



INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

**“PROJETO DE FORMAÇÃO INTEGRAL E
INCLUSÃO SOCIAL PELO MEIO AMBIENTE”**

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA – Contra Turno Escolar

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

RELATÓRIO QUADRIMESTRAL

Setembro a Dezembro 2021



“PROJETO MUDAS DA CIDADE”

RELATÓRIO DE ATIVIDADE Setembro a Dezembro 2021

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Mudas da Cidade

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: R. Dr. Virgílio de Rezende, 1381 - Centro.

Cidade: Itapetininga/S

CEP: 18200-046.

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliadora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

JUSTIFICATIVA DO PROJETO

Tendo o compromisso com a transformação social a partir da melhoria da vida escolar e a inserção de valores que servem como instrumentos de reflexões em busca destas transformações, o Projeto Mudas da Cidade, com consciência e responsabilidade, tem auxiliado essas crianças na construção de um futuro melhor, contribuindo de uma forma ampla e positiva para que os mesmos se sintam parte integrante do meio em que vivem.

O Projeto Mudas da Cidade desenvolve-se através das vertentes: educacional, social e ambiental, tendo por finalidade oferecer às crianças, que se encontra em distorção idade-série, oportunidades de formação no sistema educacional de ensino, procurando integrar atividades do ensino formal com as diversas atividades lúdicas da área agroflorestal. Atuando também na formação psicossocial e no aspecto nutricional, o projeto oferece condições que possibilitem aos mesmos, o resgate de valores essenciais ao ser humano, como; valorização do ser, elevação da auto-estima, responsabilidade, estímulo dos relacionamentos afetivos, confiança e dignidade, como também contribuir para melhoria das condições de saúde dos inseridos.

***É importante destacar que todas as atividades são lúdicas, integradas às atividades educacionais, ambientais e sociais, atuando na formação da criança como cidadã ativa e efetiva.**

1. OBJETIVO GERAL

Promover o desenvolvimento educacional, social, ambiental e familiar de forma lúdica e interdisciplinar para 25 crianças de idade entre 09 e 12 anos, do sexo feminino e masculino, com aprendizagens significativas e integral de todos os alunos.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Facilitar o processo de aprendizagem, através de estímulos nas áreas: pedagógica lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.



- ✓ Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.
- ✓ Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

3. TIPO DE SERVIÇO

PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA - Contra Turno Escolar

4. PÚBLICO ALVO

O Projeto atenderá 25 (vinte e cinco) crianças, com idade entre 09 e 12 anos e 11 meses, sexo feminino e sexo masculino, que estejam no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental, matriculados na E.M.E.F. Fazenda Floresta Estadual, sala multisseriada, oriundos da área rural como também oriundos de bairros periféricos de famílias de baixa renda e ou/ expostas a situação de vulnerabilidade social do município de Itapetininga, preferencialmente inscritos no Cadastro Único para Programas Sócios do Governo Federal.

5. METODOLOGIA

A prática Metodológica do Projeto Mudar da Cidade será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Que estimulem, no público atendido, a convivência familiar, social e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo aprendizado, a participação cidadã ativa e efetiva. Baseadas também nas teorias de Lev Vygotsky e Jean Piaget principais conceitos das concepções construtivista e sociointeracionista, Vygotsky atestava que a aprendizagem é uma atividade social mais eficaz quando há colaboração e intercâmbio. Piaget estudou as estruturas mentais usadas para relacionar, comparar, classificar e deduzir informações. Na vida, entramos em contato com objetos e os compreendemos em um processo que envolve assimilação e acomodação. Ambas teorias trabalham com a concepção de que o sujeito da aprendizagem é o aluno e de que ele aprende por meio das relações que estabelece com o objeto de conhecimento, com o professor, com seus colegas e o meio.

A infância é o período mais curioso da vida de qualquer pessoa, pois é nela que se adquirem as características básicas para poder viver plenamente em sociedade. Com essa visão, o Projeto Mudar da Cidade oportuniza a seus alunos (as) viver, aprender e se desenvolver a todo momento.

Para que isso aconteça, os alunos serão organizados de 2ª a 6ª feira em dois períodos, de manhã das 07 horas às 12 horas, eles terão aula do ensino fundamental acompanhados pela professora e supervisionados pela Diretora vinculada da rede municipal de educação e das 13 horas às 16 horas as atividades do Projeto contra turno escolar. Espaço aberto com muita natureza. É trabalhado 3 eixos:

EIXO EDUCACIONAL- Através da ludicidade construindo a aprendizagem

Atividades lúdicas que geram apoio escolar através de jogos, brincadeiras, dinâmicas, teatro, apresentações, rodas de conversa, raciocínio lógico/matemática no cotidiano, ampliar o vocabulário, desenvolver linguagem e comunicação. As atividades esportivas e de recreação vem a complementar esse eixo, trabalhando através das modalidades esportivas o respeito, a individualidade, priorizar a igualdade, disciplina e a interação entre os alunos. Promovendo o



desenvolvimento das habilidades motoras e cognitivas gerando efeitos sobre a formação do caráter.

EIXO PESSOAL/SOCIAL

Atividades lúdicas, dinâmicas, rodas de conversa valorizando a diversidade e a formação de cidadãos críticos e conscientes dos seus direitos e deveres, as relações humanas de afetividade, solidariedade, respeito mútuo fortalecendo vínculos familiares e sociais.

EIXO AMBIENTAL

Atividades práticas de educação ambiental através da Horta Escola e Viveiro Escola – Plantando mudas, colhendo esperança com a proposta do ensino de Educação Ambiental, promovendo a cidadania para contribuir com o desenvolvimento da proposta da sustentabilidade para a conservação e recuperação dos recursos naturais. Os alunos aprendem a cuidar da natureza e também como se alimentar com os produtos gerados nas práticas e vivências na horta com uma alimentação rica de nutrientes e livres de produtos químicos. Incentivando os alunos como agentes transformadores e multiplicadores contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.

As metodologias adotadas norteiam o trabalho de todos os profissionais envolvidos com os alunos (as) do Projeto Mudas da Cidade com um ambiente facilitador gerando interação entre sujeitos e meio, criando momentos de reflexão de ações e pensamentos com comunicação estimulando a auto-estima e impacto positivo. Sem provas, os profissionais fazem uso de avaliações diagnósticas, que são instrumentos desenvolvidos pela equipe técnica para que compreendam as especificidades de interferência e atue para que haja melhor aproveitamento dos atendidos mensurando assim, resultados positivos e impacto social.

“Importante destacar, o Projeto Mudas da Cidade parte da premissa de flexibilidade, decorrentes as necessidades apresentadas em caso de PANDEMIA e distanciamento social (quarentena) em 2021, baseadas nas experiências adquiridas no ano de 2020, as aulas serão ofertadas através do Ensino Remoto, com os conteúdos programados do plano de trabalho e adaptados as condições específicas de cada aluno, e/ou poderá adotar em determinado momento o ensino híbrido (presencial e online). O Instituto Geração tem como referência as orientações do Governo do Estado de São Paulo e da Prefeitura Municipal de Itapetininga.”

6. METAS

Para o objetivo específico 1:

- Proporcionar um apoio escolar lúdico de qualidade com atividades educacionais, ambientais, sociais, esportivas, de lazer e cultura que favoreçam, direta e/ou indiretamente, o melhoramento de 70% a 80% das crianças inseridas no projeto, no que se refere ao aprendizado interdisciplinar.

Para o objetivo específico 2:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de avaliar atenções recebidas, expressar opiniões, fazer reivindicações e escolhas próprias, melhorando consequentemente sua autoestima e autoconfiança.

Para o objetivo específico 3:

- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de agir e comportar-se com sensibilidade e responsabilidade em relação à natureza, às pessoas e ao meio ambiente.
- Desenvolver em 80% das crianças a capacidade de reconhecer a importância do meio ambiente, sua conservação e preservação de maneira sustentável.



