

INSTITUTO GERAÇÃO
PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO



Relatório Quadrimestral

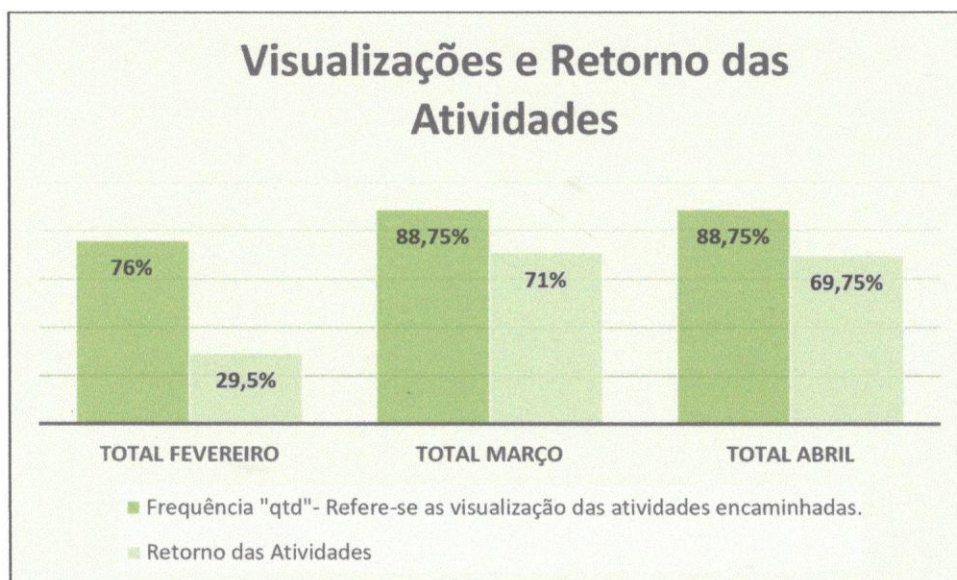
Janeiro à Abril

2021

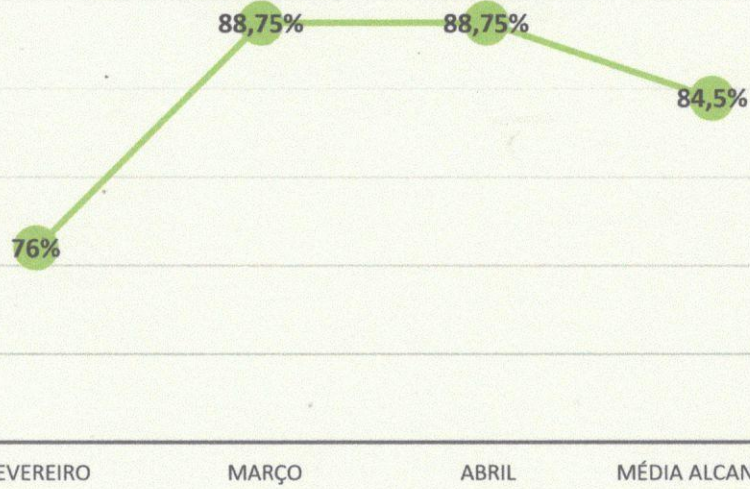
ANEXO A

Baseando-se em 40 inscritos no Projeto Transformando o Futuro.

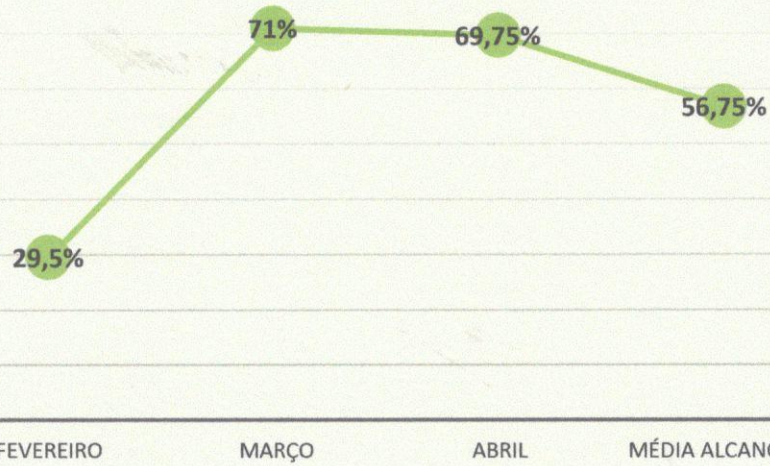
Mês da Atividade	Atividade	Visualizações	Retorno das Atividades	% das Visualizações	% do Retorno
Fevereiro	Roda de conversa	28	02	70%	7%
	Roda de conversa	25	01	62,5%	4%
	Minha música	35	18	87,5%	51%
	Apresentação/quebra gelo	34	19	85%	56%
	Total			76%	29,5%
Março	Trabalho em equipe	34	25	85%	73,5%
	Diferença líder e chefe	35	24	87,5%	69%
	Dia da mulher	37	26	92,5%	70%
	Retorno presencial	36	26	90%	72%
	Total			88,75%	71%
Abril	Saber ouvir	34	23	85%	68%
	Dengue	37	25	92,5%	68%
	Internetês – linguagem digital	35	25	87,5%	71%
	Fakenews	36	26	90%	72%
	Total			88,75%	69,75%
Média alcançada em frequência (Visualizações) "quantidade" e Retorno nas Atividades dos Módulos Cidadania, Mundo do Trabalho, Saúde/Auto cuidado e Linguagem e comunicação no Quadrimestre Fevereiro a Abril de 2021.				84,5%	56,75%



Frequência % - Refere-se as Visualização das atividades encaminhadas.



Frequência % - Refere-se ao Retorno das atividades encaminhadas.



