

**APAMI - Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira**

R. Willian Waddell, 151 – Jandira/SP – 06606-000 - Tel: 11 4789-4374 - CNPJ 45 569 811/0001-46 –  
apami2002@gmail.com

**PLANO DE TRABALHO 2020 - CRECHE**

**DADOS CADASTRAIS DA ENTIDADE PROPONENTE:**

**Entidade:** APAMI- Associação de Proteção à Maternidade e a Infância de Jandira.

**CNPJ:** 45.569.811/0001-46

**Endereço:** Rua Willian Wadell, 151-Centro

**Município:** Jandira/SP. Cep: 06606-000

**Telefone** (11) 47894374 E-mail: [apami2002@gmail.com](mailto:apami2002@gmail.com)

**Informações Bancárias:** Banco Brasil Ag.3565-3 - C/C 20079-4

**DADOS CADASTRAIS DO REPRESENTANTE LEGAL:**

**Nome do Representante legal:** Wilza Gomes Caffé

**CPF:** 037.519.608.05 **RG** 13.804.521-5

**Endereço Residencial:** Rua Rio Grande do Sul, 250- Jd. Alvorada

**Município:** Jandira - **Estado:** São Paulo **CEP:** 06600-000

**Telefone:** (11)47894374/9.96181194 **E-mail** wilza.caffe@bol.com.br

**DESCRIÇÃO DO PROJETO:**

**Título do Projeto:** Serviço de Creche - Período Integral

**Período de Execução:** Janeiro 2019 à Dezembro 2019

**Publico Alvo:** Crianças entre 6 meses a 3 anos e 11 meses.

**Descrição da realidade que será objeto da parceria (inciso I do art.22 da LF. 13.019/2014).**

## **INTRODUÇÃO**

A criança é um ser em desenvolvimento, um cidadão em construção, é inteligente e ativa. Ela exercita sua curiosidade quando pergunta, observa, age sobre objetos, sobre o meio, com outras pessoas, descobrindo, desenvolvendo-se, construindo o saber. A criança 0 a 3 anos possui necessidades, características e potencialidades que precisam ser identificadas, reconhecidas e incorporadas no projeto pedagógico. É preciso considerar a criança enquanto indivíduo, membro de um grupo que interage, se relaciona, brinca, coopera, participa etc.

A concepção de desenvolvimento infantil e de aprendizagem considera a importância dos aspectos biológico e social, mas entende que eles não podem ser separados: ambos interferem e contribuem para o processo de desenvolvimento da criança. Esta concepção de desenvolvimento entende a aquisição de conhecimentos como uma construção permanente, que se estabelece através da interação da criança com os objetos, com outras crianças, com os adultos e com o ambiente. A criança aprende fazendo, experimentando, acertando e errando.

Prestar serviços na área de educação Infantil, na etapa creche, na faixa etária supramencionada, a fim de suprir demanda de vagas reprimidas do município de Jandira.

A APAMI trabalha em conformidade com a Lei de Diretrizes de Bases da Educação Nacional e o Plano Municipal de Educação de Jandira.

A LDB dispõe que a educação deve contemplar a ação da família e da comunidade no desenvolvimento físico, psicológico, intelectual e social da criança de zero a 5 anos e 11 meses de idade.

Nessa etapa, o trabalho pedagógico é conduzido através da interação, atividades lúdicas e socialização que são essenciais para o desenvolvimento, crescimento e aprendizagem da criança como um todo. É preciso garantir um atendimento de qualidade na educação infantil.

A APAMI se dedica sempre no avanço nas práticas pedagógicas mais efetivas para a formação das crianças nas suas múltiplas dimensões, trabalhando atividades que visem o desenvolvimento de habilidades que acompanharão a criança para toda a vida, tarefa que exige da APAMI profissional com conhecimento, dedicação e planejamento.

Sabe-se que a educação infantil tem um papel cada vez maior na formação da criança, mesmo porque a inteligência não é herdada geneticamente nem transmitida pelo ensino, mas construída pela criança, a partir do nascimento, a interação social mediante ação sobre objetivos as circunstâncias e os fatos, sendo assim, se faz necessário um atendimento de boa qualidade, proporcionando um bom atendimento aos alunos, e garantindo atingir as metas propostas.

A APAMI possui experiência técnica na área de educação infantil, etapa creche, há mais de 11 (onze) anos e tem dentre suas metas de atendimento, aperfeiçoar sempre suas práticas pedagógicas, atualizando com regularidade e seus profissionais, investindo assim na qualidade de atendimento às crianças.

## **JUSTIFICATIVA**

Tendo em vista a nova Base Nacional Comum Curricular – BNCC, a APAMI, viu a necessidade de fazer algumas mudanças no plano de ação pedagógica da creche, por considerar que este permite traçar caminhos para a prática educativa, no qual podemos definir objetivos e propor meios para que estes possam ser atingidos, durante o ano letivo de 2020. Pensando em uma mudança em nossa prática, bem como, um redirecionamento nos olhares dos profissionais de educação da escola quanto a importância do aprender das nossas crianças. Vale ressaltar que este plano é flexível, podendo ser alterado de acordo com as necessidades reais da instituição e de toda clientela nela atendida.

