Lar do Pequeno Vicente
CNPJ: 02.317.467/0001-95
Inscrição no Conselho Municipal de Assistência Social sob nº 0009/2012
Rua Antônio Alexandre Neder, 45 – Jardim Nova República IV
CEP 13875-256 - São João da Boa Vista – SP
Telefone: (19) 3631-0121

RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL

3 º QUADRIMESTRE DE 2021

Vigência Quadrimestral: Setembro/2021 a Dezembro/2021

1. IDENTIFICAÇÃO DA OSC

NOME: Lar do Pequeno Vicente

CNPJ: 02.317.467/0001-95

2. IDENTIFICAÇÃO DO LOCAL DO SERVIÇO

ENDEREÇO DO SERVIÇO: Rua: Antônio Alexandre Neder, 45 – Bairro: Jardim Nova República IV – São João da Boa Vista - SP

FONE: 3631-0121

E-MAIL: lardopequenovicente@hotmail.com

3. REPRESENTANTES

PRESIDENTE: Ézio Franciole Júnior

COORDENADOR: Adriane Aparecida Soares

EQUIPE TÉCNICA:

ASSISTENTE SOCIAL: Ana Cláudia Xavier Furlan — CRESS/SP: 64829-9ªRegião

PSICÓLOGA: Cristiane Macedo Alves Correia — CRP/06: 94205

4. ÓRGÃO GESTOR

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOÃO DA BOA VISTA – SP / DEPARTAMENTO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL

5. INSTRUMENTAL DE PARCERIA

TERMO DE COLABORAÇÃO Nº 006/2020

6. INFORMAÇÕES DA PARCERIA

6.1. OBJETO DA PARCERIA

Serviço de Proteção Social Básica Tipificado como Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para Crianças e Adolescentes de 6 a 15 anos e suas famílias.

6.2. OBJETIVO GERAL

Complementar o trabalho social com a família, prevenindo a ocorrência de situações de risco social e fortalecendo a convivência familiar e comunitária, prevenindo à institucionalização e a segregação de crianças e adolescentes assegurando o direito à convivência familiar e comunitária.

6.3. OBJETIVOS ESPECIFICOS

✓ Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;
✓ Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;
✓ Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;
✓ Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;
✓ Contribuir para a inserção, reinserção e permanência do jovem no sistema educacional.
✓ Reestruturar a OSC atendendo às determinações do Ministério da Saúde de modo a evitar aglomerações que propiciam a disseminação da COVID-19;
✓ Realizar ações para redução das situações de vulnerabilidade e risco social destinadas a provisões e outras demandas que atendam às determinações sanitárias, proteção, prevenção e mitigação dos riscos quanto à infecção ou disseminação da COVID-19;
✓ Realização de ações voltadas à proteção social, orientação e informação aos usuários e trabalhadores, com vistas à prevenção da COVID-19 e disseminação do vírus;
✓ Planejar e executar a retomada dos atendimentos presenciais do SCVF em consonância com as legislações Municipais e Estaduais.

6.4. RESULTADOS ESPERADOS

✓ Redução da ocorrência de situação de vulnerabilidade social;
✓ Prevenção da ocorrência de riscos sociais; seu agravamento ou reincidência;
✓ Aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais;
✓ Ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais;
✓ Melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias.
✓ Ter ampliado o número de usuários que conheçam as instâncias de denúncia e recurso em casos de violação de seus direitos;
✓ Ter ampliado o número de usuários autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres;

✓ Junto a outras políticas públicas, reduzir índices de: violência; uso/abuso de drogas; doenças sexualmente transmissíveis, e gravidez precoce;
✓ Ter ampliada a capacidade de escolha, de decisão, de avaliação, de expressão de opiniões e de reivindicações dos usuários;
✓ Ter ampliada sua capacidade de conviver em grupo, de administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhando outros modos de agir e pensar;
✓ Melhoria da condição de sociabilidade dos usuários;
✓ Redução e Prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

6.5. PÚBLICO ALVO

Crianças e adolescentes na faixa etária de 06 a 15 anos e suas respectivas famílias em situação de vulnerabilidade social.

6.6. TERRITÓRIO DE ABRANGÊNCIA

Município de São João da Boa Vista-SP

CRASNR - T1 - NR-100

7. MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS

7.1. META DE ATENDIMENTO

7.1.1. VAGAS

	Previsto	Atendido
Quantidade de grupos	4	4
Quantidade de usuários por grupo	25	24
Total de usuários previstos	***100***	***97***

7.1.2. RESULTADOS ALCANÇADOS DA META DE ATENDIMENTO

Índice de Avaliação:

Satisfatório ≥ 80% *79,9% ≤ Parcialmente Satisfatório ≥ 50%* *Insatisfatório ≤ 49,9%*

Meta de Atendimento Alcançada: 97% **(X)Satisfatório** **( ) Insatisfatório**

Data da Avaliação: 31/12/2021

Observação: Meta de atendimento se refere à quantidade de crianças atendidas no quadrimestre.

7.2. METAS DO SERVIÇO

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	**ETAPAS PREVISTAS**	**Percentual de Avaliação das Metas**	**AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS**	**RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS**
1. Acolhida	1.1 Realizar escuta, de forma a acolher junto aos usuários suas demandas, necessidades e potencialidades;	1.1 100%	Para realização da escuta qualificada foram realizados atendimentos presenciais com horário agendado, seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19. Foram realizados contatos telefônicos e a comunicação via redes sociais com os participantes do serviço.	Através das ações propostas, foi possível acolher as famílias e suas vulnerabilidades sociais, garantindo a continuidade do serviço de convivência e fortalecimento de vínculos.
	1.2 Realizar junto ao grupo o pacto de convivência (estabelecer os direitos, deveres e responsabilidades de cada integrante diante dos grupos);	1.2 100%	Diante do contexto de pandemia os grupos aconteceram de formas presenciais. As atividades em geral foram trabalhadas as questões de direitos, deveres e responsabilidades, seguindo o protocolo de prevenção em relação à covid-19. Houve a interação com as crianças e adolescentes bem como suas famílias, através de redes sociais e presencialmente.	Diante do trabalho realizado, houve interação e participação das crianças, adolescentes e suas respectivas famílias, ampliando assim o acesso aos direitos socioassistenciais.

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	**ETAPAS PREVISTAS**	**Percentual de Avaliação das Metas**	**AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS**	**RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS**
2. Fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários	2.1 Promover encontros que permitam a participação das crianças/adolescentes com seus familiares, com a realização de atividades intergeracionais, de modo a propiciar a troca de experiências e vivências, estimulando a convivência familiar;	2.1 0%	Devido ao contexto de pandemia os encontros promovidos para datas comemorativas na comunidade com os familiares, foram suspensos como medida de prevenção. No entanto, nas atividades remotas foram trabalhadas a troca de vivências e experiências entre os participantes e o fortalecimento dos vínculos familiares.	Os resultados ficaram prejudicados, devido a situação da Covid-19, em relação a orientações sanitárias para evitar aglomeração.
	2.2 Realizar ações que fortaleçam os processos de sociabilidade para além da família e da escola, ampliando a inclusão nas redes sociais de relacionamento e de pertencimento, ressignificando os espaços da comunidade e tecendo novas redes afetivas;	2.2 100%	Foram realizados contatos com as famílias, com agendamentos presenciais e visitas domiciliares estimulando a participação através de suas redes sociais afetivas. A OSC ofertou cestas básicas quando necessário e a fim de contribuir na alimentação dos atendidos e manter um contato com a instituição.	As ações promovidas pela instituição desenvolveram um papel importante na continuidade da manutenção do vínculo familiar. Conseguiram uma ressignificação de suas experiências e vivências.

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
	2.3 Fortalecer a criação de laços sociais com base no respeito mútuo, nas relações de solidariedade, e tolerância, considerando os conflitos e as contradições que permeiam as relações sociais;	2.3 100%	Foram realizadas atividades com o grupo de crianças e adolescentes, de forma a estimular o fortalecimento e a criação de laços e relações sociais com base no respeito mútuo, na solidariedade, tolerância, desenvolvendo o trabalho com os valores, artesanato e o Prêmio Estrela.	Diante das atividades promovidas pela instituição, contribuiu-se para a manutenção dos vínculos entre crianças, adolescentes, famílias e instituição, bem como a formação de seus valores e cidadania.
3. Promover o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social	3.1 Desenvolver atividades que estimulem o exercício da Infância e da Adolescência, potencializando a vivência desses ciclos etários em toda sua pluralidade (direito de ser, direito de brincar, direito de adolescer, direito de ser diverso);	3.1 100%	Foram realizadas atividades presenciais com o grupo de crianças e adolescentes, seguindo as medidas de prevenção em relação à covid-19, sendo trabalhadas, brincadeiras e atividades lúdicas, estimulando o exercício da Infância e da Adolescência.	Foi possível desenvolver as atividades presenciais com brincadeiras lúdicas e abordagens voltadas a vivência dos mesmos, fortalecendo suas interações, no direito de ser.
	3.2 Instrumentalizar crianças/adolescentes e suas famílias através de orientações, para que possam exercer seus direitos sociais, civis e políticos;	3.2 100%	Foi realizada a roda da conversa de forma presencial na OSC, orientando as crianças, adolescentes e famílias quanto aos seus direitos, deveres e formação cidadã.	Foi possível, a realização da roda da conversa que teve um papel importante no acolhimento dos sentimentos, angústias em relação a suas experiências e vivências, bem como auxiliar a conhecer e exercitar seus

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
				direitos nesse momento de pandemia.
	3.3 Vivenciar experiências que possibilitem aos sujeitos o conhecimento da comunidade;	3.3 91,9%	Foram realizadas as datas comemorativas como: Comemoração de final de ano, confraternização e almoço de Natal, seguindo as medidas necessárias de prevenção a covid-19. Nas atividades foram trabalhadas a troca de vivências e experiências entre os participantes e o fortalecimento dos vínculos familiares e também os vínculos das famílias com a instituição, possibilitando novas experiências de contato.	Foi possível trabalhar as datas comemorativas, através das atividades oferecidas de maneira presencial, criando assim, condições de vivências positivas entre os participantes, suas famílias e comunidade e a OSC.
	3.4 Criar espaços públicos para que crianças e adolescentes possam ser ouvidos e possam exercer seu papel de atores sociais;	3.4 5,1%	Foi estimulada a participação das famílias atendidas em conferências municipais e conselhos de direitos. A equipe técnica da OSC participou em reuniões dos conselhos de direitos e de conferências municipais.	Houve a participação pelas famílias e pela equipe da OSC em espaços públicos através das reuniões dos conselhos de direitos garantindo a defesa de direitos dos mesmos e a participação enquanto cidadãos.
	3.5 Planejar e efetivar ações que estimulem a participação cidadã dos usuários em sua comunidade;	3.5 100%	Foram realizadas atividades presenciais, estimulando os participantes a desenvolverem ações nos espaços físicos junto à comunidade.	As atividades incentivaram com que fossem exercitados os vínculos na comunidade, por exemplo: mantendo ou utilizando do bairro para executar desafios e brincadeiras.

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	**ETAPAS PREVISTAS**	**Percentual de Avaliação das Metas**	**AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS**	**RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS**
	3.6 Fomentar a participação na vida pública da comunidade, de modo a desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;	3.6 100%	Foram realizadas atividades presenciais, estimulando os participantes crianças e adolescentes a desenvolver a conscientização diante da retomada das atividades e a importância de medidas e ações preventivas, bem como serem sujeitos ativos dentro do âmbito em que se desenvolvem para que pudessem contribuir para os cuidados e o enfrentamento da situação, garantindo um bom desenvolvimento do serviço.	Foram alcançados resultados visíveis nos comportamentos das crianças, adolescentes e das famílias em relação a retomada e prevenção no contexto das vivências diárias entre instituição e comunidade. Obtiveram aumento no repertorio de informações e implantação desse conhecimento.
4. Ampliar o Universo Informacional, Cultural e Social de Crianças e Adolescentes	4.1 Identificar potencialidades que possam ser desenvolvidas por meio de atendimento individual e familiar;	4.1 100%	Seguindo o protocolo de prevenção em relação a covid-19, os atendimentos individuais e familiar, orientação a Pais e atendimento de rotina, foram realizados através de contatos telefônicos, comunicação via redes sociais, como também com agendamento de horários. O grupo de Pais presencial foi suspenso, como medida de prevenção, no entanto, nas atividades remotas foram trabalhadas a troca de vivências e experiências entre os participantes, e o fortalecimento dos vínculos junto as questões das dificuldades trazidas pela pandemia.	Foi possível alcançar os resultados, devido a flexibilidade do covid-19, podendo assim manter as orientações por meio virtual como intervenções presenciais, trabalhando as fragilidades, ampliando uma capacidade de comunicação e de convivência desenvolvendo suas potencialidades.