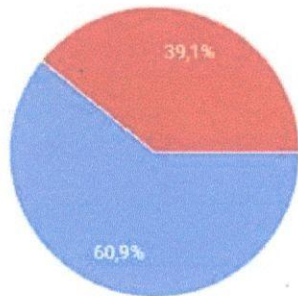
ANEXO B

PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO 2021						
N°	Nome do Atendido	Data de Nasc.	Nome da Mãe	Endereço	Bairro	Número do NIS
1	Ana Carolina Diniz Ribeiro Pinto	02/10/2004	Katia Michelle Diniz	Rua Agenor Antunes, 26	Jardim Brasil	Orientado a fazer Cadastro
2	Ana Carolina dos Santos Medeiros	24/08/2004	Orilando Vieira Medeiros	Rua Maria José Salem, 35	Olho D'água	20444316595
3	Ana Julia Aparecida da Silva Pires	24/02/2004	Telma Cleodete da Silva	R. Benedito Monteiro de Carvalho, 536B	Jardim Brasil	23855360606
4	Aylã Isaac Araujo de Oliveira	28/12/2005	Neide Corrêa dos Santos	Rua Carolina Maria Mastromauro	Jd. Casa Grande	21202513796
5	Camila Fernandes Kowalewski	21/05/2005	Ana Alice F. Kowalewski	Rua Avelino César, 215	Jardim Paulista	23839516222
6	Caroline Vitória Queiroz de Carvalho	28/09/2005	Silvana dos Santos Queiroz	Rua José Correa de Moraes, 122	Chapadinha	22804697834
7	Cauane Yasmin de Proença Lima	14/10/2004	Eva Wilma de Proença Lima	R. Francisco Borges Machado, 609	Jd. Maricota	16460056634
8	Clayton Kauã Mariano de Oliveira	16/04/2005	Suzi Mariano	R. Paulo Pinheiro Lopes, 579	4L	16458635916
9	Erick Eduardo de Almeida	22/08/2003	Ana Carolina de Almeida	R. Manuel de Campos, 251	Jd. Maricota	2125457812002
10	Gabriel Trigo Proença	25/06/2003	Edneia Trigo de Proença	Avenida Emílio Nastro, 920	Vila Nastro	23776583696
11	Gabriela Cristina Proença	12/07/2004	Luana Carla de Oliveira	Rua Sete, 70	Bairro Pinheiros	16464402502
12	Gabriele Cristine Araújo de Oliveira	13/10/2004	Neide Corrêa dos Santos	Rua Carolina Maria Mastromauro	Jd. Casa Grande	16286069608
13	Gustavo Henrique M. Candido	02/10/2004	Thais Cristina Fogaça Moreira	R. Antônio Soares da Silva, 81	Jd. Brasil	166.512.808.06
14	Henrique Jesus Ferreira Fogaça	07/04/2004	Mariana Feliciano Ferreira	R. Antônio Fogaça de Almeida, 200	Centro	21208216343
15	Henrique Martins Nogueira	26/05/2006	Maria Martins Moreira	Av. Nishimbo do Brasil, 1240	Vl. Cubatão	237 036 851 97
16	Henrique Maximo da Cruz	13/10/2006	Marcia Regina Machado	R. Bernardino de Campos, 191	Centro	Orientado a fazer Cadastro
17	Ingrid Correa Gonçalves	22/10/2004	Patrícia de Campos Simão Correa	R. Hélio Ayres Simões Correa, 139	Taboãozinho	1661411649601
18	Isaque Gabriel de Campos Vieira	10/09/2004	Marisa Lima de Campos Vieira	R. Edson Mororó de Moura, 103	Gramados 1	16307427826
19	Jéssica Aparecida Bicudo	22/03/2005	Carmem Silva Ferreira Bicudo	R. Agides Ravacci, 148	Taboãozinho	23714732728
20	João Henrique Morais	12/04/2004	Gisele Morais Ribeiro de Almeida	R. Antonio Vieira de Camargo, 1299	Jd. Fogaça	16318556444
21	João Vitor da Silva Martins	04/07/2004	Juliana Dias da Silva	R. José Márcio Fontes, 312	Jardim Marabá	16666278589
22	João Vitor de Oliveira Setnik	08/10/2004	Michell Metka de Oliveira	R. Wenceslau Brás, 11# – Bloco 2088	Vila Popular	1298836523
23	Juliana B. Menezes da Silveira	02/11/2004	Livia M. B. Menezes da Silveira	R. Benedita Silva de Oliveira, 199	Jardim Nova Era	16434004835
24	Kauane Victoria Mota Proença	07/11/2004	Janete Ricardo da Mota	R. José Elias Prado, 121	Taboãozinho	12298179818
25	Kauane Vitória Soares de Medeiros	01/08/2004	Cristina Aparecida Feliciano Soares	R. Adão Mariano Gomes, 532	Jd. Brasil	22806713233
26	Kauan Corrêa de Almeida	09/04/2006	Adriana Alves Corrêa	Rua Vasco da Costa Pinto, 52	Nastro	12756832245
27	Kaue Campollete de Souza	19/11/2004	Denise A. Campollete de Souza	R. Benedito Monteiro de Carvalho, 567	Jardim Brasil	16488518330
28	Lucas Henrique Brito Cruz	17/07/2003	Maria Cristina de Brito	R. José Carlos Theodoro, 94	Vila Belo Horizonte	16519268012
29	Luan Junior Alves Rodrigues	16/01/2004	Claudete Silva Alves Rodrigues	R. Benedito Vieira dos Santos, 113	Vila Sotemo	16520652041
30	Luana Camargo de Oliveira	22/06/2005	Laurizla H. de Camargo Oliveira	R. Cel. Joaquim Leonel, 220 fds	Centro	16413008874
31	Luiz Gustavo dos Santos	09/03/2003	Marcia Barbosa dos Santos	R. Maria Eugenia Rocha	Vl. Barth 2	16495006492
32	Maria Clara de Jesus Castro	26/12/2003	Catarina de Jesus	Estrada José Correa de Moraes, 219	Chapada Grande	16495006492
33	Maria Eugênia Proença Fim	31/12/2003	Joselena dos Santos Proença	R. Doutor Coutinho, 929	Centro	16474325281
34	Mariane Fernanda Santos Ribeiro	21/08/2003	Patrícia Fernanda Meira Santos	R. Manoel de Campos, 58	Vila Salem	16474425661
35	Naomi Olliria D. Rodrigues de Lima	17/03/2005	Vera Lucia D. Rodrigues de Lima	R. Avelino César, 233	Jd. Brasil	16667633045
36	Rayane Aparecida de O. Ribeiro	18/03/2004	Kelly Regina de Oliveira	R. João Batista Vieira, 50	Taboãozinho	16970420801
37	Samuel de Moura Travassos	22/07/2004	Erica C. de Moura Travassos	R. José Maria Carvalho Cherega, 40	Jd. Marabá	20109318506
38	Taylaine Rodrigues dos Santos	29/11/2004	Solange Ap. Rodrigues	R. Wenceslau Brás, 2090- 14B	Predinhos	16667149046
39	Vinicius da Silva Lisboa Machado	14/01/2005	Carla Vanessa da Silva	R. Baltazar Lorenzetti, 352	Jd. Brasil	16651395794
40	Yasmin Vitoria R de Albuquerque	02/04/2005	Olesia Ap. Hoppe R. Nogueira	R. Benedito Monteiro de Carvalho, 684	Jd. Brasil	12931614248

Anexo C

ANEXO C1

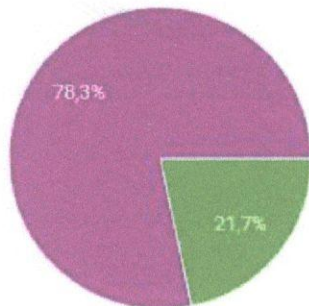
Como a equipe do projeto te apoiou neste período:



- Atenção da equipe quando solicitado;
- Orientação sobre diferentes assuntos;
- Através das atividades oferecidas pela equipe do Projeto.

