



Autismo eu resolvi me importar, e você?

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

ANO 2019

ASSOCIAÇÃO ALMA AUTISTA



ASSOCIAÇÃO
**ALMA
AUTISTA**

Autismo eu resolvi me importar, e você?

I – IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO:

PLANO DE ATIVIDADES –ANO 2019		
Dados Cadastrais:		
Nome/Razão Social Associação Alma Autista		
CNPJ 16.783.357/0001-23	ATIVIDADE PRINCIPAL: Assistência Social	
Endereço: Rua: Antônio Marques de Mendonça, 121, Residencial Lago Sul	CEP 15115-000	Cidade Bady Bassitt-SP
Telefone (17) 99714-2091	Email: almaautista@hotmail.com	
Nº de Inscrição do CMAS: Conselho Municipal de Assistência Social. Tipo de Inscrição Entidade (x) Serviço (). Vigência: 037		
Nº de Inscrição do CMDCA: Conselho Municipal da Criança e do Adolescente Tipo de Inscrição Entidade (x) Serviço (). Vigência: 015		
Representante Legal: Nome/ Fabricio Fagner Constantino de Oliveira CPF:34406035800 RG:33306960-SSP/SP Endereço: Rua: Regente Feijó nº 857 Vila Elvira- CEP:15070-000- Cidade-São José do Rio Preto-SP		
Técnico Responsável: Thaisa Fernanda da Silva Marques		
Área Programática: Ações de habilitação e reabilitação da pessoa com deficiência e a promoção de sua integração à vida comunitária. Nível de Proteção: Proteção Social Média Complexidade		

II – APRESENTAÇÃO.

A Alma Autista nasceu da dificuldade das famílias por um atendimento, Iniciaram suas atividades em 2005 com encontros mensais, no espaço cedido, na Rua João Ramalho, 309

Autismo eu resolvi me importar, e você?

- Parque Estoril em São José do Rio Preto - SP, com a proposta de discutir ações para garantir o acesso a serviços e atendimento a pessoa com autismo.

Nestes encontros as famílias foram tomando conhecimento dos direitos garantidos em lei destinados as pessoas com deficiência, dentre eles destaca-se: Constituição da República Federativa do Brasil de 1988 (arts. 7º, XXXI; 23, II; 24, XIV; 37, VIII; 40, §4º, I; 201, §1º; 203, IV, V; 208, III; 227, 1º, II, §2º; e 244); Lei nº 7.853/89 -regulamentada pelo Decreto nº 3.298/99 (consolida normas de proteção); Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente));Lei nº 8.899/94 -regulamentada pelo Decreto nº 3.691/00 (transporte coletivo interestadual);Lei nº 9.394/96 (diretrizes e bases da educação nacional); Lei nº 10.048/00-regulamentada pelo Decreto nº 5.296/04 (prioridade de atendimento e critérios básicos para a promoção da acessibilidade); Decreto nº 3.956/01 (Convenção Interamericana para a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação); Decreto nº 6.949/09 (Convenção Internacional sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência e seu Protocolo Facultativo, assinados em Nova York, em 30 de março de 2007); e Lei nº 12.764/12 (Política Nacional de Proteção dos Direitos da Pessoa com Transtorno do Espectro Autista).

Diante das informações adquiridas às famílias se reuniram e fizeram várias ações na câmara municipal de São José do Rio Preto, para que fosse discutida uma lei orçamentária que garantisse um atendimento especializado. No decorrer das ações às famílias pôde observar que não era falta de orçamento que não garantia os atendimentos, mas um local de referência para a prestação dos serviços adequados.

III - FINALIDADE ESTUTARIA.

