Lar do Pequeno Vicente

CNPJ: 02.317.467/0001-95
Inscrição no Conselho Municipal de Assistência Social sob nº 0009/2012
Rua Antônio Alexandre Neder, 45 – Jardim Nova República IV
CEP 13875-256 - São João da Boa Vista – SP
Telefone: (19) 3631-0121

RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL

2 º QUADRIMESTRE DE 2021

Vigência Quadrimestral: Maio/2021 a Agosto/2021

1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC

NOME: Lar do Pequeno Vicente

CNPJ: 02.317.467/0001-95

2. IDENTIFICAÇÃO DO LOCAL DO SERVIÇO

ENDEREÇO DO SERVIÇO: Rua: Antônio Alexandre Neder, 45 – Bairro: Jardim Nova República IV – São João da Boa Vista - SP

FONE: 3631-0121

E-MAIL: lardopequenovicente@hotmail.com

3. REPRESENTANTES

PRESIDENTE: Ézio Franciole Júnior

COORDENADOR: Adriane Aparecida Soares

EQUIPE TÉCNICA:

ASSISTENTE SOCIAL: Ana Cláudia Xavier Furlan — CRESS/SP: 64829-9ªRegião

PSICÓLOGA: Cristiane Macedo Alves Correia — CRP/06: 94205

4. ÓRGÃO GESTOR

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA – SP / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

5. INSTRUMENTAL DE PARCERIA

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 006/2020

6. INFORMAÇÕES DA PARCERIA

6.1. OBJETO DA PARCERIA

Serviço de Proteção Social Básica Tipificado como Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Crianças e Adolescentes de 6 a 15 anos e suas famílias.

6.2. OBJETIVO GERAL

Complementar o trabalho social com a família, prevenindo a ocorrência de situações de risco social e fortalecendo a convivência familiar e comunitária, prevenindo à institucionalização e a segregação de crianças e adolescentes assegurando o direito à convivência familiar e comunitária.

6.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;
- ✓ Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;
- ✓ Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;
- ✓ Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;
- ✓ Contribuir para a inserção, reinserção e permanência do jovem no sistema educacional.
- ✓ Reestruturar a OSC atendendo às determinações do Ministério da Saúde de modo a evitar aglomerações que propiciam a disseminação da COVID-19;
- ✓ Realizar ações para redução das situações de vulnerabilidade e risco social destinadas a provisões e outras demandas que atendam às determinações sanitárias, proteção, prevenção e mitigação dos riscos quanto à infecção ou disseminação da COVID-19;
- ✓ Realização de ações voltadas à proteção social, orientação e informação aos usuários e trabalhadores, com vistas à prevenção da COVID-19 e disseminação do vírus;
- ✓ Planejar e executar a retomada dos atendimentos presenciais do SCVF em consonância com as legislações Municipais e Estaduais.

6.4. RESULTADOS ESPERADOS

- ✓ Redução da ocorrência de situação de vulnerabilidade social;
- ✓ Prevenção da ocorrência de riscos sociais; seu agravamento ou reincidência;
- ✓ Aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais;
- ✓ Ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais;
- ✓ Melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias.
- ✓ Ter ampliado o número de usuários que conheçam as instâncias de denúncia e recurso em casos de violação de seus direitos;
- ✓ Ter ampliado o número de usuários autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres;

- ✓ Junto a outras políticas públicas, reduzir índices de: violência; uso/abuso de drogas; doenças sexualmente transmissíveis, e gravidez precoce;
- ✓ Ter ampliada a capacidade de escolha, de decisão, de avaliação, de expressão de opiniões e de reivindicações dos usuários;
- ✓ Ter ampliada sua capacidade de conviver em grupo, de administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhando outros modos de agir e pensar;
- ✓ Melhoria da condição de sociabilidade dos usuários;
- ✓ Redução e Prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

6.5. PÚBLICO ALVO

Crianças e adolescentes na faixa etária de 06 a 15 anos e suas respectivas famílias em situação de vulnerabilidade social.

6.6. TERRITÓRIO DE ABRANGÊNCIA

Município de São João da Boa Vista-SP

CRAS Nova República – CRASNR – T1.

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS

7.1. META DE ATENDIMENTO

7.1.1. VAGAS

	Previsto	Atendido
Quantidade de grupos	4	4
Quantidade de usuários por grupo	25	25
Total de usuários previstos	***100***	***99***

7.1.2. RESULTADOS ALCANÇADOS DA META DE ATENDIMENTO

Índice de Avaliação:

Satisfatório ≥ 80% *79,9% ≤ Parcialmente Satisfatório ≥ 50%* *Insatisfatório ≤ 49,9%*

Meta de Atendimento Alcançada: 99% **(X) Satisfatório** **( ) Insatisfatório**

Data da Avaliação: 06/09/2021

Justificativa: Não há.

7.2. METAS DO SERVIÇO

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	**ETAPAS PREVISTAS**	**Percentual de Avaliação das Metas**	**AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS**	**RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS**
1. Acolhida	1.1 Realizar escuta, de forma a acolher junto aos usuários suas demandas, necessidades e potencialidades;	1.1 100%	Para realização da escuta qualificada foram realizados atendimentos presenciais na OSC seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19. Foram realizados contatos telefônicos e a comunicação via redes sociais com os participantes do serviço.	Através das ações propostas, foi possível acolher as famílias e suas vulnerabilidades sociais, garantindo a continuidade do serviço de convivência.
	1.2 Realizar junto ao grupo o pacto de convivência (estabelecer os direitos, deveres e responsabilidades de cada integrante diante dos grupos);	1.2 100%	Diante do contexto de pandemia os grupos aconteceram de formas concomitantes entre presenciais e remotas. As atividades em geral foram trabalhadas as questões de direitos, deveres e responsabilidades, seguindo o protocolo de prevenção em relação à covid-19. Houve a interação com as crianças e adolescentes bem como suas famílias, através de redes sociais e presencialmente.	Diante do trabalho realizado, houve interação e participação das crianças, adolescentes e suas respectivas famílias, ampliando assim o acesso aos direitos socioassistenciais.
2. Fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários	2.1 Promover encontros que permitam a participação das crianças/adolescentes com seus familiares, com a realização de	2.1 0%	Devido ao contexto de pandemia os encontros presenciais das datas comemorativas na comunidade foram suspensos como medida de prevenção. No	Os resultados ficaram prejudicados devido a situação da Covid-19.

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
	atividades intergeracionais, de modo a propiciar a troca de experiências e vivências, estimulando a convivência familiar;		entanto, nas atividades remotas foram trabalhadas a troca de vivências e experiências entre os participantes e o fortalecimento dos vínculos familiares.	
	2.2 Realizar ações que fortaleçam os processos de sociabilidade para além da família e da escola, ampliando a inclusão nas redes sociais de relacionamento e de pertencimento, ressignificando os espaços da comunidade e tecendo novas redes afetivas;	2.2 100%	Foram realizados contatos remotos com as famílias, estimulando a participação através de suas redes sociais afetivas a fim de enfrentar a situação de pandemia causada pela covid-19. A OSC ofertou cestas básicas quando necessário e a fim de contribuir na alimentação dos atendidos e manter um contato mínimo com a instituição, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	As ações promovidas pela instituição desenvolveram um papel importante na continuidade da manutenção do vínculo familiar. Observando uma ressignificação de suas experiências.
	2.3 Fortalecer a criação de laços sociais com base no respeito mútuo, nas relações de solidariedade, e tolerância, considerando os conflitos e as contradições que permeiam as relações sociais;	2.3 100%	Foram realizadas atividades remotas com o grupo de crianças como também de pais de forma a estimular o fortalecimento e a criação de laços e relações sociais com base no respeito mútuo, na solidariedade, tolerância, desenvolvendo o trabalho com os valores, artesanato e o Prêmio Estrela, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	Diante das atividades promovidas pela instituição, contribuiu-se para a preservação dos vínculos entre crianças, adolescentes, famílias e instituição.

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	**ETAPAS PREVISTAS**	**Percentual de Avaliação das Metas**	**AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS**	**RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS**
3. Promover o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social	3.1 Desenvolver atividades que estimulem o exercício da Infância e da Adolescência, potencializando a vivência desses ciclos etários em toda sua pluralidade (direito de ser, direito de brincar, direito de adolescer, direito de ser diverso);	3.1 100%	Foram realizadas atividades remotas e presenciais com o planejamento semanal e envio de vídeos e materiais para construção de atividades lúdicas estimulando o exercício da Infância e da Adolescência, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	Com a flexibilidade necessária diante da pandemia foi possível desenvolver as atividades, tanto remota como presencial com brincadeiras lúdicas e abordagens voltadas a vivência dos usuários, fortalecendo suas interações, no direito de ser.
	3.2 Instrumentalizar crianças/adolescentes e suas famílias através de orientações, para que possam exercer seus direitos sociais, civis e políticos;	3.2 100%	Foi realizada a roda da conversa de forma presencial na OSC, seguindo os protocolos de prevenção em relação a covid-19, orientando as crianças, adolescentes e famílias quanto aos seus direitos.	Foi possível de acordo com a flexibidade da pandemia, a realização da roda da conversa que teve um papel importante no acolhimento dos sentimentos, angústias em relação a situação da pandemia, bem como auxiliar a conhecer e exercitar seus direitos nesse momento.
	3.3 Vivenciar experiências que possibilitem aos sujeitos o conhecimento da comunidade;	3.3 91,9%	Foram realizadas atividades remotas e presenciais com as atividades de datas comemorativas, como confecção e entrega de cartuchos de doces na festa junina, através de trabalhos enviados para casa e vídeos de interação entre os participantes, instituição e suas famílias, possibilitando novas experiências e	Foi possível trabalhar as datas comemorativas, através das atividades oferecidas de maneira online e presencial, podendo assim criar condições e experiências de vivência entre os participantes e suas famílias.

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
			contato com suas redes sociais afetivas a fim de enfrentar a situação de pandemia causada pela covid-19.	
	3.4 Criar espaços públicos para que crianças e adolescentes possam ser ouvidos e possam exercer seu papel de atores sociais;	3.4 5,1%	Participação da equipe da OSC e dos participantes e seus familiares em conferências municipais, conselhos de direitos.	Devido ao contexto da pandemia covid 19, não foi alcançado o público esperado para a conferência do CMAS, embora tenha dado continuidade as reuniões junto aos conselhos pela equipe da instituição.
	3.5 Planejar e efetivar ações que estimulem a participação cidadã dos usuários em sua comunidade;	3.5 100%	Foram realizadas atividades presenciais e remotas estimulando os participantes a desenvolverem a conscientização diante do contexto de pandemia covid 19 em relação a importância do cuidado e ações preventivas junto à comunidade, orientando meios remotos de manterem contados estimulando os vínculos.	Foram satisfatórios os resultados, considerando o contexto remoto e presencial. As atividades incentivaram com que fossem exercitados os vínculos na comunidade, por exemplo: mantendo ou utilizando do bairro para executar desafios e brincadeiras.
	3.6 Fomentar a participação na vida pública da comunidade, de modo a desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo	3.6 100%	Foram realizadas atividades presenciais e remotas estimulando os participantes o desenvolvimento da conscientização diante da covid 19 em relação a importância de medidas e ações preventivas, bem como serem sujeitos ativos dentro do âmbito em que	Foram alcançados resultados visíveis nos comportamentos das crianças e das famílias com relação a prevenção no contexto do vírus Covid-19, foi possível observar que as mesmas

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	**ETAPAS PREVISTAS**	**Percentual de Avaliação das Metas**	**AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS**	**RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS**
	contemporâneo;		se desenvolvem para que pudessem contribuir para os cuidados e o enfrentamento da situação.	obtiveram aumento no repertorio de informações e implantação desse conhecimento nas ações diárias.
4. Ampliar o Universo Informacional, Cultural e Social de Crianças e Adolescentes	4.1 Identificar potencialidades que possam ser desenvolvidas por meio de atendimento individual e familiar;	4.1 100%	Seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19, os atendimentos individuais e familiar, orientação a Pais e atendimento de rotina, foram realizados através de contatos telefônicos, comunicação via redes sociais, como também com agendamento de horários. O grupo de Pais presencial foi suspenso, como medida de prevenção, no entanto, nas atividades remotas foram trabalhadas a troca de vivências e experiências entre os participantes, e o fortalecimento dos vinculos junto as questões das dificuldades trazidas pela pandemia. Houve a interação com as crianças e adolescentes através das atividades remotas e presenciais.	Foi possivel alcançar os resultados, devido a flexibilidade da covid-19, podendo assim realizar intervenções presenciais e manter as orientações por meio virtual como, trabalhando as fragilidades, ampliando uma capacidade de comunicação e de convivência desenvolvendo suas potencialidades.
	4.2 Realizar atividades que estimulem a criatividade, propiciem acesso à arte e cultura, permitindo que a criança desenvolva novas potencialidades, habilidades	4.2 100%	Foram realizadas atividades de flauta, mandala e teatro, de forma remota e presenciais através de envio de materiais e videos, estimulando os participantes a desenvolverem a criatividade, percepção sonora, concentração, potencialidades	Houve participação satisfatória nas ações propostas através de videos e também das atividades presenciais. As crianças demonstraram uma participação positiva com grande

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
	e talentos;		musicais em gerais, coordenação motora fina, técnica de identificação de artes e cores. Estimulando suas potencialidades e talentos, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	interesse nas atividades de música e artes, melhorando a qualidade de vida no contexto em geral.
	4.3 Estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;	4.3 100%	Foram realizadas atividades de dança e os Desafios da Semana que consistiram em estimular as crianças a participarem e enviarem feedbacks solucionando os desafios propostos, para que houvesse uma interação maior e uma manutenção de vinculo entre as crianças e os educadores, estimulando a sua formação cidadã. Houve atividades presenciais e remotas, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	Houve grande participação nas atividades de forma remota e presencial, atingindo assim, um resultado satisfatório na formação cidadã dos mesmos. Através de dança, desafios e do vínculo com a instituição.
	4.4 Contribuir para a inserção, reinserção e permanência no sistema educacional;	4.4 98%	Foram realizadas atividades de Literatura e conhecimentos gerais remotamente e presencialmente, através de teatro, desafios das palavras, videos explicativos proporcionando aos participantes a continuidade de atividades voltadas para contribuição do sistema educacional, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	Houve grande participação e engajamento nas atividades de forma remota e presencial, atingindo assim, um resultado satisfatório na continuidade das atividades de literatura e conhecimentos gerais na formação cidadã dos mesmos.