Somos conscientes da grande responsabilidade do coordenador pedagógico no tocante às suas atribuições pedagógicas para a efetivação de uma ação dinamizadora, que possibilite a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, visando à garantia do sucesso de todos os alunos. Para isso, dentre outras

estratégias, desejaremos contar com um trabalho, pedagógico no qual, predomine a integração de toda a equipe gestora da Educação infantil. Pois, se aprender é o mesmo que viver transformações, então somente as experiências podem nos atravessar, sensibilizar e gerar aprendizagens. Sendo assim, a nossa prática pedagógica gera norteada de acordo com os campos de experiência da nova BNCC – Base Nacional Comum Curricular, para assim, garantirmos um atendimento de qualidade na educação infantil.

Para que a criança viva de fato uma experiência de aprendizagem é preciso mobilizar sua curiosidade e interesse. É só assim que a vivência será significativa e promoverá marcas e transformações internas que poderão ser relacionadas a outras aprendizagens e utilizadas em outros contextos. Essa é a visão de desenvolvimento infantil preconizada pela BNCC.

Na Constituição do Brasil Seção I – da Educação em seu artigo (205) destaca que: A educação direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Já na LDB – Diretrizes e Bases da Educação Nacional – lei 9394/96 em seu art. 29 regulamenta a Educação Infantil, definindo-a como a primeira etapa da educação básica. Tendo por finalidade o desenvolvimento integral da criança até os 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. A lei também estabelece que a Educação Infantil seja oferecida em creches, para crianças de até 3 anos, e em pré-escolas, para crianças de 4 a 6 anos.

A instituição oferecerá equipamentos educacionais e não apenas de assistência, nesse sentido, uma das características da nova concepção de Educação Infantil, reside na integração das funções de cuidar e educar.

Além de prestar cuidados físicos, criará condições para o seu desenvolvimento cognitivo, simbólico, social e emocional. Nela se dão o cuidado e a educação de crianças que aí vivem, convivem, exploram, conhecem, construindo uma visão de mundo e de si mesmas, constituindo-se como sujeitos. Para as crianças pequenas tudo é novo, devendo ser trabalhado e aprendido.

Não são independentes e autônomas para os próprios cuidados pessoais, precisando ser ajudadas e orientadas a construir hábitos e atitudes corretas, bem

como estimuladas na fala e no aprimoramento de seu vocabulário.

Sendo assim, a instituição proporcionará às crianças momentos que a façam crescer, refletir e tomar decisões direcionadas ao aprendizado com coerência e justiça.

## **ESTRUTURA CURRICULAR**

A Base estabelece 5 Campos de Experiência fundamentais para o desenvolvimento das crianças. Eles são: **Eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; e Espaço, tempo, quantidades, relações e transformações.**

Dentro dos Campos há objetivos de aprendizagem que são divididos em três grupos etários (bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas).

Os Campos de Experiência e os objetivos não têm caráter de currículo, mas servem para auxiliar o professor a planejar atividades com maior clareza do que deve ser desenvolvido em cada fase.

Sendo assim, com este Plano de trabalho visamos garantir os direitos de aprendizagem:

### **1) CONVIVER**

Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

### **2) BRINCAR**

Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

### **3) PARTICIPAR**

Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

### **4) EXPLORAR**

Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

### **5) EXPRESSAR**

Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

### **6) CONHECER-SE**

Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

A Base estabelece Cinco Campos de Experiência para a Educação Infantil, que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva. Os Campos enfatizam noções, habilidades, atitudes, valores e afetos que as crianças devem desenvolver dos 0 aos 5 anos e buscam garantir os direitos de aprendizagem das crianças. Ou seja, o conhecimento vem com a experiência que cada criança vai viver no ambiente escolar.

### **O eu, o outro e o nós**

O convívio com outras crianças e com adultos leva os pequenos a constituírem um modo próprio de agir, sentir e pensar, descobrindo que existem outros modos de

vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Ao mesmo tempo, elas constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Sendo assim, na Educação Infantil, o ideal é criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, costumes, celebrações e narrativas. Nessas experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

#### Habilidades que serão contempladas

- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos, além de uma imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios;
- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos;
- Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender;
- Habituar-se a práticas de cuidado com o corpo, desenvolvendo noções de bem-estar;
- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras;
- Valorizar a diversidade ao participar de situações de convívio com diferenças;
- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

#### **Corpo, gestos e movimentos**

Desde cedo, com o corpo, por meio dos sentidos, gestos e movimentos, as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno. Estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural. E por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam com o corpo, emoção e linguagem. Na Educação Infantil, o corpo das crianças ganha centralidade. Assim, é necessário que a instituição escolar promova oportunidades ricas para que os pequenos possam explorar e vivenciar um amplo repertório.

Habilidades que serão contempladas:

- Utilização de giz de cera, pincel, tinta, cola colorida, colagens, desenhos livres realizados pelas crianças e conversas com incentivos;
- Material de sucata, massinha, desenhos prontos ou não e criatividade do professor;
- Apresentação de argila e massinha;
- Oferecer massinha e desenhos livres como forma de estimular o desenvolvimento global das crianças;
- Utilização de brincadeiras que estimulam a coordenação (amarelinha, pega-pega, brincadeira de roda e jogos cooperativos);
- Música e danças circulares.

### **Traços, sons, cores e formas**

O contato com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas no cotidiano da escola, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar várias formas de expressão e linguagens. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a Educação Infantil precisa promover a participação das crianças em produções como as artes visuais, música, teatro, dança e audiovisual. Tudo a fim de favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal das crianças.

Habilidades que serão contempladas

- Utilização de materiais pedagógicos, sucatas, figuras, livros, brincadeiras e conversas informais;
- Por meio de materiais concretos, materiais pedagógicos, jogos e brincadeiras, registro de atividades;
- Jogos, brincadeiras, músicas, atividades lúdicas, materiais pedagógicos, registro de atividades;



- Cartazes, fichas, jogos, brincadeiras, materiais pedagógicos, atividades lúdicas e de registro (tarefas diárias);
- Materiais pedagógicos e concretos, jogos, brincadeiras, cartazes, fichas e desenhos;
- Por meio de músicas, desenhos, material pedagógico ou sucatas;
- Recursos audiovisuais: CD, TV, vídeo DVD, músicas, histórias, cartazes, fichas;
- Brincadeiras e jogos com construção de regras.

### **Escuta, fala, pensamento e imaginação**

Na Educação Infantil, é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral. Pois é na escuta de histórias, na participação em conversas, nas narrativas e em múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Neste mesmo sentido, a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades. As experiências com a literatura infantil, propostas e mediadas pelo educador contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabisco. Isso leva os pequenos, aos poucos, a conhecer as letras do alfabeto, em escritas espontâneas e não convencionais, mas que indicam sua compreensão da escrita como sistema de representação da língua e forma de comunicação.

Habilidades que serão contempladas:

- Incentivar o lavar das mãos, escovar os dentes e ir ao banheiro sozinho, sempre que necessário, por meio de músicas, histórias, conversas e observação de outros colegas que despertam o interesse das crianças;
- Contar histórias, conversas ou produção de cartazes e mural na sala sobre o significado das datas comemorativas e a produção de lembrancinhas que traduzam a data em questão;

- Produção de desenhos ou tarefas, conversas e brincadeiras do mesmo ao iniciar a aula (manhã e tarde), e aniversário das crianças;
- Nomeação, explicação, colagens e cartazes, por meio de estimulação de situação problema que envolva o conceito família;
- Jogos e brincadeiras que explorem o ambiente, a socialização e os colegas.
- Colagem de: bolinha de papel, palitos de sorvete, bolinhas de algodão, papel picado.
- Carimbo das mãos.
- Pinturas com cores diferentes.
- Construção de: animais com sucatas, fantoches (colar vareta atrás de ilustrações e destacar ilustração para encaixar nos dedos).
- Montagem de quebra-cabeça.

### **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações**

As crianças vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes e sempre procuram se situar, seja em ruas ou em saber o que é dia ou noite, ontem ou amanhã. Demonstram também curiosidade sobre o mundo físico, como seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas e as transformações da natureza. E o mundo sociocultural, com as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece.

Habilidades que serão contempladas:

- Utilizar jogos, brincadeiras e atividades lúdicas para desenvolver as operações imaginárias, concretas e o aprendizado em geral;
- Usar formas lúdicas para o aprendizado dos sentidos;
- Utilizar materiais pedagógicos diversos como sucatas, massinha, desenhos, pinturas, colagens, jogos e incentivos para a lateralidade como saltar, correr, andar e jogar bola;
- Assim como também poderemos lançar mão para a comunicação e a socialização com músicas, livros, conversas, vídeos, figuras, cartazes, pequenos textos, mural, sucatas, jogos, brincadeiras, fantoches, desenhos e pinturas;

- Por meio da pintura, desenho, colagens e murais da sala as crianças aprenderão sobre as vogais, números e cores;
- Na sexta-feira será o dia do brinquedo, que deverão ser compartilhados e utilizados pelas demais crianças e, também os demais materiais da sala;
- Propor em todas as semanas um tema a ser trabalhado e associá-lo tanto quanto possível, as lembrancinhas e nos desenhos executados pelas crianças;
- Envolver os alunos para a execução de cartazes, desenhos, pinturas, colagens, jogos, conversas, brinquedos, músicas, massinha e das atividades recreativas.

## **OBJETIVO:**

Possibilitar o desenvolvimento integral da criança no aspecto físico, psicológico, intelectual, linguístico e social da criança, ampliando seus horizontes e possibilitando o atendimento para atuar no meio e com o meio, intensificando o processo de participação entre a escola e da comunidade.