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
			Houve a interação com as crianças e adolescentes através das atividades remotas e presenciais.	
	4.2 Realizar atividades que estimulem a criatividade, propiciem acesso à arte e cultura, permitindo que a criança desenvolva novas potencialidades, habilidades e talentos;	4.2 100%	Foram realizadas atividades de flauta, mandala e teatro, de forma presencial, estimulando os participantes a desenvolverem a criatividade, percepção sonora, concentração, potencialidades musicais em gerais, coordenação motora fina, técnica de identificação de artes e cores. Estimulando suas potencialidades e talentos.	Houve participação satisfatória nas ações propostas através das atividades presenciais. As crianças demonstraram uma participação positiva com grande interesse nas atividades de música e artes, melhorando a qualidade de vida suas potencialidades e talentos.
	4.3 Estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;	4.3 100%	Foram realizadas atividades de dança e os Desafios da Semana que consistiram em estimular as crianças a participarem solucionando os desafios propostos, para que houvesse uma interação maior e uma manutenção de vínculo entre as crianças e os educadores, estimulando a sua formação cidadã.	Houve grande participação nas atividades de forma presencial, atingindo assim, um resultado satisfatório na formação cidadã. Através de dança, desafios foram estimuladas as potencialidades, habilidades e talentos, contribuindo na formação cidadã das crianças e adolescentes.
	4.4 Contribuir para a inserção, reinserção e permanência no sistema educacional;	4.4 98%	Foram realizadas atividades de Literatura e conhecimentos gerais presencialmente, através de teatro, desafios das palavras, foi proporcionando aos participantes a continuidade de atividades voltadas	Houve grande participação e engajamento nas atividades de forma presencial, atingindo assim, um resultado satisfatório na continuidade

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
			para contribuição da permanência e melhor desenvolvimento no sistema educacional.	das ações voltadas a literatura e conhecimentos gerais na formação sua cidadã.
	4.5 Possibilitar acessos a experiências e manifestações artísticas, culturais e esportivas e de lazer, com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades	4.5 100%	Durante o quadrimestre houve participação presenciais através de atividades que estimulassem as manifestações artísticas e culturais. Sendo elas: Atividades de artes, desenho, desafios esportivos que estimulassem o equilibrio e um melhor condicionamento físico de forma simples, além de atividades incentivando a resolução de conflitos.	Foram de grande satisfação os resultados alcançados, onde os atendidos puderam desenvolver as capacidades artísticas, através de apresentações presenciais, aprimorando as vivências dentro do âmbito musical e de artes.
5. Realizar ações intersetoriais em benefício da criança/adolescente e sua família	5.1 Realizar reuniões entre os equipamentos da rede socioassistencial, que acompanham a família;	5.1 84,8%	Houve uma maior integração com a rede de atendimentos, através do CRAS do território, sendo realizado reuniões para discussão de casos, contato telefônicos, envio de relatórios e encaminhamentos, mantendo assim a articulação ativa entre os equipamentos da rede socioassistencial, que acompanham a família.	Houveram resultados satisfatórios de acompanhamento das famílias através da rede e do CRAS, onde foi possível realizar discussões de casos com maior necessidade. Houve troca de informações sobre a entrega de cestas básicas e/ou auxílio as famílias.
	5.2 Realizar e acompanhar os encaminhamentos à rede de serviços socioassistenciais e demais serviços de	5.2 100%	Foram realizadas evolução de prontuários registrando as ações desenvolvidas, levantamento da necessidade da criança adolescente e sua família para o acompanhamento dela, promovendo	Foi possível alcançar os resultados esperados, através da evolução dos prontuários, levantamento das vulnerabilidades, o que permitiu realizar

DETALHAMENTO DAS METAS 3º QUADRIMESTRE (PLANO DE RETOMADA ÀS ATIVIDADES PRESENCIAIS)				
METAS	ETAPAS PREVISTAS	Percentual de Avaliação das Metas	AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS	RESULTADOS ALCANÇADOS DAS AÇÕES REALIZADAS
	outras políticas públicas setoriais;		encaminhamentos quando necessário para os equipamentos públicos específicos, buscando garantir o acesso aos serviços disponíveis na rede.	encaminhamentos e nortear o trabalho realizado com as crianças, adolescentes e suas famílias.
	5.3 Contribuir para a promoção do acesso a serviços setoriais, em especial políticas de educação, saúde, cultura, esporte e lazer existentes no território, contribuindo para o usufruto dos usuários aos demais direitos	5.3 91,9%	Realizou-se o levantamento das famílias com maior necessidade de acompanhamento, distribuindo auxílio alimentar através de cestas básicas pela OSC, e numa menor proporção o auxílio de roupas e produtos de limpeza.	Houve um bom resultado, pois observamos que através do auxílio, promovemos à redução a situação de vulnerabilidade, possibilitando a melhor qualidade de vida para as famílias atendidas.
Média da Avaliação da Execução das Metas		87,98%		

7.2.1. AVALIAÇÃO DAS METAS DO SERVIÇO

INSTRUMENTAIS DE AVALIAÇÃO - ANEXO II

Resultado da Avaliação: 87,98%

Data da Avaliação: 27/01/2022

Justificativa: Não há.

7.3. NIVEL DE SATISFAÇÃO DOS USUÁRIOS

Índice de Avaliação: *Considerando que o índice de satisfação/qualidade prevista para o Serviço é de:*

Satisfatório ≥ 80% *79,9% ≤ Parcialmente Satisfatório ≥ 50%* *Insatisfatório ≤ 49,9%*

INSTRUMENTAIS DE AVALIAÇÃO – ANEXO III

Para obtenção do índice de satisfação dos usuários, foi elaborado instrumental a fim avaliar o serviço, dos 97 usuários que frequentaram o serviço no quadrimestre, tivemos o retorno de 48 respostas de avaliação. No formulário constavam as seguintes questões:

1. Como você é acolhido quando chega na instituição?
2. Você gosta das atividades realizadas na instituição? (Valores Éticos, Resolução de conflitos, jogos cooperativos, relaxamento, datas comemorativas?
3. Como considera as oficinas (Mandala, Ciências, Artes, Inglês, Esportes de raquete, Futebol) oferecidas?
4. Você gosta da alimentação que a instituição oferece?
5. Como considera a limpeza da instituição?
6. Qual a sua opinião em relação ao acolhimento de toda a equipe? (Educadores e equipe Técnica)

Segue a tabulação das respostas e índice de satisfação obtido:

	Ótimo		Bom		Regular		TOTAL	
Questões	Quantidade de Respostas	%	Quantidade de Respostas	%	Quantidade de Respostas	%	Respostas	%
1	42	87,50%	5	10,42%	1	2,08%	48	100,00%
2	45	93,75%	3	6,25%	0	0,00%	48	100,00%
3	46	95,83%	1	2,08%	1	2,08%	48	100,00%
4	48	100,00%	0	0,00%	0	0,00%	48	100,00%
5	42	87,50%	6	12,50%	0	0,00%	48	100,00%
6	44	91,67%	4	8,33%	0	0,00%	48	100,00%
TOTAL	267	92,71%	19	6,60%	2	0,69%	288	100,00%
Satisfação	92,71%		6,60%		0,69%			
	99,31%							

Satisfação Alcançada: 99,31% **Satisfatório (X)** **Insatisfatório ( )**

Data da Avaliação: 10/09/2021

Justificativa: Não há.

8. CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO

8.1. QUADRO DE ATIVIDADES

MANHÃ							
HORÁRIO		GRUPOS	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
08h00	ENTRADA		Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Reunião de Equipe, Planejamento de atividades; Gravação, Edição; e Postagem de vídeo de atividades. Organização de doações. Higienização do prédio em geral e suas dependências.
08h10 às 08h30		ABCD	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	
08h30 às 09h30	ATIVIDADES ESPECÍFICAS	A	Dilemas/Resolução de problemas	Atividades Musicais	Relaxamento/ Valores	Valores Morais	
		B	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	
		C	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	
09h30 às10h30	OFICINAS	A	Literatura/Artes	Desenho	Mandala		
		B	Desenho	Literatura/Artes	Dança/ Reciclagem	Dança/ Reciclagem	
		C	Dança/ Reciclagem	Mandala	Desenho	Mandala	
10:30	Refeição						
11:00	SAÍDA						

TARDE							
HORÁRIO		GRUPOS	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA
13h30	ENTRADA		Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Aferição de temperatura Chamada Higienização das mãos	Reunião de Equipe, Planejamento de atividades; Gravação, Edição; e Postagem de vídeo de atividades. Organização de doações. Higienização do prédio em geral e suas dependências.
13h30 às 14h00		ABCD	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	Acolhimento Café da manhã	
14h00 às 15h00	ATIVIDADES ESPECÍFICAS	C	Dilemas/Resolução de problemas	Atividades Musicais	Relaxamento/ Valores	Valores Morais	
		D	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	
		E	Valores Morais	Relaxamento/ Valores	Atividades Musicais	Dilemas/Resolução de problemas	
15h00 às16h00	OFICINAS	C	Literatura/Artes	Desenho	Mandala		
		D	Desenho	Literatura/Artes	Dança/ Reciclagem	Dança/ Reciclagem	
		E	Dança/ Reciclagem	Mandala	Desenho	Mandala	
16h00	Refeição						
16h30	SAÍDA						

8.2. QUADRO TÉCNICO

QUADRO TÉCNICO				
Segunda-feira	**Terça-feira**	**Quarta-feira**	**Quinta-feira**	**Sexta-feira**
✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais	✓ **Coordenação** • Reunião com a equipe para planejamento das atividades semanais • Contato com a rede Socioassistencial (sempre que necessário) • Elaboração do Relatório semanal das atividades • Assistência aos profissionais
✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescantes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Psicóloga** • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais/crianças/adolescentes • Registro/ Evolução nos Prontuários • Elaboração do Relatório semanal das atividades
✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades	✓ **Assistente Social** • Entrevista Social – Atendimento via contato telefônico para o acompanhamento familiar- • Registro/ Evolução nos Prontuários • Acolhida quando houver procura para a realização da matricula e demanda espontânea • Atendimento em In Loco sempre que necessário - • Orientação aos pais • Elaboração do Relatório semanal das atividades

9. DESCRIÇÕES DETALHADAS DAS AÇÕES/ATIVIDADES REALIZADAS PARA O ALCANCE DAS METAS

9.1. AÇÕES / ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO FAMILIAR

Atendimentos Psicologia

Setembro a Dezembro 2021

Acompanhamento Familiar

Foi feito o fortalecimento de ações com as crianças, adolescentes e suas famílias através de ligações telefônicas e atendimentos presenciais, com o objetivo de acolher, identificar e auxiliar nas dificuldades que as famílias possam estar enfrentando. Os atendimentos presenciais foram feitos em sala adequada com horário agendado, seguindo as recomendações sanitárias de enfrentamento a pandemia Covid-19.

Demanda Espontânea

A acolhida de demandas espontâneas foi feita visando oferecer aos familiares e usuários da instituição, orientação e apresentar no momento da Matrícula o cumprimento dos seus deveres, para que possa usufruir de seus direitos. Escuta qualificada sempre que solicitado pela família para orientação à criança, adolescente e dos próprios responsáveis.

Visita domiciliar

Foram realizadas visitas domiciliares com objetivo conhecer a realidade em que as famílias estão inseridas, visando maior aproximação com a OSC, de forma prática, para escuta qualificada no contexto familiar. Embasando ações técnicas.

Foram elaborados de relatórios, evolução de prontuários referentes ao acompanhamento familiar, matrícula, rematrícula e disponibilização de alimentos.

Temática Psicológica

Foram feitas reflexões sobre ansiedade e sentimentos diante ao isolamento social, explanação e orientação sobre rotina e seus cuidados. Atendimentos individualizados com crianças, adolescentes e suas famílias. Orientações com os responsáveis.

Participação em capacitações, cursos, leituras referentes à temática de psicologia.

Encaminhamentos

Durante o quadrimestre houve o encaminhamento de uma família usuária do serviço para o conselho tutelar. No entanto, houve trocas de informações a fim de melhorar o serviço prestado a comunidade com o CRAS.

Assistente Social

Setembro a Dezembro 2021

- Busca ativa possiveis doadores
- Orientação via grupo WhatsApp;
- Oferta de trabalho e comunicados de planejamento semanal da Assistente Social
- Reunião com as técnicas do território.
- Acompanhamento e execução de trabalhos referente a familias do território e documentos enviados ao Terceiro Setor
- Organização e estruturação Plano de Trabalho
- Contato telefônico com as famílias selecionadas pela equipe técnica que irão precisar de algum tipo de auxílio.
- Postagens de informativos para fortalecer os laços familiares que promovam o respeito, solidariedade e a tolerância
- Articular encaminhamentos para inclusão das famílias nas respectivas politicas públicas de Assistência Social
- Orientações às famílias referente a acesso à politicas e serviços públicos: Assistência Social, Saúde, Cultura e Defesa de Direitos
- Visitas técnicas domiciliares quando necessário
- Organização das informações dos usuários e respectivas famílias na forma de prontuário individual

Encaminhamentos/Demanda Espontânea

Durante o quadrimestre houve encaminhamentos para o CRAS, trocas de informações com objetivo de melhorar o serviço prestado a comunidade e em conjunto com CRAS.

A acolhida de demandas espontâneas foi realizada visando oferecer aos familiares e usuários da instituição, orientação e apresentar no momento da Matricula o cumprimento dos seus deveres, para que possam usufruir de seus direitos. Escuta qualificada sempre que solicitado pela familia para orientação à criança, adolescente e dos próprios responsáveis.

