



ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes nº 2 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510 E-mail: apae.bgi@terra.com.br

## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES DE: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID – 19) HOVE ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO.

### **I – IDENTIFICAÇÃO.**

Alexandre Ferreira de Arruda

Brendon Henrique Martin de Souza

Bruno José Albano

Dafiny da Silva Pires

Emilly Lélice da Fonseca

Gabriel Antonio Esquivani

Jéssica Lúcio da Silva

Jéssica Rodrigues Passos

Lucas dos Anjos Fernandes

Renato dos Santos Ribeiro

Valéria Aparecida de Oliveira Pimenta

Vinicius Teles Marinho

Vitor Manoel dos Santos Colares

### **II – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.**

#### **1- Leitura.**

Iniciamos nossa manhã com a leitura feita pela professora do conto: Chapeuzinho Vermelho, explorando a capa e conhecimentos prévios. Em seguida os alunos foram reunidos em roda para conversar sobre a história. Questionamentos como: Quem eram os personagens? O que acontece na história? Quem era a personagem principal? Foram feitos pela professora e explorados oralmente com os alunos.

Depois de toda essa exploração oral e como forma de contextualização e registro ainda em roda foi feito um cartaz coletivo (professor escriba).

## **2- Contando com dados.**

Para esta atividade foi apresentado aos alunos (as) o jogo "Corrida com dados". Este jogo consiste na escolha de um caminho com diferentes cores que deverá ser percorrido de acordo com o número que cair no dado. Ao final de cada caminho fica disposto uma tarjeta com o nome do aluno que em sua vez deverá jogar o dado e contar a quantidade de casas que irá avançar. Ao final aquele que percorrer todo caminho deve retirar a tarjeta do nome e voltar se retirar do jogo, que só termina quando todos completam o percurso.

## **3- O Corpo.**

A atividade teve início com uma conversa sobre as partes do corpo para levantar os conhecimentos prévios dos alunos (as). Em seguida solicitei que cada um se aproximasse do espelho para observar sua imagem refletida nele. Retomamos então a conversa sobre o corpo e suas partes para explorar agora as observações e enriquecer ainda mais nosso campo de observação, desta vez nomeando e destacando também a importância de cada uma das partes no nosso dia-a-dia. Então como forma de concretizar as observações os alunos foram orientados a montar um quebra-cabeça sobre o corpo e suas partes.

## **4- Coordenação motora.**

Para este momento foi proposto o jogo "Boliche". Os alunos foram desafiados a ampliar sua habilidade de coordenação, concentração e lateralidade no espaço. O intuito é que em sua vez cada o aluno (a) derrube a maior quantidade possível de pinos.

A cada jogada apontamentos orais eram conversados com o intuito de refletirmos juntos sobre ela de forma a compartilhar dicas e/ou nos aprimorar a cada jogada.

## **III - QUADRO DE RECURSOS HUMANOS**

- Uma professora.

## **IV – OBJETIVO GERAL**

- Promover conhecimento, utilizando-se de diferentes recursos como forma de aprendizagens.

## **V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Desenvolver atenção e concentração nos momentos de leitura;

- Promover a interação e o diálogo;
- Ampliar o raciocínio lógico em situações de contagem;
- Reconhecer e nomear as partes do corpo;
- Ampliar habilidades de coordenação;

## VI- RESULTADO

O resultado foi satisfatório, respeitando as potencialidades e individualidades dos alunos envolvidos.

**Observação:** Todas as atividades desenvolvidas pelos alunos foram observadas e acompanhadas constantemente pelo professor mediante orientação, auxílio e estímulos.

*Daniela Zamboni Watanabe*

FOTOS DE ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES: JANEIRO,  
FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL.





**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL DE 2020 (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04).**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOUE UMA ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO.**

**I- IDENTIFICAÇÃO**

Sala: Ensino Fundamental- Currículo Funcional da entidade E.E. E Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período matutino com total de onze alunos.

**ALUNOS:**

- Ágatha Vitória Yakuda Uchôa
- Arthur Duarte Costa
- Arthur Gustavo Brito Trevisan
- Beatriz Ildia Rossin
- Felipe Augusto Balaró Guerra
- João Victor Seminara da Silva
- Lucas Costa Salgado
- Luiz Otávio Sabino de Lima
- Marlon Ferraz Moura
- Pedro Gregório Insognia Nunes
- Wellington Davi Gomes Ulian

**II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

**1 – Trabalhando o mês Janeiro**

A professora iniciou a aula com uma roda de conversa explicando sobre o mês de janeiro, que ele era muito importante, que era o mês oficial de férias e que também dava início ao ano letivo. Falamos como identificar objetos e móveis da sala de aula que usaríamos no decorrer do ano. Dinâmica na quadra e gincana de boas-vindas. Entrega de lembrancinhas de volta as aulas.

Aprendendo a fazer o seu nome com alfabeto móvel, quebra-cabeça desenvolvido através de cones. Para esta atividade a professora pediu aos alunos que identificassem a letra do seu nome, com a letra que estava no cone.



## **2 – Cultivo de hortaliça:**

Para esta atividade a professora pediu aos alunos que se sentassem em roda, feito a roda, a professora colocou no centro uma muda de alface e perguntou aos alunos o que era. Após o acolhimento das respostas dos alunos, a professora iniciou a aula, apresentando a atividade do dia: “cultivo de hortaliça”.

Em seguida a professora levou os alunos até a horta da escola, mostrou e explicou sobre todos os alimentos ali já plantados, mostrou o regador que era utilizado para molhar as plantas e deixou que eles tocassem para sentirem a textura de cada uma e também da terra.

Pediu para que um de cada vez passasse a mão na planta, para que os mesmos sentissem a terra. Em seguida cada um quis colocar a planta na sua mão.

## **3 – Coordenação motora fina:**

A professora iniciou a aula com uma roda de conversa, explicando que naquele dia eles iriam trabalhar a coordenação motora fina. Para essa atividade foi usado papel sulfite e giz de cera. A professora foi explicando como era importante o incentivo para que o aluno aprendesse a identificar o papel sulfite e o giz de cera, se eles sabiam para que servia e como ele era utilizado.

## **4 – Trabalhando o carnaval**

A professora iniciou esta atividade com uma roda de conversa e durante essa roda, a professora explicou sobre a origem do carnaval, falou das marchinhas, de várias fantasias, confeccionamos máscaras e depois de prontas finalizamos com o nosso grande baile de carnaval.

## **5 – Tamanho e Medidas:**

Primeiramente a professora pediu aos alunos que fiquem em pé, em seguida a mesma explicou a importância, de se saber o seu tamanho e comprimento. Para essa atividade foram usados fita métrica e lápis grafite.

Durante toda atividade a professora procurava colher os conhecimentos prévios dos alunos, a fim de saber se eles sabiam algo sobre o assunto, através de perguntas e respostas.

No momento das perguntas e respostas, a professora perguntou se eles sabiam o que a professora estava fazendo e etc.

Em seguida a professora utilizou o tablet para mostrar imagens diversos tipos de medidas.



**ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI**  
**ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI**  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes, 02 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510 E-mail: apae.bgi@terra.com.br

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora e uma auxiliar.

### **IV- OBJETIVO GERAL:**

Possibilitar ao aluno da Educação Especial sua independência e autonomia no desenvolvimento de suas potencialidades, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para seu desempenho nas funções cognitivas, afetiva, social, moral, física, por meios de práticas pedagógicas que valorizem como ser humano.

### **V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Possibilitar ações pedagógicas em conjunto com as demais disciplinas, que melhor possibilitem um desenvolvimento funcional do aluno;
- \* Interagir e socializar com os colegas por meio de atividades proporcionadas em sala;
- \* Proporcionar aos alunos da Educação Especial ações que lhes possibilitem a autonomia e independência.

### **VI- RESULTADOS:**

O resultado foi satisfatório de acordo com as potencialidades e individualidades de cada aluno.

*Ana Maria Pires dos Santos*

**CULTIVO DE  
HORTALIÇA**



**BRINCANDO DE  
CARNAVAL**



**TRABALHANDO  
MEDIDAS COM FITA  
MÉTRICA**



**COORDENAÇÃO  
MOTORA COM TABLET**







## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES À JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA DO COVID – 19 HOUE ALTERAÇÕES NO CALENDÁRIO.**

### **I- IDENTIFICAÇÃO**

Sala: Ensino Fundamental – Currículo Funcional da entidade E.E. E Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período matutino com total de sete alunos.

#### **ALUNOS:**

- Adriano Roberto Luis Serra Camara
- Beatriz Valentim Otrante
- João Pedro Costa Salgado
- Lucas Gabriel Balaró Guerra
- Nicolas Nunes Ferreira
- Rebeca Luci Claudino De Oliveira
- Thalys Fhelipe Guimarães

### **II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

#### **1 – Higiene Bucal:**

Primeiramente a professora pediu aos alunos que se sentassem em círculo. Feito o círculo, a professora iniciou uma roda de conversa, apresentando o tema escolhido: "Higiene Bucal".

Durante a roda de conversa a professora começou a colher os conhecimentos prévios dos alunos, a fim de saber se eles sabiam algo sobre o assunto, através de perguntas e respostas.

No momento das perguntas e respostas, a professora perguntou quais eram os objetos necessários para realizar a higienização correta. Em seguida, a professora apresentou os objetos utilizados na higiene bucal, sendo eles: escova, creme dental e fio dental.

Durante a roda de conversa a professora explicou aos alunos, que para termos um sorriso bonito e saudável, é preciso criar bons hábitos de higiene bucal, exemplo:

- 1- Ter uma alimentação saudável;
- 2- Escovar os dentes corretamente;
- 3- Escovar os dentes após as refeições;
- 4- Escovar os dentes sempre antes de dormir e após acordar;



5- Sempre que for escovar os dentes, lembrar-se de limpar a língua;

6- Passar o fio dental diariamente;

7- Não comer muito doce;

8- Visitar regularmente um dentista;

Após, a professora explicou como é feita a escovação correta. E para ter um efeito melhor da explicação, com um fantoche e os objetos em mãos, a professora começou a demonstrar aos alunos, através de forma lúdica, explicando o passo a passo de como fazer a higienização correta e proporcionar aos alunos um cuidado adequado aos dentes.

## **2 – Trabalhando com a música “Se eu fosse um peixinho”:**

Para essa atividade, a professora iniciou pedindo aos alunos que falassem o seu nome. Em seguida, com as tarjetas em mãos, a professora foi mostrando para as crianças e perguntando a quem pertence o nome apresentado, a fim de que reconheçam os nomes dos amigos de sala também.

Depois a professora pediu para que os alunos ficassem em pé e formassem uma roda, para apresentar a canção “Se eu fosse um peixinho”.

Após a canção, a professora pediu para que os alunos se sentassem, e foi apresentada a atividade de dobradura, formando um peixinho.

Confeccionado os peixinhos juntamente com os alunos, a professora escreveu o nome de cada aluno. Em seguida, a professora como escriba, escreveu a letra da música, a fim de confeccionar um cartaz coletivo com os alunos. Formando duplas, a professora passou o cartaz escrito e pediu para que a dupla pintasse o cartaz de giz de cera azul, representando o mar. Feito isso, a professora colocou o cartaz na lousa e espalhou os peixinhos com o nome sobre a mesa e cantando a música, a professora falava o nome do aluno, a criança tinha que procurar seu nome para colar no cartaz.

## **3 – Carnaval:**

Para explicar o tema “Carnaval”, a professora formou uma roda de conversa. Nesta roda de conversa a professora falou sobre a cultura carnavalesca.

Em seguida a professora apresentou algumas figuras impressas para melhor assimilação. Após, as figuras foram entregues aos alunos para manuseio e observação.



Depois com o recurso do rádio e pendrive, a professora colocou músicas/marchinhas para escutarem, como: "Mãe eu quero, Me dá um dinheiro aí, etc.". Primeiro a professora pediu que os alunos escutassem atentamente as marchinhas, em seguida a professora pediu para que ficassem em pé para dançarem.

