

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santa Rita do Passa quatro – SP
 Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza”
 Santa Rita do Passa Quatro – SP – Fone/Fax: (19) 3582.1968
 Email: apaesrpq@gmail.com – Site: www.santaritadopassaquatro.apaebrasil.org.br
 CNPJ nº 45.749.041/0001-13 - Latitude: 21°43’52” Sul Longitude: 47°29’45”Oeste.



**PLANO DE TRABALHO “PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE”
 PARCEIROS APAE/PREFEITURA MUNICIPAL.
 2020
 PROGRAMA INTEGRA FUNDAMENTAL, INTEGRA INFANTIL
 E PROFISSIONAIS CEDIDOS
 – APAE DE SANTA RITA DO PASSA QUATRO**

1 – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

NOME DA ENTIDADE: Associação de pais e amigos dos excepcionais de Santa Rita do Passa Quatro – SP		C.N.P.J. 45.749.041/0001-13		
ENDEREÇO: Endereço: Rua Dr. Milton de Souza Meirelles, 104				
E-MAIL INSTITUCIONAL: apaesrpq@gmail.com				
MUNICÍPIO: Santa Rita do Passa Quatro	UF SP	CEP 13670-000	DDD/TEL.FIXO 0193582 1968	DDD/TEL.CEL
NOME DO RESPONSÁVEL LEGAL José Afonso Furlan			CPF 043.884,648-64	
E-MAIL INSTITUCIONAL/PESSOAL: apaesrpq@gmail.com			RG 4.758.392-7	
ENDEREÇO: Rua Antonio Martins do Valle, nº 420 – Vila Viviani.	CARGO Presidente		FUNÇÃO Responsável	
BANCO: BRASIL	AGÊNCIA: 2589-5		CONTA CORRENTE: 107665-5	
NÚMERO DA LEI DE UTILIDADE PÚBLICA: Estadual Lei nº. 1363	DATA DA LEI DE UTILIDADE PÚBLICA: 15/07/1977			
NÚMERO DA INSCRIÇÃO NO CMAS: Registro nº. 007	DATA DE VALIDADE DA INSCRIÇÃO: Indeterminado			
NÚMERO DA INSCRIÇÃO NO CMDCA: Lei Federal nº 8069/90 e Res. nº02/2012	DATA DE VALIDADE DA INSCRIÇÃO: Anual			

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santa Rita do Passa quatro – SP
 Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza”
 Santa Rita do Passa Quatro – SP – Fone/Fax: (19) 3582.1968
 Email: apaesrpq@gmail.com – Site: www.santaritadopassaquatro.apaebrasil.org.br
 CNPJ nº 45.749.041/0001-13 - Latitude: 21°43’52” Sul Longitude: 47°29’45”Oeste.



NÚMERO DE INSCRIÇÃO EM OUTROS CONSELHOS (SE HOUVER):		
2 – DESCRIÇÃO DO PROJETO: “PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE” PARCEIROS APAE/PREFEITURA MUNICIPAL.		
TÍTULO DO PROJETO INTEGRA		
PERÍODO DE EXECUÇÃO 12 meses	INÍCIO: Fevereiro 2020	TÉRMINO: 31/12/2020
DIAS DE FUNCIONAMENTO: Segundas e quartas	HORÁRIOS DE FUNCIONAMENTO: Das 7h30 às 11h30 das 13h às 17h	
Nº DE ATENDIDOS POR PERÍODO Conforme demanda e ajustes	Nº TOTAL DE ATENDIDOS NOS PROGRAMA 34	
CUSTO PER CAPTA: R\$2.552,50 – TOTAL – R\$86.785,00		
3 – IDENTIFICAÇÃO DO ÓRGÃO CONCEDENTE		

NOME DO ÓRGÃO Município de Santa Rita do Passa Quatro - SP		C.N.P.J. 45.749.819/*0001-94		
ENDEREÇO: Rua: Victor Meirelles, nº89				
MUNICÍPIO: Santa Rita do Passa Quatro	UF SP	CEP 13670-000	DDD/TEL.FIXO 19 3582 9000	DDD/TEL.CEL

4 – IDENTIFICAÇÃO DO ORDENADOR DA DESPESA

NOME DO ORDENADOR DA DESPESA Leandro Luciano dos Santos		CPF 263.671.648-80		
ENDEREÇO RESIDENCIAL: Avenida: Quincas Meirelles nº 52				
RG 25.671.592-0 SSPSP	CARGO Prefeito		FUNÇÃO Ordenador	
E-MAIL INSTITUCIONAL/PESSOAL:				

5 – IDENTIFICAÇÃO DO GESTOR DA PARCERIA

NOME GESTOR DA PARCERIA Angela Maria Clápis Bello		CPF 123.421.538-13		
ENDEREÇO RESIDENCIAL: Rua: Francisco Ribeiro, nº 652				
RG 7.985.140	CARGO Diretora		FUNÇÃO Gestora	
E-MAIL INSTITUCIONAL/PESSOAL:				

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santa Rita do Passa quatro – SP
Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza”
Santa Rita do Passa Quatro – SP – Fone/Fax: (19) 3582.1968
Email: apaesrpq@gmail.com – Site: www.santaritadopassaquatro.apaebrasil.org.br
CNPJ nº 45.749.041/0001-13 - Latitude: 21°43’52” Sul Longitude: 47°29’45”Oeste.



apaesantarita.diretora@gmail.com

Programa I – PROGRAMA INTEGRA EDUCAÇÃO INFANTIL.

I - IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO:

O atendimento especializado “INTEGRA EDUCAÇÃO INFANTIL” foi criado para dar suporte e intervenção para os alunos com deficiência, transtorno do espectro do autista (TEA) e crianças com defasagem em três ou mais áreas do desenvolvimento, matriculados nas Escolas Municipais de Educação Infantil da rede regular de ensino do Município de Santa Rita do Passa Quatro

Consideramos como atendimento especializado o serviço da educação especial e saúde que identifica, elabora, e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade, que eliminem as barreiras para a plena participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas" (SEESP/MEC, 2008).

Este serviço é necessariamente diferente do ensino escolar e não pode caracterizar-se como um espaço de reforço escolar ou complementação das atividades escolares. Expressa-se por meio de serviços de intervenção nas habilidades básicas, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem, em interface com os serviços de saúde e assistência social.

Importante esclarecer que, além do atendimento pedagógico especializado, o projeto “INTEGRA EDUCAÇÃO INFANTIL” conta com uma equipe multidisciplinar composta por: fonoaudiólogo, psicólogo, fisioterapeuta, nutricionista, terapeuta ocupacional e assistente social, formando assim a tríade educação- saúde- família.

II - JUSTIFICATIVA DA PREPOSIÇÃO:

Compreendendo que a educação é um direito humano subjetivo e inalienável, é fundamental assegurar as crianças com deficiência, transtorno do espectro do autista (TEA) e crianças com defasagem em três ou mais áreas do desenvolvimento o acesso, recursos e estratégias pedagógicas e de saúde, com finalidade de eliminar barreiras que possam dificultar a participação destes, assegurando suas necessidades específicas.

De acordo com o Ministério da Educação (2015),

...o não atendimento das especificidades das crianças com deficiências ferem o dispositivo constitucional que assegura o direito à educação... recomenda-se a articulação entre as áreas da educação infantil e da educação especial, com a finalidade de promover a adoção das medidas necessárias à consecução da meta de inclusão plena (MEC, 2015)

Assim, entendemos a relevância do projeto “INTEGRA –EDUCAÇÃO INFANTIL” que corrobora com as necessidades educacionais e de saúde da clientela público-alvo deste projeto, atendida nas escolas infantis.

III – OBJETIVOS DO PROGRAMA

1. Objetivo geral

Proporcionar o apoio a Educação que garanta um melhor desenvolvimento pedagógico e social da criança, em prol da melhora da qualidade de vida e nos resultados da aprendizagem. Para tal, será oferecido atendimento multidisciplinar especializado envolvendo as áreas de matemática, linguagem, e coordenação motora, buscando o desenvolvimento global da criança, com apoio de técnicos da área da saúde.

2. Objetivos específicos

- Avaliar e traçar condutas pedagógicas e terapêuticas adequadas a cada criança participante do projeto;
- Possibilitar recursos pedagógicos para promover competências e habilidades necessárias para favorecer o processo de aprendizagem;
- Participação e acessibilidade da criança na utilização de recursos de tecnologia assistiva;
- Estimular a convivência e interação adequada com seus pares;
- Produzir e adequar materiais didáticos, tendo em vista as necessidades específicas dos alunos;
- Realizar atividades recreativas através de ferramentas pedagógicas atrativas e lúdicas, que promovam a melhora na consciência corporal, habilidades motoras e ampliem o repertório social;
- Complementar e/ou suplementar a formação do aluno com vistas à autonomia e independência nas Atividades de Vida Diária (AVDs).¹

IV- METODOLOGIA

¹ AVDs: são as tarefas pessoais concernentes aos autocuidados e também a outras habilidades pertinentes ao cotidiano de qualquer pessoa. Ex: escovar os dentes, pentear os cabelos, vestir-se, tomar banho, calçar sapatos, alimentar-se, beber água, fazer uso do vaso sanitário, dentre outros;

1. Público Alvo

Alunos das Escolas Municipais de Educação Infantil (EMEIs), já avaliados, com laudo de Deficiência Intelectual, e/ou Deficiência Múltipla, e/ou Transtorno do Espectro Autista e crianças com defasagem em três ou mais áreas do desenvolvimento os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

2. Horário de funcionamento

A criança matriculada na Educação Infantil da Rede Regular de Ensino frequentará duas vezes por semana em contra turno o Programa Integra Infantil, com sede na APAE de Santa Rita do Passa Quatro das 7:30h às 11:30h ou 13 às 17:00h.

3. Equipe Envolvida

3.1 pedagógica

A equipe pedagógica conta com professores especializados na área Educação Especial.

3.2 Saúde e Assistência

Esta equipe é formada por assistente social, fisioterapeuta, fonoaudióloga, nutricionista e psicóloga e terapeuta ocupacional.

4. Tipos de atendimentos

Serão realizadas as seguintes atividades: Linguagem oral e escrita; Noções matemáticas e Atividades motoras que desenvolvam capacidades motoras globais em grupos de dois ou três alunos de forma sincronizada.

Os atendimentos técnicos de saúde e assistência serão realizados durante o período de frequência da criança no Programa.

4. Processo de atendimento

- Encaminhamento do aluno matriculado nas EMEIs da Rede Pública Regular de Ensino, com fichas preenchidas previamente (pela professora da EMEI) (em anexo 2).

- Avaliação pedagógica especializada (realizada na APAE – roteiro de avaliação das habilidades e comportamento de 3 a 5 anos e o IAR básico), será agendada a avaliação no setor pedagógico a fim de identificar as necessidades específicas do aluno, onde posteriormente serão traçados os objetivos pedagógicos específicas e possíveis adaptações.
- Avaliação especializada nas áreas da saúde: Será agendada a avaliação em cada setor da saúde (Fisioterapia, Fonoaudiologia, Psicologia e Terapia Ocupacional) e posteriormente realizados atendimentos de acordo com a necessidades da criança;
 - Identificar as habilidades e déficits nas áreas de desenvolvimento e de aprendizagem; bem como a necessidade do uso de Tecnologia Assistiva;
 - Elaborar plano de atuação, visando serviços e recursos de acessibilidade ao conhecimento e ambiente escolares;
 - Encontros semestrais entre professores da Rede e coordenador pedagógico do Integra, a fim de discutir avanços e desenvolver estratégias para cada aluno.

V - CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO

	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Diagnóstico situacional da Rede municipal de Educação levantamento de demanda de beneficiários (triagem)		x	x									
Devolutiva da demanda identificada ao Departamento de Educação.			x			x				x		x
Avaliação diagnóstica complementar da equipe multiprofissional da área da saúde da APAE de Santa Rita.						x					x	
Atendimento na área da saúde de acordo com a necessidade do beneficiário considerando o público alvo referido na proposta		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Execução do conteúdo programático da intervenção pedagógica		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunião com grupo de famílias, grupos de psicólogos.							x					x
Visitas domiciliares serão determinadas pela equipe sempre que for necessário.			x	x	x	x	x	x	x	x		
Orientação multiprofissional ao professor coordenador da EMEF. (se necessário ao professor).			x	x	x	x		x	x	x		
Reunião da equipe do Integra.	x	x		x			x			x		x
Reunião da equipe da equipe do Integra com o Departamento de Educação						x						x
Capacitação para os professores de educação especial e para os professores de alunos do Integra da rede			x					x	x			

Metas	Etapa	Especificação	Indicador Físico		Duração	
	Fase		Un	Qde	Início	Término
META	FASE	ESPECIFICAÇÃO	INDICADOR FÍSICO		DURAÇÃO	
Atender alunos da Educação Infantil		Atendimento de alunos da Educação Infantil de 03 e 04 anos	12 alunos		Fevereiro /20 Término: dezembro /20 (10 Meses)	

Programa II – PROGRAMA INTEGRA ENSINO FUNDAMENTAL.

I – INTRODUÇÃO

O atendimento educacional especializado – INTEGRA, foi criado para dar suporte aos alunos com deficiência, da rede regular de ensino do Município de Santa Rita do Passa Quatro.

Consideramos atendimento educacional especializado o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucionalmente, prestado de forma complementar ou suplementar à formação dos alunos no ensino regular.

O atendimento educacional especializado deve integrar a proposta pedagógica da escola, envolver a participação da família, equipe da saúde da instituição

No programa INTEGRA, a construção do conhecimento toca em questões subjetivas para o aluno, o que fatalmente acarretará consequências no seu desenvolvimento global e conseqüentemente na resposta ao atendimento especializado. O aluno é um ser indivisível, em que cada uma de suas partes interage com a outra, influenciando e determinando a condição do seu funcionamento e crescimento como pessoa.

É um serviço da Educação Especial que identifica, elabora e organiza recursos pedagógicos e de acessibilidade que eliminam barreiras para a participação dos alunos, considerando suas necessidades específicas. Deve ser articulado com a proposta da escola regular, embora suas atividades se diferenciem das realizadas em salas de aula de ensino comum.