9.2. AÇÕES / ATIVIDADES EM GRUPOS

Setembro 2021

Atividade - Regras e Boas Maneiras (Planejamento Coletivo)

08/09
Atividade: Combinados com Emojis e Orientações sobre o Covid-19
Materiais: 16 cartolinas, impressão dos emojis, canetinhas
Desenvolvimento: A partir de uma troca de ideias com as crianças a respeito das regrinhas necessárias para uma boa convivência, tanto em sala quanto nas demais dependências do Lar, definimos os combinados da

sala. Assim sendo, o educador mediou e orientou esse diálogo de forma a considerar os apontamentos das crianças, levando-as a reflexão em relação a cada combinado.
Além dos combinados, as crianças também voltaram a reflexão para as orientações a respeito das normas sanitárias de combate a Covid-19. Nesse sentido, definimos que as turmas do período da manhã discutiriam os combinados para uma boa convivência e, o período da tarde, dialogariam sobre os cuidados e ações preventivas relacionadas a Covid-19. Embora tenha tido tal diferença de tarefa, o educador orientou as crianças sobre a responsabilidade de todos em relação ao cumprimento dos combinados e suas possíveis consequências.

1- Combinados com Emojis (Período da Manhã)

Após a discussão, as crianças elaboraram o cartaz dos combinados, tendo por direcionamento três emojis distintos: "Feliz" representando ações permitidas na rotina do Lar (jogar lixo no lixo, por exemplo); "Pensativo" representando ações permitidas, desde que haja permissão (pedir para ir ao banheiro, por exemplo); "Raiva" representando ações não recomendadas que podem prejudicar a boa convivência. Tal atividade se objetivou por deixar exposto os combinados, para que fosse retomado com as crianças de acordo com as necessidades (durante as atividades ou avaliação de estrela).

2- Combinados sobre Cuidados e Ações Preventivas em relação a Covid-19 (Período da Tarde)

Após o encerramento do diálogo a respeito da prevenção e normas sanitárias relacionadas a Covid-19, as crianças construíram o cartaz contendo os combinados que auxiliaram no dia a dia, relembrando os cuidados (utilização correta de máscara, higienização, etc.)

<u>09/09</u>

Atividade: Batata Quente dos Combinados

Materiais: Bola, tampinha.

Desenvolvimento: O objetivo da atividade foi refletir acerca dos combinados, construídos anteriormente a partir da participação das crianças. A dinâmica da brincadeira envolveu as regras tradicionais da brincadeira de roda "batata quente", sendo que, ao sinal do educador – falando "QUENTE" – a bola para, e cabe a criança decidir (e contar com a sorte) qual das mãos do educador contém uma tampinha.
Escolher a mão com a tampinha significou responder uma pergunta a respeito dos combinados ("Por que devemos jogar lixo no lixo?"). Contudo, no caso da escolha da mão sem a tampinha, a criança deveria "pagar prenda", isto é, realizar alguma tarefa como, por exemplo, imitar um animal, polichinelo, dançar forró 30 segundos, etc.

13/09

Atividade: Jogo da Memória das Boas Maneiras

Materiais: Jogo da memória impresso

Desenvolvimento: O objetivo do jogo foi trabalhar a temática "Boas Maneiras" utilizando o jogo da memória como ferramenta lúdica. Assim, em roda e respeitando o distanciamento, as crianças, uma por vez, escolheu duas cartinhas – sendo uma de cada vez – com intuito de formar pares. No caso de formação correta de um par, o educador mediou um diálogo baseando no que a imagem da cartinha trazia como, por exemplo, conversar sobre situações em que é necessário dizer "por favor". Contudo, para mudar a dinâmica da brincadeira, acrescentamos cartinhas de "passa a vez" que tem a função de pular a vez da criança que virar tal cartinha. Assim, a medida que as crianças vão acumulando pares de cartinhas, foi aberto diálogo com eles a fim de reforçar a importância das boas maneiras para uma boa convivência dentro e fora do Lar.

CARTINHAS	PONTOS PARA DISCUSSÃO
	Importância de pedir licença para entrar nos lugares, para pedir informações ou caso tenha alguém no caminho que pretendemos passar.
	Importância de cumprimentar as pessoas com um bom dia, boa tarde ou boa noite; Mudanças que a pandemia trouxe a respeito do ato de cumprimentar!
	Importância de pedir desculpas diante de uma situação em que fomos injustos ou pouco assertivos; Desculpas acabam não bastando quando repetimos o mesmo ato!
	Importância do elogio às pessoas, pelo trabalho realizado, pelo favor feito, pelo lápis emprestado, etc.; Auto elogio também é válido quando fazemos coisas positivas para nós ou para alguém!
	Importância de falar sempre a verdade; Mentira tem perna curta e pode magoar as pessoas; Mentir gera desconfiança!

	Importância de agradecer as pessoas por algo positivo que a mesma fez por você ou por alguém que se importa; Agradecer pela comida, pelo dia, pelas conquistas!
	Importância de dizer por favor quando queremos algo que depende da permissão de outros!
	Importância do não desperdicio de comida; Retirar o excesso de comida evita desconforto por parte de quem se responsabiliza pela lavagem dos pratos!
	Importância de saber ouvir o que as pessoas têm a dizer; O diálogo para resolver conflitos necessita que as partes se ouçam!
	Importância de se despedir, falar tchau, até logo, até amanhã!
	Importância do uso correto de água; Por que encher a garrafa até o fim se não vou beber toda a água? Por que fechar a torneira em determinadas situações?
	Passa a vez para o próximo coleguinha!

14/09

Atividade: Forca e Imagem e Ação

Materiais: Lousa e giz.

Desenvolvimento: Baseando-se nas atividades realizadas anteriormente sobre as temáticas de combinados e boas maneiras, o educador coordenou a brincadeira "Forca" a partir da formação de duplas, trios ou

grupos, isto é, de acordo com a quantidade de crianças presentes no dia. Assim sendo, as crianças falaram algumas letras e, assim, desvendaram pouco a pouco a palavra secreta. Num segundo momento, a brincadeira foi "Imagem e Ação", em que o objetivo se baseou em descobrir o que se tratava o desenho. De início, o educador desenhou e, posteriormente, as crianças tiveram a oportunidade de tomar esse lugar e fazer com que os colegas descobrissem.

Obs: Diante das dificuldades de leitura, o jogo "Imagem em Ação" foi priorizado para facilitar a compreensão e participação das crianças.

15/09

Atividade: Quadrinhos

Materiais: Folhas sulfite, lápis de escrever, lápis colorido.

Desenvolvimento: Com base nas atividades e construção dos combinados para uma boa convivência, propusemos a criação de uma história em quadrinhos com o tema "Combinados e Boas Maneiras". Para tanto, disponibilizamos folhas sulfites e orientamos as crianças a dividirem (por meio de dobradura ou a forma que preferirem) em três partes, isto é, a história conteria início, meio e fim. Em uma conversa prévia, foi explanado sobre os elementos das HQ's (personagens, balões de fala, onomatopeias, etc.) que deveriam ser pensados antes da criação da história.

16/09

Atividade: Filme com Quiz

Materiais: Televisão.

Desenvolvimento: Encerrando a semana de atividades voltadas a construção dos combinados e o diálogo sobre a importância das Boas Maneiras, visando uma convivência saudável, exibimos o filme "Up – Altas Aventuras" e, posteriormente, realizamos um Quiz contendo perguntas aleatórias e que envolvessem a temática trabalhada até então.

QUIZ UP - ALTAS AVENTURAS

1- Qual é a cor do balão que aparece em várias cenas do filme?
   a) Amarelo
   b) Roxo
   c) AZUL
2- Qual o nome do livro da Ellie?
   a) MEU LIVRO DE AVENTURAS
   b) O livro das descobertas
   c) Diário de um explorador
3- Que valor Carl e Ellie utilizaram para reformar a casinha depois que se casaram?
   a) 9 mil reais
   b) Respeito
   c) COOPERAÇÃO
4- Observando as nuvens, o que Carl e Ellie avistaram?
   a) Um calango
   b) UMA TARTARUGA
   c) Um balão

5- Qual era o objetivo principal de Ellie e Carl guardarem dinheiro?
   a) Comprar uma casa
   b) IR PARA O PARAÍSO DAS CACHOEIRAS
   c) Trocar o pneu do carro
6- Russel era um...?
   a) EXPLORADOR DA NATUREZA
   b) Presidente
   c) Explorador da Internet
7- Por que Russel queria ajudar Carl?
   a) PORQUE ELE GANHARIA UM DISTINTIVO POR AJUDAR UM IDOSO
   b) Porque ele poderia passar de maior para menor explorador da natureza
   c) Porque era a única casa no quarteirão
8- O que faltou para Carl quando o trator atingiu sua caixa de correio?
   a) Velocidade para dar uma voadora no rapaz da obra
   b) PACIÊNCIA PARA CONVERSAR E RESOLVER O PROBLEMA QUE TINHA ACONTECIDO
   c) Voz para gritar e assustar o tratorista
9- Qual era a cor do boné de Russel?
   a) AMARELO
   b) Verde
   c) Laranja
10- O que a casa voadora enfrentou?
   a) UMA TEMPESTADE
   b) Balões estouraram e casa caiu em alta velocidade
   c) Uma tempestade de neve
11- Qual a forma que Russel e Seu Fredericksen encontraram para levar a casa até o paraíso das cachoeiras?
   a) LEVAR A CASA VOADORA ANDANDO ATÉ LÁ
   b) Chamaram o táxi
   c) Soltaram a casa e saíram correndo
12- O que Russel oferece para a narceja comer?
   a) Chiclete
   b) Cereja
   c) CHOCOLATE
13- Qual o nome Russel deu para seu amigo narceja?
   a) KEVIN
   b) Getúlio
   c) Fredericksen Jr.
14- Russel falou sobre um combinado do condomínio que ele mora. Qual foi?
   a) Não pode entrar piscina de bermuda
   b) NÃO PODE TER CACHORRO
   c) Não pode correr na rampa
15- Por que o cachorro falava?
   a) Porque ele não faltou das aulas de português
   b) PORQUE ELE TINHA UMA COLEIRA SUPER TECNOLÓGICA
   c) Porque quando cantava, desafinava de montão

16- O que despertou Seu Fredericksen do seu soninho?
a) UM SAPO
b) Um despertador
c) Uma JBL estralando

17- Os cachorros puniram Doug com qual castigo?
a) Tempo Chato
b) Cantinho do Pensamento
c) CONE DA VERGONHA

18- O que Doug fez para atrasar o ataque dos cachorros contra seu Fredericksen, Russel e Kevin?
a) EMPURROU ALGUMAS PEDRAS NO CAMINHO
b) Contou uma piada
c) Fez uma mágica

19- Unidos e cooperando, Fredericksen, Russel e Doug ajudaram Kevin a...
a) Ensalar o passinho do romano
b) ENCONTRAR SEUS FILHOTES
c) Achar algumas barrinhas de chocolate

20- O que Seu Fredericksen precisou fazer para que a casa voasse novamente?
a) Colocou mais balões coloridos
b) RETIROU OS MÓVEIS DA CASA
c) Motorizou a casa

21- Qual estratégia Seu Fredericksen utilizou para distrair os cachorros para poder abrir a cela onde estava Kevin?
a) LANÇOU UMA DAS BOLINHAS DE SUA MULETA
b) Falou "saaaaaaaaaaai cachorro"
c) Jogou um chocolate

22- Qual distintivo Fredericksen deu para Russel por fazer bem mais que ajudar um idoso?
a) Distintivo da Cooperação
b) Distintivo da Paciência
c) DISTINTIVO ELLIE

23- Enquanto apontavam para carros coloridos, o que Fredericksen e Russel tomavam?
a) Suco de Laranja
b) Água com Gás
c) SORVETE

Semana 30 de agosto a 03 de setembro

Atividade: Pique Bandeira Gladiador
Materiais: Caixas de papelão (escudos), bolinhas recicladas, cones.
Desenvolvimento: O jogo seguiu as regras tradicionais do pique bandeira, com formação de equipes e definição de campo de jogo, em que o objetivo é invadir o campo adversário e "roubar" o objeto-alvo, trazendo-o para o próprio campo. Contudo, o contexto da atividade envolveu escudos e bolinhas, tendo objetivos defensivos e ofensivos, respectivamente.

Regras:

- Os escudos têm a função de defender os ataques das bolinhas;
- Ao ser atingido por uma bolinha, a criança fica "congelada" até que um de seus companheiros de equipe toque escudo com escudo;
- Caso o jogador utilize assertivamente o escudo para se defender do ataque do adversário, ele prossegue no jogo, em busca do objeto-alvo;
- Ganha um ponto a equipe que, primeiro, roubar o objeto-alvo adversário.

