



PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

# INSTITUTO GERAÇÃO

## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO



PLANO DE TRABALHO

2021



## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

### Índice

- I- Identificação da Entidade
- II- Registros Formais
- III- Responsáveis
- IV- Tipo de Serviço
- V- Diagnóstico
- VI- Justificativa
- VII- Público Alvo
- VIII- Objetivo Geral
- IX- Objetivos Específicos
- X- Atividades a serem Desenvolvidas
- XI- Metodologia
- XII- Metas
- XIII- Sistema de Monitoramento e Avaliação
- XIV- **ANEXOS – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO; PROTOCOLO DE HIGIENE – COVID19; CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO; PLANO PARA SUSTENTABILIDADE DA OSC - INSTITUTO GERAÇÃO e DECLARAÇÃO DE PARCERIAS.**
- XV- Assinatura dos Responsáveis



## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

# PLANO DE TRABALHO

2021

### I – IDENTIFICAÇÃO DA ENTIDADE

Instituto Geração unidades Produtivas

Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, n.º 30, Vila Monteiro, Itapetininga/SP.

CEP: 18213-170

Telefone: (15) 3273-4552

### II – REGISTROS FORMAIS

CNP: 00.773.364/0001-94

CMDCA: N.º 018 – Validade: 02/2021

CMAS: N.º 022 – Validade: 07/2021

Inscrição Estadual: Isento

CRCE: 1375

Certificado: CEBAS

Utilidade Pública: Municipal e Federal

### III – RESPONSÁVEIS

Responsável legal da Entidade:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

Telefone: (15) 3272-8911

E-mail: barbarahsprado@gmail.com

Responsável Técnica do Projeto: Transformando o Futuro

Nome: Edilene Maria Pinheiro

Telefone: (15) 3273-4552 / 99751-2270

E-mail: dihpineiro@hotmail.com



## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

### IV – TIPO DE SERVIÇO

#### PROTEÇÃO SOCIAL BÁSICA

### V – DIAGNÓSTICO

Embora o município de Itapetininga esteja numa posição até que favorável, em nível de Brasil, no que se refere ao Índice de Desenvolvimento Humano Municipal (IDHM = 0,763 (pesquisa IBGE 2010, classificado: alto desenvolvimento humano), posição 320 diante de todos os municípios brasileiros), ainda assim é digno de nota este projeto social voltado para o atendimento e o suporte a um público alvo carente de atenção, apoio e orientação. Provenientes dos seguintes bairros Jardim Fogaça; Jardim Paulista; Bairro Taboãozinho; Vila Regina; Vila Mazzei; Jardim São Camilo; Jardim Casa Grande; Vila Belo Horizonte; Vila Aliança; Central Parque 4L; Vila Palmeira; Vila Alves; Vila Natri I; Centro; Jardim Maricota; Jardim Brasil; Vila Rio Branco; Vila Olho D'água; Vila Arruda; Vila Piedade; Vila Santana; Vila Nova Itapetininga; Vila Paulo Ayres; Vila Prado; Vila La Brunet; Vila Barth I e Vila Barth II; Bairro Chapadinha; Campo Grande; Vatinga, Barro Branco entre outros, encontram-se em situações desfavoráveis em relação a outros, no que se refere às questões de drogadição /alcoolismo, desestrutura familiar, desemprego, pobreza/miséria entre outros, influenciando de forma direta e negativa a construção da auto estima e perspectiva de futuro dos adolescentes e jovens dessa abrangência. Cabe citar aqui a preocupação desses jovens quando são expostos ou rotulados pelo bairro onde moram, pelos fatores negativos existentes na realidade inserida do local. Defrontamos com a problemática de um público adolescente e jovem que não exerce de forma consciente a sua cidadania, por desconhecer seus direitos e responsabilidades, bem como não participa de forma ativa e efetiva de todo o contexto em que está inserido, gerando assim dificuldades de se auto afirmar na sociedade e, conseqüentemente, desenvolver seu protagonismo social. Desta forma, faz-se urgente o acompanhamento voltado para ações socioeducativas, que promovam uma formação que contemple o desenvolvimento de competências sociais, cognitivas e afetivas, pautadas por valores de inclusão e de protagonismo social.

É com base neste contexto de educação e de ações socioeducativas que toda nossa proposta metodológica de trabalho está respaldada – OS QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO. Segundo JACQUES DELORS, nesta concepção de aprendizagem propõe-se uma educação direcionada para os quatro tipos fundamentais de educação: aprender a conhecer; aprender a fazer; aprender a viver com os outros e por fim, mas não menos importante, aprender a ser. Isto porque um dos maiores desafios para a educação, nos tempos atuais, é a transmissão, de forma maciça e eficaz, da informação e da comunicação adaptadas à “civilização cognitiva”, já que estas são as bases das competências do futuro.







## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

	cognitiva da realidade pela constituição de significados, expressão, comunicação e informação.
Aprendendo a comunicar-se em diferentes linguagens, transformar pela vivência a informação em conhecimento.	Utilizar as diferentes linguagens, verbal, musical, teatral, corporal, etc. como meio para produzir, expressar e comunicar suas ideias, interpretar e usufruir das produções culturais, em contextos públicos e privados, atendendo a diferentes intenções e situações de comunicação.
Ser criativo e dinâmico – Criar um programa de Rádio e um jornal. Apresentar para o grupo.	Entender os princípios das tecnologias da comunicação e da informação, associá-las aos conhecimentos científicos, às linguagens que lhes dão suporte e aos problemas que se propõem solucionar; Entender a natureza das tecnologias da informação como integração de diferentes meios de comunicação, linguagens e códigos, bem como a função integradora que elas exercem na sua relação com as demais tecnologias; Aplicar as tecnologias da comunicação e da informação na escola, no trabalho e em outros contextos relevantes para sua vida.

### MÓDULO 3 – MUNDO DO TRABALHO

CONTEÚDOS A SEREM EXPLORADOS	AQUISIÇÕES E RESULTADOS
Conhecer Leis do Menor Aprendiz; Conhecer Leis Trabalhistas. Conhecer Tipos de Contrato de Trabalho;  Conhecer Mercados de Trabalho e Salários; Conhecer Tipos de Contrato de Trabalho;  Conhecer Mercados de Trabalho e Salários;	Saber de seus direitos e responsabilidades, identificando problemas e debatendo coletivamente possíveis soluções.  Reconhecer como é o processo de inserção no mercado de trabalho, identificando problemas e possíveis soluções.
Departamento de Recursos Humanos; Departamento Pessoal.  Oportunizar vivências que contribuam para a sua aprendizagem a respeito do Estudo de Gestão de Recursos Humanos	Notar a diversidade de relações de trabalho existentes e seus vínculos com a realidade local, regional, nacional e mundial.
Explicitar suas expectativas profissionais;  Pesquisar, na região, ocupações e organizações compatíveis com suas características, valores e expectativas de vida e trabalho.	Identificar diferentes processos tecnológicos empregados nas atividades e analisar seu impacto, no consumo e na relação com a qualidade de vida e com o meio ambiente; desenvolvendo competências básicas para a inserção no mercado de trabalho.

### MÓDULO 4 – SAÚDE / AUTO CUIDADO

CONTEÚDOS A SEREM EXPLORADOS	AQUISIÇÕES E RESULTADOS
Refletindo sobre a chegada da Adolescência.  Promover a saúde pessoal e coletiva; Prevenir, gravidez indesejada e precoce, doenças inclusive as DSTs.	Reconhecer mudanças decorrentes da puberdade: amadurecimento das funções sexuais e reprodutivas; aparecimento de caracteres sexuais secundários; variação de idade em que inicia a puberdade; transformações decorrentes de crescimento físico acelerado.  Compreensão das formas de prevenção e vias de transmissão das DSTs; Principais sinais e sintomas das



## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

	<p>doenças transmissíveis mais comuns na realidade do aluno, formas de contágio, prevenção e tratamento precoce para a proteção da saúde pessoal e de terceiros.</p> <p>Autocuidado para a higiene corporal; Valorização da prática cotidiana e progressivamente mais autônoma de hábitos de higiene corporal favoráveis à saúde; Responsabilidade pessoal na higiene corporal como fator de proteção à saúde individual e coletiva.</p>
Desenvolver e promover hábitos saudáveis de alimentação.	<p>Valorização da alimentação adequada como fator essencial para o crescimento e desenvolvimento, assim como para a prevenção de doenças como desnutrição, anemias ou cáries; Noções gerais de higiene dos alimentos relativas à produção, transporte, conservação, preparo e consumo; Reconhecimento das doenças associadas à falta de higiene no trato com alimentos: intoxicações, verminoses, diarreias e desidratação; Medidas simples de prevenção e tratamento.</p>
Conhecer, discutir a prevenção, tratamento e as consequências do uso de Drogas Lícitas e ilícitas.	<p>Promover a conscientização em relação à prevenção do uso de drogas; Reconhecer comportamentos de riscos no contexto social.</p> <p>Conhecer agravos ocasionados pelo uso de drogas (fumo, álcool e entorpecentes).</p>
Trabalhar bem com homens e mulheres de diversas origens. Respeitar as diferenças sociais, religiosas, raciais e culturais.	<p>Conhecer e valorizar a pluralidade do patrimônio sociocultural brasileiro, bem como aspectos socioculturais de outros povos e nações, posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais, de classe social, de crenças, de sexo, de etnia ou outras características individuais e sociais.</p>