7. LISTA DE ATENDIDOS MATRICULADOS.

Série	Nr	Nome do Aluno	RA	Dig. RA	UF RA	Data de Nascimento	Situação	Data Movimentação	Deficiência
0	1	ANTHONY CRISTIANO PROENÇA DOS SANTOS	000112755313	6	SP	05/09/2010	ATIVO		
0	2	CARLOS EDUARDO FERNANDES DOS SANTOS	000111970339	6	SP	04/03/2011	TRAN	15/08/2021	
0	3	FABRYCIO FELLIPE ARAUJO DEODATO	000112573973	3	SP	21/04/2009	TRAN	29/07/2021	
0	4	GABRIEL SANTOS DE JESUS LOPES	000112123645	5	SP	22/08/2008	TRAN	08/02/2021	
0	5	GABRIEL VINICIUS GUTIERREZ FOGACA	000112218531	5	SP	27/01/2011	ATIVO		
0	6	JULIANA FRANCA NOGUEIRA	000112054263	7	SP	19/03/2011	ATIVO		
0	7	LUIZ FERNANDO MIRANDA DA COSTA	000116038656	0	SP	20/11/2010	ATIVO		
0	8	PIETRO HENRICK DE SOUZA FRANCISCO	000114393511	1	SP	28/05/2011	ATIVO		
0	9	RAFAEL FERREIRA DE MEDEIROS	000113722903	2	SP	14/02/2011	TRAN	14/02/2021	
0	10	RAFAEL LARA DA SILVA	000114568461	0	SP	02/08/2010	ATIVO		
0	11	RUAN FELIPE CORREA DOS SANTOS	000113835883	6	SP	26/08/2010	ATIVO		
0	12	SAMUEL DIAS DE OLIVEIRA	000112203824	0	SP	07/12/2009	ATIVO		
0	13	SARAH GABRIELLE DIAS DE LIMA PAES	000113418728	2	SP	10/06/2010	ATIVO		
0	14	STEPHANY KAWANY OLIVEIRA ARCANJO	000112709004	5	SP	27/09/2010	ATIVO		
0	15	VITOR GABRIEL DE PROENÇA FERREIRA	000113393290	3	SP	02/02/2010	ATIVO		
0	16	VITOR GUILHERME DE OLIVEIRA	000111266095	1	SP	19/05/2009	ATIVO		
0	17	VITOR HUGO DE OLIVEIRA COSTA	000112382126	4	SP	02/02/2010	ATIVO		
0	18	YASMIN CAROLINE DE PROENÇA FERREIRA	000115536538	0	SP	15/05/2011	ATIVO		
0	19	GABRIEL HENRIQUE APARECIDO FERREIRA DA SILVA	000112629809	8	SP	10/09/2011	ATIVO		
0	20	EMILLY ANTUNES DE LIMA	000112629917	0	SP	28/04/2012	ATIVO		
0	21	EMANUELLE VITORIA PROENÇA DOS SANTOS	000116355670	1	SP	03/09/2011	ATIVO		
0	22	ALESSANDRO HENRIQUE ARANTES DA SILVA	000112647005	3	SP	27/07/2011	ATIVO		
0	23	RADYJA VITORIA DIAS PLENS	000112390957	X	SP	10/10/2011	ATIVO		
0	24	MURILO ANTUNES DE CAMPOS	000111699182	2	SP	07/11/2011	ATIVO		
0	25	PEDRO HENRIQUE CORREA BUENO NOGUEIRA	000113156793	6	SP	10/02/2011	ATIVO		
0	26	MARCELLA KAMILE DE OLIVEIRA ALVES	000115102510	0	SP	29/02/2012	ATIVO		
0	27	RAYSSA YASMIM DE OLIVEIRA ALVES	000110702176	5	SP	06/05/2010	ATIVO		

8. AVALIAÇÃO DE RESULTADOS

No quadrimestre o Projeto Mudanças da Cidade, conseguiu realizar as atividades propostas em seu plano de trabalho de maneira significativa com impactos positivos no desenvolvimento das crianças.

Até o mês de novembro estávamos trabalhando com as 23 crianças, divididas por série (ano) em dois grupos sendo turma verde e turma amarela, participando em rodízio semanal. A partir desse período o retorno presencial passou a ser 100%, extinto então o rodízio.

O projeto alinhado com escola do ensino formal EMEF Fazenda Floresta Estadual, conseguiu desenvolver de maneira pontual dificuldades e problemáticas avaliadas nas atividades diárias dos educadores. O apoio técnico social, psicológico e pedagógico realizou encaminhamentos, fez busca ativa e escuta qualificada. Dando suporte a equipe técnica e ajudando no fortalecimento de vínculo com as famílias, se comunicando com frequência através de ligações, WhatsApp e visitas domiciliares.

Este ano com apoio do Instituto Votorantim através do aporte da via solidário Citrusuco, mensalmente uma especialista monitorava nosso trabalho de desenvolvimento pedagógico lúdico, social e ambiental. O Viveiro escola, despertou e ampliou o interesse, participação e



desenvolvimento das crianças na escola e projeto. Através de sua metodologia ampla conseguimos trabalhar conteúdos de língua portuguesa, matemática, artes, ciências, história, geografia e cidadania. As crianças aprendem brincando e em contato direto com o meio ambiente. Uma proposta única e atual, assim é possível afirmar que a frequência das crianças nas aulas superou os 80%.

Realizamos atividades em datas comemorativas específicas, através da didática lúdica proposta em nossos planejamentos: Sarau da primavera com apresentação de música e poesia; Palestra e plantio de árvores comemorando o Dia da Arvore; Comemoração do Dia da Criança com brincadeiras e gincanas educativas; Palestra de superação e busca de sonhos com o atleta Vinicius Mota; Festa de natal com brincadeiras, lanches e entrega de lembrancinhas oportunizada pela parceria com empresa MGA. E para fechar as atividades do ano realizamos um passeio educativo ao Sitio Santa Rosa em Tatuí.

O ano de 2021 foi de recomeço e grandes conquista, apoiados pelo Instituto Votorantim tivemos a oportunidade de restaurar a essência do Projeto Mudas da Cidade, através do Viveiro Escola, apresentando um trabalho com excelente avaliação do monitoramento e acompanhamento da empresa parceira e que sobre todas as dificuldades encontradas no período de pandemia 2021, foi possível alcançar os objetivos propostos ao público atendido em educação de qualidade, cidadania e meio ambiente.

8.1. Segue a Visão Psicossocial – Avaliação Diagnóstica do planejamento executado

I- Dados de identificação

Autora: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

Turma Amarela: é composta por crianças do 4ºano do ensino fundamental

Turma Verde: é composta por crianças do 5º ano do ensino fundamental

II- Procedimento

Afim de constatar o alcance das atividades para cada objetivo específico que o projeto se propõe como meta, buscamos com o registro diário da educadora Ana Leticia Vergueiro através da ferramenta Google Forms, colher dados para gerar análise do desenvolvimento das crianças como grupo.

III- Análise

Os dados quantitativos e qualitativos coletados neste quadrimestre nos levam a perceber as diferenças de cada turma e alcance dos objetivos:

- ✓ Objetivo 1: facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através dos estímulos nas áreas pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem estar.
- ✓ Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento das relações familiares e sócias, bem como autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com sua faixa etária
- ✓ Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador no meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles,



contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

Parecer Conclusivo: A turma Amarela de setembro a outubro de 2021 apresenta dados sem oscilações permanece trazendo o mesmo resultado de 64,7% para cada o objetivo. A turma verde de setembro a outubro de 2021 apresenta 84,2% do alcance no objetivo 1 e o restante obteve menor índice que a turma amarela 47,4%.