Atividade: Pique Bandeira Presente de Grego
Materiais: Bolinhas coloridas, bolinhas de jornal, caixas de papelão (escudos), bambolês.
Desenvolvimento: O jogo seguiu as regras tradicionais do pique bandeira, com formação de equipes e definição de campo de jogo. No entanto, o objetivo, ao invés de "roubar a bandeira" do campo adversário, a proposta foi de deixar alguns "presentinhos de Grego" no campo adversário. Para tanto, foi apresentado uma breve história da expressão "presente de grego" a fim de ilustrar a proposta.
Assim sendo, foram espalhados alguns bambolês em um dos campos. Neste campo, os jogadores utilizaram as bolinhas de jornal para impedir que os adversários colocassem os "presentes" dentro dos bambolês (bolinhas coloridas). A equipe com a função de presentear o adversário teve consigo um escudo para proteção e os "presentes". Dessa forma, o jogo aconteceu em algumas rodadas, trocando os objetivos (defensivos e ofensivos), acumulando pontos apenas no momento de presentear o adversário.

Semana 06 a 10 de setembro

Atividade 1 : Combinados e Boas Maneiras!
Materiais: Cartolinas, canetas, emojis.
Desenvolvimento: Foi realizada com as crianças uma roda de conversa, para serem estabelecidos os novos combinados de convivência e as regras sobre a COVID 19.
Em seguida, as mesmas escreveram nas cartolinas, que foram expostas na sala, em um lugar visível.
Objetivo: Retomar com as crianças, depois de um tempo afastadas, as regras básicas de convivência do lar, e as regras sobre o protocolo do COVID 19.

Atividade 2: Batata Quente dos Combinados
Materiais: Bola, tampinha
Desenvolvimento: A dinâmica da atividade envolveu as regras tradicionais da batata quente, sendo que ao sinal do educador – falando "Queimou"- a bola para, e cabe a criança decidir (e contar com a sorte) qual das mãos do educador contém uma tampinha.
Escolher a mão com a tampinha significou responder uma pergunta a respeito dos combinados. Contudo, no caso da escolha da mão sem a tampinha, a criança deveria "pagar" uma prenda, isto é, realizar alguma tarefa como por exemplo, imitar um animal, dançar forró, etc.

Semana 06 a 10/09 – Combinados e Boas Maneiras (Planejamento à parte)

Atividade: Desenhos com Circulos (Atividade Online)
Materiais: Celular, folha sulfite, lápis, borracha e lápis colorido

Desenvolvimento: Voltando-se a Oficina de Desenho, a atividade teve por objetivo fazer desenhos a partir de círculos, independentemente do tamanho da circunferência. Foram demonstrados alguns exemplos de animaizinhos e as crianças foram incentivadas a ilustrarem seus desenhos em forma circular, baseando-se nos demonstrados em vídeo, porém, com abertura a outros bichinhos.

Atividade: À Procura de Objetos Redondos (Atividade Online)
Materiais: Celular e objetos redondos
Desenvolvimento: O desafio da semana teve por objetivo propor a exploração do ambiente doméstico a procura de objetos circulares (redondos). Foi demonstrado em vídeo, como forma de motivar e mostra a variedade de objetos que possuem, em ao menos uma de suas parte, o formato arredondado. Incentivamos a participação das crianças através do compartilhamento por meio de vídeo, demonstrando aquilo que encontrarem em suas respectivas residências.

Semana 13 a 17 de setembro

Atividade 1: Jogo da memória das boas maneiras
Materiais: Jogo da memória impresso
Desenvolvimento: A atividade teve como objetivo trabalhar o tema das boas maneiras utilizando o jogo da memória como ferramenta lúdica.

Atividade 2 : Forca e Imagem e ação
Materiais: Lousa e giz
Desenvolvimento: A brincadeira de forca aconteceu de maneira tradicional.
A criança deveria escolher uma regra ou um combinado discutido anteriormente e colocar dentro da forca, enquanto que as outras crianças tentavam acertar as letras contidas na palavra e consequentemente a palavra.
Em um segundo momento a brincadeira foi imagem e ação, onde a criança iniciava um desenho na lousa, sobre algum combinado, e as outras crianças tentavam adivinhar sobre o que era o referido desenho.

Atividade 3: Quadrinhos
Materiais: Folhas sulfite, lápis de escrever e lápis colorido.
Desenvolvimento: Após uma prévia conversa sobre as histórias em quadrinhos, foi solicitado às crianças que as mesmas criassem as suas próprias historias, baseadas ainda nos combinados discutidos e refletidos.

Atividade 4: Filme com Quiz
Materiais: Filme "Up" Altas Aventuras!
Desenvolvimento: Foi passado às crianças o filme "Up" para as mesmas refletirem sobre as questões morais da história e as relacionarem com os combinados pensados durante toda a semana.
Após o filme, foi realizado um questionário, sobre a história de "UP".

Semana 20 a 24 de setembro

Atividade: Modelo da "carta" da sacolinha de Natal impressa
Materiais: Lápis de escrever, borracha, lápis de cor

Desenvolvimento: As crianças foram orientadas à escreverem a cartinha de natal da sacolinha, pedindo as coisas que gostariam de ganhar.
Para aquelas que não sabem ler e escrever ainda, foi escrito na lousa um texto modelo.
Após escreverem, as crianças fizeram um lindo desenho de seus presentes.

Atividade: O que significa a paz e bondade para você ?
Material: Folha sulfite, lápis de escrever e de cor, notebook e celular
Desenvolvimento: Foi feito uma discussão prévia nas salas sobre o que é paz e bondade, após a discussão foi pedido que as crianças desenhassem/escrevessem o que significava a paz e bondade seguindo o seu próprio entendimento sobre esses conceitos. Observação: Na sala verde por serem crianças, mais novas foi passado um vídeo curto sobre o significado desses conceitos; Na sala azul foi feita uma discussão em grupos e ao invés de desenharem ou escreverem foi utilizado um celular para gravar um vídeo a respeito do que paz e bondade significam para eles e que seria concluído na semana seguinte.

Projeto: Datas Comemorativas!
Tema: Setembro, mês que comemora o valor da paz.

Atividade: Desenvolvendo um desenho, com massinha de modelar, de uma local que traz paz.
Materiais: Massinha de modelar e folha sulfite.
Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças, que o mês de setembro, é comemorado o dia da paz e também um pouco sobre esse estado de tranquilidade. Após essa explicação, foi passado para as crianças, que elas deveriam estar representando em forma de desenho, com massinha de modelar, um local onde se sentem em paz e depois explicar um pouco para a sala, sobre aquele local e o motivo da escolha.

Objetivo da atividade: Foi explicado para as crianças sobre o valor da paz, que é representado no mês de setembro, com sua comemoração no dia 21. Com o objetivo, de estimular a criatividade delas, em relação ao desenvolvimento do desenho, com a massinha de modelar e também retomar um pouco sobre algum local, que elas se sentem em paz.

Atividade: Brincadeiras com bambolê
Materiais: Bambolês, bolinhas coloridas.
Desenvolvimento: Foram desenvolvidas algumas brincadeiras envolvendo bambolês como material principal. A cada jogo ou brincadeira, foram explicadas e exemplificadas as regras e pontuações, assim como, alternamos as equipes como forma de amenizar questões de competitividade excessiva.

- **Brincadeira 1 – No meu bambolê tem que ter o quê?**
  Nessa atividade, as crianças foram separadas em grupos (a depender da quantidade de crianças presentes). O posicionamento dos grupos estava numa distância igual em relação aos bambolês. De início, as crianças deveriam cantar *"Brincadeira do bambolê/No meu bambolê tem que ter o quê? "*. Essa música foi o sinal para a orientação do que elas deveriam coletar no espaço de jogo e colocar dentro do bambolê correspondente a sua equipe ou fase da brincadeira. Exemplificando: bolinhas amarelas; bolinhas azuis; bolinhas verdes; crianças de shorts; crianças de tênis, etc. Assim sendo, venceu a equipe que mais pontuou durante a brincadeira.

- **Brincadeira 2 – Corridas com Bambolê**
  Nessa atividade, a formação de equipes foi o passo inicial. Devidamente organizados, as crianças deveriam percorrer determinado trajeto de duas maneiras, ambas em que um dos integrantes deveria puxar o bambolê a partir de um barbante.
  - A primeira corrida envolveu pequenos saltos dentro e fora do bambolê, fazendo a contagem "1,2,3" ou falando (mentalmente ou não) "dentro, fora, dentro ...", pisando ao menos uma vez em um dos dois lados de fora do bambolê, assim como, no lado de dentro dele. Um integrante da equipe ficou responsável por conduzir o bambolê pelo trajeto, buscando e levando um de cada vez, de acordo com as regras de cada etapa da corrida, logo, venceu a equipe que, primeiro, realizar o trajeto com todos os participantes.
  - A segunda corrida envolveu passos curtos na parte interna do bambolê, porém, de maneira coordenada a velocidade em que era puxada pelo integrante da equipe responsável por essa função. Em diferentes trajetos, o objetivo foi de buscar e levar todos os colegas de equipe de um ponto ao outro, vencendo a equipe que fez em menor tempo ou antes da (s) outra (s) equipes.

- **Brincadeira 3 – Olha a Onda**
  Nessa atividade, as equipes foram organizadas numa única fila de forma intercalada, respeitando determinada distância, em que o objetivo era saltar de forma a não permitir que o bambolê os tocassem. Como forma de aproximar da proposta principal, as crianças fizeram saltitos para desviar dos bambolês que, lançados pelo educador de forma rasteira, foi eliminando um a um até que sobrasse apenas um participante. Num segundo momento, o educador lançou um bambolê por vez, fazendo com que o mesmo rodasse em direção a fila, exigindo agilidade por parte dos participantes para desviarem das "ondas".

<u>Semana 27 de setembro a 01 de outubro</u>

Atividade: TUM TUM TÁ
Materiais: Cones e bolinhas de jornal
Desenvolvimento: Nessa atividade, foi feita uma fileira central de cones, além de mais duas paralelas a essa, formadas pelas crianças. Tal disposição se manteve em todas as formas de aplicação da brincadeira, alterando apenas os objetivos.
De maneira ritmada, as crianças fizeram um ritmo de três tempos (*"tum tum tá"*), sem parar até que o educador sinalizasse o momento de se deslocar e pegar o cone antes do seu adversário, isto é, o colega à sua frente. Dessa forma, a medida que foram sendo retiradas as crianças que não pegaram os cones, definiu-se o confronto final, decretando o vencedor do jogo.
Aplicaram-se ainda os objetivos de acertar o cone com uma bolinha de jornal, respeitando o sinal do educador, e retirar a bolinha de jornal de dentro do cone central e perseguir e acertar o adversário alcançasse a área segura (bambolê colocado a certa distância dos participantes).

Projeto: Relaxamento!
Tema: Relaxamento das crianças.

Atividade: Relaxamento das crianças e reflexão sobre.
Materiais: Colchonete, álcool em gel para esterilização, música de relaxamento, rádio, pen drive e um texto de relaxamento.
Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças, que a atividade do dia seria sobre o relaxamento, sendo assim que precisaria da colaboração de todas e relembrado algumas regras, que elas não poderiam ir ao banheiro, durante o relaxamento e também que não poderiam atrapalhar o colega. Desta forma o educador, escolheu a criança que estava em silêncio e pediu, para ela estar pegando um colchonete e escolhendo um local da sala para ficar, assim foi feito com todas as crianças. Após a organização da sala, o educador começou a atividade, colocando a música para tocar e início o texto. Ao terminar de ler o texto, o educador orientou para as crianças irem sentando em seus colchonetes e começou o processo de reflexão, pedindo para elas contarem sobre, como se sentiram ao fazer o relaxamento.

Objetivo da atividade: Desenvolver com as crianças um momento de relaxamento, as orientando sobre como seria o desenvolvimento da atividade e também observando após o termino a reflexão feita, a respeito daquele momento vivenciado por elas.

Atividade
Material: Computador/celular para edição do vídeo, lápis de escrever e de cor, figuras impressas
Desenvolvimento: Foi lembrado as crianças os conceitos de paz e bondade e o que eles significam para elas, após lembrado foi entregue algumas figuras impressas de uma pomba onde poderiam pintá-las e escrever um significado de paz ou bondade na figura, feito isso foi proposto para as crianças que enfeitassem o lar com as pombinhas que pintaram e escreveram. Observação: Na sala azul foi feito a edição dos vídeos gravados e postado no Facebook do Lar do Pequeno Vicente.

Atividade: Júri
Materiais: Folha sulfite, lápis de escrever.
Desenvolvimento: As crianças foram separadas em Juiz , réu, advogado de defesa /acusação, e júri.

O objetivo da atividade foi criar uma discussão com as crianças, abordando temas (sorteados pelas mesmas, previamente escolhidos pelo educador), que são comuns à elas em seu cotidiano.
O desenvolvimento da atividade se deu como forma de um júri, onde o comportamento do réu foi analisado pelos outros sujeitos e julgado como culposo ou inocente.

Temas:
- Furto em um supermercado
- Agressão
- Vítima por Cerol
- Uso de drogas

Sentenças:
- Para furto: devolver o produto roubado, pagar o valor, trabalhar e pedir desculpa para o dono.
- Para Agressão: pedir desculpas, dar um abraço.
- Para Cerol: ser proibido de soltar pipa outra vez, cuidar da pessoa machucada.

- Para uso de drogas: Internação em clínica de reabilitação, prestar serviço comunitário, ir para a cadeia, ir para a fundação casa.