O ensino oferecido no atendimento especializado é necessariamente diferente do ensino escolar e não pode caracterizar-se como um espaço de reforço escolar ou complementação das atividades escolares. Expressa-se por meio de serviços de intervenção nas habilidades básicas, que objetivam otimizar o processo de desenvolvimento e aprendizagem, em interface com os serviços de saúde e assistência social

II - JUSTIFICATIVA

OBJETIVO GERAL DO PROGRAMA

Possibilitar recursos pedagógicos para promover competências e habilidades necessárias para favorecer o processo de aprendizagem;

Estimular e promover independência e autonomia nas atividades escolares e da vida diária;

Estimular a convivência e interação adequada com seus pares;

Oferecer atendimento multidisciplinar especializado na área da saúde, com metas coincidentes às pedagógicas, auxiliando assim o alcance das metas com o aluno.

PÚBLICO ALVO

Alunos da Rede Regular de Ensino, já avaliados, com laudo de Deficiência Intelectual, e/ou Deficiência Múltipla, e/ou Transtorno do Espectro Autista (* antigo: Transtornos Globais do Desenvolvimento, que incluíam o Autismo, Transtorno Desintegrativo da Infância e as Síndromes de Asperger e Rett), os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM

Promover auto estima: perceber-se como ser capaz de aprender acreditando em si mesmo e em suas potencialidades;

Ampliar repertório social: melhorar socialização com os colegas em sala e na escola;

Executar atividades práticas que promovam habilidades em comunicação e expressão (expressar desejos, opiniões);

Propor atividades que utilizem a escrita de forma funcional (escrever bilhetes, recados, etc.

Promover atividades que ajudem a desenvolver/aprimorar funções cognitivas, psicomotricidade, abstração e o processo de aquisição de conceitos.

Realizar atividades diversificadas em grupo, que trabalhem escrita, desenvolvimento do raciocínio lógico, atenção, concentração e tomada de decisão;

Utilizar jogos e materiais lúdicos (brinquedos, sucateca, construção de materiais) para melhor compreensão de conceitos matemáticos.

OBJETIVOS DAS ATIVIDADES RECREATIVAS

Realizar atividades recreativas através de ferramentas atrativas e/ou lúdicas (piscina, X Box, entre outros), que promovam o desenvolvimento da consciência corporal, habilidades motoras globais e ampliem repertório social e com especial atenção na resolução de problemas.

III - ATENDIMENTO EM SAÚDE

A APAE de Santa Rita do Passa Quatro, instituição especializada, mantém o atendimento educacional e de saúde, os quais interagem sistematicamente, embora cada um mantenha os limites de suas especificidades. Oferece o serviço de atendimentos em saúde nas áreas de Assistência Social, Fisioterapia, Fonoaudiologia, Psicologia, Terapia Ocupacional e Médico

Cabe ressaltar a importância da interação entre professores e especialistas para que não se limitem as possibilidades do aluno em um diagnóstico que contempla apenas as deficiências, mas para descobrir saídas conjuntas de atuação em cada caso. O atendimento na área da saúde é essencial para o sucesso da evolução dos casos de

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santa Rita do Passa quatro – SP

Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza”

Santa Rita do Passa Quatro – SP – Fone/Fax: (19) 3582.1968

Email: apaesrpq@gmail.com – Site: www.santaritadopassaquatro.apaebrasil.org.br

CNPJ nº 45.749.041/0001-13 - Latitude: 21°43’52” Sul Longitude: 47°29’45”Oeste.



peças com deficiência intelectual. Todos esses três saberes: a saúde, o educacional e o especializado faz diferença nas ações para convergir a um mesmo objetivo, o desenvolvimento das pessoas com deficiência.

PLANO E PROCESSO DE ATENDIMENTO:

Encaminhamento do aluno matriculado na Rede Regular de Ensino, com fichas preenchidas previamente;

Avaliação pedagógica especializada, a fim de identificar as necessidades específicas do aluno com deficiência, bem como identificar os resultados desejados;

Avaliação especializada nas áreas da saúde: Fisioterapia, Fonoaudiologia, Nutrição, Psicologia e Terapia Ocupacional e atendimento para as demandas avaliadas;

Identificação das habilidades do aluno;

Levantamento de materiais e equipamentos necessários;

Elaboração do plano de atuação, visando serviços e recursos de acessibilidade ao conhecimento e ambiente escolares;

Encontros semestrais entre professores da Rede e coordenador pedagógico do Integra, a fim de discutir avanços e desenvolver estratégias para cada aluno.

IV - METODOLOGIA

A criança matriculada no Ensino Fundamental da Rede Regular de Ensino frequentará duas vezes por semana (terças e quintas-feiras) em contra turno o Programa Integra, com sede na APAE de Santa Rita do Passa Quatro das 7:30h às 11:30h ou 13h às 17:00hs

Serão realizadas as seguintes atividades: Linguagem; Jogos Matemáticos e Atividades Recreativas, em grupos de três a quatro alunos de forma sincronizada. Os atendimentos técnicos serão realizados durante o período de frequência da criança no Programa.

V CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO E AVALIAÇÃO

	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez
Diagnóstico situacional da Rede municipal de Educação levantamento de demanda de beneficiários (triagem)		x	x									
Devolutiva da demanda identificada ao Departamento de Educação.						x						x
Avaliação diagnóstica complementar da equipe multiprofissional da área da saúde da APAE de Santa Rita.						x					x	
Atendimento na área da saúde de acordo com a necessidade do beneficiário considerando o público alvo referido na proposta		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Execução do conteúdo programático da intervenção pedagógica		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Reunião com grupo de famílias, grupos de psicólogas.							x					x
Visitas domiciliares serão determinadas pela equipe sempre que for necessário.			x	x	x	x	x	x	x	x		
Orientação multiprofissional ao professor coordenador da EMEF. (se necessário ao professor).			x	x	x	x		x	x	x		
Reunião da equipe do Integra.	x	x		x			x			x		
Reunião da equipe da equipe do Integra com o Departamento de Educação						x						x
Capacitação para os professores de educação especial e para os professores de alunos do Integra da rede			x					x	x			

Metas	Etapa	Especificação	Indicador Físico		Duração	
	Fase		Un	Qde	Início	Término

META	FASE	ESPECIFICAÇÃO	INDICADOR FÍSICO	DURAÇÃO
Atender alunos que frequentam o fundamental e apresentam deficiência intelectual	01	Atendimentos realizados mantendo aos mesmos a qualidade dos atendimentos. Avaliações, atendimentos em terapias de habilitação e reabilitação, orientação familiar.	22 Alunos	Início: fevereiro/20 Término: dezembro/20 (10 Meses)

2 - PROFISSIONAIS CEDIDOS

– SERVIÇO EDUCACIONAL – ESCOLA DE EDUCAÇÃO ESPECIAL – LÚCIA CARVALHO DE SOUZA.

I - IDENTIFICAÇÃO DO OBJETO:

Promover o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica na Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza” aos alunos com deficiência intelectual, múltipla e autismo da Educação Infantil e Ensino Fundamental, que necessitam de apoio pervasivo.

II - JUSTIFICATIVA DA PROPOSIÇÃO:

A Proposta Pedagógica da E.E.E. “Lúcia Carvalho de Souza” da APAE de Santa Rita do Passa Quatro em consonância com a Política Nacional de Educação Inclusiva, continuará prestando diversos serviços de atendimento às pessoas com deficiência e necessidades educacionais especiais, além da defesa de seus direitos, colaborando com a construção de uma sociedade justa e igualitária.

Oferecendo às pessoas com deficiências oportunidades diversificadas, visando atender as distintas e singulares necessidades de aprendizagem e de desenvolvimento dessas pessoas, garantindo o direito à educação de todos aqueles que neste momento possam se beneficiar desta proposta.

- Atendemos na Educação Infantil, alunos com deficiência intelectual e múltipla e ou transtorno do espectro autista associado à deficiência intelectual que necessita de apoio pervasivo.

- Atendemos no Ensino Fundamental, alunos com deficiência intelectual, múltipla e/ou transtorno do espectro autista associado à deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo;

- Atendemos no programa sócio educacional, alunos com deficiência intelectual, múltipla e/ou transtorno global do desenvolvimento associado à deficiência intelectual, que necessitam de apoio pervasivo.

- Compartilhamos com a Secretaria local os saberes especializados na área de Educação Especial e Inclusiva, para efetivação da Política Nacional de Educação;

- Viabilizamos a construção de um sistema escolar inclusivo, constituído de escola comum da rede pública e especializada da APAE, de modo a promover a escolarização de alunos com deficiência intelectual e múltipla e transtornos globais do desenvolvimento que requerem intensidade de apoio pervasivo. Busca-se, com isso, em observância à legislação vigente, levando em consideração as tendências e avanços educacionais nas áreas, em âmbito Nacional e local, tendo como documento balizador,

a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva do MEC/SEESP.