Tendo como meta: Garantir uma aprendizagem de qualidade dentro da proposta pedagógica.

## **METODOLOGIA**

O desenvolvimento de uma criança não ocorre de forma linear. As mudanças ocorrem de forma gradual e estão relacionadas a fatores biológicos como também proporcionadas pelos ambientes familiar e escolar. Durante a sua trajetória de vida, a criança experimenta avanços e retrocessos, vivenciados no seu desenvolvimento, de forma particular, adquirindo a sua autonomia. Faz-se necessário acompanhar a construção de sua personalidade, sempre respeitando que cada idade apresenta um jeito próprio de se manifestar. Tentar antecipar as etapas ou não estimular a criança no seu desenvolvimento pode gerar conflitos na vida adulta. Portanto, é preciso conhecer e respeitar as etapas do desenvolvimento da criança.

A Metodologia desta unidade de ensino baseia-se no sistema de ensino FTD, (Estação Criança) somente o maternal II, como material de apoio, onde o aluno

passa a ter seu espaço físico adequado a cada faixa etária, tornando-se protagonista do processo de aprendizagem, desenvolvendo sobre as perspectivas, linguísticas, sócias efetivas e cooperativas.

Nessa etapa, o trabalho pedagógico é realizado através da interação, atividades lúdicas, e socialização que são essenciais para a aprendizagem e o desenvolvimento da criança. Para o alcançarmos o desenvolvimento pleno das crianças o trabalho será voltado para os desenvolvimentos abaixo descrito:

### **Desenvolvimento físico-motor:**

- ✓ Pular ou saltar de um pé para outro quando está a correr ou andar.
- ✓ Manipular e utilizar objetos com as mãos, como um lápis de cor para desenhar ou uma colher para comer sozinha.
- ✓ Brincar com bonecos articulados e desmontáveis.
- ✓ Gosta de rolar e virar cambalhota.
- ✓ Arremessar e parar uma bola.
- ✓ Arrastar e puxar objetos.

### **Desenvolvimento emocional**

- ✓ As emoções são vastas, desde o puro prazer até a raiva frustrada. A criança necessitará aprender a lidar com as suas emoções e saber quais sentimentos são adequados e isso requer prática e ajuda dos pais e educadores.
- ✓ As birras são uma das formas mais comuns de a criança chamar a atenção. Geralmente, devem-se a mudanças ou a acontecimentos.

### **Desenvolvimento sensorial e cognitivo:**

- ✓ É curiosa, sendo muito frequente a pergunta “Por quê?”
- ✓ Na oralidade é capaz de produzir, regularmente frases.
- ✓ Conversa com um adulto usando frases curtas e é capaz de continuar a falar sobre um assunto por um breve período.
- ✓ Está desenvolvendo a consciência de si: a criança pode referir-se a si como “eu” e pode conseguir descrever-se com frases simples, como “tenho fome”.
- ✓ A memória e a capacidade de concentração aumentaram (a criança é capaz

de voltar a uma atividade que tinha interrompido, mantendo-se concentrada nela por períodos de tempo mais longos).

- ✓ É capaz de compreender conceitos como dentro e fora, em cima e embaixo.
- ✓ Começa a apreender o conceito de sequências numéricas simples e de diferentes categorias.
- ✓ Necessita de atividades livres (orientadas, não dirigidas) e baseadas em experiências e vivências com o próprio corpo. O espaço deve ser amplo e o uso de material concreto, constante.

### **Desenvolvimento social:**

- ✓ O vínculo com a mãe é muito forte, o que exige cuidado e atenção especial no período da adaptação da criança à escola. Quando sente segurança e confiança em outros adultos da escola, a criança passa a reagir melhor quando é separada da mãe, conseguindo participar das atividades e interagir com os colegas. Algumas crianças conseguem isso mais rápido do que outras.
- ✓ Imita os comportamentos dos adultos e tenta participar deles.
- ✓ É capaz de participar de atividades com outras crianças, como ouvir histórias, brincar no parquinho, etc.

Na busca deste desenvolvimento utilizaremos vários tipos de brincadeiras, como por exemplo:

1. Referentes à educação sensório-motora;
2. Explorando a comunicação por meio do canto, perguntas, esconder, brincadeiras como bola de sabão, massinha e parquinho;
3. Brincadeiras com regras simples;
4. Estimulação e movimentação como pular corda, correr, saltar, rolar, atividades na areia;
5. Estimulação sensório-motora;
6. Estimulação artística, esportiva, musical, recreação;
7. Estimulação por meio de jogos, livros, pular corda, correr, jogar bola, desenhos prontos ou livres, lego e brinquedos trazidos de casa;
8. Estimulação dos recursos por meio do lúdico.