Outra atividade referente ao carnaval foi a apresentação de objetos utilizados durante os bailes de carnaval, como: confete e serpentina. Onde a professora foi mostrando os objetos durante a explicação. Depois a professora disponibilizou para manuseio e para brincarem na sala de aula.

Outra atividade foi a apresentação de fantasias. Para melhor assimilação, a professora disponibilizou um espelho grande e várias fantasias tanto de menino quanto de menina. A professora pediu aos alunos para ficarem em pé e em frente ao espelho, e a professora foi colocando as fantasias por cima das roupas dos alunos, em seguida a professora foi explicando que, essas roupas eram diferentes, chamamos de fantasias e que são usadas em bailes de carnaval, para as pessoas brincarem e se divertirem.

E para concluir o tema escolhido, foi apresentado aos alunos um pandeiro, um dos instrumentos mais utilizados no carnaval, onde a professora pediu aos alunos que ficassem em pé e em círculo, onde a professora entregou o instrumento para manuseio.

#### **4 – Identidade: Reconhecimento das características:**

Para esta atividade, a professora propôs uma brincadeira. Primeiramente a professora pediu aos alunos que se sentassem e com um objeto em mãos ela perguntou, o que será que tem dentro deste pote? A fim de incentivar a curiosidade e a fala dos alunos.

Após a espera das respostas a professora então começou a cantar uma música, escolhendo um aluno por vez (cadê o Thalys, aonde o Thalys esta?), então a professora entregava o pote na mão do aluno escolhido e pedia para que ele abrisse o pote e descobrisse o que tinha ali dentro. E quando eles abriam descobriam que ali dentro do pote tinha um espelho e eles podiam se ver, e podendo observar o seu rosto, suas características faciais.

Após a professora ter feito a brincadeira com todos os alunos, ela explicou que cada pessoa é única e que cada uma possui uma característica diferente.

E para melhor assimilação a professora disponibilizou um espelho grande, e chamando um aluno por vez para se olharem e observarem na frente do espelho suas próprias características.

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora e uma auxiliar.

#### IV- OBJETIVO GERAL:

Possibilitar ao aluno da Educação Especial sua independência e autonomia no desenvolvimento de suas potencialidades, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para seu desempenho nas funções cognitivas, afetiva, social, moral, física, por meios de práticas pedagógicas que valorizem como ser humano.

#### V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- \* Possibilitar ações pedagógicas em conjunto com as demais disciplinas, que melhor possibilitem um desenvolvimento funcional do aluno;
- \* Interagir e socializar com os colegas por meio de atividades proporcionadas em sala;
- \* Proporcionar aos alunos da Educação Especial ações que lhes possibilitem a autonomia e independência.

#### VI- RESULTADOS:

O resultado foi satisfatório de acordo com as potencialidades e individualidades de cada aluno.

*Luana aprendida como professora dos pontos*



Atividade: higiene bucal

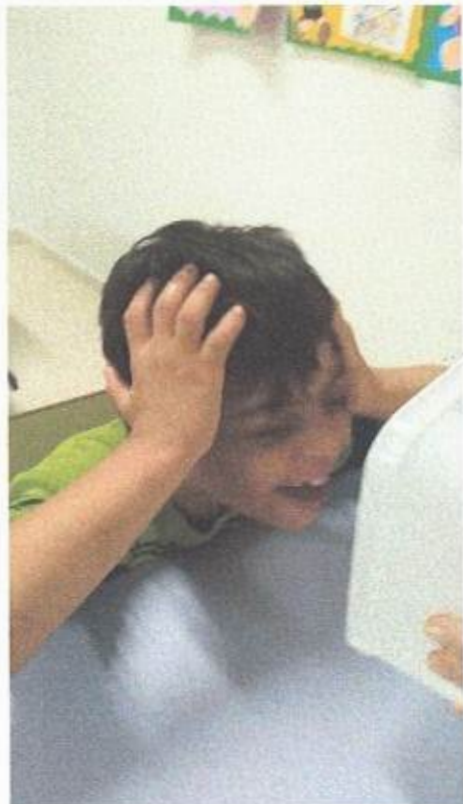


Atividade: Se eu fosse eu peixinho

**ATIVIDADE: CARNAVAL (MANUSEIO DE CONFETE, FANTASIAS E INSTRUMENTO MUSICAL).**



**ATIVIDADE: IDENTIDADE (RECONHECIMENTO DAS CARACTERÍSTICAS)**





**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES DE: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOVE ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO**

**I- IDENTIFICAÇÃO**

Sala: Ensino Fundamental- Currículo Funcional da entidade E.E. E Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período vespertino com total de oito alunos.

**ALUNOS:**

- Arthur Barbosa Baesso
- Emilly Santos Silva
- Gabriel Alves Martineli
- Jonatas Rodrigues Rocha
- Kayck Willian Ferraz Marcussi
- Lorena de Moraes Dourado
- Vitor Silvano Rodrigues
- Yasmin Veronese Dos Santos

**II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

**1 – Identificação do nome:**

De início a professora fez uma sondagem com os alunos, para observar se reconheciam seu próprio nome, a partir de tarjetas. Feito essa sondagem, a professora ofereceu o alfabeto móvel para que os mesmos pudessem montar seu nome próprio com o auxílio da tarjeta, atividade essa que foi realizada com auxílio. A professora deu continuidade no nome com a música "Se eu fosse um peixinho", o aluno foi orientado a pegar o nome que estava fixado na lousa no momento que pedia na música e colocasse a tarjeta na chamadinha. Em folha, a atividade proposta era para que o aluno reconhecesse seu nome no meio de vários outros nomes de seus colegas, circulando de vermelho. A professora disponibilizou cones com as letras do nome dos alunos e a tarjeta de auxílio com o intuito de despertar o interesse e o discernimento do aluno em montar seu nome próprio.



## **2 – Trabalhando com Projeto “Identidade”**

A professora iniciou ressaltando que cada pessoa tem um nome e mesmo que haja nomes iguais cada um tem uma identidade, nesse momento foi entregue uma caixa surpresa com um espelho dentro, e foram informados que o que tinha dentro da caixa era muito especial e único. A professora apresentou uma fita métrica questionando os alunos se sabiam o que era, e como usa, e posteriormente explicou que serviria para medir as coisas e pessoas, mas que também podemos utilizar outros materiais para medir, dentre eles o barbante. Depois a professora orientou os alunos que medissem os amigos de maneira lúdica, explicou que iríamos montar um cartaz com a altura de cada um utilizando o barbante como recurso. Em seguida colou no cartaz a foto de cada aluno junto com eles, e tirou a medida e já foi marcando a altura e colando o barbante em baixo da foto de cada um. Feito isso a professora colocou o cartaz na lousa e deixou que observassem a diferença de altura de cada um, logo após o cartaz foi colocado no corredor para exposição.

## **3 – Dia 8 de março “Dia Internacional da Mulher”.**

A professora formou uma roda de conversa para falar sobre o tema dia das mulheres, que seria trabalhado no decorrer da semana, enfatizando a importância que a mulher tem na sociedade. Depois a professora realizou a leitura da mensagem que seria colocada no cartão que levariam para casa, foram orientados a pintar a imagem do cartão e utilizaram de recursos giz de cera e lantejola. A próxima atividade foi o contorno da mão de cada aluno em uma folha sulfite de cor, para fazer uma flor de lembrancinha pelo dia da mulher. Foram incentivados a procurar imagens de mulheres e produtos de beleza em revistas e colar no caderno. Depois juntamente com os alunos foi confeccionado um cartaz coletivo utilizando forminhas de doce representando o cabelo da mulher. A outra atividade foi a oficina de beleza, onde as meninas receberam cuidados com os cabelos e maquiagem, em seguida se juntaram aos meninos que estavam participando de uma gincana na quadra, para a realização de um desfile, proporcionados momentos de princesa e interação com todos alunos da escola.



#### **4 – Coronavírus / Dia da Água**

Para explicar o tema Coronavírus a professora apresentou um texto informativo ilustrado, no qual falava dos sintomas e como prevenir. A professora explicou que o coronavírus era parecido com a gripe, mas ele era mais perigoso, por isso precisava tomar alguns cuidados, lavar as mãos com água e sabão ou usar álcool em gel, cobrir o nariz e a boca ao espirrar ou tossir, não ficar tocando nos olhos, boca ou nariz sem limpar as mãos, e não compartilhar talheres e copos, de acordo que mostrava as imagens a professora foi reforçando, e até reproduzindo o que estava na imagem como: usar o álcool nas mãos dos alunos e como tossir ou espirrar. Na próxima atividade pintaram com giz de cera o desenho do coronavirus. Como na semana seria comemorado o dia da Água, a professora agregou no conteúdo a importância de não desperdiçar a água, mesmo sendo importante lavar as mãos para prevenir o coronavírus, teria que se lembrar de usar somente o necessário, não deixando a torneira aberta.

#### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora.

#### **IV- OBJETIVO GERAL:**

Possibilitar ao aluno da Educação Especial sua independência e autonomia no desenvolvimento de suas potencialidades, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para seu desempenho nas funções cognitivas, afetiva, social, moral, física, por meios de práticas pedagógicas que valorizem como ser humano.

#### **V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Possibilitar ações pedagógicas em conjunto com as demais disciplinas, que melhor possibilitem um desenvolvimento funcional do aluno;
- \* Interagir e socializar com os colegas por meio de atividades proporcionadas em sala;
- \* Proporcionar aos alunos da Educação Especial ações que lhes possibilitem a autonomia e independência.



## VI- RESULTADOS:

O resultado foi satisfatório de acordo com as potencialidades e individualidades de cada aluno.

*Elizama de Oliveira de Rêgo*



**ATIVIDADE:**  
Identificação do nome



**ATIVIDADE:**  
Projeto Identidade



**ATIVIDADE:**  
Coronavírus/ Dia da Água



**ATIVIDADE:**  
Dia Internacional da Mulher



## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTE AOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOVE ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO.**

### **I-IDENTIFICAÇÃO:**

Sala Ensino Fundamental – Currículo Funcional da E.E.E Maria Fernandes Moggioni / Apae de Birigui, no período da tarde com dez alunos.

#### **Alunos:**

- 1- Henrique Aparecido de Souza
- 2- Jean Carlos da Silva
- 3- Jefferson Sousa Santos
- 4- Jhonathan da costa Francisco
- 5- Júlia dos Santos Batista
- 6- Kalleo Oliveira Cardoso
- 7- Kauan Ribeiro dos Santos
- 8- Nathiely Vitória dos Santos Silva
- 9- Roberto Carlos Zorzela Filho
- 10- Sarah dos Santos Bonafé

### **II ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

#### **1- Higiene das mãos.**

A professora iniciou uma conversa informal sobre a higienização das mãos e a importância de aceitar auxílio para lavar, foi mostrado para os alunos duas imagens das mãos, limpa e suja. A professora levou para sala uma bacia com água limpa e mostrou para cada um, depois ela colocou sabonete líquido nas mãos dos alunos, auxiliando eles nos movimentos circulares para que eles percebessem a sujeira que sai. Foram feitos de duas formas, primeiro levamos ao banheiro para lavar as mãos na torneira e depois foi lavar as mãos na bacia dentro de sala de aula. Obs.: sempre com troca de água quando outro usar. Usei um creme de mão para eles sentirem a suavidade e perfume.

Foi feita atividade impressa com imagem da torneira aberta e as mãos sendo lavadas, com auxílio os alunos fizeram colagem no desenho e pintura usando cola colorida.

