

**INSTITUTO GERAÇÃO**  
**PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO**



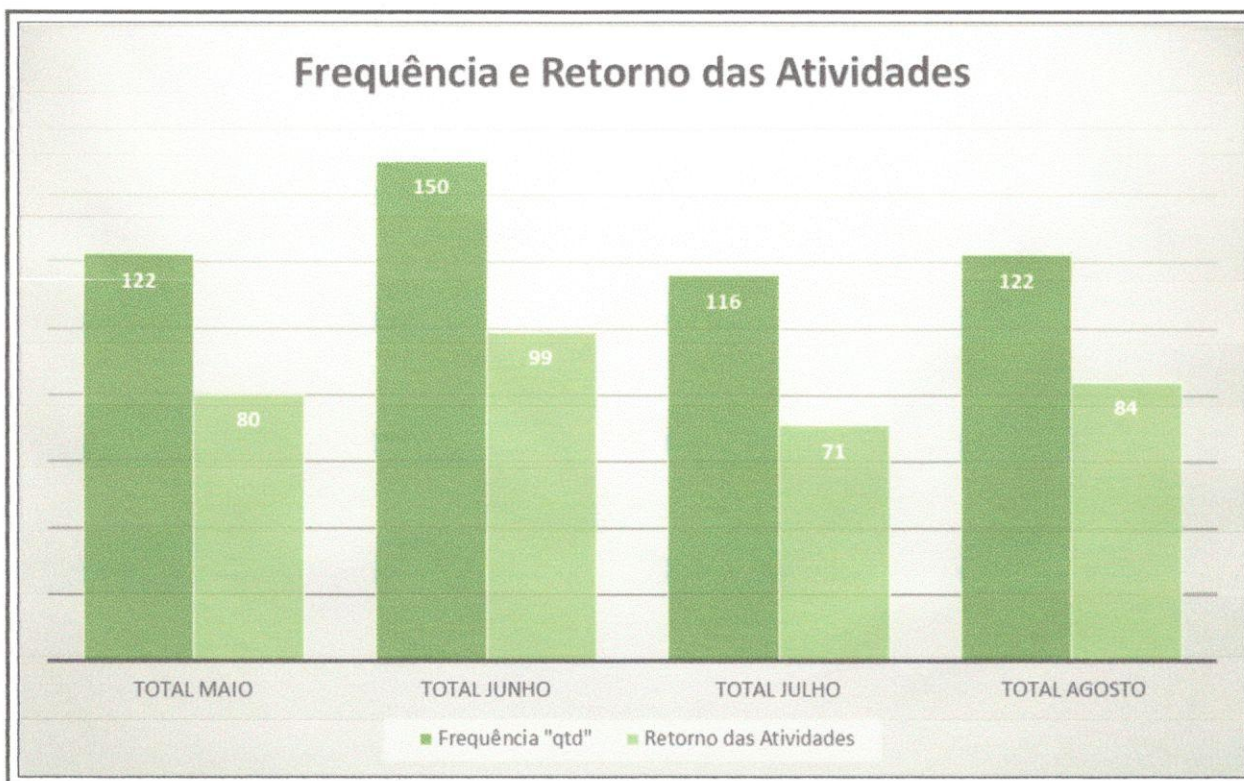
**Relatório Quadrimestral**

**Maio à Agosto**

**2020**

## ANEXO A

| PTF               |                                     | 33  |                        |   |
|-------------------|-------------------------------------|---|------------------------|---|
| Data da atividade | Atividade                           | Frequência "qtd" - Refere-se as visualização das atividades encaminhadas. | Retorno das Atividades | Frequência % - Refere-se as visualização das atividades encaminhadas. |
| MAIO              | Meus Valores e Aptidões             | 29  | 20                     | 61%   |
|                   | Aptidoes                            | 31  | 21                     | 64%   |
|                   | Meus Relacionamento                 | 30  | 19                     | 58%   |
|                   | Visão sobre Mim                     | 32  | 20                     | 61%   |
| <b>Total</b>      |                                     | <b>122</b>  | <b>80</b>              | <b>61%</b>  |
| JUNHO             | Meio Ambiente                       | 31  | 20                     | 61%   |
|                   | Quem mexeu no meu queijo            | 32  | 21                     | 64%   |
|                   | Procura da Felicidade               | 29  | 20                     | 61%   |
|                   | Metodologia Star                    | 30  | 21                     | 64%   |
|                   | Inteligencia emocional              | 28  | 17                     | 52%   |
| <b>Total</b>      |                                     | <b>150</b>  | <b>99</b>              | <b>60%</b>  |
| JULHO             | Video Apresentação                  | 27  | 15                     | 45%   |
|                   | Linguagem Corporal                  | 28  | 15                     | 45%   |
|                   | Pontos Fortes Pontos Fracos         | 30  | 18                     | 55%   |
|                   | Processo Seletivo                   | 31  | 23                     | 70%   |
| <b>Total</b>      |                                     | <b>116</b>  | <b>71</b>              | <b>54%</b>  |
| AGOSTO            | Curriculo                           | 32  | 23                     | 70%   |
|                   | Missão visão valores                | 28  | 20                     | 61%   |
|                   | Empreendedorismo / Pipoca do Waldir | 31  | 23                     | 70%   |
|                   | Local onde eu Moro                  | 31  | 18                     | 55%   |
| <b>Total</b>      |                                     | <b>122</b>  | <b>84</b>              | <b>64%</b>  |



## ANEXO B

**Observação:** Estou trabalhando na busca ativa e visitas domiciliares aos atendidos. (Samara dos Santos Silva – CRESS-SP 62.247)

