

PROGRAMA
MELHORIA DA EDUCAÇÃO
POLO VI

PROJETO



Educação Integral

EM PROF^a. WALDA PAOLINETTI LOZASSO

Secretaria de Educação de Atibaia

Atibaia 2019



ANEXO III
PLANO DE TRABALHO

1. IDENTIFICAÇÃO DO PROJETO/PROGRAMA		
1a. Título: PROGRAMA MELHORIA DA EDUCAÇÃO		
1b. Objeto: PROJETO EDUCAÇÃO INTEGRAL – EM PROF ^a . WALDA PAOLINETTI LOZASSO		
1c. Secretaria: Secretaria da Educação		
1d. Período de Execução – Início: 01/02/2019		Término: 31/12/2019
2. IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE		
2a. Entidade: Espaço Crescer – Livre Criatividade		
2b. CNPJ: 04.226.574/0001 – 33		
2c. Endereço: R: das Camélias, 520 – Chácaras Fernão Dias		
2d. Município: Atibaia	2e. UF: SP	2f. CEP: 12954-636
2g. Telefone: (11) 4416- 1843	2h. E-mail: espacocrescerpresidencia@gmail.com	
2i. Nº da Conta Corrente: 41.605-3	2j. Banco: 001	2k. Agência: 0415
2l. Dirigente: Jerzy Włodzimierz Cichecki	2m. CPF: 700.372.648-34	
2n. Cart. Identidade: W558163-I	2o. Cargo: Presidente	
2p. Endereço Residencial: Alameda Holanda nº 222 – Jardim Europa		
2q. Município: Bragança Paulista	2r. UF: SP	2s. CEP: 12919-150
2t. Telefone: (11) 99989-8138	2u. Cel: (11) 99989-8138	2v. e-mail: espacocrescerpresidencia@gmail.com
2w. Responsável pelo Projeto: Cecília de Siqueira Campos Hernandes - pedagoga		



3. OBJETIVOS

3.1 - Objetivo Geral:

Promover a melhoria da aprendizagem dos alunos da **EMEIF(r) Profª Walda Paolinetti Lozasso** ampliando a permanência dos mesmos no sistema educacional complementando o ensino formal através de atividades pautadas nas ciências, artes, cultura, esporte, lazer, cultura digital, meio ambiente e direitos humanos, entre outras, no contraturno escolar, contribuindo para a efetivação do ensino integral.

3.2 - Objetivos Específicos:

Contribuir para a permanência de 100 crianças, na faixa etária de 06 a 14 anos de idade da EM Walda Paolinetti Lozasso, no sistema educacional, atendendo na sede do Espaço Crescer situado a 800m da mesma; promover a experimentação e investigação científica; garantir o acesso às atividades culturais e artísticas; desenvolver a psicomotricidade da criança através do esporte e lazer; promover a inclusão digital; desenvolver a cooperação, aprimorando a habilidade de relacionar-se com os outros; promover o autoconhecimento e desenvolver a autoestima; incentivar a leitura e escrita; contribuir com a melhora no rendimento escolar; estimular o raciocínio lógico, matemático, a concentração e memorização; cuidar da saúde integral da criança; articular junto às famílias a participação e acompanhamento do desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, motor, emocional, cognitivo, moral e social garantindo o seu desenvolvimento integral.

4. JUSTIFICATIVA

A partir da Constituição Federal de 1988, diversas políticas públicas vêm sendo implementadas no Brasil, visando a ampliação da jornada e permanência dos alunos nas escolas públicas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que regulamenta o sistema educacional público e privado no Brasil, em seu artigo 1º. afirma que:

A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. (LDBEN 9.394/96)

A LDBEN 9.394/96, em seu artigo 34, determina que a jornada escolar de quatro horas no ensino fundamental será progressivamente ampliada promovendo a permanência do aluno na escola. Para garantir esta permanência algumas estratégias devem ser tomadas, inclusive o estabelecimento de parcerias com o setor privado.

O Espaço Crescer está sediado há 20 anos no bairro Chácaras Fernão Dias, distante aproximadamente 800m da EMEIF Professora Walda Paolinetti Lozasso, 12km do centro de Atibaia, numa região em que a comunidade local é de baixo poder aquisitivo com condições precárias de moradia e sem acesso a cultura e lazer. A região tipicamente rural apresenta falta de recursos sociais e de perspectivas para crianças e adolescentes, levando ao avanço do tráfico de drogas e prostituição infantil, sendo necessário tirá-los da zona de vulnerabilidade. Declarada de **utilidade Pública Municipal – lei 3224 de 20/03/2002 e de Utilidade Pública Estadual - Lei nº 16.099 de 12/01/2016, certificada pelo MDS CEBAS conf. Publicação no DOU. De 02/02/2016** a Organização da Sociedade Civil - Espaço Crescer visa complementar o ensino formal, desenvolvendo atividades científicas, de artes, cultura, esporte e lazer com as crianças e os adolescentes da comunidade, contribuindo para o bom desempenho e desenvolvimento educacional dos alunos. Vale ressaltar que a Organização conhece profundamente a realidade das crianças desta comunidade, e, vem realizando o contraturno escolar com a EMEIF Professora Walda Paolinetti Lozasso desde fevereiro de 2012, promovendo a formação cidadã, estimulando o senso crítico, a reflexão sobre valores humanos, potencializando habilidades, desenvolvendo a autonomia e fortalecendo vínculos relacionais capazes de assegurar a inclusão social e o seu empoderamento.

De acordo com a lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE vigente no país, a meta 6 visa promover a oferta de educação pública em tempo integral por meio de atividades multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas garantindo a ampliação da jornada escolar para 7 (sete) ou mais horas diárias. Para tanto, a estratégia 6.5 prevê a colaboração de entidades privadas de serviço social em articulação com a rede pública de ensino.

Segundo o Plano Municipal de Educação - PME decimal aprovado pela Lei nº 4.381 de 4 de novembro de 2015 no município de Atibaia, para assegurar o cumprimento da **meta 2** que é: **“Universalizar o ensino fundamental de 9 anos para toda a população de 6 a 14 anos e garantir que pelo menos 95% dos alunos conclua essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PME.”**, as estratégias 2.2 e 2.13 propõem consolidar as parcerias com outras secretarias e entidades para garantir a progressão da jornada ampliada através de Projetos Educativos, Culturais e Esportivos, que promovam a educação integral de crianças e adolescentes.

Tendo em vista os resultados obtidos nos últimos anos através do IDEB (2017 = 7.2), e, pelo desempenho dos alunos nas diversas disciplinas e áreas do conhecimento ofertadas aos alunos da EMEIF em questão, justifica-se a renovação desta parceria exitosa através da realização de um novo termo de colaboração para a aplicação deste projeto.

5. PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E O CUMPRIMENTO DAS METAS						
5.1 Meta	5.2 Etapa/ Fase	5.3 Especificação	5.4 Unid	5.5 Qtde	5.6 Início	5.7 Término
Meta 1 Planejamento e Inscrições	1.1	Planejar em conjunto com a equipe docente o plano de trabalho específico por atividade para o ano de 2019.	Profissionais do projeto	8	01/02/2019	08/02/2019
	1.2	Realizar Inscrições e entrevistas junto às famílias. Organização dos materiais pedagógicos. Início das atividades.	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	28/02/2019
Meta 2 Organização das turmas e Introdução dos objetivos	2.1	Organização das turmas. Introdução do plano trabalho semestral. Transmissão de regras de conduta (direitos e deveres) de cada um e da proposta e trabalho do semestre. 1ª. semana fazer os remanejamentos necessários.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/03/2019	15/03/2019
	2.2	Divisão de turmas preferencialmente por faixa etária, com remanejamentos em função do comportamento e rendimento da turma. Introduzir os objetivos do plano de trabalho para o ano de 2019.	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	30/03/2019

5.1 Meta	5.2 Etapa/ Fase	5.3 Especificação	5.4 Unid	5.5 Qtde	5.6 Início	5.7 Término
Meta 3 Desenvolvimento das atividades e Participação em eventos	3.1	Desenvolvimento de atividades científicas, matemáticas, físicas, artísticas, lúdicas e de produção e criação de texto, a fim de proporcionar a criança um rico momento de aprendizado e diversão;	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	30/06/2019
	3.2	Rodas de conversas e contação de histórias abordando temas transversais e emergentes.	Crianças de 06 a 14 anos	100	11/02/2019	30/12/2019
	3.3	Realização e participação em eventos e reflexões sobre temas emergentes	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/05/2016	30/12/2019
Meta 4 Promover as atividades de férias e Expor trabalhos na Mostra da Praça da Matriz	4.1	Realização atividades de lazer nas 2 semanas do recesso escolar. Jogos, passeios programados referente aos temas tratados no 1º semestre	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/03/2019	30/07/2019
	4.2	Uma semana de recesso para reorganização do projeto. Reuniões de equipe com todos os instrutores para adequação do plano anual e avaliação do semestre anterior. Adequação do plano anual de 2019	Profissionais do projeto	8	01/07/2019	31/07/2019
	4.3	Mostra das atividades realizadas no 1º. Semestre em data a ser definida no período entre julho e agosto.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/07/2019	15/08/2019
Meta 5 Desenvolvimento do plano de trabalho reordenado	5.1	Retomada das atividades científicas, matemáticas, físicas, artísticas, lúdicas, contação de histórias, criação e produção de textos; Apresentação artística em local a ser definido;	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/08/2019	30/11/2019
	5.2	Apresentação artística em local a ser definido;	Crianças de 06 a 14 anos	50	15/11/2019	05/12/2019
Meta 6 Conclusão e Avaliação do plano de trabalho anual	6.1	Encerramento das atividades com a entrega do relatório anual e prestação de contas à Secretaria de Educação.	Crianças de 06 a 14 anos	100	01/12/2019	31/12/2019
	6.2	Reunião de Equipe e avaliação final	Profissionais do projeto	8	01/12/2019	31/12/2019

6. DEFINIÇÃO DOS INDICADORES QUALITATIVOS E QUANTITATIVOS, A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DE METAS.

A aferição se dará através de:

Lista de chamada/conteúdo; livro de ocorrências; relatórios quadrimestrais de cada instrutor/educador; reuniões de equipes; apresentação das atividades na Mostra (metade do ano) e no final do ano no encerramento; pesquisa de satisfação dos alunos e familiares.

6.a. Indicadores Qualitativos:

- ✓ Participação dos alunos nas atividades propostas no contraturno;
- ✓ Curiosidade e capacidade investigativa para soluções de problemas;
- ✓ Observação de senso estético e criticidade;
- ✓ Desenvolvimento psicomotor e consciência corporal;
- ✓ Capacidade de movimentar as partes do corpo solicitadas através de jogos, danças e atividades corporais;
- ✓ Capacidade de navegar na web realizando pesquisas e trabalhos;
- ✓ Observação de harmonia e cooperação entre os alunos e com os professores durante as atividades e momentos de lazer;
- ✓ Melhora na autoestima e autoconfiança;
- ✓ Desenvolvimento do gosto pela leitura e escrita;
- ✓ Facilidade na resolução de problemas e capacidade de recontar fatos e histórias;
- ✓ Satisfação em vir para a organização e para a escola;
- ✓ Observação de saúde física, boa alimentação, equilíbrio emocional e disposição para realizar as atividades.

6.b. Indicadores Quantitativos:

- ✓ Frequência dos alunos nas atividades;
- ✓ Número de situações problemas solucionadas;
- ✓ Ampliação do repertório musical, artístico e sócio cultural;
- ✓ Maior resistência física e rendimento nas atividades esportivas;
- ✓ Maior domínio das novas tecnologias da informação e comunicação;
- ✓ Diminuição do número de ocorrências de conflitos entre os alunos;
- ✓ Aumento das notas nas avaliações de produções de textos e aumento de retirada de livros da biblioteca para leitura;
- ✓ Aumento do tempo de permanência em determinada atividade mantendo a atenção na mesma;
- ✓ Aumento da participação familiar na comunidade escolar;
- ✓ Menor incidência de doenças físicas, visitas ao médico.

7. ELEMENTOS QUE DEMONSTREM A COMPATIBILIDADE DOS CUSTOS PRATICADOS NO MERCADO OU COM OUTRAS PARCERIAS DA MESMA NATUREZA, DEVENDO EXISTIR ELEMENTOS INDICATIVOS DA MENSURAÇÃO DESSES CUSTOS, TAIS COMO: COTAÇÕES, TABELAS DE PREÇOS DE ASSOCIAÇÕES PROFISSIONAIS, PUBLICAÇÕES ESPECIALIZADAS OU QUAISQUER OUTRAS FONTES DE INFORMAÇÃO DISPONÍVEIS

CARGO	FUNÇÃO NO PROJETO	SALÁRIO (R\$)
Professor de Educação Física (CREF)	Promover atividades físicas, desportivas, jogos de equipe e jogos cooperativos.	de 2.760,00 a 6.198,35
Pedagoga	Trabalhar Jogos de Alfabetização e de experiências matemáticas, leitura, biblioteca, contação de histórias, orientação de estudos e experiências ciências.	de 2,167,25 a 9.797,86
Instrutor de informática CBO 313220	Estimular às disciplinas através das novas tecnologias.	2.147,00
Monitor	Conduzir as crianças entre as atividades, supervisioná-las nas refeições e nas áreas de lazer, promover atividades recreativas.	de 1.994,83 a 4.761,54

**Obs: Valores pagos pela prefeitura em outubro de 2018
Instrutor de informática tabela Fipe salários 2018.**

8. EQUIPE TÉCNICA ENVOLVIDA

8.1- Pedagogia:

- Coordenação do Projeto
- Organizar a grade horária dos instrutores;
- Orientar os instrutores e monitores;
- Supervisionar as atividades mencionadas neste projeto;
- Participar das reuniões de pais na escola;
- Elaborar os relatórios solicitados pela Secretaria de Educação.

8.2 - Serviço Social: Assistente Social (Entidade).

Entrevista Social: com os pais ou responsável, agendada no ato da inscrição;
Encaminhamentos para a Rede Socioassistencial.

8.3- Saúde: Médico Pediatra (Voluntário).

Consultas: Semanais – 10 atendimentos por semana.

8.4 – RECURSOS HUMANOS CUSTEADOS PELO PROJETO

ITEM	PROFISSIONAL	FORMAÇÃO	HORAS/SEMANA
01	Profissional para atividades recreativas, esportivas	Licenciatura em Educação Física com CREF	10 horas/semana
02	Jogos de alfabetização	Licenciatura Plena em Artes, Publicidade e propaganda, e, Pedagogia	10 horas/semana
03	Experiências matemáticas	Licenciatura Plena em Pedagogia	10 horas/semana
04	Informática	Técnico na área de informática	10 horas/semana
05	Leitura/ Biblioteca/Contação de histórias	Licenciatura Plena em Pedagogia	10 horas/semana
06	Monitor	Ensino médio	30 horas/semana
07	Orientação de Estudos	Licenciatura Plena em Artes, Publicidade e propaganda, e, Pedagogia	08 horas/semana
08	Experiências Ciências	Pedagogia/Biologia	5 horas/semana

9. ESTRATÉGIAS DE AÇÃO (MEMORIAL DESCRITIVO)

Atividades recreativas e esportivas: As atividades físicas recreativas e esportivas auxiliam a criança na compreensão das regras promovendo o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. As atividades recreativas que envolvem a brincadeira, o jogo, bem como as práticas corporais aplicadas na Educação física contribuem grandemente para o desenvolvimento integral das crianças.

Jogos de alfabetização:

Os jogos, de uma maneira geral, proporcionam momentos de interação, socialização e aprendizagem, garantindo concomitantemente o direito do brincar. Evitando as velhas regras mecânicas e repetitivas limitadas às cópias e memorização, os jogos de alfabetização propõem um aprendizado de forma lúdica. Os mesmos auxiliam na construção da representação mental e da realidade. A existência de regras em todos os jogos também ensina à criança, regras de conduta daquilo que se deve ou não fazer, semeando nas mesmas a consciência cidadã. Dentro da riqueza de possibilidades de se trabalhar a alfabetização através dos jogos, podemos citar como exemplos:

- ✓ Identificar palavras que têm “pedaços” (sílabas, rimas, fonemas iniciais) parecidos;
- ✓ Contar a quantidade de sílabas, para descobrir entre duas palavras qual a maior;
- ✓ Identificar a presença de palavras no interior de outras palavras;
- ✓ O Caça-rimas, que propõe aos alunos emparelhem as figuras cujos nomes terminam de forma parecida;
- ✓ O bingo de letras, sílabas e palavras que familiarizam os alunos com a linguagem escrita, entre outros.

Experiências matemáticas:

O objetivo desta oficina será de aprofundar os conhecimentos matemáticos através da resolução de problemas, incluindo problematizações de jogos, uso de materiais concretos, novas tecnologias e projetos. Pretende-se desenvolver no aluno a capacidade de resolver problemas, estimulando para tanto, a curiosidade e o espírito investigativo. Para tanto as atividades terão um caráter lúdico e desafiador. A nova brinquedoteca contará com recursos como, por exemplo, uma quitanda com elementos da realidade dos alunos, tais como: frutas, mercadorias, dinheiro, balança para tornar a matemática mais tangível. A oficina mecânica contará com réguas, elementos geométricos que também promoverão o conhecimento do espaço e das formas. As atividades serão propostas de forma lúdica através de enigmas, mágicas, jogos e brincadeiras para que os alunos sejam estimulados a pesquisar, encontrar soluções e se divertirem enquanto aprendem e desenvolvem suas habilidades matemáticas.

Informática:

Os adventos das novas tecnologias trouxeram mais um paradigma de exclusão: a exclusão digital que distancia ainda mais as camadas da sociedade menos favorecidas que não detêm meios para aquisição de equipamentos e aprendizagens necessárias. Além disso, as novas gerações, nativas digitais requerem uma nova e inovadora forma de intervenção educacional, que seja mais estimulante e inovadora. Aprender hoje é buscar, pesquisar, comparar, produzir e comunicar. Os alunos gostam de serem surpreendidos por novidades que varie o processo de ensino aprendizagem quanto às técnicas e métodos utilizados. Este aprendizado está cada vez mais interligado à mobilidade, à flexibilidade e à facilidade de uso que os tablets, celulares e computadores oferecem a um custo mais reduzido e com soluções mais interessantes, motivadoras e encantadoras. Porém as tecnologias móveis oferecem todo tipo de conteúdo. Cabe aos educadores mediar a utilização destas, no sentido de orientar, motivar, acompanhar e avaliar todo este processo.

Para viabilizar este ensino-aprendizagem torna-se necessária a criação de ambientes acolhedores, aconchegantes, afetivos e equipados como uma sala de aula multifuncional que pode se modificar rapidamente para diferentes atividades. Uma sala de aula conectada com tecnologias móveis e digitais, como recurso auxiliar de aprendizagem para todas as outras atividades será disponibilizada com aplicação de softwares com jogos de linguagem, matemáticos, e, de conhecimentos do ser humano, da natureza e da sociedade.

Leitura/ Biblioteca/Contação de Histórias:

A leitura e a contação de histórias promove desenvolvimento da linguagem oral permitindo às crianças o exercício das narrativas, tomando o contato com diversos gêneros literários (poesia, fábulas, contos de fadas, narrativas, entre outras). A criança leitora é aquela que não só decifra os signos, mas compreende o que lê. Através das histórias a criança amplia a consciência de si mesma, de seu potencial, bem como, do mundo que a rodeia, favorecendo a tranquilidade física e mental; estimula a iniciativa, a capacidade de ação e de resiliência. As histórias são um excelente recurso de superação. Segundo Joseph Campbell em *O Poder do Mito: "Aquele que viveu uma boa história volta transformado"*.

Diversas propostas pedagógicas estão sendo elaboradas para esta oficina, com a confecção de um teatro de fantoches, a tenda da "Sherazade" que acompanhará diversas almofadas para o momento da leitura. As crianças também serão convidadas a fazer o reconto e a leitura para que possam desenvolver suas habilidades orais e narrativas.

Orientação aos Estudos:

Esta oficina tem como objetivo auxiliar os alunos em geral, em suas dificuldades específicas, que podem ser de natureza diversa: falta de atenção, não entendimento do conteúdo, desorganização na hora dos estudos, entre outras. Numa sala de aula com 30 alunos é difícil para o professor sanar todas as dúvidas de todos os alunos, implicando, muitas vezes, na defasagem por parte de alguns que carecem de mais tempo ou maior atenção por parte do professor. Não se trata aqui de reforçar os conteúdos estudados na escola, mas de resignificar a aprendizagem. Muitas vezes o aluno não compreende o porquê de estudar determinados temas, desmotivando-se para o estudo. É preciso primeiramente identificar quais são os valores deste aluno e buscar estratégias para estimulá-lo, fazendo-o compreender a importância da aquisição dos conhecimentos. Cabe ao orientador de estudos, auxiliar o aluno para que ele se organize permitindo que no decorrer de sua jornada, seja ele próprio o agente ativo de sua aprendizagem. Gradativamente o aluno adquire a capacidade de organizar-se, monitorando-se para administrar melhor os seus tempos e espaços de estudos ganhando maior autonomia e autoconfiança.

Experiências Ciências:

Segundo os parâmetros curriculares nacionais de ciências naturais

“São traços gerais das Ciências buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo — como se entende o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida —, descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias, trabalhadas e debatidas pela comunidade científica, que também se ocupa da difusão social do conhecimento produzido.” (PCN- Ciências- 1998)

Esta oficina promoverá oportunidades de aprendizagens significativas do conhecimento na perspectiva da ciência em suas relações com a tecnologia e sociedade. Estimulará o questionamento e a pesquisa para responder às indagações dos alunos em relação à natureza, mostrando que o conhecimento não é estático, evolui, reorganiza-se e transforma-se, sem negar sua historicidade.

Monitor:

Monitora treinada para desenvolver atividades de forma lúdica, no parque, no salão ou auxiliar os professores no traslado dos alunos entre as oficinas e passeios externos, e, na supervisão das refeições. Supervisionar e orientar a utilização da sala de informática para pesquisas nos horários em que o instrutor de informática não esteja presente.

Infraestrutura física da OSC onde ocorrerá o contraturno



Secretaria

Mesa em L, impressora tonner, 02 arquivos suspensos, 02 escrivaninhas para o administrativo com um laptop para cada mesa. 02 armários com portas para materiais de escritório.

Disponibilizada para a recepção e para o administrativo da OSC



Sala de reuniões

Sala para reunião com mesa de 2m x 1m, 8 cadeiras, escrivaninha, arquivo suspenso e estante baixa para acondicionamento de materiais de escritório, impressora Hp colorida, caixas organizadoras com gavetas.

Disponibilizada para reunião de equipe e atendimento individual dos participantes dos projetos.



Salão multifuncional

Tatames, módulos para a biblioteca, 07 estantes de aço, 09 mesas, cadeiras e pia para aula de artes.

Área de bazar isolada com divisórias, 02 estantes de madeira e 01 mesa.

Disponibilizado para aulas de artes, judô, capoeira, palestras, reuniões, festas da comunidade, bazar, biblioteca, ensaios entre outros.



Sala de informática

10 computadores, 01 TV de 42 polegadas, 01 DVD, 03 bancadas, 01 mesa de apoio para instrutor, 14 cadeiras e quadro branco para aulas.