ANEXO C 2

Avalie o trabalho do Instituto geração através das ações do Projeto Transformando o Futuro:

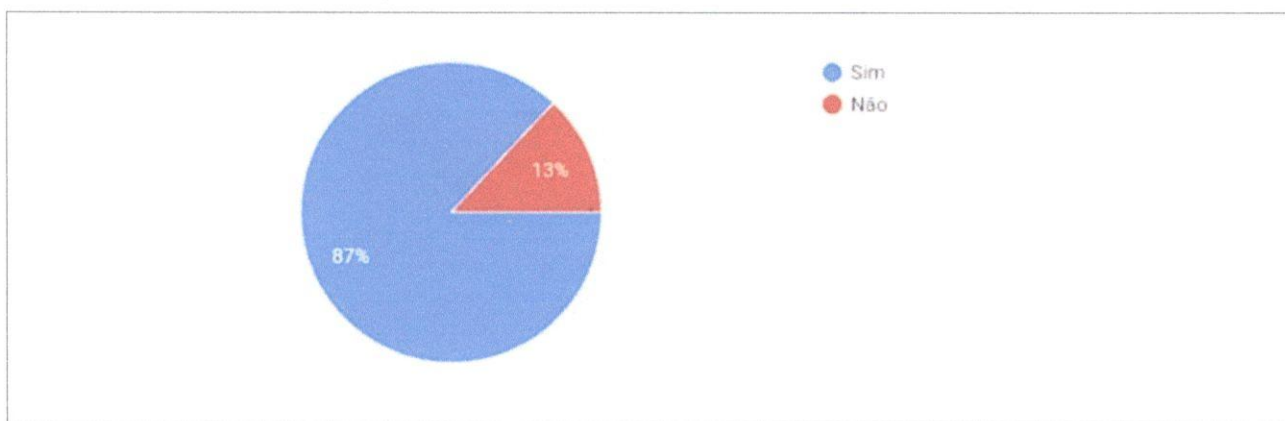


- 0
- 3
- 5
- 8
- 10

ANEXO D

ANEXO D1

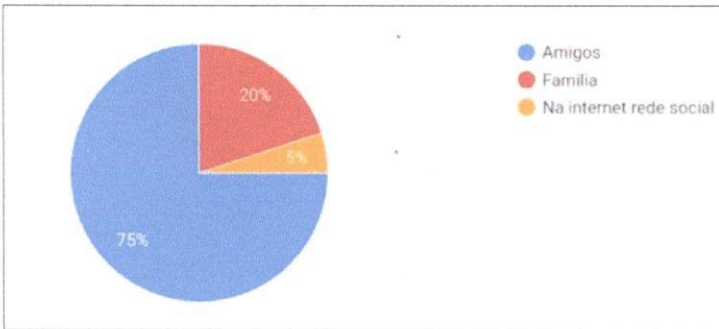
Neste período de participação de seu (a) filho (a) no projeto, já observou mudanças em seu comportamento e atitudes:



ANEXO E

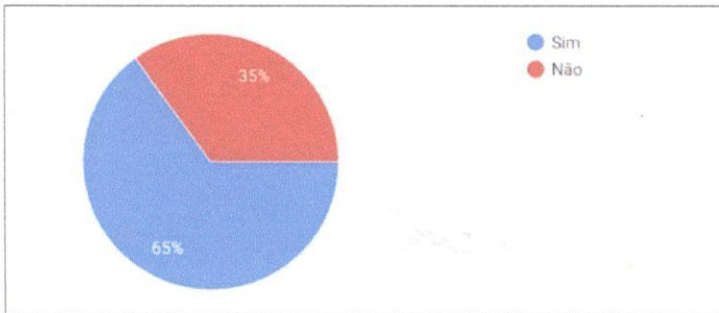
ANEXO E1

Com quem você abre mais suas emoções:



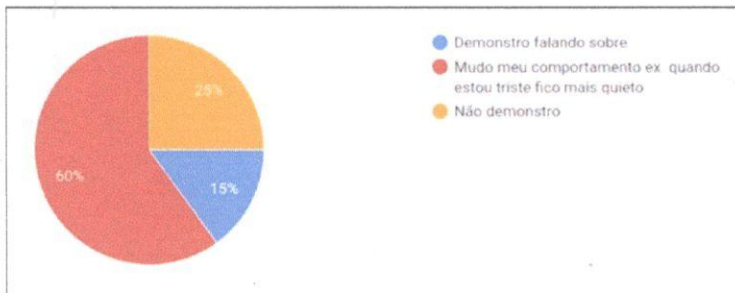
ANEXO E2

Sua família pergunta das suas emoções:



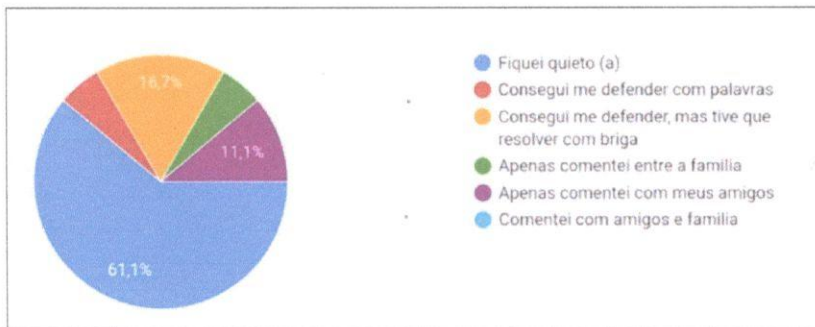
ANEXO E3

Você demonstra como suas emoções:



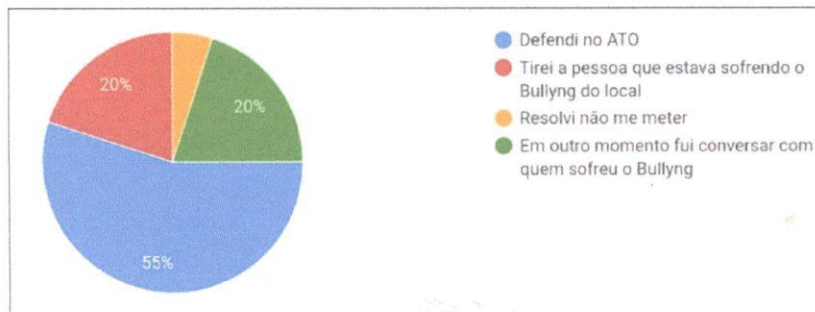
ANEXO E4

Qual sua atitude ao sofrer Bullying:



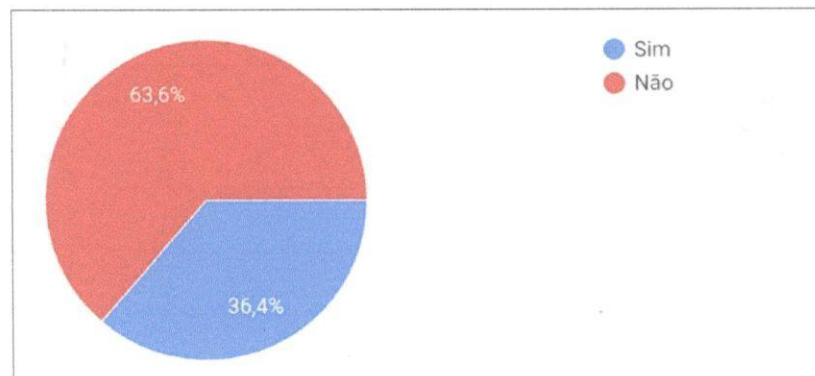
ANEXO E5

Quando um amigo/ colega sofre Bullying qual sua atitude:



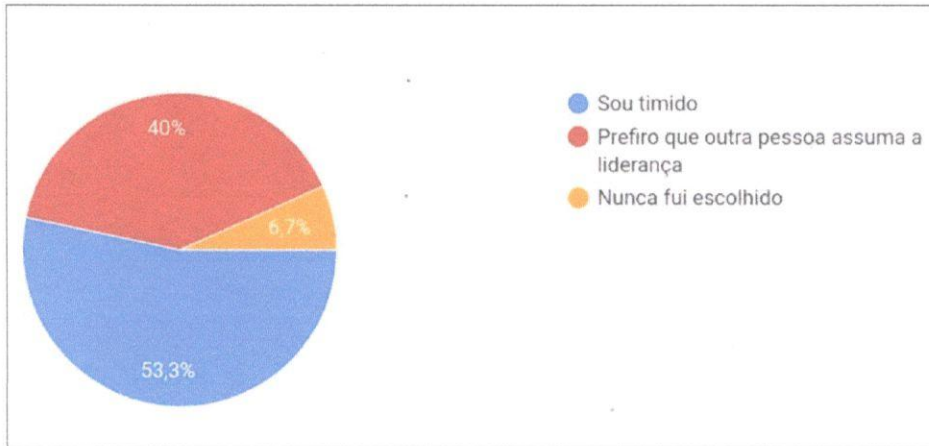
ANEXO E6

Em um trabalho em equipe é você quem apresenta o trabalho:



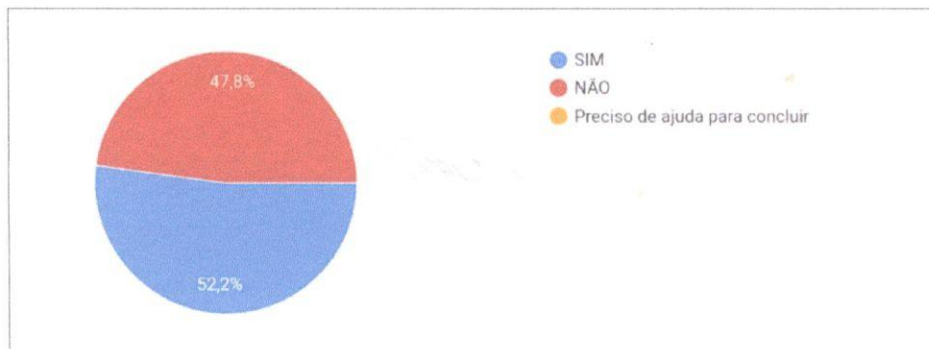
ANEXO E7

Se NÃO, justifique sua resposta:



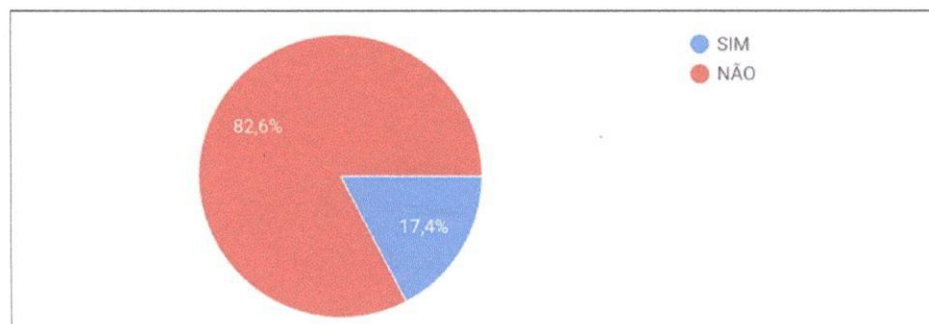
ANEXO E8

Você já fez o currículo:



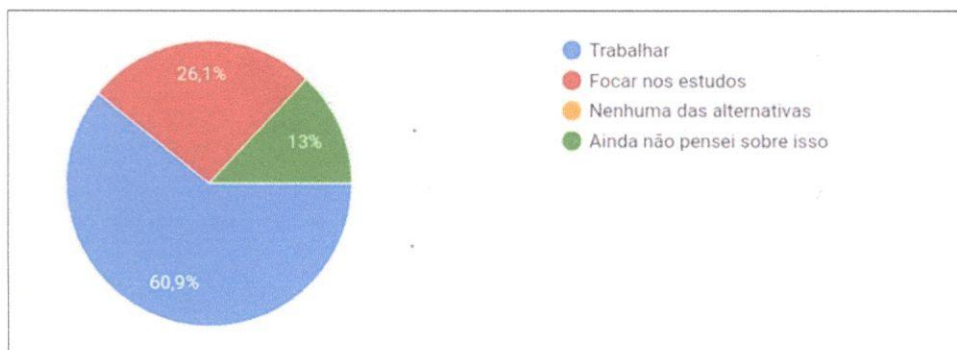
ANEXO E9

Você já participou de entrevista de emprego:



Anexo E10

Após a conclusão do Ensino Médio o que pretende fazer:



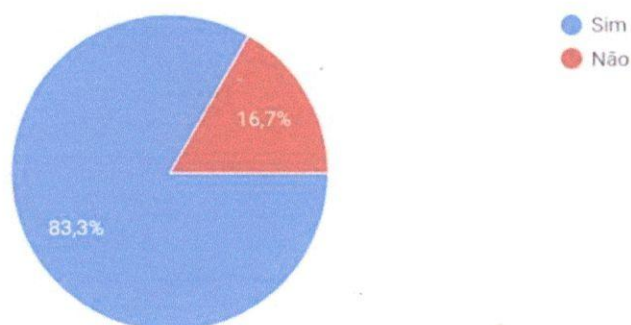
ANEXO F

Parecer Conclusivo dos objetivos específicos e metas alcançadas no quadrimestre de fevereiro a abril de 2021, de acordo com a avaliação quantitativa e qualitativa da educadora social.

OBJETIVO 1 Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)

Teve resultados alcançados?

12 respostas



Qual sua avaliação?

12 respostas

No primeiro contato não houve adesão dos adolescentes

Preocupação, interesse, comprometimento, autocuidado

Apesar de focar no mundo do trabalho, os adolescentes foram estimulados a levar o aprendizado para o contexto familiar.

Os alunos foram investigados a se apresentar para o grupo

Não houve associação do tema

Essa atividade foi desenvolvida para avaliar o interesse ao retorno presencial e como estava o ambiente familiar. As adolescentes demonstraram afeto e cumplicidade com familiares

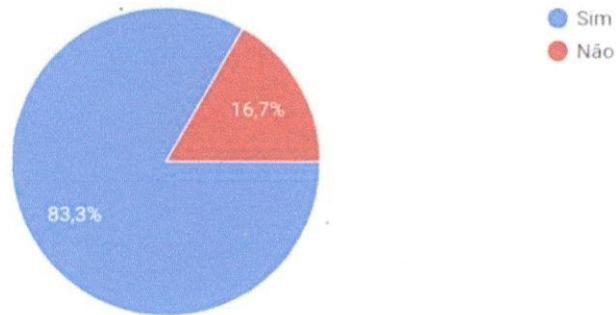
associação com o ambiente familiar, identificação

Autocuidado, consciência coletiva

OBJETIVO 2 Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido.