De novembro a dezembro de 2021, segundo os decretos do Governo do estado, juntou as turmas pois houve uma flexibilização nos protocolos sanitários da luta contra o Covid-19. Na análise dos dados podemos constatar que no objetivo 2 as turmas obtiveram dificuldades nas relações humanas questão que levantamos e trabalhamos durante o quadrimestre. Não obtiveram queda no aprendizado e reforço escolar, muito pelo contrário pois conseguimos fazer com que o eles aprendessem inevitavelmente o tempo todo um com o outro.

Segue os dados coletados:

Quantitativos e Qualitativos

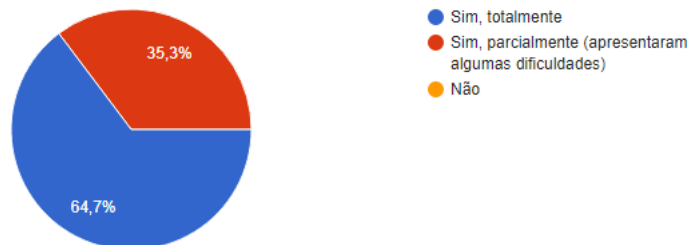
Setembro a Outubro 2021

TURMA AMARELA

DADOS QUANTITATIVOS

Objetivo 1: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

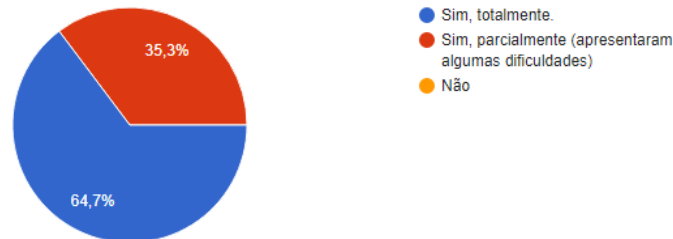
Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?





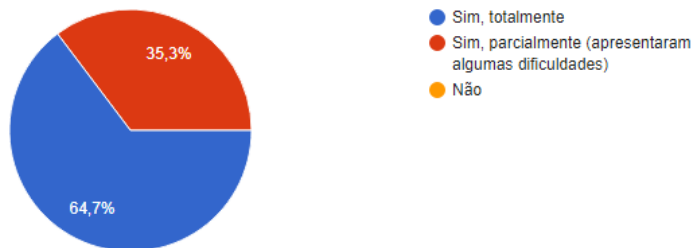
Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.

Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?



Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como "ser" integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?



DADOS QUALITATIVOS

Objetivo 1: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

- As fichas técnicas trabalham a escrita e a psicomotricidade fina através de desenhos das características diferentes das espécies de árvores nativas.
- A ficha técnica estimula a escrita e a psicomotricidade fina, e com isso facilita o processo de aprendizagem.
- Através das brincadeiras todos reforçaram e estimularam o processo de aprendizagem na área ambiental, e na área pedagógica através da leitura para encontrar as pistas, da escrita para criar as paródias das músicas e a psicomotricidade fina para criar a mascote da turma feito de materiais recicláveis.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica através da escrita e da psicomotricidade fina para a confecção das placas com os nomes das árvores.



- Através da teia alimentar o processo de aprendizagem, e os cuidados com a horta orgânica foi estimulado.
- O filme trouxe temas e palavras desconhecidas e com isso o rendimento escolar foi estimulado pois ao conhecer os significados dessas palavras o vocabulário de todos teve uma melhoria.
- Antes da atividade em grupo todo fizeram uma check list com as frentes a serem realizadas, sendo assim através da escrita e leitura, foi estimulado o processo de aprendizagem e o rendimento escolar.
- A palestra estimulou o processo de aprendizagem na área ambiental, reforçando tudo o que foi aprendido durante o retorno das aulas presenciais, o sarau estimulou o aprendizado na área pedagógica pois para aprender a música todos tiveram que escrever e ler a letra.
- Através de estímulos na área ambiental através da técnica utilizada para o plantio correto da espécie que foi cultivada. E isso facilita o processo de aprendizagem na prática.
- A coleta estimula o processo de aprendizagem na área ambiental através da prática.
- Através da psicomotricidade fina e da escrita foi estimulada a aprendizagem na área pedagógica, e no rendimento escolar.
- Facilitou o processo de aprendizagem através da escrita e da psicomotricidade fina para fazer os desenhos dos exemplos do ciclo da teia alimentar.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica através da escrita do passo a passo do que foi feito na prática.
- Houve estímulo no processo de aprendizagem na área ambiental ao conhecer mais uma espécie de árvore nativa, e ao fazer sua ficha técnica utilizou a escrita
- E a psicomotricidade fina, desenvolvendo a área pedagógica.
- Estimulou o processo de aprendizagem de forma lúdica, pois ao achar as pistas e montar os quebra cabeças estimulou as áreas pedagógicas através da leitura das pistas e o raciocínio ao responder as perguntas do caminho das águas.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área ambiental ao conhecer sobre o processo de coleta e armazenamentos adequados de sementes.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica e ambiental através da escrita em escrever o passo a passo da horta, e da matemática ao fazer contas de adição para descobrir a quantidade de sementes que foram coletadas.



Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.

- Ao conhecer a diversidade de espécies nativas a cidadania e desenvolvida ao entender que a diferença existe também na natureza e o respeito mútuo é trabalhado através desse exemplo.
- O fortalecimento de vínculo social foi desenvolvido pois ao conhecer mais sobre a espécie, estimula o cuidado em preservar espécies de árvore e com isso a cidadania em cuidar do meio ambiente.
- Desenvolveu as relações humanas e o fortalecimento de vínculo através do trabalho em equipe para concluir os desafios e criar uma identidade de cada grupo.
- Desenvolveu a autonomia ao confeccionar as placas pois precisou ter cuidado para que o trabalho saísse corretamente e a placa ficasse bonita.
- Ao aprender técnicas de produção de alimentos agroecológicos as relações humanas e de cidadania são desenvolvidas, pois são práticas que visam o cuidado ecológico, e como manter o equilíbrio nas comunidades sejam elas no mundo dos animais, plantas e dos seres humanos.
- A roda de conversa debateu temas que não muito comentados porém vividos no dia a dia e passam despercebidos, e ao trabalhar esses temas o fortalecimento de vínculo social foi desenvolvido.
- Desenvolveu as relações humanas através do respeito mútuo, pois todos fizeram suas tarefas de acordo com o combinado com o grupo, mostrando o resultado do trabalho em grupo eficaz.
- Com o plantio de árvores após a palestra desenvolveu relações de afetividade e sociais ao colocar em prática uma ação que interfere para o cuidado com nossas cidades e com as próximas gerações.
- A cidadania foi desenvolvida através do plantio de espécies nativas, ao cultivar mudas de árvores que podem ser transplantadas em praças e cidades, que contribuem para o bem estar social.
- Desenvolveu relações socioambientais e de respeito mútuo, principalmente no cuidado com o meio ambiente, desenvolvendo a cidadania em praticar ações como essa.
- Desenvolveu o respeito mútuo ao confeccionar as placas pois todos tiveram que esperar sua vez, respeitar a vez do outro.



- Ao aprender como funciona o controle biológico todos entenderam que cada espécie tem seu papel na teia alimentar e com isso as relações humanas foram estimuladas ao reforçar o papel que os humanos devem aplicar para que o equilíbrio aconteça.
- Desenvolveu relações de afetividade e fortalecimento de vínculo social através da autonomia em executar na prática do plantio orgânico na horta, e a cidadania ao realizar a atividade em grupo e esperar a vez de cada um.
- Houve respeito mútuo e fortalecimento de vínculo social, ao respeitar o processo que acontece na coleta de sementes, desenvolvendo um bom convívio social.
- Desenvolveu as relações humanas pois no caça ao tesouro todos trabalharam em grupo para encontrar o tesouro, e no caminho das águas houve trabalho em equipe para chegar ao fim do jogo.
- Desenvolveu relações humanas e de cidadania ao aprender um pouco mais sobre a importância das sementes para o cuidado das comunidades tanto vegetal, animal e social.
- Desenvolveu o fortalecimento de vínculo social ao aprender um pouco mais sobre como é desenvolvido o plantio orgânico, e com isso a cidadania em realizar essa ação que contribui para o bem-estar de todos.

Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como "ser" integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

- As fichas técnicas além de apresentar as diferentes características das espécies também mostram a importância ecológica que elas têm e o papel que cada uma desenvolve e contribui para o bem-estar ambiental.
- Ao conhecer mais uma espécie e suas características foi estimulado a importância da diversidade e como elas desenvolvem um papel importante e inclusive medicinal, trazendo bem-estar socioambiental.
- Estimulou o grupo como agentes transformadores pois através das paródias todos refletiram sobre o tema de cuidado e respeito com o meio ambiente, desenvolvendo o assunto de forma lúdica, porém trazendo a importância do tema em questão.
- As confecções das placas mostraram a notoriedade do cuidado com o viveiro e também a importância da identificação de cada espécie e qual o papel delas no meio ambiente.
- Quando todos perceberam que tudo tem seu papel ecológico e que todos os papéis são importantes para o equilíbrio, o papel de agentes transformadores foi estimulado, pois



ao identificar essa prática na horta da escola, todos estão contribuindo ativamente para a melhoria e qualidade de vida do meio em que estão inseridos.

- O filme e a roda de conversa estimularam o grupo e se perceber como ser integrante, dependente e agente transformador do meio em que são inseridos e principalmente a empatia, para que o convívio socioambiental seja de qualidade.
- Ao realizar na prática as atividades da horta, estimulou a todos se perceberem como agentes multiplicadores, pois estão contribuindo ativamente para a melhoria do meio em que estão inseridos.
- O plantio reforçou o papel de agentes transformadores de todos, pois além de colocar todo o aprendizado em prática, o ato de cuidar do planeta e todos que habitam nele foi instigado. E com a música do sarau o respeito e a importância de celebrar a vida também foi estimulado
- Ao praticar o plantio da espécie nativa todos se perceberam como a gente transformadores, pois estão ajudando a melhorar a qualidade de vida ecológica, pois ao produzir árvores nativas todos contribuem para a fauna, a flora e a sociedade que habita o planeta.
- Além de conhecer mais espécies a atividade estimula o grupo de perceber como integrante e agente transformador que atua na proteção de diversidade de espécies vegetais, que auxiliam no bem estar não só dos seres humanos e principalmente na fauna, pois servem como abrigo e alimento para ambos.
- Para confeccionar as placas todos reforçaram os nomes e também aprenderam um pouco sobre a sucessão ecológica e a diversidade de espécies e como ela é importante para o equilíbrio ecológico.
- A teia alimentar tem o papel fundamental em todos os seres vivos, portanto trabalhar esse tema reforçou a importância e o impacto que os seres humanos desenvolvem no ecossistema, estimulando ainda mais o papel de agentes transformadores do meio ambiente.
- Às práticas o plantio orgânico todos aprendem como essa técnica é importante para o equilíbrio ecológico e contribui diretamente na saúde ao se alimentar com alimentos cultivados com essa técnica.
- Estimulou o papel de agentes transformadores de todos ao conhecer e beneficiar mais uma espécie nativa que possui em papel importante para o equilíbrio ecológico.
- Através das brincadeiras foi reforçado a importância do ciclo da água e do sequestro do carbono, e como a água é um recurso importante no planeta, e como devemos contribuir



para que sua preservação seja feita, e como o sequestro de carbono é importante para a qualidade de vida de todos no ecossistema.

- Ao aprender a importância do banco de sementes todos foram estimulados como ser integrante e agente transformador do meio ambiente, e como essas interações auxiliam na qualidade de vida socioambiental.
- Houve estímulo para o grupo se e perceber como agente transformador ao realizar o plantio orgânico e também em conhecer novas espécies e seus tipos de sementes e quantidades que cada uma produz em seus frutos.

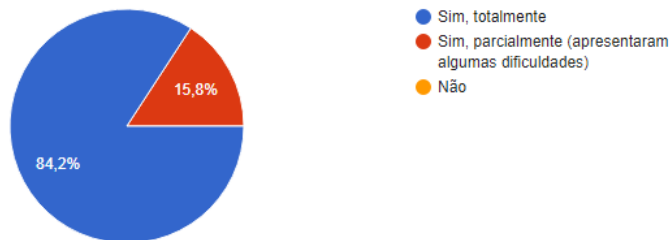
Setembro a Outubro 2021

TURMA VERDE

DADOS QUANTITATIVOS

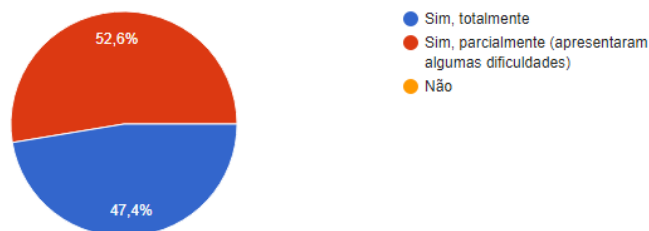
Objetivo 1: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?



Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.

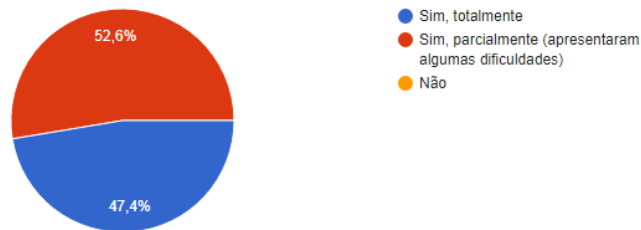
Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?





Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?



DADOS QUALITATIVOS

Objetivo 1: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

- O processo de aprendizagem foi facilitado através da contagem das sementes estimulando a área pedagógica ao colocar na prática os numerais através da quantidade das sementes.
- Ao conhecer as características da espécie a ser plantada, o processo de aprendizagem é estimulado através de uma atividade teórica que trabalha a escrita e a psicomotricidade fina através da pintura.
- A atividade facilitou o processo de aprendizagem através da prática, onde a psicomotricidade fina foi trabalhada através do manejo das plantas espontâneas que nascem nos saquinhos de mudas.
- A atividade estimulou a criatividade e a psicomotricidade fina através da pintura com giz de cera, e isso facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica.
- Ao coletar as sementes trabalha a psicomotricidade grossa, e a fina na hora do beneficiamento, facilitando então o processo de aprendizagem na área pedagógica.
- Facilitou o processo de aprendizagem através do estímulo na área ambiental, reforçando a importância que o viveiro escola tem.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica, através da música que foi apresentada, pois para conhecerem a letra todos escreveram a mesma e com isso foi trabalhada a escrita.



- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica e melhoria no rendimento escolar através da escrita e dos desenhos feitos como exemplo sobre o que é teia alimentar e como ela funciona como controle biológico.
- Ao confeccionar as placas houve estímulo na área pedagógica com a escrita e a psicomotricidade fina.
- O dia de recreação estimula a criatividade pois brincar é uma forma de aprender, e isso estimula o processo de aprendizagem, criando um ambiente leve e lúdico.
- Estimulou o processo de aprendizagem na área ambiental ao conhecer melhor a espécie beneficiada e na área pedagógica ao fazer a ficha técnica estimulando a escrita e a psicomotricidade fina.
- Através da ficha técnica estimulou o processo de aprendizagem na área pedagógica através da escrita e a psicomotricidade fina através dos desenhos das características da espécie.
- Desenvolveu o processo de aprendizagem de forma lúdica, pois através das brincadeiras todos praticaram a escrita para encontrar as pistas e concluir o jogo de tabuleiro respondendo corretamente as perguntas.
- Facilitou o processo de aprendizagem pois ao realizar os desafios, através da escrita para criar as paródias, a psicomotricidade fina para criar o mascote, e a leitura para encontrar as pistas do caça ao tesouro e o jogo de memórias, tendo rendimento escolar nas áreas pedagógicas e ambiental.
- Facilitou o processo de aprendizagem através da ficha técnica pois estimulou a escrita e a psicomotricidade fina através do desenho das características da espécie Urucum.
- Facilitou o processo de aprendizagem através da escrita e da leitura, possibilitando melhoria no rendimento escolar.
- Estimulou a todos na área pedagógica através da psicomotricidade fina e a criação para fazer o espantalho.
- Facilitou o processo de aprendizagem através da escrita e da psicomotricidade fina no desenho para realizar a ficha técnica.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área ambiental pois ao colocar em prática o processo de quebra de dormência e plantio das espécies, houve estímulo no aprendizado.



Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.

- As relações humanas foram desenvolvidas através do trabalho em grupo ao fazer a contagem das sementes, e a autonomia também foi desenvolvida através do beneficiamento correto das diferentes espécies.
- O fortalecimento de vínculo social foi desenvolvido através da autonomia em benefícios e plantar uma espécie utilizada tanto para o reflorestamento, quando para temperos, estimulando o lado socioambiental e cultural.
- As relações humanas foram desenvolvidas através da autonomia em executar a frente e somar com o coletivo, pois ao trabalhar em equipe o resultado pode ser alcançado mais rápido.
- O trabalho foi desenvolvido em grupo e com isso desenvolveu relações humanas, fazendo com que o grupo trabalhasse junto e a solidariedade e empatia também foi desenvolvida pois os que tinham facilidade auxiliaram os que tiveram dificuldade.
- As relações humanas e de cidadania foram desenvolvidas através do respeito em esperar sua vez para coletar e, depois no beneficiamento em realizar a atividade em grupos.
- Após da palestra houve plantio de mudas nativas e como foi desenvolvido em grupo, a empatia e o fortalecimento de vínculo foi desenvolvido, mesmo com alguns do grupo não se comportando, isso trouxe a autonomia dos demais que se comportaram e ajudaram ao demonstrar a importância em participar corretamente da atividade
- Como a apresentação foi realizada em grupo desenvolveu o fortalecimento de vínculo social e as relações humanas.
- A atividade apresentou o equilíbrio ecológico que existe na natureza e como todos respeitam seus respectivos papéis na comunidade em que são inseridos, tal exemplo pode ser aplicado para as relações humanas que também participa da teia alimentar do planeta, e estimula o respeito socioambiental de todos.
- Para confeccionar as placas foi utilizada a técnica do papel carbono, portanto todos tiveram que esperar sua vez para que as letras fossem corretas, portanto desenvolveu as relações humanas de autonomia para escrever e de solidariedade ao saber esperar a sua vez e não atrapalhar quando outra pessoa tiver fazendo.



- As relações humanas são desenvolvidas desde crianças através de brincadeiras, fazendo com que o respeito mútuo seja estimulado e praticado, só assim todos conseguem brincar e estimular seu papel de cidadão e fortalecendo vínculo social.
- Com a prática do beneficiamento e do plantio todos desenvolveram o respeito mútuo ao esperar sua vez para colocar as sementes na sementeira, sendo assim o estímulo para o fortalecimento de vínculo social foi aplicado.
- O plantio na sementeira exige o respeito, portanto essa atividade estimula o fortalecimento de vínculo social e de cidadania ao saber esperar sua vez e respeitar quando for a vez de outra pessoa.
- As relações humanas foram desenvolvidas pois os desafios foram feitos em grupo e com a colaboração de todos os desafios foram concluídos, estimulando o fortalecimento de vínculo social.
- Desenvolveu relações humanas e fortalecimento de vínculo social pois as brincadeiras e desafios foram todas realizadas em equipe.
- Desenvolveu as relações humanas através do respeito mútuo em esperar a vez de cada um para realizar o beneficiamento e o plantio adequado para a espécie.
- Desenvolveu relações humanas através da solidariedade pois quem possuiu mais facilidade na escrita ajudou os que possuíram dificuldade. Sendo assim todos realizaram a atividade até o final.
- Para desenvolver a atividade o respeito mútuo foi de muita necessidade, pois todos precisaram respeitar sua vez para conseguir realizar a atividade com sucesso, que foi o que aconteceu.
- Desenvolveu relações humanas de fortalecimento de vínculo, pois a atividade foi realizada em grupo, e com isso obteve sucesso e foi concluída com mais rapidez.
- As relações humanas de respeito mútuo e solidariedade foram desenvolvidas através da cidadania em esperar a vez de cada grupo e respeitar as técnicas adequadas do plantio.

Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

- Houve estímulo da turma como agente transformador ao conhecer novas espécies e entender a contribuição que cada uma tem ao meio ambiente.



- O plantio estimula o agente transformador e multiplicador de cada um através do cultivo de espécies nativas do bioma que estão inseridos.
- Com a prática de limpeza dos saquinhos de mudas todos entenderam a competição que existe entre as espécies, e como é importante manter essa limpeza para o desenvolvimento da espécie que estará sendo cultivadas, sem anular a importância que as espécies espontâneas desenvolvem, e isso fez com que o grupo percebesse a interação entre eles e os elementos da natureza.
- Estimulou ao grupo se perceber como ser integrante da natureza, pois como os humanos as árvores também são diferentes umas das outras, e isso faz com que o equilíbrio ecológico seja importante
- Ao coletar e beneficiar uma nova espécie de semente, todos conhecem mas sobre a diversidade e como isso é importante para o meio ambiente, e ao colocar isso em prática todos se tornam agentes multiplicadores que estão ajudando na preservação da vida na natureza.
- Com a palestra todos conheceram a importância da produção de mudas nativas e a função delas não só na floresta, mas também nas cidades.
- O sarau celebrou a primavera, e com isso a importância das estações do ano e como elas contribuem para o bem estar do meio ambiente.
- A teia alimentar é fundamental para o equilíbrio ecológico e sobrevivência das espécies animais e vegetais, e entender melhor esse ciclo faz com que a turma respeite o papel que cada indivíduo tem no ecossistema e como a espécie humana pode colaborar para o equilíbrio, pois também pode impacta lo positiva ou negativamente.
- Ao confeccionar as placas todos reforçaram os nomes das espécies do viveiro, e também aprenderam um pouco mais sobre sucessão ecológica, tendo a oportunidade de conhecer melhor as espécies pioneiras e não pioneiras, e qual o papel delas no ecossistema.
- Como as brincadeiras são ao ar livre o respeito e o cuidado com o espaço são estimulados.
- Ao beneficiar e plantar mais uma espécie nativa no viveiro todos entenderam e reforçaram seu papel de agentes transformadores do meio em que são inseridos, e como esse papel é importante para as futuras gerações.
- Ao conhecer mais uma espécie e seu beneficiamento, todos identificaram seus elementos e como as interações com o meio ambiente e a diversidade de espécies podem contribuir para o equilíbrio ecológico.



- Ao brincar e encontrar as pistas e respostas corretas que estavam nas brincadeiras e jogos, estimulou a importância do cuidado com o meio ambiente e como todos tem um papel de agentes transformadores que contribuem para o meio ambiente.
- Através da paródia e dos jogos e desafios propostos todos puderam refletir sobre o tema e sobre a importância que os seres humanos precisam desenvolver para contribuir com a melhoria de qualidade de vida do meio ambiente em que estão inseridos.
- Estimulou o grupo a se perceber como agente transformador do meio ambiente pois além de conhecer melhor a espécie e suas características principalmente em realizar o plantio e auxiliar na propagação da espécie Urucum.
- Ao conhecer a história do espantalho, houve interação entre o início da história e o porquê essa técnica ainda ser utilizada nos dias atuais, de forma que a mesma visa cuidar da plantação do local, e também pode se observar que cada país possui sua forma de espantalho. Possibilitando a todos entender um pouco mais sobre o meio em que estão inseridos.
- Ao conhecer a função do espantalho, houve interação entre o início da história e o porquê essa técnica ainda ser utilizada nos dias atuais, de forma que a mesma visa cuidar da plantação do local, e também pode se observar que existe o mesmo cuidado com a fauna que é considerada predadora da plantação do espaço.
- Estimulou a todos a se perceber como integrante dependente e agente transformador ao beneficiar sementes de espécies ainda não trabalhadas e que são de extrema importância para a flora brasileira.
- Através do plantio de novas espécies todos conhecer mais sobre a diversidade da flora e como cultivar essa diversidade estimula o papel de agentes transformadores do meio ambiente da turma.



Novembro a Dezembro 2021

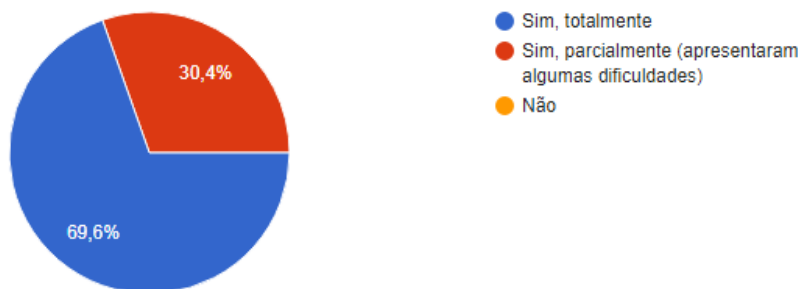
TURMA AMARELA E VERDE

Juntou as turmas pois houve uma flexibilização nos protocolos sanitários da luta contra o Covid-19. Segundo decreto do Governo do estado.

DADOS QUANTITATIVOS

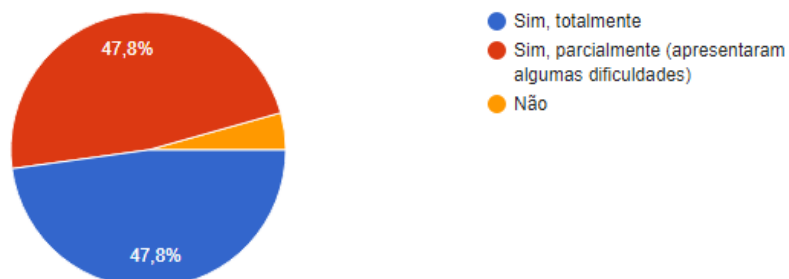
Objetivo 1: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?



Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.

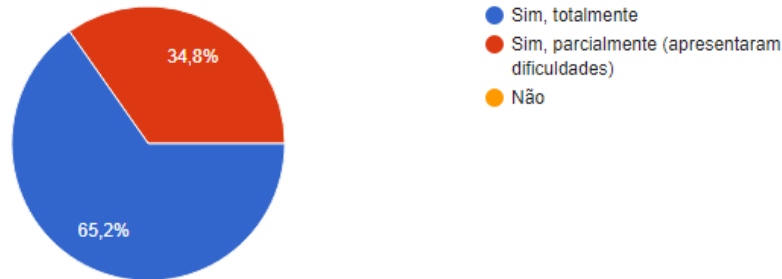
Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?





Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

Segundo o Objetivo a atividade teve resultado alcançado?



DADOS QUALITATIVOS

Objetivo 1: Facilitar o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar, através de estímulos nas áreas: pedagógica, lúdica, ambiental, lazer e bem-estar.

- Facilitou o processo de aprendizagem na melhoria e rendimento escolar na área lúdica, pois a mensagem do filme foi leve e trouxe a verdadeira mensagem do natal.
- Facilitou o processo de aprendizagem através de estímulos na área ambiental pois todos tiveram contato com animais, trilhas, cavernas, e na área lúdica através da piscina proporcionando lazer e bem estar.
- Facilitou o processo de aprendizagem através de estímulos nas áreas lúdicas ao aprender brincando, e lazer e bem estar ao brincar com o mundo melhor que idealizamos.
- A atividade estimulou o grupo na área ambiental pois as práticas sustentáveis de manejo na horta facilitaram o processo de aprendizagem e rendimento escolar, pois a prática é uma excelente ferramenta de aprendizado.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área ambiental ao aprender os tipos de plantio e em fazer na prática o plantio de estacas de amora.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica através da psicomotricidade fina, e coordenação motora.
- Facilitou o processo de aprendizagem através da escrita, estimulando a área pedagógica através da escrita e da leitura.
- Facilitar o processo de aprendizagem na parte pedagógica através da escrita.
- Facilitou o processo de aprendizagem e rendimento escolar através da escrita das frentes a serem realizadas.



- Facilitou o processo de aprendizagem na área ambiental ao reforçar a importância e os processos da sucessão ecológica.
- Estimulou o processo de aprendizagem através de estímulos nas áreas pedagógicas e lúdicas, pois desenvolveu a coordenação motora.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica através da escrita e da coordenação motora para escrever nos nomes das espécies nas placas.
- Facilitou o processo de melhoria no rendimento escolar na área pedagógica pois o tema da palestra focou em disciplina tanto na área do esporte quanto na vida.
- Facilitou o processo de aprendizagem e melhoria do rendimento escolar através de estímulos na área ambiental através das práticas do manejo na horta, além da psicomotricidade fina em limpar os canteiros com as mãos, e o auxílio de algumas ferramentas, e também ao criar o espantalho.
- Facilitou o processo de aprendizagem e melhoria no rendimento escolar na área pedagógica ao exercer a matemática através da contagem e soma total das mudas.
- A escrita auxiliou no processo de aprendizagem e na melhoria do rendimento escolar, também a psicomotricidade facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica.
- Facilitou o processo de aprendizagem e melhoria no rendimento escolar através da área lúdica de lazer em bem estar, pois brincar também é aprender.
- Facilitou o processo de aprendizagem através de estímulos na área pedagógica através da psicomotricidade fina, pois com a colheita e o manejo da horta trabalha-se a coordenação motora.
- Facilitou o processo de aprendizagem na área pedagógica através da psicomotricidade fina para manusear o carrinho de mão e o rastelo para juntar e colocar no local adequado.
- Estimulou os alunos do 5º ano no rendimento escolar ao fechar um ciclo importante na área pedagógica, e incentivou os alunos do 4º ano em seguir para o próximo ano onde eles que encerrarão essa etapa na vida escolar.
- A recreação estimula na área de lazer e bem estar, pois através das brincadeiras desenvolve-se melhoria no rendimento escolar, principalmente na psicomotricidade e na coordenação motora.
- Facilitou o processo de aprendizagem através de estímulos na área lúdica.
- Através do lazer houve estímulo no processo de aprendizagem ao valorizar o ano letivo e todas as atividades realizadas com um feedback com os alunos que estavam presentes, e com uma pequena celebração de despedida dos alunos com o espaço e a equipe.

Objetivo 2: Desenvolver relações humanas de afetividade, solidariedade e respeito mútuo para o fortalecimento de vínculos familiares e sociais, bem como a autonomia e cidadania dos inseridos de acordo com a faixa etária.