## **PLANEJAMENTO**

O planejamento desta entidade de ensino realizar-se-á por semestres, o planejamento do primeiro semestre acontecerá no início do ano letivo, juntamente com os professores no qual serão elaboradas as metas a serem alcançadas no decorrer do semestre, o segundo planejamento acontecerá após o recesso no qual ocorrerá uma avaliação do planejamento do primeiro semestre, onde avaliaremos as metas alcançadas e que necessitam ser replanejadas.

### **AÇÕES:**

- ✓ Os professores sentarão com seus pares de acordo com os seguimentos (fase/ano);
- ✓ Planejarão o que será ensinado no ano vigente;
- ✓ Farão a elaboração do planejamento da seguinte maneira: escolha dos conteúdos a serem trabalhados de acordo com os eixos, quais habilidades que serão contempladas, os objetivos e como será a avaliação.

## **PROJETOS**

A prática pedagógica na educação infantil deve estar aberta a vivência e experimentação; ao concreto; ao ensino globalizado; a participação ativa da criança; à magia, à ludicidade, ao movimento, ao afeto – processos que levam as crianças a exercitarem a criatividade, sendo assim nossa instituição irá desenvolver 02 projetos: “Horta Educativa” e “Maleta Viajante”, durante o ano letivo de 2020.

A Pedagogia de Projetos coloca-se como umas das expressões da concepção globalizante do conhecimento escolar, pois permite aos alunos analisarem os problemas, as situações e os acontecimentos dentro de um contexto e em sua globalidade, utilizando, para isso, os conhecimentos presentes nas disciplinas escolares e a sua experiência sociocultural.

Na Educação Infantil o uso de projetos tem como objetivo estimular, a criança a participar ativamente do processo de construção do seu conhecimento, alcançando mais autonomia no aprendizado.

O projeto Horta Educativa, visa à restauração das hortas na escola para efetivação de plantios de verduras e hortaliças. Garantindo com isso, a inserção de mais

hortaliças na alimentação escolar e na vida familiar, levando os educandos a consumir os alimentos de forma adequada, saudável e segura. Valorizando assim, o meio ambiente, no sentido de reconhecer os seus devidos cuidados. Além disso, propõe viabilizar ações pedagógicas, que venham explorar as diversas formas de aprender. Por meio deste projeto, os executores desse trabalho promoverão os ensinamentos às crianças de como cuidar da natureza, firmando na mente destes pequenos conceitos de sustentabilidade.

E com isso a Apami faz sua função social, que por meio das ações do projeto gera possibilidades de aprendizagens para as crianças e toda comunidade envolvida. Gerando desafios relacionados à cultura de hábitos alimentares saudáveis, colocando em prática a relação sustentável com o ambiente através da implantação da horta á medida que irá utilizando de uma prática pedagógica promotora de múltiplas aprendizagens.

O Projeto Maleta Viajante, tem um papel importante dentro da educação, não somente por despertar o interesse da criança pela leitura, mas também, no seu sentido de enriquecer a vida das pessoas.

Um dos requisitos fundamentais da atividade pedagógica é estimular o hábito da leitura, por meios escritos. Então, surge o grande desafio do educador, ou seja, como despertar o interesse na criança pela leitura.

Tendo em vista a importância da leitura desde a infância na vida das crianças, nossa equipe elaborou um projeto que ofertasse a leitura diariamente , tendo a preocupação do envolvimento familiar nesse momento.

O projeto tem como objetivo despertar o gosto pela leitura nas crianças em parceria com a família e proporcionar momentos de interação familiar, incentivando a leitura e o contato com os livros desde cedo, tornando a leitura um ato prazeroso. Ler para a criança é uma atitude necessária não somente para educadores e instituições de ensino, os responsáveis também devem estar cientes dos benefícios conquistados com a prática da leitura. Diante da importância da leitura no desenvolvimento da criança, nossa instituição tem o compromisso de favorecer as nossas crianças momentos de leituras em diferentes espaços, principalmente no espaço familiar.

## **NOSSAS AÇÕES**

- ✓ Nomear a professora, monitora, colegas e demais funcionários;
- ✓ Conversas, relatos de convivência e narração;
- ✓ Percurso de trajeto, localização;
- ✓ Contagem oral;
- ✓ Jogos;
- ✓ Leitura de calendário;
- ✓ Expressar suas necessidades, desejos e sentimentos;
- ✓ Conhecer e utilizar regras de convívio social;
- ✓ Identificar e conservar os materiais de uso individual e coletivo;
- ✓ Dramatização de situações do cotidiano;
- ✓ Manipulação de brinquedos;
- ✓ Brincadeiras de faz de conta;
- ✓ Observação dos diferentes ambientes do espaço da creche;
- ✓ Conhecer os ritmos e as rotinas da creche;
- ✓ Elaboração oral e coletiva de regras de convivência;
- ✓ Pintura;
- ✓ Recorte e colagem;
- ✓ Modelagem;
- ✓ Vídeos;
- ✓ Desenhos livres;
- ✓ Roda;
- ✓ Dança;
- ✓ Esquema corporal;
- ✓ Jogos simbólicos;
- ✓ Música da rotina;
- ✓ Diferentes tipos de sons;
- ✓ Músicas diversas.