Teve resultados alcançados? .

12 respostas



Qual a sua avaliação?

12 respostas

Avaliando apenas a adolescente que participou da atividade, o objetivo foi alcançado, pois a mesma estava sem internet e foi a casa de uma tia para conseguir participar demonstrando interesse

Demonstraram preocupação e iniciativa de procurar focos em suas residências

Mostraram exemplos positivos de liderança

Contribui para apresentar os novos atendidos ao grupo e fortalecer o vínculos dos que já pertenciam ao programa

A forma de escrita em mensagens informais aparentemente não sofreu alteração

Foi conversado sobre o atual contexto pandêmico e os participantes mostraram preocupação e consciência coletiva

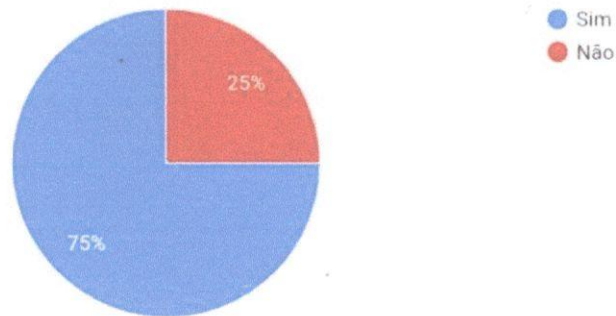
interesse, protagonismo positivo

conhecimento do tema

OBJETIVO 3 Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

Teve resultados alcançados?

12 respostas



Qual sua avaliação?

12 respostas

atendidos

Houve uma melhora na comunicação escrita por app de mensagens

Demonstraram desenvoltura e oralidade na apresentação pessoal

respeito pela hierarquia, entendimento do tema

higiene, excitação com o retorno, entendimento do tema

responsabilidade, atenção

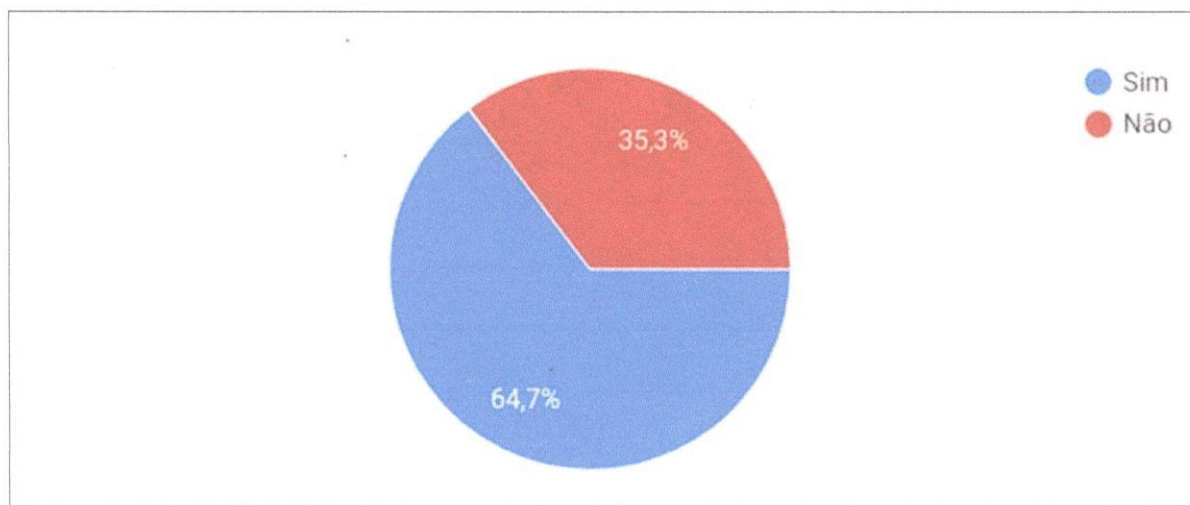
O grupo foi orientado a levantar questões que facilitam e dificultam o grupo e, chegaram a conclusão que o dialogo e respeito aos colegas é a base para uma boa equipe.

Promoveu a reflexão de aceitação, respeito e igualdade

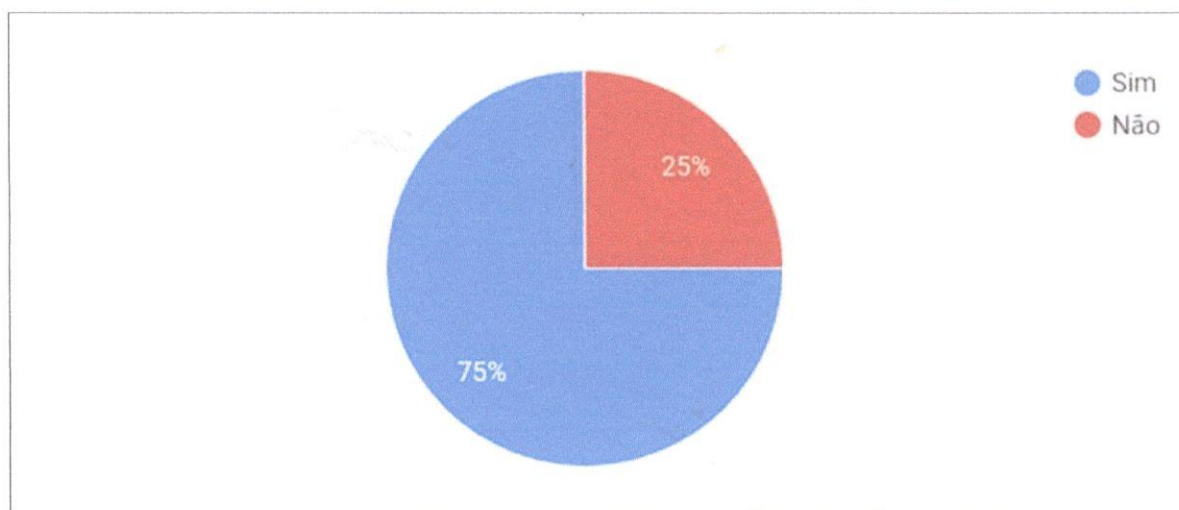
As atividades de fevereiro tinham o objetivo de fortalecer o vínculo com os atendidos

ANEXO G

Retornara de forma presencial nas atividades da ESCOLA?



Retornara de forma presencial nas atividades do Projeto?



VISÃO PSICOSSOCIAL - PSICÓLOGA

AUTORA: Lilian Almeida de Miranda Gallego CRP 06/103195

Iniciou-se o Projeto Transformando o Futuro de 2021, em fevereiro com a proposta de 40 adolescente de segunda - feira a quinta –feira. Com aulas e atividades estruturadas com o objetivo de oportunizar aos adolescentes desenvolver sua postura pessoal, profissional e social. Intensificando o olhar para a postura Cidadã e o mercado de trabalho.

