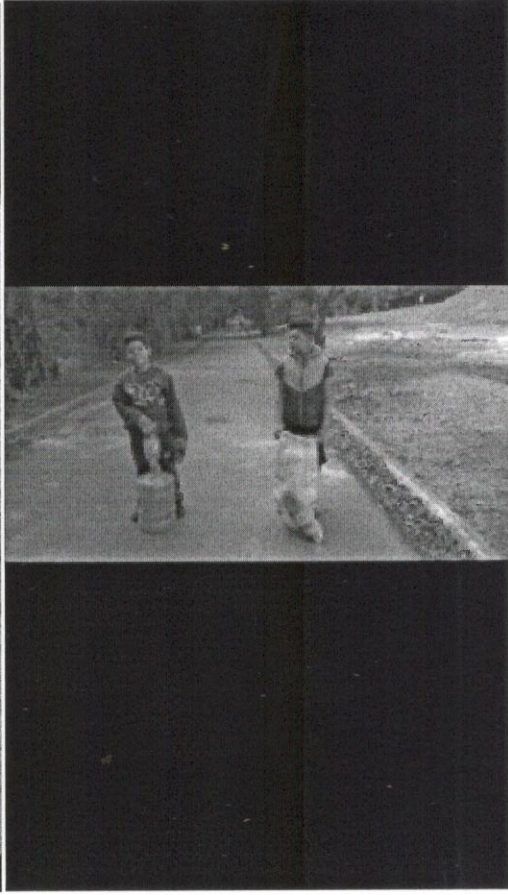
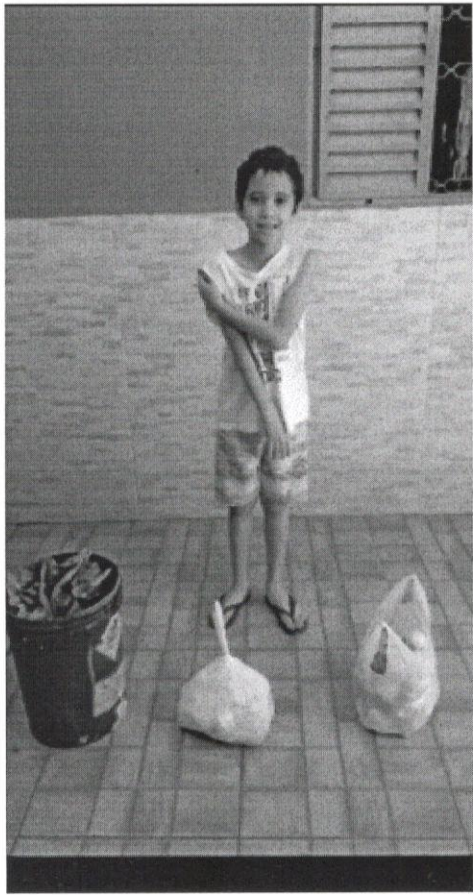