## **OBJETIVOS:**

- ✓ Desenvolver a coordenação motora ampla;
- ✓ Adquirir controle e amadurecimento para auxiliar o aprendizado da escrita e da leitura;
- ✓ Desenvolver os cinco sentidos: audição, visão, tato, paladar e olfato;
- ✓ Ampliar o vocabulário e a linguagem como meio de comunicação, desenvolvimento, criatividade e organização de ideias;
- ✓ Conhecer o próprio nome e o dos colegas;
- ✓ Reconhecer e identificar as vogais, números e cores;
- ✓ Desenvolver a socialização e o compartilhar com os colegas;
- ✓ Conhecer amplamente o mundo com auxílio de temas diversificados;
- ✓ Estimular o lúdico para o aprendizado;
- ✓ Estimular a higienização e o cuidado com si próprio e com os colegas;
- ✓ Conhecer as datas comemorativas do calendário escolar

## **NOSSAS METAS:**

- ✓ Assegurar o atendimento de 46 crianças em tempo integral e de qualidade na educação Infantil;
- ✓ Garantir alimentação de qualidade para as crianças, bem como acompanhamento pela profissional de nutrição;
- ✓ Garantir a qualidade no atendimento, com qualificação dos profissionais da área de educação, com curso de aperfeiçoamento e qualificação;
- ✓ Promover interações positivas entre adultos x crianças e com todas as outras criança da mesma idade e de diferentes idades;
- ✓ Garantir que todos os alunos dos Maternais tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância;
- ✓ Assegurar o cumprimento integral do plano de metas e ações para a educação infantil;
- ✓ Garantir que todos os alunos dos maternais tenham o acesso ao desenvolvimento de qualidade na primeira infância.

## **MONITORAMENTO:**

O acompanhamento do desenvolvimento da criança ocorrerá de maneira sistemática, através de seus conhecimentos, além de registrar em caderno espelho e diários.

O monitoramento será feito através de atendimento individual, respeitando suas diferenças, evitando assim comparar seu desenvolvimento com de outras crianças. A metodologia será através de acompanhamento em todas as atividades executadas pelas pessoas envolvidas no projeto, usando como indicadores para aferição do cumprimento das metas: Números de crianças atendidas, controle de frequência nas reuniões, frequência às aulas.

## **AVALIAÇÃO:**

O acompanhamento do desenvolvimento da criança ocorrerá de maneira sistemática, através de seus conhecimentos, além de registrar em caderno espelho e diários.

A avaliação será feita através de atendimento individual, respeitando suas diferenças, evitando assim comparar seu desenvolvimento com de outras crianças. Também será através de acompanhamento em todas as atividades executadas pelas pessoas envolvidas no projeto, usando como indicadores para aferição do cumprimento das metas. Os profissionais da educação serão avaliados através de seus registros, planos de aula e atendimento aos alunos, uma avaliação diária e contínua.

**QUADRO DE FUNCIONÁRIOS - CRECHE**

\*Alunos atendidos em período integral das 06h00 as 18h00 (tendo a colaboração com o termo de subvenção pela Prefeitura Municipal de Jandira), no total de 46 alunos na Creche.

<b>Nome</b>	<b>Cargo</b>	<b>Formação</b>
<b>Mariana Santos Medeiros</b>	<b>Coordenador Pedagógico</b>	<b>Pedagogia Pós Graduação</b>

<b>Nome</b>	<b>Cargo</b>
<b>Ana Caroline Bomfim Cabral</b>	<b>Monitor</b>
<b>Cintia Ap. Dos Santos Rocha</b>	<b>Monitor</b>
<b>Liliane Patricia S. de A. Balbino</b>	<b>Monitor</b>
<b>Mirian Francisca A. dos Santos</b>	<b>Monitor</b>
<b>Silvana Navarro Melo Silva</b>	<b>Monitor</b>

**APAMI - Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira**R. Willian Waddel, 151 – Jandira/SP – 06606-000 - Tel: 11 4789-4374 - CNPJ 45 569 811/0001-46 –  
apami2002@gmail.com**PLANO DE APLICAÇÃO-CRECHE**