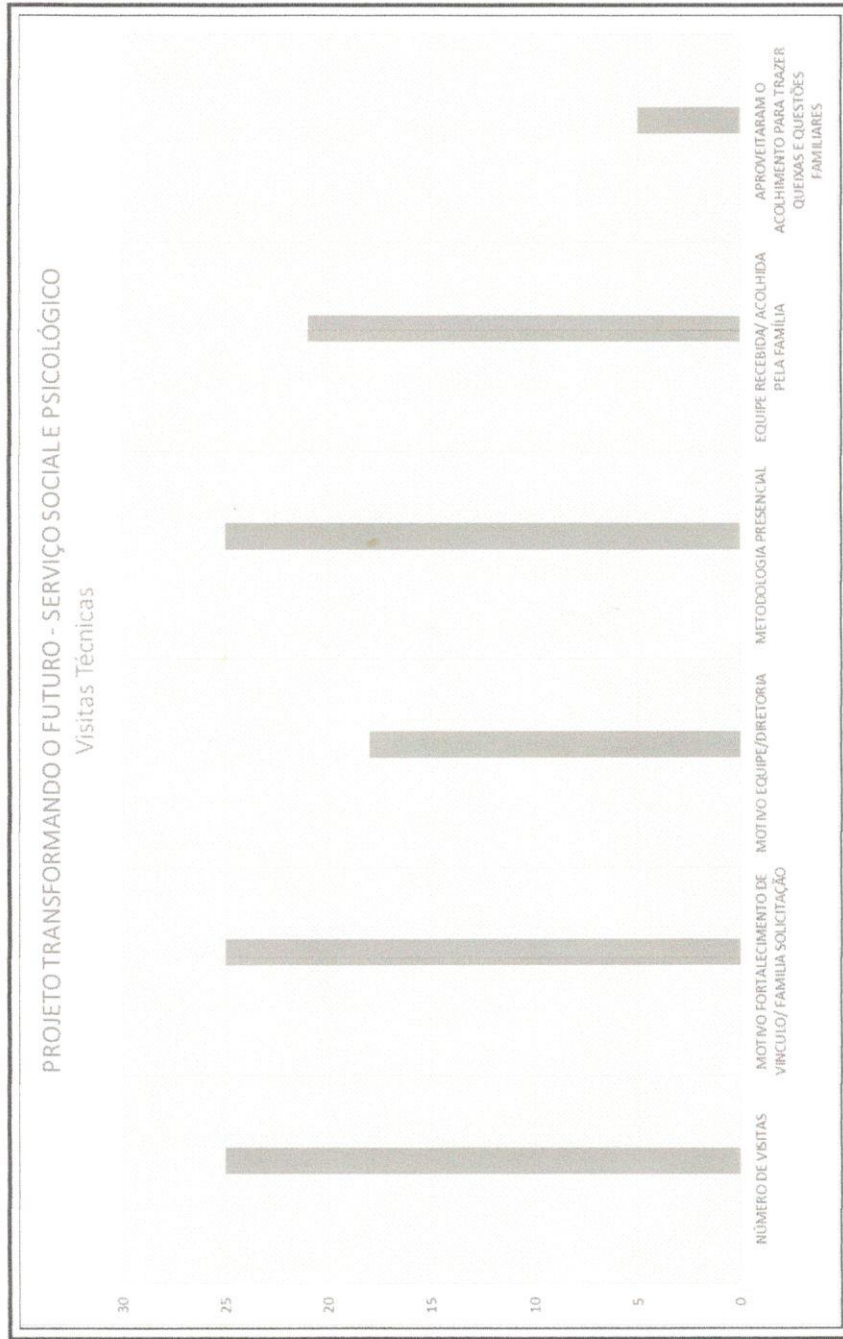
| Nº | Nome do Atendido                  | Data de Nasc. | Nome da Mãe                      | Endereço                              | Bairro             | Número do NIS              |
|----|-----------------------------------|---------------|----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|----------------------------|
| 01 | Ana Carolina Diniz                | 02/10/2004    | Katia Michelle Diniz             | Rua Agenor Antunes, 26                | Jardim Brasil      | Orientado a fazer Cadastro |
| 02 | Ana Julia Lopes Correa            | 08/12/2004    | Juliana Aparecida Lopes          | Rua Manuel Custodio de Oliveira       | Central Parque 4L  | 16640209194                |
| 03 | Ana Julia Prestes de Andrade      | 24/02/2004    | Jucimara Prestes Cirillo         | R. Hélio Ayres Marcondes, 114         | Jd. Era            | 23855360606                |
| 04 | André Gabriel de Souza            | 08/03/2005    | Daiane de Souza Pereira          | Rua Humberto Pelegrini, 117           | Vila São José      | 21265111040                |
| 05 | Andressa Xavier Moreira           | 09/02/2005    | Zuleika Aparecida Xavier Correa  | R. Francisco Weiz Jr., 10721          | Jd Nova Era        | 16187476779                |
| 06 | Camila Fernandes Kowalewski       | 21/05/2005    | Ana Alice F. Kowalewski          | Rua Avelino César, 215                | Jardim Paulista    | 23839516222                |
| 07 | Cauane Yasmin de Proença Lima     | 14/10/2004    | Eva Wilma de Proença Lima        | R. Francisco Borges Machado, 609      | Jd. Maricota       | 16460056634                |
| 08 | Erick Eduardo de Almeida          | 22/08/2003    | Ana Carolina de Almeida          | R. Manuel de Campos, 251              | Jd. Maricota       | 2125457812002              |
| 09 | Gabriel Trigo Proença             | 25/06/2003    | Edneia Trigo de Proença          | Avenida Emílio Nastro, 920            | Vila Nastro        | 23776583696                |
| 10 | Gabriela Cristina Proença         | 12/07/2004    | Luana Carla de Oliveira          | Rua Sete, 70                          | Bairro Pinheiros   | 16464402502                |
| 11 | Gustavo Henrique M. Candido       | 02/10/2004    | Thais Cristina Fogaça Moreira    | R. Antônio Soares da Silva, 81        | Jd. Brasil         | 166.512.808.06             |
| 12 | Henrique Jesus Ferreira Fogaça    | 07/04/2004    | Marina Feliciano Ferreira        | R. Antônio Fogaça de Almeida, 200     | Centro             | 21208216343                |
| 13 | Henrique Martins Nogueira         | 26/05/2006    | Maria Martins Moreira            | Av. Nishimbo do Brasil, 1240          | Vl. Cubatão        | 237 036 851 97             |
| 14 | Ingrid Correa Goncalves           | 22/10/2004    | Patricia de Campos Simão Correa  | R. Hélio Ayres Simões Correa, 139     | Taboãozinho        | 1661411649601              |
| 15 | Isaque Gabriel de Campos Vieira   | 10/09/2004    | Marisa Lima de Campos Vieira     | R. Edson Mororó de Moura, 103         | Gramados 1         | 16307427826                |
| 16 | Jéssica Aparecida Bicudo          | 22/03/2005    | Carmem Silva Ferreira Bicudo     | R. Agides Ravacci, 148                | Taboãozinho        | 23714732728                |
| 17 | João Henrique Morais              | 12/04/2004    | Gisele Morais Ribeiro de Almeida | R. Antonio Vieira de Camargo, 1299    | Jd. Fogaça         | 16318556444                |
| 18 | João Vitor da Silva Martins       | 04/07/2004    | Juliana Dias da Silva            | R. José Márcio Fontes, 312            | Jardim Marabá      | 16666278589                |
| 19 | João Vitor de Oliveira Setnik     | 08/10/2004    | Micheli Metka de Oliveira        | R. Wenceslau Brás, 11ª – Bloco 2088   | Vila Popular       | 12988356523                |
| 20 | Juliana B. Menezes da Silveira    | 02/11/2004    | Livia M. B. Menezes da Silveira  | R. Benedita Silva de Oliveira, 199    | Jardim Nova Era    | 16434004835                |
| 21 | Kauane Victoria Mota Proença      | 07/11/2004    | Janete Ricardo da Mota           | R. José Elias Prado, 121              | Taboãozinho        | 12298179818                |
| 22 | Kaue Campollete de Souza          | 19/11/2004    | Denise A. Campollete de Souza    | R. Benedito Monteiro de Carvalho, 567 | Jardim Brasil      | 16488518330                |
| 23 | Luana Camargo de Oliveira         | 22/06/2005    | Laurizia H. de Camargo Oliveira  | R. Cel. Joaquim Leonel, 220 fds       | Centro             | 16413008874                |
| 24 | Luiz Gustavo dos Santos           | 09/03/2004    | Marcia Barbosa dos Santos        | R. Maria Eugenia Rocha                | Vl. Barth 2        | 16495006492                |
| 25 | Maria Clara de Jesus Castro       | 26/12/2003    | Catarina de Jesus                | Estrada José Correa de Moraes, 219    | Chapada Grande     | 1660791152802              |
| 26 | Mariane Fernanda Santos Ribeiro   | 21/08/2003    | Patricia Fernanda Meira Santos   | R. Manoel de Campos, 58               | Vila Salem         | 16474425661                |
| 27 | Naomi Olivia D. Rodrigues de Lima | 17/03/2005    | Vera Lucia D. Rodrigues de Lima  | R. Avelino César, 233                 | Jd. Brasil         | 16667633045                |
| 28 | Rayane Aparecida de O. Ribeiro    | 18/03/2004    | Kelly Regina de Oliveira         | R. João Batista Vieira, 50            | Taboãozinho        | Orientado a fazer Cadastro |
| 29 | Renan Diogo Graciano Costa        | 27/04/2003    | Raquel Ap. Graciano Costa        | R. Gladys Bernardes Minhoto, 52       | Vl. Belo Horizonte | Orientado a fazer Cadastro |
| 30 | Samuel de Moura Travassos         | 22/07/2004    | Erica C. de Moura Travassos      | R. José Maria Carvalho Cherega, 40    | Jd. Marabá         | 20109318506                |
| 31 | Taylaine Rodrigues dos Santos     | 29/11/2004    | Solange Ap. Rodrigues            | R. Wenceslau Brás, 2090- 14B          | Predinhos          | 16667149046                |
| 32 | Victor Hugo Venâncio              | 10/05/2005    | Grazielle Cristina Venâncio      | R. Wenceslau Brás, 1938- 37 Ap.       | Vl. São João       | 12931614248                |
| 33 | Yasmin Vitoria R de Albuquerque   | 02/04/2005    | Olesia Ap. Hoppe R. Nogueirra    | R. Benedito Monteiro de Carvalho, 684 | Jd. Brasil         | Orientado a fazer Cadastro |