Com as atividades na modalidade online devido a necessidade por causa da calamidade pública que nosso estado e país está enfrentando por causa da luta contra a doença COVID-19, iniciamos o ano em fase emergencial. Ter como base a experiência do ano passado pude ver as ferramentas que funcionaram e que tive melhor devolutiva. Com isso, a busca ativa foi feita por vídeo e quando necessário por ligação, as conversas e fortalecimento de vínculo entre projeto e família estou fazendo pelo aplicativo WhatsApp e pela ferramenta do Google Forms. Elaborei pesquisas para pais/ responsáveis responderem. Essas pesquisas também respondem as perguntas deste relatório e estão citadas de forma qualitativa nas perguntas do roteiro do Excel e quantitativa nas pesquisas em anexo.

O Marco Zero utilizamos como ponto principal para análise, monitorar resultados e assim mensurar a evolução dos adolescentes. Conseguimos colher dados significativos para intensificar e promover o desenvolvimento pessoal, profissional e social. Posturas e atitudes comuns da adolescência e o processo de maturidade emocional estão em destaque na primeira avaliação diagnostica como a necessidade de auxilia-los nessa fase do desenvolvimento e auxiliar de forma assertiva o pensar no futuro.

Concluo, ressaltando que o planejamento não fica engessado e existe flexibilidade na interdisciplinaridade das necessidades do dia-a-dia. Como base na metodologia Sócio Construtivista de LEV VYGOTSKI, colocar discussões em roda de conversa e conteúdos trabalhados de formam dinâmica e lúdica, para assim oportunizar aos adolescentes a aprender inevitavelmente o tempo todo através do construtivismo social.

VISÃO PSICOSSOCIAL – SERVIÇO SOCIAL

AUTORA: Samara dos Santos CRESS/SP 62.247

Demos início ao quadrimestre do corrente ano com a retomada das buscas ativas e inscrições dos adolescentes no projeto. A equipe tem buscado incansavelmente ferramentas para o desenvolvimento e melhora das ações com os atendidos e família. Para assim, gerar efetiva integração entre as partes impactando no fortalecimento de vínculo. Esclarecer dúvidas, conhecer as realidades, coletar dados e ampliar a escuta qualificada.

Conforme as problemáticas que nos foi trazida diante da realidade dos adolescentes estende a sua família, fomos entende de melhor forma as condições vividas. Os porquês dos comportamentos e assim trabalhar cada caso. Realizando orientações, encaminhamentos, mostrando a autonomia dos mesmos e complementando os módulos aplicados pela professora. Nesse tempo conseguimos observar pelos métodos aplicados em atividades

e também pelos responsáveis estarem procurando a equipe técnica pontualmente no modo presencial. Houve melhora na comunicação entre adolescente e família, com os adolescentes novos valores para a vida que foram surgir com essa pandemia e o distanciamento social.

Continuadamente realizamos visitas domiciliares pontuais adaptadas no modo online para termos essa troca sobre como estava a situação das orientações feitas aos responsáveis conforme o passar dos meses, como, cadastro único, tanto para a realização de quem não obtinha quanto para a atualização de quem já havia realizado, orientações e sanar de dúvidas sobre o auxílio emergência, realizamos também encaminhamentos pertinentes a rede para suporte emocional tanto para a extensão familiar, quanto para os adolescentes atendidos pelo Projeto.

Recebemos doações de ovos da páscoa com parceiros do Instituto Geração e conseguimos realizar a entrega aos jovens complementando com um cartão reforçando o acolhimento aos mesmos e lembrando que estamos à disposição, com a situação extremamente vulnerável da maioria das famílias atendidas, tivemos casos em que o adolescente não iria ganhar nenhum ovo ou chocolate e se demonstrou extremamente feliz e cativado (agradecido).

Recebemos também uma doação de cestas alimentação para suprir necessidades básicas de algumas famílias. Ressalvo a informação que o serviço social busca sempre alinhar e alimentar as informações analisando a realidade de cada família.

Recebemos também doações de cestas alimentação para suprir as necessidades básicas de algumas famílias, sempre antes da realização das entregas o serviço social se coloca em ação para buscar ser o máximo possível alinhado com as diversas realidades e necessidades analisando o estudo familiar realizado no ato da visita domiciliar e também durante o ano.

Continuaremos em busca do fortalecimento do vínculo, melhoramentos de metodologias, especializações em assuntos que surgem, adaptações conforme as fases dessa pandemia, sempre do jeito mais humanitário, ético e objetivo.

Ação da Equipe Técnica

AUTORA: Edilene M. Pinheiro de Oliveira

O Projeto Transformando o Futuro tem como base a metodologia sociointeracionista de LEV VYGOTSKI, que estimula, nos adolescentes, a convivência familiar, social, educacional e ambiental fortalecendo vínculos e desenvolvendo o protagonismo, a participação cidadã ativa e efetiva. Partindo da premissa da flexibilidade multidisciplinar nas necessidades do dia-a-dia de maneira lúdica.

As reuniões de equipe sempre fundamentais para definir o desenvolvimento de nossas propostas de trabalho e as formas de atuação com as famílias e os adolescentes, no cenário pandêmico ainda presente, portanto, nosso planejamento que já contava com essa possibilidade evidenciou as atividades remotas para iniciar as atividades. Articulando trabalhar busca ativa com a rede, comunidade e atendidos para a conclusão da formação de turma.

Tivemos alguns obstáculos na formação de turma, diante a necessidade de alguns adolescentes ajudar a família cuidando da casa dos irmãos menores e ou nas despesas com trabalhos informais, coletando reciclagem. Buscamos incentivar a fazer as atividades do Projeto, esclarecendo que no momento era remoto e podiam fazer as atividades de acordo com a rotina da casa e da escola, oferecemos também atividades impressas. A educadora Social e a Psicóloga, nas primeiras semanas, marcaram encontro online com adolescentes do ano anterior, como uma forma adaptada de busca ativa. Para explicar o desenvolvimento das as atividades e também perguntarem a cada um deles se teriam amigos para indicar a fazer o projeto. Afim de fortalecer vinculo e agregar mais adolescentes. O retorno foi positivo, então a assistente social interveio fazendo a entrevista sócio – econômica, diagnosticando o perfil do adolescente e família interessada, em seguida fez a inscrição.

Em meios as diferentes problemáticas atuais, o Instituto Geração busca constantemente parcerias que se tornam fundamentais para continuidade e apoio ao trabalho oferecido, conseguimos doações de ovos de chocolate, para comemorar com eles a pascoa e também através do Projeto Ninho a doação de cestas de alimentação, auxiliando as famílias com maiores necessidades. A equipe fez capacitação com o SENAR nos cursos de Liderança de Equipe e Motivação de Equipe.

Neste período de atividades remotas, nos preocupamos também na adequação do espaço para receber os inscritos presencialmente seguindo os protocolos de saúde e segurança. Realizamos uma pesquisa através do Google Forms para saber o interesse do retorno presencial, 64,7% responderam que retornam nas aulas presenciais da escola (ensino formal) e 75% retornam nas atividades presenciais do Projeto (ANEXO G). Iniciamos presencialmente com 30% total dos inscritos, com rodizio semanal dos inscritos.