Item	Natureza da despesa					VALORES		
						Concedente	Proponente	TOTAL
<b>01</b>	<b>Recursos humanos</b>							
		<b>01.1-Folha de Pagamento</b>	<b>Quant.</b>	<b>Mensal R\$</b>	<b>Meses</b>	R\$	R\$	R\$
		Coordenador Pedagógico	01	2.835,00	12	34.020,00		34.020,00
		Monitor	03	5.076,82	12	60.921,84		60.921,84
		Assistente Administrativo	01	2.310,00	12	27.720,00		27.720,00
		Serviços Gerais	02	3.384,55	12	40.614,60		40.614,60
		Cozinheira	01	1.890,00	12	22.680,00		22.680,00
		Férias + 1/3		20.610,17	01		20.610,17	20.610,17
		13º Salário		15.496,37	01		15.496,37	15.496,37
		<b>01.2 –Encargos</b>						
		Inss		1.655,15	12	15.331,36	4.530,41	19.861,80
		Fgts		1.426,63	12		17.119,56	17.119,56
		Pis		0	12	0		
		<b>01.3 – Outros</b>						
		Vale Transporte		825,30	12		9.903,60	9.903,60
		Monitor	02	3.384,00	12		40.608,00	40.608,00
<b>02</b>	<b>Material de consumo</b>							
		<b>02.1 – Alimentos</b>		1.176,00	12		14.112,00	14.112,00
		<b>02.2 – Material Didático</b>		105,00	12		1.260,00	1.260,00
		<b>02.3 – Material de Limpeza</b>		210,00	12		2.520,00	2.520,00
		<b>02.4 - outros</b>		609,00	12		7.308,00	7.308,00
<b>03</b>	<b>Material operacional</b>							
		<b>03.1 – Impostos e Taxas</b>						
		<b>03.2 – Água</b>		400,00	12		4.800,00	4.800,00
		<b>03.3 – Energia</b>		200,00	12		2.400,00	2.400,00
		<b>03.4 – Telefone</b>		90,00	12		1.080,00	1.080,00
		<b>03.5 – Combustível</b>						
		<b>03.6 – Outros</b>						
	<b>TOTAL</b>					<b>201.287,83</b>	<b>141.748,11</b>	<b>343.035,94</b>

**APAMI - Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira**R. Willian Waddel, 151 – Jandira/SP – 06606-000 - Tel: 11 4789-4374 - CNPJ 45 569 811/0001-46 –  
apami2002@gmail.com**CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO**

<b>CONCEDENTE</b>						
<b>META</b>	<b>MÊS 01</b>	<b>MÊS 02</b>	<b>MÊS 03</b>	<b>MÊS 04</b>	<b>MÊS 05</b>	<b>MÊS 06</b>
01.1	15.496,37	15.496,37	15.496,37	15.496,37	15.496,37	15.496,37
01.2	1.277,61	1.277,61	1.277,61	1.277,61	1.277,61	1.277,61
<b>META</b>	<b>MÊS 07</b>	<b>MÊS 08</b>	<b>MÊS 09</b>	<b>MÊS 10</b>	<b>MÊS 11</b>	<b>MÊS 12</b>
01.1	15.496,37	15.496,37	15.496,37	15.496,37	15.496,37	15.496,37
01.2	1.277,61	1.277,61	1.277,61	1.277,61	1.277,61	1.277,61
<b>PROPONENTE</b>						
<b>META</b>	<b>MÊS 01</b>	<b>MÊS 02</b>	<b>MÊS 03</b>	<b>MÊS 04</b>	<b>MÊS 05</b>	<b>MÊS 06</b>
01.1	3.008,88	3.008,88	3.008,88	3.008,88	3.008,88	3.008,88
01.2	1.804,15	1.804,15	1.804,15	1.804,15	1.804,15	1.804,15
01.3	4.209,00	4.209,00	4.209,00	4.209,00	4.209,00	4.209,00
02.1	1.176,00	1.176,00	1.176,00	1.176,00	1.176,00	1.176,00
02.2	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00
02.3	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00
02.4	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00
03.2	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00
03.3	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
03.4	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00
<b>META</b>	<b>MÊS 07</b>	<b>MÊS 08</b>	<b>MÊS 09</b>	<b>MÊS 10</b>	<b>MÊS 11</b>	<b>MÊS 12</b>
01.1	3.008,88	3.008,88	3.008,88	3.008,88	3.008,88	3.008,88
01.2	1.804,15	1.804,15	1.804,15	1.804,15	1.804,15	1.804,15
01.3	4.209,00	4.209,00	4.209,00	4.209,00	4.209,00	4.209,00
02.1	1.176,00	1.176,00	1.176,00	1.176,00	1.176,00	1.176,00
02.2	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00
02.3	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00
02.4	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00
03.2	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00
03.3	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00
03.4	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00

**APAMI - Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira**

R. Willian Waddel, 151 – Jandira/SP – 06606-000 - Tel: 11 4789-4374 - CNPJ 45 569 811/0001-46 – apami2002@gmail.com

APAMI – Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira  
R. Willian Waddel, 151 – Jandira/ SP – 06606-000 - Tel: 4789-4374 - CNPJ 45 569 811/0001-46 – apami2002@gmail.com.br

**CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO - CRECHE**

ITE	NATURA DA DESPESA		JAN	FEV	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	TOTAL
<b>01</b>	<b>RECURSOS HUMANOS</b>														
	<b>01.1 - F.PGTO</b>														
	Coord. Pedag.	01	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	2.835,00	34.020,00
	Monitor	03	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	5.076,82	60.921,84
	Assistente Admin.	01	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	2.310,00	27.720,00
	Serviços Gerais	02	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	3384,55	40.614,59
	Cozinha	01	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	1.890,00	22.680,00
	Férias + 1/3	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	13º Salário	01	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15.496,37
	<b>01.2 - Encargos</b>														
	Inss		1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	1.277,53	19.860,77
	Fgts		1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	1.426,63	17.119,56
	Pis		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	<b>01.3 - Outros</b>														
	Vale Transp		825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	825,30	9.903,60
	Monitor		3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	3.384,00	40.608,00
<b>02</b>	<b>MATERIAL DE CONSUMO</b>														
	<b>02.1 - Alimentos</b>														
	Material Didático		105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	105,00	1.260,00
	Material de Limpeza		210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	210,00	2.520,00
	<b>02.4 - Outros</b>														
	02.4 - Outros		609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	609,00	7.308,00
<b>03</b>	<b>MATERIAL OPER.</b>														
	<b>03.1 - Impostos e Taxas</b>														
	03.2 - Agua		400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	400,00	4.800,00
	03.3 - Energia		200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	200,00	2.400,00
	03.4 - Telefone		90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	90,00	1.080,00
	03.5 - Combustivel														
	03.6 - Outros														

### ***INSTALAÇÕES FÍSICAS DO LOCAL ONDE SERÁ REALIZADO O PROJETO:***

*A Apami, está localizada à Rua Willian Wadell, 151 Centro Município de Jandira, estado de São Paulo, sendo o prédio próprio, doado pela família Conceição Sammartino. Para a realização do projeto contamos com os seguintes ambientes: 02 salas de aula, 01 sala de recepção, 01 secretaria, 01 refeitório, 05 banheiros (masculino /feminino) adequado para faixa etária, 01 brinquedoteca, 01 copa e cozinha, 01 lavanderia, 2 sanitários para adultos, 1 depósito materiais de consumo, 1 sala de arquivo morto.*

### **Equipamentos móveis disponíveis:**

20 colchões de solteiro, 8 mesas infantis, 32 cadeiras, 2 aparelhos de Tv. 2 Dvds. 02 fogões industriais, 1 fogão simples, 1 Micro-ondas, 3 geladeiras, 01 freezer, 1 máquina de lavar roupas, 02 mesas escrivaninhas, 02 armários, 03 computadores, 2 ventiladores, 01 purificadores de ar.

**Imóvel:** 01 Imóvel próprio à Rua Willian Wadell, nº 151, Centro Jandira-SP.

### ***Capacidade Técnica e Operacional:***

*Associação atua na educação desde 2006 até a data de hoje, fundada em 21/04/1955, onde sempre desenvolveu trabalho social com as famílias. Com capacidade para atender 46 crianças dos Maternais I e II, porém com uma demanda de 126 crianças, na idade de 1 ano e 9 meses a 3 anos e 9 meses.*

## REGISTROS PÚBLICOS

Utilidade Pública Estadual

Inscrição Seeds / Pró Social

Cadastro CRCE

Ato de Credenciamento junto a Secretaria de Educação nº 13/2017 de 24/08/2017 publicado Diário oficial em 18/09/2017.

Certificado CMAS

Alvará de Funcionamento Prefeitura Municipal e Autoridade local AVCB

Registro CEBAS desde 22/10/1996 até 17/10/2012 (tramitando pedido de nova concessão)

Alvará de Vigilância Sanitária



**APAMI - Associação de Proteção à Maternidade e à Infância de Jandira**

R. Willian Waddel, 151 – Jandira/SP – 06606-000 - Tel: 11 4789-4374 - CNPJ 45 569 811/0001-46 –  
apami2002@gmail.com

**DECLARAÇÃO**

Na qualidade de representante legal da Associação de Proteção à Maternidade e a Infância de Jandira, declaro para os devidos fins que:

- A Apami- Ass.de Prot. a Maternidade e a Infância de Jandira, não está impedida de participar do presente Chamamento Público e que não se encontra inserida em nenhuma das vedações dispostas no art. 39 e 41 da Lei Federal nº 13.019/2014;
- A Associação de Prot. a Maternidade e a Infância de Jandira, não dispõe em seu quadro diretivo de agentes políticos de Poder, de membros do Ministério Público ou de dirigente de órgão ou entidade da Administração Pública celebrante, bem como os seus respectivos cônjuges, companheiros ou parentes, até o segundo grau, em linha reta, colateral ou por afinidade;
- Não haverá contratação ou remuneração a qualquer título, pela Ass.de Prot. à Mat. E a Infância de Jandira, com os recursos repassados, de servidor ou empregado público, inclusive aquele que exerça cargo em comissão ou função de confiança de órgão ou entidade da Administração Pública celebrante, bem como seus respectivos cônjuges, companheiros ou parentes, até o segundo grau, em linha reta, colateral ou por afinidade.

Pede Deferimento,

Jandira, 25 de novembro de 2019.

---

Wilza Gomes Caffé  
Presidente