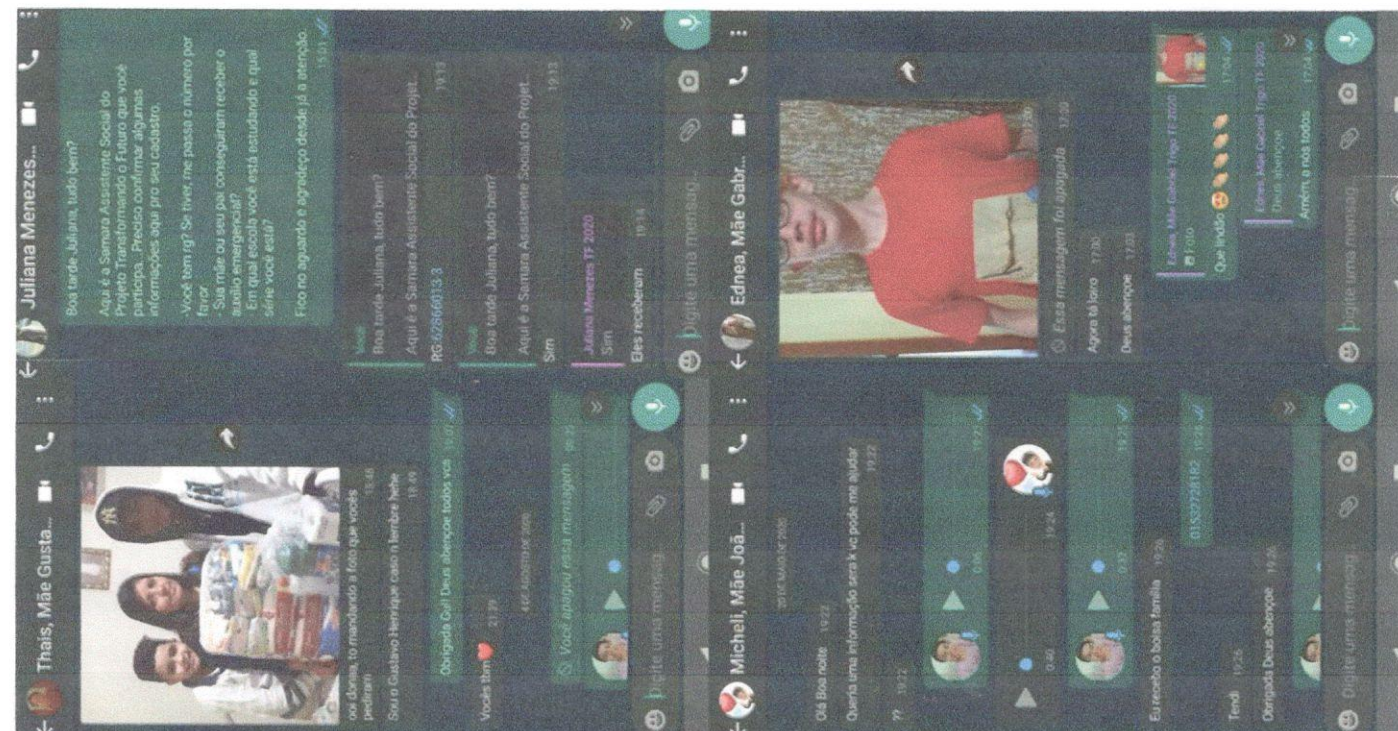


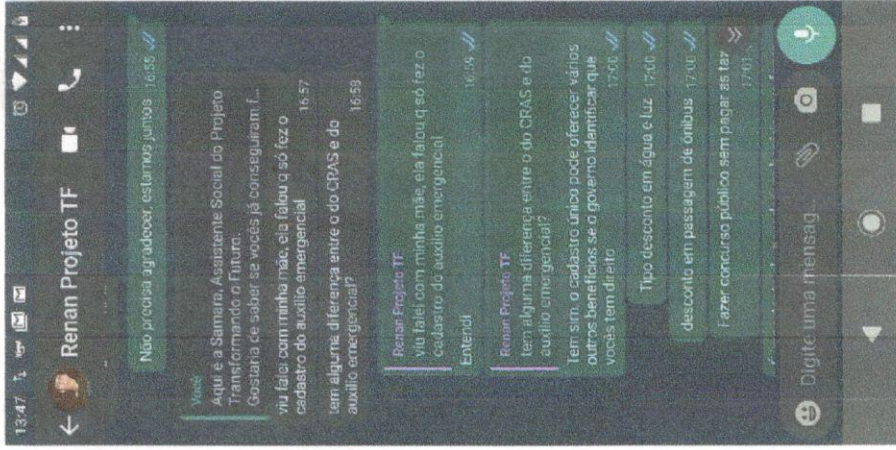
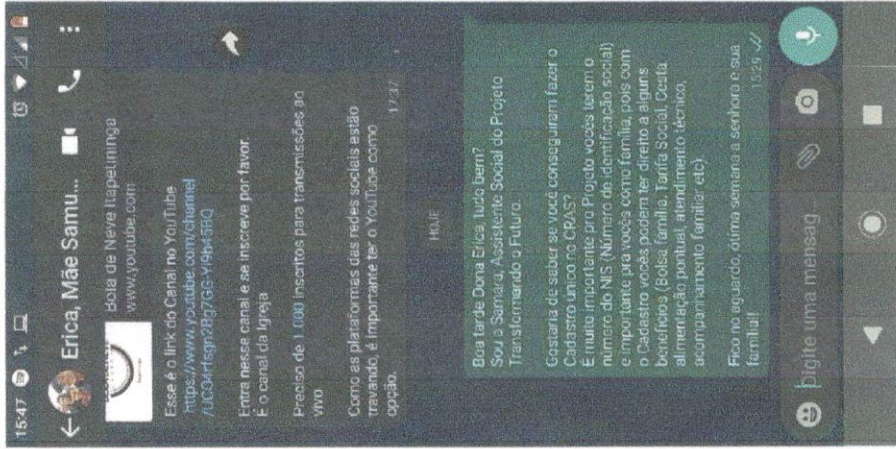
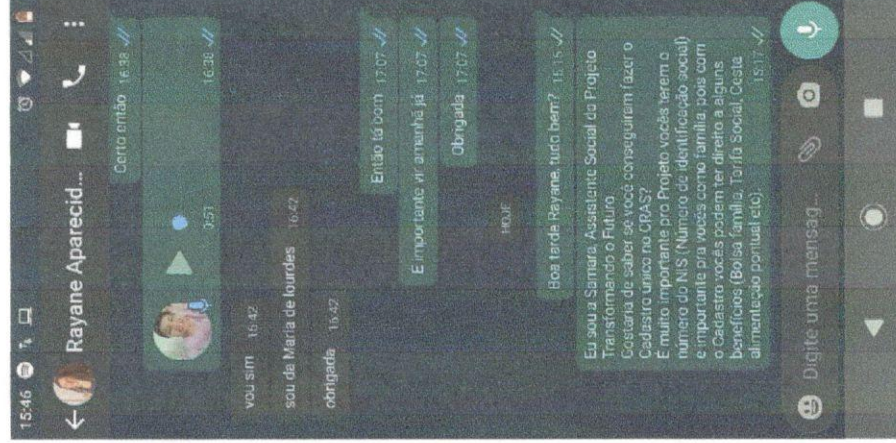
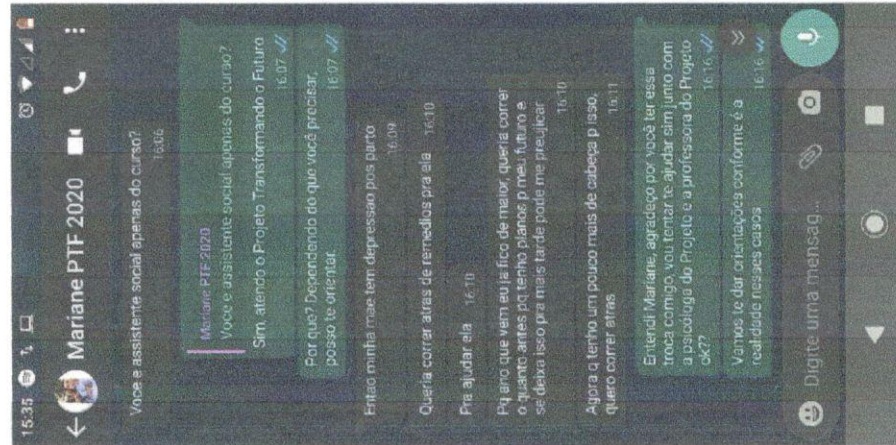
## Número de evasões por Mês no quadrimestre - Maio 01 e Julho 01

|    |                        |            |                             |                             |             |                            |
|----|------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|
| 01 | Mykaelly Ribeiro Sousa | 04/10/04   | Lilian Ribeiro Delarole     | R. Wenceslau Brás, 21       | Vi. Popular | 16507165426                |
| 02 | Angélica C. Lopes      | 27/01/2005 | Debora Cristina Moura Lopes | Rua Dino José da Silva, 391 | La Brunetti | Orientado a fazer Cadastro |

### Anexo C









AUTORA: Edilene M. Pinheiro de Oliveira

### Ação da Equipe Técnica

Diante o cenário de pandemia que estamos enfrentando desde o mês de março, e com as atividades presenciais suspensas o projeto precisou ser adaptado, buscando novas estratégias usando a tecnologia para desenvolver as propostas do plano de trabalho e manter o vínculo com os adolescentes. Reorganizando nossos planos e atividades (se reinventando), para enfrentar o novo desafio e dar continuidade às atividades, não tivemos a oportunidade de encontros presenciais com os adolescentes em razão da pandemia, mais identificamos neste quadrimestre um vínculo melhor com eles e entre eles também, através das ferramentas adaptadas para o desenvolvimento do trabalho.

Em meio a muitas adaptações aplicamos questionários de caráter exploratório, através da Google Forms para avaliar o período de pandemia, analisando a pesquisa pudemos diagnosticar a defasagem de diferentes recursos, inclusive tecnológicos neste momento, Somente 31% dos adolescentes tem computador em casa os demais adolescentes utilizam o celular como principal ferramenta, outro dado apontado que 55% tem internet wi-fi os demais fazem uso de internet 4G que precisa ser recarregado, impossibilitando o acesso as plataformas que utilizem mais dados, perante a esse dado estamos usando o WhatsApp e uma didática mais compacta, vídeos curtos e diretos para que a adesão e interesse seja gradativo e efetivo. Este dado pode ser um dos fatores a baixa adesão as aulas do ensino formal dos atendidos pelo Projeto, apenas 72,04% fazem as aulas com regularidade. Intensificamos a busca ativa aos adolescentes e família para estimular o interesse e vínculo com a equipe técnica e Instituto Geração. Julho foi um mês que tivemos algumas dificuldades quanto a adesão dos adolescentes na participação e realização das atividades propostas, eles estavam em recesso das atividades escolar, mediante a este exposto nossa equipe trabalhou de maneira individualizada com cada adolescente, reforçando que o projeto não segue o cronograma escolar estadual.

Com as atividades online, o trabalho de busca ativa precisa ser constante, pois, em meio a realidade que cada família está vivendo, muitos não conseguiram criar rotina em casa. Os adolescentes que não visualizam as atividades ou não dão retorno, a educadora entra em contato e posteriormente compartilha com a equipe as preocupações, demandas ou a problemática que o adolescente esteja enfrentando e que justifique a ausência dele nas atividades. Buscamos sempre desenvolver ações que minimizem ou resolva de imediato a situação enfrentada e relata. Através destes momentos de escuta e atenção, muitos manifestam o desejo da retomada das atividades do curso presencial rever a equipe, reencontrar os colegas e estar na fazenda.

Reforçamos o vínculo com as famílias através de visitas pontuais adaptadas. É importante salientar mais alguns dados apresentados em nosso questionário aplicado através do Google Forms, que com a PANDEMIA



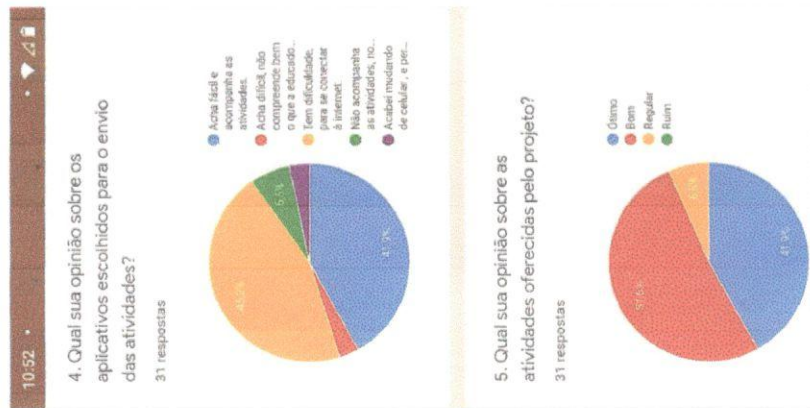
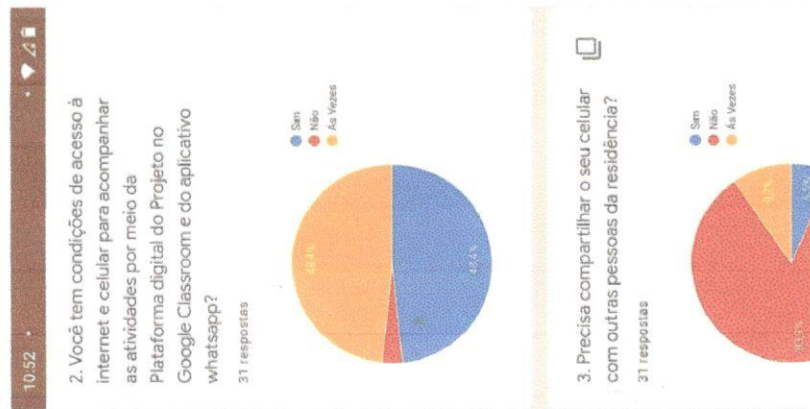
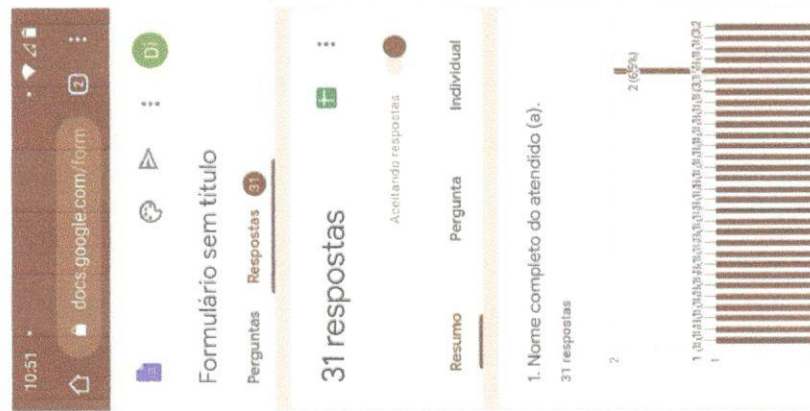
aproximadamente 36% dos pais e responsáveis perderam o trabalho e estão desempregados enfrentando maiores dificuldades, com despesas em alimentação, então a entrega e cestas de alimentos, que recebemos da parceria entre Instituto Geração e Instituto 3M, foi fundamental neste período, dados também apontam 36% importância do Instituto Geração e sua equipe na vida da família, dando suporte e apoio para enfrentarem a pandemia e suas consequências. Ampliamos a escuta individualizada e as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas. Fortalecendo contato diário com as famílias pelo telefone, WhatsApp e chamadas de vídeo, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal. Buscando sempre alternativas para garantir que os adolescentes e família continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, em razão da prorrogação da quarentena (distanciamento social) por Decreto Estadual 64.862 de 13 de março de 2020.