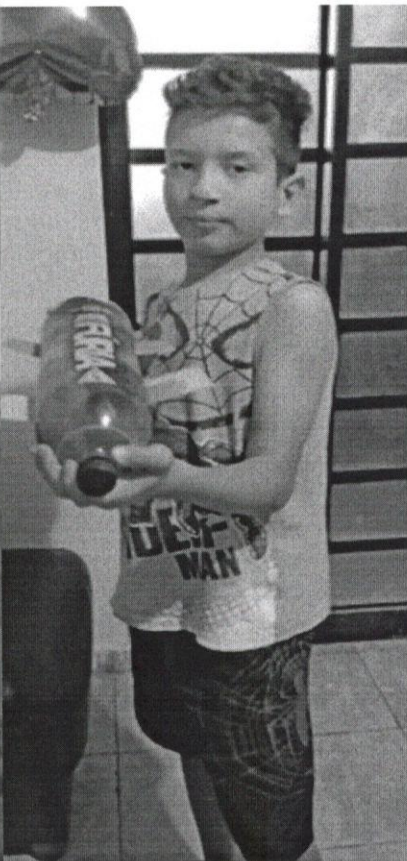
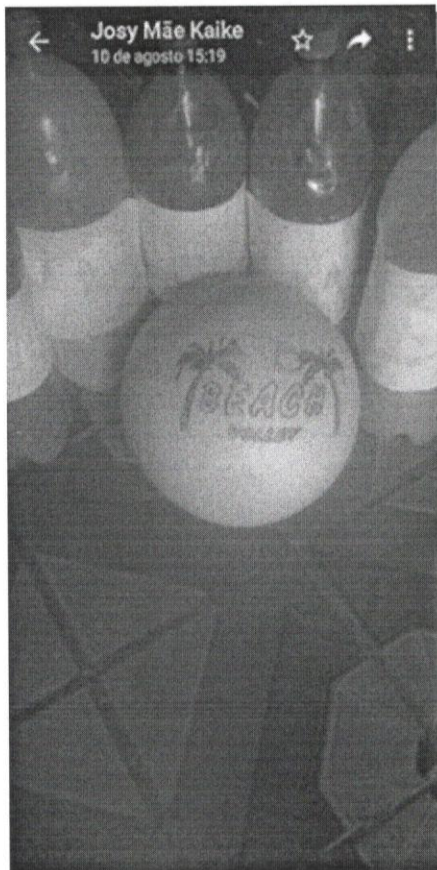
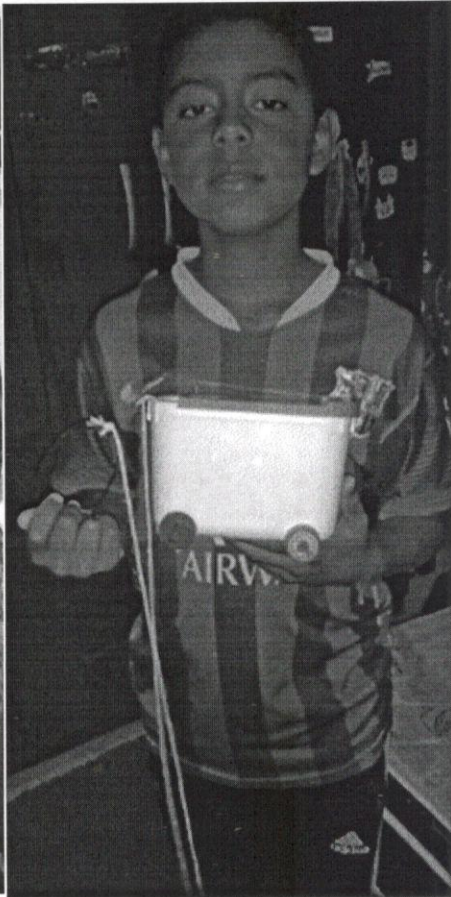
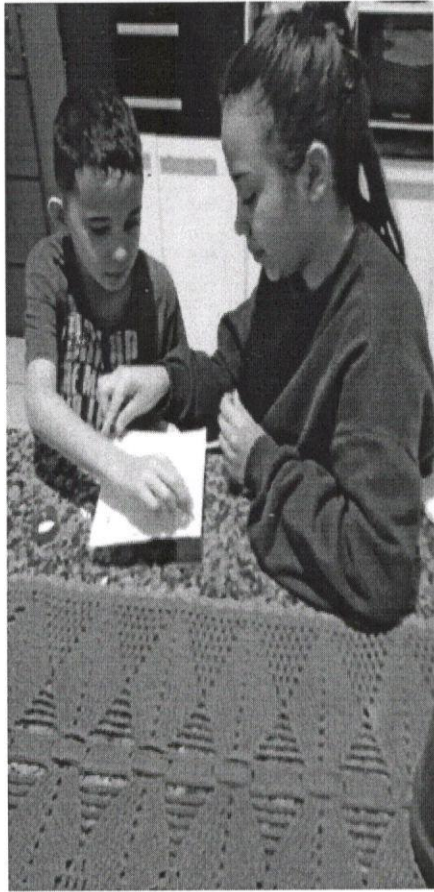