A Associação Alma Autista é uma organização da Sociedade Civil Organizada sem fins lucrativos com sede atual na cidade de Bady Bassitt, podendo criar outras unidades de trabalho social fora do município, cujas finalidades estatutárias estão voltadas para famílias com indivíduos nos diferentes ciclos etários, portadores de necessidades especiais no aspecto TEA e TDH, visando a oferta de ações e serviços profissionais qualificados nas áreas de educação, saúde e assistência social, através de atendimento especializado, respeitando as necessidades individuais e coletivas de cada indivíduo de forma eventual e ou contínua, promovendo a defesa de proteção especial dos direitos sociais e humanos, primando pela socialização e convivência familiar e comunitária.

A diretoria tomando como referência das finalidades estatutárias e as deferentes legislações de proteção e defesa dos direitos das pessoas com deficiência, mas especialmente na síndrome do autismo, cujas famílias muitas vezes encontram dificuldades de prestar os cuidados básicos diários e de trato com as especificidades das reações comportamentais destes filhos, ficando fragilizados, porque não conseguem distribuir o tempo diário entre cumprir com os deveres da família e prover o sustento dos familiares, requerendo de um referencial metodológico para garantias de tratamento com fonoaudiólogo, fisioterapeuta, pedagoga, psicológico e demais facilitadores para desenvolvimento de orientação e estimulação qualificada nos diferentes setores da vida, compreendendo, vivencias de estimulação motora, movimentos corporais com equilíbrio, apoio psicopedagógico e psicossocial, além de escuta qualificada, visitas domiciliares

Autismo eu resolvi me importar, e você?

para acompanhamentos das famílias e seus indivíduos, recreação e lazer, sempre com a atenção no histórico dos antecedentes familiares, a sua questão socioeconômica, os encaminhamentos para médicos especialistas na região de Bady Bassitt entre outros procedimentos.

IV-ÁREA DE ABRAGÊNCIA, REFERENCIAMENTO E ARTICULAÇÃO COM A REDE.

A Associação Alma Autista atende os munícipes de Bady Bassitt e cidades região.

Em Bady Bassitt desenvolve seu trabalho articulado com os CRAS, CREAS, UBS e conselhos municipais.

V - OBJETIVO

Objetivo geral:

Oferecer atendimento especializado para pessoa com TEA e TDH dando possibilidades de independência para o usuário e familiares, incluindo na sociedade.

Garantir o acesso aos direitos da pessoa com TEA (Transtorno do Espectro Autista) e TDH (Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade) seus familiares nos serviços disponíveis na rede socioassistencial.

Objetivos Específicos.

- Realizar triagem e avaliação social das famílias;
- Promover a autonomia e qualidade de vida do usuário, seus cuidadores e suas famílias;
- Orientar quanto ao acesso e efetivação dos direitos pertinentes a pessoa com TEA (Transtorno de Espectro Autista) e TDH (Transtorno do déficit de atenção com hiperatividade);
- Superar as situações violadoras de direitos que contribuem para a intensificação da dependência;
- Busca promover a autonomia, a inclusão social e a melhoria da qualidade de vida das pessoas participante, através de equipe específica e habilidades para a prestação serviço especializado às pessoas em situação de dependência que requeiram permanentes ou temporário;
- Prevenir situações de sobrecarga e desgaste de vínculos provenientes da relação de prestação/demanda de cuidados permanentes/ prolongados;
- Encaminhar a rede de serviços socioassistenciais e demais políticas públicas para garantir o acesso aos programas e projetos disponíveis;
- Prevenir o abrigo e a segregação do usuário;
- Acompanhar sistematicamente as famílias em situação de vulnerabilidade em parcerias com CRAS e o CREAS.

Autismo eu resolvi me importar, e você?

- Articular com a rede socioassistencial para garantir a efetivação dos encaminhamentos realizados;
- Possibilitar melhora na qualidade de vida das pessoas com TEA, bem como sua integração com o meio em que vive.

VI-IDENTIFICAÇÃO DE TODOS OS SERVIÇOS, PROGRAMAS E BENEFÍCIOS SOCIAOASSISTENCIAL.

a) – PÚBLICO ALVO.