#### **2- Expressões da imagem no espelho.**

A professora iniciou a atividade levando um espelho grande em sala de aula que possibilitou os alunos a observar por inteiro sua imagem. Foi colocado para eles algumas imagens em plaquinha de expressões faciais. A professora retirou os



alunos da cadeira para colocar no tatame que estava espalhado em sala de aula, para desenvolver atividade de estímulos. Individualmente os alunos foram colocados de frente para o espelho, onde foi trabalho as comandas como: colocar a mão na cabeça, na boca, segurar a escova de dente, pentear o cabelo, colocar a mão no nariz, pegar o cabelo, ouvido, piscar e fechar os olhos, mostrar a língua, abrir a boca, jogar beijo, levantar as mãos e dar tchau e sorrir, depois demos inicio a atividade de montar um rosto móvel de olho e boca, e colagem do cabelo com lã.

### **3- Construção de alinhavo (estímulo/coordenação motora).**

A atividade teve inicio com contação de uma história "A Abelhinha Curiosa" autora Neire Araujo. Professora mostrou a imagem da abelha, cores, degustação do mel e construção da colmeia. Cada aluno pintou com dedo utilizando tinta guache a sua colmeia no caderno, fizeram as misturas das cores preto e branco que virou cinza, com os rolinhos de papel higiênico cortado, eles pintaram com a tinta marrom, sempre realizado com auxílio. Realizaram a colagem dos rolinhos pintados espalhados pela colmeia, depois com a tira de um cadarço os alunos com apoio passaram dentro do rolinho, com isso foi realizado estímulo na coordenação motora e atenção ao ouvir história.

### **4- Estimulação Olfativa.**

A atividade teve inicio com as cadeiras de roda em círculos e a professora abordou o assunto sobre olfato, mostrou a gravura do nariz e algumas imagens que pode se cheirar, levou para a sala de aula aromas em potinhos. Foi colocado em uma espátula aromas para que os alunos pudessem sentir o cheiro e demonstrar pelas expressões faciais se o cheiro era bom ou ruim. Foram realizados com auxílio a pintura de desenho com os aromas do café, folha de louro, canela e chocolate.

## **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS**

Uma professora e uma auxiliar.

## **IV- OBJETIVO GERAL**

Favorece o desenvolvimento de coordenação e percepção sensorial, na importância de ganho na autonomia e na aceitação para execução das atividades diárias simples e funcional.

## **V- OBJETIVOS ESPECIFICOS:**

- 1- Interação com o amigo
- 2- Desenvolver percepção sensorial;
- 3- Compreensão no estímulo;
- 4- Compartilhar objetos;
- 5- Atenção em sua solicitação;
- 6- Entendimento na comanda;
- 7- Ampliar conceitos sensoriais;
- 8- Autonomia;
- 9- Auto confiança;

- 10- Assimilar expressões faciais;
- 11- Compreender gestos simples.

*Silvana Bastos Nakamoto*

## VI- RESULTADO

Avaliação é feita através da aceitação nos estímulos colocados e compreensão na realização das atividades desenvolvidas.

## VII- FOTOS DAS ATIVIDADES

### Higienização das Mãos

Estimulo lavar as mãos no banheiro



Estimulo de lavar as mãos na bacia



## Expressão da Imagem no Espelho

Sentado

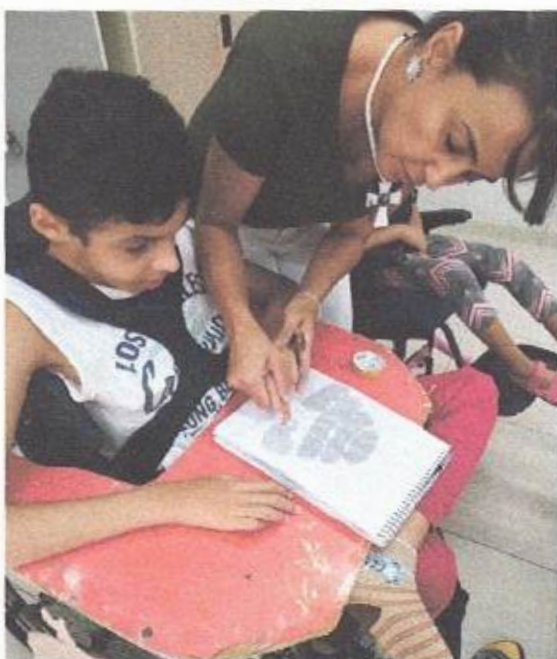


Em pé com apoio



## Construção Colmeia (coordenação motora)

Pintura da colmeia



Alinhavo coordenação



## Estimulo olfativo

Aromas



Estimulo cheiro





## RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES À JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL DE 2020 (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04).

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID -19) HOVE ALTERAÇÃO DO CALENDARIO.**

### I- IDENTIFICAÇÃO

Sala: Ensino Fundamental - Currículo Funcional da entidade E.E. E Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período da manhã com total de dez alunos.

#### ALUNOS:

- Ana Beatriz Campoi de oliveira
- Kauã Luís Pereira da Silva Oliveira
- Kayan Ribeiro Pires
- Letícia Maria dos Santos
- Lucas Staff Ferreira
- Maria Clara Paula Teixeira
- Marcos Vinicius Loyolla da Silva
- Miguel Loyolla Raymundo
- Nyckolas Bezerra de Oliveira
- Suellen Ramos Antenor

### II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

#### 1- Rotina diária: nome, calendário, cabeçalho, higiene bucal.

A rotina é realizada diariamente com os alunos, leitura do cabeçalho escrito na lousa pela professora, o calendário móvel adaptado sendo usado todos os dias. O nome do aluno é trabalhado constantemente através de fixas ou tarjetas indicativas com os nomes e endereço onde mora, as cartas de comportamento do que pode ou pode não, juntamente com o alfabeto das boquinhas.

Higiene bucal é realizada diariamente após os alunos terem tomado o café da manhã oferecido pela entidade. A professora orienta os alunos na escovação e faz questionamentos rotineiros a respeito de uma boa higiene.



## **2- Atividade com painel tarjeta pontilhado do nome.**

A professora no primeiro momento fez uma sondagem com os alunos a fim de identificar a imagem do aluno na tarjeta, foi dado um cartão para eles tentarem reproduzir seu nome numa folha. Feito essa sondagem, a professora montou um painel de tarjeta pontilhada com o nome de cada aluno, em seguida pediu para o mesmo fazer o contorno do nome pontilhado com caneta hidrográfica, cada um no seu limite, ou seja, com auxílio. A professora usou como outro recurso fichas impressas com imagens e nome dos alunos. Foi usado como outro recurso, o caderno que os alunos montaram com materiais adaptados, como massinha e lantejoulas, o uso do painel tarjeta pontilhada é conhecido, principalmente, para auxiliar o desenvolvimento da coordenação motora dos alunos.

## **3- Projeto identidade - história imagens do corpo.**

O objetivo desta atividade usando a imagens do corpo foi de criar uma criatividade, com auxílio do professor, uma formação individual social e psicológica de cada aluno sempre cada um no seu limite, de modo a atuar diretamente na formação humana do mesmo, ajudando em sua autoestima. Além disso, estabelecer vínculo interacional entre colegas de sala, considerando que, quando os alunos lidam com seus próprios sentimentos e extravasam frustrações, por meio de atitudes positivas, eles conseguem compreender eles mesmos e o outro.

No primeiro momento foi entregue aos mesmos um pedaço de papel pardo contendo a imagem de corpo inteiro, em seguida pediu para que todos tentasse pintar uma roupa que o mesmo gostasse de usar. Em outro momento ainda se referindo o projeto identidade, a professora tirou uma foto de rosto dos alunos, cada um do seu jeitinho, para identificar a cor dos olhos, cabelo e cor de pele. Medimos os tamanhos com uma fita métrica e através dos esforços de cada aluno a professora juntamente com a auxiliar e os alunos conseguiram a identidade de cada um que é de extrema importância do projeto identidade.

## **4- Conceitos matemáticos: Contagem e quantidade.**

A contagem era realizada constantemente em sala através de atividades concretas, jogo do alfabeto móvel e fichas impressas de acompanhamento de cada aluno (contar quantos alunos vieram no dia, contar quantos meninos e quantas meninas estariam presentes, fazer a comparação de qual maior número de pessoas), em atividades lúdicas, trabalhando com jogos do alfabeto e fichas impressas.

No primeiro momento a professora escreveu com a letra bastão nos cadernos de cada aluno a palavra mulher, sendo que dia 8 de março é o dia internacional das mulheres, homenageando o





dia delas fizemos uma atividade no caderno, e pedi para que os mesmos tentassem reproduzir com o jogo do alfabeto e tentassem contar reconhecendo os números com as fichas impressas, quantas letras tem a palavra mulher. Depois que os alunos fizessem essa contagem, claro cada um no seu limite, a professora explicou um pouco da história e os direitos das mulheres, e com a palavra escrita em seus cadernos, vamos trabalhar um pouco com a coordenação motora de cada aluno. Pedi para que o mesmo colasse feijão no pontilhado do nome mulher que já estava escrito no caderno, com isso trabalhei com os alunos o desenvolvimento a consciência fonológica, por meio da exploração dos sons das palavras.

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora.

### **IV- OBJETIVO GERAL:**

Possibilitar ao aluno da Educação Especial sua independência e autonomia no desenvolvimento de suas potencialidades, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para seu desempenho nas funções cognitivas, afetiva, social, moral, física, por meios de práticas pedagógicas para que o aluno possa aplicar o conteúdo na vida diária e pratica.

### **V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Possibilitar ações pedagógicas em conjunto com as demais disciplinas, que melhor possibilitem um desenvolvimento funcional do aluno;
- \* Interagir e socializar com os colegas por meio de atividades proporcionadas em sala;
- \* Reconhecer a importância das regras de condutas para se viver em sociedade;
- \* Proporcionar aos alunos da Educação Especial ações que lhes possibilitem a autonomia e independência.

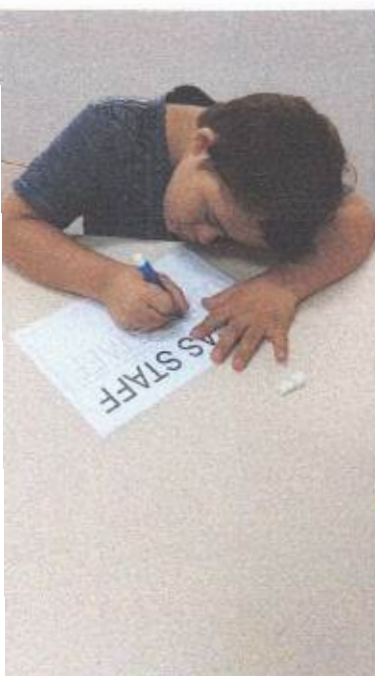
### **VI- RESULTADOS:**

O resultado foi satisfatório de acordo com as potencialidades e individualidades de cada aluno

OBS: Todas as atividades desenvolvidas nos meses de janeiro, fevereiro, março e abril ocorreram com orientações, auxílio, estímulos e supervisões constantes.

*Érica do Santos*

## FOTOS DAS ATIVIDADES ACIMA







## RELATÓRIO DAS ATIVIDADES QUADRIMESTRAIS REFERENTE AOS MESES DE: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04 DE 2020).

**Obs: Em virtude da pandemia (COVID19), houve alteração do calendário.**

### I- IDENTIFICAÇÃO

Sala: Ensino Fundamental- Currículo Funcional da entidade E.E. E Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período da manhã com total de nove alunos.