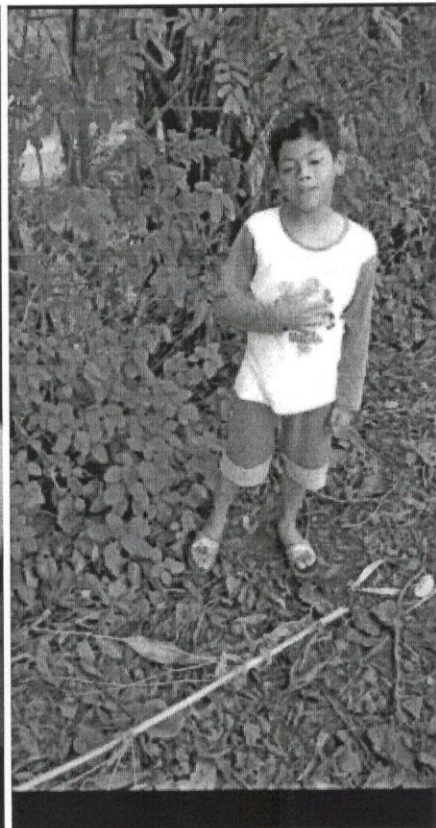




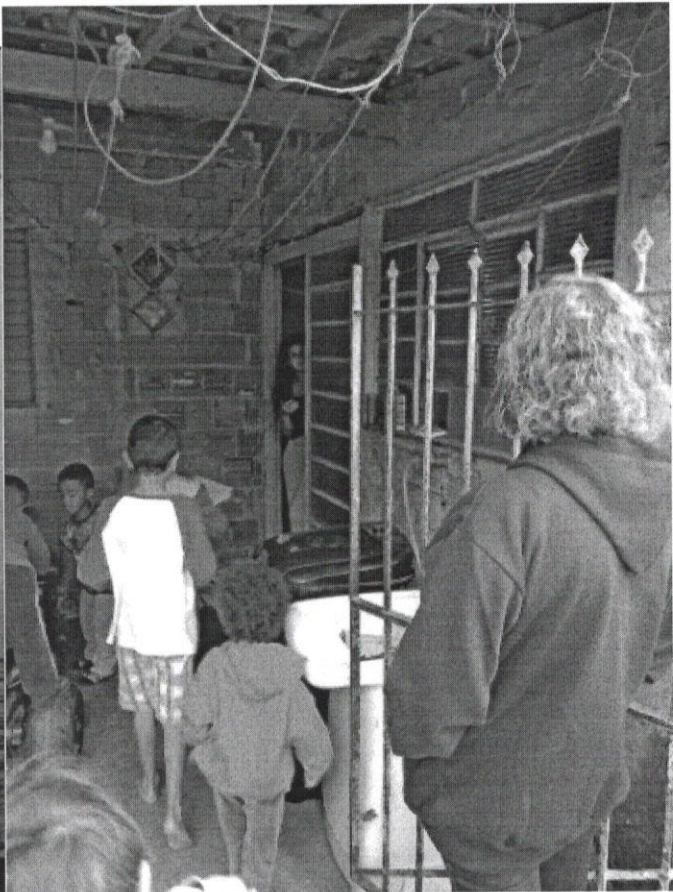
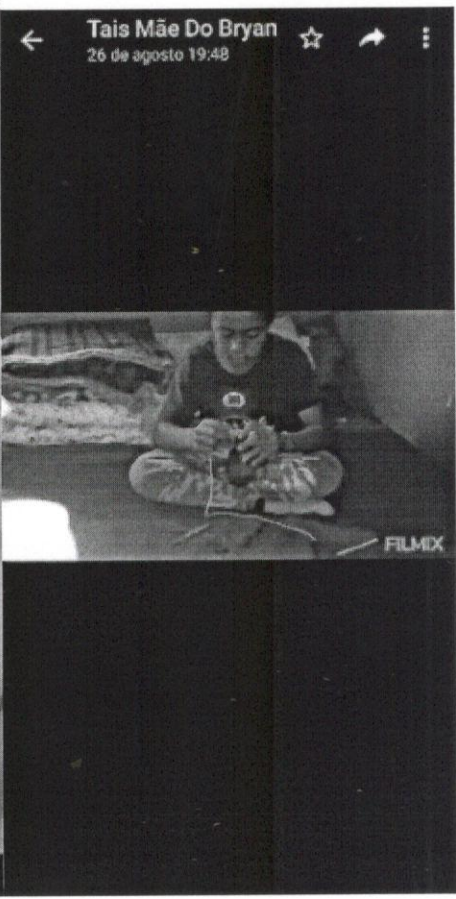




