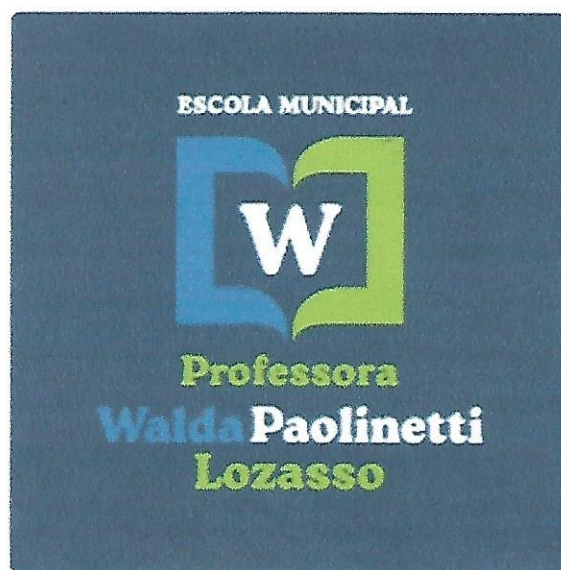




PROGRAMA  
MELHORIA DA EDUCAÇÃO  
POLO VI  
PROJETO INTEGRAL WALDA

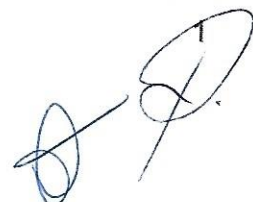


Chamamento Público nº 011/2020  
Nº do Processo: 37.838/2020

Secretaria de Educação  
Atibaia 2020

**ANEXO III  
PLANO DE TRABALHO**

<b>1. DADOS CADASTRAIS</b>			
Nome da Entidade: Espaço Crescer – Livre Criatividade			CNPJ: 04.226.574/0001-33
Endereço: Rua das Camélias, 520		Bairro: Chácaras Fernão Dias	
Cidade: Atibaia	UF: SP	CEP: 12.954-636	DDD/Telefone: (11) 4416-1843
E-mails: <a href="mailto:espacocrescerpresidencia@gmail.com">espacocrescerpresidencia@gmail.com</a> / <a href="mailto:espacocrescerdiretoria@gmail.com">espacocrescerdiretoria@gmail.com</a> <a href="mailto:espacocrescergestao@gmail.com">espacocrescergestao@gmail.com</a> / <a href="mailto:espacocrescer.adm@gmail.com">espacocrescer.adm@gmail.com</a>			
Nome do responsável: Raquel Gomes Constantino			CPF: 319.298.158-08
RG/Órgão Expedidor: 28.264.064-2 SSP/SP			Cargo: Presidente
Endereço: Rua Fernando Pessoa nº 149			Bairro: Vila Giglio
Cidade: Atibaia	UF: SP	Cidade: Atibaia	UF: SP
Nº da conta corrente: 41.605-3		Banco: 001	Agência: 0415
<p><b>Finalidade Estatutária:</b></p> <p><b>Art. 1º. - O ESPAÇO CRESCER – LIVRE CRIATIVIDADE</b> é uma Associação, sem fins econômicos, de direito privado, com autonomia administrativa e financeira, com prazo indeterminado de duração, estabelecida no município de Atibaia, no Estado de São Paulo, na Rua das Camélias nº. 520 – Chácaras Fernão Dias – CEP: 12.954-636.</p> <p><b>Art. 2º. - O ESPAÇO CRESCER – LIVRE CRIATIVIDADE</b> tem por cunho principal fortalecer a função protetiva das crianças, adolescentes e famílias, prevenindo a ruptura dos seus vínculos, promovendo acesso e usufruto de direitos e contribuindo na melhoria da qualidade de vida, de forma continuada, permanente e planejada.</p> <p>I- Dinamizar a utilização do espaço de convivência, para a participação e cidadania, desenvolvimento de potencialidades, de acordo com cada faixa etária, pautadas em experiências, lúdicas, culturais e esportivas, como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social.</p> <p>III- Promover e articular serviços e programas de prevenção, educação, saúde, assistência social, esporte, lazer, visando a promoção das crianças adolescentes e familiares em situação de risco social.</p>			





## 2. DESCRIÇÃO DO PLANO DE TRABALHO

**Título:** PROGRAMA MELHORIA DA EDUCAÇÃO – PROJETO EDUCAÇÃO INTEGRAL

**Período de Execução: Início:** 01 de fevereiro de 2021

**Término:** 31 de dezembro de 2021

**Identificação do Objeto:** Atendimento ao “Programa Melhorias da Educação – Atendimento às crianças da Escola Municipal: Profª Walda Paolinetti Lozasso – Polo VI, Período Integral 2021”.

**Publico Alvo:** 140 crianças de 06 a 14 anos que estudem na E.M. Profª Walda Paolinetti Lozasso

**Local de Execução:** Espaço Crescer – sito à Rua das Camélias, 520 – Chácaras Fernão Dias - Atibaia

**Coordenador(a):** Cecília de Siqueira Campos Hernandes

**Responsável Técnico do Projeto:** Cecília de Siqueira Campos Hernandes

**Endereço do Responsável Técnico:** Rua das Dálias, 175 – Chácaras Fernão Dias – Atibaia

## 3. JUSTIFICATIVA

### Legislação:

De acordo com a lei 13.005 de 25 de junho de 2014, que aprovou o Plano Nacional de Educação – PNE vigente no país, a meta 6 visa promover a oferta de educação pública em tempo integral por meio de atividades multidisciplinares, inclusive culturais e esportivas garantindo a ampliação da jornada escolar para 7 (sete) ou mais horas diárias. Para tanto, a estratégia 6.5 prevê a colaboração de entidades privadas de serviço social em articulação com a rede pública de ensino.

A educação em tempo integral preconizada na meta 6 do PNE (Plano Nacional de Educação) propõe que até o fim do plano no mínimo 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas atendam pelo menos 25% (vinte e cinco por cento) dos(as) alunos(as) da educação básica visando assegurar uma formação integral das crianças que têm maior índice de vulnerabilidade social. A partir da Constituição Federal de 1988, diversas políticas públicas vêm sendo implementadas no Brasil, visando a ampliação da jornada e permanência dos alunos nas escolas públicas. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9.394 de 20 de dezembro de 1996, que regulamenta o sistema educacional público e privado no Brasil, em seu artigo 1º. afirma que:

*A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais. (LDBEN 9.394/96)*

A LDBEN 9.394/96, em seu artigo 34, determina que a jornada escolar de quatro horas no ensino fundamental será progressivamente ampliada promovendo a permanência do aluno na escola. Para garantir esta permanência algumas estratégias devem ser tomadas, inclusive o estabelecimento de parcerias com o setor privado.



#### **Identificação da Organização:**

O Espaço Crescer está sediado há 22 anos no bairro Chácaras Fernão Dias, distante aproximadamente 520m da E.M. Professora Walda Paolinetti Lozasso, 16km do centro de Atibaia, numa região em que a comunidade local é de baixo poder aquisitivo com condições precárias de moradia e sem acesso a cultura e lazer. A região tipicamente rural apresenta falta de recursos sociais e de perspectivas para crianças e adolescentes, levando ao avanço do tráfico de drogas e abuso sexual infantil. Declarada de **utilidade Pública Municipal – lei 3224 de 20/03/2002 e de Utilidade Pública Estadual - Lei nº 16.099 de 12/01/2016, certificada pelo MDS CEBAS conf. Publicação no DOU. De 02/02/2016** a Organização da Sociedade Civil - Espaço Crescer – Livre Criatividade visa complementar o ensino formal, desenvolvendo atividades científicas, de artes, cultura, esporte e lazer com as crianças e os adolescentes da comunidade, contribuindo para o bom desempenho e desenvolvimento educacional dos alunos. Vale ressaltar que a Organização conhece profundamente a realidade das crianças desta comunidade, e, vem realizando o contraturno escolar com a E.M. Prof<sup>a</sup> Walda Paolinetti Lozasso desde fevereiro de 2012, promovendo a formação cidadã, estimulando o senso crítico, a reflexão sobre valores humanos, potencializando habilidades, desenvolvendo a autonomia e fortalecendo vínculos relacionais capazes de assegurar a inclusão social e o seu protagonismo.

#### **História da E.M. Prof<sup>a</sup> Walda Paolinetti Lozasso**

A princípio o bairro Chácaras Fernão Dias era uma fazenda que foi loteada na década de 1960. Neste período a infraestrutura da região era muito precária, sem energia, telefonia e saneamento básico. Segundo o Sr Expedito Rodrigues da Silva, o morador mais antigo do bairro, com 113 anos, e que participou da construção da escola, somente em 2000 a mesma passou a se chamar EMEIFr (Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Rural) Professora Walda Paolinetti Lozasso, uma justa homenagem à docente que lecionou no município de Atibaia de 1941 a maio de 1974, dedicando trinta e dois anos de sua vida a alfabetização de jovens e adultos. Neste período a escola fazia parte do Núcleo das escolas isoladas, Polo 2 – Rosário e era multisseriada.

Em virtude do aumento de alunos, em 14 de março de 2019 a escola desvinculou-se do Polo do Rosário e recebeu uma diretora específica para a unidade.

Vindo num crescente, de acordo com o Censo Escolar MEC/INEP 2006 a E.M. Prof<sup>a</sup> Walda Paolinetti Lozasso atendia 99 crianças; em 2019 atendeu em média 160 crianças e em 2020 atendeu 210 crianças do infantil ao 5º. Ano do ensino fundamental I. Nesta perspectiva e por tratar-se de uma escola isolada torna-se necessária a execução da educação em regime de tempo integral.

Segundo o Plano Municipal de Educação - PME decimal aprovado pela Lei nº 4.381 de 4 de novembro de 2015 no município de Atibaia, para assegurar o cumprimento da **meta 6** que é:

“Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento), das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento), dos (as) alunos (as) da educação básica”, a parceria com a OSC Espaço Crescer garantirá a progressão da jornada ampliada através de Projetos Educativos, Culturais e Esportivos, promovendo a educação integral de crianças e adolescentes.

Segundo os resultados obtidos com as crianças nos últimos anos através das parcerias de contraturnos estabelecidas entre o Espaço Crescer e a Secretaria de Educação de Atibaia para atendimento da E.M. Profa. Walda Paolinetti Lozasso, pelo desempenho dos alunos(as) nas diversas disciplinas e áreas do conhecimento, e comprometimento da OSC com a educação em seu sentido mais amplo, justifica-se a execução desse projeto estabelecendo um novo termo de colaboração que garanta a continuidade do trabalho educativo e do desenvolvimento integral das crianças dessa região.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 - Objetivo Geral:

Promover a melhoria da aprendizagem dos alunos da **E.M. Profª Walda Paolinetti Lozasso** ampliando a permanência dos mesmos no sistema educacional complementando o ensino formal através de atividades pautadas nas ciências, artes, cultura, esporte, lazer, cultura digital, meio ambiente e direitos humanos, entre outras, no contraturno escolar, contribuindo para a efetivação do ensino integral.

##### 4.2 - Objetivos Específicos:

Contribuir para a permanência de 140 crianças, na faixa etária de 06 a 14 anos de idade da EM Walda Paolinetti Lozasso, no sistema educacional, atendendo na sede do Espaço Crescer situado a 520m da mesma; promover a experimentação e investigação científica; garantir o acesso às atividades culturais e artísticas; desenvolver a psicomotricidade da criança através do esporte e lazer; promover a inclusão digital; desenvolver a cooperação, aprimorando a habilidade de relacionar-se com os outros; promover o autoconhecimento e desenvolver a autoestima; incentivar a leitura e escrita; contribuir com a melhora no rendimento escolar; estimular o raciocínio lógico, matemático, a concentração e memorização; cuidar da saúde integral da criança; articular junto às famílias a participação e acompanhamento do desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, motor, emocional, cognitivo, moral e social garantindo o seu desenvolvimento integral.



<b>5. PRAZO PARA A EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES E O CUMPRIMENTO DAS METAS</b>						
<b>5.1 Meta</b>	<b>5.2 Etapa/ Fase</b>	<b>5.3 Especificação</b>	<b>5.4 Unid</b>	<b>5.5 Qtde</b>	<b>5.6 Início</b>	<b>5.7 Término</b>
<b>Meta 1</b>  Planejamento e Inscrições	<b>1.1</b>	Realizar em conjunto com a equipe docente o plano de trabalho específico por atividade para o ano de 2021.	Profissionais do projeto	8	01/02/2021	07/02/2021
	<b>1.2</b>	Realizar Inscrições e entrevistas junto às famílias. Organização dos materiais pedagógicos. Início das atividades.	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/02/2021	28/02/2021
<b>Meta 2</b>  Organização das turmas / Introdução dos objetivos	<b>2.1</b>	Organização das turmas. Introdução do plano trabalho semestral. Transmissão de regras de conduta (direitos e deveres) de cada um e da proposta e trabalho do semestre.	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/03/2021	15/03/2021
<b>Meta 3</b>  Desenvolvimento das atividades e Participação em eventos	<b>3.1</b>	Desenvolvimento de atividades científicas, matemáticas, físicas, artísticas, lúdicas e de produção e criação de texto. Contação de histórias e reflexões abordando temas transversais	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/02/2021	31/12/2021
	<b>3.2</b>					
	<b>3.3</b>	Participação em apresentações	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/02/2021	31/12/2021
<b>Meta 4</b>  Promover atividades de férias  Expor os trabalhos do 1º semestre	<b>4.1</b>	Realização atividades de lazer nas semanas do recesso escolar. Jogos, passeios programados referente aos temas tratados no 1º semestre	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/07/2021	24/07/2021
	<b>4.3</b>	Mostra das atividades realizadas no 1º. Semestre em data a ser definida no período entre julho e agosto.	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/07/2021	15/08/2021
<b>Meta 5</b>  Desenvolvimento do plano de trabalho	<b>5.1</b>	Retomada das atividades com o plano de trabalho reordenado.	Crianças de 06 a 14 anos	140	03/08/2021	31/12/2021
	<b>5.2</b>	Apresentação de final de ano em local a ser definido;	Crianças de 06 a 14 anos	50	15/11/2021	05/12/2021
<b>Meta 6</b>  Conclusão e Avaliação do plano de trabalho anual	<b>6.1</b>	Encerramento das atividades com a entrega do relatório anual e prestação de contas à Secretaria de Educação.	Crianças de 06 a 14 anos	140	01/12/2021	31/12/2021
	<b>6.2</b>	Reunião de Equipe e avaliação final	Profissionais do projeto	8	01/12/2021	31/12/2021

## 6. METODOLOGIA

**Períodos presenciais:** Os(as) alunos(as) serão divididos em 6(seis) turmas de no máximo 12(doze) crianças por turma, em cada período, visando um ensino aprendizagem com atenção individualizada. As atividades serão realizadas de forma lúdica e significativa, com propostas diferentes da praticada no ensino formal, procurando estabelecer novas abordagens com as crianças. Espera-se com isto resgatar aquela criança que se encontra atrasada em relação à turma no ensino formal. O Espaço Crescer fornecerá EPs e garantirá o seguimento de protocolos sanitários baseados no decreto 9.338 de 09 de outubro de 2020.

**Em caso de isolamento social:** Serão realizadas videoaulas para cada oficina descrita abaixo, disponibilizadas através de links do Youtube no Whatsapp e no Facebook. Sabe-se que estes são os recursos tecnológicos mais acessíveis para o público em questão e nas fichas de inscrição constam os telefones de todas as crianças da escola mencionada.

As videoaulas serão postadas preferencialmente nos dias em que as oficinas aconteceriam de forma presencial. Os vídeos serão disponibilizados de segunda a sexta-feira ininterruptamente, respeitando as condições econômicas do público alvo, não exigindo materiais de que não disponham. Caso seja sugerida alguma atividade que necessite de material pedagógico, o Espaço Crescer disponibilizará para todas as crianças, através da secretaria da E.M. Profa. Walda Paolinetti Lozasso, para retirada dos pais ou tutores legais.

Será estimulada a interlocução de forma remota, através de videochamadas, pedindo devolutivas das crianças para que se possa monitorá-las em suas aprendizagens e necessidades, de forma a acolhê-las, atendê-las ou socorrê-las através da rede. O Espaço Crescer conta com equipe técnica de Psicóloga, Psicopedagoga, Assistente Social e Pedagogas que se reúnem constantemente de forma remota ou presencial para atender as demandas dos alunos.

Os professores farão relatórios descrevendo as atividades realizadas com respectivas cargas horárias, comprovando suas horas trabalhadas.

**Atividades recreativas e esportivas:** As atividades físicas recreativas e esportivas auxiliam a criança na compreensão das regras promovendo o desenvolvimento cognitivo, afetivo e social. As atividades recreativas que envolvem a brincadeira, o jogo, bem como as práticas corporais aplicadas na Educação física contribuem grandemente para o desenvolvimento integral das crianças.

### **Jogos de alfabetização:**

Os jogos, de uma maneira geral, proporcionam momentos de interação, socialização e aprendizagem, garantindo concomitantemente o direito do brincar. Evitando as velhas regras mecânicas e repetitivas limitadas às cópias e memorização, os jogos de alfabetização propõem um aprendizado de forma lúdica. Os mesmos auxiliam na construção da representação mental e da



realidade. A existência de regras em todos os jogos também ensina à criança, regras de conduta daquilo que se deve ou não fazer, semeando nas mesmas a consciência cidadã. Dentro da riqueza de possibilidades de se trabalhar a alfabetização através dos jogos, podemos citar como exemplos:

- ✓ Identificar palavras que têm “pedaços” (sílabas, rimas, fonemas iniciais) parecidos;
- ✓ Contar a quantidade de sílabas, para descobrir entre duas palavras qual a maior;
- ✓ Identificar a presença de palavras no interior de outras palavras;
- ✓ O Caça-rimas, que propõe aos alunos emparelhem as figuras cujos nomes terminam de forma parecida;
- ✓ O bingo de letras, sílabas e palavras que familiarizam os alunos com a linguagem escrita, entre outros.

#### **Experiências matemáticas:**

O objetivo desta oficina será de aprofundar os conhecimentos matemáticos através da resolução de problemas, incluindo problematizações de jogos, uso de materiais concretos, novas tecnologias e projetos. Pretende-se desenvolver no aluno a capacidade de resolver problemas, estimulando para tanto, a curiosidade e o espírito investigativo. Para tanto as atividades terão um caráter lúdico e desafiador. A brinquedoteca conta com recursos como, por exemplo, uma quitanda com elementos da realidade dos alunos, tais como: frutas, mercadorias, dinheiro, balança para tornar a matemática mais tangível. A oficina mecânica conta com réguas, elementos geométricos que também promovem o conhecimento do espaço e das formas. As atividades serão propostas de forma lúdica através de enigmas, mágicas, jogos e brincadeiras para que os alunos sejam estimulados a pesquisar, encontrar soluções e se divertirem enquanto aprendem e desenvolvem suas habilidades matemáticas.

#### **Informática:**

Os adventos das novas tecnologias trouxeram mais um paradigma de exclusão: a exclusão digital que distancia ainda mais as camadas da sociedade menos favorecidas que não detêm meios para aquisição de equipamentos e aprendizagens necessárias. Além disso, as novas gerações, nativas digitais requerem uma nova e inovadora forma de intervenção educacional, que seja mais estimulante e inovadora. Aprender hoje é buscar, pesquisar, comparar, produzir e comunicar. Os alunos gostam de serem surpreendidos por novidades que varie o processo de ensino aprendizagem quanto às técnicas e métodos utilizados. Este aprendizado está cada vez mais interligado à mobilidade, à flexibilidade e à facilidade de uso que os tablets, celulares e computadores oferecem a um custo mais reduzido e com soluções mais interessantes, motivadoras e encantadoras. Porém as tecnologias móveis oferecem todo tipo de conteúdo. Cabe aos educadores mediar a utilização destas, no sentido de orientar, motivar, acompanhar e avaliar todo este processo.

Para viabilizar este ensino-aprendizagem torna-se necessária a criação de ambientes acolhedores, aconchegantes, afetivos e equipados como uma sala de aula multifuncional que pode se modificar



rapidamente para diferentes atividades. Uma sala de aula conectada com tecnologias móveis e digitais, como recurso auxiliar de aprendizagem para todas as outras atividades será disponibilizada com aplicação de softwares com jogos de linguagem, matemáticos, e, de conhecimentos do ser humano, da natureza e da sociedade.

#### **Leitura/ Biblioteca/Contação de Histórias:**

A leitura e a contação de histórias promove desenvolvimento da linguagem oral permitindo às crianças o exercício das narrativas, tomando o contato com diversos gêneros literários (poesia, fábulas, contos de fadas, entre outras). A criança leitora é aquela que não só decifra os signos, mas compreende o que lê. Através das histórias a criança amplia a consciência de si mesma, de seu potencial, bem como, do mundo que a rodeia, favorecendo a tranquilidade física e mental; estimula a iniciativa, a capacidade de ação e de resiliência.

Diversas propostas pedagógicas são utilizadas nesta oficina, como um teatro de fantoches, a tenda da "Sherazade" para o momento da leitura, entre outras. As crianças também serão convidadas a fazer o reconto e a leitura para que possam desenvolver suas habilidades orais e narrativas.

#### **Orientação aos Estudos:**

Esta oficina tem como objetivo auxiliar os alunos em geral, em suas dificuldades específicas, que podem ser de natureza diversa: falta de atenção, não entendimento do conteúdo, desorganização na hora dos estudos, entre outras. Numa sala de aula com 30 alunos é difícil para o professor sanar todas as dúvidas de todos os alunos, implicando, muitas vezes, na defasagem por parte de alguns que carecem de mais tempo ou maior atenção por parte do docente. Não se trata aqui de reforçar os conteúdos estudados na escola, mas de resignificar a aprendizagem. Muitas vezes o aluno não compreende o porquê de estudar determinados temas, desmotivando-se para o estudo. É preciso primeiramente identificar quais são os valores deste aluno e buscar estratégias para estimulá-lo, fazendo-o compreender a importância da aquisição dos conhecimentos. Cabe ao orientador de estudos, auxiliar o aluno para que ele se organize permitindo que no decorrer de sua jornada, seja ele próprio o agente ativo de sua aprendizagem. Gradativamente o aluno adquire a capacidade de organizar-se, monitorando-se para administrar melhor os seus tempos e espaços de estudos ganhando maior autonomia e autoconfiança.

#### **Experiências Ciências:**

Segundo os parâmetros curriculares nacionais de ciências naturais

*"São traços gerais das Ciências buscar compreender a natureza, gerar representações do mundo — como se entende o universo, o espaço, o tempo, a matéria, o ser humano, a vida —, descobrir e explicar novos fenômenos naturais, organizar e sintetizar o conhecimento em teorias, trabalhadas e debatidas pela comunidade científica, que também se ocupa da difusão social do conhecimento produzido."  
(PCN- Ciências- 1998)*

Esta oficina promoverá oportunidades de aprendizagens significativas do conhecimento na perspectiva da ciência em suas relações com a tecnologia e sociedade. Estimulará o

questionamento e a pesquisa para responder às indagações dos alunos em relação à natureza, mostrando a importância da conscientização de sua própria comunidade, sobre a responsabilidade de cada um ao intervir no meio em que vive. Serão trabalhados temas transversais como a sustentabilidade do planeta.