Disponibilizados para todos os cursos e usuários da OSC, para pesquisas escolares e acesso às redes sociais com supervisão do monitor.

 <p>Sala de atividades físicas</p>	<p>Barra para balé, linóleo, 02 bancos, 02 armários com portas e 01 aparelho de som.</p>	<p>Disponibilizada para aulas de: dança, capoeira, hip hop, teatro, educação física e yoga.</p>
 <p>Sala de costura e tear</p>	<p>Máquinas de costura, 02 overloques, mesa para corte, 02 guarda-roupas, 01 estante, 02 armários e 10 teares.</p>	<p>Disponibilizada para aulas artes em tecidos.</p> <p>Utilizada para a confecção de figurinos para as apresentações artísticas.</p>
 <p>Sala de atendimento</p>	<p>02 Mesas, três cadeiras, 01 sofá, 02 armários e 01 arquivo de aço.</p>	<p>Utilizada para atendimento do serviço social e estagiários de psicologia.</p>
 <p>Sala de música</p>	<p>10 violões, 08 violinos, 02 teclados, 01 mesa, 08 cadeiras, 02 cajons, TV 40', flautas doces, 01 armário, 02 mesas de som, 03 caixas de som, 02 microfones sem fio e 03 microfones com fio.</p>	<p>Utilizada para aulas de violão, flauta e violino.</p>

 <p>Brinquedoteca</p>	<p>A brinquedoteca será remanejada para uma sala maior em 2019, para adequação das atividades propostas neste projeto.</p>	<p>Disponibilizada para atividades lúdicas.</p>
 <p>Sala de atendimento II</p>	<p>01 Mesa, 02 cadeiras, maca, balança infantil e de adulto, lavatório, estante de remédios com portas de vidro.</p>	<p>Utilizada pelo médico pediatra voluntário.</p>
 <p>Cozinha I</p>	<p>01 Geladeira, 01 mesa de inox, 01 fogão e 01 forno industrial, 01 microondas, 03 armários de aço, 01 armário de madeira, 01 freezer horizontal.</p>	<p>Utilizada para confecção de refeições, aulas de culinária e produção de produtos para comercialização.</p>
 <p>Dispensa de alimentos</p>	<p>02 armários de aço, 01 armário de madeira com portas, 02 estantes de madeira.</p>	<p>Para armazenamento de alimentos não perecíveis, utensílios e roupas de cozinha para paramentar.</p>
 <p>Cozinha II</p>	<p>01 freezer vertical, 01 geladeira, 01 armário de aço, 01 mesa com 08 cadeiras</p>	<p>Disponibilizada para refeições dos trabalhadores da OSC.</p>

 <p>Refeitório - Área externa</p>	<p>03 mesas retangulares com 04 bancos compridos e 08 cadeiras.</p>	<p>Disponibilizada para café da manhã, almoço e lanche da tarde. Média de 180 refeições diárias.</p>
 <p>Dispensa de manutenção</p>	<p>02 estantes aço, 01 estante de madeira, 01 armário de madeira com porta.</p>	<p>Armazenamento de materiais de limpeza e de manutenção da OSC.</p>
 <p>Área Gourmet</p>	<p>Churrasqueira, forno caipira e pia.</p>	<p>Utilizado na realização de festas e recepção de doações à OSC.</p>
 <p>Play ground</p>	<p>Escorregador, casa Tarzan e balanços.</p>	<p>Atividades de lazer para crianças</p>
 <p>02 Banheiros</p>	<p>Cada um com 03 box com vasos sanitários e 01 box com chuveiro; 01 pia com 03 torneiras em cada banheiro, sendo um masculino e outro feminino, contendo um trocador de bebês.</p>	<p>Utilizado pelos usuários e funcionários do Espaço Crescer. Sendo raramente utilizado para banho.</p>

Alimentação

- ✓ Café da manhã;
- ✓ Almoço;
- ✓ Lanche da tarde.