Outubro 2021

SEMANA DA CRIANÇA 2021

Nesta semana de atividade, propusemos diferentes atividades com o objetivo de promover o divertimento, alegria e descontração das crianças, ressaltando o seu dia, que é comemorado no mês de outubro. Além das diferentes atividades propostas, a alimentação das crianças foi diferenciada, com pratos e guloseimas variadas, tornando a experiência muito mais proveitosa e uma semana muito mais feliz.

04 de outubro – Gincana das Cores

Iniciando a Semana da Criança, organizamos uma gincana com o intuito de cumprir uma lista de tarefas. Como forma de integrar e otimizar a socialização das crianças, as mesmas foram divididas em quatro equipes, sendo que cada uma delas foi acompanhada e coordenada por um (a) educador (a). A cada tarefa concluída somou-se pontos como forma de motivar as crianças em busca do cumprimento de toda lista de tarefas. Como forma de registro e posterior divulgação nas redes sociais da instituição, as tarefas foram filmadas ou fotografadas durante o seu cumprimento.

TAREFAS COLORIDAS

1- **Branca (Grito de Paz):** Após a organização das equipes, os educadores orientaram as crianças acerca da COR que os representou durante o dia de atividade. A cor escolhida foi item obrigatório para a criação do "Grito de Paz" (em alusão ao grito de guerra), isto é, uma pequena estrofe melódica com o intuito de identificação da equipe dentre as demais. Como forma de incentivo, somou-se 10 pontos pela construção e registro em vídeo do grito de paz, cantado por todas as crianças da equipe.

2- **Azul (Escorrega Bola):** A tarefa em questão tratou-se de um trabalho cooperativo com o intuito de transportar uma bola até um cesto (ou balde), em que as crianças - organizadas individualmente ou em duplas - deveriam levar uma bola de um ponto ao outro, sem deixar que a mesma cala para alguns dos lados do "escorregador de colchonetes". Para o cumprimento da tarefa, orientamos que deveriam ser feitos três pontos, isto é, três acertos no cesto.

3- **Verde (Alfabeto Dos Valores):** A tarefa envolveu a anotação dos valores expostos ao entorno da rampa, tendo por objetivo organizá-los em ordem alfabética. Assim sendo, o educador orientou a organização das crianças a respeito da melhor estratégia para se cumprir o que a tarefa pedia.

4- **Amarela (Caça Bolinha):** Organizados e segurando uma fita, as crianças tiveram tarefa de caçar as bolinhas de determinada cor que estavam espalhadas num determinado espaço (ex: quadra) e coloca-las dentro de uma bacia. Contudo, a regra principal é que o deslocamento deveria ser feito com todas as crianças segurando a fita, sem soltar, incentivando o trabalho em equipe. Nos casos de já terem bolinhas de algumas cores na bacia, o educador orientará a caça daquelas que ainda estiverem no espaço da brincadeira.

5- **Arco-Íris (Dança da Cadeira Colorida):** A última tarefa de cada equipe foi a dança da cadeira, em que todas as equipes participaram o que proporcionou um momento de troca e diálogo da experiência que tiveram com a Gincana das Cores. Tal tarefa encerrou o dia de gincana, e os educadores organizaram a ida ao refeitório no horário de alimentação.

05 de outubro – Cama Elástica e Escorregador Inflável

Neste dia de atividade recreativa voltada a Semana da Criança, o tempo de permanência das crianças voltou-se a atividades livres e orientadas para alguns brinquedos e brincadeiras. Os brinquedos disponibilizados foram cama elástica e escorregador inflável enquanto que, as brincadeiras, foram organizadas pelas crianças e supervisionadas pelos educadores, de forma a tornar o dia mais proveitoso para elas.

06 de outubro – Exibição de Filme

Inicialmente, abrimos votação para algumas opções de filmes para que as crianças escolhessem e, de forma democrática, ficou definida a exibição da animação "Minions". Antes de iniciarmos, as crianças foram orientadas quantos aos combinados necessários para que ninguém fosse prejudicado durante a exibição do filme. Oferecemos também pipoca durante o filme, garantindo uma experiência típica de cinema e, após o término, aplicamos brincadeiras de duração curta antes do horário de alimentação.

07 de outubro – Bingo

Encerrando a Semana da Criança, a atividade proposta foi Bingo, com direito a premiações, porém, todas as crianças receberam a mesma premiação como forma de recompensa pela participação e ressaltando o valor da justiça, trabalhado no dia a dia de atividades da instituição.

Semana 11 a 15 de outubro

Atividade: Se fossemos da prefeitura de uma cidade
Material: Folha sulfite, lápis de escrever, lápis colorido
Desenvolvimento: As crianças foram separadas em pequenos grupos e uma delas foi sorteada como prefeito (a) da cidade.
Cada grupo desenvolveu um plano para as áreas distintas de organização da cidade: educação, segurança, saneamento, saúde.

Atividade: Lançadores e Receptores
Materiais: Bolas
Desenvolvimento: Nesta atividade as crianças foram separadas em grupos e, por decisão das mesmas, definiu-se algumas funções: lançamento, recepção e defesa. Tais funções referiram-se aos personagens principais do jogo, isto é, o Lançador, o Receptor e o Defensor e coube as crianças agir de acordo com a sua responsabilidade do jogo.
No contexto do jogo, Lançador e Receptor fizeram parte da equipe ofensiva, ou seja, aquela que tinha por objetivo avançar determinada linha para pontuar. Enquanto isso, o Defensor fazia parte da equipe defensiva, em que o objetivo se voltou a inviabilização do avanço (e consequentemente pontuação) do time adversário.

Equipe Ofensiva
Lançador é o jogador responsável por lançar a bola para o **Receptor** que tem, por meta, percorrer a maior metragem do trajeto possível, sem que o mesmo perca a bola por interceptação de passe ou seja atingido pelo **Defensor.** Os demais jogadores sem denominação possuem a importante função de distrair a equipe adversária, possibilitando que seu **Receptor** receba a bola em condições favoráveis para percorrer um maior trajeto possível.

Equipe Defensiva
Defensor é o jogador responsável por impedir o avanço do **Receptor**, ou seja, o mesmo deve persegui-lo e atingi-lo através do arremesso de uma bola defensiva, interrompendo o deslocamento. Os demais jogadores sem denominação possuem a importante função de interceptar o passe da bola ofensiva arremessada pelo **Lançador**, seja ela na fase aérea o quando tocar no solo.

Semana 11 a 15 de Outubro

Projeto: Atividade
Tema: Relaxamento, para as crianças.

Atividade: Desenvolver uma atividade de relaxamento com as crianças.
Materiais: Colchonetes, álcool em gel para limpeza do colchonete, música, rádio, pen drive e texto de relaxamento.
Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças, sobre a atividade de relaxamento e pedido a colaboração de todos, para que a atividade desse certo e fosse proveitoso para todos. O educador iniciou distribuindo os colchonetes para as crianças e orientando que elas deveriam escolher um lugar no chão que fosse longe

uma das outras, por causa do distanciamento social. Desta forma, se iniciou a atividade, o educador colocou uma música de relaxamento para crianças e leu o texto. Ao final da atividade, foi orientado para as crianças continuarem em silêncio e fazerem uma reflexão de como elas se sentiram, durante o relaxamento.

Objetivo da atividade:
Desenvolver uma atividade de relaxamento, para que as crianças sentissem um pouco de como é ficar em paz com elas mesmas e ao mesmo tempo o observar como foi a reflexão feita por cada uma delas.

Projeto: Oficina
Tema: Mandala com as cores e materiais de pontilhagem

Atividade: Desenvolver uma mandala com cores e materiais de pontilhagem.
Materiais: Folha de sulfite, tinta guache, lápis de escrever e materiais de pontilhagem.
Desenvolvimento: Foi explicado para as crianças, que a atividade seria de mandala com uma material diferente, sendo o de pontilhagem. Com as crianças sentadas, o educador fez a distribuição de folhas de sulfite e as orientou para estarem desenhando uma mandala, da forma que elas quisessem e assim mostrou uma que ficou como exemplo para o desenho. Após o desenho ser feito, o educador as orientou para estarem escolhendo algumas cores das tintas guaches que estavam disponíveis e assim elas estariam utilizando o material de pontilhagem, para fazer a pintura de suas mandalas.

Objetivo da atividade: Estimular as habilidades motoras das crianças, na criação da mandala e ao mesmo tempo, demostrar uma nova forma de pintura, utilizando os materiais de pontilhagem, sendo algo de forma divertida e lúdica.

Semana 18 a 22 de outubro

Atividade: Quatro Áreas
Materiais: Bolinhas de jornal, cones, bambolês.
Desenvolvimento: A quadra foi dividida em dois campos, logo, formamos duas equipes com as crianças presentes. De cada lado da quadra ficaram dois bambolês a determinada distância, sendo um deles com bolinhas de jornal e outro com cones. Cada equipe teve por função elaborar uma estratégia para invadir o campo adversário, especificamente o espaço destinado às bolinhas, para primeiramente coletá-las e, posteriormente, executar o ataque contra os cones que também estavam no campo invadido. A equipe com o espaço invadido deveria, portanto, impedir o deslocamento do adversário em posse da bolinha, dado que seu objetivo estava em derrubar os cones. Porém, tal impedimento só pôde ser feito após o adversário sair da zona segura onde estava o bambolê com as bolinhas. As movimentações ofensivas, porém, aconteceram de maneira simultânea, necessitando que as equipes elaborassem estratégias defensivas e ofensivas ao mesmo tempo, em prol do objetivo final.

Atividade: Contorno do corpo
Materiais: Folha papel pardo, canetinha
Desenvolvimento: Separei a sala em dois grupos, e uma pessoa serviu como molde do corpo.
Após contornarem o corpo, as crianças precisaram colocar em cada parte do corpo, algum aspecto emocional, construindo assim um personagem, porém sem pensar no físico, apenas no psicológico.
Por exemplo, no lugar dos olhos, colocaram que o personagem vê a vida com muito otimismo, etc.

Atividade: Data Comemorativa - leitura
Materiais: livros diversificados
Desenvolvimento: Dissertei para as crianças sobre a importância da leitura e como ela influencia em nossas vidas, como aprendemos lendo e os locais incríveis para onde os livros nos levam para viajar. Li uma história para eles e depois coloquei uma variedade de livros em cima da mesa e deixei que escolhessem quais quisessem para ler e folear, ao final, pedi para que cada um falasse o que achou do livro que escolheu.

Semana 25 a 29 de outubro

Atividade: Jogo dos 6 Cones
Materiais: Cones, bambolês e bolinhas de jornal
Desenvolvimento: Semelhante ao jogo da semana anterior, o Jogo dos 6 Cones possui dinâmica parecida em que o espaço de jogo foi dividido em dois campos, consequentemente, dois times. Contudo, de cada lado da quadra ficaram dispostos dois bambolês a determinada distância, sendo um deles com 6 cones e outro vazio. O objetivo do jogo apresentado foi de transferir os cones (um por vez) para aquele vazio, vencendo a equipe que conseguir efetuar a transferência completa primeiro. A forma defensiva deste jogo foi que, munidos de bolinhas de jornal, as crianças deveriam acertar os adversários que estivessem na movimentação ofensiva, fazendo com que o mesmo ficasse "congelado" até que um de seus colegas de time o salvasse, passando por debaixo das pernas.

Atividade: Relaxamento
Materiais: Texto de apoio, caixa de som, celular com o aplicativo Meditopia, colchonete, álcool 70% e pano.
Desenvolvimento: As crianças foram ao banheiro e bebedouro para que as necessidades fisiológicas não atrapalhassem o relaxamento, organizaram a sala a fim de criarem espaço para a atividade, fizeram a higienização dos colchonetes, retiraram os sapatos e deitaram da forma mais confortável para eles. Coloquei uma musica do aplicativo Meditopia com o tema cristais e fiz a leitura do texto próprio para relaxamento com o tema liberdade. Após a atividade, conversamos sobre como se sentiram, fizemos a reorganização da sala e novamente executamos a higienização do colchonete.

Atividade: Eu real e Eu imaginário
Materiais: Folha sulfite, lápis preto, lápis colorido.
Desenvolvimento: A folha sulfite foi dividida ao meio e no topo da página as crianças colocaram o título EU REAL / EU IMAGINÁRIO, um em cada lado da folha.
Em seguida, foi requerido que eles desenhassem como eles eram e como eles gostariam de ser.
Após o desenho, as crianças foram orientadas a responder algumas perguntas pessoais, para trabalharem a identificação, como eles se percebem e como eles almejam ser:

1- Você é bonito?
2- Você é rico?
3- Você é inteligente?
4- Você é especial para alguém?
5- Você tem muitas roupas?
6- Você tem muitos brinquedos?
7- Você tem amigos?
8- Qual personagem de filme, história representa você?
9- Se você pudesse escolher ser qualquer pessoa, quem você seria e por que?
10- Se você tivesse que escolher uma musica para ser a trilha sonora da sua vida, qual seria ?
11- Qual objeto você gostaria muito de ter?
12- O que você mudaria na sua aparência?
13- O que você faria diferente?
14- O que você acha legal em uma pessoa?
15- O que você acha bonito em uma pessoa?
16- Se pudesse fazer um único desejo, qual seria?

Novembro 2021

Semana 01 a 05 de novembro

Atividade: Sorvebol
Materiais: Cones, bola, estrutura para rede.
Desenvolvimento: Semelhante a dinâmica do voleibol – de fazer com que a bola toque no campo adversário para que se pontue – o Sorvebol propôs que duas equipes, cada uma em seu campo, sejam compostas (preferencialmente) pelo mesmo número de integrantes. Cada jogador teve à sua disposição um cone e, a partir da definição de qual equipe iniciaria a partida, a criança que tem bola em seu cone teve por objetivo arremessa-la por cima da rede, contra o campo adversário. Defensivamente, é permitido apenas receber a bola pelo cone (que pode ser segurado com uma ou ambas as mãos), ou seja, não é permitido auxilio de uma das mãos para a recepção. Em prol da dinamicidade do jogo, estabelecemos que, imediatamente após a recepção da bola, a criança já deveria efetuar o arremesso de volta ao campo da equipe adversária, dando mais velocidade e exigindo completa atenção dos participantes em relação a trajetória da bola. A pontuação foi de acordo com o número de bolas que tocarem no solo do campo adversário (somando-se um ponto). Pode-se propor sets ou partidas únicas com limite de pontuação.

Atividade: Datas Comemorativas – dia da consciência negra
Materiais: Desenho para colorir, lápis de cor, cola, tesoura, barbante preto, marrom, amarelo e vermelho
Desenvolvimento: Conversamos sobre a importância de respeitar todas as pessoas com as suas diferenças e peculiaridades, como a cor de pele, cabelo e outras características físicas; também expliquei sobre o significado da expressão black power e como devemos gostar de nossas aparências. Entreguei para os alunos uma folha com o rosto de uma mulher preta desenhada, junto com tesoura, cola, barbantes preto, marrom, amarelo e vermelho, pedi para que eles colassem o barbante das cores que quisessem para fazerem o cabelo black power da mulher desenhada.

Atividade: Como dizer a verdade?
Materiais: Folha sulfite impressa, lápis preto e de colorir.
Desenvolvimento: Inicialmente foi discutido com as crianças o valor da verdade, o que isso significava para cada um deles e em seguida, foram colocadas algumas situações individualmente, onde os mesmos deveriam pensar em como contariam a verdade naquele caso.
Em seguida, as mesmas relataram sobre uma situação onde disseram a verdade sobre algo e o que aconteceu depois.

Situações: Abuso físico, uso de álcool, uso de drogas, brigas, brincadeiras em horas erradas, furto, namoro, nota baixa, utilização do celular.
Atividade: Valores
Material utilizado: Computador e livro
Desenvolvimento: Para passar os valores do mês foi realizado uma leitura sobre Justiça o livro ''O que cabe no meu mundo Justiça'' e sobre Verdade a história de Pinóquio, feita a leitura foi proposto para as crianças realizarem um desenho sobre esses valores após um debate prévio sobre a leitura feita.

Semana 08 a 12 de novembro

Atividade: Queimada Xadrez
Materiais: Bola
Desenvolvimento: Formaram-se duas equipes, em que cada uma teve uma função, de acordo com a peça que representarem. A criança REI, ao ser queimada, não foi para o "cemitério", porém, teve que entregar todas as funções daqueles que foram queimados. A criança RAINHA, ao ser queimada, dava fim a partida e decreta o vencedor. A criança CAVALO, ao ser queimada, além de ir para o cemitério, teve que carregar um colega de equipe junto. A criança BISPO, ao ser queimada, precisou denunciar quem são as crianças REI e RAINHA de sua equipe. Os demais representaram os PEÕES que, assim como o BISPO e o CAVALO, são os únicos que podiam ir para o cemitério.
Obs: Dependendo da quantidade de crianças presentes, acrescentou-se mais funções ou excluiu algumas delas.
Para a **Sala Verde,** a proposta manteve apenas as funções da Rainha e do Rei, diminuindo a dificuldade do jogo. Couberam também outras propostas com a manutenção dos personagens da atividade principal: a realização de um pega-pega em que os alvos se alternaram a medida que o educador anunciava aleatoriamente; estafetas com ou sem obstáculos; esconde-esconde de objetos.

Atividade: Verdade ou Desafio
Material utilizado: Garrafa, tiras de papel
Desenvolvimento: Em formação de círculo- com uma garrafa pet ao centro, o jogo teve início com alguma das crianças que se dispor a girar a garrafa ou por meio de um sorteio. A tampa da garrafa indicaria para a criança que ela teria que escolher entre ''verdade'' ou ''desafio''. No caso da verdade ela teria que contar uma história sobre sua vida que pode ser real ou não, mas que teria que ser adivinhada por aquele que estiver na posição oposta da garrafa. No caso do desafio, a criança que estiver na posição oposta da tampa da garrafa teria que apresentar o desafio ao colega apontado.
Os desafios estão pré-determinados (Anexo 1) e escritos em tiras de papel, sendo sorteados e não escolhido, ressaltando o valor da justiça nos critérios para todos que foram desafiados.

Atividade: Relaxamento
Materiais: Texto de apoio, caixa de som, celular com o aplicativo meditopia, colchonete, álcool 70% e pano.
Desenvolvimento: As crianças foram ao banheiro e bebedouro para que a fisiologia não atrapalhasse o relaxamento, organizaram a sala a fim de criarem espaço para a atividade, fizeram a higienização dos colchonetes, retiraram os sapatos e deitaram da forma mais confortável para eles. Coloquei uma música do aplicativo Meditopia com o tema cristais e fiz a leitura do texto próprio para relaxamento com o tema liberdade.

Atividade: Justiça
Materiais: Caixa bombom ou saco de bala, folha sulfite impressa, lápis preto e de colorir.
Desenvolvimento: Inicialmente foi realizada a dinâmica da caixa de bombom, onde as crianças foram passando a caixa entre elas, de acordo com a qualidade que foi sugerida pelo educador:" fulano, passe essa caixa para quem você considera a pessoa mais amiga desse grupo!".
A última qualidade dita, foi a de justiça, e a pessoa escolhida como justa, teve que partilhar o prêmio com todos.
Após a dinâmica, foi questionado às crianças o que elas sentiram inicialmente ao achar que apenas uma criança iria ganhar o presente, e em seguida ao saber que todos ganhariam.
Depois disso, foi debatido com as crianças o valor da justiça.

Semana 15 a 19 de novembro

Atividade: Em Busca do Tesouro
Materiais: Cones, bolas, bambolês
Desenvolvimento: O campo de jogo foi dividido em dois, sendo que cada um deles tinham alguns cones dentro de bambolês. Antes de iniciar o jogo, as equipes tiveram a tarefa de definir em qual cone estaria o tesouro escondido, isto é, dentro de um dos cones, sem dar dicas a outra equipe. Assim sendo, foi um jogo de invasão em que as equipes precisaram traçar estratégias para atacar e defender os cones, de forma a descobrir onde estava o tesouro. Para atacar, as crianças utilizaram bolinhas e, como defesa, as mesmas deveriam encostar no adversário, "congelando-o", logo, o mesmo só pôde ser salvo caso algum colega de time encostasse nele. O jogo apenas foi encerrado quando, num movimento ofensivo, o tesouro adversário foi descoberto e levado para o campo oposto, isto é, o próprio campo.

Para a **Sala Verde,** a proposta foi a aplicação de um circuito psicomotor com variação de trajeto e obstáculos. Para tanto, foram utilizados cones, bolas, bambolês, cordas, raquetes, etc., variando os estímulos e objetivos, sendo trabalhado individualmente ou de maneira coletiva.

Atividade: O imperador e as sementes de flor
Material utilizado: Lápis de escrever, lápis de cor e folha sulfite
Desenvolvimento: Durante a atividade foi lido o conto "O Imperador e as sementes de flor", após realizado a leitura, as crianças fizeram um desenho do conto após feita uma rápida discussão sobre o mesmo, para as turmas mais velhas foi proposto que formassem pares e então discutir como eles governariam seu reino, escrevendo algumas de suas ideias na folha sulfite

Atividade: Trabalhando a deficiência
Materiais: Bolas.
Desenvolvimento: Inicialmente as crianças foram separadas em duplas, e em seguida orientadas a agir de acordo com as deficiências propostas.
Na deficiência visual, um da dupla foi vendado, enquanto o outro tinha como responsabilidade guiar o colega por um espaço do lar.
Na deficiência física, foi solicitado que eles começassem a jogar a bola normalmente um para o outro, e em seguida, foi realizadas as amputações : "agora sem usar o braço direito", " agora sem usar a perna esquerda"etc...
Na deficiência auditiva, foi formado um grupo maior, com todos da sala, e enfileirados eles deveriam reproduzir o gesto inicial passado, até o final da fila.
Após as dinâmicas, foi realizada uma roda de conversa com as crianças, para saber como as mesmas se sentiram em cada situação.

Semana 22 a 26 de novembro

Atividade: Relaxamento
Materiais: Texto de apoio, caixa de som, celular com o aplicativo meditopia, colchonete, álcool 70% e pano.
Desenvolvimento: As crianças foram ao banheiro e bebedouro para que a fisiologia não atrapalhasse o relaxamento, organizaram a sala a fim de criarem espaço para a atividade, fizeram a higienização dos colchonetes, retiraram os sapatos e deitaram da forma mais confortável para eles. Coloquei uma música do aplicativo Meditopia com o tema ondas batendo na rocha e fiz a leitura do texto próprio para relaxamento com o tema lugar tranquilo.

Atividade: Júri
Material utilizado: Folha sulfite, lápis de escrever e de cor
Desenvolvimento: Foi mostrado uma imagem da Justiça e feito um debate sobre o que essa imagem significava para eles, feito o debate começou a atividade falando que deveriam listar atitudes que eles não gostavam e colocadas em um personagem fictício, após isso foi explicado que através dessa lista de atitudes eles teriam que se separar em dois grupos um defendo essas atitudes e o outro atacando falando do porque elas não eram justas. Para a sala verde foi realizado o jogo do pano e para a sala vermelha o jogo polícia e ladrão, já na sala azul ao invés de realizar dois grupos seria feito uma mesa redonda, onde todos iriam julgar o caso e dar a sentença para o personagem em questão.

Semana 29 de novembro a 03 de dezembro

Atividade: Datas Comemorativas – dia da criatividade
Materiais: Desenho para colorir, lápis de cor, cola, tesoura, barbantes com cores diversificadas, papel cartão, papel crepom, tinta guache e pinceis.
Desenvolvimento: Conversei com a turma sobre o dia da criatividade e que essa habilidade indica a capacidade de criar, produzir, inventar coisas novas e "pensar fora da caixa", ou seja, ser original, capaz de imaginar soluções novas para os problemas de sempre ou para os novos problemas que surgem a cada dia. Deixei todos os materiais supracitados a disposição para que pudessem expressar sua criatividade e criarem algo que desejassem.

Semana 22 a 26 de novembro

Atividade: Among Us da Vida Real
Materiais: Folhas com tarefas, folhas sulfite.
Desenvolvimento: Baseando-se no jogo Among Us, a proposta foi uma atividade em que as crianças tiveram por objetivo descobrir o "impostor" da brincadeira, responsável por impedir ao máximo que os demais jogadores (denominados tripulantes) realizassem as tarefas pré-estabelecidas. As tarefas serão palavras-cruzadas, de ligar os pontos, jogar uma partida de jogo da velha, jogo dos erros, caça-palavras, etc. Os tripulantes tiveram às suas costas folhas de sulfite, alvos do impostor, que deveria risca-la de forma que identificaria os jogadores eliminados. Após a visualização de um jogador eliminado, a situação deveria ser reportada e, posteriormente, discutida para que se definisse o impostor ou não, caso houvesse dúvida. O jogo finalizou quando o impostor conseguisse eliminar todos os tripulantes ou quando fosse expulso da nave após a discussão.
A definição das funções foi aleatória, sendo que cada criança participante selecionou um pedaço de papel, sendo que o em branco significaria "tripulante" e outro, com a letra I, "impostor". Após a definição do impostor, o mesmo deveria ainda pegar a caneta vermelha sem que os demais jogadores percebessem e, após isso, iniciaria sua jornada dentro do jogo.
Na finalização da atividade, foi discutido o quanto os valores da Verdade e Justiça estavam implicados na atividade e o quanto disso pode ser refletido no dia a dia como, por exemplo, predominância de mentiras, verdade absoluta, erros de julgamento, etc.

Para a **Sala Verde,** a proposta foi a brincadeira sem a utilização de materiais:
"Correria" – Inicialmente, as crianças andaram lentamente na quadra até que, com a sinalização do educador, elas tiveram que aumentar a velocidade e se deslocar, primeiramente, até alguns pontos da quadra e, posteriormente, parar no centro da quadra. Os pontos variaram de número e lugar como, por exemplo, tocar nas quatro traves, nos quatro cantos da quadra, em três degraus da arquibancada, em dois degraus da escada, etc.