#### ALUNOS:

- Abner Gabriel Marinho da Silva
- Anderson Quirino Leite Filho
- Daniel dos Santos Ribeiro
- Davi da Silva Alves
- Gustavo Santana do Amaral
- João Vitor da Silva Santos
- Maykon Kayo Brazoloto Dias
- Pedro Henrique Pereira Vinhoto
- Rayane Camili da Silva Araújo

### II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:

#### 1- Identidade: Construindo seu auto-retrato.

- Para realização dessa atividade, a professora primeiramente mostrou aos alunos um documento de identidade informando-os a utilidade e a finalidade de tal documento para cada indivíduo. Feito essa abordagem, a professora mostrou em mãos seu próprio documento de identidade aos alunos para que os mesmos pudessem manuseá-lo com o devido cuidado. Alguns alunos relataram que também possuíam um documento igual e que este estava sob os cuidados dos pais. Ao término de toda conversa a respeito do assunto, a professora realizou uma atividade referente ao tema, na qual, os alunos deveriam construir sua própria identidade, ou seja, desenhar seu perfil respeitando as características e detalhes. Como a professora anteriormente citou sobre a identidade dizendo ser um documento próprio de cada um, o mesmo seria para a realização dessa atividade, na qual, cada aluno tem um perfil único com detalhes e características próprias. A professora então iniciou a atividade pedindo para que cada aluno sentasse



defronte ao espelho e visualizasse com cuidado cada detalhe que havia em seu rosto como exemplo: cor dos olhos, tamanho do rosto, tamanho das sobrancelhas, etc. Feito esse reconhecimento defronte ao espelho, a professora pediu para que cada aluno falasse um pouco do que estava sendo observado sobre si mesmos. Ao término desse reconhecimento oral, a professora entregou uma folha com o contorno de um rosto e pediu para que cada aluno desenhasse na folha seu perfil visto pelo espelho. Foi necessário auxiliar os alunos na realização da atividade informando sobre algumas características que os mesmos possuíam para ser desenhado na folha de rosto.

## **2- Identidade: Um pouco de mim - Características.**

- Para a realização dessa atividade, primeiramente foi retomada uma abordagem feita com os alunos a respeito de identidade, ou seja, cada pessoa tem uma característica própria. Feito isso a professora então começou explicando a atividade na qual os alunos iriam fazer, e posicionou um ao lado do outro perguntando aos mesmos qual seria o maior e o menor e aproveitando a dinâmica, questionou aos alunos se os mesmos saberiam responder quais as características individuais do colega. Após essa dinâmica em grupo, a professora então perguntou para a classe qual dos colegas seria o maior da turma e qual o menor. Dando continuidade à atividade, foi feito um esboço dos dois alunos escolhidos pela turma em papel pardo, contornando o tamanho dos mesmos. Os alunos tiveram participação na realização da atividade de contornar o colega, e a professora então os orientou para os detalhes de cada um. Os dois esboços no papel foram colocados à mesa e cada aluno com a devida supervisão ou orientação fizeram uma característica individual do amigo. Após a característica feita, a atividade foi fixada na parede e com a ajuda das mãos, os alunos mediram o tamanho dos colegas com a palma da mão e mediram também com pedaço de barbante. Foi feita a comparação dos tamanhos com o barbante, e com a quantidade de palma das mãos. E para finalizar foi feito um cartaz com o nome de cada aluno e com a quantidade de palmas das mãos de cada um. Exemplo: Sou Gustavo e meço....mãos.

## **3- Jogo da Memória- Pareamento com os personagens da história “Chapeuzinho Vermelho”.**

A professora iniciou essa atividade organizando a sala e os alunos para hora da leitura. Orientou-os para que suas atenções estivessem voltadas à história. Comunicou aos alunos que depois de lido o clássico, os mesmos deveriam interpretar oralmente como



entenderam essa literatura. Depois de ter feito toda essa orientação com os alunos, a professora iniciou com a leitura do clássico “Chapeuzinho Vermelho”.

Foi feita a abordagem em seguida com os alunos, e os mesmos interpretaram a história (cada um de sua maneira). A professora auxiliou os alunos em suas interpretações, orientando de forma que os mesmos conseguissem expressar suas opiniões. Depois de feito todo esse procedimento, foi entregue aos alunos uma folha impressa com imagens dos personagens da história. A professora pediu para que os alunos fizessem o reconhecimento visual e oral de cada personagem. Em seguida a professora recortou as imagens e as espalhou em cima da mesa (cada aluno tinha sua atividade). Então pediu para que os alunos separassem as imagens dos personagens que fossem iguais e colassem no caderno como pareamento (uma ao lado da outra).

#### **4- Confeção de cartaz - Dia da Mulher.**

A professora iniciou fazendo uma abordagem com os alunos sobre o Dia Internacional da Mulher. Pediu para que os mesmos dissessem algo bem relevante sobre a importância da data. Cada aluno de uma forma bem simples comentou que as mulheres são importantes. Durante essa abordagem, a professora orientou aos alunos que toda família tem seu papel fundamental na formação de cada um, seja eles com a mãe, pai, avó, etc. Em seguida a professora pediu para que os alunos fizessem uma listagem oral de algumas mulheres que eles conheciam, entre elas, algumas da escola. Depois de terem feito essa listagem, a professora juntamente com os alunos, confeccionaram um cartaz referente ao dia da mulher. A professora entregou aos alunos recortes de corações de tamanhos diferentes feito em papel colorido e riscou o contorno do braço de um aluno em papel colorido também para realização da atividade. Esse contorno do braço do aluno representava um tronco de uma árvore e os corações, as folhas (Árvore da Mulher). Todos os alunos participaram na confecção do cartaz. Em seguida decoraram com lantejoulas (cada aluno decorou como preferiu).

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora.



#### **IV- OBJETIVO GERAL:**

Possibilitar ao aluno da Educação Especial sua independência e autonomia no desenvolvimento de suas potencialidades, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para seu desempenho nas funções cognitivas, afetiva, social, moral, física, por meio de práticas pedagógicas que valorizem como ser humano.

#### **V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- \* Possibilitar ações pedagógicas na qual o aluno possa ter noção de sua própria identidade;
- \* Interagir e socializar com os colegas por meio de atividades proporcionadas em sala;
- \* Promover atividades pedagógicas prazerosas para o bom desempenho dos alunos;
- \* Proporcionar aos alunos da Educação Especial ações que lhes possibilitem a autonomia e independência.

#### **VI- RESULTADOS:**

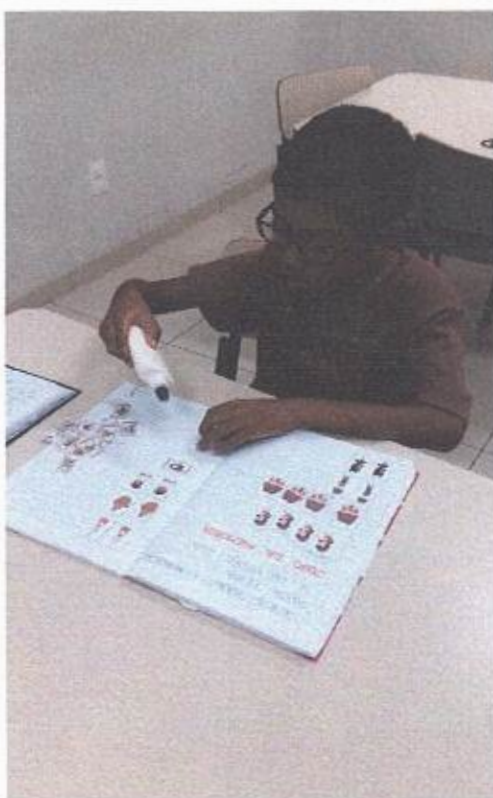
O resultado foi satisfatório de acordo com as potencialidades e individualidades de cada aluno

*Simone Fátima Basquerot*

## FOTOS DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:



Atividade: Construindo seu auto-retrato.



Atividade: Confecção cartaz Dia da Mulher.

Atividade: Jogo da memória –  
pareamento com os personagens da  
história “Chapuzinho Vermelho”.





## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTE AOS MESES DE: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04 DE 2020).**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVIS-19) HOUE ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO.**

### **1- Identificação**

Sala Ensino Socioeducacional- Currículo Funcional da E.E.E. Maria Fernandes Moggioni/  
APAE de Birigui, no período da tarde com onze alunos.

### **Alunos:**

Alex Andrade Veridiano  
Guilherme Fortunato Gibran  
Higor Henrique Boato Bezerra  
Jaine do Nascimento Lins  
João Ricardo de Freitas Lima Costa  
Larissa Rocha Francisco  
Maria Paula Candida Gonçalves  
Mariana de Andrade Silva  
Samara Macedo de Souza  
Thaís Nayla de Melo Marcucci  
Vinícius Pereira dos Santos

### **2- Atividades desenvolvidas:**

#### **1- Rotina diária:**

- A professora iniciou organizando a entrada dos alunos para tomarem o café da tarde no refeitório, em seguida a professora direcionou os educandos para a sala de aula para dar continuidade à rotina diária. No primeiro momento a professora entregou o pote com os utensílios para a higienização bucal e os alunos que tenham necessidade a professora acompanha o mesmo até ao banheiro. No segundo momento a professora vai até o quadro branco para continuar a rotina, colocando o nome da escola, dia da semana e do mês, o nome da cidade e quantos alunos estão presentes na sala de aula, após é feito com os alunos a leitura da chamada oral e dos combinados para sempre nos lembrarmos de sermos pessoas melhores no nosso dia-a-dia.



## **2-Registro não convencional - jogos e cores:**

- A professora trabalhou registro não convencional, a partir de atividades concretas, como: marcar a data no calendário e contagem dos alunos oralmente e circular o seu nome na lousa.
- As cores foram bastante trabalhadas durante o carnaval na qual os alunos foram instigados a confeccionarem bastante máscara para a decoração da quadra e para o uso próprio durante a festa.
- Foi ofertado para os alunos o JOGO: DOMINÓ DAS CORES, na qual os alunos foram estimulados a colocarem a peça do dominó conforme as cores que iam saindo, o primeiro aluno que ficasse sem peça primeiro ganhava.

## **3- Projeto: Identidade - grandeza e medida:**

- A professora no primeiro momento realizou uma roda de conversa para uma sondagem em busca de saber um pouco mais sobre a história de cada aluno. Em seguida a professora explicou que todos nós temos uma medida e também um peso e que esses registros também fazem parte da nossa identidade, após a professora mediu (*foi usado uma fita métrica, e para os alunos entenderem, foi utilizado barbante como marcação*) e pesou todos os alunos, em seguida a professora estimulou os alunos a procurarem qual era o aluno mais baixo e o mais alto.

## **4- Nome/Sobrenome:**

- A professora realizou uma roda de conversa para questionar os alunos sobre a preferência de seus nomes e se eles gostam, em seguida a professora apresentou uma tarjeta para os alunos, nesta tarjeta estava escrito o nome de cada aluno. Após os alunos foram estimulados a confeccionarem um cartaz para ser anexado na sala de aula, para a realização da chamada oral de todos os dias.

## **5- Sentimentos: expressões faciais:**

- No primeiro momento a professora em uma roda de conversa teve um diálogo com os alunos sobre sentimentos, sentimentos estes que nós temos durante o dia como: bravo, feliz, triste e etc. A professora estimulou os alunos a contarem fatos que já aconteceram com os mesmos e mostrar qual foi a reação deles (triste ou feliz). Para finalizar a atividade a professora foi mostrando imagens de pessoas na revista e o aluno tinha que dizer a professora qual sentimento a imagem apresentava.



#### 6- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Manipular, explorar e jogar diferentes jogos;
- Refletir, respeitar as regras e criar diferentes estratégias para solucionar problemas;
- Conhecer as cores primárias e secundárias;
- Adquirir noções de grandeza e medida;
- Desenvolver agilidade, atenção, prontidão de reação e coordenação motora;
- Conhecer, identificar, relacionar e fazer uso adequado dos produtos, embalagens e objetos no seu cotidiano;
- Identificar e conhecer o nome completo.

#### 7- OBJETIVO GERAL:

Promover e possibilitar ao aluno uma aprendizagem significativa, trabalhando a autonomia, estimulando de forma lúdica, pedagógica junto com as vivências, o raciocínio lógico, a criatividade, auxiliando os alunos com deficiência no processo de aquisição das habilidades sociais, físicas, cognitivas, afetivas e principalmente na interação, socialização e respeitando-o como um ser único e desenvolvendo suas percepções táteis, degustativa, motora e auditiva e assim tendo um desenvolvimento global.