### XI – METODOLOGIA

É importante lembrar e reforçar que toda “Prática Metodológica” deste projeto será respaldada nos QUATRO PILARES DA EDUCAÇÃO, que auxiliará e norteará as atividades propostas. Atividades, estas, que estimulem, no público atendido, a convivência familiar e social (fortalecimento de vínculos), a participação cidadã ativa e efetiva (protagonismo social) e uma formação geral para o mundo do trabalho (conhecimento e desenvolvimento de competências). Os adolescentes e jovens serão organizados três em grupos, compostos por 15 participantes cada grupo e um grupo de 10, acompanhados por um orientador social, psicólogo, assistente social e supervisionados pelo técnico responsável (que também estarão encarregados de acompanhar as famílias desses atendidos). A prática metodológica utilizada nos grupos prevê, então, a abordagem de conteúdos necessários para compreensão da realidade e para a participação social dos adolescentes e jovens, visando à sensibilização desse público para o enfrentamento dos desafios da vida social, cultural, familiar, ambiental, educacional e política de seu meio, bem como possibilitar o acesso aos direitos e à saúde e, ainda, o estímulo a práticas associativas e às diferentes formas de expressão de seus interesses, posicionamentos e visões de mundo.



## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

“Importante destacar, o Projeto Transformando o Futuro parte da premissa de flexibilidade, decorrentes as necessidades apresentadas em caso de PANDEMIA e distanciamento social (quarentena) em 2021. Baseadas nas experiências adquiridas no ano de 2020, as atividades serão ofertadas através do Ensino Remoto, com os conteúdos programados do plano de trabalho e adaptados as condições específicas de cada atendido, e/ou poderá adotar em determinado momento o ensino híbrido (presencial e online). O Instituto Geração tem como referência as orientações do Governo do Estado de São Paulo e da Prefeitura Municipal de Itapetininga.”

### XII – METAS

#### Para o objetivo específico 01:

- Prevenção e/ou redução de 70 a 80% da ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.
- Percentual médio de famílias de adolescentes e jovens que participam das ações (reuniões e/ou rodas de conversas, apresentações, eventos, datas comemorativas, entre outros) desenvolvidas pela entidade – Meta: 80%.

#### Para o objetivo específico 02:

- Aumento de 70 a 80% no número de adolescentes e jovens autônomos e participantes na vida familiar e social, com plena informação sobre seus direitos e deveres.
- Percentual de vagas preenchidas no Programa durante o ano – Meta 100%.
- Percentual de reinserção e permanência dos adolescentes e jovens no sistema educacional – Meta: 100%

#### Para o objetivo específico 03:

- Ampliação e/ou melhoria do universo informacional e das competências para o mundo do trabalho em 70 a 80% dos jovens inscritos no projeto.
- Percentual de adolescentes e jovens inserido no Cadastro Único para Programa do Governo Federal – Meta: 100%.

### XIII- SISTEMA DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO

<b>MONITORAMENTO</b> <b>(Indicadores de processo)</b>	<b>AVALIAÇÃO</b> <b>(Indicadores de resultado)</b>
Adesão ao projeto (número de matrículas e lista de presença).  Declaração de matrícula da escola, acompanhamento bimestral (boletim escolar)	Levantamento periódico do número de inscritos/frequência: • AVALIAÇÃO MENSAL • Lista de Frequência



## PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021

Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas	Avaliação periódica do desenvolvimento de habilidades, através de questionários dirigidos: <ul style="list-style-type: none"><li>• ARVORE DO desenvolvimento (marco zero)</li><li>• Auto avaliação (realizada pelos atendidos sobre postura e desenvolvimento nas atividades (quadrimestral)</li></ul>
Visita as Famílias – Diagnóstico Social. Avaliação periódica do fortalecimento de vínculo família e adolescente através dos questionários (abertos e/ou dirigidos).	Desenvolvendo o vínculo entre projeto e família. (Recurso: Transporte)  DIALOGO FAMILIAR ATIVIDADE DIRIGIDA (quadrimestral).
Tabela de desenvolvimento (quadro de auto avaliação e desenvolvimento diário das turmas nas atividades de acordo com os objetivos específicos).	Levantamento periódico do desempenho e desenvolvimento pessoal dos atendidos, através de um gráfico/tabela documentado: <ul style="list-style-type: none"><li>• Diário do Orientador Social</li><li>• Auto Avaliação</li></ul>

### XIV – ANEXOS

- 1 CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO.
- 2 PROTOCOLO DE HIGIENE –COVID19.
- 3 CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO.
- 4 PLANO PARA SUSTENTABILIDADE DA OSC - INSTITUTO GERAÇÃO.
- 5 DECLARAÇÃO DE PARCERIAS.

### XV - ASSINATURA DOS RESPONSÁVEIS.

  
Bárbara Heliodora Soares do Prado  
REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE

  
Edilene M. Pinheiro de Oliveira  
RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO