



## SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

### RELATÓRIO PLANO DE TRABALHO

#### Título

Educação - Projeto Primeiros Passos: Promovendo Educação Integral de Qualidade na Primeira Infância - **Ano:** 2020

#### Coordenador(es)

Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia

#### Responsável(eis) Técnico(s)

Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia/ Lívia Bonami da Silva

#### Público Alvo

60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses

#### Local da Execução

Rua: Deputado Narciso Pieroni, 565 - Amparo - SP

#### Justificativa da Proposição

De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996) a educação deve promover o desenvolvimento do indivíduo em todos os seus aspectos, de forma integral e integrada, constitui-se no alicerce para o pleno desenvolvimento do educando.

O desenvolvimento integral da criança depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. (Referencial Curricular nacional para educação Infantil - MEC/SEF, 1998).

O desenvolvimento de uma criança nos primeiros anos é fundamental para toda sua vida. Neste período ela aprende a andar, falar, relacionar-se com a família e com os colegas. Adquire noções do certo e errado e prepara-se para o processo de aquisição de informações por meio do domínio da linguagem, escrita e cálculo.

Cada criança é uma pessoa singular, com um temperamento, estilo de aprendizagem, antecedentes familiares e padrão de crescimento específico. Observa-se, no entanto, que há sequências universais e previsíveis de crescimento e mudanças que ocorrem principalmente nos três primeiros anos de vida e que são determinantes para todo aprendizado que será oportunizado a ela.

De acordo com Lupiañez (2003), os três primeiros anos de vida constituem a base para o conjunto de todo o desenvolvimento de habilidades e capacidades que servirão como suporte para as aquisições motoras, perceptivas, cognitivas, linguísticas e para a formação da personalidade.

Os diversos aspectos do desenvolvimento (físico-motor, cognitivo, afetivo e social), não ocorrem isoladamente e sim de maneira integrada, de forma que um depende do outro ao mesmo tempo em que um influencia o outro. Quanto mais integrado e harmonioso o desenvolvimento destes aspectos, maiores as chances da criança não apresentar problemas de adaptação ao seu meio.

A ênfase da educação infantil é estimular as diferentes áreas de desenvolvimento da criança, aguçar sua curiosidade, sendo que, para isso, é imprescindível que a criança esteja feliz no espaço escolar. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF - 1996).

Durante os primeiros anos de vida, já se formam os instrumentos intelectuais elementares, da mesma forma que as categorias fundamentais da consciência. A inteligência sensório-motora, que permite à criança adaptar-se às novas situações, precede o desenvolvimento do pensamento. As noções práticas de objeto, de tempo e de causalidade se elaboram antes da formação dos conceitos correspondentes.

O desenvolvimento intelectual é indissociável do desenvolvimento afetivo; esse último fornece à criança o motor de sua atividade e valoriza sua adaptação ao meio. A natureza das trocas que estabelece com seres humanos, o clima afetivo no qual evolui, podem estimular ou inibir sua adaptação ao mundo; da mesma forma, cada progresso



## SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

intelectual modifica suas formas de interação social e seu nível de aspiração.

Neste Plano destacam-se os seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática. Estes eixos foram escolhidos por se constituírem em uma parcela significativa da produção cultural humana que amplia e enriquece as condições de inserção das crianças na sociedade. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF - 1996).

Outro ponto importante é o incentivo a participação dos pais e ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014). Sendo a ação da educação infantil complementar à da família e à da comunidade, um dos pontos importantes do projeto é articular ações que envolvem a busca constante do diálogo com as famílias, no sentido de favorecer a ampliação das experiências e conhecimentos da criança, seu interesse pelo ser humano, pelo processo de transformação da natureza e pela convivência em sociedade. (LDB, 1996).

### Objetivo Geral

Oferecer serviço de atendimento educacional, educação infantil (creche) às crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses, com ênfase no desenvolvimento integral da criança, visando proteção e prevenção da incidência de riscos social e pessoal, prestando serviços de forma continuada, permanente e planejada, por meio de atividades que favoreçam o desenvolvimento físico, motor, cognitivo, moral, afetivo e social.

### Objetivo Específico

- Estimular o acesso à educação infantil (creche) em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (PNE, 2014);
- Cuidar da criança contemplando alimentação, limpeza e o lazer (brincar); (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);
- Educar a criança respeitando o caráter lúdico das atividades, com ênfase no desenvolvimento integral da criança (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);
- Desenvolver a expressão corporal, equilíbrio e coordenação por meio de atividades relacionadas ao movimento;
- Estimular o desenvolvimento da linguagem e expressão por meio de atividades relacionadas à música;
- Estimular a ação exploratória, atenção e fazer artístico por meio de atividades relacionadas às artes visuais;
- Desenvolver repertório que subsidie o acesso futuro à leitura e escrita por meio de atividades de linguagem oral e escrita;
- Estimular a aquisição de informações relacionadas à natureza e sociedade;
- Estimular o desenvolvimento de habilidades relacionadas aos conceitos matemáticos;
- Desenvolver atividades relacionadas à autonomia e senso moral;
- Complementar as ações de proteção e desenvolvimento das crianças e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais (Res. 109/2009 - CNAS);
- Fortalecer a interação entre crianças do mesmo ciclo etário (Res. 109/2009 - CNAS);
- Garantir o direito de brincar e o cumprimento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) por meio de ações de socialização e sensibilização;
- Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998).
- Desenvolver capacidades como: ampliar relações sociais na interação com outras crianças e adultos; conhecer seu próprio corpo, brincar e se expressar das mais variadas formas, utilizar diferentes linguagens para se comunicar, entre outros (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);
- Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014);
- Tornar acessível a todas as crianças indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998).

### Metodologia

Todas as atividades e ações desenvolvidas serão subsidiadas pelas propostas do presente projeto, descritas nos

*[Handwritten signature]*  
13



## SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

objetivos geral e específicos, baseado em ações que tem como princípios pedagógicos norteadores do currículo o respeito à identidade da criança, a interdisciplinaridade, a contextualização, o respeito às diversidades e a inclusão. Baseado nesses princípios, com apoio da Teoria Construtivista, o SEPI busca incorporar nas suas ações pedagógicas a integração entre educar, o cuidar e o brincar, associando estas funções a padrões de qualidade que visem inserir a criança no seu contexto social, ambiental e cultural, partindo de atividades que contemplam a formação pessoal e social, abordando atitudes como aceitação, respeito, confiança, socialização e independência na realização de pequenas tarefas e no conhecimento de mundo propiciando à construção das diferentes linguagens pela criança e às relações que ela estabelece com os objetos de conhecimento.

### Descrição dos Indicadores das Metas/Etapas e Fases

O projeto será desenvolvido durante um ano, com a meta de atingir 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses. As etapas estão baseadas no desenvolvimento das atividades propostas, no cumprimento dos objetivos e na avaliação constante que tem como meta a melhoria da qualidade da educação oferecida, tendo como propósito apoiar nas decisões e encaminhamentos que se coloquem a serviço do desenvolvimento de todas as crianças e das finalidades próprias desta etapa da educação.

### Monitoramento e Avaliação

As avaliações são realizadas individualmente, registradas nas Fichas de Avaliação, de acordo com as faixas etárias são arquivadas no prontuário de cada criança e anualmente. O preenchimento das Fichas de Avaliação é de responsabilidade da monitora, que se constitui como referência em cada sala de aula, sob a supervisão da Coordenação, Equipe de Assistentes Pedagógicas e com apoio da Equipe Técnica. As ações definidas neste Plano de Trabalho são diárias, planejadas semanalmente, de acordo com as propostas já definidas. As avaliações e monitoramento das atividades ocorrerão por área e possibilitarão, certamente, a correção e alterações das propostas feitas, servindo como medida de possíveis ajustes.

METAS					
Especificação			Data Inicial	Data Final	
1. O projeto será desenvolvido durante um ano, com a meta de atingir 60 crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses.			01/01/2017	31/12/2017	
ETAPAS					
Especificação	Unidade Medida	Qtde.	Valor/Ind. Qualidade	Início	Final

RECURSOS FÍSICOS		
Item	Especificação	Quantidade
1	Banheiros	16
2	Berçários	3
3	Biblioteca	1
4	Brinquedoteca	2
5	Cozinha	2
6	Despensas	3
7	Galpão Coberto	1
8	Laboratórios de informatica	1

**SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI**

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - n° 71010.002080/200580, SEADS n° 3699, CNAS, n°

200.452/82, CMDCA n° 009-98, CEAS n° 552/85, CMAS n° 14, UPM n° 866, UPE n°

3582, UPF n° 91.108, CRCE 1573/2013

RECURSOS FÍSICOS		
Item	Especificação	Quantidade
9	Lavanderia	1
10	Legoteca	1
11	Parque infantil	2
12	Quadra poliesportiva	1
13	Refeitório	1
14	Sala de Artes	1
15	Sala de coordenação	1
16	Salão para eventos	2
17	Salas de atendimento	2
18	Salas de aula	16
19	Salas de reunião	2
20	Salas dos professores	1
21	Salas para aula de música	4
22	Secretaria	2

RECURSOS MATERIAIS		
Item	Especificação	Quantidade
1	Acervo bibliográficos - Livros	2329
2	Armários de escritório	10
3	Armários e estantes	45
4	Balcão quente/frio para alimentos	1
5	Brinquedos e materiais pedagógicos	4121
6	Brinquedos para área livre	5
7	Cadeiras giratórias	16
8	Cadeiras para auditório	320
9	Cadeiras plásticas	700
10	Camas para berçários	117
11	Chapa/ fritadeira elétrica	2
12	Computadores	21
13	Conjunto Carteiras/ Cadeiras	480
14	Data show	2
15	Equipamento de som	2
16	Fogão doméstico	1
17	Fogão industrial	1
18	Forno combinado	1
19	Geladeira/ freezer	4
20	Impressoras	4



## SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

### RECURSOS MATERIAIS

Item	Especificação	Quantidade
21	Instrumentos de corda	10
22	Instrumentos musicais: Sopro/ percussão	80
23	Maquina de Lavar roupas	1
24	Materiais esportivos	110
25	Mesas de refeitório	6
26	Mesas de reunião	2
27	Mesas/ cadeiras de escritório	9
28	Mesas/ cadeiras de professor	15
29	Microondas	1
30	Notebook	3
31	Panela industrial de pressão	1
32	Piano/ teclado	3
33	Secadoras de Roupas	1
34	Televisão	5

*Quatros -  
Anadhill Garcia*