*Jéssica Natáli de Silva Brandão Ferreira*





**RELATÓRIOS DAS ATIVIDADES REFERENTES À JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL  
(FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOVE ALTERAÇÃO NO CALENDÁRIO.**

**I- IDENTIFICAÇÃO**

Sala - Socioeducacional – Currículo Funcional da E.E.E Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período da tarde.

**ALUNOS:**

BIANCA MARIA BANSI  
EDUARDO HENRIQUE LOPES DE SOUZA  
ELDER DA SILVA SOUSA  
ÉRICA DA COSTA SOUZA  
FRANCISCO DEIVD SILVA BESERRA  
JOYCE CRISTINA DOS SANTOS  
MICHAEL BONO PIRES  
MIRIAM PALIOTTA DE SOUZA  
TAMIRES PEREIRA STÁBILE  
VIVIELE DE SOUZA TEIXEIRA  
WELLINGTON FRETOLA SOARES ALVES

**II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

**1- Coronavírus:**

- A professora iniciou as aulas falando sobre o "coronavirus" (um vírus que está matando muitas pessoas em vários países).
- Percebendo a importância do assunto, trouxe para dentro da sala uma discussão para explicar aos alunos através de bate papo e imagens;  
No bate papo ela perguntou o que eles achavam que era um vírus, como ele se espalha;



- Num outro momento, falou sobre o contágio. Como esse vírus é transmitido de uma pessoa para a outra, e como eles poderiam se cuidar para que não adquirirem esse vírus;
- Também foram orientados a tomar todos os cuidados necessários, lavar bem as mãos e várias vezes ao dia, fazer o uso do álcool em gel, não colocar as mãos na boca quando forem tossir;
- E para ficar ainda mais claro todas essas informações na cabeça deles, a professora ensinou tudo isso no concreto.  
Levou um por um ao banheiro para ensinar a higienização correta das mãos;  
Permitiu que eles tivessem contato com o álcool em gel, e explicou também a função do álcool nessa situação;
- Para finalizar, os alunos confeccionaram um cartaz para exporem no corredor da escola e conscientizar as outras pessoas sobre o perigo desse vírus. Atentá-los sobre os sintomas e ajudá-los a se prevenir que é o mais importante.

## **2- Dia da mulher:**

- Para esclarecer sobre a importância da data, a professora bateu um papo falando como surgiu o dia da mulher e porque viram a necessidade de criar essa data;
- Ela explicou sobre como as mulheres eram tratadas no passado. Sobre a época que as mulheres não tinham direitos na sociedade, não tinham direito de terem um emprego justo, de terem um salário bom, de escolherem com quem elas gostariam de se casar, por exemplo;
- Então, a professora enviou um questionário para casa, para alguma mulher que mora com o aluno responder, falando de qual época ela é, e como eram os direitos das mulheres quando ela era jovem;
- Depois que todos os alunos trouxeram os questionários respondidos, a professora leu para eles, e fez eles entenderem que isso não faz tanto tempo, e que dentro da casa deles existem mulheres que passaram por isso, e que hoje adquiriram vários direitos que não tinham antes;

## **3- Projeto Identidade:**

- A primeira atividade desse tema foi "qual é a sua história?";

Para os alunos compreenderem melhor o que estava sendo solicitado, a professora iniciou um bate papo explicando que todo mundo tem uma história de vida, e que a nossa história de vida nada mais é do que tudo que já aconteceu com a gente de quando nascemos até o dia atual;



- Para melhor entendimento, a professora iniciou contando sobre a sua história, e então eles começaram a compreender o que a professora estava pedindo;
- Em seguida, em forma de roda, começou aluno por aluno a contar sua história, do seu jeitinho, alguns com o auxílio da professora;
- Num outro momento a professora pediu como tarefa para casa que eles trouxessem de casa uma foto de quando eram bebê ou criança. Depois, na sala de aula, a professora tirou foto deles e imprimiu para eles fazerem uma atividade no caderno de comparação da foto de quando eram pequenos com a foto atual. Eles teriam que observar as características que mudaram neles com o passar do tempo. Ex: cor do cabelo, barba.
- Também batemos um papo sobre o que eles aprenderam com o passar do tempo, com o amadurecimento deles.  
Ex: amarrar os sapatos, tomar banho sozinho, atravessar a rua com atenção e etc.

#### **4- História dos nomes:**

- A professora iniciou a aula explicando que tudo tem um nome, e que os espaços que convivemos, por exemplo, tais como; praças, prédios públicos, ruas, cidades, etc, possuem um nome que serve para identificação e localização;
- Em seguida, iniciou uma conversa na roda sobre a importância de se ter um nome, já que este nos identifica socialmente;
- A professora fez a leitura de um texto "o nome da gente". Depois da leitura, formulou junto com os alunos um bilhete solicitando à família que mandasse para a escola a história do nome de seu filho. O porquê de terem escolhido aquele nome para ele;
- Num outro momento, já com todas as histórias dos nomes dos alunos em mãos, a professora fez a leitura da história do nome de cada aluno e em seguida sugeriu que confeccionassem um cartaz para expor, contando aos amigos da escola a história do nome deles.

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

- Uma professora.

### **IV- OBJETIVO GERAL:**

- Possibilitar que o aluno construa sua identidade e autonomia, por meio de interações socioculturais, da vivência de diferentes situações, e ainda, desenvolver a independência, a autoconfiança e a autoestima.



#### V- OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Contextualizar o COVID-19 (coronavírus) com as características principais e o modo de reprodução dos vírus, sua evolução e pontos principais sobre a transmissão de doenças e prevenção;
- Celebrar as conquistas sociais, econômicas, políticas e culturais das mulheres ao longo da história. E também a igualdade de gênero;
- Desenvolver a construção de sua identidade pessoal de maneira positiva, que ela conheça e respeite diferentes modos de vida e que possa se expressar e desenvolver sua oralidade;
- Conhecer um pouco mais da sua história.

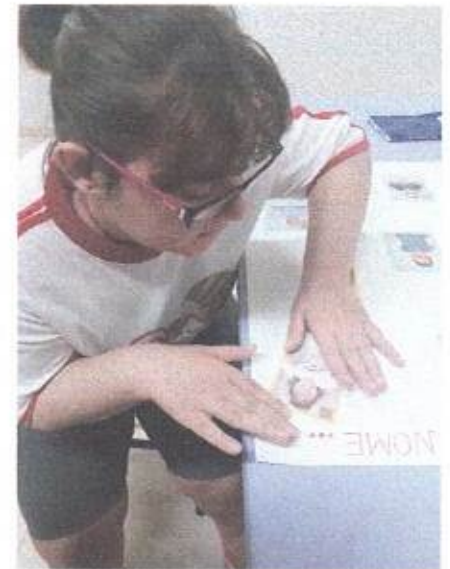
#### VI- RESULTADO:

- De acordo com as habilidades dos alunos, as atividades foram desenvolvidas satisfatoriamente.

*Camila Zangardi D'Agostini*



FOTOS REFERENTES ÀS ATIVIDADES





ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes, 02 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/fax: (18) 3643-3510 E-mail: apac.bgi@terra.com.br

## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTE AOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLAREAS DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOVE ALTERAÇÃO DO CALENÁRIO.**

### **I- IDENTIFICAÇÃO**

Sala do ensino socioeducacional - currículo funcional da E.E.E Maria Fernandes Moggioni APAE de Birigui, no período da tarde com sete alunos.

ALUNOS:

Felipe dos Santos Barros  
Jayni Suzani Marques Dias  
Laiane da Silva  
Luzia Custódio da Silva  
Rafaela Santos dos Reis  
Sara Beatriz Moura Silva  
Victor Daniel dos Santos

### **II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

#### **Rotina diária:**

- Houve o acolhimento dos alunos no refeitório, tomaram lanche com auxílio da professora e auxiliar.
- Após, os alunos foram levados para a sala de aula onde a professora e a auxiliar arrumaram a postura dos alunos cadeirantes orientando assim na postura correta.
- A professora trabalhou todos os dias a higiene bucal estimulando sempre a importância da escovação dos dentes após as refeições.
- A professora trabalhou chamada oral todos os dias.
- Foram trabalhados o calendário e as considerações climáticas todos os dias.

#### **1- Pintura e colagem**

- A professora iniciou as aulas com roda de conversa explicando para os alunos que eles iriam pintar grãos de arroz com tinta guache e, após iriam fazer colagem em folha sulfite com o nome deles escrito na folha.



ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes, 02 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/fax: (18) 3643-3510 E-mail: apae.bgi@terra.com.br

- A professora colocou arroz cru e tinta guache dentro de um recipiente, após deu para os alunos manipularem com as mãos até ficar totalmente colorido.
- A professora e auxiliar escreveram o nome de cada aluno em folha sulfite.
- Após a secagem do arroz, professora e auxiliar passaram cola por cima das letras do nome dos alunos e com auxílio eles fizeram a colagem.

## **2- Produtos de higiene pessoal**

- A professora iniciou as aulas com roda de conversa sobre a higiene e os produtos de higiene pessoal.
- Foram levados para sala de aula produtos de higiene pessoal.
- Professora e auxiliar pegaram um produto de cada vez, colocou nas mãos de cada aluno para identificar qual produto era aquele, onde era usado, como era usado e seus benefícios.
- Após foi feito o uso de alguns desses produtos nos alunos como: creme de cabelo, antitranspirante, e creme para o corpo.

## **3-Os cinco sentidos**

- A professora iniciou a aula com roda de conversa sobre os cinco sentidos como: tato, olfato, paladar, audição e visão;
- Explicou a função de cada um;
- Foi confeccionado um cartaz com os cinco sentidos;
- Com auxílio os alunos tentaram identificar os órgãos correspondentes a cada sentido e montar;
- Após foi trabalhado o estímulo olfativo com pó de café, canela, boldo e orégano;
- O tato foi estimulado com texturas diversas;
- Paladar com doce e salgado;
- A audição com músicas, volume baixo e alto;
- Visão explorou o ambiente escolar.

## **4- Alfabeto móvel**

- A professora levou para a sala de aula os nomes e as fotos dos alunos impressos;
- Após, foram recortados pela auxiliar, enquanto a professora fazia roda de conversa com os alunos explicando que cada um tinha um nome diferente do outro naquela sala e que iríamos montar com o auxílio da professora e auxiliar o alfabeto móvel;
- Foi confeccionada uma tarjeta grande para cada aluno com papel cartão para que os alunos possam visualizá-la melhor;
- Após, com auxílio os alunos colaram as letras fatiadas;
- A professora pegou duas fotos de dois alunos e pediu para que identificasse qual foto era ele, pegar e colocar na tarjeta;



ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes, 02 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/fax: (18) 3643-3510 E-mail: apae.bgi@terra.com.br

- Depois eles tentaram relacionar as letras e montar, sendo sempre auxiliados pela professora e auxiliar;

#### **5-Trabalhando com alguns órgãos internos do corpo**

- As aulas deram início com roda de conversa sobre alguns órgãos internos, suas funções e a importância de cada um deles;
- A professora pegou papel craft recortado, pegou a aluna para fazer o contorno e montar um cartaz;
- Após, pegou rolinhos de papel higiênico deu para os alunos pintarem com tinta guache na cor branca;
- A auxiliar pegou um saquinho plástico e de frente para os alunos enchia e esvaziava dizendo que era os pulmões;
- Com auxílio eles colaram barbante representando o intestino, uma bexiga amarela representando a bexiga, uma bexiga vermelha no formato de coração representando o coração, e os rolinhos de papel higiênico representando os ossos;
- Após a confecção do cartaz a professora pendurou-o no varal e colocou os alunos para visualizá-lo e tocar nos órgãos, podendo sentir, assim suas formas e texturas;

### **III-QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora e uma auxiliar.

### **IV- OBJETIVOS GERAIS:**

Possibilitar ações pedagógicas em conjunto com as demais disciplinas, que melhor possibilitem um desenvolvimento funcional e ações que estimulam a autonomia e a independência do aluno. Aprimorar a interpretação cognitiva através do uso dos sentidos (como e quando usamos deles e para quê);

Possibilitar o desenvolvimento das diferentes funções do corpo humano, despertando no aluno a consciência do seu próprio corpo e de suas partes.