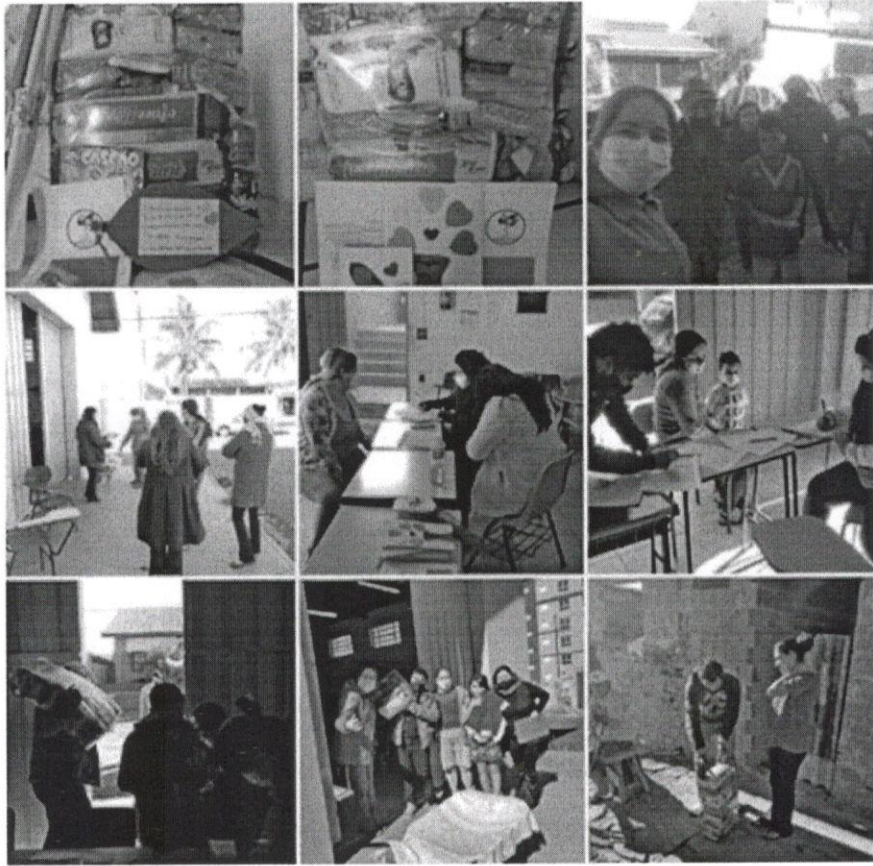






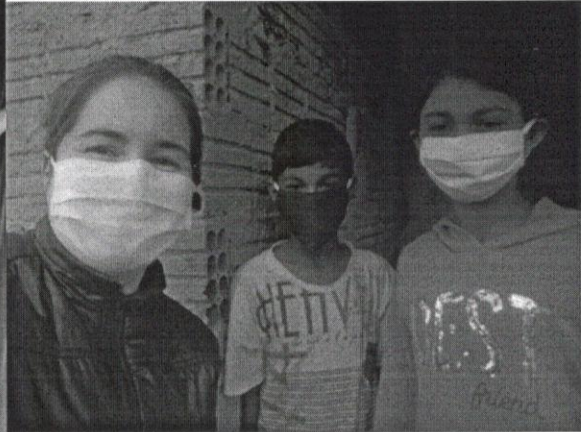




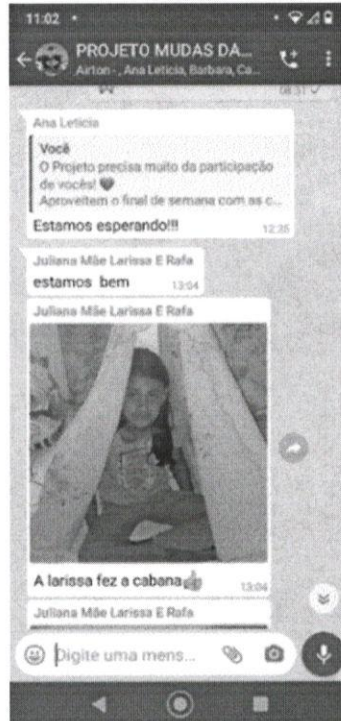




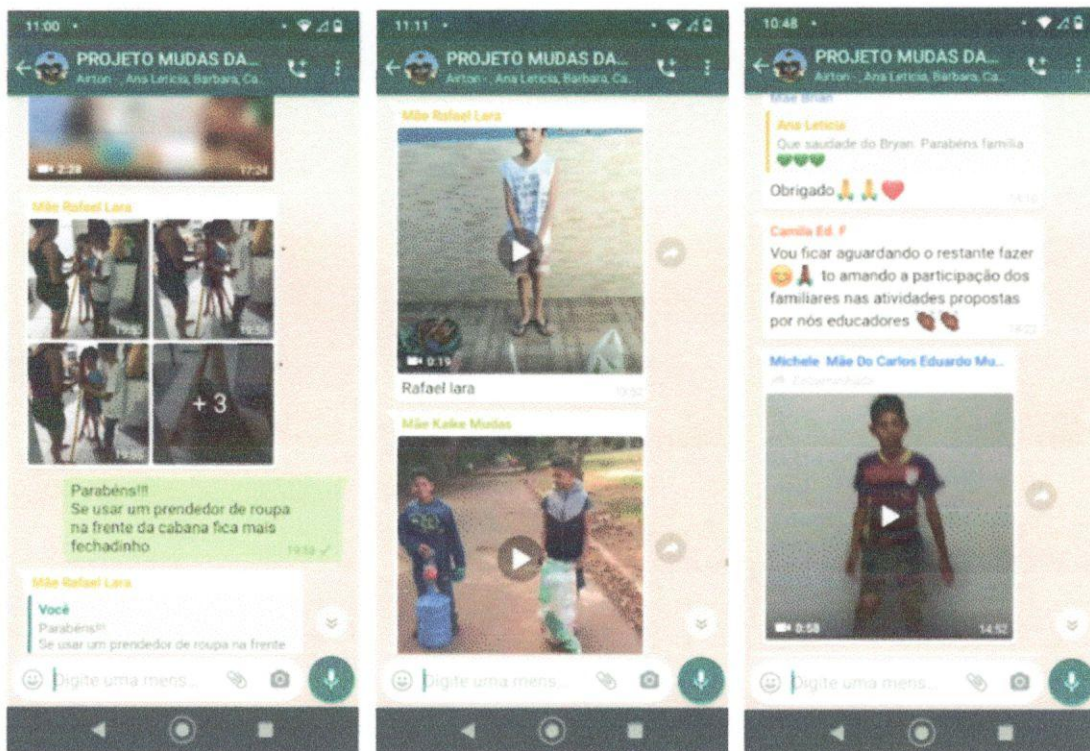




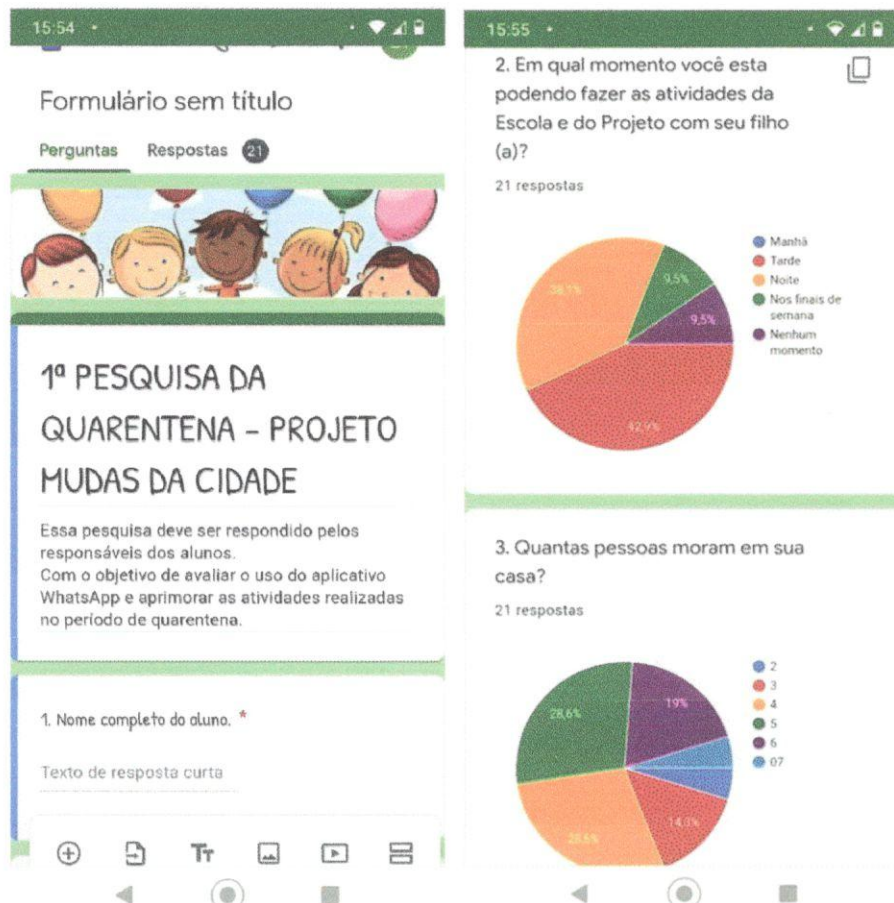
**ACOMPANHAMENTO E INCENTIVO DIÁRIO NA QUARENTENA, ATRAVÉS DO GRUPO DE PAIS E RESPONSÁVEIS NO WHATSAPP: “QUARENTENA NÃO É FÉRIAS!”**