III - OBJETIVO GERAL:

Oferecer a educação básica nos níveis e modalidades de ensino, Educação Especial na Educação Infantil, Ensino Fundamental, para educandos com deficiência intelectual, múltipla e autismo cujas necessidades educacionais exigem adaptações curriculares específicas que não são respondidas de forma satisfatória pela escola regular;

PLANO DE APLICAÇÃO RECURSOS HUMANOS (Profissionais cedidos pelo Município)

ANO 2020	FEV	MAR	ABR IL	MAI O	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Recursos Humanos 05-Professores	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais	Carga horária 30 horas semanais

V- RECURSOS HUMANOS DA ENTIDADE:

	FUNCIONÁRIO	FUNÇÃO
01	Adenilson Fernando Cabral	Servente cedido
02	Adriana dos Santos Monteiro Cardoso	Merendeira
03	Adriana Moda de Souza Martins	Psicóloga
04	Alexandra Giroto Pucci	Professora Cedida
05	Amélia Cristiane Sanches dos Santos Caltran	Secretária
06	Antonio de Oliveira	Motorista
07	Antonio Pereira de Alencar	Motorista
08	Ângela Maria Clapis Bello	Diretora
09	Camila da Silva Santos	Técnica de Enfermagem
10	Célio Claro de Oliveira Junior	Secretário
11	Conceição Ap. Pereira Valeiras	Professora Cedida
12	Daniela de Cássia Gastaldi Diniz	Fonoaudióloga
13	Elizabeth Ramos Ferreira	Assistente Social
14	Fernanda Lopes	Fisioterapeuta
15	Flávia Barioni	Professora
16	Flávia Corrêa	Professora

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santa Rita do Passa quatro – SP

Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza”

Santa Rita do Passa Quatro – SP – Fone/Fax: (19) 3582.1968

Email: apaesrpq@gmail.com – Site: www.santaritadopassaquatro.apaebrasil.org.br

CNPJ nº 45.749.041/0001-13 - Latitude: 21°43’52” Sul Longitude: 47°29’45”Oeste.



17	Isabella Mota Colombo	Professora Cedida
18	Josiane de Oliveira	Professora Cedida
19	Juliana Sanches Robert	Nutricionista
20	José Eduardo Dalsin	Marceneiro
21	Jucelei Aparecida Botigelli Alves de Lima	Servente
22	Letícia Prado Caliman	Professora Cedida
23	Levídea Camila Zamprogno	Técnica de Enfermagem
24	Liliane Fernandes Rezende	Professora
25	Maria Amélia Cesário	Professora
26	Maria Rita Bergamasco	Professora
27	Maria Lucinda Paccagnan Perili	Professora
28	Marilda Aparecida dos Santos Campos	Cuidadora
29	Paula Patrícia Ramos	Professora
30	Patrícia Carnielli Daldegan	Psicóloga
31	Patrícia de Oliveira Alves	Servente
32	Rafaela da Silva	Professora de Hidro
33	Rita c. Verissimo de Buone	Fisioterapeuta
34	Roberta Aparecida Lochetti	Monitora
35	Richard Ribeiro de Paula	Motorista
36	Sandra Zaganin Modena	Professora Cedida
37	Silvana Aparecida Janduzzo Providello	Secretária Administrativa
38	Silvana Cristina Eugênio Fagundes	Servente
39	Thiago Henrique Santos Pedro	Professor
40	Valmor Rodrigo Janduzzo	Motorista
41	Vanessa Seraphim Santa Rosa	Terapeuta Ocupacional
42	Vivian de Freitas Martinho	Assistente Social
43	Valmor Rodrigo Janduzzo	Motorista

6 – PLANO DE APLICAÇÃO DO RECURSO

INTEGRA - (onde há recurso financeiro disponibilizado).

NATUREZA DA DESPESA	CONCEDENTE	PROPENENTE	TOTAL
Código - Especificação			
1. Pessoal	86.785,00	7.376,73	94.161,73
TOTAL GERAL	86.785,00	7.376,73	94.161,73

7 – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO (R\$)

– INTEGRA (onde há recurso financeiro disponibilizado).

CONCEDENTE

META	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Pessoal	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50	8.678,50

PROPONENTE

META	MAR	ABR	MAI	JUN	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Pessoal	737,67	737,67	737,67	737,67	737,67	737,67	737,67	737,67	737,67	737,70

08 – METODOLOGIA DE EXECUÇÃO DAS METAS

Programa I – PROGRAMA INTEGRA INFANTIL.
Programa II – PROGRAMA INTEGRA FUNDAMENTAL.

DETALHAMENTO DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS.

NATAÇÃO E ATIVIDADES RECREATIVAS AQUÁTICAS

OBJETIVO GERAL: Realizar atividades na piscina como forma de melhorar sua consciência corporal, habilidades motoras e pedagógicas.

JUSTIFICATIVA: As atividades aquáticas como forma de viabilizar o processo educacional mais recorrente, com possibilidade de adquirir educação mediante a prática de atividades em meio líquido sendo relevantes para o processo de desenvolvimento físico e psicológico, com o contato criança-piscina especialmente em séries iniciais para que a criança possa se integrar harmoniosamente com o meio em que se encontra. Pensando no aluno como ele é olhado por pais e professores surge à necessidade de atentar para as possibilidades de cada um, com ênfase dada ao método e à técnica absoluta para alcançar os objetivos das aulas em detrimento da adoção de condutas e estratégias que valorizam e facilitam ao indivíduo a aprendizagem através das dinâmicas lúdicas, sendo assim o aluno é capaz de desenvolver-se e adaptar-se ao meio líquido, com limites e ritmo próprios rompendo barreiras e abrindo possibilidades de receber uma educação baseada na valorização do desenvolvimento global, portanto no meio líquido como um espaço educativo, é vital o papel do professor nesse processo, o qual deve acontecer de forma gradual e evolutiva sem atropelar as expectativas das crianças, assim tende-se a criar um espaço pedagógico e inclusivo no sentido de facilitar aos alunos a vivência de experiências, perspectivas e sensíveis, bem como o ensino/aprendizagem cada vez mais recorrentes.