Assinaturas dos Responsáveis pelo Projeto Transformando o Futuro:




Bárbara Heliadora Soares do Prado
Representante Legal da Entidade



Lilian Almeida De Miranda Gallego
Psicóloga CRP 06/103175



Nina V. Freire
Educadora Social



Edilene Maria Pinheiro de Oliveira
Coordenadora



Samara dos Santos Silva
Assis. Social CRESS – SP 62.247

Proteção Social Básica – SCFV

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.

INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETINGA

IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Transformando o Futuro

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: Rua Joaquim Monteiro Sobrinho, nº 30Vila Monteiro.

Cidade: Itapetitinga/SP

CEP: 18201-540

Fone/Fax: (16) 3273-4652

E-mail: institutogerao@hotmail.com

REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliodora Soares do Prado

RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:

Nome: Lillian Almeida De Miranda Gallego

Nome: Nina Valerino Freire

Nome: Samara dos Santos Silva

1. Tipo de Serviço - Serviços de Proteção Social Básica - SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

2. Título do Projeto - PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

3. Objetivo Geral - Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens inseridos neste proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão ativo e ativo no contexto familiar, social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social do público atendido.

4. Objetivos Específicos - Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)

• Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido

• Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho

5. Meta para o atendimento - 40 Atendidos

6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas - 40 Atendidos: 19 Meninos e 21 Meninas

7. Frequência Média Mensal por Grupo - Acima de 50% de frequência. ANEXO A

8. Nº de evasões por mês no quadrimestre - Não teve evasão neste período.

9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional - Não temos nenhum atendido fora do Sistema Educacional

10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS - 38 (trinta e oito) Atendidos inseridos no Cadastro Único, e 02 atendidos encaminhados para cadastro ANEXO B

11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse - MUNICIPAL - R\$ 160.200,00

12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento dos familiares dos beneficiários nas atividades? Qual foi a frequência de contato da equipe técnica e monitores com os familiares? Apresentar ficha de avaliação. F

A equipe técnica mantém contato semanal com os pais/ responsáveis através do grupo do WhatsApp.

Iniciamos o contato familiar do ano de 2021 com a busca ativa para novos interessados em participar do Projeto Transformando o Futuro. Auxiliamos os pais para preencherem o formulário sócio econômico, tiramos dúvidas sobre o projeto, o local e qual a metodologia usada para atender os adolescentes, mesmo online. Estamos sempre adaptando os meios de coleta de dados, seguim via formulários online, todos enviados pelos atendidos ou seus responsáveis e até mesmo cópias físicas que nos levamos na sede do Instituto.

A coordenação, Serviço Social e Psicólogo realizou e está a disposição para fazer chamada de vídeo. O fortalecimento de vínculo entre projeto e família está sendo estabelecido através de conversas e pesquisas. Oportunizamos aos pais/ responsáveis discutir sobre as problemáticas que nos trazem, pensamos em possíveis soluções juntamente com os mesmos, mostamos de forma clara e objetiva que o atendido juntamente a família possui autonomia e há sempre um caminho a seguir para tentar resoluções e também encaminhamos aos órgãos competentes para exercerem seus direitos e também seus deveres.

Durante o ano estamos enviando orientações sobre assuntos pertinentes ao que acontece na atualidade, como por exemplo, a dengue, cuidados a continuar respeitando na pandemia, aos direitos disponíveis e qual o público que terá direito.

A cada dia que passa percebemos que as famílias têm se posicionado mais, tomado ciência da potencialidade de cada um, as falas trazidas pela maioria dos adolescentes foi de que a comunicação com seus pais melhorou muito, até mesmo por conta da pandemia, claro que há os

desentendimentos, mais a intensidade da comunicação para resolução e surpreendente conforme eles vão nos trazendo os fatos ocorridos.

Ao aplicar o questionário nas famílias dos atendidos tivemos retorno positivo da integração e interação entre projeto e família. As famílias nos trouxeram resultados satisfatórios como 60,9% se sentiram mais envolvidos no projeto quando solicitaram

(anexo C1). Um outro índice relevante é que 76,3% (anexo C2) dos pais/ responsáveis avaliaram as ações do projeto transformando o futuro com nota 10. Anexo C

13. Dos módulos abaixo descritos e desenvolvidos neste quadrimestre, especifique quais atividades foram propostas em cada módulo, quantos participaram efetivamente, apresente os meios de verificação utilizados e relate os resultados (avanços/obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, destacando o que mais ressaltou.

MÓDULO		ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania Linguagem e Comunicação Competências para o Mundo do Trabalho Saúde e Auto Cuidado		Quebra Gelo	34	Whats App	Satisfatório - Fortalecer vínculo entre os adolescentes através da identificação
		Roda de conversa - RETOMADA DE LAÇOS	28	Whats App	Satisfatório - Demonstraram interesse pelo tema, facilidade de comunicação desenvolvendo a oralidade
		Roda de Conversa COMEÇANDO 2021	25	Whats App	Satisfatório - Demonstraram interesse e protagonismo
		Minha Música	35	Whats App	Satisfatório - Demonstrou afetividade, vínculo familiar e empatia
MÓDULO		ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania Linguagem e Comunicação Competências para o Mundo do Trabalho Saúde e Auto Cuidado		Dia da Mulher	37	Whats App	Satisfatório - Despertou a consciência do coletivo das mulheres da família, promoveu a reflexão, respeito e igualdade
		Trabalho em Equipe	34	Whats App	Satisfatório - A atividade desenvolveu o DIÁLOGO e o RESPEITO, estimulando a desenvolver a liderança
		Diferença entre Líder e Chefe	35	Whats App	Satisfatório - Levaram os conceitos aprendidos para a relação familiar, mostraram exemplos de liderança positiva
		Retorno Presencial Normas contra o Covid19	36	Whats App	Satisfatório - Utilização da reflexão da necessidade do cuidado coletivo, conhecimento do que é mito e verdade, entendimento do tema
MÓDULO		ATIVIDADES PROPOSTAS	Nº DE PARTICIPANTES	MEIOS DE VERIFICAÇÃO	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania Linguagem e Comunicação Competências para o Mundo do Trabalho Saúde e Auto Cuidado		Fake News	36	Whats App	Satisfatório - Freocupação com os familiares que compartilham e acreditam, consciência social coletiva, responsabilidade e atenção
		Saber Ouvir	34	Whats App	Satisfatório - Ocorreu associação com o ambiente familiar, identificação, interesse e, com isso, protagonismo positivo
		Internets - Linguagem Digital	35	Whats App	Insatisfatório - a forma informal que escrevem mensagens aparentemente não sofreu alteração
		Dergue	37	Whats App	Satisfatório - Demonstraram preocupações e iniciativa de procurar focos em suas resiliências e compreensão do tema

14. Relate as aquisições ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros). Relate também as dificuldades enfrentadas nesta nova modalidade a distância.