Semana 22 à 26 de novembro
Atividade: Um presente para um amigo secreto.
Materiais: Folha sulfite, revistas, lápis preto e colorido
Desenvolvimento: As crianças sortearam os nomes, e foram orientadas a realizar um desenho, escrever alguma coisa para alguma outra criança da turma.
No final, trocaram os desenhos, com a mesma adivinhação do amigo secreto.

Semana 29 de novembro à 03 de dezembro
Atividade: Consciência Negra
Materiais: Folhas sulfites impressas, lápis preto e borracha.
Desenvolvimento: Foi entregue às crianças imagens de pessoas negras famosas (historicamente e culturalmente) e não famosas.
Inicialmente, elas criaram uma história de vida para aquela pessoa, apenas baseando-se na aparência física. Depois de compartilharem suas histórias, a história verdadeira daquela pessoa foi contada à elas.

Dezembro 2021

Trabalhamos o valor da **Gratidão,** tão importante com a chegada do fim de mais um ano que, embora, coisas que não foram do nosso agrado aconteceram, podemos ter motivos para ser gratos com pessoas, realizações pessoais e conquistas de amigos e familiares. Agradecer se torna, portanto, um hábito assertivo e de extrema importância para uma vida mais feliz!

Semana 29 de novembro a 03 de dezembro

Atividade: Vôlei Malabarista
Materiais: Bolas de diferentes tamanhos e bambolês
Desenvolvimento: Utilizando a dinâmica do voleibol – com objetivo e disposição da rede – as crianças inicialmente fizeram brincadeiras de aquecimento com a proposta do malabar, manipulando diferentes números de bolas e arcos. Posteriormente, formamos equipes e o jogo iniciou e teve como objetivo lançar as bolas e os bambolês para o campo adversário por cima da rede. Como forma de aumentar a dinamicidade das partidas, as bolas e arcos foram acrescentados aos poucos, exigindo maior cooperação, empenho e comunicação das crianças. A forma de jogo foram: 3 sets de 15 ou recrutamento dos adversários (um colega da outra equipe passou a fazer parte da equipe que fez ponto).

Atividade: Relaxamento
Materiais: Texto de apoio, caixa de som, celular com o aplicativo meditopia, colchonete, álcool 70% e pano.
Desenvolvimento: As crianças foram ao banheiro e bebedouro para que a fisiologia não atrapalhasse o relaxamento, organizaram a sala a fim de criarem espaço para a atividade, fizeram a higienização dos colchonetes, retiraram os sapatos e deitaram da forma mais confortável para eles. Coloquei uma música do aplicativo Meditopia com o tema ondas e fiz a leitura do texto próprio para relaxamento com o tema gratidão.

Material utilizado: Papel e lápis de escrever
Atividade: Pelo o que você é grato?
Desenvolvimento: O educador explicou o valor da gratidão e conversou com as crianças sobre a importância deste valor, após este momento foi distribuído uma folha para cada criança onde deveriam escrever dez coisas pelo que são gratos.

Semana 06 a 10 de dezembro

Atividade: Tapembol
Materiais: Bola, coletes, cartões.
Desenvolvimento: O objetivo do jogo apresentado foi de "tapear" a bola, onde o objetivo final era a meta adversária. Seguindo algumas regras do futsal (limitações do espaço, faltas e infrações), algumas crianças foram responsáveis por capitanear suas equipes, desde a escolha até a organização durante as partidas.

Atividade: Datas Comemorativas – Dia da família
Materiais: Folhas de sulfite, folha impressa com a silhueta de pessoas, lápis de cor, cola e tesoura

Desenvolvimento: O objetivo da atividade foi discutirmos que, atualmente, existem diversos tipos de família e que essas composições também são válidas, logo, não deve haver preconceito. Além disso, foi colocado que devemos ser gratos pela família que temos, independentemente dos membros, da pouca quantidade ou de outros fatores, afinal, ela é a nossa base.
Para as salas azul e laranja, distribui folhas de sulfite e outra folha com a silhueta de pessoas, na qual eles pintaram, recortaram e colaram, montando assim, a família da forma como entendem sua composição.
Nas salas vermelha e verde, uma folha impressa com as silhuetas foi disponibilizada para pintura, de acordo com suas composições e percepções sobre a família.

Atividade: Jogo da Gratidão
Material utilizado: Pega-varetas
Desenvolvimento: As crianças jogaram o jogo pega-varetas onde as regras foram adaptadas para encaixar o valor da gratidão
Regras: Quando a vareta foi tirada a criança teve que falar algo pelo que ela é grata, onde cada cor tem um significado diferente.

- **Vermelho:** pessoa pelo qual é grata
- **Amarelo:** lugar pelo qual é grato
- **Verde:** comida pelo qual é grato
- **Azul:** por qual ''coisa'' (material) é grato
- **Preto:** você é grato por (qualquer motivo)

Semana 13 a 17 de dezembro

Atividade Recreativa
Na última semana de atividade de 2021, a proposta foram atividades recreativas, integrando todas as salas em prol dos objetivos do planejamento. Para tanto, todos os educadores participaram desde a elaboração do planejamento e na coordenação e apoio nas atividades, assim como na mediação de eventuais conflitos que emergissem no dia a dia.

13 de dezembro
Atividade: Dia de Jogos
Materiais: Uno, dominó, trilha, flongodo, dama, super trunfo, quebra-cabeça, pula macaco, tsoro yematatu, jogos de lógica.
Desenvolvimento: Disponibilizamos diversos jogos de tabuleiro em geral com a orientação para que as crianças escolhessem de acordo com as suas preferências. Mediamos os jogos em que fosse necessário aprender ou relembrar as regras e/ou sua dinâmica.

14 de dezembro
Atividade: Brincadeiras Orientadas + Circuito
Materiais: Cones, bolas, cordas, petecas, raquetes.
Desenvolvimento: A atividade foi dividida em dois momentos: brincadeiras orientadas e circuito. A respeito das brincadeiras orientadas, o espaço foi organizado de forma a comportar diferentes brincadeiras (muitas

delas populares) e as crianças foram orientadas a optar e variar entre elas, da maneira que preferirem. Dentre as brincadeiras incluiram-se: peteca com as mãos ou raquetes, ping pong gigante, pular corda, amarelinha, etc. O circuito foi organizado com variações dos obstáculos (cones, bolas, etc.) a cada etapa. Para tanto, foram organizadas equipes e o intuito foi o cumprimento de diferentes tarefas, respeitando a dinâmica de cada obstáculo.

15 de dezembro

Atividade: Stop Natalino + Jogos de Lógica

Materiais: Folhas impressas com as tabelas de stop e dos jogos de lógica

Desenvolvimento: O Stop Natalino foi uma atividade proposta com o intuito de se trabalhar em equipe, em que aqueles que não escreviam, auxiliavam pensando e verbalizando, alternando-se as funções de acordo com o entendimento deles quanto a necessidade de mudanças. A temática natalina foi incluída em algumas colunas, como forma de aproveitar a data comemorativa próxima. Posteriormente, a proposta foram jogos de lógica com diferentes objetivos (associação, percepção visual, conhecimento matemático, etc.).

16 de dezembro

Atividade: Filme "Crônicas de Natal 2"

Materiais: TV, cadeiras, pipoca.

Desenvolvimento: No último dia de atividade, realizamos a exibição do filme com temática natalina, com direito a pipoca. Como de costume, fizemos os combinados antes da exibição, como a hidratação e ida ao banheiro, assim como conversas durante o filme.

Outras atividades no período de COVID-19

- Elaboração de relatórios;
- Contato com as famílias que precisavam de auxílio;
- Reuniões remotas de planejamento para diversas ações desenvolvidas, como entregas de cestas, ovos, kits emergenciais, bem como a estruturação do trabalho;
- Manutenção das redes sociais da instituição;
- Repasse de notas e boletos para a tesouraria.
- Recepção da entrega das cestas;
- Elaboração do Relatório de Gestão Quadrimestral;
- Auxílio no recebimento dos alimentos para a montagem de novos Kits.
- Montagem dos Kits de Alimentação;
- Entrega dos kits às famílias atendidas pelo Lar que compareceram no dia de entrega.
- Reunião remota para organizar as novas entregas de marmitas para as famílias atendidas pelo Lar;
- Contato com as famílias via redes sociais e telefone;
- Organização de alimentos para novas cestas básicas;
- Organização de planilhas e dados dos familiares atendidos na instituição;
- Contato de acolhimento verificando as necessidades das famílias.

9.2.1. EIXOS NORTEADORES DO SERVIÇO

EIXOS TRABALHADOS:

(X)Convivência social (X) Direito de ser (X) Participação

10. CARACTERIZAÇÃO DOS BENEFICIÁRIOS

Crianças e adolescentes na faixa etária de 06 a 15 anos e suas respectivas famílias em situação de vulnerabilidade social.

11. VULNERABILIDADES E RISCOS IDENTIFICADOS DO PÚBLICO ALVO PARA ENCAMINHAMENTO AO SERVIÇO

De acordo com o acompanhamento das famílias matriculadas e encaminhadas através da rede CRAS, identificamos as vulnerabilidades e riscos identificados como: fragilidade de vínculos, conflito familiar, uso de substâncias psicoativas, uso de bebidas alcoólicas, extrema pobreza, criança e/ou adolescente egresso do sistema de acolhimento, violência intra- familiar (física- psicologia- presencial).

12. INTEGRAÇÃO COM A REDE E OUTRAS PARCERIAS

Houve trocas de informações principalmente com o CRAS. Nas entregas de cestas básicas, precisamos coordenar o serviço pois o público atendido é parcialmente o mesmo.

13. PLANEJAMENTOS E AVALIAÇÃO DAS AÇÕES /ATIVIDADES

No terceiro quadrimestre, houve reuniões de equipe, discussões de caso entre os profissionais da OSC, bem como troca de informações entre o CRAS e o serviço.

13.1. ADEQUAÇÕES DAS AÇÕES/ATIVIDADES

O serviço passou por adequações desde o início da pandemia Covid-19, visto que o modelo de atividades remotas não é tão acessível como o dia a dia presencial na instituição, porém, na medida do possível as adequações ocorreram de forma tranquila e as atividades continuam acontecendo normalmente.

Com o Plano de Retomada Gradual às Atividades Presenciais houve retorno dos atendimentos presenciais e atividades presenciais com capacidade máxima de 40%.

13.2. PERIODICIDADE DOS PLANEJAMENTOS E DAS AVALIAÇÕES

Os planejamentos são realizados mensalmente. As avaliações acontecem a cada quadrimestre.

14. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

14.1. BENEFÍCIOS AOS USUÁRIOS

- Redução da ocorrência de situação de vulnerabilidade social;
- Prevenção da ocorrência de riscos sociais; seu agravamento ou reincidência;
- Aumento de acessos a serviços socioassistenciais e setoriais;
- Ampliação do acesso aos direitos socioassistenciais;
- Melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias.
- Ter ampliado o número de usuários que conheçam as instâncias de denúncia e recurso em casos de violação de seus direitos;
- Ter ampliado o número de usuários autônomos e participantes na vida familiar e comunitária, com plena informação sobre seus direitos e deveres;
- Junto a outras políticas públicas, reduzir índices de: violência; uso/abuso de drogas; doenças sexualmente transmissíveis, e gravidez precoce;
- Ter ampliada a capacidade de escolha, de decisão, de avaliação, de expressão de opiniões e de reivindicações dos usuários;
- Ter ampliada sua capacidade de conviver em grupo, de administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhando outros modos de agir e pensar;
- Melhoria da condição de sociabilidade dos usuários;
- Redução e Prevenção de situações de isolamento social e de institucionalização.

14.1.1. Dificuldades encontras

As maiores dificuldades encontradas dizem respeito à pandemia e ao acesso remoto às famílias.

14.2. RESULTADOS ALCANÇADOS

A instituição neste período conseguiu alcançar os resultados pré-estabelecidos no plano de trabalho, fazendo com que as crianças, adolescente e suas famílias fossem acolhidos e integrados, proporcionando acesso aos direitos socioassistencias e humanos. Houve participação remota e acesso as atividades desenvolvidas, entre elas cognitivas, de cultura, habilidades, talentos e aptidões, proporcionando maior conhecimento e capacidade de análise crítica da realidade.

15. AVALIAÇÃO DO IMPACTO SOCIAL

O serviço tem contribuído na redução de ocorrência de situação de vulnerabilidade social através do levantamento das famílias assistidas, prevenindo a ocorrência de riscos sociais; seu agravamento ou reincidência; auxiliando os acessos aos direitos e serviços socioassistenciais e setoriais; ampliando o acesso aos direitos socioassistenciais; proporcionando melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias, com informações sobre seus direitos e deveres; ampliando sua capacidade de conviver em grupo, de administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhando outros modos de agir e pensar; contribuindo na sociabilização dos usuários, reduzindo as situações de institucionalização e também realizando ações voltadas à orientação e informação da população em situação de vulnerabilidade e risco social, com vistas à prevenção do Covid-19 e disseminação do vírus.

16. INICIATIVAS PARA AUTO-SUSTENTAÇÃO DO PROJETO NA OSC

A instituição realizou nesse período o bazar fixo, utilizando de todas as medidas de prevenção contra o COVID -19, com tapete sanitizante, uso de álcool em gel, máscaras e distanciamento. Tal ação não é financiada por recurso público.