## ANEXO D

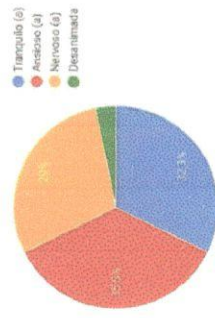
# Questionários de caráter exploratório, através da Google Forms, para avaliar o período de pandemia.



10:52

6. Como você está se sentindo durante este período de quarentena?

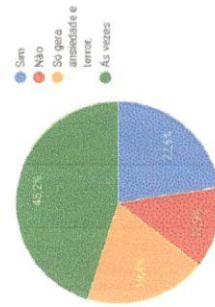
31 respostas



10:52

8. Em sua opinião, o meio de comunicação que você utiliza traz informações suficientes sobre o Novo Corona Virus?

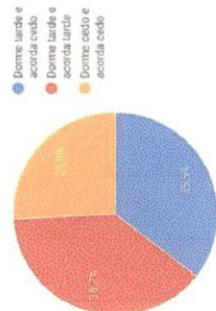
31 respostas



10:52

10. Qual sua Rotina:

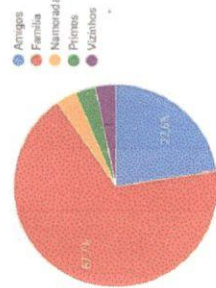
31 respostas



10:52

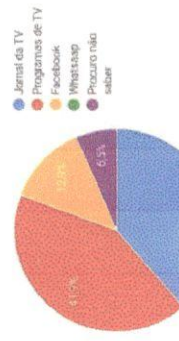
12. Com quem tem conversado mais neste momento de quarentena?

31 respostas



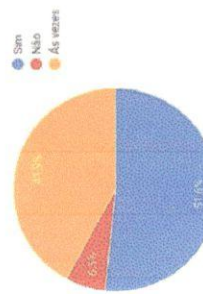
7. Qual meio de comunicação você mais utiliza para ter informação do Corona Virus?

31 respostas



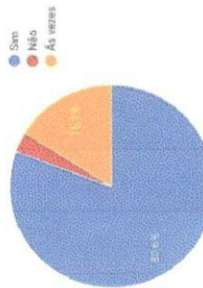
9. Tem colaborado com as tarefas da casa?

31 respostas



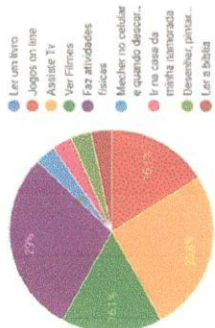
13. O Instituto Geração através do Projeto e sua equipe técnica, tem dado apoio para você e sua família, neste momento de pandemia?

31 respostas



11. Quais as atividades diárias que tem procurado fazer:

31 respostas





12:38 • docs.google.com/form

Formulário sem título

Perguntas Respostas 29

## 2º Instituto Geração Unidades Produtivas - Transformando o Futuro

Pesquisa de opinião do quadrimestre -  
Questionário para avaliar o período de  
pandemia.

Devido a Pandemia do COVID-19, o "Instituto  
Geração" adotou o ensino remoto emergencial,  
utilizando a internet através do aplicativo  
WhatsApp, para encaminhar atividades para as  
crianças e adolescentes atendidas pelos  
projetos, dando continuidade as propostas de

12:39 • docs.google.com/form

29 respostas

Aceitando respostas

Resumo Pergunta Individual

Nome completo do aluno (a)

29 respostas

Luana Camargo de Oliveira

João Vitor de Oliveira Setnik

Henrique Jesus Ferreira Fogaça

Ana Carolina Diniz

Gabriela Cristina Proença

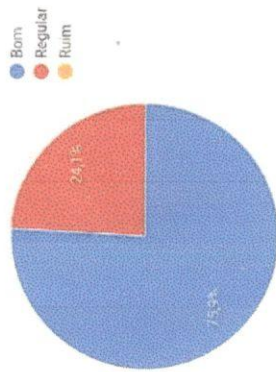
Kauane Victoria Mota Proença

Juliana Bernardes Menezes da Silveira

Taylaine Rodrigues dos Santos

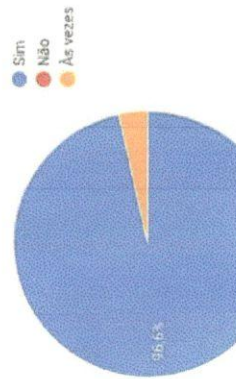
12:39 • O convívio familiar (conversas,  
brincadeiras) está como neste  
período:

29 respostas



O Instituto Geração através do  
Projeto e sua equipe técnica, tem  
dado apoio para você e sua família,  
neste momento de pandemia?

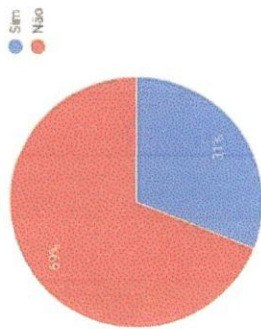
29 respostas



12:39

Você tem computador em casa?

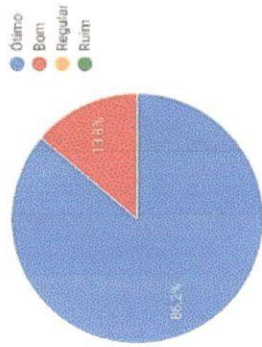
29 respostas



12:39

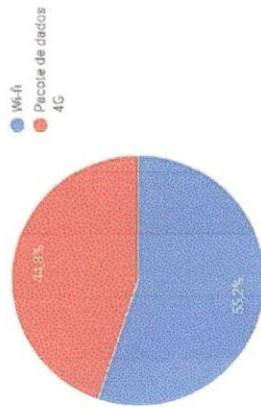
Qual sua opinião sobre as atividades oferecidas pelo Projeto?

29 respostas



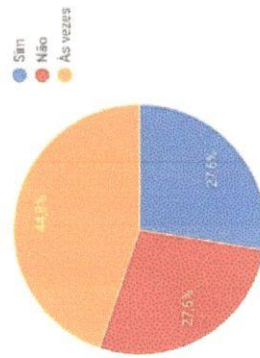
Você tem acesso à internet:

29 respostas



Está fazendo as atividades da escola do ensino formal?

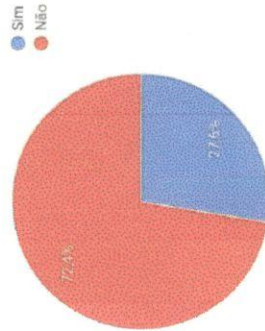
29 respostas



Se as aulas presenciais de seu filho

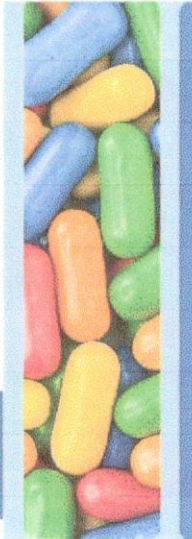
(a) retornassem este ano, você mandaria para a escola e projeto?

29 respostas



## Formulário sem título

Perguntas Respostas 28



### 3º Impacto do Covid-19 nas Famílias

Projeto Transformando o Futuro - Pesquisa de opinião, sobre os impactos da pandemia em nosso dia-a-dia.

Nome completo do aluno (a) \*

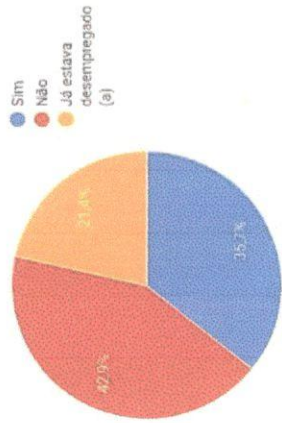
Texto de resposta curta

Com a Pandemia alguém da família \*



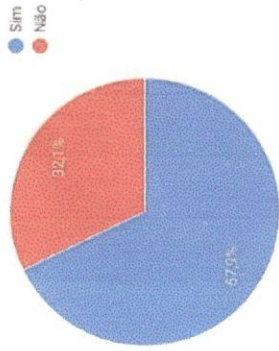
Com a Pandemia alguém da família perdeu emprego?

28 respostas



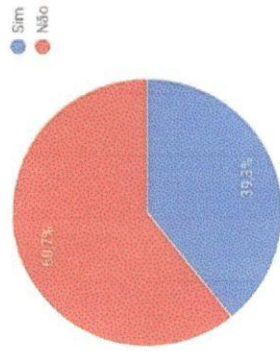
Pediram auxílio emergencial?

28 respostas



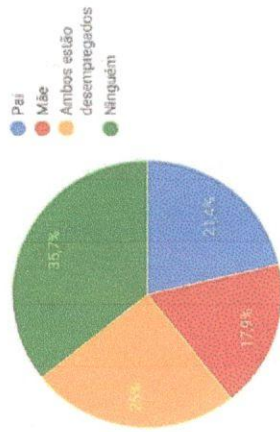
Caso tenha pedido, esta conseguiu receber auxílio emergencial?