SALA DE LINGUAGEM

INTRODUÇÃO

As barreiras existentes na vida das pessoas com deficiência intelectual e múltipla não são somente físicas, são simbólicas e existem para elas e seus familiares, para os profissionais que os atendem e, principalmente, para a sociedade, que segrega estas pessoas e, contribui para silenciar sua expressão.

Destituídos de circulação social e de legitimidade discursiva, muitos desses sujeitos podem ser obrigados a proteger-se no silêncio.

A mudança nas formas de atendimento às pessoas com deficiência intelectual e múltipla desafia os profissionais de saúde, para inventar novas possibilidades clínicas ou de cuidados, mas, principalmente, para acolher a alteridade que as deficiências expõem, confrontando saberes, crenças e competências profissionais. Tal desafio parecer abrir frestas pelas quais, talvez, a pessoa com deficiência intelectual e múltipla tenha chance de se fazer, de fato, sujeito.

Voltar-se para estes sujeitos é compreender que estão marcados por uma biografia singular. O trabalho deve se voltar à importância de dar voz, de criar e aprimorar formas de expressão, bem como de escutar estas pessoas, podendo intervir e contribuir com a diversificação de condições e oportunidades para, tanto quanto possível, comunicarem seus mundos e entrarem em contato com os nossos, de modo a serem ouvidos e legitimados como sujeitos e cidadãos.

O fonoaudiólogo dispõe de competências profissionais que lhe permitem ajudar a construir atividades terapêuticas que resgatem a comunicação, por meio de trocas afetivo-simbólicas, de vivências dialógicas, conversacionais.

As práticas do fonoaudiólogo voltam-se a projetos que favoreçam a reconstrução da subjetividade dos sujeitos atendidos, para ações que possibilitem o resgate de suas histórias de vida e de suas identidades.

Na ação do fonoaudiólogo, este é um desafio: demonstrar a importância das atividades discursivas, que resgatem biografias e desejos dos pacientes, colocando-os em redes de conversação e de pertencimento.

Os projetos que privilegiam trocas discursivas levam o fonoaudiólogo a se voltar à presença do outro, considerando que, como ele próprio, o paciente possui interesses e desejos.

O contato com o outro, por sua vez, pressupõe percepções ínfimas (sutis) dos movimentos expressivos (gestos, mímica facial, modulações da voz e também linguagem verbal), ou seja, é a mediação corporal que leva à sintonia com a subjetividade do outro.

Nesse sentido, não se pode ignorar que as relações são feitas por meio da comunicação, no encontro com o outro.

Para realizar tais finalidades, o fonoaudiólogo tem oportunidade de lançar mão de uma série de estratégias e dispositivos clínicos, entre os quais o trabalho em grupo, cujo potencial é comprovado em vários níveis da assistência à saúde.

Vários fatores são importantes na constituição e evolução do grupo: as regras de funcionamento, a seleção dos temas abordados, as técnicas e vivências do grupo, os

recursos de linguagem utilizados, entre outros aspectos. Enfatiza-se que a qualidade do trabalho tem relação com o preparo do terapeuta para identificar e administrar os diversos aspectos que interferem no processo de constituição e manutenção dos grupos.

JUSTIFICATIVA

A realização deste programa justifica-se por várias razões, entre elas destaca-se que voltar-se para as potencialidades das pessoas com deficiência intelectual e múltipla cria condições para que eles possam ser vistos de outras maneiras e não apenas por meio da diferença.

Ao se realizar o trabalho em grupo, pode-se contribuir para a construção e consolidação de alternativas concretas para a reabilitação biopsicossocial e para a reintegração de indivíduos com deficiência intelectual e múltipla na sociedade, pois as atividades terapêuticas grupais são recursos valiosos que promovem simetria relacional entre os participantes, ajudando no enfrentamento do embotamento emocional e das dificuldades de contato e de comunicação com o outro.

OBJETIVO

Promover a formação de grupos terapêuticos que visem trabalhar aspectos da motricidade orofacial, linguagem e voz e que promovam o encontro entre pessoas com deficiência intelectual e múltipla e a potência da comunicação na condição de técnica de reabilitação e de circulação social.

