

# PLANO DE TRABALHO

## CASA DA CRIANÇA

### 2019/2020



*“Educar dá trabalho. Mas é um trabalho que dá bons frutos.”*

*Yami Tiba*

## PLANO DE TRABALHO

Outubro/2019 a Dezembro/2020

### 1. IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

1.1. NOME DA INSTITUIÇÃO/ENTIDADE: Casa Da Criança ✓

● CNPJ: 59.765.628/0001-20 ✓

Endereço: Avenida João Osório, Nº 396 ✓

Bairro: Vila Conrado ✓

Cidade: São João Da Boa Vista - SP ✓

Cep: 13. 870 -251 ✓

Fone: (19) 36 22 26 64 ✓

E-mail: [casadacrianca10@hotmail.com](mailto:casadacrianca10@hotmail.com) ✓

### 1.2. SETOR DE INSTALAÇÃO DA PARCERIA:

Parceria: 01 ✓

Setor: 03 ✓

● Endereço: Avenida João Osório, Nº396 ✓

Bairro Vila Conrado ✓

### 1.3. INSCRIÇÕES / CERTIFICAÇÕES:

Nº Inscrição: CMDCA: 0005/2017 ✓

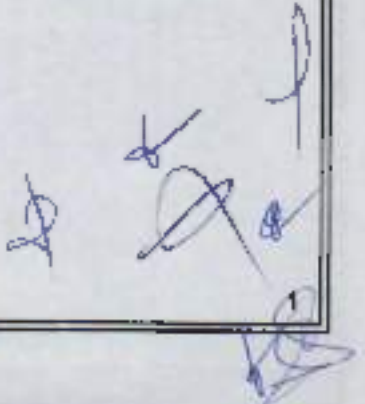
Nº CME: Não há regulamentação de número de inscrição. ✓

### 1.4. TIPOS DE BENEFÍCIOS OU ISENÇÕES TRIBUTÁRIAS CONCEDIDAS A INSTITUIÇÃO:

Patronal do INSS ✓

### 1.5. VALIDADE DO MANDATO DA DIRETORIA ATUAL:

● DE 13/03/2019 ATÉ 13/03/2021 ✓







Avenida João Osório, 396 – CEP: 13870-251 São João Boa Vista- SP  
CNPJ. 59.765.628/0001-20  
FONE: 3622-2664  
www.facebook.com/casadacriançasjbv  
www.casadacriançasjbv.org / casadacrianca10@hotmail.com

**1.6. FINALIDADE ESTATUTÁRIA:**

A Casa da Criança tem por finalidade, como creche, amparar a criança da faixa etária de 04 meses a 3 anos e 11 meses de idade, obrigando-se a atender e proteger educacional, moral e culturalmente, sem preconceitos de origem, raça, sexo, cor, idade, condição social, credo político ou religioso e quaisquer outras formas de discriminação, prestando serviços gratuitos à sua clientela.

**1.7. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO:**

A Casa da Criança, oficialmente fundada em 24 de maio de 1942, foi organizada a partir de um movimento da sociedade sanjoanense em prol da criança proveniente de família economicamente desfavorecida. Em agosto de 1938, a Comissão de Assistência à Maternidade e à Infância, criada por Lei Municipal, já almejava a fundação da Casa da Criança, visto o número grande de crianças que perambulavam pelas ruas da cidade praticando pequenos roubos ou pedindo pão nas residências.

As reuniões periódicas foram iniciadas em 15 de abril de 1942 por uma Associação denominada "Damas de Caridade" e com o aval do Cônego Antônio David, da Igreja Matriz de São João Batista. Formava-se a 1ª Diretoria da entidade.

A construção do prédio foi iniciada graças a muitos eventos e contribuições arrecadadas pelas Damas de Caridade. Com muito trabalho e dedicação da Diretoria, então coordenada pelas Irmãs de Caridade, o espaço foi ampliado gradativamente, de ala em ala. A continuidade da construção de alas necessárias e a conservação do prédio foram prioridades da Diretoria Executiva.

Cabia às Irmãs Religiosas o atendimento direto com as crianças. A Diretoria assumia a contratação de funcionários necessários ao bom desenvolvimento do trabalho, como auxiliar de secretaria, auxiliar de berçário, serviços gerais e hortelão. Encargos sociais sempre pesaram nos recursos arrecadados, como pesam até hoje, visto o grande número de Educadores e funcionárias. Entretanto, os recursos são bem administrados pelos representantes da entidade.

A Casa da Criança prestou e presta serviços relevantes às crianças do município. Sua Diretoria foi sempre atuante em reuniões e eventos relacionados à Assistência Social.

*[Handwritten signatures and marks]*



Em maio de 1995, as Irmãs Religiosas deixaram de trabalhar na instituição. No dia 26 de julho do referido ano, passaram a funcionar no prédio da Casa da Criança 8 (oito) classes de pré-escola (EMEI's) vinculadas à Prefeitura Municipal. Houve assinatura de um Convênio entre a Prefeitura e a da Casa da Criança para o funcionamento da EMEI "Fernando Furlanetto".

A EMEI "Fernando Furlanetto" funcionou no prédio juntamente com a creche até 2014. Em 2015, a EMEI mudou para outro prédio e a Casa da Criança continuou com a creche. Esta mantém convênio com a Prefeitura e é orientada pelo Departamento Municipal de Educação.

A Casa da Criança continua sendo administrada por uma Diretoria Voluntária atuante.

Atualmente, é composta por:

**Presidente:**

Liliam Carneiro Zanata

**Vice Presidente**

Nidelse Bassi de Almeida

**1ª Tesoureira**

Marlene Marino Simão Taliba

**2ª Tesoureira**

Luiza Helena Martins Minghini

**1ª Secretaria**

Maria do Carmo Zan

**2ª Secretaria**

Maria Lucia Pedro Born de Lima

**Conselho Fiscal**

**Conselho Deliberativo e Suplentes**

g45

## 1.8. ÁREA DE ATUAÇÃO / IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO A SER EXECUTADO:

Educação Infantil - Creche

Estabelecer a colaboração entre a Prefeitura do Município de São João da Boa Vista, por meio do Departamento de Educação, e Organizações da Sociedade Civil sediadas em São João da Boa Vista, selecionadas para em regime de mútua cooperação, para a consecução de finalidade de interesse público e recíproco (atendimento educacional de Educação Infantil, a crianças de 04 (quatro) meses a 03 (três) anos e 11 (onze) meses de idade).

O objeto contempla a seleção de 02 (duas) Organizações da Sociedade Civil (OSC) para formalizar Termo de Parceria (Termo de Colaboração) para a gestão de Entidades Filantrópicas, sem fins lucrativos e transferência de recursos financeiros destinados ao atendimento de crianças da Educação Infantil num total de 385 (trezentas e oitenta e cinco) crianças (alunos), não inseridas nas EMEB's – Escolas Municipais de Educação Básica.

A faixa etária para as classes e para as parcerias poderá ser alterada mediante alteração da legislação educacional, bem como o DME se reserva o direito de alocar alunos em faixa etária diversa por motivo de ordem médica, judicial, adaptações e outros casos devidamente justificados pela equipe pedagógica do DME e autorizados pela Diretoria do DM.

## 2. IDENTIFICAÇÃO DOS PROFISSIONAIS

### 2.1. IDENTIFICAÇÃO DO PRESIDENTE OU RESPONSÁVEL:

2.2. Nome: Liliam Carneiro Zanata

CPF: 822.692.628-91

RG: 5.430.254-7 (SSP/SP)

Cargo: Presidente

Nº do Registro Profissional:

Período da Gestão: 15/03/2019 A 15/03/2021

Telefone para contato: 36 23 28 98 Endereço: Rua Major Juca Neto, nº355

BAIRRO: Santo André

CEP: 13 874-030

E-mail pessoal: [liliamzanata@hotmail.com](mailto:liliamzanata@hotmail.com)



### 2.3. IDENTIFICAÇÃO DO COORDENADOR TÉCNICO PEDAGÓGICO DO SERVIÇO

**Nome:** Rosângela Zanetti Peres Galacci

**CPF:** 180.760.018-11

**RG:** 19.949.787

**Cargo:** Coordenadora Pedagógica

**Nº do Registro Profissional:** 90977 S:0123SP

**Período da Gestão:** CONTRATO DE TRABALHO

**Telefone para contato:** (19) 36 33 43 73

**Endereço:** Rua Joaquim Nunes Filho, 116 BAIRRO Jardim Nova São João.

**CEP:** 13 874 -132

**E-mail pessoal:** [ropgalacci@hotmail.com](mailto:ropgalacci@hotmail.com)

### 2.4. IDENTIFICAÇÃO DO PROFISSIONAL RESPONSÁVEL PELA PRESTAÇÃO DE CONTAS

**Nome:** Fernando Vitale Buzon

**CPF:** 260.107.888-83

**RG:** 27.887.986-X

**Cargo:** Contabilista

**Nº do Registro:** 1S9193264/O1

**Período da Gestão:** Contrato Pela Casa Da Criança

**Telefone para contato:** 36 31 76 36

**Endereço:** Rua Israel Vieira Ferreira, nº68 BAIRRO Vila Fleming

**E-mail pessoal:** [escritoriobuzon@hotmail.com](mailto:escritoriobuzon@hotmail.com)

### 3. DESCRIÇÃO DETALHADA DO SERVIÇO

#### 3.1. INTRODUÇÃO

A Casa da Criança atua exclusivamente com salas de Berçário I, Berçário II, Maternal I e Maternal II, para crianças de 04 (quatro) meses a 03 (três) anos e 11 meses de idade. Utilizando a linha Sócio interacionista como proposta pedagógica estimular a criança na busca da aprendizagem, sempre oferecendo desafios, usando como instrumentos materiais que a aproximam da realidade e do seu cotidiano.

O Projeto Político Pedagógico de nosso trabalho estabelece laços fortes de carinho, afeto, atenção e muito amor, por todas as nossas crianças. Por isso temos como foco permanente aproximar a família da Instituição, e assim, estabelecer uma parceria, uma linha de comunicação ativa na busca do melhor para nossas crianças.

#### 3.2. JUSTIFICATIVA

A Casa da Criança direciona seu atendimento através de um convenio com a Prefeitura Municipal e o Departamento de Educação a uma clientela de 180 crianças matriculadas na primeira etapa da Educação Infantil.

Seu atendimento abrange todo Setor do Município, intensificado à população do setor 3. É uma clientela oriunda, e sua maioria são trabalhadores que necessitam desse serviço educacional.

O nosso trabalho é desenvolvido através de brincadeiras livres e dirigidas; rodas de conversas; interações com os colegas; jogos; músicas; leituras; exploração do ambiente; cantigas; desenvolvimento do cuidado com: o corpo, a alimentação e a higiene; respeito e gosto pela natureza.

É uma instituição com 77 anos de existência, criada para atender as exigências da sociedade no que tange à educação sociocultural, política e pedagógica.

*[Handwritten signatures and initials]*



### 3.3. OBJETIVO GERAL

A proposta pedagógica da Casa da Criança tem como objetivo geral educar as crianças através de brincadeiras, aproveitando seus conhecimentos, experiências, saberes, interesses, e todas as possibilidades do seu corpo, dos objetos, das relações, do espaço e através disso, desenvolver a sua capacidade de observar, descobrir e pensar. É garantir acesso ao processo de apropriação, renovação e articulação de conhecimentos e aprendizagens de diferentes linguagens, assim como o direito à proteção, à saúde, à liberdade, à confiança, ao respeito, à dignidade, à convivência e à interação com outras crianças.

### 3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Incentivar o desenvolvimento da sua identidade e autonomia, através de atividades variadas. Aprender a respeitar a diversidade, articulando seus interesses, com a coletividade, manifestando seus pontos de vista através do desenvolvimento da linguagem oral, da capacidade de argumentar, negociar e ceder.
- Desenvolver atividades e experiências enriquecedoras onde as crianças possam fazer suas escolhas e ampliar seu universo de informações.
- Possibilitar a interação das famílias na creche, visando o trabalho conjunto de formação efetiva. Valorizar sua cultura familiar.
- Promover atividades, com a comunidade, visando estimular a participação social, buscando caminhos para atingir a cidadania.
- Aprender a respeitar a diversidade, articulando seus interesses, com a coletividade, manifestando seus pontos de vista através do desenvolvimento da linguagem oral, da capacidade de argumentar, negociar e ceder.





Avenida João Osório, 396 – CEP: 13870- 251 São João Boa Vista- SP  
CNPJ. 59.765.628/0001-20  
FONE: 3622-2664  
www.facebook.com/casadacriancasjbv  
www.casadacriancasjbv.org / casadacrianca10@hotmail.com

**3.5. PÚBLICO ALVO:**

Crianças de 04 (quatro) meses a 03 (três) anos e 11 (onze) meses de idade.

**Capacidade de Atendimento:**

180 alunos

**Forma de acesso:**

Por encaminhamento do Departamento de Educação do Município.

Conforme o anexo.

**3.6. ESTRATÉGIA METODOLÓGICA**

A Educação Infantil é o início e o fundamento do processo educacional. A inserção da criança na creche significa, na maioria das vezes, a primeira separação dos seus vínculos afetivos familiares para se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Nesse contexto, a instituição Casa da Criança ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelos nossos alunos no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar.

Nessa direção, e para potencializar as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças, a prática do diálogo e o compartilhamento de responsabilidades entre a instituição e a família são essenciais. Além disso, a Casa da Criança visa conhecer e trabalhar com as realidades, identidades e culturas plurais, dialogando com a riqueza e diversidade cultural das famílias e da comunidade que situamos. Buscamos sempre mobilizar, envolver, valorizar e viabilizar as participações e contribuições das famílias.

Nossos professores e gestora buscam sempre conhecer e envolver os familiares das nossas crianças nos processos de aprendizagem e desenvolvimento.

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.



### 3.6.1. Ações Administrativas

#### **Reuniões técnicas/ coordenação/ equipe: HTPC**

**Estudo de Caso:** A Diretoria da Casa da Criança reúne-se mensalmente para verificação das necessidades administrativas a serem desenvolvidas em benefício da clientela escolar.

E para atender as necessidades pedagógicas dos nossos alunos e também da equipe docente, semanalmente as segundas feiras, realizamos o nosso HTPC (hora de trabalho pedagógico coletivo). É o momento de estudo de caso para refletir o dia a dia dentro das salas de aula e também para a formação continuada dos professores, onde faço a mediação de todo conteúdo determinado pelo Departamento Municipal de Educação nas reuniões das gestoras do município.

**Planejamento:** As organizações das reuniões pedagógicas, são realizadas de acordo com as necessidades de reflexão e os anseios das professoras. A minha função como coordenadora é de oferecer uma complementação na formação continuada das educadoras nessas reuniões.

**Metodologia estratégica de atuação:** Reflexão e discussão da prática pedagógica, para a busca de soluções sobre os desafios que surgem e para o compartilhamento de novas metodologias de ensino.

É também nesse momento, que a equipe discute as inovações necessárias para o aperfeiçoamento do nosso trabalho.

**Metas:** Aperfeiçoamento das Educadoras, colocando em suas práticas diárias todos os métodos e aprendizados adquiridos.

**Elaboração de Relatórios:** São feitos partindo das necessidades que surgem no cotidiano e são redigidos pelas Educadoras e Coordenadora Pedagógica.

**Instrumentais/materiais utilizados:** Vídeos, textos e apostilas.

**Resultados esperados:** Que a equipe docente realize o melhor trabalho possível, alcançando um ótimo resultado em grupo e na conquista em conjunto. E acima de tudo na melhoria da qualidade de ensino para as nossas crianças.

**Responsáveis pela execução:** Coordenadora Pedagógica.

9



**Capacitação de equipe:** A capacitação em si é um investimento importante que possibilitará a melhoria dos índices educacionais na Casa da Criança e, portanto, a melhoria da qualidade de ensino para todos os nossos alunos. Sempre quando somos convidados ou convocados a participarmos de capacitações, nossa equipe comparece.

**Estratégia de atuação:** Busco sempre parcerias com profissionais de diferentes áreas da educação e da saúde (psicologia, fonologia, pediatria, enfermagem), para palestras e rodas de conversas com nossa equipe.

**Instrumentais/ materiais utilizados:** Textos, vídeos e data show.

**Resultados esperados:** Desenvolver as habilidades de atuação, conhecimentos, inovações, atualizações e aperfeiçoamento de modo a ampliar as capacidades da equipe.

**Responsáveis pela execução:** Coordenadora Pedagógica

### 3.6.2. Ações junto aos Usuários/Famílias

**Reuniões de pais:** Realizamos a cada final de trimestre ou extraordinárias (individual).

**Metodologia estratégica de atuação:** As reuniões trimestrais proporcionam momentos de integração entre os pais e/ou responsáveis, as Educadoras e coordenadora pedagógica. Sempre são realizadas no refeitório da instituição, onde o espaço é amplo para todos.

É a oportunidade de as famílias terem conhecimento de toda a rotina das crianças durante o tempo que passam na creche, do conteúdo pedagógico desenvolvido, do desenvolvimento dos alunos, das programações, entre outros assuntos.

Buscamos sempre ouvir e analisar todas as opiniões, sugestões e críticas de todos, buscando sempre a melhoria para os nossos alunos.

**Instrumentais/materiais utilizados:** Vídeos para apresentar o trabalho realizado a cada trimestre, vídeos educativos e mensagens de reflexão de pensamento, apresentação dos trabalhos dos alunos, portfólios e ficha de avaliação.



**Resultados esperados:** Esperamos um retorno positivo das famílias, onde todos participem, opinem, colaborem, em harmonia entre creche família.

**Responsáveis pela execução:** Coordenadora Pedagógica e Educadoras

**Atendimento Técnico Individualizado ao Usuário/ Família:**

**Metodologia estratégica de atuação:** Sempre que as famílias procuram por um auxílio em relação a alguma dúvida ou dificuldade com os filhos, procuramos atendê-las em horários acessíveis a todos, e prestamos a orientação necessária para cada equívoco.

E quando a criança se matricula na Casa da Criança, é feita uma entrevista com os pais e/ou responsáveis, por mim mesma, onde dialogamos sobre todas as particularidades de cada aluno que são importantes que tenhamos conhecimento.

**Instrumentais/materiais utilizados:** Entrevista com os pais (Ficha de dados dos alunos conforme o modelo enviado pelo Departamento de Educação.)

**Resultados esperados:** Compreensão da família, presença da família na Instituição, troca de conhecimento, orientar a família sobre a importância da mesma no desenvolvimento da criança.

**Responsáveis pela execução:** Coordenadora Pedagógica e Educadoras

**Atividades Coletivas:**

**Metodologia estratégica de atuação (educacional):**

**Projetos /Temas geradores** - Considerando que o aluno precisa envolver-se em atividades que despertem seu interesse pela sociedade e suas transformações, devem-se apresentar oportunidades para a observação dos acontecimentos a sua volta, favorecendo seu crescimento intelectual e o envolvimento no mundo social.

Como a ação da CRECHE deve ir além da mera transmissão de conteúdo, visando a formação de cidadãos críticos e participativos, a Casa da Criança oportuniza aos alunos momentos de aprendizagem referentes aos valores cívicos, familiares e religiosos.

**Instrumentais/materiais utilizados:** As atividades serão realizadas no decorrer do ano letivo, com metodologias diversificadas, que atendam às diferentes áreas do conhecimento, de acordo



852

com a disponibilidade de cada disciplina e/ou professor, podendo ser realizado em forma cartazes, leituras, danças e músicas, experiências, dramatizações, visitas e aulas de campo. O referido projeto será desenvolvido de forma individual ou coletiva, por meio da interação da comunidade creche, no espaço interno ou externo, conforme a necessidade do evento, seguindo o calendário das datas comemorativas que poderão ser trabalhadas durante o ano letivo.

**Resultados esperados:** Promover a socialização entre a comunidade e a creche;

Possibilitar ao aluno a manifestação de suas habilidades e competências;

Resgatar valores familiares e cívicos por meio de homenagens e apresentações;

Sensibilizar o aluno para a prática de atividades lúdicas e históricas como forma de ampliar o conhecimento.

**Responsáveis pela execução:** Educadoras e Coordenadora pedagógica

*Lucia  
Oliveira  
com a turma?*

## Projeto Leitura

**Projeto:** Os contos que os livros contam

**Período:** em desenvolvimento desde 2015

**Metodologia estratégica de atuação (educacional):**

Contribuir para formação de novos leitores;

Recuperar a prática social de ouvir e contar histórias;

Incentivar desde cedo à leitura e a expressão literária da criança.

Incentivar a participação da família.

**Instrumentais/materiais utilizados:**

Livros infantis diversos.

**Resultados esperados:** Para as crianças em idade de creche, em especial, os livros trazem diversas oportunidades de aprendizagem. Com uma variedade enorme de formas, materiais, cores, sons, cheiros e texturas, permitem a exploração sensorial pelos pequenos. Além disso, oferecem oportunidades para que as crianças percebam a função da escrita: independentemente de quantas vezes for lido, o texto continuará o mesmo.

Mas o diferencial do livro é estimular o desenvolvimento intelectual e a imaginação das crianças. Os contos de histórias permitem que os pequenos vivenciem diferentes situações e personagens, auxiliando-os a lidar com conflitos internos que, de outra forma, não

*[Handwritten signatures and initials]*



conseguiriam. Por tudo isso, e por se tratar de material que pode ser levado a qualquer lugar, o livro merece lugar privilegiado no processo ensino-aprendizagem.

No que diz respeito ao projeto em si, ao recontar as histórias utilizando o livro, as crianças têm oportunidade de trabalhar diversas habilidades. Elas aprendem a manuseá-lo, exercitam a memória para expor os pontos de que se lembram e a criatividade para improvisar aqueles de que não se lembram, e utilizam a linguagem verbal. O projeto viabiliza que o desenvolvimento dessas capacidades conte com o apoio das famílias.

**Desenvolvimento:**

As sextas-feiras, os alunos escolhem um dos livros da creche para levar para casa. Seus pais ou outros responsáveis leem para eles e, na segunda-feira, ao devolver o livro, as crianças fazem a releitura da história para os colegas. A educadora supervisiona a atividade de modo a estimular o intercâmbio de ideias e o gosto pela leitura.

**Campos de Experiência:** O eu, o nós e o outro; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação.

**Objetivos e códigos da Base:**

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, lrinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**Responsáveis Pela Execução:** Educadoras

**Supervisão:** Coordenadora Pedagógica



**PROJETO VIVER E SER FELIZ**

**DECRETO Nº 6.144, DE 06 DE MARÇO DE 2019**

VANDERLEI BORGES DE CARVALHO, Prefeito Municipal de São João da Boa Vista, Estado de São Paulo etc., usando de suas atribuições legais;

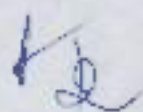
Considerando o disposto na Lei nº 3.849, de 11 de agosto de 2015, alterada pela Lei nº 3.873, de 29 de setembro de 2015;

**DECRETA:**

Art. 1º - Fica estabelecido o Cronograma de Ações do Programa "Viver e Ser Feliz" a serem realizadas no ano letivo de 2019, conforme anexo I do presente decreto.

Art. 2º - Ficam estabelecidas as Orientações para aplicação do Programa "Viver e ser Feliz" no exercício de 2019, conforme anexo II do presente decreto.

Art. 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação. Art. 4º - Ficam revogadas as disposições em contrário.



conseguiriam. Por tudo isso, e por se tratar de material que pode ser levado a qualquer lugar, o livro merece lugar privilegiado no processo ensino-aprendizagem.

No que diz respeito ao projeto em si, ao recontar as histórias utilizando o livro, as crianças têm oportunidade de trabalhar diversas habilidades. Elas aprendem a manuseá-lo, exercitam a memória para expor os pontos de que se lembram e a criatividade para improvisar aqueles de que não se lembram, e utilizam a linguagem verbal. O projeto viabiliza que o desenvolvimento dessas capacidades conte com o apoio das famílias.

**Desenvolvimento:**

Às sextas-feiras, os alunos escolhem um dos livros da creche para levar para casa. Seus pais ou outros responsáveis leem para eles e, na segunda-feira, ao devolver o livro, as crianças fazem a releitura da história para os colegas. A educadora supervisiona a atividade de modo a estimular o intercâmbio de ideias e o gosto pela leitura.

**Campos de Experiência:** O eu, o nós e o outro; Corpo, gestos e movimentos; Escuta, fala, pensamento e imaginação.

**Objetivos e códigos da Base:**

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).

**Responsáveis Pela Execução:** Educadoras

**Supervisão:** Coordenadora Pedagógica

*leitura igual ao  
da página 13*



856



Avenida João Osório, 396 – CEP: 13870- 251 São João Boa Vista- SP  
CNPJ. 59.765.628/0001-20  
FONE: 3622-2664  
www.facebook.com/casadacriançasjbv  
www.casadacriançasjbv.org / casadacrianca10@hotmail.com

**PROJETO VIVER E SER FELIZ**

**DÉCRETO Nº 6.144, DE 06 DE MARÇO DE 2.019**

VANDERLEI BORGES DE CARVALHO, Prefeito Municipal de São João da Boa Vista, Estado de São Paulo etc., usando de suas atribuições legais;  
Considerando o disposto na Lei nº 3.849, de 11 de agosto de 2015, alterada pela Lei nº 3.873, de 29 de setembro de 2.015;

**DECRETA:**

Art. 1º - Fica estabelecido o Cronograma de Ações do Programa "Viver e Ser Feliz" a serem realizadas no ano letivo de 2019, conforme anexo I do presente decreto.

Art. 2º - Ficam estabelecidas as Orientações para aplicação do Programa "Viver e ser Feliz" no exercício de 2019, conforme anexo II do presente decreto.

Art. 3º - Este decreto entra em vigor na data de sua publicação. Art. 4º - Ficam revogadas as disposições em contrário.

*Requisição repetida*

*[Handwritten signatures and initials]*

**Metodologia estratégica de atuação:**

**Projeto Viver e ser Feliz:** Este projeto SERÁ desenvolvido na instituição Casa da Criança em São João da Boa Vista-SP com os alunos do Maternal II.

O mesmo apresenta-se com o título: "Viver e ser feliz", propondo aos alunos atividades fundamentadas em questões cotidianas, com base nas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e seus campos de experiências, com o objetivo de desenvolver nos alunos as capacidades de: Reconhecer e valorizar comportamentos que proporcionam uma vida saudável e identificar, refletir e evitar situações que coloquem em risco a integridade física e emocional, sua e de seus semelhantes.

**Instrumentais/materiais utilizados:** imagens, objetos, vídeos, relacionados com cada tema que foi desenvolvido durante o projeto.

**Resultados esperados:** Incentivar e despertar nos alunos a conscientização sobre a valorização da vida, e o bem-estar físico, emocional, social e mental.

**Responsáveis Pela Execução:** Educadoras das turmas de Maternal II.

Segue em anexo o projeto da turma do maternal II B - 2019.

*Conteúdo da  
página 14*

*[Handwritten signatures and initials]*



858



Avenida João Osório, 396 – CEP: 13870- 251 São João Boa Vista- SP

CNPJ. 59.765.628/0001-20

FONE: 3622-2664

[www.facebook.com/casadacriançasjbv](http://www.facebook.com/casadacriançasjbv)

[www.casadacriançasjbv.org](http://www.casadacriançasjbv.org) / [casadacrianca10@hotmail.com](mailto:casadacrianca10@hotmail.com)

## PROJETO VIVER E SER FELIZ - ANO 2019



2.019

Casa da Criança

São João da Boa Vista- SP

Maternal II - Turma B

## APRESENTAÇÃO DO PROJETO

Este projeto foi desenvolvido na instituição Casa da Criança em São João da Boa Vista com os alunos do Maternal II turma B no ano letivo de 2019, pela educadora Helen dos Santos Macedo e a estagiária de Pedagogia Thalícia Gabrielle Bento Dalcin.

O mesmo apresenta-se com o título: "Viver e ser feliz", propondo aos alunos atividades fundamentadas em questões cotidianas, com base nas competências gerais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e seus campos de experiências, com o objetivo de desenvolver nos alunos as capacidades de: Reconhecer e valorizar comportamentos que proporcionam uma vida saudável e identificar, refletir e evitar situações que coloquem em risco a integridade física e emocional, sua e da seus semelhantes.

No primeiro trimestre do ano, o foco principal foi o trabalho com o desenvolvimento da autonomia e valorização da vida. No segundo trimestre a reflexão sobre as consequências das escolhas positivas e negativas no cotidiano, e finalizaremos no mês de Outubro com uma exposição aos pais e comunidade escolar, de todo o material desenvolvido na execução do projeto.



## DESENVOLVIMENTO DA AUTONOMIA E VALORIZAÇÃO DA VIDA

### INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA

#### Atividade: Reconhecendo e cuidando dos seus pertences.

**Propósito:** Estimular nas crianças a autonomia de reconhecerem seus pertences pessoais e seus materiais, realizando simples ações como: identificarem sua mochila, guardar as blusas de frio quando a temperatura esquentar, retirar o tênis e guarda-lo na mochila, calçar o chinelo, utilizar os lápis, os giz de cera e os pinceis atômicos de maneira cuidadosa, entre outras ações cotidianas, compreendendo o quão importante é cuidar de seus pertences para que eles estejam completos, íntegros e disponíveis para serem utilizados.

**Campos de experiências:** O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos e Escuta, fala, pensamento e imaginação.

**Desenvolvimento:** Iniciamos o diálogo com as crianças através de uma roda de conversa proposta sobre a importância de reconhecerem e cuidarem de seus pertences pessoais e de seus materiais, onde desenvolveram a capacidade de pensar, ouvir com atenção e esperar a sua vez para falar sobre o assunto.

Durante a roda, explicamos de forma clara e objetiva que aprender a cuidar do que é seu é algo muito importante para o desenvolvimento infantil e essa é um aprendizado que se dá aos poucos. Ressaltamos também as consequências que o descuido acarreta, para que os alunos compreendam a necessidade de cuidarem do que lhes pertencem.

Em seguida propomos aos alunos a identificarem suas mochilas, retirar e guardar o tênis, e calçar o chinelo de modo cuidadoso e zeloso.

Para concluir a atividade, questionamos as crianças sobre pequenas ações que podem ser realizadas em casa também, com a família, perguntas do tipo: Quem guarda seus brinquedos em



863

casa? Quem ajuda a mamãe arrumar o quarto? Quem guarda os sapatos quando retiram eles? Após os questionamentos, ressaltamos que é útil e proveitoso que apresentem comportamento assim, em casa, na escola, e em qualquer outro ambiente.

Essas situações cotidianas são importantes para evidenciar às crianças que, ainda que elas sejam pequenas, há desde sempre, aspectos da rotina diária que podem ser considerados de sua responsabilidade.

**Conclusão:** As crianças realizaram com êxito as ações propostas, porém algumas apresentaram pequenas dificuldades, para desamarrar os calçados e abrir e fechar as mochilas, e estas foram auxiliadas. Demonstraram também entusiasmo e interesse em participar da atividade e do diálogo expressando compreensão e desenvolvendo a conscientização sobre o tema abordado com clareza.

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom right of the page.

362

**Alunos Davi e Maria Vitória desenvolvendo as ações propostas:**



*[Handwritten signatures and scribbles]*



## PREVENÇÃO DE ACIDENTES NA INFÂNCIA

### Atividade: Situações de risco em casa e na escola.

**Propósito:** As crianças pequenas, muitas vezes, estão experimentando o mundo, e por isso, ainda não tem muita noção do que pode ou não ser perigoso. Por isso é importante estar atento e evitar os riscos. Os nossos alunos, com idade de 3 a 4 anos, passam a maioria do tempo em casa ou na creche, e nestes ambientes existem muitos objetos e locais que representam potenciais de riscos de acidentes para eles. Nesta atividade, selecionamos alguns cômodos da nossa creche, que apresentam alguma situação de risco, que também existem em casa, para que os nossos alunos compreendam a importância de estarem sempre atentos e seguros.

**Campos de experiências:** O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos e Escuta, fala, pensamento e imaginação.

**Desenvolvimento:** Iniciamos a atividade com as crianças através de uma roda de conversa proposta, onde explicamos a elas o que são situações de risco e de perigo. Elas puderam relatar se já vivenciaram algum tipo de acidente doméstico ou se conhecem alguma criança que já tenha vivenciado alguma situação assim.

Questionamos também, se conseguem identificar algum tipo de situação de perigo dentro da nossa sala de aula. As crianças não souberam responder, então citamos como exemplo, o uso dos materiais de ponta fina que não devem ser colocados na boca, no nariz ou em qualquer parte do corpinho que possa machucar (tesoura, pincel atômico, lápis, entre outros).

Após o diálogo, onde os alunos entenderam com clareza, o que significam estas situações de risco, entregamos para cada um, uma plaquinha com o escrito: CUIDADO! SITUAÇÃO DE PERIGO, e exploramos alguns ambientes da creche identificando estas situações, que também podem acontecer na casa dos nossos alunos.

O primeiro local foi o banheiro, lá identificamos as seguintes situações de perigo:

Ingerir ou inalar produtos de higiene pessoal (perigo de intoxicação);

Aparelho de barbear (perigo de se cortar);

Subir no vaso sanitário (perigo de quebrar e se cortar);

Ingerir medicamentos (perigo de intoxicação);

**Cozinha:** Facas ou objetos cortantes (perigo de se cortar);

Fogão e forno (perigo de queimaduras);



**Lavanderia:** Ferro do passar roupas (perigo de queimaduras);

Sacos e sacolas plásticas (perigo de asfixia);

Produtos de limpeza (perigo de intoxicação);

**Sala de aula:** Tesoura (perigo de se cortar);

Pincel atômico, lápis, giz de cera e massinha (perigo de intoxicação);

Escada sem o uso do corrimão (perigo de queda).

Registramos com fotos cada situação de perigo que as crianças conheceram, e confeccionamos um cartaz com as imagens e deixamos exposto na parede ao lado da porta da nossa sala de aula, para que os pais também possam conscientizar-se sobre o assunto.

**Conclusão:** Os alunos demonstraram clareza e compreensão com o tema trabalhado. E tivemos relatos de pais, que em casa os alunos abordaram estas situações de risco utilizando a plaquinha de perigo que receberam demonstrando conhecimento e prevenção.

## Situações de risco:



*[Handwritten signatures and scribbles]*





*Handwritten signatures and scribbles in blue ink.*



*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*



## RESPEITO MÚTUO

### Atividade: Todos contra a dengue.

**Propósito:** A dengue é uma doença grave que pode levar à morte e que ainda traz muita preocupação à população. Ela é transmitida pelas fêmeas do mosquito *Aedes aegypti* que se reproduzem em água parada e possuem hábitos diurnos. É preciso que nossos alunos se conscientizem da gravidade dessa doença e da importância de nos prevenirmos contra ela. Na verdade, nos prevenirmos da dengue não é difícil, basta cada um fazer a sua parte e é com esse intuito que propomos esta atividade.

**Campos de experiências:** Corpo, gesto e movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações e O eu, o outro e nós.

**Desenvolvimento:** Iniciamos o diálogo com as crianças através de uma roda de conversa sobre o que é a dengue (de onde vem e como acontece, quais os sintomas, as formas de prevenção, as formas de tratamento), onde desenvolveram a capacidade de pensar, ouvir com atenção e esperar a sua vez para falar sobre o assunto. A maioria dos alunos já possuía algum conhecimento prévio da doença.

Com base no vídeo musical infantil "Vira-Vira é a Solução" (Palavra Cantada), foi proposta a confecção de um cartaz para desenvolver hábitos que ajudem a acabar com a proliferação da doença e a adquirir bons hábitos de higiene social. E finalizando a atividade, saímos com os alunos da sala para distribuírem panfletos aos funcionários da creche sobre a prevenção à doença.

**Conclusão:** Os alunos interagiram com o tema, se expressaram e demonstraram compreensão com tudo o que lhes foi ensinado, desenvolvendo a conscientização sobre o tema abordado com clareza.

✓ f d  
28



## Confecção do cartaz:





## Entrega dos panfletos aos funcionários da creche sobre a conscientização à doença:





## PRÁTICAS ESPORTIVAS

### Atividade: Futebol de areia.

**Propósito:** Estimular a prática de atividades físicas prazerosas através de brincadeiras e jogos desportivos, de modo a refletir sobre a importância das regras nas atividades coletivas, disciplina e cooperação. E práticas esportivas ajudam as crianças também a se concentrarem mais, socializarem, controlar a ansiedade, e é capaz até de prevenir muitos adoecimentos futuros, como estresse, problemas respiratórios, cardíacos, de coluna e outros. Isso porque, a partir da prática de esportes, as crianças desenvolvem força óssea e muscular, além de melhorarem o desenvolvimento físico.

**Campos de experiência:** Corpo, gesto e movimento; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações e O eu, o outro e nós.

**Desenvolvimento:** Iniciamos a atividade com uma roda de conversa entre os alunos sobre o tema, e foram feitas perguntas como: Quem pratica algum esporte fora da creche? Quais os esportes que conhecem? Quais são os preferidos? Quais são os que mais sentem vontade de praticar? Entre outras. E o esporte mais citado pelos alunos foi o futebol. Sendo assim, explicamos as regras básicas do esporte, e os seus benefícios para saúde e para o comportamento de quem pratica, e levamos os alunos até o campinho da creche para uma partida de "futebol na areia", estimulando a participação e a socialização entre eles e associando o trabalho em equipe.

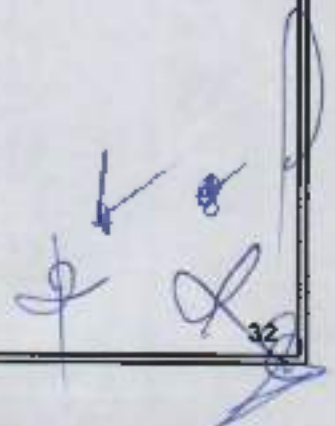
**Conclusão:** Durante a prática do esporte sugerido, todos os alunos demonstraram satisfação e entusiasmo ao obter controle da bola, resultando na conscientização da importância em praticar esportes para uma vida saudável e bem-estar do próprio corpo.



872

## Partida de futebol de areia:





## **PRÁTICAS ARTÍSTICAS**

### **Atividade: Teatro com fantoches.**

**Propósito:** O trabalho artístico possibilita ampliar as formas de expressão e o universo criativo e imaginário das crianças, como instrumento de leitura do mundo e de si mesmas.

O objetivo é de que através das práticas artísticas realizadas na sala de aula, os alunos desenvolvam atitudes essenciais para seu desenvolvimento como senso crítico, sensibilidade e criatividade.

**Campos de experiência:** Corpo, gesto e movimento; O eu, o outro e nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação e Traços, sons, cores e formas.

**Desenvolvimento:** A prática artística escolhida para ser desenvolvida com os nossos alunos, foi o teatro com fantoches, e optamos por interpretar o conto de fadas clássico: Chapeuzinho Vermelho e o Lobo mal. Inicialmente apresentamos o conto e utilizando garrafas de leite e E.V.A confeccionamos fantoches dos personagens da história e disponibilizamos aos alunos para que pudessem interpretar a história cada um com seu jeitinho.

Recebemos um pedido do asilo Lar São Vicente de Paulo, que se localiza ao lado da nossa creche, para apresentar alguma atividade artística aos idosos que vivem lá, e apresentamos este teatro com fantoches.

**Conclusão:** Todos os alunos demonstraram-se à vontade e interagidos com a encenação aos idosos, de forma espontânea e alegre. Foi muito prazeroso e gratificante para todos.



g24

## Conhecendo a história e os fantoches confeccionados:



Handwritten signatures and initials in blue ink.

Handwritten signatures and initials in blue ink.



## **Reflexão sobre as consequências das escolhas positivas e negativas no cotidiano.**

### **SENTIMENTOS**

#### **Atividade: Nomear sentimentos e expressões faciais.**

**Propósito:** É de grande importância que sejam trabalhadas com os nossos alunos as competências socioemocionais, pois eles lidam diariamente com muitas emoções: sentem raiva, alegria, tristeza, frustração, entre outras. E todas as emoções são constitutivas dos seres humanos, e as habilidades de saber identificar, reconhecer, entender e comunicar as emoções são muito importantes para o desenvolvimento saudável e integral de nossas crianças.

O objetivo desta atividade é de propor momentos em sala de aula, em que os alunos possam compartilhar seus sentimentos e angústias com as demais crianças e educadoras.

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação e Corpo, gestos e movimentos.

**Desenvolvimento:** Iniciamos a atividade com uma roda de conversa, onde questionamos os alunos sobre o que entendiam sobre sentimentos, e quais conheciam. Alguns interagiram e citaram alguns, outros não. Exemplificamos a eles, fazendo-os imaginarem determinadas situações e perguntamos o que sentiriam se fizessem parte daquela situação. Desta forma, ficou claro para eles, e ressaltamos que nosso corpo reage a cada emoção sentida, principalmente nossa expressão facial, que muda de acordo com o que sentimos.

Levamos um espelho até nossa sala, e um aluno por vez foi chamado para enxergar o seu reflexo realizando diferentes expressões faciais: de raiva, de alegria, de tristeza, de espanto, entre outras.

Finalizando a conversa, ressaltamos aos alunos que é normal e importante que sintam diferentes emoções, e que todos nós somos assim, e que o fundamental é reconhecermos o que estamos sentindo e como reagir diante de cada emoção sentida.

35  
*[Handwritten signature]*



**Conclusão:** Percebemos que entre nossos alunos, alguns não demonstraram dificuldade nenhuma em falar sobre as emoções e já nomeiam algumas, e outros, demonstraram mais timidez e insegurança em falar sobre o tema.

### Expressões faciais no espelho:





## **GENTILEZA**

### **Atividade: Palavras mágicas.**

**Propósito:** Todos nós sabemos da importância que a gentileza e as boas maneiras têm na nossa convivência diária. Pequenas atitudes que melhoram muito a convivência entre as pessoas, como por exemplo: dizer bom dia, boa tarde, agradecer por algo ganho, pedir licença, muitas vezes não são lembradas por nós adultos e nem pelas crianças.

Trabalhar as boas maneiras no ambiente escolar auxilia os alunos na formação de hábitos e atitudes que condizem com as normas da boa educação. Desta forma, possibilitaremos um espaço de aceitação, interação, respeito, amor e boa convivência, envolvendo assim, os valores, as experiências e as vivências diárias comuns na educação infantil e com a certeza de que estaremos auxiliando a criança no seu desenvolvimento de maneira saudável e integral.

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação e Corpo, gestos e movimentos.

**Desenvolvimento:** Iniciamos a atividade, com uma roda de conversa abordando as crianças sobre o assunto. A pergunta inicial do diálogo foi: Quem sabe quais são as palavrinhas mágicas? Alguns alunos souberam responder, e citaram algumas palavras: OBRIGADO (A), BOM DIA, BOA TARDE, BOA NOITE, POR FAVOR, COM LICENÇA E DESCULPE.

Explicamos então que estas palavras devem ser utilizadas no nosso dia a dia, para demonstrar respeito ao próximo e também como gentileza. Pequenos gestos, como dizer um bom dia ao coleguinha quando chegam à creche, ou um pedido de desculpas quando algum mal-entendido acontecer faz toda a diferença na harmonia dos alunos na sala de aula e na socialização entre eles. Sendo assim, combinamos que estas palavras se tornarão regras dentro da nossa sala de aula, e que todos os dias elas devem ser ditas por todos e para todos.

Após o diálogo, realizamos a leitura dos livros: "Como é Bom Ser Gentil" e "Nino Aprende a Pedir Desculpas" e todos adoraram ouvir e apreciar as obras.

Finalizando, confeccionamos um cartaz com a imagem de uma cartola e uma varinha mágica, uma por uma das crianças fez a colagem de uma palavrinha saindo da cartola.



**Conclusão:** Os alunos sentiram-se a vontade com o tema abordado, e todos demonstraram compreensão e clareza com tudo o que foi dialogado. E este é um assunto, que todos os dias é ressaltado na nossa sala de aula. E o cartaz com as palavrinhas mágicas, ficou fixado em uma das paredes da sala para que as crianças sempre se lembrassem de utilizá-las no dia a dia.

## Leitura dos livros: Como é bom ser gentil e Nino aprende a pedir desculpas.



829

## Confecção do cartaz das palavras mágicas:







## SOLIDARIEDADE

### Atividade: Dinâmica do compartilhar.

**Propósito:** A solidariedade é um valor essencial e deve começar a ser praticado desde a infância, nas conversas, nas ações e em tarefas simples, em casa e na escola. É uma bela maneira de aumentar a confiança, desenvolver a autoestima e endurecer a resiliência perante os desafios.

O foco da atividade é contribuir para a formação integral das crianças, cultivando valores e estimular a se tornarem confiantes e refletirem suas atitudes.

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós: Escuta, fala, pensamento e imaginação e Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

**Desenvolvimento:** Iniciamos a conversa através de um diálogo com os alunos sobre o que é ser solidário, de maneira que possam refletir como é útil e gratificante praticar a solidariedade.

Após o diálogo, realizamos a dinâmica do compartilhar com os alunos, em duplas e filmamos a reação de cada um e disponibilizamos o vídeo na página da Casa da Criança no Facebook.

**Conclusão:** Todos os alunos interagiram na dinâmica espontaneamente, e dividiram o chocolate com a sua dupla, porém apenas três alunos dividiram sem intervenção da educadora, os outros dividiram apenas depois que foram lembrados sobre a solidariedade com o próximo.

## Dinâmica do compartilhar:



**Casa da Criança- SJBV**  
 27 de mai às 12:43 • 🌐



Assista junto com amigos ou com um grupo

**INICIAR**

👍❤️ 58

8 comentários • 14 compartilhamentos

*Handwritten signatures and scribbles in blue ink.*



382

## EMPATIA

### Atividade: E se fosse comigo?

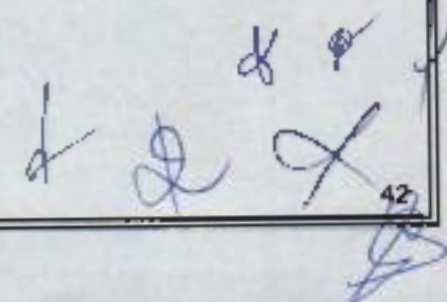
**Propósito:** Empatia é a capacidade de perceber, sentir e conectar-se com o outro. Sendo assim, é importante que os nossos alunos desde a infância tenham a possibilidade de desenvolver atitudes empáticas para que seja possível uma sociedade mais madura, inteligente e conectada entre si. E o intuito desta atividade é abordar nossos alunos sobre a valorização das semelhanças e diferenças das pessoas, ressaltando as atitudes que devemos ter de respeito às individualidades e a capacidade de compreender e se colocar no lugar do outro.

**Campos de experiência:** O eu, o outro e o nós; Escuta, fala, pensamento e imaginação e Corpo, gestos e movimentos.

**Desenvolvimento:** Iniciamos a atividade com uma roda de conversa para explicarmos de maneira simples e objetiva aos alunos o que é empatia, e simplificamos com a frase: E SE FOSSE COMIGO? Para que os alunos entendam que sempre quando olharem para o próximo seja qual for a situação, se colocarem no lugar do outro.

E esta atividade foi realizada no mês de Agosto, que é o mês que comemoramos o dia da família na nossa creche, e o tema esse ano foi também a empatia. A partir disso tudo, preparamos uma apresentação aos pais e familiares dos alunos, com a música: Cuidar de mim da cantora Angélica, e confeccionamos um banner para expor na apresentação com a frase: O MUNDO SERIA UM LUGAR MELHOR, SE AS PESSOAS SE PERGUNTASSEM COM MAIS FREQUENCIA: E SE FOSSE COMIGO?

**Conclusão:** Todos os alunos demonstraram clareza e compreensão ao tema abordado, e participaram alegremente na apresentação aos pais e familiares, fazendo muitos se emocionarem. As fotos da apresentação encontram-se disponíveis na página da Casa da Criança no Facebook.



42



### Banner da Empatia:



*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*



## Apresentação aos pais e familiares:





## PROJETO BRINCAR

### **Metodologia estratégica de atuação (educacional):**

**Projeto Brincar:** Brincar é uma importante forma de comunicação, é por meio deste ato que a criança pode reproduzir o seu cotidiano. O ato de brincar possibilita o processo de aprendizagem da criança, pois facilita a construção da reflexão, da autonomia e da criatividade, estabelecendo, desta forma, uma relação estreita entre jogo e aprendizagem. É brincando também que a criança aprende a respeitar regras, a ampliar o seu relacionamento social e a respeitar a si mesma e ao outro. Por meio da ludicidade a criança começa a expressar-se com maior facilidade, ouvir, respeitar e discordar de opiniões, exercendo sua liderança, e sendo liderados e compartilhando sua alegria de brincar.

Na nossa creche as brincadeiras fazem parte da rotina, desde o Berçário I dentro e fora da sala de aula. Resgatamos brincadeiras antigas e populares e também procuramos sempre estar inovando.

**Instrumentais/ materiais utilizados no projeto:** Brinquedos não estruturados, materiais recicláveis, tintas atóxicas e naturais, materiais riscantes, mídias, recursos audiovisuais, etc.

**Resultados esperados:** Auxiliar no processo de aprendizagem das crianças através das brincadeiras, pois a ludicidade é uma necessidade do ser humano em qualquer idade, mas principalmente na infância, na qual ela deve ser vivenciada, não apenas como diversão, mas com objetivo de desenvolver as potencialidades da criança, visto que o conhecimento é construído pelas relações inter-pessoais e trocas recíprocas que se estabelecem durante toda a formação integral da criança.

**Responsáveis pela execução:** Educadoras de todas as turmas da instituição.



## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Vânia Cristina dos Santos	<b>Auxiliar:</b> Fabiola Aparecida da Silva
<b>Classe:-Turma:</b> A	<b>Data:</b> 12/04/2019
<b>Título:</b> Banho de Mangueira	<b>Duração:</b> 40
<b>Número de Participantes:</b> 12	<b>Material necessário:</b> Mangueira

**Desenvolvimento da brincadeira:** Em um dia ensolarado, colocamos as crianças no pátio da escola com traje de banho, ligamos a mangueira e jogamos água em todas as crianças, e aproveitamos para falar sobre o desperdício de água, sobre a higiene, e que todos nós precisamos da água para vivermos bem e com saúde.





## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Thais Ferreira Aurélio Rodrigues	<b>Auxiliar:</b> Aline Ap. B. V. M. Santos Matos
<b>Classe:</b> Berçário II B	<b>Data:</b> Fevereiro
<b>Título:</b> Parquinho	<b>Duração:</b> 1 hora
<b>Número de Participantes:</b> 08	<b>Material necessário:</b> Parque

**Desenvolvimento da Brincadeira:** Levamos as crianças no parque da creche para eles brincar nos brinquedos. Brincar no parque é o modo que as crianças, tem a possibilidade de se desenvolver socialmente, cognitivamente, culturalmente, no crescimento físico, motor, mental, pessoal, social e educacional. As crianças adoram essa brincadeira e se divertem muito.



  
 47



## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Elisiane de Paula P. Stanguini	<b>Estagiária:</b> Daniella R. de Paula Viana
<b>Classe:</b> Berçário II - Turma: C	<b>Data:</b> ABRIL
<b>Título:</b> Passando pela caixa	<b>Duração:</b> 20 a 30 min
<b>Número de Participantes:</b> 15	<b>Material necessário:</b> Uma caixa de papelão e imagens

### Desenvolvimento da brincadeira:

Nós educadoras, montamos uma caixa de papelão e colocamos algumas imagens dentro, para que pudesse ficar mais dinâmico, então, falamos para cada bebê passar por dentro do túnel, ativando o equilíbrio e a concentração deixando todos os bebês animados, após a brincadeira.





## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Juliana Zofanetti	<b>Estagiária:</b> Alexandra T S Oliveira
<b>Classe:</b> Maternal I - <b>Turma:</b> A	<b>Data:</b> 28/06/2019
<b>Título:</b> Baldinho na areia	<b>Duração:</b> 30 minutos
<b>Número de Participantes:</b> 14	<b>Material necessário:</b> Baldinho

**Desenvolvimento da brincadeira:** O objetivo dessa brincadeira desenvolve vários aspectos, tais como: Os sentidos, coordenação motora, socialização, respeito ao espaço e limite, e a convivência com os amigos.



Handwritten signatures and initials in blue ink, including a large stylized signature and several smaller initials.



## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Aldrei R. Violante	<b>Estagiária:</b> Caroline C. Justimiano
<b>Classe:</b> Maternal - <b>Turma:</b> 1B	<b>Data:</b> 19/03/2019
<b>Título:</b> Brincadeira Passe A Bola	<b>Duração:</b> 30 Minutos 30 Minutos
<b>Número De Participantes:</b> 9	<b>Material Necessário:</b> BOLA

**Desenvolvimento da brincadeira:** Objetivo: identificar relações espaciais, dentro, fora, em cima, abaixo, entre e do lado. E temporais, antes, durante e depois.





## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Alexandra T. dos Santos Oliveira	<b>Estagiária:</b> Rafaela Elidio de Souza
<b>Classe:</b> Maternal I <b>Turma:</b> C	<b>Data:</b> 27/03/2019
<b>Título:</b> Fitas Circenses	<b>Duração:</b> 30 minutos
<b>Número de Participantes:</b> 13	<b>Material necessário:</b> Fitas.

**Desenvolvimento da brincadeira:** O objetivo desta brincadeira foi trabalhado coordenação motora, lateralidade, imaginação e concentração.





## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Bruna Camila Cruz Camillo	<b>Estagiária:</b> Vithória Bonini Mangoli
<b>Classe:</b> Maternal II Turma: A	<b>Data:</b> 20/05/2019
<b>Título:</b> Bambolê	<b>Duração:</b> 1 hora
<b>Número de Participantes:</b> 14	<b>Material Necessário:</b> Bambolês

**Desenvolvimento da Brincadeira:** em roda, de mãos dadas, inicialmente pela educadora o bambolê é traspassado pelo corpo todo da educadora até o próximo e assim os alunos passaram em torno de se corpo também, até finalizar o bambolê novamente na educadora. Foi uma experiência prazerosa e ágil.

**Nessa brincadeira foi desenvolvido:** atenção, coordenação motora, agilidade adquirir controle sobre seus movimentos, deslocar seu corpo no espaço orientando-se por noções como em frente, atrás, dentro, fora, no alto e embaixo.





## PROJETO BRINCAR

<b>Educadora:</b> Helen dos Santos Macedo	<b>Estagiária:</b> Thalicia Gabrielle Bento Dalcin
<b>Classe:</b> Maternal II - Turma: B	<b>Data:</b> 09/08/2019
<b>Título:</b> Brincadeira com pedrinhas	<b>Duração:</b> 30 minutos
<b>Número de Participantes:</b> 22 alunos divididos em duas turmas	<b>Material necessário:</b> pedrinhas

**Desenvolvimento da brincadeira:** Com os alunos sentados no chão da sala, e com as perninhas acessíveis para o melhor desenvolvimento da brincadeira (abertas), expliquei á todos como funciona: uma pedrinha é deixada no chão, e outra é jogada para cima, e antes que esta caia no chão, é preciso pegá-la junto com a pedrinha que ficou no chão. O objetivo da brincadeira, além da diversão e interação das crianças, é o desenvolvimento da agilidade e rapidez, e as noções de tempo, espaço e força. Todos ficaram empolgados e atraídos com a brincadeira, mesmo que não tenham conseguido realizar com êxito a proposta de apanhar as pedrinhas juntas. Divertiram-se muito como transparecem nas fotos.





#### 4. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

Trabalhamos de acordo com as orientações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB 9.394/96, a Constituição Federal de 1988, o Estatuto da Criança e adolescente 1990, o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e a Base Nacional Comum Curricular. Conforme os Campos de Experiências citados abaixo:

#### CAMPO DE EXPERIÊNCIAS:

### “O EU, O OUTRO E O NÓS”

#### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social



**"CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS"**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

(EI01CG05) Utilizar os movimentos de prensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

*[Handwritten signatures and initials]*



## “TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS”

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

● **Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)**

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos riscantes e tintas.

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.



## “ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO”

### OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO

#### Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

● (EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.

● (EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

(EI01EF06) Comunicar-se com outras pessoas usando movimentos, gestos, balbucios, fala e outras formas de expressão.

(EI01EF07) Conhecer e manipular materiais impressos e audiovisuais em diferentes portadores (livro, revista, gibi, jornal, cartaz, CD, tablet etc.).

(EI01EF08) Participar de situações de escuta de textos em diferentes gêneros textuais (poemas, fábulas, contos, receitas, quadrinhos, anúncios etc.).

(EI01EF09) Conhecer e manipular diferentes instrumentos e suportes de escrita



**“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES”**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, lincar, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).



**"O EU, O OUTRO E O NÓS"**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.

(EI02EO03) Compartilhar objetos e os espaços com as crianças da mesma faixa etária e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.



**“CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS”**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.



**"TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS"**

**OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO**

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

*[Handwritten signatures and initials]*



### "ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO"

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos

(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.

(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardâpios, notícias etc.).

(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.

*[Handwritten signature]*  
62



**“ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E  
TRANSFORMAÇÕES”**

Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

a



**Atividades – Berçário I – Turma A**

Horário	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
07h00min às 07h30min	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada
07h30min às 07h50min	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar
07h50min às 08h00min	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
08h00min às 08h15min	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite
08h30min às 9h00	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Escuta, fala, pensamento e imaginação; e 5-	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1-Corpo, gestos e movimentos; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
9h00	Fruta	Fruta	Fruta	Fruta	Fruta
9h30min às 10h15min	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
10h15min às 10h30min	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
10h30min às 11h00min	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
11h00min às 12h30min	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
12h20min às 12h45min	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar
12h45min às 14h00min	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
14h00min às 15h00min	5-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações	5-Escuta, fala, pensamento e imaginação;	5-Traços, sons, cores e formas;	5-Corpo, gestos e movimentos;	5-Eu, o outro e o nós;
15h00min às 15h30min	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde
15h30min às 16h00min	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
16h00min às 16h45min	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída
16h45min às 17h00min	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia

*[Handwritten signatures and initials in blue ink]*



**Atividades – Berçário II – Turmas A, B E C**

Horário		Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
07h00min	às	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada
07h30min	às					
07h30min	às	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
07h50min	às					
07h50min	às	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
08h00min	às	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite
08h15min	às					
08h15min	às	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Escuta, fala, pensamento e imaginação; e 5-	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1-Corpo, gestos e movimentos; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
10h15min	às					
10h30min	às	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
10h30min	às					
11h00min	às	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11h00min	às					
11h15min	às	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
11h15min	às					
13h30min	às	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
13h30min	às	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar
14h00min	às					
14h00min	às	Banho	Banho	Banho	Banho	Banho
15h15min	às	5-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações	5-Escuta, fala, pensamento e imaginação;	5-Traços, sons, cores e formas;	5-Corpo, gestos e movimentos;	5-Eu, o outro e o nós;
15h30min	às	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde
15h45min	às	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
16:00	às					
16h00min	às	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída
16h45min	às	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia
17h00min	às					

Handwritten signatures and initials in blue ink at the bottom right of the page.



**Atividades – Maternal I - Turmas A, B E C**

Horário		Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
07h00min	às	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada
07h30min	às	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
07h50min	às	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
08h00min	às	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite	Música e leitura de leite
08h15min	às	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Escuta, fala, pensamento e imaginação; e 5-	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1-Corpo, gestos e movimentos; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
10h15min	às	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
10h30min	às	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11h00min	às	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
11h15min	às	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
11h30min	às	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
14h00min	às	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar	Momento de lactar
14h15min	às	5-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações	5-Escuta, fala, pensamento e imaginação;	5-Traços, sons, cores e formas;	5-Corpo, gestos e movimentos;	5-Eu, o outro e o nós;
15h15min	às	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde
15h45min	às	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
16:00	às	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída
16h45min	às	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia	Avaliação do dia
17h00min						



**Atividades – Maternal II - Turma A E B**

Horário	Segunda-Feira	Terça-Feira	Quarta-Feira	Quinta-Feira	Sexta-Feira
07h00min às 07h30min	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada	Recepção chamada
07h30min às 07h50min	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã	Café da manhã
07h50min às 08h00min	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
08h00min às 08h15min	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite	Música e leitura deleite
08h15min às 09h15min	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Escuta, fala, pensamento e imaginação; e 5-	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Traços, sons, cores e formas; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Corpo, gestos e movimentos; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1- Eu, o outro e o nós; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.	1-Corpo, gestos e movimentos; 2-Traços, sons, cores e formas; 3-Escuta, fala, pensamento e imaginação; 4-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.
10h15min às 10h30min	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
10h30min às 11h00min	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço	Almoço
11h00min às 11h15min	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação	Escovação
11h15min às 12h30min	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso	Repouso
12h30min às 14h00min	Troca	Troca	Troca	Troca	Troca
14h00min às 14h15min	Fruta	Fruta	Fruta	Fruta	Fruta
14h15min às 15h15min	5-Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações	5-Escuta, fala, pensamento e imaginação;	5-Traços, sons, cores e formas;	5-Corpo, gestos e movimentos;	5-Eu, o outro e o nós;
15h15min às 15h45min	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde	Lanche da tarde
15h45min às 16:00	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene	Higiene
16h00min às 16h45min	Saída	Saída	Saída	Saída	Saída