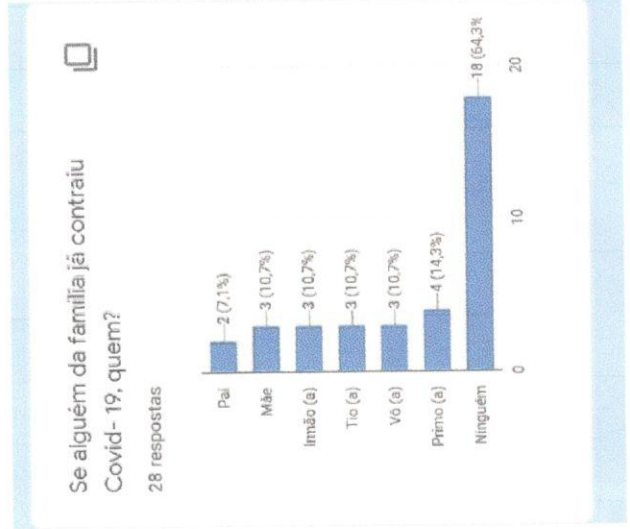
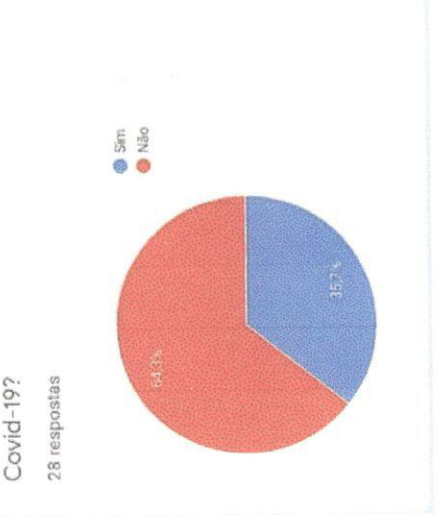
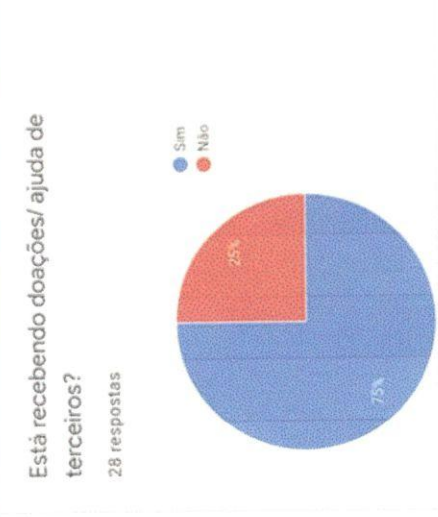
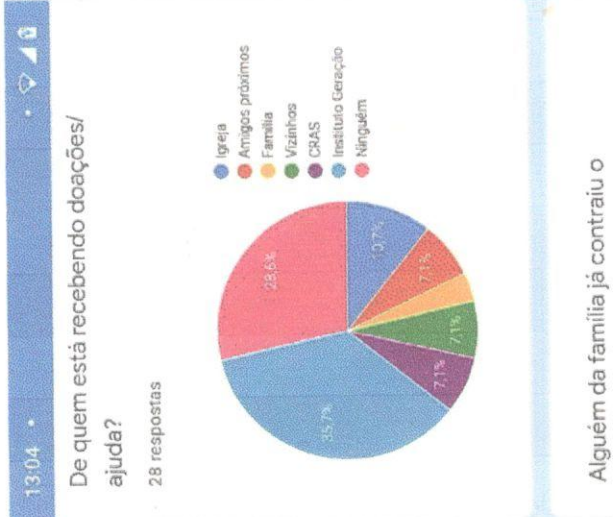
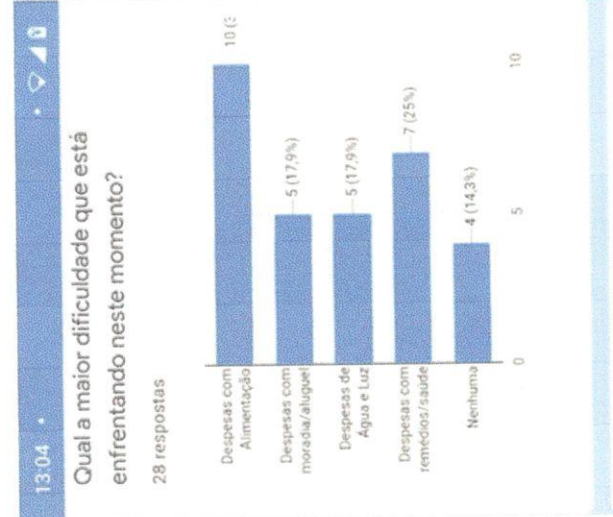
28 respostas



Quem da família perdeu emprego ou já estava desempregado?

28 respostas





## MAIO

- MEUS VALORES.

Módulo: Cidadania.

Objetivo: Definição dos conceitos dos valores pessoais.

Justificativa: Dando continuidade ao projeto de vida iniciado em abril, definir os valores pessoais dos atendidos facilita o melhor entendimento das suas prioridades e torna o projeto de vida mais sólido.

- APTIDÕES

Módulo: Mundo do Trabalho.

Objetivo: Auxiliar os jovens a descobrirem e aprimorarem suas aptidões físicas, sociais e emocionais.

Justificativa: Foi elaborado uma lista com 26 tópicos englobando comunicação, percepção social, habilidades numéricas, motoras, sensoriais etc. Ao ser enviada essa lista foi solicitado para que os atendidos marcassem os tópicos nos quais se identificavam, independentemente da quantidade, e depois descrevessem onde essas aptidões poderiam ser aproveitadas numa futura carreira ou nas relações pessoais.

- Atividade: MEUS RELACIONAMENTOS

Módulo: Saúde.

Objetivo: Salientar a importância dos relacionamentos pessoais para a saúde mental dos jovens.

Justificativa: Com a quarentena e com a brusca mudança de rotina dos jovens que repentinamente foram privados do convívio social com pessoas de fora de suas residências, essa atividade foi sugerida com o intuito de promover autoconhecimento e valorização das relações sociais de familiares e amigos.

- MINHA VISÃO SOBRE MIM.

Módulo: Linguagem e comunicação.

Objetivo: Auxiliar na apresentação pessoal.

Justificativa: Ao decorrer das atividades foi notado que os jovens possuem uma visão deturpada de si mesmo, sempre salientando os pontos negativos. Essa atividade foi elaborada para aumentar a autoestima do mesmo reforçando suas características mais positivas.

- VISÃO DOS OUTROS SOBRE MIM (familiares/ professores/ amigos).

Módulo: Linguagem e comunicação.

Objetivo: Entender a imagem que passa para a sociedade.

Justificativa: Atividade complementar a anterior, agora mostrando a visão que os outros tem dos atendidos e a imagem que passam para a sociedade.

## JUNHO

- SEMANA DO MEIO AMBIENTE

Módulo: cidadania

Objetivo: Despertar a consciência ambiental nos atendidos, ressaltando conceitos como sustentabilidade, cidadania e valores morais.

Justificativa:

Pontos positivos: Pró atividade, criatividade, consciência ambiental

Pontos negativos: Dificuldade de se ater ao tema

- QUEM MEXEU NO MEU QUEIJO

Módulo mundo do trabalho: Foi enviado por app WhatsApp o link do youtube do vídeo, vídeo “Quem mexeu no meu queijo” com o objetivo de despertar nos adolescentes o interesse em se planejar e superar os obstáculos se adaptando aos novos desafios.

Pontos positivos: Interesse pelo tema, mudança de comportamento, associação espontânea com o cenário atual.

Pontos negativos: Não foi observado

- A PROCURA DA FELICIDADE

Módulo mundo do trabalho: Filme que conta a história real de um homem superando obstáculos para alcançar seus objetivos e conquistar o emprego dos sonhos. A intenção dessa atividade foi apresentar aos adolescentes algumas etapas de um processo seletivo.

Pontos positivos: Empatia com o protagonista, interesse pela história real do protagonista

Pontos negativos: Foi relato dificuldade em assistir mesmo disponibilizando link para assistir on line. Mesmo orientando a focar nas etapas do processo seletivo os alunos se interessaram mais pela história de vida do personagem.

- STAR

Módulo mundo do trabalho: Foi apresentado para os alunos o conceito da metodologia STAR (acrônimo de situação, tarefa, ação e resultado) em entrevistas de Emprego que que prioriza o recrutamento por comportamento.

Pontos positivos: Interesse, pesquisa espontânea pelo tema, maior interação

Pontos negativos: Não foi observado

- STAR

Módulo mundo do trabalho: Foi solicitado para que os alunos enviassem alguma situação que tenham vivido no meio acadêmico, pessoal ou profissional que poderia ser usado em uma entrevista de emprego usando a metodologia Star.

Pontos positivos: Interesse, participação, cumplicidade, maior interação

Pontos negativos: Fuga do tema, por se tratar de alunos sem experiência no mercado, alguns apresentaram dificuldades em apresentar resultados concretos.

## JULHO

- VÍDEO APRESENTAÇÃO

Módulo linguagem e comunicação: Os jovens foram instruídos a fazerem um vídeo de apresentação para um futuro contratante. Foi orientado que se atentem ao vocabulário, postura e vestimenta.

Pontos Positivos: interesse, pró-atividade, visão positiva do indivíduo.

Pontos Negativos: alguns alunos apresentaram muita timidez.

- LINGUAGEM CORPORAL

Módulo Linguagem e comunicação: nessa atividade foi abordado o tema linguagem corporal, apresentamos aos alunos técnicas de linguagem corporal para serem usadas no mundo do trabalho.

Pontos Fortes: interesse pelo tema, curiosidade



Pontos Fracos: não foi notado

- PONTOS FORTES E PONTOS FRACOS

Módulo Mundo do Trabalho: foi retomada a metodologia STAR. Foi solicitado aos alunos que apresentassem seus pontos fortes e pontos fracos através da metodologia STAR.

Pontos positivos: melhor entendimento do assunto, aumento da segurança e visão positiva sobre si.

Pontos negativos: falta de planejamento para apresentar soluções para os pontos fracos.

- PROCESSO SELETIVO

Modulo Mundo do Trabalho: Foram apresentadas as etapas de alguns processos seletivos. Esta atividade tem como objetivo ajudar os adolescentes a entenderem o percurso de contratação em uma empresa desde a seleção do currículo até a contratação.

Pontos Fortes: participação, interesse no tema, interesse em trabalhar

Pontos Fracos: confusão entre as etapas

- RECURSOS HUMANOS E DEPARTAMENTO PESSOAL

Módulo Mundo do Trabalho: Foi dada continuidade da atividade anterior na qual foram apresentadas as etapas do processo seletivos. Nesta atividade foram abordadas as atribuições do Recursos Humanos e Departamento Pessoal.

Pontos Fortes: Entendimento sobre o tema, procura e curiosidade pelos documentos

Pontos Fracos: Não demonstram interesse por atividades muito teóricas

- Inteligência emocional

Módulo: Saúde e autocuidado.

Objetivo: Apresentar o conceito de Inteligência Emocional

Justificativa: Diante do mercado e da vida, muitas vezes temos que lidar com nossas emoções e a adolescência não é um período fácil, diante disso essa atividade foi desenvolvida para auxiliar os adolescentes no controle das emoções.

Pontos Fortes: *curiosidade, interesse no tema, identificação*

## AGOSTO

- O problema não é meu

Módulo: Linguagem e Comunicação

Objetivo: Assumir responsabilidades e soluções para os problemas

Justificativa: Através do vídeo incentivar os jovens a buscar maneiras criativas de resolverem os problemas.

Pontos Fortes: participação, respostas positivas

Pontos Fracos: Não houve

- Currículo

Módulo: Mundo do Trabalho

Objetivo: Construir um currículo adequado ao mercado

Justificativa: Auxiliar os jovens a construírem um currículo adequado e atraente para o mercado de trabalho, contendo as informações necessárias para a contratação.

Pontos Fortes: Respostas rápidas, interesse em trabalhar

Pontos Fracos: Erros de português.

- Empreendedorismo

Módulo: Mundo do Trabalho

Objetivo: Apresentar o conceito de empreendedorismo

Justificativa: Empreendedorismo é um conceito abrangente e atual. A atividade foi uma introdução ao assunto que será mais trabalhando no próximo quadrimestre.