SALA TEMÁTICA COM JOGOS EDUCATIVOS

OBJETIVOS GERAIS

- Operacionalizar a construção de jogos, objetivando o desenvolvimento do raciocínio lógico;
- Analisar a importância de trabalhar com os jogos para melhorar a capacidade da aprendizagem;
- Aplicar os conhecimentos adquiridos em futuras experiências de sala de aula.

JUSTIFICATIVA

O trabalho busca possibilitar o conhecimento de novas informações para que seja possível ao aluno continuar aprendendo. Dessa forma, alunos que apresentam dificuldades, precisam de recursos diferenciados que promovam seu desenvolvimento e recuperem sua autoestima. Desenvolver as metodologias para o ensino aprendizagem dos alunos nas series iniciais, otimizando o desenvolvimento cognitivo e a formação de atitudes sociais como respeito mútuo, cooperação, obediência às regras, senso de responsabilidade, senso de justiça, iniciativa pessoal e grupal.

Portanto, é de interesse pedagógico implantar turmas das salas temáticas em todas as áreas, principalmente de Língua Portuguesa e Matemática visando corrigir distorções de aprendizagem.

2 - PROFISSIONAIS CEDIDOS

OBJETIVOS E METAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL:

➤ Considerando-se as especificidades afetivas, emocionais, sociais e cognitivas das crianças de zero a seis anos, a qualidade das experiências oferecidas que podem contribuir para o exercício da cidadania deve estar embasada nos seguintes princípios.

- O respeito à dignidade e aos direitos das crianças consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas, etc.;
- O direito as crianças a brincar, como forma particular de expressão pensamento, interação e comunicação infantil;
- O acesso das crianças aos bens socioculturais disponíveis, ampliando o desenvolvimento das capacidades relativas à expressão, à comunicação, à interação social, ao pensamento, à ética e à estética;
- A socialização das crianças por meio de sua participação e inserção nas mais diversificadas práticas sociais sem discriminação de espécie alguma;
- O atendimento aos cuidados essenciais associados à sobrevivência e ao desenvolvimento de sua identidade.
-

OBJETIVOS E METAS DO ENSINO FUNDAMENTAL:

- Utilizar diferentes linguagens: verbal, matemática, gráfica, plástica, corporal; como meio para expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções da cultura.
- Metas do Ensino Fundamental é atingir de forma satisfatória os objetivos do planejamento da classe e do plano de ensino individual.
-

OBJETIVOS E METAS DA COMUNICAÇÃO ALTERNATIVA E SUPLEMENTAR:

- Tem como objetivo, tornar a comunicação das pessoas que não falam, ou que apresentam um déficit de intenção comunicativa, o mais próximo às formas culturais de cada caso, com funcionalidade e sentido variado.

Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Santa Rita do Passa quatro – SP
Escola de Educação Especial “Lúcia Carvalho de Souza”
Santa Rita do Passa Quatro – SP – Fone/Fax: (19) 3582.1968
Email: apaesrpq@gmail.com – Site: www.santaritadopassaquatro.apaebrasil.org.br
CNPJ nº 45.749.041/0001-13 - Latitude: 21°43’52” Sul Longitude: 47°29’45”Oeste.



09 – DEMONSTRAÇÃO DE VANTAGEM ECONÔMICA DA PARCERIA PARA O MUNICÍPIO

- Local apropriado, com profissionais especializados em atender pessoas com deficiência que necessita de apoio permanente pervasivo.
- economia para o Município, pois o custo com a estrutura geral que mantém a APAE é dispendioso, com a parceria minimiza para ambos,
- Assistência social onde teremos cidadãos mais saudáveis, felizes, fora do grupo de vulnerabilidade social.
- O Município com essa parceria oferece a este grupo o direito de exercerem a sua cidadania, melhorar na qualidade de vida, minimizando ônus ao Município inerentes ao projeto.
- Atendimento à saúde nos setores de fono, fisio, psicóloga, terapeuta ocupacional, nutricionista e médico psiquiatra.

10 – AUTENTICAÇÃO

S. R. P. QUATRO, 20/02/2019

**José Afonso Furlan
Responsável Legal**

11 – AVALIAÇÃO/AUTORIZAÇÃO

11.1 – AVALIAÇÃO PELO GESTOR DA PARCERIA

Foi este Plano de Trabalho analisado pelo Gestor da Parceria e, por atender aos requisitos da Lei nº 13.019/2014, é de PARECER FAVORÁVEL aos procedimentos legais para a celebração.

S. R. P. Quatro, 20 de fevereiro de 2020.

**Angela Maria Clápis Bello
Gestora da Parceria**

11.2 – AUTORIZAÇÃO PELO ORDENADOR DA DESPESA

Foi este Plano de Trabalho analisado pelo ordenador da Despesa, o que AUTORIZO os procedimentos legais para a celebração.

S. R. P. Quatro, _____ de _____ de 2020.

ASSINATURA DO GESTOR DA PARCERIA