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
	4.5 Possibilitar acessos a experiências e manifestações artísticas, culturais e esportivas e de lazer, com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades	4.5 100%	Durante o quadrimestre houve participação remota e presencial através de atividades e videos que estimulassem as manifestações artísticas e culturais. Sendo elas: Atividades de artes, desenho, desafios esportivos onde foram fornecidos os materiais, que estimulem o equilíbrio e um melhor condicionamento físico de forma simples, além de atividades incentivando a resolução de conflitos, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	Foram de grande satisfação os resultados alcançados, onde puderam desenvolver as capacidades artísticas, através de apresentações presenciais e virtualmente, aprimorando as vivências dentro do âmbito musical e artes.
5. Realizar ações intersetoriais em benefício da criança/adolescente e sua família	5.1 Realizar reuniões entre os equipamentos da rede socioassistencial, que acompanham a família;	5.1 84,8%	Devido ao contexto da pandemia da Covid-19 se fez necessário adequação do serviço e uma maior integração com a rede CRAS de atendimento, sendo realizado através de contato telefônicos e relatórios via e-mail, mantendo assim as reuniões remotas ativa entre os equipamentos da rede socioassistencial, que acompanham a família;	Houve resultados satisfatórios de acompanhamento da família através da rede CRAS, onde foi possível realizar discussões de casos com maior necessidade. Houve troca de informações sobre a entrega de cestas básicas e/ou auxílio as famílias.
	5.2 Realizar e acompanhar os encaminhamentos à rede de serviços socioassistenciais e demais serviços de outras políticas públicas setoriais;	5.2 100%	Foram realizados evolução de prontuários, levantamento da necessidade da criança adolescente e sua família para o acompanhamento da mesma, promovendo encaminhamentos quando necessário para os equipamentos públicos específicas, buscando	Foi possível alcançar os resultados esperados, através da evolução dos prontuários, levantamento das vulnerabilidades, o que permitiu realizar encaminhamentos e nortear o

DETALHAMENTO DAS METAS 2º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
			maior benefício a família.	trabalho realizado com as crianças, adolescentes e suas famílias.
	5.3 Contribuir para a promoção do acesso a serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos.	5.3 91,9%	Realizou-se o levantamento das famílias com maior necessidade de acompanhamento, distribuindo auxílio alimentar através de cestas básicas pela OSC, e numa menor proporção o auxílio de roupas e produtos de limpeza, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19.	Houve um bom resultado, pois observamos que através do auxílio alimentar, promovemos à redução a situação de vulnerabilidade, possibilitando a melhor qualidade de vida para as famílias atendidas.
Média da Avaliação da Execução das Metas		87,98%		

7.2.1. AVALIAÇÃO DAS METAS DO SERVIÇO

INSTRUMENTAIS DE AVALIAÇÃO - ANEXO II

Resultado da Avaliação: 87,98%

Data da Avaliação: 13/09/2021

Justificativa: Não há.

7.3. NIVEL DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS

Índice de Avaliação: *Considerando que o índice de satisfação/qualidade previsto para o Serviço é de:*

Satisfatório ≥ 80% *79,9% ≤ Parcialmente Satisfatório ≥ 50%* *Insatisfatório ≤ 49,9%*

INSTRUMENTAIS DE AVALIAÇÃO – ANEXO III

Para obtenção do índice de satisfação dos usuários, foi elaborado instrumental utilizando a ferramenta Google Forms, dos 99 usuários que frequentaram o serviço no quadrimestre, tivemos o retorno de 56 respostas de avaliação. No formulário constavam as seguintes questões:

1. O trabalho realizado pela instituição atende as necessidades da família e da criança?
2. A instituição faz o trabalho de atendimento buscando o fortalecimento de vínculo?
3. As atividades e oficinas oferecidas pela instituição trazem benefícios para a criança?
4. A instituição tem um bom acolhimento e escuta com as famílias?
5. A instituição se coloca disponível para atender as necessidades apresentadas pelas famílias?
6. A equipe de trabalho tem um bom desempenho no atendimento prestado?

Com objetivo de avaliar os serviços da instituição, foram estabelecidas duas opções de respostas dentro do formulário, sendo respostas de avaliação positiva (SIM) e respostas de avaliação negativa (NÃO).

O link do formulário foi disponibilizado aos responsáveis dos usuários através dos grupos de WhatsApp para que pudessem respondê-lo. Segue o nível de satisfação obtido:

	SIM		NÃO		TOTAL	
Questões	Quantidade de Respostas	%	Quantidade de Respostas	%	Respostas	%
1	56	100,00%	0	0,00%	56	100,00%
2	56	100,00%	0	0,00%	56	100,00%
3	56	100,00%	0	0,00%	56	100,00%
4	56	100,00%	0	0,00%	56	100,00%
5	56	100,00%	0	0,00%	56	100,00%
6	56	100,00%	0	0,00%	56	100,00%
TOTAL	336	100,00%	0	0,00%	336	100,00%
Satisfação	100,00%		0,00%			
	100,00%					

Satisfação Alcançada: 100% **Satisfatório (X)** **Insatisfatório ( )**

Data da Avaliação: 10/09/2021

Justificativa: Não há.

8. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

8.1. QUADRO DE ATIVIDADES REMOTAS

Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Acompanhamento das atividades remotas via grupo WhatsApp e redes sociais, observando o feedback dos atendidos e contabilizando o estimulo de participação através do Prêmio Estrelas. Responsável: Educadores Sociais Horário: 11h00 às 11h30	Acompanhamento das atividades remotas via grupo WhatsApp e redes sociais, observando o feedback dos atendidos e contabilizando o estimulo de participação através do Prêmio Estrelas. Responsável: Educadores Sociais Horário: 11h00 às 11h30	Acompanhamento das atividades remotas via grupo WhatsApp e redes sociais, observando o feedback dos atendidos e contabilizando o estimulo de participação através do Prêmio Estrelas. Responsável: Educadores Sociais Horário: 11h00 às 11h30	Acompanhamento das atividades remotas via grupo WhatsApp e redes sociais, observando o feedback dos atendidos e contabilizando o estimulo de participação através do Prêmio Estrelas. Responsável: Educadores Sociais Horário: 11h00 às 11h30	Produção gravação, edição e postagens dos vídeos com as atividades que serão enviadas para as crianças/adolescebtes de forma remota. Recebimento, avaliação e interação com o grupo via rede social das atividades propostas. Responsável Educadores Sociais. Horário: 11h00 às 11h30

8.2. QUADRO DE ATIVIDADES PRESENCIAIS

MANHÃ							
HORÁRIO		GRUPOS	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
08h00	ENTRADA		Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Reunião de Equipe, Planejamento de atividades; Gravação, Edição; e Postagem de vídeo de atividades. Organização de doações. Higienização do prédio em geral e suas dependências.
08h10 às 08h30		ABCD	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	
08h30 às 09h30	ATIVIDADES ESPECÍFICAS	A	Dilemas/Resolução de problemas	Atividades Musicais	Relaxamento/ Valores	Valores Morais	
		B	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	
		C	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	
09h30 às10h30	OFICINAS	A	Literatura/Artes	Desenho	Mandala		
		B	Desenho	Literatura/Artes	Dança/ Reciclagem	Dança/ Reciclagem	
		C	Dança/ Reciclagem	Mandala	Desenho	Mandala	
10:30	Refeição						
11:00	SAÍDA						

Lar do Pequeno Vicente

CNPJ: 02.317.467/0001-95
Inscrição no Conselho Municipal de Assistência Social sob nº 0009/2012
Rua Antônio Alexandra Neder, 45 – Jardim Nova República IV
CEP 13875-256 - São João da Boa Vista – SP
Telefone: (19) 3631-0121

HORÁRIO		GRUPOS	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
					Aferição de temperatura		
13h30	ENTRADA		Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Reunião de Equipe, Planejamento de atividades; Gravação, Edição; e Postagem de vídeo de atividades. Organização de doações. Higienização do prédio em geral e suas dependências.
13h30 às 14h00		ABCD	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	
14h00 às 15h00	ATIVIDADES ESPECÍFICAS	C	Dilemas/Resolução de problemas	Atividades Musicais	Relaxamento/ Valores	Valores Morais	
		D	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	
		E	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	
15h00 às16h00	OFICINAS	C	Literatura/Artes	Desenho	Mandala		
		D	Desenho	Literatura/Artes	Dança/ Reciclagem	Dança/ Reciclagem	
		E	Dança/ Reciclagem	Mandala	Desenho	Mandala	
16h00	Refeição						
16h30	SAÍDA						

8.3. QUADRO TÉCNICO

QUADRO TÉCNICO				
Segunda-feira	**Terça-feira**	**Quarta-feira**	**Quinta-feira**	**Sexta-feira**
✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais
✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades
✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matrícula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades

9. DESCRIÇÕES DETALHADAS DAS AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS PARA O ALCANCE DAS METAS

9.1. AÇÕES / ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO FAMILIAR

Atividades da Coordenação

Maio a Agosto

Garantir o serviço de convivência e fortalecimento de vínculos familiares

Foi realizado o mapeamento das necessidades das famílias atendidas para garantir o funcionamento do fortalecimento de ações com as crianças, adolescentes e suas famílias através de acompanhamentos das mesmas, e do serviço oferecido com o objetivo de acolher, identificar e auxiliar visando a o trabalho junto à rede.

Elaboração e Execução do plano de trabalho

Através do levantamento das necessidades sócio demográficas das famílias atendidas o plano desenvolvido teve como objetivo oferecer um serviço de convivência e fortalecimento de vínculos familiares, garantia de direito e cidadania, bem como o desenvolvimento de valores éticos e autonomia. A execução do plano foi supervisionada para que fossem alcançados os objetivos: garantir o desenvolvimento e funcionamento sistemático do planejamento junto à equipe técnica e demais colaboradores através do acompanhamento das ações desenvolvidas.

Elaboração de relatórios e projetos.

Foram feitos no período: Relatório quadrimestral, projetos, plano de ação, plano de retomada gradual às atividades presenciais.

Seleção, contratação e desligamento de pessoal.

Organização, estruturação de entrevistas e análise de perfil, entrevistas, contratação e desligamento.

Supervisão do serviço e equipe técnica.

A equipe técnica do SCFV foi acompanhada e assessorada para garantir a execução dos objetivos relacionados ao serviço, bem como as metas a serem alcançadas, através de reuniões de equipe, vídeos produzidos e enviados sempre houver necessidade via Whatsapp com as orientações. Atendimento individualizado e orientações quando necessário.

Articulação com redes de serviços.

Encaminhamentos, contato e reuniões com rede socioassistencial.

Capacitação

A capacitação é parte incondicional do SCFV, baseado no conhecimento teórico do plano de ação suas metas, objetivos e com as experiências vivenciadas até o presente momento no trabalho realizado, temos por finalidade nortear á perceber e compreender a relevância do SCFV e os valores éticos, bem como a construção da autonomia. A capacitação nos permite avançar nosso conhecimento. Para que todos da equipe possam refletir sentir e agir esses valores.

Atendimentos Psicologia

Maio a Agosto

Acompanhamento Familiar

Foi feito o fortalecimento de ações com as crianças, adolescentes e suas famílias através de ligações telefônicas e atendimentos presenciais, com o objetivo de acolher, identificar e auxiliar nas dificuldades que as famílias possam estar enfrentando. Os atendimentos presenciais foram feitos em sala adequada com horário agendado, seguindo as recomendações sanitárias de enfrentamento a pandemia Covid-19.

Demanda Espontânea

A acolhida de demandas espontâneas foi feita visando oferecer aos familiares e usuários da instituição, orientação e apresentar no momento da Matrícula o cumprimento dos seus deveres, para que possa usufruir de seus direitos. Escuta qualificada sempre que solicitado pela família para orientação à criança, adolescente e dos próprios responsáveis.

Visita domiciliar

Foram realizadas visitas domiciliares com objetivo conhecer a realidade em que as famílias estão inseridas, visando maior aproximação com a OSC, de forma prática, para escuta qualificada no contexto familiar. Embasando ações técnicas.

Foram elaborados de relatórios, evolução de prontuários referentes ao acompanhamento familiar, matrícula, rematrícula e disponibilização de alimentos.

Temática Psicológica

Foram feitas reflexões sobre ansiedade e sentimentos diante ao isolamento social, explanação e orientação sobre rotina e seus cuidados. Atendimentos individualizados com crianças, adolescentes e suas famílias. Orientações com os responsáveis.

Participação em capacitações, cursos, leituras referentes à temática de psicologia.

Encaminhamentos

Durante o quadrimestre houve o encaminhamento de uma família usuária do serviço para o conselho tutelar. No entanto, houve trocas de informações a fim de melhorar o serviço prestado a comunidade com o CRAS.

Assistência Social

Maio a Junho 2021

SEMANA DE 03/05/ 2021 a 07/05/2021

- Registro do planejamento do SCFV, da Assistente social
- Organizações das informações dos usuários do território e suas respectivas famílias, na forma de relatórios prontuário individualizado
- Busca de possíveis doadores
- Divulgação de vagas de trabalho no grupo de WhatsApp dos responsáveis dos usuários do território

SEMANA 10/05/2021 a 14/05/2021

- Planejamento semanal da Assistente Social
- Reunião com as técnicas do território.
- Acompanhamento e execução de trabalhos enviados ao território referente ao terceiro setor

SEMANA 17/05/2021 a 21/05/ 2021

- Organização e estruturação Plano de Trabalho
- Planejamento semanal da Assistente Social
- Contato telefônico com as famílias selecionadas pela equipe técnica que irão precisar de auxílio
- Postagens de informativos para fortalecer os laços familiares que promovam o respeito, solidariedade e a tolerância

SEMANA 24/05/2021 a 21/05/2021

- Elaboração e divulgação de informativos referente enfrentamento do COVID-19
- Elaboração de relatório semanal da Assistente social
- Pesquisa e divulgação de vagas de trabalho para ser postadas no grupo dos usuários da OSC
- Reunião de equipe técnica
- Busca de doadores
- Acolhimento na OSC com horário de agendamento

SEMANA DE 31/05/2021 a 04/06/2021

- Contato telefônico e acompanhamento das famílias mais vulneráveis
- Reunião da equipe técnica

SEMANA DE 07/06/2021 a 11/06/2021

- Contato telefônico para manter vínculos com responsáveis dos usuários do território.
- Relatórios sobre as informações das respectivas famílias, na forma de prontuários individual.
- Reunião com os técnicos para alinhamento dos serviços a serem prestados aos familiares do território.
- Promoção de temas no grupo dos responsáveis, que possam despertar a convivência social familiar.