- Desenvolveu relações de solidariedade e fortalecimento de vínculo pois a mensagem do filme trouxe a reflexão do que realmente é o espírito natalino.
- O passeio trouxe a percepção do bom comportamento da turma em locais fora do espaço do projeto, e desenvolveu as relações humanas de respeito mútuo com o local e também com a equipe que conduziu as atividades.



- Desenvolveu as relações humanas de afetividade e de solidariedade através da roda de conversa e da brincadeira que foi iniciada para incentivar um mundo ideal.
- A autonomia e o fortalecimento de vínculo foram desenvolvidos através do trabalho em grupo, e do comprometimento em concluir a atividade do dia.
- As relações humanas e de afetividade foram desenvolvidas pois para realizar a atividade houve respeito ao esperar a vez de cada um para realizar o plantio com estacas.
- Desenvolveu as relações humanas de fortalecimento de vínculo, pois foi trabalhado em grupo e com isso o resultado pode ser alcançado, e através dessa observação se percebeu que o grupo que teve problemas de relação não rendeu como o outro grupo que trabalhou em equipe.
- Como alguns alunos possuem maior dificuldade na escrita e na leitura houve desenvolvimento nas relações humanas através do respeito mútuo pois os alunos que possuem maior facilidade em saber esperar os demais e também em ajudar o próximo.
- Desenvolveu as relações humanas através do respeito mútuo ao saber esperar a vez de cada um para desenvolver a atividade.
- Desenvolveu as relações humanas através do respeito mútuo ao respeitar a vez de cada um, e também a autonomia em realizar corretamente a atividade passada para cada grupo.
- Desenvolveu as relações de cidadania ao aprender um pouco mais sobre o processo de sucessão ecológica e o impacto que esse processo tem na comunidade socioambiental.
- Desenvolveu as relações humanas de afetividade pois pode se perceber a autonomia do grupo e solucionar problemas em um espaço fora do projeto, principalmente de respeito mútuo e cidadania em se comportar com respeito com as crianças do outro projeto que estava presente.
- Desenvolveu relações humanas de afetividade pois a atividade foi realizada em duplas e a autonomia foi estimulada, pois cada dupla realizou a atividade através do exemplo que foi passado.
- Desenvolveu as relações de solidariedade e respeito mútuo para fortalecimento de vínculo social bem como a cidadania.
- As relações humanas de respeito mútuo através das frentes que foram realizadas para o manejo da horta, desenvolveu se a partir do planejamento que foi seguido corretamente e com cada um realizou a sua frente, e chegou ao resultado final concluído graças ao trabalho em equipe.
- As relações humanas de afetividade foram desenvolvidas pois foram separados grupos que dividiram funções para concluir a atividade.
- Desenvolveu as relações humanas através do respeito mútuo, pois quem tem facilidade em escrever ajudou e teve paciência com quem apresentou dificuldade.
- O fortalecimento de vínculo deve estar presente em todos os momentos da vida pois isso estimula a cidadania em respeitar o espaço do outro para desenvolver as relações humanas de afetividade e solidariedade.
- As relações humanas foram desenvolvidas através do respeito mútuo pois, foram divididos grupos de frentes de trabalho onde cada um teve sua função e fez com que o resultado fosse alcançado no tempo determinado.



- Desenvolveu relações humanas de afetividade e respeito mútuo pois foram divididos grupos para realizar a atividade, sendo reforçado o alinhamento dos grupos para concluir a atividade e também para esperar sua vez.
- Desenvolveu relações humanas de afetividade pois uma parte da turma não estará mais presente no próximo ano e isso fortaleceu o vínculo social de todos.
- As relações humanas foram desenvolvidas através de conflitos que foram criados por falta de saber perder alunos que acabou ocasionando a lesão de um aluno da turma.
- Desenvolveu as relações humanas através do respeito mútuo, pois sem respeito não existe brincadeira.
- Desenvolveu o fortalecimento de vínculo nas relações humanas pois a despedida trouxe a reflexão da importância do respeito mútuo que foi desenvolvido durante o ano nas atividades do projeto.

Objetivo 3: Estimular a criança a se perceber como “ser” integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.

- A mensagem do filme trouxe a reflexão sobre o consumo desenfreado que virou o natal, e que causa um impacto direto ao meio ambiente, ocasionando erro na gestão de resíduos e prejudicando o meio ambiente.
- Estimulou o grupo se perceber como integrante do meio ambiente, identificando e conhecendo elementos novos, e as interações entre eles, como o contato com animais e cavernas que haviam no local, contribuindo ativamente para a melhoria de qualidade de vida no meio ambiente.
- Estimulou as crianças a se perceber como ser integrante e transformador do meio em que são inseridos e incentivou a todos a contribuir ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio em que estão inseridos.
- Ao realizar as frentes sugeridas para o grupo todos puderam se perceber integrantes e dependentes do meio ambiente, e as interações entre ele, contribuindo ativamente para a melhoria e qualidade de vida.
- Estimulou o grupo a se perceber como agente transformador através de interação com o meio ambiente ao realizar a prática do plantio de amora por estacas.
- Estimulou o grupo a se perceber como integrante do meio ambiente que contribui ativamente para a melhoria da qualidade do meio em que são inseridos, pois os saquinhos fazem parte da produção de mudas nativas, que são de extrema importância para a preservação ambiental.
- Ao entender sobre o assunto e o desenvolvimento da flora, todos foram estimulados a se perceber como integrantes e dependentes do meio em que são inseridos.
- Estimulou o grupo a se perceber como ser integrante do meio em que se estão inseridos, ao conhecer mais sobre o desenvolvimento das espécies cultivadas no viveiro escola.
- As técnicas de manejo orgânico contribuíram para o cuidado da terra com manejos agroecológicos que visam a soberania alimentar. Sendo assim o grupo se percebeu como ser integrante e agente transformador do meio ambiente.



- Ao aprender sobre a sucessão ecológica e ver exemplos no viveiro, todos foram estimulados a se perceber como ser integrante e dependente do meio ambiente, e também socioambiental pois assim como os humanos as comunidades ecológicas também tem um papel importante para uma floresta se desenvolver, assim como a sociedade civil, todos têm um papel para que tudo se desenvolva da melhor forma.
- Estimulou a todos se perceber como agentes transformadores do meio ambiente contribuindo com a organização do espaço através do cuidado com a limpeza e a gestão dos resíduos, se percebendo como ser integrante e dependente do espaço através do cuidado com o local.
- Ao confeccionar as novas placas o grupo conheceu mais sobre as novas espécies do viveiro, que tem papel fundamental no equilíbrio ecológico e impacto ambiental.
- Estimulou a criança a se perceber como ser integrante e transformador do meio em que estão inseridos através do cuidado e do respeito com a vida, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida e bem-estar.
- A cada manejo da horta, reforça os cuidados agroecológicos que visa o cultivo saudável, que beneficia não só os consumidores de alimentos da horta, como também o ecossistema com as práticas ecológicas. Estimulando o grupo a se sentir como agentes multiplicadores e transformadores do meio ambiente.
- Cada contato com o viveiro de mudas as crianças se percebem como ser integrante e agente transformador do meio ambiente ao perceber a quantidade de mudas que todos ajudaram produzir e que são importantes para ações que contribuem para o reparo em impactos ambientais.
- A sucessão ecológica explica como é o tempo de vida e cada espécie, e mostra a importância desse acontecimento para o desenvolvimento da floresta. Sendo assim estimulou o grupo a se perceber como ser integrante e dependente para a melhoria e qualidade de vida no meio ambiente.
- Estimulou a turma a se perceber como ser dependente do meio ambiente, pois além do espaço ser em uma fazenda com muito verde, as brincadeiras foram feitas com água, um recurso além de importante para a vida do planeta, também proporciona diversão, e tornou a atividade refrescante.
- As práticas de manejo ecológico da horta estimulam o grupo a se perceber como ser integrante e transformador do meio ambiente, e também estimulou a soberania alimentar ao produzir seu próprio alimento.
- A atividade prática na horta estimula a turma e se perceber como ser integrante que contribui ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente ao realizar práticas sustentáveis, que visam a soberania alimentar.
- Ao concluir esse ciclo pode se perceber todo aprendizado adquirido na área ambiental fazendo com que todos se percebessem como agentes transformadores do meio ambiente através das atividades na horta e no viveiro escola.
- Como o espaço do projeto é inserido em uma fazenda a recreação teve mais alternativas de atividades pois o espaço contribui ativamente para a melhoria da qualidade de vida no meio ambiente em que está inserido.
- Estimulou a criança a se perceber como ser integrante do meio em que está inserido ao aproveitar o espaço da fazenda com brincadeiras ao ar livre.