Pessoas com deficiência TEA (Transtorno do Espectro Autista) e TDH (Transtorno do Déficit de Atenção) de ambos os sexos, sem restrição de idade, e seus familiares compreendendo que o diagnóstico precoce geralmente se define a partir de um ano de idade.

Os acompanhamentos se estendem para as cidades circunvizinhas de Bady Bassitt dentro da capacidade de atendimento.

b) – META

A meta é de atender 40 (quarenta) famílias por período /mês. Podendo aumentar sua capacidade conforme as demandas das famílias triadas e atendidas na associação.

Os atendimentos serão realizados em grupos e/ou individuais conforme particularidade, adaptação e aceitação de cada indivíduo.

Atualmente temos 30 atendidos.

c) – METODOLOGIA.

Os atendimentos ofertados pela associação alma autista são atualmente são das 8:00h as 12:00h e das 13:00 as 17:00 de segunda a sexta feira, com atividades de acordo com as oficinas descritas no quadro de atividades.

Metas e Capacidade de Atendimento

ATIVIDADE	OBJETIVO	CONTÉUDO	RESPONSÁVEL
Assistente Social/ Triagem e Avaliação	Atendimento Social	Ofertar serviços especializados de escuta, acolhimento, entrevistas, visitas domiciliares, roda de conversa e outros	Assistente Social

Autismo eu resolvi me importar, e você?

Desenvolver e/ ou adequar a linguagem oral; atuar de forma sistemática e contínua o processo de estimulação por meio de atividades lúdicas – interativas.	Crianças, adolescentes, jovens e adultos, ambos os sexos, em regime especial.	Crianças, adolescentes, jovens e adultos, ambos os sexos, em regime de atendimento especial.	Pedagoga
Oficina de Atividade de Vida Diária	Desenvolver a rotina da vida diária ensinando (Comer sozinho, lavar as mãos, tomar banho e ir ao banheiro) ser independente	Crianças, adolescentes, jovens e adultos, ambos os sexos, em regime de atendimento especial.	Terapeuta Ocupacional
Oficina de Coordenação Motora e Interação Sensorial Perceptiva	Promover a melhoria do desenvolvimento físico – mental – afetivo- psicológico e social.	Crianças, adolescentes, jovens e adultos, ambos os sexos, em regime de atendimento especial.	Fisioterapia
Permitir ao paciente com pouca ou nenhuma habilidade verbal, comunicar- se usando figuras.	Figuras de objetos, animais, atividades do cotidiano, emoções.	Crianças, adolescentes, jovens e adultos, ambos os sexos, em regime de atendimento especial.	Fonoaudiologia

Grade de Atividades

1.1 Atividades Desenvolvidas

ATIVIDADE	OBJETIVO	CONTEÚDO	Meta	RESPONSÁVEL	RESULTADOS OBTIDOS
-----------	----------	----------	------	-------------	--------------------