SEMANA DE 14/06/2021 a 18/06/2021

- Contato telefônico e acompanhamento das famílias dos usuários de maior vulnerabilidade.
- Pesquisa e divulgação de vagas de trabalho para ser postadas no grupo de WhatsApp dos usuários do lar.
- Contato telefônico para manter vínculos com responsáveis dos usuários do território.

SEMANA DE 21/06/2021 a 25/06/2021

- Relatórios sobre as informações das respectivas famílias, na forma de prontuários individual.
- Planejamento semanal da Assistente Social
- Contato telefônico para manter vínculos com responsáveis dos usuários do território.

SEMANA DE 28/06/2021 a 02/07/2021

- Contato telefônico para manter vínculos com responsáveis dos usuários do território.
- Relatórios sobre as informações das respectivas famílias, na forma de prontuários individual.
- Relatório semanal da Assistente Social.
- Atendimento aos usuários como sujeitos de necessidades/ demandas particulares e realização de visitas domiciliares quando houver necessidade.

SEMANA DE 05/07/2021 a 09/07/2021

- Elaboração e divulgação de informativos referente enfrentamento do COVID-19.
- Elaboração de relatório semanal.
- Pesquisa e divulgação de vagas de trabalho para ser postadas no grupo de WhatsApp dos usuários da OSC.
- Reunião de equipe técnica.
- Relatório de Atividades Semanais.

SEMANA DE 12/07/2021 a 16/07/2021

- Realizar estudo sócio-econômico para identificação de demandas e necessidades dos usuários do território.
- Realizar visitas domiciliares sempre que houver necessidade.

- Realizar escuta, de forma a acolher os usuários do território individualmente para atender suas necessidades.
- Relatório de Atividades Semanais

SEMANA DE 19/07/2021 a 23/07/2021

- Encaminhamento e planejamento em conjunto com outros atores da rede de serviços, para eventuais problemas com usuários referente, a escola, e outros problemas que saem fora do âmbito do território.
- Organização das informações dos usuários do território e suas respectivas famílias, na forma de relatórios prontuário individualizado.
- Desenvolvimento de atividades coletivas no território para maior conhecimento e capacidades de análise crítica de temas atuais.

SEMANA DE 26/07/2021 a 30/07/2021

- Férias

SEMANA DE 02/08/2021 a 06/08/2021

- Férias

SEMANA DE 09/08/2021 a 13/08/2021

- Busca de possíveis doadores via contato telefônico
- Acolhimento com agendamento
- Pesquisa e divulgação de vagas de trabalho para ser postadas no grupo dos usuários da OSC
- Reunião com a equipe técnica e educadores para alinhamento dos serviços a serem prestados para os usuários do território

SEMANA DE 16/08/2021 a 20/08/2021

- Promoção do acesso a serviços setoriais, em especial atenção à escola, saúde, cultura, existentes no território para usufruto dos usuários do território.
- Contato telefônico para manter vínculos com responsáveis dos usuários do território.
- Relatórios sobre as informações das respectivas famílias, na forma de prontuários individual.
- Contato telefônico para manter vínculos com responsáveis dos usuários do território.

SEMANA DE 23/08/2021 a 31/08/2021

- Pesquisa e divulgação de vagas de trabalho para ser postadas no grupo dos usuários do lar.
- Reunião com os técnicos para alinhamento dos serviços a serem prestados aos familiares do território.
- Contato telefônico e acompanhamento das famílias dos usuários de maior vulnerabilidade.
- Elaboração de Relatório de Atividades Semanais.

9.2. AÇÕES / ATIVIDADES EM GRUPOS

Maio 2021
Atividade Virtual

Semana 03 a 07 de maio 2021

03/05
Atividade: Gravação do vídeo: "Música com sentimentos"
Materiais: Celular e computador
Desenvolvimento: realizamos a gravação da atividade referente à oficina de flauta "Música com Sentimentos", para ser postado nas redes sociais do Lar do Pequeno Vicente. O objetivo da atividade foi fazer com que as crianças ao ouvirem as músicas sugeridas e observarem os sentimentos que essas causaram. Depois de realizada a atividade, as crianças gravaram um vídeo comentando sobre suas experiências e em seguida postaram nas redes sociais do Lar do Pequeno Vicente.

Atividade: Postagem da atividade "Jogo das Tampinhas"
Materiais: Computador e celular
Desenvolvimento: foi postado nas redes sociais do Lar do Pequeno Vicente o vídeo referente à atividade de jogos cooperativos "Jogo das Tampinhas".

04/05
Atividade: Edição do vídeo "Música Com Sentimentos"
Materiais: Computador
Desenvolvimento: realizamos a edição do vídeo "Música com Sentimentos" para ser postado na quarta-feira dessa semana (05/05/2021).

Atividade: Pesquisa de atividade para oficina de dança
Materiais: Computador
Desenvolvimento: foi realizada uma pesquisa com objetivo de desenvolver uma atividade para a oficina de dança.

05/05
Atividade: Postagem do vídeo "Musica com sentimentos"
Materiais: Computador e celular
Desenvolvimento: foi postada nas redes sociais do Lar do Pequeno Vicente a atividade referente à oficina de flauta.

Atividade: Gravação do vídeo do dia da das mães.
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Foi realizada a gravação do vídeo referente a oficina de literatura em que será realizada uma homenagem aos dias das mães. A gravação foi feita através da leitura do poema "Mães" de Berenice Leme Franco.

06/05
Atividade: Gravação do vídeo da oficina de dança
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Foi realizada a gravação do vídeo referente à oficina de dança. O vídeo teve como objetivo realizar uma dança diferente do estilo musical que estiver sendo tocado.

Atividade: Edição do vídeo da "Homenagem ao Dia das Mães"
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Foi realizada a edição do vídeo referente à oficina de literatura em homenagem ao dia das mães para ser postado ao longo da semana.

07/05
Atividade: Edição do vídeo da oficina de dança
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Realizamos a gravação do vídeo referente à oficina de dança para ser postado na próxima semana.

Atividade: Postagem do vídeo em "Homenagem ao dia das mães"
Materiais: Computador e celular
Desenvolvimento: Postamos nas redes sociais do Lar do Pequeno Vicente o vídeo de homenagem ao dia das mães referente a oficina de literatura.

Semana do dia 10/05 a 14/05

10/05
Atividade: Pesquisa referente a oficina de flauta
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Foi realizada pesquisas a fim de encontrar uma atividade referente a oficina de flauta.

Atividade: Postagem "Eu Ouço, eu danço".
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Realizamos a postagem do vídeo voltado a Oficina de Dança nas redes sociais da instituição.

Atividade: Gravação atividade ritmo com emoji
Materiais: Celular
Desenvolvimento: A proposta foi que as crianças criassem um ritmo (som) com o corpo, para isso foram utilizados emojis, em que cada um representou um som, por exemplo: o emoji de palmas, representou o som de palmas.

11/05
Atividade: Edição atividade ritmo com emoji
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Realizamos a edição da atividade ritmo com emoji para que a mesma fosse postada nas redes sociais.

Atividade: Pesquisa referente a oficina de desenho
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Foi feita uma pesquisa a fim de encontrar uma atividade referente a oficina de desenho.

12/05
Atividade: Postagem atividade ritmo com emoji
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Foi feita a postagem da atividade ritmo emoji, que é voltada para a oficina de flauta.

Atividade: Gravação atividade "eu super herói,eu super heroína"
Materiais: Celular
Desenvolvimento: A proposta da atividade foi que as crianças criassem seus próprios heróis, e designassem um super poder a ele, porém esse super poder devia ser voltado a ajudar o próximo.

13/05
Atividade: Pesquisa referente a atividade de valores morais
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Realizamos uma pesquisa com o intuito de elaborar uma atividade de valores morais.

Atividade: Gravação atividade "amor em tempos de pandemia"
Materiais: Celular
Desenvolvimento: A proposta da atividade é que as crianças demonstrem seu amor por algo ou alguém, porém devido a pandemia Covid-19 não pode ser através de afeto físico, então as crianças tiveram que usar sua criatividade, por exemplo através de uma carta, um desenho, entre outros.

14/05
Atividade: Edição "eu super herói, super heroina"
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Foi feita a edição do vídeo referente a oficina de desenho, que posteriormente foi postado nas redes sociais.

Atividade: Edição atividade 'amor em tempos de pandemia"
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Foi feita a edição da atividade de valores morais "amor em tempos de pandemia".

Semana 17 a 21 de maio

17/05
Atividade: Postagem "Amor em Tempos de Pandemia"
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Realizamos a postagem da sugestão de atividade (de Valores Morais) na página do Facebook, perfil do Instagram e grupo de Whatsapp.

Atividade: Pesquisa de propostas de desafio
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Realizamos pesquisas referentes a novas propostas de atividades voltados ao desafio da semana, postado às sextas nas redes sociais da instituição.

18/05
Atividade: Edição do Desafio dos Enigmas
Materiais: Computador
Desenvolvimento: Editamos o desafio da semana através da plataforma do Canva, em que o intuito é a criação uma arte autoexplicativa com vistas a interação por meio dos comentários da postagem.

Atividade: Reunião da equipe sobre o retorno do atendimento presencial
Desenvolvimento: Participamos da reunião de equipe para tratar do assunto do retorno do atendimento presencial.

19/05
Atividade: Postagem "Eu Super Herói, Eu Super Heroína"
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Postamos a proposta de atividade (da Oficina de Desenho) na página do Facebook, perfil do Instagram e grupo de Whatsapp.

20/05
Atividade: Organização e adequação das salas para o retorno presencial
Desenvolvimento: Realizamos a organização das salas de acordo com as recomendações sanitárias para garantir a segurança da equipe e crianças atendidas pela instituição.

21/05
Atividade: Postagem "Desafio dos Enigmas"
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Postamos o vídeo do desafio da semana na página do Facebook, perfil do Instagram e grupo de Whatsapp.

Atividade: Pesquisa e planejamento individual de atividades
Materiais: Computador
Desenvolvimento: A partir da pauta discutida em reunião, realizamos pesquisas voltadas as atividades permitidas no cronograma adaptado a realidade do retorno gradual às atividades presenciais, iniciando na próxima semana, de acordo com a demanda de atendimento levantada durante a semana.

Atividades Presenciais/Remotas
Maio/Junho 2021

Semana 24 a 28 de maio 2021

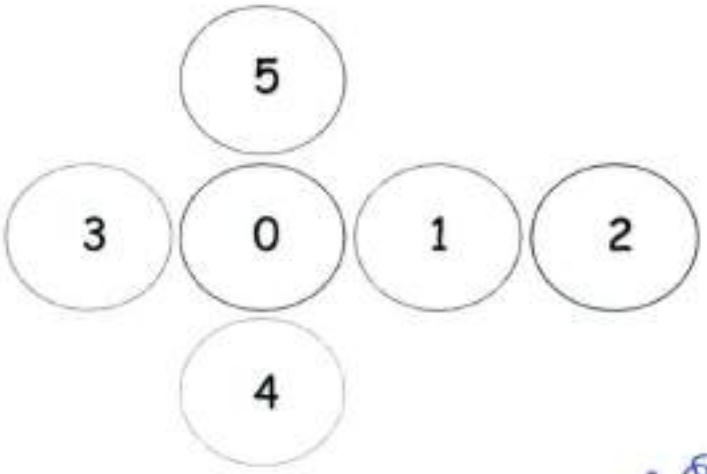
Atividade: Jogo do Coronavírus
Materiais: Lápis de cor, apontador, folha sulfite

Desenvolvimento: Inicialmente foi conversado com o grupo sobre as mudanças que aconteceram na vida de cada um durante o período de pandemia, logo após enfatizar que os valores morais também tiveram uma mudança, o valor do cuidado, por exemplo, que agora também inclui os protocolos de prevenção do covid-19. Em seguida realizamos um jogo do coronavírus, que através de uma roleta determina a criança que ira pintar um corpo humano que esta dividido em partes, todas elas contendo observações relativas ao protocolo do covid-19, vence a criança que conseguir completar a pintura primeiro.

Atividade: Saltitos em Sequência
Materiais: Bambolês, giz.
Desenvolvimento: Em formato de cruz, os bambolês foram numerados de 0 a 5, sendo o central "0", acima dele o "1" e, posteriormente, o "2", o inferior "3", o da direita "4" e o da esquerda "5". Entretanto, de início foram disponibilizados apenas os bambolês "0" e "1" e, gradativamente, aumentou-se o nº de bambolês e, consequentemente, a dificuldade da brincadeira.

DINÂMICA DO JOGO:

a) As crianças participantes estavam devidamente posicionadas a uma distância segura, respeitando as recomendações sanitárias;
b) O início do jogo é no "0" e, como forma de aquecimento, o educador aplicou diferentes sequências de zero e um;
c) Posteriormente, o educador acrescentou os números 2, 3, 4 e 5, sendo um por vez, promovendo variações de sequências como, por exemplo:
   1-0-1-0
   0-1-0-1
   1-2-3-4
   0-1-0-2-0-3-0-4-0-5
d) A aplicação do jogo visou repetições da sequência, de forma a permitir que todos participassem e evoluíssem com o aumento gradativo de dificuldade. No entanto, como forma alternativa, foi possível incluir a dinâmica do "morto-vivo".



Atividade: Amarelinha com os Dias da Semana
Materiais: Bambolês, giz.
Desenvolvimento: Os bambolês ficaram dispostos no chão, sendo que cada um deles ficou marcado com um dos dias da semana. Cada criança teve sua própria "pedrinha" ou objeto para lançar nos espaços determinados e avançando, tal como propõe a amarelinha tradicional.
DINÂMICA DO JOGO:

a) As crianças participantes ficaram a determinada distância entre elas e do espaço de jogo, respeitando as recomendações sanitárias;
b) Através de sorteio, definiu-se a ordem do jogo;
c) Cada jogador, na sua vez, lançou a pedrinha, tendo 2 chances de acertar e realizar os saltos de acordo com o "dia da semana" que estavam.
d) O percurso da amarelinha seguiu a sequência: Domingo, Segunda, Terça, Quarta, Quinta, Sexta e Sábado.