### **V-OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estimular a percepção visual;
- Reconhecer letras do seu nome;
- Conscientizar quanto à importância da higiene pessoal;
- Identificar produtos de higiene pessoal;
- Conhecer as partes do corpo, dos órgãos internos e nomeá-los;

### **VI- RESULTADOS:**

Os resultados foram satisfatórios de acordo com as potencialidades e individualidades de cada aluno. *Andréia Gonzales*



ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes, 02 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/fax: (18) 3643-3510 E-mail: apac.bgi@terra.com.br

FOTOS REFERENTES ÀS ATIVIDADES:





ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes nº 2 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510E-mail: apae.bgi@terra.com.br

## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTE AOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID – 19), HOVE ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO.**

### **I – IDENTIFICAÇÃO**

Professora: Vanessa Gonçalves Loureiro Bianco

Sala: Socieducacional – Currículo Funcional da E.E.E Maria Fernandes Moggioni/APAE de Birigui, no período da manhã com cinco alunos.

### **ALUNOS:**

Alan dos Santos Brito

João Vitor Ribeiro Nascimento

Nathália Lacerda Ferreti Regaci

Paulo da Silva

Vitória Aparecida Gonçalves Pinheiro

### **II - ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

#### **1. Rotina diária:**

- Recepção dos alunos na entrada quando chegam os ônibus e vans, acolhida na sala de tv, ao tocar o sinal às 07h30min os alunos são orientados a sentar-se à mesa para tomar o café da manhã, onde é servido, pão e leite, a professora e a auxiliar orientam quanto à postura ao sentar-se à mesa, a quantidade inserida do alimento a boca, que comam devagar, mastigando corretamente, ao acabar de se alimentar são orientados a limpar a boca com o papel que entregamos individualmente, e os orientamos para que se levantem e levem a caneca e o papel até o local de descarte, onde se encontra uma bacia para ser colocado as canecas sujas e no lixo onde tem que se jogar o papel, o mesmo é feito no almoço. Ao entrar na sala de aula os alunos são orientados a colocarem as bolsas no local indicado, e ajudar na organização das cadeiras, para que cada um coloque sua cadeira no seu lugar a mesa, após a organização eles se sentam e aguardam enquanto a professora verifica os recados na agenda, enquanto a professora faz a conferencia das agendas a auxiliar vai arrumando a tala de contensão do aluno Paulo, após a professora dá início a

rotina visual que já se encontra organizada diante de cada atividade referente ao seu dia específico, a professora pede para que todos se levantem e fiquem próximos aos cartazes da rotina diária para auxiliar na fixação já que todos os cartazes foram confeccionados em EVA, velcro e placas plastificadas, a professora pega no calendário o número referente ao dia e mostra aos alunos, " hoje é segunda-feira dia 01 do mês de fevereiro do ano de 2020", e pede para o aluno fixar o dia no calendário e repete pausadamente novamente com ele enquanto ele fixa, para que tenha compreensão do que está fazendo, neste período logo a professora faz as considerações referente ao tempo, de como está, "calor, frio, chuva, sol", logo a professora mostra a rotina do dia com todas as atividades a serem desenvolvidas, todas com fotos reais de cada etapa, onde a primeira atividade é o lanche, orientação da rotina visual, higiene bucal, interação e apresentação das cartas de comunicação e as atividades a serem desenvolvidas no decorrer do dia, no cartaz da rotina do lado esquerdo são apresentadas as atividades a serem realizadas, no lado direito ficam fixados as cartas referente ao "EU QUERO" com cartaz com foto do bebedouro que sinaliza beber água, higiene bucal, banheiro e descanso. Logo fazemos a visualização dos combinados o que é legal sinalizado com a mãozinha e dedinho verde no lado esquerdo, onde há fotos como manter a sala organizada, jogar lixo no lixo, cuidar dos materiais, ser amigo, carinhoso, dar e receber carinho, do lado direito há uma mãozinha vermelha indicando o que não é legal, como cuspir não, bater não, morder não, gritar não, quebrar janelas não, pegar calçados das pessoas não. Onde a professora quando está mencionando aquilo que é legal usa de sua expressão facial mostrando alegria, sorriso no rosto e quando faz a que não é legal usa da expressão com o rosto fechado, triste, bravo, pois a maior dificuldade deles é na compreensão das expressões faciais sobre o que pode ou não, e o painel de aniversariantes onde fica fixado os aniversariantes do mês. E para finalizar temos o painel de sentimentos e emoções, onde está fixado cartas com imagens reais, onde a professora mostra a figura e pergunta ao aluno como ele está hoje? Para que ele tenha uma comunicação quando estiver com dor, onde sente dor? A todo o momento onde foi executada a rotina a professora e a auxiliar auxiliam e incitam aos alunos para a imitação vocal, para que futuramente aqueles que têm possibilidade de fala usar de um repertório vocal.

## **2. Comunicação Ampliada e Alternativa – CAA:**

- A professora usa cartas plastificadas contendo imagens de pessoas sendo funcionários da APAE orientando sobre a função de cada uma, figuras e fotos reais dentro de diversos contextos sendo eles desde a vestimenta, utensílios do lar, produtos de higiene, animais, frutas, comportamento, alimentos e etc., onde temos a imagem associada à escrita. A professora apresenta as figuras na mesa juntamente com os alunos sentados na cadeira, e

apresenta pausadamente as figuras em um contexto específico onde a professora mostra a carta e pergunta como chama? Onde usamos? Como usamos? Sempre incitando os alunos a visualizarem, apontar, pegar e falar do que se refere cada carta apresentada, como a professora mostra a carta da figura da higiene bucal, a professora pergunta o que é isso? Como fazemos? Incita a eles repetirem o nome dos objetos que serão apresentados como a escova de dente, a pasta, e fala para que quando eles forem fazer a higiene bucal tem que pegar a carta no painel da rotina e levar para o banheiro, assim como se quiserem fazer o xixi e o cocô que tem que pegar a do banheiro, ou se quiserem ir beber água tem que pegar a carta do bebedouro, para que possam sair da sala, a professora orienta que precisa se levantar quando quiserem algo e apontar, pegar ou falar o nome da carta referente a sua solicitação, e para aqueles que não usam de gestos para comunicação ao sair da sala com o aluno a professora leva ele até o cartaz da rotina e aponta e fala beber água, banheiro, etc, para que tenham a compreensão e associação da saída da sala e suas funções.

### **3. Atividades de AVD/AVP'S:**

- A professora e a auxiliar diariamente auxiliaram os alunos a fazerem a higiene bucal onde o aluno é conduzido e orientado a pegar a carta de comunicação referente a higiene bucal, logo cada aluno procura sua escova no potinho, onde cada uma contém seu nome, são orientados a colocar o creme dental na escova, sempre observando a quantidade necessária, são auxiliados até ao banheiro, onde damos comandos a eles, acende a luz, visualizarem a placa fixada na parede do banheiro onde contém cada etapa referente a escovação, damos os comandos a ligar a torneira, molhar a escovar para iniciar a escovação onde falamos para que sempre olhem para o espelho para que se visualizem executando cada etapa, para que associem os estímulos que interferem na parte sensorial, são orientados a fazer a escovação na parte de cima, parte de baixo, fecha a boca mostrando os dentes, faz movimentos de círculo para trás e para frente, escova a língua, abre a torneira, enxagua a boca, enxagua a escova, molha o rosto, limpa os olhos com a ponta dos dedos e lava o rosto, fecha a torneira, chacoalha as mãos dentro da pia, e pega o papel para enxugar as mãos, pega a escova, enxuga a escova, abre o lixo, joga o papel dentro do lixo, apaga a luz e vamos voltar para a sala, bate na porta para entrar, guarda sua escova, guarda sua carta de comunicação no cartaz e pode sentar. Todos os comandos são feitos para cada rotina e atividade do dia, para o uso do sanitário/banheiro, pegam a carta e são conduzidos ao sanitário, damos os comandos para o xixi, ergue a tampa do vaso, abaixa a calça, abaixa a cueca ou calcinha, senta, faz xixi ou cocô, aguardamos logo mostramos a eles o papel e pegamos a quantidade certa para usarem, entregamos e orientamos como usar. Na higiene corporal da mesma forma foi executada sempre com comandos claros e diretos, no banheiro estão fixados uma placa de



passo a passo do banho, na sala são orientados a pegarem a mochila, pegar a carta de tomar banho, ir ao banheiro, acender a luz, tirar a roupa limpa da bolsa, colocar em cima da maca, tirar o calçado, tirar a calça, tirar a calcinha/cueca, tirar a blusa/camiseta, tirar sutiã, colocar o chinelo, ligar o chuveiro, sentir a temperatura da água com as mãos se está boa, entrar embaixo da água, molhar a cabeça, pegar o sabonete e a bucha, esfregar um no outro para fazer espuma, olhar na placa do banho as etapas, apontamos na placa e mostramos no nosso corpo como devem fazer, esfregar o braço na frente e atrás, esfregar o peito/seio, esfregar a axila, esfregar a barriga, esfrega as partes íntimas na frente e atrás, esfregar a perna na frente e atrás, esfregar o pé, no meio dos dedinhos, esfregar as costas, pescoço, enxaguar, pegar o xampu e colocar um pouquinho na mão, onde colocamos a quantidade na mão deles, agora esfregar a cabeça, vai e vem as mãos os dedinhos para lavar o cabelo, enxagua a cabeça, colocar embaixo da água, passar a mão para tirar todo o xampu, pegar o condicionador, colocar um pouquinho na mão, passar no cabelo, esfregar, enxaguar o cabelo, agora molhar todo o corpo, passar a mão no corpo, em todas as partes para tirar todo o condicionador, agora desligar o chuveiro, passar a mão no cabelo para tirar a água, pegar a toalha, enxugar o rosto, enxugar a cabeça, enxugar os braços, enxugar o peito, enxugar axila, enxugar barriga, enxugar as partes íntimas, enxugar as pernas, enxugar os pés, no meios dos dedinhos, agora pegar a calcinha/cueca, observar o lado correto e colocar, agora colocar o sutiã, mostramos o desodorante e passamos o desodorante, colocar a blusa/camiseta, colocar o short/calça, colocar a meia, colocar o calçado, pegar o pente, pentear o cabelo, pegar a roupa suja e colocar dentro da sacola, guardar dentro da bolsa, estender a toalha de banho, pegar a carta e vamos voltar para a sala. (OBS: todos esses comandos são mencionados ao aluno Paulo, pois ainda não tem habilidade em manusear nada em suas mãos e precisa que nós executemos todos os processos em seu corpo, após o banho o deixamos por algum tempo sem tala de contenção para que ele explore todo o seu corpo, onde damos auxílio direto a ele em todas as suas atividades, para que ele se sinta seguro em permanecer sem a tala), o banho é trabalhado com o Davi somente através de comandos para orientação de quantidade, já que os mesmos não tem condição de executar sozinhos. Todos os alunos são orientados ao final da aula na sala para organizarem a sala, executam a limpeza das mesas, cadeiras e passam a vassoura no chão, de forma a compreenderem a importância do ambiente limpo e todos são orientados que se desorganizou tem que organizar, sujou tem que limpar. De forma a manter a organização da sala, e ajudar as mulheres da limpeza sendo assim só finalizando com o pano no chão.

- Todas essas atividades serão realizadas durante todo ano letivo.

#### **4. Alfabeto fônico para articulação de fonemas a grafemas com recurso do método das Boquinhinhas:**

- A professora imprimiu o alfabeto fônico, plastificou e fixou no varal para visualização de todos, é feita a apresentação diária do alfabeto aos alunos individualmente para que cada aluno em seu nível tenha uma melhor compreensão dos fonemas. Foi confeccionado placas com nomes contendo a visualização das letras das boquinhinhas para que o aluno associe seu nome a sua articulação fonêmica, e também a compreensão do grafema onde foi proposto em letras vazadas e pontilhadas a reescrita do nome completo, que é feito com uso de canetinha e após feito o exercício o aluno limpa sua placa com pano e álcool, na mesma placa é utilizado o alfabeto móvel para fazer o pareamento das letras que compõe o nome do aluno. Considerando que os alunos apresentam limitações a nível abstrato (som-fonológico), faz-se então necessário uso de material concreto para associação do som-fonema com apoio articulatório e gráfico (visual/cinestésico), então proposto pela professora atividades com uso de espelho onde o aluno visualiza uma cartinha contendo uma letra do alfabeto fônico, onde o mesmo deve observar no espelho como é feito a articulação, sendo um meio facilitador da aprendizagem. Individualmente é trabalhado com o aluno respeitando seus níveis e limitações de aprendizagem.

#### **5. Raciocínio lógico matemático, associação de número a quantidade:**

- A professora imprimiu folhas contendo a figura de mãos indicando a quantidade para cada numeral, é feita a leitura para melhor absorção do conteúdo, onde os alunos são estimulados a identificar sua mão e fazer a partir dela a contagem dos dedos, visualizando o conteúdo fixado no varal da sala. Em placas a parte confeccionada pela professora é reforçado a contagem, onde é usado pompom, pedras sensórias, palitos, botões e material dourado como recurso para orientação para associação do número a quantidade.

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora e uma auxiliar

### **IV – OBJETIVO GERAL:**

- Possibilitar ao estudante da Educação Especial sua independência e autonomia no desenvolvimento de suas potencialidades, bem como ampliação e domínio dos conhecimentos necessários para o seu desenvolvimento em todas as dimensões: cognitiva, afetiva, social, moral, física e estética, por meio de práticas pedagógicas que valorizem as diferenças dos sujeitos e do trabalho colaborativo com o grupo no qual os estudantes estão inseridos, sempre visando a adaptação de todos os recursos necessários para a melhor compreensão e fixação de todos os conceitos.

## V – OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Habilidades iniciais como sentar, aguardar, seguir e buscar contato visual, seguir rotina escolar;
- Habilidade de imitação com movimentos motores grossos, finos, sequência de movimentos;
- Habilidades de linguagem receptiva, atender a comandos de um e dois passos, identificar partes do corpo, objetos e figuras;
- Habilidade de autonomia, pedir ou apontar para as cartas de comunicação para ir ao banheiro, tomar água, descansar, alimentar-se;
- Habilidade de linguagem expressiva através das cartas de comunicação e articulação de fonemas associados aos grafemas nas figuras, apontar em direção ao item desejado, produzir sons com função comunicativa, aumentar pedidos vocais, imitar oralmente palavras, nomear objetos, figuras, pessoas, familiares;
- Habilidades acadêmicas como combinar objetos, combinar figuras, coordenação olho-mão, combinar objetos e figuras, preensão palmar, leitura de mundo incidental através de rótulos;
- Comunicação alternativa, apontar para figura para obter item desejado, discriminar sentimentos, formar frases;
- Conhecer as diversas situações que exigem a ordenação de elemento numérico, ou seja, trabalhar com sequência numérica;
- A importância dos hábitos saudáveis de higiene para sua vida pessoal e social;
- Organização da sala;
- Desenvolver autonomia; desenvolver coordenação motora fina, grossa, noção espacial, lateralidade; integração sensorial;
- Rotina escolar visual, para compreensão das regras e afazeres;
- Regras de convívio e comportamento para se viver em sociedade;

## VI – RESULTADOS

- O resultado é satisfatório de acordo com as potencialidades e habilidades de cada aluno, dentro do que foi possível no curto período de aula.

## VII – FOTOS

*Vanessa Gonçalves Loureiro Branco*





**RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES DE JANEIRO,  
FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOVE ALTERAÇÃO DO  
CALENDÁRIO.**

**I- IDENTIFICAÇÃO:**

Sala Socioeducacional- Currículo Funcional da E.E.E. Maria Fernandes  
Moggioni/ APAE de Birigui, no período da tarde com doze alunos.

**Alunos:**

Alessandro dos Santos Borba  
Carlos Alexandre Merenda da Silva  
Daniel Borges Sales de Melo  
Higor César Lozano Arcanjo  
Kétily Lara Marinho de Lima  
Larissa Juliana da Silva Souza  
Lucas Henrique da Cruz de Souza  
Lucas Vinícius da Silva Souza  
Natiele Cristina Puccinelli Ferreira  
Rosilene Lages Esteves  
Tamires Carla de Oliveira  
Thainá Alves dos Santos

**II- ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

**1- Rotina diária: Calendário e contagem de alunos.**

- Durante todos esses meses a professora trabalhou o calendário a fim que eles se localizem no tempo como: dia, mês e ano.
- A professora trabalhou todos os dias a contagem dos alunos, a cada dia um aluno ia até a lousa e marcava a quantidade de meninas e meninos,



a professora pedia para que eles contassem com ela a quantidade de alunos no total e marcavam na lousa.

**Obs:** Estes momentos ocorreram durante todos os dias no ano letivo.

## **2- Higiene bucal.**

- A professora trabalhou todos os dias a higiene bucal, orientando os alunos a dosar o creme dental e orientando nos cuidados que devemos ter com nossos dentes.

**Obs:** Estes momentos ocorreram durante todos os dias no ano letivo.

## **3- Dinâmicas de volta as aulas.**

- Na volta as aulas os alunos foram recepcionados com um grupo de pagode na quadra. A professora em sala de aula também trabalhou ao longo da semana essa volta as aulas com três dinâmicas, uma foi a dinâmica das bexigas, cada aluno tinha uma bexiga que não poderia deixar cair no chão e a professora ia tirando um aluno por vez até sobrar apenas uma. Logo após a professora fez um bate papo onde falou para eles o quanto cada um é importante, que sozinho eles não conseguem fazer nada.
- A outro foi o jogo twiter, onde foi trabalhado além da lateralidade, eles puderam notar que, ao conseguirem participar das tarefas propostas, eles também são capazes de fazer qualquer coisa.
- A última dinâmica foi das cadeiras, onde a professora fez uma roda com as cadeiras e falou para cada aluno sentar em uma e depois deitarem um no colo do outro e a professora ia tirando as cadeiras e o objetivo era não deixar ninguém cair. Foi trabalhado o desenvolvimento e confiança nos colegas e a importância do trabalho em equipe.

## **4- Projeto identidade.**

- A professora proporcionou uma roda de conversa para que os alunos entendessem qual era o objetivo da aula, que era a noção do eu e do outro. A professora foi fazendo várias perguntas para cada aluno de



como é sua rotina e de sua família, quem mora na sua casa, qual a profissão que gostaria de ter, entre outras perguntas.

- Logo após a roda de conversa onde poderão se conhecer melhor, foi realizado o autorretrato, onde a professora pegou uma foto de cada aluno e cortou ao meio e com uma das partes falou para cada aluno desenhar a outra parte de sua foto. E a outra metade a professora mandou para casa, para a família também desenhar
- Foi trabalhado também com os documentos pessoais, onde a professora falou qual era a importância de cada documento e os alunos fizeram o RG no caderno, com a foto e os dados de cada um.

#### **5- Coronavírus.**

- A professora proporcionou uma roda de conversa para que os alunos entendessem quais os cuidados que devemos ter para não contrair o coronavírus.
- A professora utilizou gliter azul para simbolizar o vírus e como pode ser o contato. Uma aluna passou a mão no gliter e relou no outro aluno e o mesmo relou em outro aluno e assim por diante, eles puderam ver como pode ser passado uns para os outros de uma maneira muito rápido, e por isso que devemos lavar muito bem as mãos e passar álcool em gel.
- Foi confeccionado um cartaz informativo com os alunos, onde foram falados quais as formas de transmissão do vírus, quais os sintomas e como devemos se prevenir, para melhorar a conscientização dos alunos.

#### **III- RECURSOS HUMANOS:**

- Uma professora.

#### **IV- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar dia, mês e ano e aprender o funcionamento dos números num contexto específico: calendário;



ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes nº 2 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510 E-mail: [apae.bgi@terra.com.br](mailto:apae.bgi@terra.com.br)

- Desenvolver hábitos de higiene bucal corretos e regulares, através da conscientização de sua importância, e oferecendo exemplos de práticas como escovar os dentes;
- Desenvolver a confiança nos colegas e a importância do trabalho em equipe;
- Conhecer a nós mesmos através das nossas relações em casa e na escola;
- Desenvolver atividades de prevenção ao coronavírus;
- Conscientizar sobre a importância de ações preventivas, como os cuidados de higiene das mãos entre outros.

#### V- OBJETIVO GERAL:

- Garantir a independência e autonomia do desenvolvimento pleno das potencialidades dos alunos com necessidades especiais e garantir sua participação no núcleo escolar e na comunidade.

#### VI- RESULTADO.

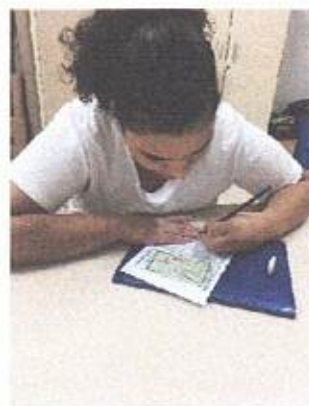
- Os resultados foram significativos do trabalho que vem sendo desenvolvido de acordo com as habilidades e desempenho de cada aluno.

*Ellen Cristina Olasicki Canvalho*





ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes nº 2 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510 E-mail: [apae.bgi@terra.com.br](mailto:apae.bgi@terra.com.br)





ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes nº 2 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510 E-mail: apae.bgi@terra.com.br

## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES DE: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04) DE 2020.**

**Obs: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID-19) HOVE ALTERAÇÃO DO  
CALENDÁRIO.**

### **I- IDENTIFICAÇÃO**

Sala Socioeducacional- Currículo Funcional da E.E.E. Maria Fernandes Moggioni/ APAE de Birigui, no período da manhã com treze alunos.

#### **ALUNOS:**

Alexandro de Moraes Ferreira

Bruno Henrique dos Santos

Débora Cristina Caldas

Dennys Willian Bathman Costa

Gisleide Bezerra de Farias

Iris Pereira da Silva

Isadora Mota Theodoro

João Vitor Garcia da Silva

José Felipe Lopes Cardeliquio

Leandro Rodrigues Moro

Luana Igino de Souza

Tiago Alvarenga

Vinicius Alves da Silva

## **II- ATIVIDADES DENVOLVIDAS**

### **1- Rotina diária, combinados e regras de convivência**

- Entrada- Foi realizado o acolhimento dos alunos no refeitório com café da manhã. Após, houve orientações quanto ao sentar-se à mesa, à mastigação, à alimentação e o comportamento.

Ao chegarem à sala a professora orientou os alunos a organizarem as bolsas e pegarem as agendas para verificação de bilhetes do dia. As atividades são realizadas todos os dias.

- A professora realizou uma dinâmica cooperativa no primeiro dia de aula no pátio da escola para que os alunos interagissem uns com os outros envolvendo os alunos novos. Apresentou o material para a dinâmica. Cada aluno escolheu sua cor de papel para formar o cone. Logo após formaram uma fila onde teriam que passar a bola dentro desse cone sem deixar cair um cooperando com o outro. Quem deixasse cair iria saindo do jogo até que ficasse somente um. O vencedor escolheria um amigo para demonstrar seu afeto com um abraço, aperto de mão, etc.

### **2- Calendário**

- A professora organizou uma roda de conversa em que perguntava: Que dia é hoje? Em que mês estamos? Qual o ano em que estamos? E, a partir das respostas, apresentou o calendário do ano correspondente indagando: Quem tem um calendário igual a este em casa?

Explicou que podemos utilizá-lo de várias maneiras, como por exemplo, marcando datas importantes, compromisso, entre outros. Após a conversa realizaram a montagem do calendário que utilizariam o durante o ano letivo. Utilizaram para confeccionar o calendário folhinha, números diversos, eva coloridos e cartolina.

### **3- Identidade e autonomia**

- A professora iniciou organizando os alunos em volta da mesa no centro da sala. Logo em seguida apresentou o material que iriam utilizar para fazer o cartaz de identidade deixando todos expostos em cima da mesa. Como: foto dos alunos, nomes completos, data de nascimento, papel grafite, etc. A professora foi solicitando os alunos onde os mesmos iam se identificando pela foto e pelo seu nome e data de nascimento. Em seguida com o auxílio da professora iam formando o cartaz.

#### 4- Órgãos cinco sentidos

- A professora iniciou organizando uma roda de conversa, onde através de figuras destacou os cinco órgãos dos sentidos e a importância de cada um. No primeiro momento a professora realizou um questionamento sobre os mesmos como: para que usamos os nossos olhos (visão), boca e língua (paladar), nariz (olfato), ouvidos (audição), mãos (tato) que são responsáveis pelas nossas sensações. No segundo momento a professora utilizou de registros no diário de classe do aluno utilizando texto informativo, atividade de pintura, recorte e colagem. Por final a professora escolheu um órgão do sentido para destacar e trabalhar com atividade no concreto. Reuniu todos os alunos no centro da sala de aula onde desenvolveu o trabalho com o órgão do sentido a boca (paladar). Vendou os alunos para que não descobrissem o que estavam experimentando. A professora trabalhou com diversos sabores como: salgado, azedo doce, amargo, etc. No final a professora ofereceu vários alimentos para que os alunos confraternizassem e destacassem qual era o sabor que eles mais gostaram.

#### III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS

- Uma professora.

#### IV-OBJETIVO GERAL

- Promover a capacidade de aprendizagem, utilizando como meio as mais diversas formas de conhecimento cognitivo.

#### V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Interação com o grupo, processo de reencontro e celebração.
- Despertar no aluno a importância de ajudar e auxiliar o próximo.
- Aprender que através do calendário podemos organizar a rotina do dia a dia.
- Desenvolver a importância do seu nome e de seus dados pessoais.
- Identificar, saber da importância e nomear as funções dos órgãos dos sentidos.

#### VI- RESULTADO

- Os alunos foram avaliados de acordo com o envolvimento nas atividades propostas.

*Rosilene Guigoli Martins Ferreira*

OBS: TODAS AS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NOS MESES DE JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL OCORRERAM COM ORIENTAÇÕES, AUXÍLIOS, ESTÍMULOS E SURPEVISÕES CONSTANTES.

**FOTOS DE ATIVIDADES REFERENTES AOS MESES: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO E ABRIL.**







## **RELATÓRIO DAS ATIVIDADES MENSAS REFERENTE AOS MESES: JANEIRO, FEVEREIRO, MARÇO e ABRIL DE 2020 (FÉRIAS ESCOLARES DE 23/03 A 21/04).**

**OBS: EM VIRTUDE DA PANDEMIA (COVID – 19) HOVE UMA ALTERAÇÃO DO CALENDÁRIO.**

### **I – IDENTIFICAÇÃO**

Sala de Educação Infantil da APAE de Birigui, no período da Manhã com cinco alunos.

#### **ALUNOS:**

Ayla Duarte Primo

Ayumi Vitória de Albuquerque

Eloá Vitória Souza Brito

Nicole Balani Rosa

Yasmin Barbosa Paula

### **II – ATIVIDADES DESENVOLVIDAS:**

#### **Rotina diária chamada, calendário, nomes;**

- Durante esses meses a chamada foi realizada a partir de tarjetas com os nomes dos alunos, com a inicial de vermelho para estimulá-los a reconhecer a primeira letra do nome.
- As variações climáticas foram trabalhadas utilizando cartaz ilustrativo, para que o aluno identificasse o conceito de: ensolarado, nublado e chuvoso.
- Todos os dias a professora trabalha a rotina com os alunos contendo: o nome da escola, da cidade, dia, mês e ano visando assim criar sua autonomia para o reconhecimento das atividades do cotidiano.
- Os dias da semana são trabalhados através de música de repertório infantil (sete dias a semana tem), com o intuito de o aluno reconhecer o dia em que se encontra.

#### **1. CONCEITOS MATEMÁTICOS (IDENTIFICAÇÃO E RECONHECIMENTOS DAS CORES PRIMÁRIAS, JOGOS DE ENCAIXE E JOGOS PEDAGÓGICOS).**



Para essa atividade a professora pediu aos alunos que se sentassem em roda, feita a roda foi dado início a conversa sobre as cores primárias, apresentando diversas imagens e explicando cada uma delas. Foi feito questionamento sobre a cor predileta de cada um e a cor das suas roupas e dos colegas e observação das cores que tinham na sala de aula.

Na sequência didática a professora utilizou tampinhas de garrafas e recipientes para classificação das cores. No primeiro momento foram colocados os potes com as tampas azul, vermelho e amarelo e as tampinhas das cores correspondentes sobre a mesa, depois de colocado a professora ia fazendo as perguntas: Que cor é essa? Dava um tempo para o aluno responder se não conseguia aí então a professora auxiliava até ele chegar à resposta certa, então era colocado cada tampinha no pote com sua cor correspondente.

Também foi feito a identificação com os Legos, com a ajuda dos alunos a professora colocou as cores azul, vermelha e amarela sobre a mesa, em seguida pediu para que os alunos classificassem as cores, uma por uma, sempre auxiliando para que chegassem à resposta certa. Foi feito colagem de eva vermelho na maçã, apresentado uma carta ilustrada com a música: **Meu pintinho amarelinho**, na sequência foi feito colagem do corpinho do pintinho e carimbado as asinhas com as mãos dos alunos. Também identificamos a cor azul com a parlenda: **Uni duni te** enfatizando as cores e destacando a cor azul.

Foi ofertado jogos de encaixe a fim de despertar percepção, atenção e desenvolver noções de espaços, motricidade e coordenação motora. A professora propiciou brincadeira livre para estimular a imaginação e fantasia. Diversos jogos pedagógicos foram ofertados como: aramado, garrafas sensoriais, jogo das cores, também jogos de movimentos como: Percurso da tartaruga, túnel tapete sensorial e boliche.

## **2: TRABALHANDO HIGIENIZAÇÃO:**

A professora iniciou a aula com uma roda de conversa explicando sobre a importância do processo de escovação, foi passado vídeos sobre a importância do mesmo de uma forma lúdica, apresentando cartaz ilustrado, a professora mostrou os dentes que havia no cartaz, enfatizando que os dentes devem ser escovados, pela manhã, depois das refeições, após comer doce e antes de dormir. Foi apresentado de forma lúdica vários produtos de higiene bucal, corporal, e sua importância.

A professora trabalhou com os alunos o currículo funcional estimulando-os na atividade do cotidiano que contribui para que sejam seres autônomos, atividades como escovação dos dentes, uso do sanitário, cuidado com o corpo, vestimentas e etc.





Na sequência as crianças foram levadas ao banheiro, para fazer a escovação, a professora explicou a maneira certa de escovar os dentes e usar o banheiro, foi feito um acompanhamento durante todo o processo de higiene, visando um melhor desenvolvimento e auxiliando a criança a criar sua autonomia.

Foi ofertado jogos de encaixe a fim de despertar percepção atenção e desenvolver noções de espaços, motricidade e coordenação motora.

A professora propiciou momentos de brincadeira livre para estimular a imaginação e fantasia, diversos jogos pedagógicos foram ofertados como: aramado, garrafas sensoriais, jogo das cores e também jogos de movimentos como: percurso da tartaruga, túnel, tapete sensorial e boliche.

### **3- TÉCNICA DE PINTURA COM TINTA GUACHE E BEXIGA:**

A professora iniciou a atividade com uma roda de conversa e durante essa roda a professora colocou sobre a mesa tinta guache com as cores amarela, azul e vermelha, pegando uma por uma e perguntou, quais eram aquelas cores. Em seguida a professora colocou as tintas em um recipiente aberto e encheu a bexiga apresentando para as crianças e falando que iria usar para fazer a pintura na abertura do caderno de arte usando as cores primárias.

Na sequência pegou uma criança por vez para auxiliar na atividade, colocando a bexiga cheia sobre a tinta e colocando sobre a folha de abertura do caderno, sempre conversando para que as cores primárias estavam sendo usadas.

Foi ofertado jogos de encaixe a fim de despertar a percepção, atenção e desenvolver noções de espaços, motricidade e coordenação motora.

A professora propiciou momentos de brincadeira livre para estimular a imaginação e fantasia, diversos jogos pedagógicos foram ofertados como: aramado garrafas sensoriais, jogo das cores e também jogos de movimentos como: percurso da tartaruga, túnel, tapete sensorial e boliche.

### **4 - USANDO O ALFABETO MOVEL (Bingo de nome).**

Em primeiro momento a professora colocou os alunos em roda e leu a história do bichinho diferente, em seguida foi cantada a música do A B C. Na sequência didática a professora levou cada criança até o cartaz do bichinho diferente e apresentou a inicial do nome. Posteriormente foi falado sobre a importância do nome com vídeos, repertório musical contendo a música: **“toda pessoa tem nome”**, trabalhando com atenção e audição dos cadeirantes e dado a atividade da construção do nome em alto relevo.

A professora apresentou também o alfabeto móvel para as crianças e auxiliou para que montassem o nome com ajuda de tarjeta. Na sequência didática distribuiu uma tarjeta para cada



criança escrito seu nome e alguns grãos de milho com a quantidade correspondente as letras do nome. A professora ficou com um saquinho contendo algumas letras do alfabeto, as mais comuns, juntamente com as letras dos nomes das crianças.

A professora então começou a brincadeira mexendo as letras no saquinho e pegando uma de cada vez, e mostrando para as crianças fazendo a seguinte pergunta: Que letra é essa? Então com auxílio, as crianças respondiam se fosse correspondente a letra do nome de alguma, ela colocava um grão em cima da letra e gritava bingo! E seguia até terminar os nomes.

Foi ofertado jogos de encaixe a fim de despertar percepção, atenção e desenvolver noções de espaços, motricidade e coordenação motora.

A professora propiciou momentos de brincadeira livre para estimular a imaginação e fantasia, diversos jogos pedagógicos foram ofertados como: aramado garrafas sensoriais, jogo das cores e também jogos de movimentos como: Percurso da tartaruga, túnel tapete, sensorial e boliche.

### **III- QUADRO DE RECURSOS HUMANOS:**

Uma professora

### **IV- OBJETIVO GERAL:**

Garantir a independência e autonomia do desenvolvimento pleno das potencialidades dos alunos com necessidades especiais e garantir sua participação na família, escola e comunidade.

### **V- OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Oferecer ao aluno com necessidade especiais condições adequadas tanto físico, emocional e cognitivo com o desenvolvimento que integre a sua inclusão social.
- Desenvolver por meio das atividades oferecidas no ambiente escolar a autonomia, atenção e interação entre os colegas e os demais usuários, visando um desempenho maior em seu cotidiano.
- Proporcionar aos alunos da Educação Especial ações que lhes possibilitam a autonomia e independência.

### **VI- RESULTADOS:**

O resultado é significativo do trabalho que vem sendo desenvolvido com a sala de Educação Infantil acordo com as habilidades dos alunos.

*Jerolima Rebelo da Silva da Cruz*



ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL MARIA FERNANDES MOGGIONI  
ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE BIRIGUI  
CNPJ 45.386.000/0001-00 – ENTIDADE BENEFICENTE DE ASSISTÊNCIA SOCIAL  
Travessa Carlos Gomes, 02 – Centro – Birigui/SP – CEP 16200-047  
Telefone/Fax: (18) 3643-3510 E-mail: apae.bgi@terra.com.br