- O último dia de aula trouxe estimulou os alunos a se perceberem como agentes transformadores do meio ambiente pois realizaram durante o ano atividades que visam o cuidado e o respeito com a natureza.

Resumo visão do Educador – Turma Verde

Eixo Educacional

Após ter liberado 50% da turma presencial, os grupos foram divididos por série, não mais por bairros, com isso pode se observar de uma forma mais clara os impactos positivos e negativos de cada turma, e a turma verde que é o 5º ano demonstrou ter alcançado com facilidade o processo de aprendizagem e melhoria no rendimento escolar, pois o número de alunos com dificuldade foi menor, e o resultado pode ser percebido rapidamente com o avanço dos alunos com dificuldade, tanto na área pedagógica, com a escrita, a leitura e com a psicomotricidade fina e também a coordenação motora com isso tendo melhoria no rendimento escolar.

Eixo Social

Como a turma tem maior número de alunos as relações humanas de afetividade e solidariedade foram desafiadoras, com isso, dinâmicas e rodas de conversa foram reforçadas, visando o fortalecimento de vínculo da turma e também o respeito mútuo, trazendo debates necessários para a faixa etária da turma, desenvolvendo a autonomia e a empatia para lidar com assuntos as vezes tratados como tabu, que são necessários. Podendo também perceber as diferenças das relações entre a turma desde início ao fim do último quadrimestre, que teve como um dos últimos temas as mudanças e as despedidas.

Eixo Ambiental

Com a turma a habituada com o retorno das atividades presenciais e também já familiarizada com o espaço, pois essa turma iniciou no projeto no ano de 2020, o eixo ambiental teve grande destaque, principalmente no estímulo da turma em se perceber como agente transformador e multiplicador do meio ambiente, sendo assim, como já havia uma introdução ao assunto os alunos ajudaram aos novos alunos da turma amarela e aprender e praticar as atividades propostas na horta, no viveiro e nas gincanas ecológicas realizadas.

Reforçando a importância e o impacto causado no aluno ao participar por dois anos no projeto, e como isso os torna além de tudo protagonista das ações de cuidado e respeito com a natureza.

Resumo visão do Educador – Turma Verde

Eixo Educacional

Apesar de ter um menor número de alunos e turma amarela apresentou maior dificuldade no processo de aprendizagem, pois iniciou no projeto esse ano e sendo assim, trouxe a



observação da importância nas atividades de apoio escolar, pois através das atividades lúdicas e práticas nas áreas pedagógicas e ambiental pode então perceber qual as maiores dificuldades de alguns alunos da turma, sendo assim ganhando tempo para que o próximo ano as atividades para a turma sejam focadas na leitura, escrita e também coordenação motora que estimulam o rendimento escolar.

Eixo Social

As relações humanas da turma amarela foram desenvolvidas com mais facilidade com relação a outra turma, não só pelo número menor de participantes, mas também pela faixa etária, pode se perceber diferença nos relacionamentos entre si, também o respeito mútuo e o fortalecimento de vínculo, podendo ganhar tempo nas dinâmicas e atividades que serão desenvolvidas para o próximo ano, para estimular mais a cidadania e a autonomia de todos.

Eixo Ambiental

Como o contato com o espaço e suas atividades desenvolvidas iniciou esse ano pode se perceber a importância de permanência no espaço, para que a turma possa se perceber como ser integrante do meio ambiente, e que com o segundo ano inserido no projeto o protagonismo para se tornarem agentes e transformadores do meio ambiente seja reforçado com a nova turma que entrará, realizando na prática essa troca de socioambiental.

Ana Letícia Vergueiro
Educação Ambiental e Social

IV- VISÃO PSICOSSOCIAL – SERVIÇO SOCIAL

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

Nesse quadrimestre finalizando o ciclo do Projeto efetivamos o fechamento das propostas a serem trabalhadas acompanhando o cronograma, o vínculo com as crianças perceptivelmente é mais sólido, no decorrer das rodas de conversa, das atividades realizadas tivemos uma melhor acolhida com e os atendidos, recebemos demanda de assuntos em que era um lugar sensível para alguns e ao decorrer das conversas sentiram confiança de trazer até a equipe técnica.

As famílias trouxeram feedbacks positivos sobre a maior abertura para conversar do atendido com algum familiar de referência, melhorando assim a comunicação e resolução de problemas familiares e pessoais, também trouxeram grande melhora dos atendidos em requisitar ajuda ou levar problemáticas referente ao ensino formal e as dúvidas que surgem sobre autocuidado, bullying etc.

As visitas domiciliares foram efetuadas com sucesso durante o ano inteiro, sempre buscando atualizar informações referente a realidade familiar, comportamento do atendido, averiguar a autonomia familiar se está acontecendo, conforme as demandas dos problemas pudemos efetivar o encaminhamento necessário a cada um, sempre pensando junto, mostrando a eles quais seus direitos e os caminhos a serem tomados, reforçando a importância da autonomia individual e familiar, também deixando claro a importância do feedback referente ao resultado alcançado.



Em setembro fizemos várias rodas de conversa com os atendidos fortalecendo a importância do respeito mútuo, questões familiares e reforçando a importância da presença nas aulas, já que a grande maioria está fazendo a transição do 5º ano para o 6º e não estarão conosco em 2022, falamos também de assuntos pertinentes as propostas elaboradas e que tem e terão grande impacto na vida dos alunos.

Recebemos no mês de outubro doações de cestas alimentação da empresa MGA para ajudarmos e não ocorrer a insegurança alimentar nas famílias, com base no estudo de família por família concluimos a entrega da cesta alimentação agendada, respeitando os protocolos do COVID-19, algum tempo após a entrega a equipe técnica realizou visita domiciliar para averiguar se a doação foi de grande ajuda e também ver a realidade familiar.

Em dezembro recebemos mais doações da empresa MGA, contando com um chocotone para os atendidos e recebemos da empresa parceira 3M cestas alimentação para com base nos estudos por família conseguirmos ajudar quem mais necessita e terem um natal e concluir com o mínimo de dignidade, humanidade o ano de 2021.

Estamos sempre em busca do fortalecimento do vínculo, aumento da autonomia familiar e protagonismo individual, melhoramentos de metodologias, especializações em assuntos que surgem, adaptações conforme as fases dessa pandemia, buscando empresas e parceiros doadores, sempre do jeito mais humanitário, ético e objetivo para efetivarmos um trabalho com o melhor resultado possível para os alunos.

9. Fotos de Algumas Atividades Realizadas.

Eixo Ambiental, Educacional e Social - Setembro, outubro, novembro e dezembro

Viveiro Escola









Horta Escola





Apoio Escolar e Cidadania





Roda de conversa Psicossocial



Passeios e Recreações





10. ANEXO A

Oficina Viveiro Escola – Projeto Mudas da Cidade
Relatório - Realizado X Metas
Apoio: Citrosuco – Instituto Votorantim

11. Assinatura dos Responsáveis Projeto Mudas da Cidade.

Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Responsável Técnico do Projeto