ATIVIDADE EXTRA: Amarelinha Africana ("Minoe Minoe") ou Amarelinha Tradicional.

Semana 31 de maio a 04 de junho 2021

Atividade: Bolinhas Recicladas
Materiais: Folhas de jornais, durex, saquinhos plásticos, tiras de papel, lápis colorido.
Desenvolvimento: A confecção das bolinhas reciclagem foi a base para os jogos de arremesso (Jogos Cooperativos) que foram explicados após cada criança construir seu material. O passo a passo inicia amassando as folhas de jornais (uma a uma), passando uma primeira camada de durex. Posteriormente, a bolinha é colocada em saquinho plástico, juntamente com uma segunda camada de durex, além da identificação individual das bolinhas com as tiras de papel. Confeccionada as bolinhas recicladas, as crianças participaram dos jogos de arremesso na área externa da instituição.

Atividade: Desafio do Travessão
Materiais: Bolinhas recicladas e cones.
Desenvolvimento: A atividade teve por objetivo o trabalho da precisão, de acordo com a dinâmica da atividade. Assim sendo, cada criança, com a sua bolinha reciclada (previamente confeccionada), teve que arremessa-la, a partir um posto de lançamento pré-estabelecido. Em caso de acerto, anotava-se em suas fichinhas individuais e retornavam ao ponto inicial para dar continuidade ao jogo. Ao passo que se completava a fichinha, definia-se o ganhador do desafio.

Atividade: Jogo das Torres
Materiais: Bolinhas recicladas e cones
Desenvolvimento: O objetivo da atividade foi delimitar o espaço escolhido pelas crianças para a permanência de sua "torre" (cone), demarcando os limites de defesa e ataque com um bambolê. Logo, a dinâmica do jogo pediu que se derrubasse os cones adversários e, ao mesmo tempo, protegesse o próprio cone. Nesta lógica de definir a melhor estratégia de ataque/defesa, vence o jogador que manter seu cone sozinho até o final.

Atividade: Bola no Cone
Materiais: Bolinhas recicladas e cones.
Desenvolvimento: A partir da definição dos times, os capitães de cada equipe definiram qual cor os representariam. Os cones ficaram ao centro, numa determinada distância dos jogadores e o objetivo foi acertar os cones adversários, vencendo a equipe que derrubasse todos os cones, respeitando a distância previamente determinada.

Atividade: Desafio da Coordenação (Atividade Online)
Materiais: Celular
Desenvolvimento: Mantendo a rotina de postagem, realizamos a gravação (e edição) do vídeo do desafio da semana, que envolveu o trabalho coordenativo das mãos, tendo como base uma canção. O objetivo foi mostrar a quantidade de dedos, de acordo com os numerais listados na legenda, respeitando o ritmo de troca determinado pela música.

Semana 07 a 11 de junho 2021

Atividade: Escorrega tampinha (Online)
Materiais: Tampinha, régua, lápis, celular,computador
Desenvolvimento: O objetivo do desafio foi através do uso de uma tampinha e uma régua, deslizar a mesma sobre a superfície e tentar derrubar os lápis. O desafio foi postado nas redes sociais para interação com as crianças atendidas pelo projeto.

Atividade: Flongodo
Materiais: Tabuleiro, tampinhas de garrafa
Desenvolvimento: Trabalhamos o jogo de tabuleiro (de origem africana) – denominado Flongodo – com adaptações e alterações das formas de jogar. O objetivo do jogo consistiu em vencer o adversário nas rodadas de "jokenpô", avançando casas rumo ao campo adversário.

Atividade: 1, 2, 3
Desenvolvimento: A atividade rítmica aplicada consistiu em trabalhar a atenção e concentração. Assim sendo, formamos uma roda – respeitando o distanciamento necessário – e foi explicado que as crianças deveriam dizer os numerais "1, 2, 3", retornando ao primeiro, dando continuidade a sequência. A medida que foram se adaptando, foram propostas substituições dos números por gestos ou sons corporais (palma, estalar de dedos, etc.), o que dificultou sequências maiores de acertos.

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: Aprendendo as emoções!

Atividade 1- O que são as emoções?
Materiais: Trecho do filme Divertidamente: https://www.youtube.com/watch?v=wmLnPulXlNw
Desenvolvimento: Foi apresentado às crianças, após uma breve discussão inicial, o trecho do filme Divertidamente, do link à cima, com a explicação simplista (linguagem própria para as crianças) do que são as emoções.

Atividade 2- Pizza das emoções!
Materiais: Folha sulfite impressa com o gráfico das emoções, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador.
Desenvolvimento: Após assistirem o vídeo, as crianças nomearam as emoções bases: alegria, tristeza, medo, raiva, nojo, e deram à elas as respectivas cores apresentadas no filme.
Em seguida, as mesmas dividiram o círculo em pedaços (gráfico de pizza), e pintaram os pedaços de acordo com as emoções que eles sentem.
Conforme foram terminando, foi solicitado que no verso da folha, eles desenhassem uma situação que causava a emoção escolhida por eles.

Objetivo da atividade:
- Estimular a criança a nomear as emoções bases e qualifica-las com cores.
- Observar como a criança distribui as frações das emoções no desenho, quantificando-as.

- Trabalhar coordenação motora na pintura

Atividade 3: Montando as expressões das emoções!
Materiais: Folha sulfite, revista, tesoura, cola.
Desenvolvimento: Foi solicitado às crianças, que desenhassem dois círculos na folha sulfite, e escolhessem duas emoções bases. Em seguida, elas teriam que procurar na revista que lhes foi entregue, rostos que expressassem a emoção escolhida.

Objetivo da atividade:

- Familiarizar a criança com as expressões que podem suceder das distintas emoções.
- Trabalhar coordenação motora no recorte e colagem.
- Identificação de figuras.

Atividade 4: Expressões no espelho!
Materiais: Espelho
Desenvolvimento: Foi solicitado às crianças (individualmente) que sentassem em frente ao espelho e identificassem a emoção, fazendo as expressões de acordo com as situações colocadas.
Exemplo: (educador) "O que você sente quando ganha um presente muito legal?"
(criança) "Alegria" (Faz uma cara de feliz).

- **Objetivo da atividade:**
- Familiarização com a imagem do corpo (consciência corporal)
- Trabalhar imitações, gestos, emoções.
- Construção da identidade.

Semana 14 a 18 de junho 2021

Atividade: Cartucho junino
Materiais: Crepom, cartolina, cola, grampeador, tesoura
Desenvolvimento: Foi feita a montagem dos cartuchos juninos, cada criança ficou responsável por montar o seu, cooperando também para a montagem dos cartuchos das crianças que estão na modalidade remota.
Segue modelo de cartucho:

Atividade: Câmbio
Materiais: Bola de voleibol, bambolês.
Desenvolvimento: A proposta de brincadeira iniciou-se a partir da divisão das crianças em dois times. O objetivo do jogo, tal como foi explicado, era de lançar a bola por cima da rede, atingindo o campo adversário. Como estratégia defensiva, os jogadores deveriam segurar a bola antes que a mesma caísse no seu campo. No entanto, como fator de dificuldade, as crianças deveriam permanecer cada uma dentro do seu bambolê, o que limitou a movimentação. Era permitido apenas a saída de um dos pés, para aumentar as chances de proteger o campo do ataque da equipe adversária. Assim sendo, o jogo foi composto por 3 tempos, com a meta de 15 pontos, vencendo a equipe que conseguiu ganhar ao menos dois desses tempos.

Atividade: Sorvebol
Materiais: Cones, bola, bambolês
Desenvolvimento: Cada criança recebeu um cone, que foi sua ferramenta de jogo. Posteriormente, dividiu-se as mesmas em duas equipes, utilizando os limites da quadra de voleibol. O objetivo do jogo foi lançar a bola (utilizando o cone), fazendo com que a mesma atingisse o campo adversário. O movimento defensivo aconteceu também a partir da utilização do cone, não sendo permitido contato direto das mãos com a bola. Seguindo a ideia de dificultar a movimentação, as crianças permaneceram dentro de seus respectivos bambolês, podendo apenas tirar um dos pés para fora desse limite circular para realizar a recepção da bola. O jogo foi composto de 3 tempos, cada um de 15 pontos, decretando-se a vitória da equipe com mais tempos vencidos.

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: Aprendendo as emoções!

Atividade 1 (Online)
Materiais: Kit com desenho dos personagens das emoções do filme divertidamente, pacote de bolacha.

Desenvolvimento: Foi postado na página do Facebook do lar, um vídeo explicativo sobre as emoções. No vídeo foi solicitado que as crianças retirassem os kits no lar e pintassem o desenho da emoção sorteada. Os desenhos foram postados no grupo e na página do lar, contando participação.

Atividade 2 (Online)
Mateirias: Vídeo desafio
Desenvolvimento: Foi postado no facebook o vídeo do desafio das expressões das emoções.
Foi solicitado às crianças que fizessem uma selfie fazendo as expressões das emoções que retiraram no kit, e postassem para contabilizar os pontos.

Semana 21 a 25 de junho 2021

Atividade: Cooperação com letras
Materiais: Nenhum
Desenvolvimento: As crianças utilizaram o próprio corpo para formarem letras, formando palavras já estabelecidas pelo educador. Com isso pode-se trabalhar a cooperação e organização das crianças para conseguirem formar as palavras:

COOPERAÇÃO
UNIÃO
ALEGRIA
SORVETE
BOLACHA
AMOR

Atividade: Seguindo o chefe
Materiais: Folha de cartolina
Desenvolvimento: As crianças fizeram um desenho em conjunto, sendo que foram uma de cada vez até a cartolina e realizaram um traço referente ao desenho, assim o grupo foi criando uma desenho próprio, e decidindo em cooperação o que seria feito e em que momento o desenho seria finalizado. Após a finalização foi conversado com o grupo sobre como se sentiram diante da atividade, ressaltando suas facilidades e dificuldades.

Atividade: 1 Charada, 1 Desenho (Atividade Online)
Materiais: Lápis, borracha, lápis colorido, folha sulfite e celular.
Desenvolvimento: A proposta de atividade online da semana voltou-se a Oficina de Desenho, em que as crianças deveriam – primeiramente- desvendar as charadas apresentadas no vídeo e, posteriormente, responde-las mediante ilustrações. Assim sendo, para cada charada, a resposta era desenhada e pintada e, como forma de registro de participação, incentivamos as crianças a fotografarem ou gravaram breves vídeos para a somatória do Prêmio de Estrela do mês de junho.
CHARADA 1: Sou verde e moro em um pântano. Tenho um amigo diferente que gosta de falar um tanto. Quem sou eu?
CHARADA 2: Somos amarelinhos e gostamos de banana. Nosso chefe, apesar de malvado, é muito bacana. Quem somos nós?
CHARADA 3: Não sou gente, nem animal. Gosto de abraços e com eles não me derreto e nem passo mal. Quem sou eu?

Atividade: Edição dos vídeos de anúncio da premiação do mês de junho (atividade online)
Materiais: Computador
Desenvolvimento: A partir da contagem dos pontos conquistados pelas crianças no mês de junho, selecionamos e organizamos os vídeos para edição, em que fizemos o anúncio dos ganhadores e ganhadoras do Prêmio de Estrela do mês de junho. No vídeo constou nossas congratulações devido a participação nas propostas de atividades e desafios online, assim como as informações sobre a retirada das premiações.

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: Como agiria se...

Atividade 1- O que eu faria quando...?
Materiais: Bambolês, dado, frases impressas folha sulfite.
Desenvolvimento: A atividade foi desenvolvida na área externa (quadra). Os bambolês foram disponibilizados no chão sequencialmente, e cada um deles contendo dentro uma frase; uma situação.

Foi solicitado que a criança jogasse o dado e andasse a quantidade de "casas" (bambolês) indicadas. Em seguida, foi pedido que a criança lesse a frase com a situação daquela "casa" e respondesse o que ela faria se vivenciasse aquele acontecimento.
Exemplo : " **O que eu faria** se eu fosse jantar na casa de um amigo e servissem uma comida que eu não gosto?"

Atividade 2- Dança das emoções
Materiais: Jornal, folha sulfite, música.
Desenvolvimento: A atividade foi desenvolvida na área externa (quadra). Os jornais foram disponibilizados em círculo, e ao lado de cada folha de jornal, tinha disponível uma folha sulfite com o nome de uma emoção já aprendida por eles (alegria, tristeza, medo, raiva, nojo).
Conforme a música tocasse, foi solicitado que as crianças andassem do lado de fora do círculo e quando a música parasse, era necessário que elas subissem em cima de uma das folhas de jornais, quem ficasse de fora da folha de jornal, era desclassificado da brincadeira.

Semana 28 junho a 02 de julho 2021

Atividade: Dança junina (online)
Materiais: Sacolinha,vassoura,música
Desenvolvimento: As crianças realizaram uma dança junina, cada um criou sua coreografia, porém também realizaram um desafio para realizar essa dança que foi de equilíbrio, em que precisaram dançar equilibrando uma sacolinha em um cabo de vassoura.

Atividade: Afunda ou boia
Materiais: bacia grande, água, objetos.
Desenvolvimento: As crianças tiveram que tentar adivinhar quais objetos afundaram ou não na água, e também pegaram objetos que tinham em casa e descobriram quais afundam e quais não afundam.

Educador: Buscando o melhor desenvolvimento do trabalho e aproveitamento do conteúdo disponibilizado, reforçamos a importância do educador como exemplo para nossas crianças lembrando sempre de estabelecer limites, acolhimento e atenção.

Atividade: Queimada Peteleco
Materiais: Tampinhas, giz.
Desenvolvimento: Foram desenhados alguns campos de queimada em tamanho reduzido na quadra, divididos ao meio, permitindo que o jogo aconteça entre dois adversários. Cada jogador teve o mesmo nº de tampinhas (diferenciadas pela cor) e decidiram de quem era cada campo de jogo. O objetivo consistiu em retirar a tampinha adversária do campo de jogo através de petelecos na própria tampinha. As regras foram:

a) A ordem do jogo foi definida por "jokenpô";
b) Para atingir a tampinha adversária, o jogador precisou petelecar a própria tampinha de seu campo de jogo;
c) Em caso de erro ou força insuficiente, em que a tampinha lançada ficou no campo adversário, o jogador apenas pôde resgata-la nos casos de 'sorte' ou estratégia em que o movimento de suas outras tampinhas retirasse sua peça do campo do adversário;

d) Outra forma de resgate é no caso do lançamento da tampinha para fora do campo de jogo. Nesse caso, o jogador apenas retornou sua peça e determinou o melhor lugar no seu campo de jogo para continuar o jogo.
e) Vence o jogador que, primeiro, retirar todas as peças adversárias do campo de jogo.