Pontos Fortes:

Pontos Fracos: Falta de interesse em assuntos muito teóricos

- Empreendedorismo

Módulo: Mundo do Trabalho

Objetivo: Dar continuidade ao tema empreendedorismo

Justificativa: Através do vídeo "Pipoca do Valdir" trabalhar as diferentes facetas do empreendedor e as maneiras com qual pode-se destacar da concorrência.

Pontos Fortes: O tema ficou mais claro, interesse

Pontos Fracos: Não houve

- Levantamento da minha comunidade

Módulo: Linguagem e Comunicação

Objetivo: fazer uma análise do local onde os jovens vivem

Justificativa: Levar os jovens a conhecer os pontos positivos e negativos do local que vivem para conscientizá-los das necessidades do bairro, promovendo assim a cidadania dos mesmos.

Pontos Fortes: cidadania,

Pontos Fracos: Não apresentaram

## ANEXO E

### Fotos de Algumas Atividades Realizadas

< 33



PTF20 Juliana  
online



< 33



PTF20 Cauane Yas...  
online



< 34



PTF20 Camila  
online



Como você acha que seus amigos o vem?

Disseram que sou gentil, gente boa, uma pessoa que ajuda a todos e do vários conselhos bons

Como você acha que seus familiares o vem?

Bem, eles me vê como uma menina muito meiga, mas forte ao mesmo tempo. Disseram que sou protetora, defendo meus amigos e familiares que ama quando os outros falam mal por ser uma menina de família. Uma pessoa extrovertida, alegre e gosta de conversar e muito ainda. E também gosto de ajudar muito os outros mesmo não ganhando NADA em troca

Como seus professores o descreveriam?



PIPOCA DO VALDIR - EMPREENDEDORISMO POPULAR  
www.youtube.com

<https://youtu.be/vsAJHv11GLc>

Praça= ele vende no centro de Curitiba

Produto= pipoca

Promoção cartão de fidelidade, compra 5 e ganha uma

Para se destacar ele usa óleo de canola por causa do colesterol e higieniza os equipamentos. Ele é simpático e assim atrai mts clientes

Utilizando a metodologia STAR, me conte um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.

Situação que passei: eu e minha equipe (tinham 4 integrantes nela) estávamos na escola e pediram para fazermos um cartaz...

Tarefa: um cartaz sobre higiene bucal, fizemos o cartaz então, mas na hora de apresentar...

Ação: não conseguimos pois um deles não queria apresentar disse que tava com vergonha, conversamos com esse integrante então...

Resultado: conseguimos conversar e no final conseguimos apresentar

< 33



PTF20 Luana  
online



Pontos fracos

Orgulho, preguiça, gosto de tudo do meu jeito, quando estou mal descontrolo em quem não tem nada a ver, e sou muito insegura.

Pontos fortes

Gosto de ajudar quem está mal, tento melhorar sempre, tenho um sonho e vou lutar para conquistar, sou sociável!!!

O que posso fazer para melhorar meus pontos fracos  
Confiar mais em mim mesma, levantar e não esperar que as coisas venham até mim, não ser orgulhosa, entender a vontade do outro, ser mais paciente.

O que posso fazer para melhorar ainda mais meus pontos fortes  
Não desistir dos meus sonhos, entender sempre o outro, ser sempre simpática.

< 33



PTF20 Samuel  
online



1 Mensagem não lida

Eu estava na escola e a professora de geografia mandou nós fazermos um trabalho sobre as cidades brasileiras e tenho dois caras no grupo que estavam brigando um com o outro. E eles ficaram discutindo a todo momento toda hora e tudo que fazia era um criticar o outro e nós todos precisamos do trabalho porque todos estavam com botas ruins e de recuperação. Então eu cheguei e conversei com os dois pra eles pararem de ficar brigando porque o motivo era muito besta e eles sempre foram amigos e o grupo era de 5 pessoas e terminamos e tiramos dez ufa eheheh 😄

Foi engraçado dona mais quase deu ruim

< 33



PTF20 Juliana  
online



1 Mensagem não lida

Utilizando a metodologia STAR, me conte um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.

S= Dividir um grupo em cada atividade de "esporte" no curso

T= Colocar as pessoas certas em cada atividade, isso ajudaria a ganhar

A= Nos ajudarmos e pensarmos quem iria em cada atividade, pensamos, pensamos e conseguimos nos dividir e nisso deu certo

R= Conseguimos ganhar bastante pontos, mesmo não acreditando no nosso grupo ou sem fé/chances de ganhar pontos, trabalhamos em grupo e conseguimos 🙌

< 34 PTF20 Gustavo He...  

### "COMO CUIDAR DO MEIO AMBIENTE"

-Gustavo H. Moreira



FECHE AS TORNEIRAS DIREITO!



Pouco tempo no banho. Lavou, saiu.

< 33 PTF20 Ana Caroline online  

👉 minha missão é terminar os estudos 📚

👉 ter meu micro negócio

👉 conseguir um emprego

👉 estudar fora tb...

👉 minha visão é realizar e conseguir estudo e diploma

👉 conseguir dinheiro

👉 ter o negócio meu batalhar muito 🏆

👉 meus valores ter foco

👉 esforço

👉 companheirismo

👉 inteligente 🍷

< 34 PTF20 Erick Eduardo  

1- A vida e suas difíceis lutas diárias

2- A sensação de conseguir coisas novas com meu próprio esforço

3- Siniff percebia que cada dia o queijo sumia um pouco e quando acabou junto a Scurry decidiu

procurar um ponto de queijo novo.

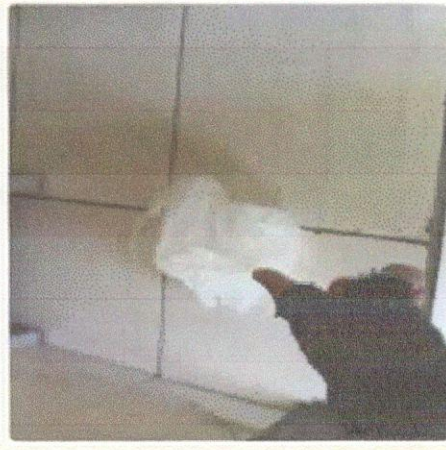
Hem ficou se lamentando pela perda do queijo e não queria

procurar um novo ponto por medo de sair de sua zona de conforto

enquanto Haw depois de ver a

situação ficar frustrado depois de um tempo resolveu ir atrás do queijo novo novamente.

4- Que não importa o quanto a vida te derrube e te de a sensação de desistência vc sempre tem que sair da sua zona de conforto e ir atrás do que quer.



Sacola feia. Use o mínimo de sacolas plásticas possíveis.



Separe o lixo reciclável!

•  Minhas principais aptidões

- 1. percepções de espaço
- 2. relacionos de amizade
- 3. memória
- 4. negocio

•  Em que posso usá-las

- 1. em organização de uma casa e tb na vida
- 2. pra guardar informações importantes e bons momentos
- 3. organizar o local onde você vive e trabalha
- 4. fazer um negócio no com vendedores



1-Nossa vida, as escolhas que fazemos

2-Deus

3-sniff=farejava o queijo

Scurry=saia correndo

Hem=parado, cómodo medroso .

Haw=procurava pensar diferente, se

arriscava e aprendia com os erros

4-aprendi que temos que buscar

sempre o nosso " não podemos

parar no erro e ficarmos cómodos

pelo medo, e também ajudar ao

próximo a alcançar o queijo

também

Também estarmos em constante

mudança

PTF20 Kauê < 34 PTF20 Kauê < 34 PTF20 Camila < 34

Fico bom ?? 14:10

Em caso de uma contratação, assinale os documentos que você já tem:

- (X) Carteira de trabalho
- (X) RG
- (X) CPF
- ( ) NIS
- ( ) Título de Eleitor (maior de 18 anos)
- (X) Comprovante de residência

16:57

< 32 PTF20 Gustavo He... < 33 PTF20 Ingrid < 34

**Você**  
Olá! Tudo bem?  
Hoje falaremos sobre as etapas do processo seletivo e para começar vamos...

**Gustavo Henrique Moreira Candido**  
CURRICULO - Gustavo Henrique Moreira Candido-1.pdf  
1 página - 46 KB - pdf

**Ingrid Corrêa Gonçalves Campos**  
Documento.pdf  
2 páginas - 103 KB - pdf

< 34 PTF20 Cauane Yas...  
online

Utilizando a metodologia STAR, me conte um desafio que você passou no trabalho em grupo e como você superou.

**Situação** que passei: eu e minha equipe (tinham 4 integrantes nela) estávamos na escola e pediram para fazermos um cartaz...

**Tarefa:** um cartaz sobre higiene bucal, fizemos o cartaz então, mas na hora de apresentar...

**Ação:** não conseguimos pois um deles não queria apresentar disse que tava com vergonha, conversamos com esse integrante então...

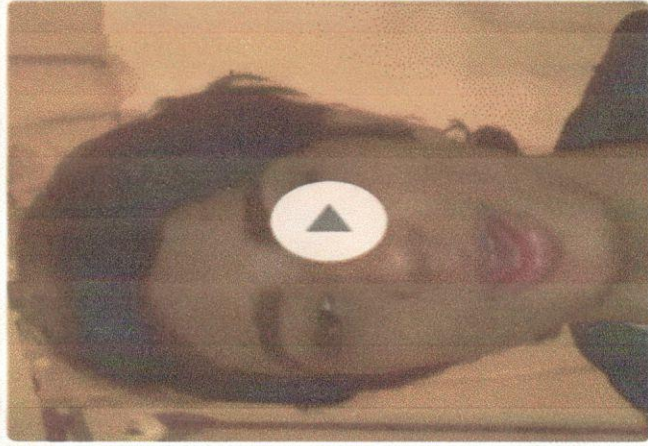
**Resultado:** conseguimos conversar e no final conseguimos apresentar

< 35 PTF20 Luana



Desde já desculpa pelos barulhos externos que começaram exatamente no momento que eu liguei a câmera! kkkk  
Receba com carinho porque foi com muito custo que consegui chegar a isso hahah ( custou a memória do meu celular que esgotou) 🙏🙏🙏🙏🙏🙏

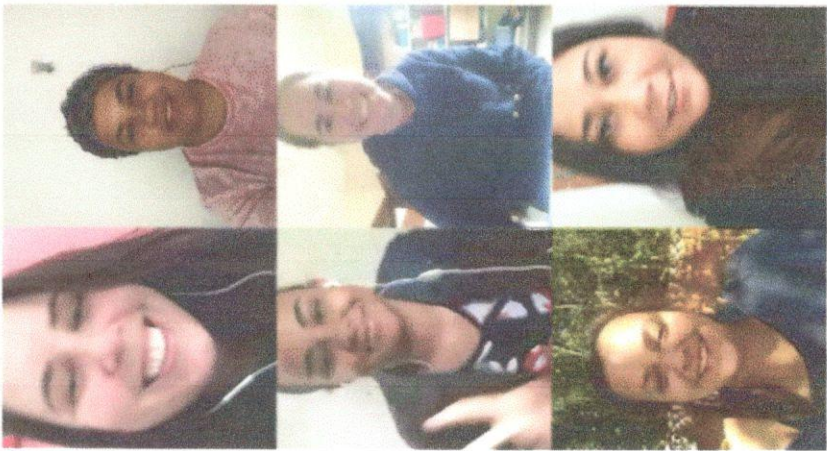
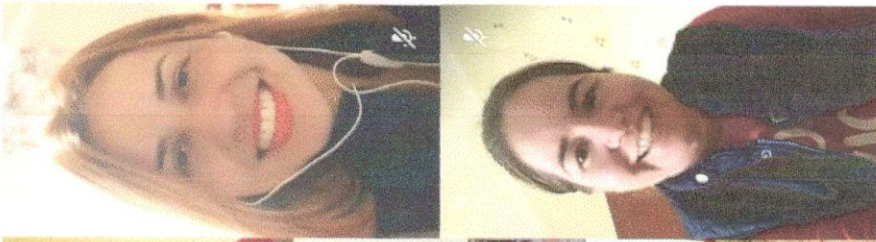
< 32 PTF20 Gustavo He...

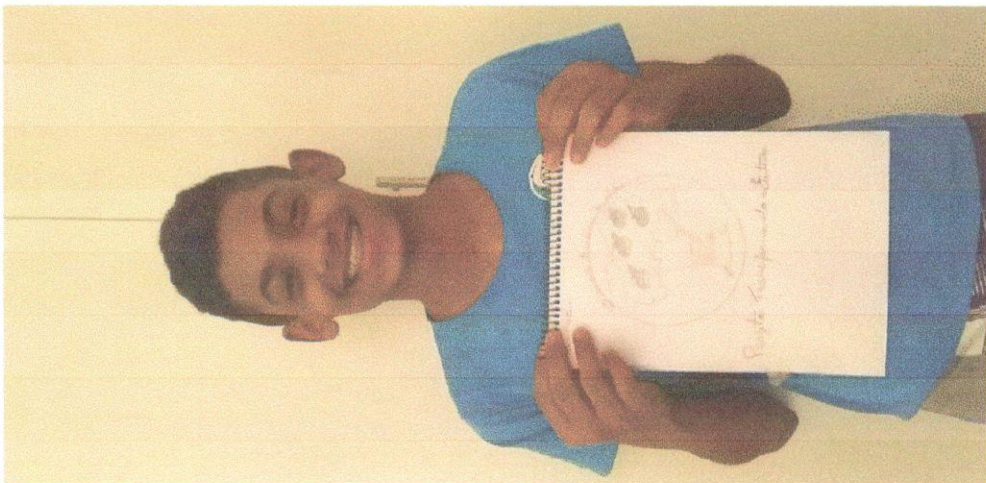
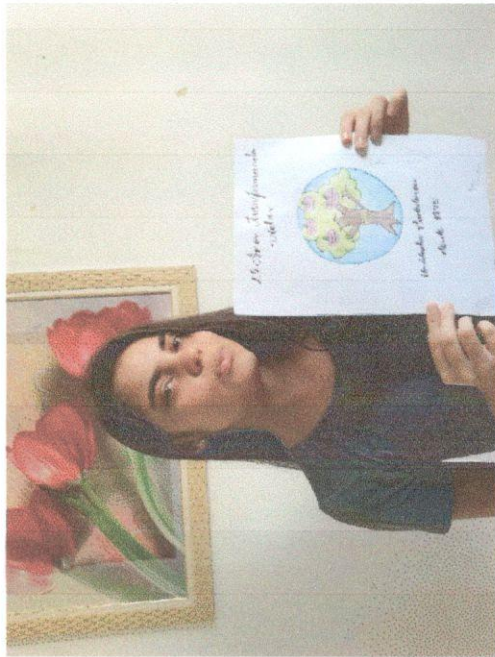


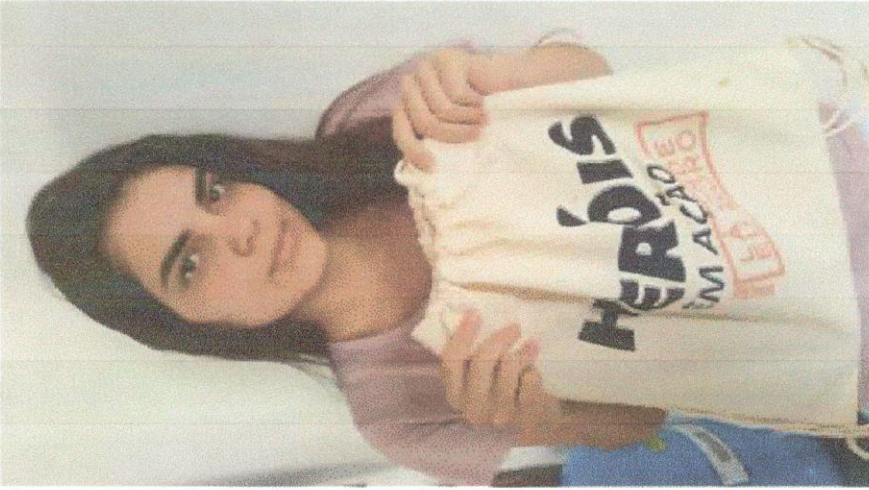
dona do seu sim eu entendo você, é cachorro latindo, carro passando KKKKJ foi um sacrifício e fiz o melhor que eu pude













## **ANEXO F**

AUTORA: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

**VISÃO PSICOSSOCIAL**

Avaliação Diagnóstica

Maio a Agosto 2020

Iniciamos o quadrimestre com reuniões por vídeo com a equipe do projeto, buscando ações e melhor forma de executar o plano de trabalho. As reuniões de equipe ocorrem semanalmente. Tivemos nesse quadrimestre a necessidade de permanecer com as atividades na modalidade online, pois o distanciamento social ainda continua em vigor pela lei estadual e municipal. O Brasil e o mundo estão enfrentando o vírus Covid-19. Com isso, continuamos com atividades digitais e tivemos melhor adesão e retorno com as atividades enviadas por transmissão pelo aplicativo do Whatsapp, as respostas e realização das atividades preservam o sigilo, apenas a equipe técnica tem acesso as atividades que eles realizam. Tivemos bons impactos sociais na realização da nova metodologia desenvolver e estimular a autonomia e o protagonismo com uma atividade digital. Esse quadrimestre enfatizamos o modulo Mundo do Trabalho articulando com os demais módulos. Atividades dinâmicas como: filmes, roteiro de reflexão na busca do autoconhecimento, entrevista de emprego e elaborar currículo.

Com as famílias o vínculo com o projeto está sendo estabelecido. Durante o quadrimestre procuraram o serviço psicológico e social para acolhimento e orientações. Encontro presenciais ocorreram todos os meses do quadrimestre (maio a agosto) com a entrega de cesta de alimentação doadas pelo Instituto 3 M e seu grupo de voluntários. E doações de colaboradores nas datas comemorativas (dia das mães, festa junina e dia dos pais). Esses encontros para entrega das cestas, a equipe técnica aproveita para aproximar da realidade das famílias através de conversas individualizadas.

Estamos colhendo bons resultados da reformulação do plano de ação, respeitando o distanciamento social com atividades digitais porém nosso público alvo apresenta vulnerabilidade social e alguns jovens mostraram dificuldade em ter acesso a internet mesmo assim, mandaram mensagens explicando sua situação e estão buscando participar dentro de suas dificuldades.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de forma dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos adolescentes a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo social.

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

## VISÃO PSICOSSOCIAL – SERVIÇO SOCIAL

### Avaliação Diagnóstica

#### Ação do Serviço Social

De maio a agosto foram continuadas as visitas domiciliares, porém tivemos que pontuar e adaptar as mais emergenciais, devido a pandemia do COVID-19. Aumentamos o vínculo com os jovens tendo a escuta qualificada, entendendo a realidade familiar de cada um e as problemáticas para podermos pensar em uma possível resolução a curto e longo prazo.

Efetuamos a doação pontual de cestas alimentação para os atendidos, conforme a doação do Instituto 3M, além disso, foram apadrinhadas famílias durante 3 meses consecutivos, conforme a averiguação de renda e vulnerabilidade.

Devido as leis sancionadas em curto prazo relacionada ao auxílio emergencial, continuamos com o trabalho de orientação individual e também informações nos grupos do WhatsApp. Consultas pertinentes, averiguação da efetivação dos familiares ao ter ou não autonomia para requisitar o auxílio, ser contemplado ou obter do governo a negativa, também a efetivação do cadastro único no CRAS de sua abrangência.

Continuamos nos colocando à disposição, mesmo com o distanciamento social, adaptando as ferramentas que temos para conseguir continuar atendendo as demandas que os adolescentes trazem e também aumentarmos sempre o vínculo com os mesmos.

#### Assinaturas dos Responsáveis pelo Projeto Transformando o Futuro:



Bárbara Heliodora Soares do Prado  
Representante Legal da Entidade



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira  
Coordenadora

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.



**INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA**

**IDENTIFICAÇÃO:**

**Entidade Proponente:** Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Transformando o Futuro

**CNPJ:** 00.773.364/0001-04

**Endereço:** Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30Vila Monteiro.

**Cidade:** Itapetininga/SP

**CEP:** 18201-540

**Fone/Fax:** (15) 3273-4552

**E-mail:** institutogeracao@hotmail.com

**REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:**

**Nome:** Bárbara Heliodora Soares do Prado

**RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:**

**Nome:** Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

**EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:**

**Nome:** Lilian Almeida De Miranda Gallego

**Nome:** Nina V. Freire

**Nome:** Samara dos Santos Silva

**1. Tipo de Serviço** - Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

**2. Título do Projeto** - PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

**3. Objetivo Geral** - Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens inseridos nesta proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão ativo e efetivo no contexto familiar, social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social do público atendido.