17. COMUNICAÇÃO/DIVULGAÇÃO

Facebook: https://www.facebook.com/lardopequenovicente

Instagram: https://www.instagram.com/lardopequenovicente/

Site: https://www.lardopequenovicente.com.br/

18. ESTRUTURA PARA O CUMPRIMENTO DO OBJETO

18.1. RECURSOS HUMANOS

Qtde.	Cargo	Meses Trabalhado	Carga horária (semanal)		Atribuições Realizadas no Período
			Previsto	Realizada	
1	Coordenador	4	40	40	- Gestão do serviço, realizar o mapeamento e a organização da rede socioassistencial de Proteção Básica do território; - Garantir o funcionamento dos fluxos de referência e contrareferência entre Proteção Básica do território e a Proteção Especial. Para garantir o alcance das suas ações, deve considerar aspectos relevantes, tais como: necessidades das famílias, intersetoralidade das ações, sustentabilidade e ruptura do ciclo intergeracional de exclusão social; - Elaboração e Execução do Plano de trabalho do serviço, em conjunto com a equipe técnica e demais colaboradores; - Organizar a seleção e contratação de pessoal; - Supervisão dos trabalhos e ações

					desenvolvidas; - Articulação com a rede de serviços; - Articulação com o sistema de garantia de direitos; - Capacitação e acompanhamento dos funcionários. - Elaboração e execução do Plano de Trabalho do serviço. - Assessorar tecnicamente ao(s) orientador(es) social(ais) do SCFV nos temas relativos aos eixos orientadores do serviço e às suas orientações técnicas, bem como o desligamento de usuários do serviço e quanto ao planejamento de atividades;
1	Psicólogo	4	40	40	- Realizar atendimento particularizado e vistas domiciliares (se necessário) a famílias referenciadas ao SCFV - Participar da definição dos critérios de inserção dos usuários no serviço, quando necessário. -Acompanhar o desenvolvimento dos grupos existentes nas unidades ofertantes do serviço, acessando relatórios, participando em reuniões, etc; - Articular ações que potencializem as boas experiências do território de abrangência do SCFV; - Avaliar, com as famílias, os resultados e impactos do SCFV; - Acompanhamento psicossocial dos usuários e suas respectivas famílias; - Encaminhamento, discussão e planejamento em conjunto com outros

					atores da rede de serviços e do Sistema de Garantia de Direitos para as intervenções necessárias ao acompanhamento das pessoas com deficiência e seus familiares;
1	Assistente Social	4	30	30	- Conhecer as situações de vulnerabilidade social e de riscos das famílias encaminhadas ao serviço, e as potencialidades do território de abrangência do CRAS; - Acolher os usuários e ofertar informações sobre o serviço; - Realizar atendimento particularizado e vistas domiciliares (se necessário) a famílias referenciadas ao SCFV - Desenvolver atividades coletivas e comunitárias no território; - Contribuir tecnicamente para a oferta do SCFV, tendo em vistas as diretrizes nacionais, dentro de suas atribuições específicas; - Manter registro do planejamento do SCFV; - Articular ações que potencializem as boas experiências do território de abrangência do SCFV; - Encaminhamento, discussão e planejamento em conjunto com outros atores da rede de serviços e do Sistema de Garantia de Direitos para as intervenções necessárias ao acompanhamento das pessoas com deficiência e seus familiares; - Organizações das informações dos usuários e suas respectivas famílias, na forma de prontuário individual;

					- Recolher mensalmente, os registros de frequência feitos pelos orientadores Sociais para encaminhamento à Proteção Social, após analise da frequência das crianças e dos adolescentes; - Elaboração e execução do Plano de Trabalho do serviço.
3	Educador Social	4	40	40	- Desenvolver atividades socioeducativas e de convivência e socialização visando a atenção, defesa e garantia de direitos; - Organizar, facilitar oficinas e desenvolver atividades individuais e coletivas de vivência nas unidades e/ou na comunidade; - Acompanhar, orientar e monitorar os usuários na execução das atividades; - Apoiar na organização de eventos artísticos, lúdicos e culturais nas unidades e/ou comunidade; - Participar das reuniões de equipe para o planejamento das atividades, avaliação de processos, fluxos de trabalho e resultado; - Desenvolver atividades que contribuam com a prevenção de rompimentos de vínculos familiares e comunitários, possibilitando a superação de situações de fragilidade social vivenciadas; - Acompanhar o ingresso e frequência e o desempenho dos usuários nos cursos para os quais foram encaminhados por meio de registros periódicos; - Acompanhar e registrar a assiduidade dos usuários por meios de instrumentais

					específicos, como listas de frequência, atas, sistemas eletrônicos próprios, etc.
2	Estagiário	4	30	30	- Desenvolver atividades socioeducativas e de convivência e socialização visando a atenção, defesa e garantia de direitos; - Organizar, facilitar oficinas e desenvolver atividades individuais e coletivas de vivencia nas unidades e/ou na comunidade; - Acompanhar, orientar e monitorar os usuários na execução das atividades; - Apoiar na organização de eventos artísticos, lúdicos e culturais nas unidades e/ou comunidade; - Participar das reuniões de equipe para o planejamento das atividades, avaliação de processos, fluxos de trabalho e resultado; - Desenvolver atividades que contribuam com a prevenção de rompimentos de vínculos familiares e comunitários, possibilitando a superação de situações de fragilidade social vivenciadas; - Acompanhar o ingresso e frequência e o desempenho dos usuários nos cursos para os quais foram encaminhados por meio de registros periódicos; - Acompanhar e registrar a assiduidade dos usuários por meios de instrumentais específicos, como listas de frequência, atas, sistemas eletrônicos próprios, etc.
1	Estagiário	3	30	30	
1	Estagiário	2	30	30	

1	Cozinheira	4	40	40	- Execução das atividades de confecção de pratos cozinhados e de sobremesas para satisfação das crianças, adolescentes e suas famílias; - Coordenar as atividades relacionadas ao preparo das refeições; - Executar preparações culinárias simples, fazer o cozimento de legumes, verduras e frutas, preparar sobremesas, doces, lanches e saladas; - Preparar carnes, aves e peixes para cozimento, cortando-os, limpando-os, auxiliar na higienização de louças, utensílios e da cozinha em geral; - Zelar pela conservação dos alimentos estocados, providenciando as condições necessárias para evitar deterioração e perdas.
1	Faxineira	4	40	40	- Desempenhar atividades de limpeza com o objetivo de manter todos os ambientes limpos e organizados; - Trabalhar seguindo as normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente e às pessoas e, no desempenho das atividades, utilizar-se de capacidades comunicativas.

18.1.1. Contratação no período

Não houve

18.1.2. Demissões no período

Não houve

18.1.3. Capacitações Realizadas no Período

Não houve capacitação no período.

18.2. ESTRUTURA FÍSICA

18.2.1. Situação do imóvel

Imóvel próprio.

18.2.2. Descrição da estrutura física do imóvel

- 1 Secretaria/recepção
- 4 salas para atividades
- 1 sala de coordenação
- 1 sala de reunião
- 1 sala Assistência Social
- 1 Sala Psicóloga
- 1 Brinquedoteca
- 1 Almoxarifado
- 1 Refeitório
- 1 Cozinha
- 1 Horta
- 1 Quadra de esportes
- 1 Espaço de lazer com varanda

18.2.3. Melhorias

Todas as salas de atividades, salas técnicas, recepção, refeitório foram adequadas para a possibilidade de retomada da atividade com as crianças. Usando de todos os métodos de prevenção contra a COVID-19, com uso de tapete sanitizante, álcool em gel e aferição de temperatura.

18.3. RECURSOS UTILIZADOS PARA AS AÇÕES/ATIVIDADES

18.3.1. Materiais de Consumo

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais de Escritório / Suplementos de informática	Pacote de folha sulfite (500 folhas)
	Tonner
	Fita adesiva
	Clips de Papel
	Grampos para grampeador
	Marcador para quadro branco
	Refil para Marcador de quadro branco
	Envelopes
	Pastas
	Agenda

	Canetas
	Cola bastão
	Tesoura
	Prontuários

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais para atividades Lúdicas	Lápis de Escrever
	Lápis de Cor (caixa)
	Guache
	Cartolina
	Bexiga (pacote)
	Tintas de Artesanato
	Cola (Pote 500ml)
	Tesoura sem ponta
	Borracha (caixa)
	Papeis variados
	Pincels
	Cadernos
	Revolver cola quente
	Refill cola quente

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais de Expediente / Descartáveis	Copos (embalagem com 100 un)
	Pratos (pacote com 10)
	Guardanapos

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Materiais de limpeza	Papel Higiênico (pacote com 12)
	Detergente
	Desinfetante 5L
	Saco de Lixo
	Buchas
	Luvas
	Rodo
	Vassoura
	Sabão em pó

	Cloro 5L
	Botas
	Alcool 70% (em gel e líquido)

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Alimentação	Alimentos em Geral

18.3.2. Equipamentos

TIPO DE DESPESA	DESCRIÇÃO
Equipamentos de filmagem e edição de vídeos e imagens	Computadores (3)
	Celular (1)

18.4. RECURSOS FINANCEIROS

RECURSOS FINANCEIROS ANEXO I

19. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES

Não há.

20. ANEXOS:

- ANEXO I – Recursos Financeiros
- ANEXO II – Instrumental de Monitoramente e Avaliação do 3º Quadrimestre
- ANEXO III - Pesquisa de Satisfação 3º Quadrimestre dos Usuários
- Listas de usuários
- Registros fotográficos

São João da Boa vista, SP, 31 de Janeiro de 2022.

Dirigente Responsável pela OSC: Ezio Franciole Junior
Cargo: Presidente

CPF: 068.479.678-38

Coordenador: Adriane Aparecida Soares
Profissional: Coordenadora/Psicóloga

Registro: 97710/06

Técnicos Responsáveis

Ana Cláudia Xavier Furlan
Assistente Social CRESS: 64829

Assistente Social: Ana Cláudia Xavier Furlan

CRESS/SP: 64829- 9ª Região

Técnicos Responsáveis

Psicóloga: Cristiane Macedo Alves Correia

CRP/06: 06/94205

HOMOLOGAÇÃO DO RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL

Após análise técnica e financeira, a Comissão de Monitoramento do Departamento de Assistência Social HOMOLOGA este Relatório de Gestão Quadrimestral.

São João da Boa vista, 23 de Maio de 2022

Assinatura dos membros da Comissão de Monitoramento

Maria Natália P. Cometa
Assistente Social
CRESS - 47091

Joslane de Oliveira Zanin
Assistente Social
CRESS 57757

Talita Bertolucci Arrigucci
Psicóloga
CRP 99528
Departamento de Ass. Social

Lar do Pequeno Vicente
Rua Antônio Alexandre Neder, 45 – Jardim Nova República IV
Fone: (19) 3631-0121
São João da Boa Vista - SP

ANEXO I - DO RELATÓRIO DE GESTÃO QUADRIMESTRAL
RECURSOS FINANCEIROS 3º QUADRIMESTRE

1. RECURSOS PÚBLICO

Recursos Públicos Financeiros	Descrição	Valor Total Previsto da Parceria R$	Realizado do Período R$
BB/AG0065-5/C58.711-7/M (Municipal)	Despesas com Pessoal	R$230.077,87	R$58.497,38
	Financeira	R$0,00	R$0,00
	Material de Consumo	R$1.010,00	R$0,00
	Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	R$33.029,29	R$8.845,33
	Tributárias	R$0,00	R$79,76
	Total Recurso Municipal	**R$264.117,16**	**R$67.422,47**

Recursos Públicos Financeiros	Descrição	Valor Total Previsto da Parceria R$	Realizado do Período R$
BB/AG0065-5/C58.712-5/E (Estadual)	Despesas com Pessoal	R$121.033,11	R$40.276,69
	Financeira	R$0,00	R$0,00
	Material de Consumo	R$1.450,00	R$0,00
	Serviços de Terceiros Pessoa Jurídica	R$9.399,73	R$0,00
	Tributárias	R$0,00	R$31,18
	Total Recurso Estadual	**R$131.882,84**	**R$40.307,87**

2. RECURSOS PRÓPRIOS DA OSC

	Descrição	Valor Total Previsto da Parceria R$	Realizado do Período R$
Recursos Próprios da OSC	Despesas com Pessoal	R$ 0,00	R$ 0,00
	Material de Consumo	R$ 137.841,93	R$ 137.841,93
	Serviços de Terceiros PF	R$ 0,00	R$ 0,00
	Serviços de Terceiros PJ	R$ 0,00	R$ 0 ,00
	Total de Recurso Próprios da OSC	**R$ 137.841,93**	**R$ 137.841,93**

3. COMENTÁRIOS / OBSERVAÇÕES

Não há.

4. INVESTIMENTOS

Os investimentos foram realizados dentro da receita existente em cada mês.
A OSC conseguiu manter suas despesas dentro do previsto, buscando sempre manter a qualidade do serviço prestado, cumprindo o que está no Plano de Trabalho apresentado

Ézio Franciole Júnior
Presidente da OSC

Adriane Aparecida Soares
Coordenadora