Atividade: Corrida das Tampinhas
Materiais: Tampinhas, giz, cones, corda.
Desenvolvimento: Cada criança recebeu uma tampinha para realizar o jogo proposto que consistiu em petelecar sua peça de um ponto a outro (partida-chegada) antes que os demais jogadores. Foram propostas variações da Corrida:

a) Corrida em linha reta;
b) Corrida com curvas;
c) Corrida com trajeto misto (obstáculos de equilíbrio e deslocamentos);
d) Corrida de revezamento.

Julho 2021

Semana 28 de Junho a 02 de Julho

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: Lidando com os problemas

Atividade 1- O que aconteceu? Como poderia agir?
Materiais: Cartolina, lápis de escrever e de cor.
Desenvolvimento: As crianças foram separadas em duplas. Foi apresentado à elas, um recipiente com alguns papéis dobrados. Em cada papel havia descrito o começo de uma história, onde o personagem passava por uma situação problema e reagia à ela de maneira hostil ou não.
Em seguida, a dupla era orientada a discutir uma possível consequência para aquele comportamento que o personagem tivera e também uma outra possibilidade de resolução daquele problema. E assim, desenhavam ambas as situações na cartolina.
Objetivo da atividade:

- Exercitar e observar o trabalho em dupla, e perceber a capacidade de pensar as consequências e possíveis possibilidades para a resolução de um problema.

Atividade 2- Criando o meu livro
Materiais: Folha sulfite, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador.
Desenvolvimento: As crianças foram orientadas através do educador, a construírem um livro, onde constasse, a identificação do personagem, características pessoais desse personagem como por exemplo: o que gostava, o que não gostava, do que tinha medo, etc.

Ao decorrer do livro, o personagem criado precisava passar por um problema. E a criança por sua vez foi orientada a criar: " o que o personagem pensou diante desse problema?", ' o que ele sentiu?", " como ele resolveu a situação?"

Objetivo da atividade:

- Trabalhar a identificação e a capacidade criativa da criança, além de perceber o desenvolvimento da mesma para resolver algum conflito.

Semana 05 a 09 de Julho

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: O curupira

Atividade Online: Julho é o mês do protetor das florestas (Curupira).
Foi solicitado às crianças que desenhassem o curupira e postassem a atividade!

Atividade: Pescaria junina
Materiais: caixa de ovo,pincel,guache,folha sulfite,barbante,palito de churrasco e clips.
Desenvolvimento:
As crianças montaram sua própria pescaria junina com materiais reciclados, coloriram os peixes e a base (caixa de ovo) e depois puderam se divertir descobrindo quem tinha mais habilidade com a pescaria.

Atividade: Sem Base
Materiais: Dado
Desenvolvimento: A quadra recebeu algumas marcações em pontos específicos (bases), em que cada delas foi representada por um número (a partir do 1). A numeração da quadra era sempre inferior a quantidade de crianças, logo, uma delas sempre permanecia no centro do espaço de jogo. Assim sendo, a partir da posição inicial do jogo (uma criança ao centro e as demais nas extremidades), o educador realizou um sinal sonoro (palma, voz ou apito) em que o objetivo era a troca de base (dos jogadores que tinha uma base) e a invasão de base (do jogador que iniciou no centro).
Formas de jogar:
AQUECIMENTO: Tal forma de jogar foi realizada no início da atividade como forma de aquecimento e entendimento da proposta.
VIDA: O jogador que não conseguiu invadir ou trocar de base, perdeu uma das três vidas;
PRENDAS: O jogador sem base deveria "pagar a prenda" de acordo com a numeração sorteada no lançamento do dado. Observação: nº1 = 10 polichinelos, nº2 = Todos pagavam prenda (corda imaginária), nº3 = Corrida no lugar, nº4 = 3 estrelas, nº5 = 5 saltos com tapa na barriga, nº6 = Escolhia um colega para pagar prenda junto (passinho de dança).

Atividade: Base 4
Materiais: Bola e bambolês.
Desenvolvimento: O campo de jogo foi demarcado com os bambolês formando um losango. Jogaram duas equipes com distintas funções: a equipe de "dentro" atuou na defesa e deveria possuir um "lançador"; a equipe de "fora" atuou no ataque e deveria possuir um "rebatedor". Assim sendo, a dinâmica do jogo iniciava com a escolha de "rebatedor" para começar a partida. Ao sinal do educador, o "lançador" precisou

rolar a bola (com o pé) no sentido do "rebatedor" que, por sua vez, precisou chutar o mais longe possível do alcance da equipe de "dentro". Ao passo que o primeiro rebatedor correu em direção da sequência de bases, a equipe de "dentro" deveria resgatar a bola e levar até o centro do campo de jogo. A pontuação, nesse sentido, levaria em conta o nº de bases alcançadas pelo rebatedor, interrompida a partir do momento que a equipe de "dentro" resgatasse a bola. Logo, a pontuação vai de 1 a 4, valendo apenas se o rebatedor tocasse um dos pés dentro do bambolê. Portanto, todos os integrantes da equipe devem cumprir a função de rebatedor (momento de pontuação) e na função de lançador, revezando as equipes dentro e fora do campo de jogo.

Semana 12 a 16 de julho 2021

Atividade: Jogo do troca
Materiais: Objetos,bala, pirulito,desenhos.
Desenvolvimento: O jogo aconteceu, e uma criança de cada vez, de costas para os objetosescolheu se trocaria de objeto ou não, feita essa troca três vezes, o ultimo objeto foi aquele que a criança ganhou!

Atividade: Desenho com Cores Frias (Atividade Online)
Materiais: Celular.
Desenvolvimento: A gravação do vídeo teve como embasamento a Oficina de Desenho e se objetivou a trabalhar o tema "temperatura das cores". Para tanto, foi exemplificado quais eram as cores frias (e suas diferentes tonalidades) assim como a sensação gerada pelas mesmas. Como forma de interação das crianças com a atividade proposta, sugerimos a participação através de ilustrações com a predominância de cores frias.

Atividade: Desafio da Lateralidade (Atividade Online)
Materiais: Celular, folhas sulfite, caneta.
Desenvolvimento: O desafio da semana buscou trabalhar a questão da lateralidade, em que a proposta executar tarefas utilizando as duas mãos simultaneamente. No vídeo constou a informação acerca dos hemisférios cerebrais e suas funções em relação a controle do movimento. Assim sendo, o desafio proposto foi de traçar algumas linhas e formas, tal como exemplificamos no vídeo. Abrimos espaço também para depoimentos das crianças acerca das dificuldades encontradas neste desafio.

Projeto : Resolução de Conflitos!

Atividade 1- Criando o meu livro
Materiais: Folha sulfite, lápis de escrever, lápis de cor, borracha, apontador.
Desenvolvimento: As crianças foram orientadas através do educador, a construírem um livro, onde constasse, a identificação do personagem, características pessoais desse personagem como por exemplo: o que gostava, o que não gostava, do que tinha medo, etc.
Ao decorrer do livro, o personagem criado precisava passar por um problema. E a criança por sua vez foi orientada a criar: " o que o personagem pensou diante desse problema?", ' o que ele sentiu?", " como ele resolveu a situação?"

Objetivo da atividade:

- Trabalhar a identificação e a capacidade criativa da criança, além de perceber o desenvolvimento da mesma para resolver algum conflito.

Atividade 2: Filme : A família Mitchel e a revolta das máquinas!

Semana 19 a 23 de Julho

Projeto : Resolução de conflitos!
Atividade 1: Jogo dos 7 erros no cômodo!
Materiais: Objetos no refeitório
Desenvolvimento: Organizar o refeitório com alguns objetos diferentes e de um jeito novo.
Escolher uma pessoa para começar. Ela terá 5 minutos para observar todo o local. Depois, a pessoa escolhida deve ser retirada do local. Em seguida todos podem dar ideias de 7 coisas para serem alteradas de lugar no refeitório (inclusive neles/ eles mesmos). Feito isso, a pessoa escolhida volta para o local e tenta descobrir os 7 erros.
Objetivo da atividade: Treino de percepção, memorização, trabalho em equipe.

Atividade 2: O que tenho nas mãos?
Materiais: Objetos variados
Desenvolvimento: As crianças são divididas em dois grupos. Cada grupo escolhe o representante para começar. A pessoa escolhida é vendada e é entregue a ela um objeto. Ela precisa então descobrir através da textura, cheiro, sabor, o que é aquilo. Vale também colocar pessoas, para eles tentarem adivinhar quem é . O grupo pode dar DICAS.
Objetivo da atividade: Treino de percepção, trabalho em equipe.

Atividade: Dança cooperativa
Materiais: cadeira, bexiga, colchonete, música
Desenvolvimento: As crianças fizeram uma dança cooperativa, em que foi realizada uma sequência de ações que todos deveriam fazer juntos, se não fizessem voltava desde o inicio para que fosse feito. A sequência está descrita a seguir:

1. Erguer os dois braços pra cima (direita/esquerda)
2. Abaixar os braços (direita/esquerda)
3. Bater 2 palmas (esquerda/direita)
4. Bater o pé direito 2 vezes
5. Bater o pé esquerdo 2 vezes
6. Girar com as mãos pra cima
7. Bater a mão no joelho direito erguido 2 vezes
8. Bater a mão no joelho esquerdo erguido 2 vezes
9. Chutar com o pé direito duas vezes (mão cintura)
10. Chutar com o pé esquerdo duas vezes (mão cintura)

A partir de agora eles inventam!

Atividade: Dança da bolinha
Materiais: música e bolinha
Desenvolvimento: As crianças dançaram em duplas e com bolinhas não podendo derrubar as mesmas no chão, o nível de dificuldade foi aumentando com as bolinhas sendo colocados em lugares diferentes do corpo (cotovelo, joelho, mão) e também aumentando a quantidade.

Atividade: Dança da cadeira
Materiais: Cadeiras
Desenvolvimento: As crianças giraram em torno de um círculo de cadeiras enquanto a música tocava, quando parou a música as mesmas sentaram, aquela que ficou sem lugar para sentar inventou uma pequena coreografia que no final da brincadeira se tornou uma dança do grupo.

Projeto: Mandala!
Tema: Pintura de mandala com criatividade.

Atividade 1- Pintando mandala e utilizando a criatividade. Materiais: Papel com mandala impressa, lápis de cor, tinta guache, pratinho de papelão e linha.

Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças um pouco sobre a mandala, em relação à sua origem e sobre os vários tipos de mandalas que existem. Logo após, foi orientado as crianças, através do orientador, como seria a atividade, que elas estariam pintando as mandalas com lápis de cor, depois iriam pintar os pratinhos de papelão com tinta guache e no final passariamos uma linha nos pratinhos de papelão. Desta forma, as crianças ficaram sentadas e executaram a atividade de pintura. Após terminarem, foi orientado que na próxima semana, estariamos dando continuidade à atividade e assim finalizariamos e elas poderiam estar levando para casa o quadro, com sua mandala.
Objetivo da atividade:
Explicar para as crianças sobre as origens e formas de mandalas existentes, estimular o desenvolvimento motor delas, ao estarem pintando toda a mandala impressa e a criatividade.

Semana 26 a 30 de julho

Atividade: Edição dos vídeos de anúncio da premiação do mês de julho (Atividade Online)
Materiais: Computador
Desenvolvimento: A partir da contagem dos pontos conquistados pelas crianças no mês de julho, selecionamos e organizamos os vídeos para edição, em que fizemos o anúncio dos ganhadores e ganhadoras do Prêmio de Estrela do mês de julho. No vídeo constou nossas congratulações devido a participação nas propostas de atividades e desafios online, assim como as informações sobre a retirada das premiações.

Atividade: Pintura Abstrata
Materiais: Tinta guache, pinceis, cartolina, jornal.

Desenvolvimento: Esta atividade se baseou na Oficina de Desenho. A partir da construção de um desenho abstrato por meio de riscos, as crianças efetuaram a pintura, utilizando as linhas como limite. O objetivo foi de identificar formas ou figuras na pintura, tanto na parte inicial dos riscos quanto durante a pintura e após sua finalização. Ficou destacado também que haveriam percepções distintas, dado a heterogeneidade do olhar imaginativos das crianças que cooperaram para a elaboração da pintura.

Atividade: Jogos Olímpicos do Lar
Materiais: Folhas Sulfite, bambolês, corda, durex, apito, mesas, cesta de basquete, bola, cones, bola de jornal, postes de cano PVC.
Desenvolvimento: Inicialmente, abriu-se o diálogo com as crianças presentes sobre os Jogos Olímpicos de Tóquio, em que diferentes países dos cinco continentes disputam medalhas em 46 modalidades (e suas ramificações). Assim sendo, os Jogos Olímpicos do Lar abordaram algumas das modalidades em disputa de forma adaptada e lúdica, apresentando similaridades com o evento esportivo oficial (quadro de medalhas, tocha olímpica, volta olímpica, premiação dos três primeiros lugares no geral, etc.).
A atividade começou com a pintura das bandeiras, em que cada criança representará um país nos Jogos Olímpicos do Lar.

A pontuação dos Jogos Olímpicos do Lar manteve a tradição do evento, contando com as medalhas de OURO, PRATA e BRONZE. Diante da necessidade de desempate no quadro geral, a medalha de ouro equivaleu a 4 PONTOS, a de prata 3 PONTOS e, por fim, a de bronze 2 PONTOS. Como fator motivacional, as demais crianças ganharam 1 PONTO de participação na disputa, que foram convertidos em medalhas, de acordo com o total de pontos conquistados.

Modalidades:
Jogo dos Arcos Olímpicos 1: As crianças e seus respectivos países foram divididos em duas equipes (A e B) e tiveram 10 segundos para memorizar as cores que representam os 5 continentes (AZUL=EUROPA; AMARELO=ÁSIA; PRETO=ÁFRICA; VERDE=OCEANIA; VERMELHO=AMÉRICA) e mais 30 segundos para encaixar os continentes de acordo com sua coloração.
Jogos dos Arcos Olímpicos 2: Com a mesma equipe formada anteriormente, objetivo foi a alocação dos continentes na ordem e formação correta, tal como está na bandeira olímpica.
Quiz dos Jogos Olímpicos: Inicialmente, o jogo aconteceu individualmente, em que cada país disputou com os demais em busca do maior número de medalhas. A quadra foi demarcada com as letras A, B e C, caracterizando como a quantidade de alternativas das perguntas. As crianças se posicionaram em determinado ponto da quadra para ouvirem a pergunta e, após o sinal do educador, partiram rumo a alternativa escolhida. Como forma de dinamizar a brincadeira, eles tiveram 10 segundos para se direcionarem a alternativa escolhida. Outra forma de jogo foi a partir de uma nova organização de equipes, em que as crianças pensaram em conjunto na resposta e tiveram os mesmos 10 segundos para percorrer o trajeto rumo a opção de resposta escolhida em grupo.
(Quase) 100 metros rasos: A partir de determinado ponto, as crianças disputaram uma corrida até o lado oposto.
(Quase) 400 metros rasos: Diferentemente do " (Quase) 100 metros rasos", esta modalidade se objetivou por dar uma volta completa na quadra.
Corrida com Obstáculos: Simulando a modalidade olímpica com obstáculos, as crianças percorrem determinado trajeto, em que as mesas eram obstáculo. Logo, o objetivo era passar debaixo das mesas e alcançar a linha de chegada.

QUIZ DOS JOGOS OLÍMPICOS

1- Qual a cor do fundo da bandeira olímpica?
   a) Bege
   b) Branca
   c) Rosa
2- Qual elemento da natureza acende a Tocha Olímpica?
   a) Isqueiro
   b) Pedra
   c) Fogo
3- Quantas modalidades principais fazem parte dos Jogos Olímpicos de Tóquio?
   a) 46
   b) 13
   c) 50
4- Qual desses esportes NÃO é disputado nas Olimpíadas?
   a) Salto em altura
   b) Queimada Abelha Rainha
   c) Beisebol
5- Qual é a cor do arco do continente europeu?
   a) Azul
   b) Roxo
   c) Verde
6- Quantos continentes participam das Olimpíadas?
   a) 6
   b) 4
   c) 5
7- Quantos países participam dos Jogos Olímpicos de Tóquio?
   a) 206
   b) 207
   c) 203
8- Tóquio é a cidade onde ocorre os Jogos. De qual país ela é?
   a) China
   b) Japão
   c) Coreia do Sul
9- O primeiro colocado recebe qual medalha?
   a) Fundo de latinha de refrigerante
   b) Ouro
   c) Prata
10- O Brasil pertence a qual continente?
   a) América do Sudeste
   b) América
   c) América do Sul
11- O arco olímpico do continente africano é Amarelo?
   a) Verdade
   b) Mentira

12- O terceiro colocado recebe a medalha de prata?
   a) Verdade
   b) Mentira
13- Qual o nome da roupa utilizada pelos atletas de judô?
   a) Kimono
   b) Sunga
   c) Bermuda dos irmãos metralha
14- Qual o nome do atleta mais rápido do mundo?
   a) Tio Lucas pilotando a motoca
   b) Usain Bolt
   c) Neymar
15- O time masculino de futebol já ganhou medalha de ouro nos Jogos Olímpicos?
   a) Verdade
   b) Mentira
16- Qual destes esportes faz parte dos Jogos Olímpicos de Tóquio?
   a) Pescaria
   b) Fórmula 1
   c) Hóquei na grama
17- Onde acontece as provas de natação?
   a) No rio Peçanha
   b) Na piscina
   c) Na caixa d'água
18- Quantos atletas no total participam dos Jogos Olímpicos?
   a) Mais de 11 mil
   b) Menos de 11 mil
   c) Nenhum
19- As medalhas de ouro, prata e bronze foram feitas de eletrônicos reciclados?
   a) Verdade
   b) Mentira
20- Por que os Jogos Olímpicos de Tóquio estão acontecendo em 2021?
   a) Porque esqueceram de programar o despertador
   b) Por conta da pandemia
   c) Porque demoraram para acender a tocha olímpica

Projeto: Mandala!
Tema: Pintando mandala com a técnica de pontilhismo.

Atividade 2- Pintura de mandala com a técnica de pontilhismo. Materiais: Mandala impressa, tinta guache, pratinho de papelão, linha e cola.

Desenvolvimento: Foi lembrado as crianças, sobre a orientação da semana anterior, que estaríamos terminando o quadro de mandala e assim elas estariam levando para casa. Desta forma, distribui-se para cada criança sua mandala e seu pratinho e assim, elas utilizaram a tinta guache, para estarem pintando as

linhas da mandala, utilizando a técnica de pontilhismo que lhes foi explicada. Ao finalizar, o orientador colou as mandalas nos pratinhos e assim o quadro estava pronto.

Observação: Para as crianças que faltaram, na semana do dia 19 a 23 de julho, o orientador havia deixado pintado algumas mandalas e as crianças deram continuidade à atividade pintando os pratinhos de papelão e utilizando da técnica de pontilhismo. Ao final, o orientador entregou a essas crianças, uma mandala para elas estarem pintando com lápis de cor, em suas casas.

Objetivo da atividade: Estimular a criatividade das crianças, a utilizarem várias cores de tinta para pintar as linhas da mandala e ensina-las uma nova técnica de pintura, que foi a de pontilhismo.

Agosto 2021

Semana 02 de Agosto a 06 de Agosto

Projeto: ***Relaxamento!***
Tema: ***Como posso relaxar?***

Atividade 1 (online): Desenhando atividades que deixam as crianças relaxadas, tranquilas e calmas.

Materiais: Folha de sulfite e lápis de cor.

Desenvolvimento: Um vídeo foi feito, onde o educador explicou para as crianças como seria a atividade proposta, sendo sobre o relaxamento e elas teriam que pensar em duas coisas que fazem no dia a dia e que as deixam relaxadas, tranquilas e calmas. Sendo que após pensarem nessas duas coisas, teriam que desenhar, elas mesmas executando-as. Para uma explicação mais detalhada e visualização melhor, o educador passou dois desenhos, como exemplos de coisas que ele faz e o deixa tranquilo.

Objetivo da atividade: Fazer com que as crianças pensassem em duas coisas, que as deixam tranquilas e assim estimular o pensamento e a memória delas, referentes a esse assunto e ao mesmo tempo despertar a criatividade delas no desenho e na pintura.

Projeto: Folclore!
Tema: Escolhendo um personagem. Desenhos onde possui os personagens do Folclore e desenvolvendo um história.

Atividade/Desafio 2 (online): Desenhando personagens do Folclore e desenvolvendo uma história a respeito do desenho.

Matérias: Folha de sulfite e lápis de cor.

Desenvolvimento: Um vídeo foi feito, onde o educador explicou sobre a atividade proposta. Falando que seria sobre o Folclore Brasileiro e que as crianças deveriam fazer um desenho, onde este deveria representar uma história e o personagem principal deveria ser alguém do Folclore, sendo que elas poderiam fazer parte do desenho também. Para melhor visualização e para relembrar as crianças, foi mostrado a elas alguns personagens do Folclore, como: Cuca, Iara, Lobisomem, Mula sem Cabeça e o Saci Pererê. O educador, fez um desenho com o personagem e mostrou para as crianças, para que assim elas pudessem entender melhor o que estava sendo proposto.

Objetivo da atividade/desafio: Fazer com que as crianças relembrassem um pouco, sobre os personagens do Folclore Brasileiro e estimular a imaginação delas ao fazerem o desenho.

Atividade: Jogos Olímpicos do Lar
Materiais: Folhas sulfite, lápis, bambolê, cones, cesta de basquete, poste de PVC
Desenvolvimento: No segundo dia de Jogos, cada uma das crianças construiu e pintou um avião de papel (com as cores predominantes de sua bandeira), sendo utilizado em alguma das modalidades. Após essa etapa, as crianças foram encaminhadas para o espaço externo para darmos continuidade aos Jogos.

Modalidades:
Tiro ao Alvo com Avião de Papel: A partir da construção dos aviões de papel de cada país, as crianças efetuaram o lançamento nos alvos delimitados, respeitando o limite da área de lançamento. Cada criança teve de 3 a 5 tentativas de pontuar. Os alvos foram bambolês e, como forma de desempate, as cores dos mesmos possuíam diferentes pontuações.

Arremesso de Avião de Papel: As crianças tiveram que lançar seus aviões de determinado ponto de forma alcançar a maior distância em relação as demais.
Basquete (Arremesso): Simulando o arremesso de três metros (porém de menor distância), as crianças tiveram de 3 a 5 chances para pontuar.

Sorvebol: Como forma alternativa de se praticar a modalidade de voleibol, as crianças (e seus respectivos países) formaram equipes para disputar partidas com set de 15 pontos. Assim sendo, a equipe vencedora (composta por diferentes nações) conquistou a medalha de ouro, enquanto que os outros países receberam a medalha de prata.
Voleichete: O jogo de equipes aconteceu após formação das mesmas, sendo as partidas compostas por set de 15 pontos. A organização das equipes envolve a formação de duplas que, utilizando da cooperação, devem receber e lançar a bola utilizando colchonete.

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: Brincando e pensando

Atividade 1- Quem sou eu?
Desenvolvimento: As crianças foram dispostas em um circulo e foram escolhidas duas categorias: objetos e animais. Em seguida, cada participante deveria escrever no papel, o que o colega ao lado seria. O papel foi colado na testa de cada participante, e durante as rodadas de perguntas, o mesmo deveria adivinhar o que era!
Houve uma rodada de dicas, onde o participante da vez escolhia alguém da roda para lhe dar uma dica sobre o que estava escrito em seu papel.
Objetivo da atividade:

- Exercitar a criatividade dos questionamentos para a resolução do problema: quem sou eu?
- Exercitar o trabalho em equipe na rodada das dicas.
- Exercitar a atenção dos participantes diante das respostas que obtinham em cada rodada de perguntas.

Atividade 2- Detetive

Desenvolvimento: As crianças foram dispostas em circulo e em seguida sortearam papéis onde se liam: detetive, assassino e vitima.

A criança sorteada com o assassino, deveria piscar com um olho só para as vitimas, matando-a.

A criança sorteada com a vitima, deveria morrer ao receber a piscada do assassino.

A criança sorteada com o detetive, deveria encontrar e prender o assassino.

Objetivo da atividade:

- Trabalhar a atenção e a confiança um nos outros.
- Trabalhar o contato olho no olho.

Atividade 3- STOP em grupo!

Desenvolvimento: As crianças foram dividas em dois grupos, e juntas preencheram as colunas escritas na cartolina, com as categorias: nome, animal, cor, comida, objeto.

Após dita a letra do STOP, o grupo que preenchesse todos os campos solicitados, deveria gritar STOP!

Objetivo da atividade: Trabalho em equipe, exercício da criatividade e atenção, treino da memória.

Atividade 4- Três verdades e uma mentira!

Desenvolvimento: As crianças escolhiam alguém da roda para falar três afirmações a seu respeito: duas verdadeiras e uma falsa. A criança escolhida, tinha como objetivo adivinhar qual era a sentença falsa.

Objetivo da atividade: Desenvolver o relacionamento intergrupal.

Semana 09 de agosto a 13 de agosto

Projeto: Mandala!

Tema: Criação de mandala!

Atividade: Criação de mandala, com a técnica de recorte e de pintura.

Materiais: Tinta guache, cola, lantejoula, gliter, tesoura, pincel e papel cartão.

Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças, que a atividade seria em relação a mandala. Onde elas estariam recebendo, uma folha de sulfite e deveriam escolher de três a quatro cores de tintas, para fazer a pintura com a técnica de utilizar o pincel como uma esponja. Após essa pintura, elas receberiam, um papel cartão em forma de circunferência/circulo e deveriam pintar com a cor de sua preferência, utilizando tinta guache. Após a pintura, o orientador daria a folha sulfite já pintada por elas e explicaria a técnica de recorte, onde elas teriam que dobrar as folhas e fazer linhas nestas, que daria o formato da mandala, sendo que após isso, teriam que estar cortando o papel, que se tornaria um estilo de "mosaico". Feito isso, as crianças, teriam que colar, o "mosaico" no papel cartão e colar as lantejoulas e gliter da forma que quisessem e assim estariam finalizando a atividade.

Objetivo da atividade: Estimular a criatividade das crianças, em relação a escolha de cores e desenvolvimento da mandala, que foi da forma que elas quiseram, pois deveriam desenhar as linhas, que dariam o formato da mandala.

Atividade: FutQueimada

Materiais: Bolas de E.V.A e cones

Desenvolvimento: As crianças foram divididas em equipes, a partir da decisão de diferentes capitãs e capitães e, de acordo com a escolha dos campos de jogo, iniciamos a explanação das regras do jogo. Diferentemente da queimada tradicional em que se usa o arremesso como forma de ataque, a proposta de

atividade propôs que o ataque deveria ser feito chutando a bola. Definimos também as formas de defesa: as mãos e a cabeça são "frias", sendo que as primeiras poderiam ser utilizadas como forma de defesa das demais partes do corpo; desviar dos ataques foi outra forma possível de defesa; os pés não eram "frios", porém era permitido a defesa com os mesmos caso a bola viesse rasteira.
O jogo iniciou-se com apenas uma bola e, a medida que o tempo transcorria, foi acrescentado outra bola, alterando a dinâmica do jogo, exigindo que as crianças aumentassem o nível de atenção e concentração para dois objetos de ataque. Além disso, foi acrescentado cones (de acordo com a quantidade de jogadores), em que o objetivo foi que, além de defender a si mesmo, eles tinham a responsabilidade de defender os cones presentes em seu campo de jogo.

Atividade: Caçada
Materiais: Bolinhas coloridas, cones, bolinhas de jornal
Desenvolvimento: O objetivo da brincadeira envolveu a dinâmica de caça-caçador, a partir da formação de duas equipes (presas e caçadores). Cada equipe tinha suas funções pré-determinadas: os caçadores deveriam atingir as presas a partir de lançamentos de bolinhas de jornal; enquanto isso, as presas devem correr em determinado espaço cumprindo algumas tarefas sem ser atingidas.
As tarefas das presas aconteceram em duas fases e foi apresentado uma breve história para contextualizar a brincadeira: *"Os caçadores, em busca das presas, colocou armadilhas no meio do caminho para distrair e pega-las"*.
1ª FASE – "Derrubada de Armadilhas": as presas precisaram percorrer o trajeto com a tarefa de derrubar as armadilhas (cones), ação que as desarmam.
2ª FASE – "Troco das Presas": as presas precisaram colocar bolinhas coloridas sobre as armadilhas, denominadas minas, como forma de atrapalhar a intenção dos caçadores.
A pontuação foi diferenciada para presas e caçadores: caçadores conquistaram 10 pontos quando acertavam as presas durante o trajeto; presas conquistaram 1 ponto a cada armadilha que derrubaram (na primeira fase) e 2 pontos a cada mina que desarmaram (na segunda fase).

Semana 16 de agosto a 20 de agosto

Projeto: Folclore
Tema: Folclore, suas lendas e brincadeiras.

Atividade: Descobrindo o personagem, sua história e aprendendo uma brincadeira relacionada com o folclore.
Materiais: Cartolina, tinta guache, cola, tampinha de garrafa, tesoura, pincel, fita adesiva, imagens de personagens do folclore impressos, folha sulfite e lápis.
Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças, que a atividade seria sobre os personagens do folclore. Após a explicação, o orientador dividiu as crianças em trios e entregou para cada trio, uma cartolina que estava escrito "personagens do folclore" e três personagens do folclore que estavam impressos e assim as crianças foram orientadas, a estarem colando na cartolina, os personagens e tampando-os com fita adesiva, logo após isso, elas deveriam pintar, com a cor preta, na parte que estava tampado com a fita e assim, tiraria a visualização dos personagens. Após todas os trios, fazerem esses processos, o orientador entregou, tampinhas de garrafas para elas e explicou que deveriam estar tentando descobrir onde estavam os personagens dos outros trios, nas cartolinas e para elas conferirem se tinham acertado, deveriam estar

raspando a tinta e assim, tendo a visualização do personagem. Quando todas as crianças finalizaram essa parte da atividade, o orientador explicou um pouco sobre cada lenda, dos personagens impressos.
Após o fim dessa atividade, o orientador dividiu as crianças em duplas e entregou folhas de sulfite, explicando que elas deveriam fazer o jogo da forca, com nomes dos personagens do folclore e temas relacionados.
Objetivo da atividade: incentivar a coordenação motora, imaginação, curiosidade, concentração, noção espacial, conhecimentos das letras e palavras no jogo da forca e conhecimento sobre as lendas do folclore.

Atividade: Desafio da Leitura Labial (Atividade Online)
Materiais: Celular
Desenvolvimento: O desafio da semana propôs que as crianças descobrissem quais parlendas foram ditas a partir da gesticulação labial (sem som). Assim sendo, apresentamos diferentes parlendas, tipicamente utilizadas em brincadeiras cantadas: *"Uni duni tê/ Salamê, minguê,/ O sorvete colorê/ O escolhido foi você"; "Corre Cotia, na casa da tia/ Corre cipó, na casa da vó/ Lencinho branco caiu no chão, moça bonita do meu coração"; "Um dois, feijão com arroz, três quatro, feijão no prato, cinco seis [...]"*. Como forma de participação, incentivamos as crianças a participarem mediante comentários da postagem ou através de vídeos dizendo as parlendas que considerarem corretas.

Atividade: Releitura da Mona Lisa (Atividade Online)
Materiais: Celular, lápis colorido, lápis, borracha, folha sulfite.
Desenvolvimento: A proposta de atividade da semana – baseada na Oficina de Desenho – propôs a releitura da obra mundialmente conhecida, Mona Lisa, do pintor italiano Leonardo da Vinci. A releitura, tal como foi explicado no vídeo, envolveu as referências das crianças, dando novas características a protagonista do quadro (expressão facial, vestuário, adereços, paisagem, etc.). Foi apresentado os traços principais da obra e demonstrado um exemplo criado previamente para ilustrar a proposta. Incentivamos a participação das crianças a partir do encaminhamento de fotos ou vídeos de suas releituras.

Projeto: Resolução de Conflitos!
Tema: Brincadeiras, relacionamentos e coordenação.

Atividade 1 - Jogo da memória
Materiais: 10 pratos descartáveis, 5 copos descartáveis e 5 canecas.
Desenvolvimento: Cada criança teve sua vez para memorizar a sequência apresentada: quando os pratos estivessem vazios, as crianças deveriam bater a mão na mesa, quando os pratos estivessem com o copo descartável em cima, deveriam bater uma palma, e quando os pratos estivessem com a caneca em cima, deveriam estalar os dedos.
Objetivo: O objetivo é o trabalho do processo de atenção e o processo da memória operacional (ou de trabalho).

Atividade 2- Falta da visão
Materiais: Folhas de jornal
Desenvolvimento: As crianças foram divididas em duplas, onde uma delas era vendada, e a outra precisava guia-la em cima do trajeto das folhas de jornal. Fazia isso encostando rapidamente o dedo no ombro direito (quando a criança vendada precisava ir para a direita), no ombro esquerdo (quando a criança vendada precisava ir para a esquerda), e na testa, (quando a criança vendada precisava ir para a frente).

Depois a dupla inverteu os papéis.
Objetivo: Desenvolver a confiança entre a dupla, desenvolver consciência corporal.

Atividade 3- Mãos e pés
Material: Folhas de papel impressas com desenhos das mãos (direita e esquerda), e dos pés (direito e esquerdo).
Desenvolvimento: As crianças seguiram a sequência dos desenhos disponibilizados no chão.
Objetivo: Treinar o processo de atenção e coordenação motora.

Atividade 4- pulando os quadrados
Materiais: Desenho da sequência (20 quadrados) no chão da quadra.
Desenvolvimento: As crianças pularam a sequência dos quadrados.
Objetivo: Desenvolvimento do trabalho em grupo, desenvolvimento da coordenação motora.

Semana 23 de agosto a 27 de agosto

Projeto: Mandala
Tema: Colando folhas e construindo uma mandala

Atividade (online): Criando mandalas, com os elementos da natureza.
Materiais: Folha de sulfite, lápis, cola, tesoura e folhas da natureza.
Desenvolvimento: O orientador, fez um video falando que a atividade do dia, seria sobre a mandala e explicou um pouco sobre a origem e significado desta. Logo após essa breve explicação, o orientar mostrou para as crianças, todos os materiais que seriam utilizados e orientou, para que elas fizessem um círculo/circunferência na folha de sulfite, depois para estarem cortando esse círculo e assim colando todas as folhas na folha de sulfite. No final da colagem, eles teriam uma mandala, com elementos da natureza.
Objetivo da atividade: O objetivo da atividade, foi fazer com que as crianças, fossem em busca das folhas e assim tivessem um contato com a natureza e também de potencializar a capacidade de atenção e concentração e ajudar a desenvolver a paciência, o raciocínio, a coordenação motora fina, criatividade e a calma, no desenvolvimento da mandala.

Semana 23 à 28 de agosto

Atividade 1- Escrevendo o significado das palavras!
Materiais: folha sulfite, lápis, borracha
Desenvolvimento: Inicialmente foi feita a introdução às crianças sobre o conceito de significado e polissemia (uma palavra com vários significados). Em seguida, foi solicitado às crianças que escolhessem do quadro de palavras, três palavras para que pudessem atribuir os significados próprios.
Objetivo: Conhecer um pouco mais a criança a partir de suas definições e trabalhar a criatividade.

Atividade 2- 5 qualidades e 5 defeitos
Materiais: folha sulfite, lápis e borracha, música.
Desenvolvimento: Foi solicitado que as crianças pensassem em 5 qualidades e 5 defeitos pessoais.

Elas escolheram duas cores de tinta cada, e tiveram suas mãos pintadas. Em cada uma das mãos, elas precisaram listar em cada dedo suas qualidades (5) e seus defeitos (5).
Em seguida, foi entregue à elas post its, onde elas deveriam anotar o que de principal elas poderiam fazer para manter as qualidades e o que de diferente elas poderiam fazer para mudar os defeitos.

Para finalizar a atividade, foi feito um debate, com a seguinte pergunta:

- Foi mais fácil achar as qualidades ou os defeitos?
- É mais fácil manter as qualidades ou os defeitos?

Objetivo: Trabalhar a auto avaliação.

Atividade 3 - Jogo do pontilhado!
Materiais: folha sulfite pontilhada.
Desenvolvimento: As crianças foram separadas em duplas e o jogo foi explicado. O objetivo era a formação de quadrados com os pontilhados. Aquele que formasse mais quadrados, venceria.
Objetivo: Trabalhar processos cognitivos como atenção, raciocinio lógico, e competitividade.

Semana 30 de agosto a 3 de setembro

Projeto: Mandala
Tema: Mandalas e cores frias e quentes.

Atividade (online): Desenhando mandalas e escolhendo cores frias e quentes para pintura.
Materiais: Folha de sulfite e lápis de cor.
Desenvolvimento: Foi feito um video, onde o orientador explicou como seria a atividade. Sendo que as crianças, deveriam desenhar duas mandalas e após o desenho escolher três cores frias e três cores quentes. O orientador explicou, que as cores frias representam a água, o gelo e a lua e as cores quentes representam o sol e o fogo, mostrando para as crianças as cores escolhidas e no final da explicação, foi mostrado as mandalas pintadas e orientado para as crianças, estarem mandando uma foto após a finalização da atividade.
Objetivo: objetivo da atividade, foi estimular a coordenação motora das crianças, ao estarem desenhando e pintando as mandalas, estimular também a imaginação e passar algumas informações e curiosidades sobre as cores frias e quentes.

Projeto:
Tema: Escolhendo animais.

Atividade (desafio online): Escolhendo três animais e explicando o porquê da escolha.
Materiais: Um celular, para as crianças gravarem um vídeo falando sobre os animais escolhidos e enviando para o grupo do lar, no WhatsApp.
Desenvolvimento: Um vídeo foi feito, pelo orientador, que pediu para as crianças escolherem três animais que elas gostariam de ser e explicar um pouco, sobre o porquê da escolha de cada um dos animais. No fim

dessa explicação, o orientador falou para as crianças quais os três animais que ele escolheria e pediu, para elas estarem gravando um vídeo a respeito do desafio.

Objetivo: O objetivo do desafio, foi conhecer um pouco mais sobre a preferência das crianças pelos animais, entender um pouco do porquê das escolhas e também, estimular a imaginação das crianças.

Outras atividades no período da pandemia COVID-19

- Elaboração de relatórios;
- Contato com as famílias que precisavam de auxílio;
- Reuniões remotas de planejamento para diversas ações desenvolvidas, como entregas de cestas, ovos, kits emergenciais, bem como a estruturação do trabalho;
- Manutenção das redes sociais da instituição;
- Repasse de notas e boletos para a tesouraria.
- Recepção da entrega das cestas;
- Elaboração do Relatório de Gestão Quadrimestral;
- Auxílio no recebimento dos alimentos para a montagem de novos Kits.
- Montagem dos Kits de Alimentação;
- Entrega dos kits às famílias atendidas pelo Lar que compareceram no dia de entrega.
- Reunião remota para organizar as novas entregas de marmitas para as famílias atendidas pelo Lar;
- Contato com as famílias via redes sociais e telefone;
- Organização de alimentos para novas cestas básicas;
- Organização de planilhas e dados dos familiares atendidos na instituição;
- Contato de acolhimento verificando as necessidades das famílias.

9.2.1. EIXOS NORTEADORES DO SERVIÇO

EIXOS TRABALHADOS:

(X)Convivência social (X)Direito de ser (X)Participação

10. CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Crianças e adolescentes na faixa etária de 06 a 15 anos e suas respectivas famílias em situação de vulnerabilidade social.

11. VULNERABILIDADES E RISCOS IDENTIFICADOS DO PÚBLICO ALVO PARA ENCAMINHAMENTO AO SERVIÇO

De acordo com o acompanhamento das famílias matriculadas e encaminhadas através da rede CRAS, identificamos as vulnerabilidades e riscos identificados como: fragilidade de vínculos, conflito familiar, uso de substâncias psicoativas, uso de bebidas alcoólicas, extrema pobreza, criança e/ou adolescente egresso do sistema de acolhimento, violência intra- familiar (física- psicologia- presencial).

12. INTEGRAÇÃO COM A REDE E OUTRAS PARCERIAS

Houve trocas de informações principalmente com o CRAS. Nas entregas de cestas básicas, precisamos coordenar o serviço pois o público atendido é parcialmente o mesmo.

13. PLANEJAMENTOS E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES /ATIVIDADES

No segundo quadrimestre, houve reuniões de equipe, discussões de caso entre os profissionais da OSC, bem como troca de informações entre o CRAS e o serviço.

13.1. ADEQUAÇÕES DAS AÇÕES/ATIVIDADES

O serviço passou por adequações desde o início da pandemia Covid-19, visto que o modelo de atividades remotas não é tão acessível como o dia a dia presencial na instituição, porém, na medida do possível as adequações ocorreram de forma tranquila e as atividades continuam acontecendo normalmente.

Com o Plano de Retomada Gradual às Atividades Presenciais houve retorno dos atendimentos presenciais e atividades presenciais com capacidade máxima de 40%.

13.2. PERIODICIDADE DOS PLANEJAMENTOS E DAS AVALIAÇÕES

Os planejamentos são realizados mensalmente. As avaliações acontecem a cada quadrimestre.

14. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

14.1. BENEFÍCIOS AOS USUÁRIOS

- Redução da ocorrência de situação de vulnerabilidade social;
- Prevenção da ocorrência de riscos sociais; seu agravamento ou reincidência;
- Aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais;
- Ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais;
- Melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias.
- Ter ampliado o número de usuários que conheçam as instâncias de denúncia e recurso em casos de violação de seus direitos;
- Ter ampliado o número de usuários autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres;
- Junto a outras políticas públicas, reduzir índices de: violência; uso/abuso de drogas; doenças sexualmente transmissíveis, e gravidez precoce;
- Ter ampliada a capacidade de escolha, de decisão, de avaliação, de expressão de opiniões e de reivindicações dos usuários;
- Ter ampliada sua capacidade de conviver em grupo, de administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhando outros modos de agir e pensar;
- Melhoria da condição de sociabilidade dos usuários;
- Redução e Prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

14.1.1. Dificuldades encontras

As maiores dificuldades encontradas dizem respeito à pandemia e ao acesso remoto às famílias.