**Monitor:**

Monitora treinada para desenvolver atividades de forma lúdica, no parque, no salão ou auxiliar os professores no traslado dos alunos entre as oficinas e passeios externos, e, na supervisão das refeições. Supervisionar e orientar a utilização da sala de informática para pesquisas nos horários em que o instrutor de informática não esteja presente.

**7. FORMA DE AFERIÇÃO DOS INDICADORES DAS METAS/ETAPAS OU FASES:**

**A aferição presencial se dará através de:**

Lista de chamada/conteúdo; livro de ocorrências; relatórios quadrimestrais de cada instrutor/educador; reuniões de equipes; apresentação das atividades na Mostra (metade do ano) e no final do ano no encerramento; pesquisa de satisfação dos alunos e familiares.

**A aferição em período de isolamento se dará através de:**

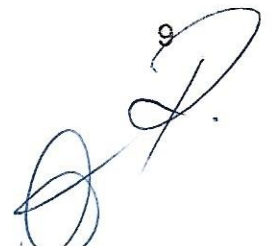
Devolutiva dos alunos através de fotos e vídeos de forma remota, participação nas redes sociais, interlocução com os pais ou responsáveis.

**8. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO INSTRUMENTAIS: Indicadores Qualitativos e Quantitativos**

**8.a. Indicadores Qualitativos:**

Participação dos alunos nas atividades propostas no contraturno;

- Curiosidade e capacidade investigativa para soluções de problemas;
- Observação de senso estético e criticidade;
- Desenvolvimento psicomotor e consciência corporal;
- Capacidade de movimentar as partes do corpo solicitadas através de jogos, danças e atividades corporais;
- Melhora na atenção, raciocínio lógico e na aprendizagem;
- Observação de harmonia e cooperação entre os alunos e com os professores durante as atividades e momentos de lazer;
- Melhora na autoestima e autoconfiança;
- Desenvolvimento do gosto pela leitura e escrita;
- Facilidade na resolução de problemas e capacidade de recontar fatos e histórias;
- Satisfação em vir para a organização e para a escola;
- Observação de saúde física, boa alimentação, equilíbrio emocional e disposição para realizar as atividades.



9



**8.b. Indicadores Quantitativos:**

- Frequência dos alunos nas atividades;
- Número de situações problemas solucionadas;
- Ampliação do repertório musical, artístico e sócio cultural;
- Maior resistência física e rendimento nas atividades esportivas;
- Diminuição de alunos com dificuldades de aprendizagens;
- Diminuição do número de ocorrências de conflitos entre os alunos;
- Aumento das notas nas avaliações de produções de textos e aumento de retirada de livros da biblioteca para leitura;
- Aumento do tempo de permanência em determinada atividade mantendo a atenção na mesma;
- Aumento da participação familiar na comunidade escolar;
- Menor incidência de doenças físicas, visitas ao médico.

**9. PROVISÃO/ EQUIPE CONTRATADA**

Cargo/Função	Qtde	Remuneração	horas/mês	Total mês R\$	Total ano R\$
Professora de Atividades Artísticas	01	R\$ 25,00/hora	50h	1.250,00	13.750,00
Professora de Atividades Esportivas (CREF)	01	R\$ 25,00/hora	40h	1.000,00	11.000,00
Pedagoga - de Jogos de Alfabetização e Produção de textos	01	R\$ 25,00/hora	50h	1.250,00	13.750,00
Pedagoga - Leitura/Biblioteca/Contação de Histórias	01	R\$ 25,00/hora	40h	1.000,00	11.000,00
Pedagoga – Experiência em Ciências	01	R\$ 25,00/hora	24	600,00	6.600,00
Pedagoga – Experiências Matemáticas	01	R\$ 25,00/hora	48h	1.200,00	13.200,00
Pedagoga – Orientação de Estudos	01	R\$ 25,00/hora	48h	1.200,00	13.200,00
Informática	01	R\$ 25,00/hora	40h	1.000,00	11.000,00
Monitora – monitorar e recreação	01	R\$ 13,50/hora	120h	1.620,00	17.820,00
<b>TOTAL</b>					<b>111.320,00</b>

10  
*[Handwritten signature]*