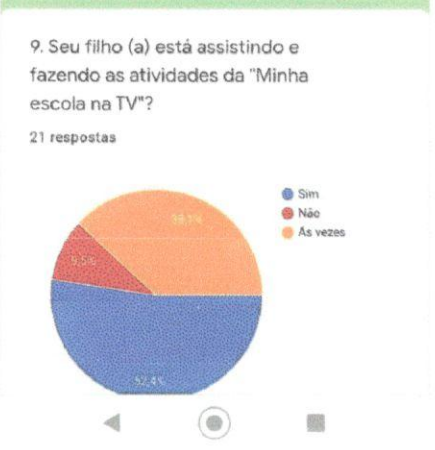
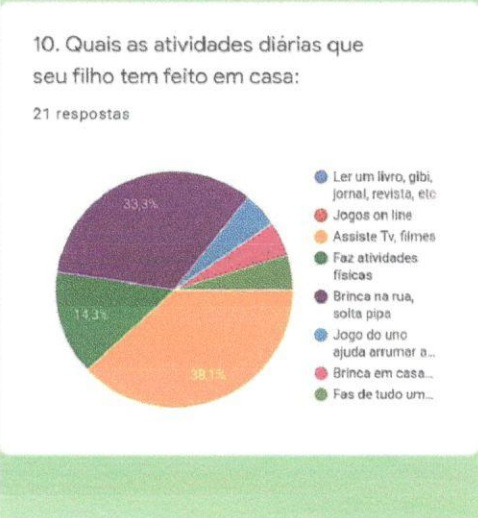
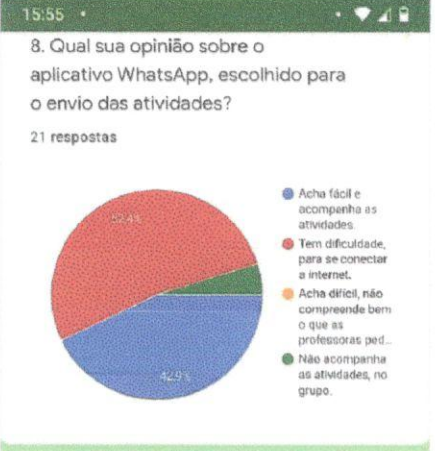
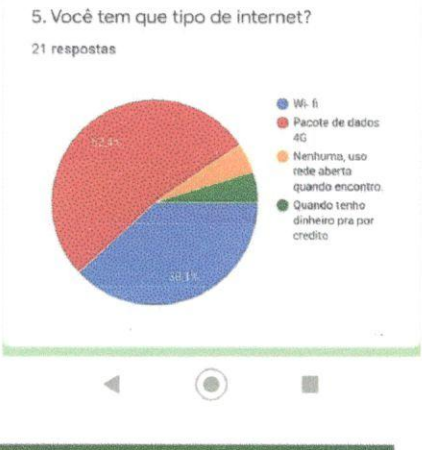
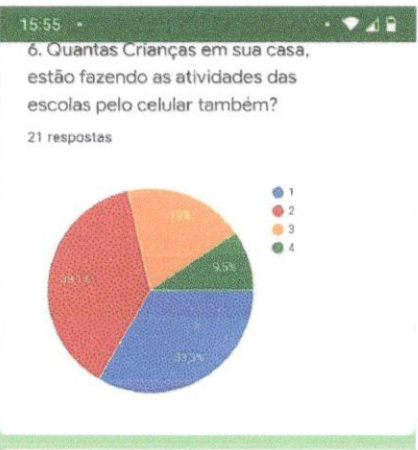
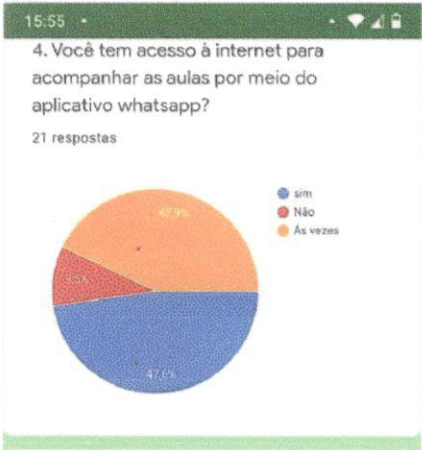