*Obs: A alimentação será complementada pela Secretaria de Educação com o envio de parte da merenda escolar (frutas, pães e achocolatado)

Transporte:

O transporte do contra turno será cedido pela Secretaria de Educação. Na ausência do transporte escolar, esta diligência ficará a cargo dos respectivos responsáveis legais das crianças.

10. CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

10.a. Previsão de Início: 01/02/2019

10.b. Previsão de Término: 31/11/2019

10.c. Quantidade de parcelas: 10

10.d. Valor de cada parcela: R\$8.000,00 (oito mil reais)

10.e. Valor Total: R\$ 80.000,00 (oitenta mil reais)

10.f. Outras informações sobre as parcelas

11. PLANO DE APLICAÇÃO DOS RECURSOS:

NATUREZA DA DESPESA	PEA	OUTROS/R.P.	TOTAL
Pessoal e Obrigações (folha/encargos)	R\$ 78.200,00		R\$ 78.200,00
Material de consumo	R\$ 1.800,00		R\$ 1.800,00
Outros Serviços Pessoa Jurídica			
Outros Serviços Pessoa Física			
TOTAL GERAL	R\$ 80.000,00		R\$ 80.000,00

12. RESUMO DAS FONTES DE FINANCIAMENTO

Fontes	Valor
Prefeitura da Estância de Atibaia	R\$ 80.000,00
Contrapartida (recursos próprios)	R\$
Outras Fontes	R\$
TOTAL DO PROJETO	R\$ 80.000,00

13. VALOR PER CAPTA:

13a. Unidade:	13.b. Valor Per Capita	13.c. Quantidade	13.d. Valor Total
Alunos de 06 a 14 anos	R\$ 80,00	100	R\$ 80.000,00

14. VALOR SOLICITADO NESTE PLANO DE TRABALHO

Solicitamos o valor de R\$ R\$ 80.000,00 (oitenta mil reais) para realização do Projeto Educação Integral conforme estabelecido neste Plano de Trabalho

15. MODO E PERIODICIDADE DAS PRESTAÇÕES DE CONTAS, COMPATÍVEIS COM O PERÍODO DE REALIZAÇÃO DAS ETAPAS VINCULADAS ÀS METAS E COM O PERÍODO DE VIGÊNCIA DA PARCERIA, NÃO SE ADMITINDO PERIODICIDADE SUPERIOR A 1 (UM) ANO OU QUE DIFICULTE A VERIFICAÇÃO FÍSICA DO CUMPRIMENTO DO OBJETO.

A prestação de contas deverá estar de acordo com o Termo de Colaboração (cláusula 8ª)

16. PRAZOS DE ANÁLISE DA PRESTAÇÃO DE CONTAS PELA SECRETARIA

A Prestação de Contas pela Secretaria se dará de acordo com a Cláusula 3ª. do termo de colaboração



17. AUTENTICAÇÃO	
Local/Data: Atibaia, 17 de dezembro de 2018.	
Representante Legal / Presidente:	Assinatura:
Jerzy Wlodzimierz Cichecki	
Responsável pelo Projeto:	Assinatura:
Cecília de Siqueira Campos Hernandes	



Referências Bibliográficas:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Brinquedos e brincadeiras de creches: Manual de Educação Básica. Brasília 2012. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao_brinquedo_e_brincadeiras_completa.pdf> Acesso em: 12 de dez. de 2018

BRASIL. Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm> Acesso em: 23 de set.2018.

BRASIL. Lei 9.394 de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm> Acesso em: 12 de dez. de 2018.

BRASIL. lei 13.005 de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação - PNE. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2014/Lei/L13005.htm> Acesso em: 12 de dez. de 2018

Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais:** Ciências. Brasília: MEC/ SEF, 1998. Disponível em: < <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/ciencias.pdf>> Acesso em 12 de dez. de 2018.

Secretaria da Educação do Estado de São Paulo. Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas Escola de Tempo Integral. Oficinas de Experiências Matemáticas ciclos I e II. Disponível em: <http://educacao.assis.sp.gov.br/uploads/divulgacao/470953_arquivo.pdf> Acesso em: 12 de dez. de 2018.