14.2. RESULTADOS ALCANÇADOS

A instituição neste período conseguiu alcançar os resultados pré-estabelecidos no plano de trabalho, fazendo com que as crianças, adolescente e suas famílias fossem acolhidos e integrados, proporcionando acesso aos direitos socioassistencias e humanos. Houve participação remota e presencial, acesso as atividades desenvolvidas, entre elas cognitivas, de cultura, habilidades, talentos e aptidões, proporcionando maior conhecimento e capacidade de análise critica da realidade.

15. AVALIAÇÃO DO IMPACTO SOCIAL

O serviço tem contribuído na redução de ocorrência de situação de vulnerabilidade social através do levantamento das famílias assistidas, prevenindo a ocorrência de riscos sociais; seu agravamento ou reincidência; auxiliando os acessos aos direitos e serviços socioassistenciais e setoriais; ampliando o acesso aos direitos socioassistenciais; proporcionando melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias, com informações sobre seus direitos e deveres; ampliando sua capacidade de conviver em grupo, de administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhando outros modos de agir e pensar; contribuindo na sociabilização dos usuários, reduzindo as situações de institucionalização e também realizando ações voltadas à orientação e informação da população em situação de vulnerabilidade e risco social, com vistas à prevenção do Covid-19 e disseminação do vírus.

16. INICIATIVAS PARA AUTO-SUSTENTAÇÃO DO PROJETO NA OSC

A instituição realizou nesse período o bazar fixo, utilizando de todas as medidas de prevenção contra o COVID-19, com tapete sanitizante, uso de álcool em gel, máscaras e distanciamento. Tal ação não é financiada por recurso público.

17. COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO

Facebook: https://www.facebook.com/lardopequenovicente

Instagram: https://www.instagram.com/lardopequenovicente/

Site: https://www.lardopequenovicente.com.br/

18. ESTRUTURA PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETO

18.1. RECURSOS HUMANOS

Qtde.	Cargo	Meses Trabalhado	Carga horária (semanal)		Atribuições Realizadas no Período
			Previsto	Realizada	
1	Coordenador	4	40	40	- Gestão do serviço, realizar o mapeamento e a organização da rede socioassistencial de Proteção Básica do território; - Garantir o funcionamento dos fluxos de referência e contrareferência entre Proteção Básica do território e a Proteção Especial. Para garantir o alcance das suas ações, deve considerar aspectos relevantes, tais como: necessidades das famílias, intersetoralidade das ações, sustentabilidade e ruptura do ciclo intergeracional de exclusão social; - Elaboração e Execução do Plano de trabalho do serviço, em conjunto com a equipe técnica e demais colaboradores; - Organizar a seleção e contratação de pessoal; - Supervisão dos trabalhos e ações desenvolvidas; - Articulação com a rede de serviços; - Articulação com o sistema de garantia de direitos; - Capacitação e acompanhamento dos funcionários. - Elaboração e execução do Plano de Trabalho do serviço.

					- Assessorar tecnicamente ao(s) orientador(es) social(ais) do SCFV nos temas relativos aos eixos orientadores do serviço e às suas orientações técnicas, bem como o desligamento de usuários do serviço e quanto ao planejamento de atividades;
1	Psicólogo	4	40	40	- Realizar atendimento particularizado e vistas domiciliares (se necessário) a famílias referenciadas ao SCFV - Participar da definição dos critérios de inserção dos usuários no serviço, quando necessário. -Acompanhar o desenvolvimento dos grupos existentes nas unidades ofertantes do serviço, acessando relatórios, participando em reuniões, etc; - Articular ações que potencializem as boas experiências do território de abrangência do SCFV; - Avaliar, com as famílias, os resultados e impactos do SCFV; - Acompanhamento psicossocial dos usuários e suas respectivas famílias; - Encaminhamento, discussão e planejamento em conjunto com outros atores da rede de serviços e do Sistema de Garantia de Direitos para as intervenções necessárias ao acompanhamento das pessoas com deficiência e seus familiares;
1	Assistente Social	4	30	30	- Conhecer as situações de vulnerabilidade social e de riscos das famílias encaminhadas ao serviço, e as potencialidades do território de abrangência do CRAS; - Acolher os usuários e ofertar

					informações sobre o serviço; - Realizar atendimento particularizado e vistas domiciliares (se necessário) a famílias referenciadas ao SCFV - Desenvolver atividades coletivas e comunitárias no território; - Contribuir tecnicamente para a oferta do SCFV, tendo em vistas as diretrizes nacionais, dentro de suas atribuições especificas; - Manter registro do planejamento do SCFV; - Articular ações que potencializem as boas experiências do território de abrangência do SCFV; - Encaminhamento, discussão e planejamento em conjunto com outros atores da rede de serviços e do Sistema de Garantia de Direitos para as intervenções necessárias ao acompanhamento das pessoas com deficiência e seus familiares; - Organizações das informações dos usuários e suas respectivas famílias, na forma de prontuário individual; - Recolher mensalmente, os registros de frequência feitos pelos orientadores Sociais para encaminhamento à Proteção Social, após analise da frequência das crianças e dos adolescentes; - Elaboração e execução do Plano de Trabalho do serviço.
3	Educador Social	4	40	40	- Desenvolver atividades socioeducativas e de convivência e socialização visando a atenção, defesa

					e garantia de direitos; - Organizar, facilitar oficinas e desenvolver atividades individuais e coletivas de vivência nas unidades e/ou na comunidade; - Acompanhar, orientar e monitorar os usuários na execução das atividades; - Apoiar na organização de eventos artísticos, lúdicos e culturais nas unidades e/ou comunidade; - Participar das reuniões de equipe para o planejamento das atividades, avaliação de processos, fluxos de trabalho e resultado; - Desenvolver atividades que contribuam com a prevenção de rompimentos de vínculos familiares e comunitários, possibilitando a superação de situações de fragilidade social vivenciadas; - Acompanhar o ingresso e frequência e o desempenho dos usuários nos cursos para os quais foram encaminhados por meio de registros periódicos; - Acompanhar e registrar a assiduidade dos usuários por meios de instrumentais específicos, como listas de frequência, atas, sistemas eletrônicos próprios, etc.
3	Estagiário	4	30	30	- Desenvolver atividades socioeducativas e de convivência e socialização visando a atenção, defesa e garantia de direitos; - Organizar, facilitar oficinas e desenvolver atividades individuais e coletivas de vivencia nas unidades

					e/ou na comunidade; - Acompanhar, orientar e monitorar os usuários na execução das atividades; - Apoiar na organização de eventos artísticos, lúdicos e culturais nas unidades e/ou comunidade; - Participar das reuniões de equipe para o planejamento das atividades, avaliação de processos, fluxos de trabalho e resultado; - Desenvolver atividades que contribuam com a prevenção de rompimentos de vínculos familiares e comunitários, possibilitando a superação de situações de fragilidade social vivenciadas; - Acompanhar o ingresso e frequência e o desempenho dos usuários nos cursos para os quais foram encaminhados por meio de registros periódicos; - Acompanhar e registrar a assiduidade dos usuários por meios de instrumentais específicos, como listas de frequência, atas, sistemas eletrônicos próprios, etc.
1	Cozinheira	4	40	40	- Execução das atividades de confecção de pratos cozinhados e de sobremesas para satisfação das crianças, adolescentes e suas famílias; - Coordenar as atividades relacionadas ao preparo das refeições; - Executar preparações culinárias simples, fazer o cozimento de legumes, verduras e frutas, preparar sobremesas, doces, lanches e saladas; - Preparar carnes, aves e peixes para

					cozimento, cortando-os, limpando-os, auxiliar na higienização de louças, utensílios e da cozinha em geral; - Zelar pela conservação dos alimentos estocados, providenciando as condições necessárias para evitar deterioração e perdas.
1	Faxineira	4	40	40	- Desempenhar atividades de limpeza com o objetivo de manter todos os ambientes limpos e organizados; - Trabalhar seguindo as normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente e às pessoas e, no desempenho das atividades, utilizar-se de capacidades comunicativas.

18.1.1. Contratação no período

Não houve.

18.1.2. Demissões no período

Não houve.

18.1.3. Capacitações Realizadas no Período

Não houve capacitação no período.

18.2. ESTRUTURA FÍSICA

18.2.1. Situação do Imóvel

Imóvel próprio.

18.2.2. Descrição da estrutura física do imóvel

- 1 Secretaria/recepção
- 4 salas para atividades
- 1 sala de coordenação
- 1 sala de reunião
- 1 sala Assistência Social
- 1 Sala Psicóloga
- 1 Brinquedoteca
- 1 Almoxarifado

- 1 Refeitório
- 1 Cozinha
- 1 Horta
- 1 Quadra de esportes
- 1 Espaço de lazer com varanda

18.2.3. Melhorias

Todas as salas de atividades, salas técnicas, recepção, refeitório foram adequadas para a possibilidade de retomada da atividade com as crianças. Usando de todos os métodos de prevenção contra a COVID -19, com uso de tapete sanitizante, álcool em gel e aferição de temperatura.

18.3. RECURSOS UTILIZADOS PARA AS AÇÕES/ATIVIDADES

18.3.1. Materiais de Consumo

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais de Escritório / Suplementos de informatica	Pacote de folha sulfite (500 folhas)
	Tonner
	Fita adesiva
	Clips de Papel
	Grampos para grampeador
	Marcador para quadro branco
	Refil para Marcador de quadro branco
	Envelopes
	Pastas
	Agenda
	Canetas
	Cola bastão
	Tesoura
	Prontuários

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais para atividades Ludicas	Lápis de Escrever
	Lápis de Cor (caixa)
	Guache
	Cartolina
	Bexiga (pacote)
	Tintas de Artesanato
	Cola (Pote 500ml)

	Tesoura sem ponta
	Borracha (caixa)
	Papeis variados
	Pinceis
	Cadernos
	Revolver cola quente
	Refill cola quente

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais de Expediente / Descartaveis	Copos (embalagem com 100 un)
	Pratos (pacote com 10)
	Guardanapos

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais de limpeza	Papel Higiênico (pacote com 12)
	Detergente
	Desinfetante 5L
	Saco de Lixo
	Buchas
	Luvas
	Rodo
	Vassoura
	Sabão em pó
	Cloro 5L
	Botas
	Alcool 70% (em gel e liquido)

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Alimentação	Alimentos em Geral

18.3.2. Equipamentos

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Equipamentos de filmagem e edição de vídeos e imagens	Computadores (3)
	Celular (1)

18.4. RECURSOS FINANCEIROS

RECURSOS FINANCEIROS ANEXO I

19. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Não há.

20. ANEXOS:

- ANEXO I – Recursos Financeiros
- ANEXO II – Instrumental de Monitoramente e Avaliação do 2º Quadrimestre
- ANEXO III - Pesquisa de Satisfação 2º Quadrimestre dos Usuários
- Listas de matriculados
- Registros fotográficos

São João da Boa vista, SP, 08 de Outubro de 2021.

Dirigente Responsável pela OSC: Ezio Franciole Junior
Cargo: Presidente

CPF: 068.479.678-38

Coordenador: Adriane Aparecida Soares
Profissional: Coordenadora/Psicóloga

Registro: 97710/06

Ana Cláudia Xavier Furlan
Assistente Social CRESS: 64829

Técnicos Responsáveis

Assistente Social: Ana Cláudia Xavier Furlan

CRESS/SP: 64829- 9º Região

Técnicos Responsáveis

Psicóloga: Cristiane Macedo Alves Correia

CRP/06: 06/94205

HOMOLOGAÇÃO DO RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL

Após análise técnica e financeira, a Comissão de Monitoramento do Departamento de Assistência Social HOMOLOGA este Relatório de Gestão Quadrimestral.

São João da Boa vista, 27 de maio de 2022

Assinatura dos membros da Comissão de Monitoramento

Maria Natália Gomes
Assistente Social
CRESS

Joslane de Oliveira Zanin
Assistente Social
CRESS 57757

Talita Bertoluci Arrigoni
Psicóloga
CRP 30828
Departamento de Ass. Social

Lar do Pequeno Vicente
Rua Antônio Alexandre Neder, 45 – Jardim Nova República IV
Fone: (19) 3631-0121
São João da Boa Vista - SP

ANEXO I - DO RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL
RECURSOS FINANCEIROS 2º QUADRIMESTRE

1. RECURSOS PÚBLICO

Recursos Públicos Financeiros	Descrição	Valor Total Previsto da Parceria R$	Realizado do Período R$
BB/AG0065-5/C58.711-7/M (Municipal)	Despesas com Pessoal	R$237.442,65	R$46.933,70
	Financeira	R$0,00	R$0,00
	Material de Consumo	R$1.010,00	R$1.010,00
	Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	R$25.664,51	R$2.555,76
	Tributárias	R$0,00	R$13,04
	Total Recurso Municipal	**R$264.117,16**	**R$50.512,50**

Recursos Públicos Financeiros	Descrição	Valor Total Previsto da Parceria R$	Realizado do Período R$
BB/AG0065-5/C58.712-5/E (Estadual)	Despesas com Pessoal	R$118.563,33	R$31.151,11
	Financeira	R$0,00	R$0,00
	Material de Consumo	R$1.450,00	R$1.273,96
	Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	R$11.869,51	R$3.363,48
	Tributárias	R$0,00	R$12,78
	Total Recurso Estadual	**R$131.882,84**	**R$35.801,33**

2. RECURSOS PRÓPRIOS DA OSC

	Descrição	Valor Total Previsto da Parceria R$	Realizado do Período R$
Recursos Próprios da OSC	Despesas com Pessoal	R$ 0,00	R$ 0,00
	Material de Consumo	R$ 52.678,93	R$ 52.678,93
	Serviços de Terceiros PF	R$ 0,00	R$ 0,00
	Serviços de Terceiros PJ	R$ 0,00	R$ 0,00
	Total de Recurso Próprios da OSC	**R$ 52.678,93**	**R$ 52.678,93**

3. COMENTÁRIOS / OBSERVAÇÕES

Não há.

4. INVESTIMENTOS

Os investimentos foram realizados dentro da receita existente em cada mês.
A OSC conseguiu manter suas despesas dentro do previsto, buscando sempre manter a qualidade do serviço prestado, cumprindo o que está no Plano de Trabalho apresentado

Ézio Franciole Júnior
Presidente da OSC

Adriane Aparecida Soares
Coordenadora