## Questionários de caráter exploratório, através da Google Forms, para avaliar o período de pandemia.








16:30

Formulário sem título

Perguntas Respostas 23




**2º Projeto Mudanças da Cidade**

Quatro Meses de Quarentena - Pesquisa de opinião aplicada as famílias

01- Nome do Aluno: \*

Texto de resposta curta

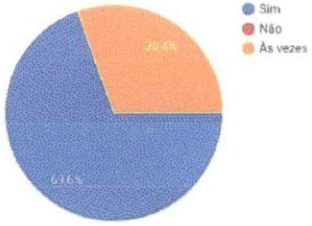
02- Vocês conversam em casa sobre a \*



16:31

02- Vocês conversam em casa sobre a Pandemia do Covid- 19

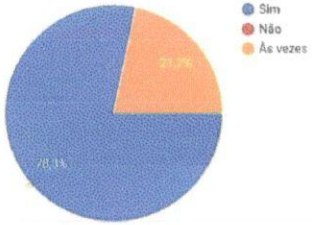
23 respostas




Resposta	Porcentagem
Sim	63.6%
As vezes	30.4%
Não	6.0%

03- Acredita estar tomando todos os cuidados, para proteção contra o Covid-19?

23 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim	78.3%
As vezes	21.7%
Não	0.0%



16:42

docs.google.com/form

Formulário sem título

Perguntas Respostas 21



**3º Instituto Geração Unidades Produtivas - Mudanças da Cidade**

3º Pesquisa de opinião do quadrimestre - Questionário para avaliar o período de pandemia.

Nome completo do aluno (a) \*

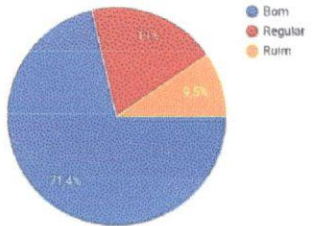
Texto de resposta curta



16:42

O convívio familiar (conversas, brincadeiras) está como neste período:

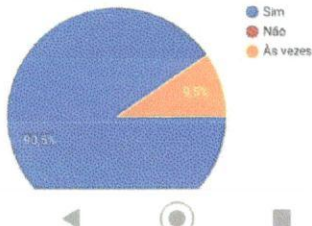
21 respostas




Resposta	Porcentagem
Bom	71.4%
Regular	24.3%
Ruim	4.3%

O Instituto Geração através do Projeto e sua equipe técnica, tem dado apoio para você e sua família, neste momento de pandemia?

21 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim	90.5%
As vezes	9.5%
Não	0.0%

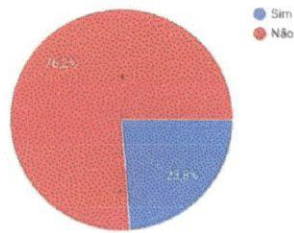


16:43



Você tem computador em casa?

21 respostas

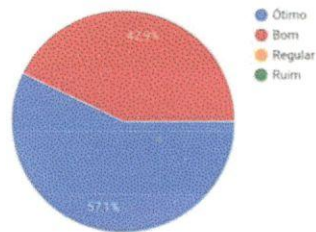


16:43



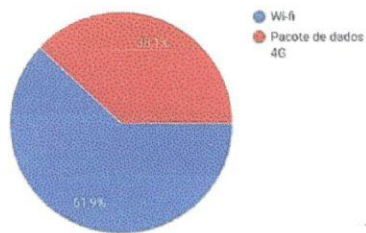
Qual sua opinião sobre as atividades oferecidas pelo Projeto?

21 respostas



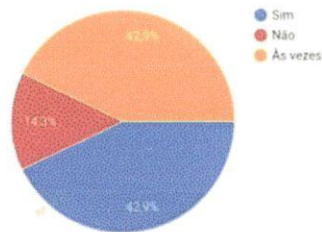
Você tem acesso à internet:

21 respostas



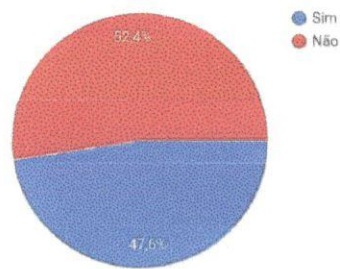
Está fazendo as atividades da escola do ensino formal?

21 respostas



Se as aulas presenciais de seu filho (a) retornassem este ano, você mandaria para a escola e projeto?

21 respostas

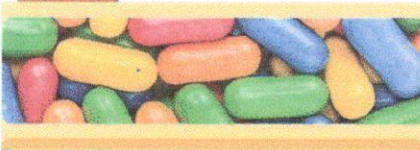




19:01

Formulário sem título

Perguntas Respostas 22



### 4º Impacto do Covid-19 nas Famílias

Projeto Mudanças da Cidade - Pesquisa de opinião, sobre os impactos da pandemia em nosso dia-a-dia.