**4. Objetivos Específicos** - • Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)  
• Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido.  
• Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

**5. Meta para o atendimento** - 33 Atendidos ate o momento.

6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas - Atendidos: 15 Meninos e 18 Meninas
7. Frequência Média Mensal por Grupo - Acima de 60% de frequência. **ANEXO A**
8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre - Maio 01 e julho 01
9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional - Não temos nenhum atendido fora do Sistema Educacional
10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS - 29 Atendidos inseridos no Cadastro único, e 04 atendidos encaminhados para cadastro. **ANEXO B**
11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse - MUNICIPAL - R\$ 160.200,00
12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, aplicação de instrumental, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento dos familiares dos beneficiários nas atividades? Qual foi a frequência de contato da equipe técnica e monitores com os familiares? Apresentar ficha de avaliação. Os encontros mensais para entrega das cestas de alimentação foi a melhor forma de aproximação pois os horários foram agendados, oportunizando assim para a equipe e ao responsável pelo adolescente uma conversa e escuta individualizada. Esse espaço proporcionou as famílias falar de queixas familiares, buscar orientações sociais e vínculo projeto/família. **ANEXO C**
13. Dos módulos abaixo descritos e desenvolvidos neste quadrimestre, especifique quais atividades foram propostas em cada módulo, quantos participaram efetivamente, apresente os meios de verificação utilizados e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, destacando o que mais ressaltou.

| MAIO                                  |                      |                     |                      | JUNHO  |                                       |                          |                     |                      |   |
|---------------------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|--|---------------------------------------|--------------------------|---------------------|----------------------|---|
| MÓDULO                                | ATIVIDADES PROPOSTAS | Nº DE PARTICIPANTES | MEIOS DE VERIFICAÇÃO | AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE   | MÓDULO                                | ATIVIDADES PROPOSTAS     | Nº DE PARTICIPANTES | MEIOS DE VERIFICAÇÃO | AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE  |
| Cidadania                             | Meus Valores         | 29                  | Whats App            | Satisfatório - Despertou a autonomia e a visão positiva de si.             | Cidadania                             | Meio Ambiente            | 31                  | Whats App            | Satisfatório - Protagonismo positivo e despertou a conciencia ambiental tornando-os agentes transformadores.  |
| Linguagem e Comunicação               | Visão Sobre Mim      | 31                  | Whats App            | Satisfatório - Despertou a autonomia, protagonismo e visão positiva de si. | Linguagem e Comunicação               | Quem Mexeu no Meu Queijo | 32                  | Whats App            | Satisfatório - Despertou o protagonismo positivo, maturação   |
| Competências para o Mundo do Trabalho | Aptidões             | 30                  | Whats App            | Satisfatório - Despertou o autoconehecimento, interesse pelo tema          | Competências para o Mundo do Trabalho | A Procura da Felicidade  | 29                  | Whats App            | Satisfatório - Afetividade familiar, empatia: mesmo orientando a focar nas etapas do processo seletivo, os alunos se interessaram mais pela história de vida do personagem. |
| Saúde e Auto Cuidado                  | Meus Relacionamentos | 32                  | Whats App            | Satisfatório - Demonstrou afetividade e vínculo familiar.                  |                                       | Metodologia STAR         | 30                  | Whats App            | Satisfatório - pró-atividade, vínculo com a equipe, cumplicidade.   |



| Saúde e Auto Cuidado                  | Inteligencia Emocional        | 28                         | Whats App                   | Satisfatório - protagonismo positivo, visão positiva de si                              |
|---------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---|
| <b>JULHO</b>                          |                               |                            |                             |   |
| <b>MÓDULO</b>                         | <b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>   | <b>Nº DE PARTICIPANTES</b> | <b>MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b> | <b>AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE</b>   |
| Cidadania                             | Direitos e Deveres            | 27                         | Whats App                   | Satisfatório - Despertou dever cívico, consciencia cidadã                               |
|                                       | Linguagem Corporal            | 29                         | Whats App                   | Satisfatório - autonomia, curiosidade   |
| Linguagem e Comunicação               | Pontos Fortes e Pontos Fracos | 30                         | Whats App                   | Satisfatório - Aumento da segurança ao se expressar, visão positiva de si.              |
|                                       | Processo Seletivo             | 31                         | Whats App                   | Satisfatório - Demonstraram desejo em arrumar um emprego, autonomia, boa vontade        |
| Competências para o Mundo do Trabalho | Video Apresentação            | 32                         | Whats App                   | Satisfatório - Vencer a timidez, autonomia, interesse no tema                           |
| Saúde e Auto Cuidado                  | Boas Práticas de Higiene      | 32                         | Whats App                   | Satisfatório - Cuidado com o corpo, preservação da vida                                 |
| <b>AGOSTO</b>                         |                               |                            |                             |   |
| <b>MÓDULO</b>                         | <b>ATIVIDADES PROPOSTAS</b>   | <b>Nº DE PARTICIPANTES</b> | <b>MEIOS DE VERIFICAÇÃO</b> | <b>AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE</b>   |
| Cidadania                             | Local Onde Moro               | 31                         | Whats App                   | Satisfatório - Despertou a consciencia do coletivo, agentes de transformação, cidadania |
|                                       | Pipoca do Valdir              | 31                         | Whats App                   | Satisfatório - interesse, boa vontade, autonomia  |
| Linguagem e Comunicação               | Missão, Visão, Valores        | 28                         | Whats App                   | ambição   |
|                                       | Empreendedorismo              | 32                         | Whats App                   | Satisfatório - perspectiva de futuro, interesse   |
| Competências para o Mundo do Trabalho | Curriculo                     | 32                         | Whats App                   | Satisfatório - protagonismo, autonomia, atenção, interesse                              |
| Saúde e Auto Cuidado                  | Higiene Pessoal               | 25                         | Whats App                   | Satisfatório - Cuidado com o corpo, preservação da vida                                 |

**14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros). Relate também as dificuldades enfrentadas nesta nova modalidade a distância.**

Na realidade atual com a pandemia do COVID-19, utilizamos as ferramentas online a nosso favor, visando que os jovens tem mais contato e facilidade com as tecnologias atuais, conseguimos ter maiores trocas de ideias, vivências, efetivação das atividades, eficácia no recebimento das orientações, das atividades, formulários para melhoramentos e também para nossa escuta qualificada das problemáticas que nos são trazidas. **ANEXO D**

**15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.**

Como instrumento de avaliação de caráter exploratório o marco zero é a atividade "UMA CARTA PARA O EU DO FUTURO", os atendidos foram orientados a escreverem uma carta através de perguntas dirigidas para ser aberta no final do ano de 2020. Para assim, apresentar suas evoluções de acordo com as metas que eles mesmo traçaram.

**16. Descrever outras atividades-meio e/ou eletivas que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.**

Fomos convidados a participar do Programa Heróis em Ação, a equipe como mestres e os jovens como Heróis. Esse curso proporciona certificado. O curso irá finalizar no mês de dezembro. Foi ofertado a todos os adolescentes pertencentes ao Projeto Transformando o Futuro.

**17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação.**

Diante o cenário de pandemia que estamos enfrentando desde o mês de março, e com as atividades presenciais suspensas o projeto precisou ser adaptado, buscando novas estratégias usando a tecnologia para desenvolver as propostas do plano de trabalho e manter o vínculo com os adolescentes. Reorganizando nossos planos e atividades (se reinventando), para enfrentar o novo desafio e dar continuidade às atividades, não tivemos a oportunidade de encontros presenciais com os adolescentes em razão da pandemia, mais identificamos neste quadrimestre um vínculo melhor com eles e entre eles também, através das ferramentas adaptadas para o desenvolvimento do trabalho.

Em meio a muitas adaptações aplicamos questionários de caráter exploratório, através da Google Forms para avaliar o período de pandemia, analisando a pesquisa pudemos diagnosticar a defasagem de diferentes recursos, inclusive tecnológicos neste momento. Somente 31% dos adolescentes tem computador em casa os demais adolescentes utilizam o celular como principal ferramenta, outro dado apontado que 55% tem internet wi-fi os demais fazem uso de internet 4G que precisa ser recarregado, impossibilitando o acesso as plataformas que utilizem mais dados, perante a esse dado estamos usando o WhatsApp e uma didática mais compacta, vídeos curtos e diretos para que a adesão e interesse seja gradativo e efetivo. Este dado pode ser um dos fatores a baixa adesão as aulas do ensino formal dos atendidos pelo Projeto, apenas 72,04% fazem as aulas com regularidade. Intensificamos a busca ativa aos adolescentes e família para estimular o interesse e vínculo com a equipe técnica e Instituto Geração. Julho foi um mês que tivemos algumas dificuldades quanto a adesão dos adolescentes na participação e realização das atividades propostas, eles estavam em recesso das atividades escolar, mediante a este exposto nossa equipe trabalhou de maneira individualizada com cada adolescente, reforçando que o projeto não segue o cronograma escolar estadual.

Com as atividades online, o trabalho de busca ativa precisa ser constante, pois, em meio a realidade que cada família está vivendo, muitos não conseguiram criar rotina em casa. Os adolescentes que não visualizam as atividades ou não dão retorno, a educadora entra em contato e posteriormente compartilha com a equipe as preocupações, demandas ou a problemática que o adolescente esteja enfrentando e que justifique a ausência dele nas atividades. Buscamos sempre desenvolver ações que minimizem ou resolva de imediato a situação enfrentada e relata. Através destes momentos de escuta e atenção, muitos manifestam o desejo da retomada das atividades do curso presencial rever a equipe, reencontrar os colegas e estar na fazenda.

Reforçamos o vínculo com as famílias através de visitas pontuais adaptadas. É importante salientar mais alguns dados apresentados em nosso questionário aplicado através do Google Forms, que com a PANDEMIA aproximadamente 36% dos pais e responsáveis perderam o trabalho e estão desempregados enfrentando maiores dificuldades, com despesas em alimentação, então a entrega e cestas de alimentos, que recebemos da parceria entre Instituto Geração e Instituto 3M, foi fundamental neste período, dados também apontam 36% importância do Instituto Geração e sua equipe na vida da família, dando suporte e apoio para enfrentarem a pandemia e suas consequências. Ampliamos a escuta individualizada e as orientações sobre o covid-19, procurando minimizar o impacto negativo das fake News, oportunizando as informações corretas. Fortalecendo contato diário com as famílias pelo telefone, WhatsApp e chamadas de vídeo, orientando e ajudando no acesso ao auxílio emergencial do governo federal.

Buscando sempre alternativas para garantir que os adolescentes e família continuem tendo suporte, principalmente em meio a pandemia.

As atividades vão continuar sendo desenvolvidas online, em razão da prorrogação da quarentena (distanciamento social) por Decreto Estadual 64.862 de 13 de março de 2020.

ANEXO E. Fotos das atividades. Visão Psicossocial Psicóloga Lilian e Assistente Social Samara

**18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? ( X )Sim ( )Não. Houve a necessidade de remanejamento de recursos? Foi informado ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente?**