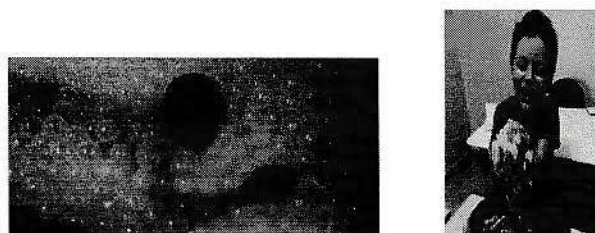
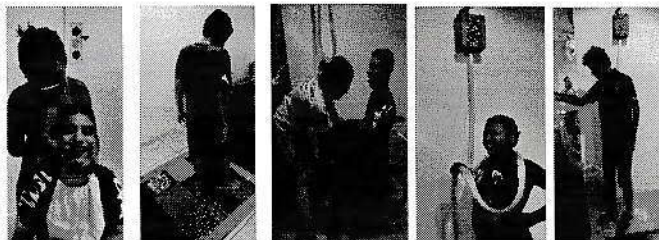
<p>Oficina de Coordenação</p> <p>Motora e Interação</p> <p>Sensorial Perceptiva/Sala</p> <p>Multissensorial</p>	<p>Promover a melhoria do desenvolvimento físico – mental – afetivo- psicológico e social</p>	<p>As atividades serão realizadas em formas de circuitos (coordenação e propriocepção) e jogos propiciando maior aprendizagem cognitiva, social e da linguagem reduzindo a rigidez e as estereotipias e eliminando o comportamento mal adaptativos, proporcionando ao máximo integração.</p>	<p>30 atendidos</p>	<p>Fisioterapeuta</p>	<p>De forma geral, os objetivos traçados nessa atividade foram alcançados, como a melhora da integração social e melhora da qualidade de vida.</p>
<p>Oficina Pedagógica</p> <p>Método Teach/ Sala Digital</p> <p>Positivo/ Playtable</p>	<p>O uso de diferentes recursos cria um ambiente interativo e estimulante, que fazem com que o atendido aprenda a reconhecer letras, construir palavras, associar as palavras aos seus significados, ler, criar e interpretar textos. Método Teach/ Metodologia Playtable e Positivo</p>	<p>Através dos jogos digitais da PlayTable, usa o ato de brincar para intervir nos processos de aprendizagem de forma prazerosa e divertida. A criança brinca e se envolve totalmente no processo, criando conexões neuronais que ficarão fortalecidas. O TEACCH preza pela estrutura do ambiente. Isto é, trabalhar com antecedência. É fazer com que este ambiente gere uma resposta. As Mesas Educacionais são soluções que tem como objetivo colaborar no letramento e alfabetização das crianças. Possuem uma tecnologia diferenciada, pois unem hardware, software e material concreto. A solução utiliza animações, vídeos, recursos sonoros, realidade aumentada e objetos para conquistar a atenção dos alunos e tornar o aprendizado mais natural e divertido. Além disso, as Mesas promovem o trabalho colaborativo e é habilitada para inclusão.</p>	<p>30 atendidos</p>	<p>Pedagogo</p>	<p>Os jogos engajam naturalmente os atendidos e potencializam o processo de ensino-aprendizagem em diversas áreas do conhecimento.</p>

<p>Oficina de Atividade de Vida Diária/Sala Multissensorial /Sala Digital Playtable Atividades Sensoriais Visuais motoras.</p>	<p>Desenvolver a rotina da vida diária ensinando (Comer sozinho, lavar as mãos, tomar banho e ir ao banheiro) ser independente realizar atividades de rotinas diárias, através de figuras Crianças, adolescentes, jovens e adultos, ambos os sexos, em regime especial de atendimento (Pecs).</p>	<p>Desenvolver o auto controle de estímulos, sensoriais que vão facilitar respostas adaptativas que integram os estímulos, filtrar e organizar informações sensoriais/visual e de coordenação motora respostas adaptativas melhoram a habilidade para responder apropriadamente às várias demandas de ambientes e interação social além de manter o atendido mais independente possível.</p>	<p>30 atendidos</p>	<p>Terapeuta Ocupacional</p>	<p>Os resultados foram positivos, alguns atendidos apresentam evolução nesse quesito, porém existe ainda a necessidade e de ser dado continuidade de a esse trabalho.</p>
<p>Oficina de Desenvolvimento de Linguagem Oral/Método Teach/Sala Digital Playtable</p>	<p>Desenvolver e/ ou adequar a linguagem oral; Atuar de forma sistemática e contínua o processo de estimulação por meio de atividades usando figuras, noção espacial de tamanhos variados, trabalhar capacidade de iniciar ou manter uma conversação, proporcionar interação terapeuta e atendido, reconhecer e nomear as figuras, estimular a linguagem através do lúdico, reconhecimento e nomeação de objetos que fazem parte do cotidiano.</p>	<p>Figuras de animais, frutas, legumes, objetos, atividade do cotidiano emoções, brinquedos de encaixe de tamanhos e formatos variados, objetos e membros da família, fotos de carro, moto, bicicleta, avião, caminhão, bola, carrinho.</p>	<p>30 atendidos</p>	<p>Fonoaudióloga</p>	<p>Foram obtidos resultados positivos quanto a interação com terapeuta e atendido, porém os demais ainda estão em progressão.</p>