Nome completo do aluno (a)

Texto de resposta curta

Com a Pandemia alguém da família

19:01

Com a Pandemia alguém da família perdeu emprego?

22 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim	40,9%
Não	18,2%
Já estava desempregado (a)	27,7%

Quem da família perdeu emprego ou já estava desempregado?

22 respostas

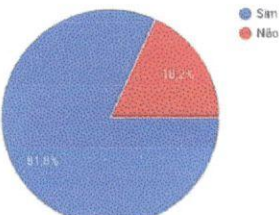


Resposta	Porcentagem
Pai	9,1%
Mãe	50%
Ambos estão desempregados	31,8%
Ninguém	9,1%

19:01

Pediram auxílio emergencial?

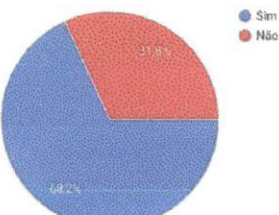
22 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim	81,8%
Não	18,2%

Caso tenha pedido, esta conseguindo receber auxílio emergencial?

22 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim	54,5%
Não	31,8%

19:01

Qual a maior dificuldade que está enfrentando neste momento?

22 respostas



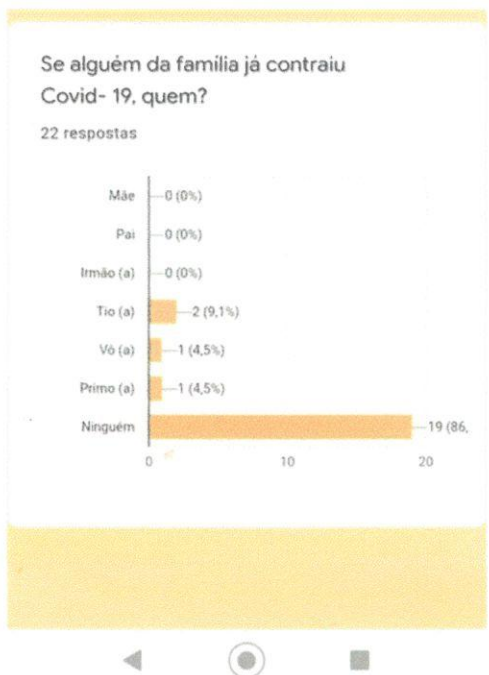
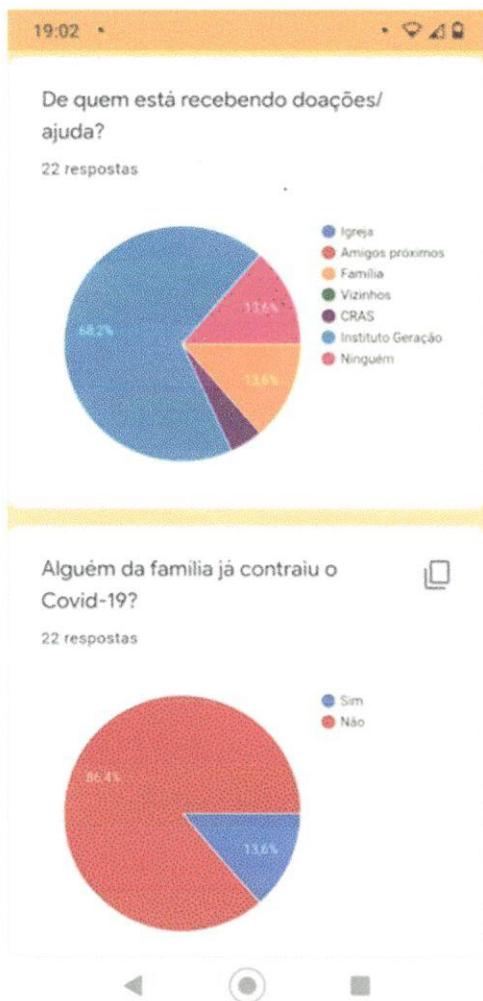
Dificuldade	Quantidade	Porcentagem
Despesas com Alimentação	18	81,8%
Despesas com moradia/aluguel	9	40,9%
Despesas de Água e Luz	17	77,3%
Despesas com remédios/saúde	2	9,1%
Nenhuma	2	9,1%

Está recebendo doações/ ajuda de terceiros?

22 respostas



Resposta	Porcentagem
Sim	81,8%
Não	18,2%



**10. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudar da Cidade.**

  
 Bárbara Heliodora Soares do Prado  
 Representante Legal da Entidade

  
 Edilene Maria Pinheiro de Oliveira  
 Responsável Técnico do Projeto