<p>Oficina de Psicologia Método Aba/Sala Digital Playtable</p>	<p>Desenvolver aspectos básicos da vida diária dos atendidos. Trabalha o comportamento com reforços positivos</p>	<p>Atividades-lúdicas/Método Aba Basicamente, o ABA trabalha no reforço dos comportamentos positivos. O que é “Aprendizagem sem erros”? O aprendizado sem erros envolve o alerta precoce e imediato do alvo, de modo que a resposta do atendido esteja correta. Essas instruções imediatas garantem o sucesso. Uma vez que o atendido esteja familiarizado com o comportamento alvo, a solicitação é sistematicamente diminuída até que o seja capaz de responder corretamente por conta própria. O uso da Análise Comportamental Aplicada voltada para o autismo baseia-se em diversos passos: Instruções iniciais e imediatas Garantir sucesso Avisos desaparecem com o tempo, capaz de responder por conta própria, Diminui a frustração e aumenta a motivação.</p>	<p>30 atendidos</p>	<p>Psicóloga</p>	
--	---	--	---------------------	------------------	--

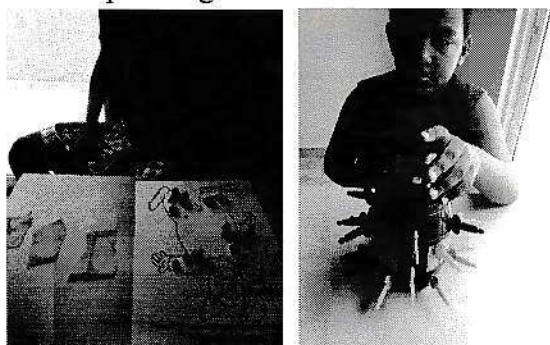
2.1-GRADE DOS HORARIOS DAS ATIVIDADES

Atividades	Horário	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Profissional
Triagem e Avaliação	14:00-16:00	x			x		Assistente Social
Apoio a família na sua função protetiva através de grupo de escuta e orientações	14:00-15:00				X		Assistente Social
Captação de recurso							Diretoria e parceiros



5-Oficina de Psicologia

Na oficina de psicologia encontramos soluções tão únicas quanto a dimensão permite, psicólogos qualificados e capacitados, articulando com um olhar simultâneo sobre cada atendido que acompanhamos nos problemas mais comuns na área psicológica.



6- Oficina de Esporte/ Terapia Motora

Promover a melhoria do padrão motor interação e inserção social das atividades de vida diária e estimular a integração sensorial. Trabalhar atividades para coordenação motora, inserção sensorial através do circuito. A atividade ocorre semanalmente com o objetivo de trabalhar o equilíbrio, lateralidade, comportamento, concentração, disciplina, o aperfeiçoamento do caráter, e a busca por maior eficácia de todo o corpo no momento da autodefesa.



7- Oficina de Atividade de Vida Diário e Passeios

Desenvolver a rotina da vida diária ensinando (comer sozinho, lavar as mãos, tomar banho, ir ao banheiro), ser independente. Realizar atividades de rotinas diárias, brincar no espaço aberto.



Autismo eu resolvi me importar, e você?



Thaísa Fernanda da Silva Marques

Thaísa Fernanda da Silva Marques

Coordenadora Responsável Técnica

Thaísa Fernanda S. Marques
Coordenadora Pedagógica
CBO: 2394-05