Na pesquisa aplicada aos pais/responsáveis foi questionado sobre mudanças em seu comportamento e atitudes de seus filhos após o início no Projeto transformando o Futuro e 87% (anexo D1) disseram que sim viram mudanças positivas no que diz respeito a postura e atitudes de seus filhos. A modalidade a distância exige bastante empenho e criatividade da equipe, para atingir as diferentes necessidades e despertar os interesses. Não tivemos adesão na retirada de material impresso, mas a aceitação de ligação telefônica e mensagem foi positiva. Anexo D e F.

Diagnóstico inicial
 Afim de explorar os conhecimentos já adquiridos, posturas, desenvolvimento pessoal e profissional dos adolescentes foi criado formulário. Através da ferramenta Google Forms, foi elaborada três pesquisas, cada pesquisa do acordo com um objetivo específico e enviada aos adolescentes atendidos do projeto. Assim, estabelecer o marco zero do ano de 2021.
 Os resultados encontrados geram análise. Um perfil encontrado em grande parte da adolescência é a necessidade de criar novos laços. Faz com que eles (adolescentes) depositem suas emoções em novas relações (como a amizade) e não aprofundado diálogos entre e família. A pesquisa (anexo E) nos permite ver esses números, 75 % dos adolescentes (anexo E1) falam sobre suas emoções apenas com os amigos. Entretanto 65% (anexo E2) dos adolescentes evidenciam que a família pergunta sobre seus assuntos. Também intensas são as reações emocionais nessa fase da vida. Mudanças repentinas e imprevisíveis de humor, às vezes acompanhadas de agressividade, são frequentes; mas, em sua maioria, representam a insegurança e a ansiedade diante de famílias situações novas, que peram dúvidas e provocam transformações. A dificuldade em verbalizar emoções e utilizar o comportamento como diálogo, é um comportamento comum na adolescência pela falta de maturidade emocional e por estar em desenvolvimento. O agir virá uma linguagem 60% (anexo E3) dos adolescentes demonstram suas emoções através da mudança de comportamento.
 Um dado interessante sobre verbalizar é que eles ao serem agredidos verbalmente por colegas, sofrer Bullying, 61,1% (anexo E4) fica quieto e 16,7% resolve com briga o restante que comenta entre amigos e família. Evidencia essa dificuldade de verbalizar em defesa de si mesmo. Porém quando um amigo sofre Bullying 65% (anexo E5) defende no ato o amigo. Evidencia a facilidade em defender o outro.
 Desenvolver e estimular a autonomia e o protagonismo é nosso objetivo. Falar em público requer vencer obstáculos, a timidez é um dos fatores, mas muitas pessoas se apoiam nessa justificativa. Não são tímidos no dia a dia mas na hora de falar e-A41m público se apoiam nessa síntese. O que realmente exige para conseguir "falar" se comunicar inclusive em público é ordenar pensamentos, organização mental do pensar e falar. Não é um movimento fácil porém a prática estimula o desenvolvimento. Com isso, podemos constatar através das pesquisas que 53,6% (anexo E6) dos adolescentes não apresenta trabalho da escola para a classe, sendo que 53,3% (anexo E7) não apresenta para a sala por timidez e 40% prefere que outro colega assuma a liderança da apresentação. No olhar com o futuro pensando sobre estudo e trabalho. Os adolescentes obtêm posicionamento distintos de forma geral 52% (anexo E8) quer focar nos estudos, o demais não tem posicionamento. Com isso, o diagnóstico inicial Marco zero, é de grande importância institucional para desenvolvimento das atividades sócio educacionais a serem desenvolvidas no ano de 2021. Nosso público alvo apresentou traços da adolescência, dificuldades, potenciais que podemos ainda fortalecer. Essas análises aqui citadas serão monitoradas durante o ano e será replicado os formulários para termos dados da evolução.
 Anexo E

<p>16. Descrever outras atividades-méio e/ou eletivas que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.</p>	<p>Não temos atividades eletivas.</p> <p>17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação. O projeto transpõe o currículo com base a metodologia construtivista da LDB VIGOTSKY, que estimula, nos adolescentes, a convivência familiar, social, educacional e ambiental, fortalecendo vínculos e desenvolvendo o protagonismo. A participação cidadã ativa e ativa. Partindo da premissa da flexibilidade multidisciplinar nas necessidades do dia-a-dia de maneira lúdica. As reuniões de equipe sempre fundamentadas para definir o desenvolvimento de nossas propostas de trabalho e as formas de atuação com as famílias e os adolescentes, no cenário pandêmico ainda presente; portanto, nesse planejamento que já contava com essa possibilidade evidenciou as atividades remotas para iniciar as atividades. Articulado trabalhar busca ativa com a rede, comunidade e atendidos para a conclusão da formação de turma. Tivemos alguns obstáculos na formação de turma, diante a necessidade de alguns adolescentes ajudar a família cuidando da casa dos irmãos menores e ou nas despesas com trabalhos informais, coletando recicláveis. Buscamos incentivar a fazer as atividades do Projeto, esclarecendo que no momento era remoto e podiam fazer as atividades de acordo com a rotina da casa e da escola, oferecemos também atividades impressas. A educadora Social e a Psicóloga, nas primeiras semanas, marcaram encontro online com adolescentes do ano anterior, como uma forma adaptada de busca ativa. Para explicitar o desenvolvimento das atividades e também perguntaram a cada um deles se teriam amigos para indicar e fazer o projeto. Afim de fortalecer vínculo e agregar mais adolescentes. O retorno foi positivo, então a assistente social interveio fazendo a entrevista socio-econômica, diagnosticando o perfil do adolescente e família interessada, em seguida fez a inscrição em meios de diferentes problemáticas atuais, o Instituto Geração busca constantemente parcerias que se tornam fundamentais para continuidade e apoio ao trabalho oferecido, conseguimos doações de ovos de chocolate, para comemorar com eles a páscoa e também através do Projeto Ninho a doação de cestas de alimentação, auxiliando as famílias com maiores necessidades. A equipe fez capacitação com o SENAR nos cursos de Liderança de Equipe e Motivação de Equipe. Neste período de atividades remotas, nos preocupamos também na aquisição do espaço para receber os inscritos presencialmente seguindo os protocolos de saúde e segurança. Realizamos uma pesquisa através do Google Forms para saber o interesse do retorno presencial, 54,7% responderam que retornam nas aulas presenciais da escola (ensino formal) e 75% retornam nas atividades presenciais do Projeto (ANEXO G). Iniciamos presencialmente com 30% total dos inscritos, com rodizio semanal dos inscritos.</p>
<p>18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? (X) Sim () Não. Houve a necessidade de remanejamento de recursos? Foi informado ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente?</p>	<p>() Não. Houve a necessidade de remanejamento de recursos? Foi informado ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente?</p>
<p>19. Parecer Conclusivo - ANEXO F</p> <p>Apresentar parecer conclusivo, de forma objetiva e sintética. Descrever aquisições, resultados alcançados no quadriestrio, relacionados aos objetivos específicos e metas propostas no Plano de Trabalho por flôculo já desenvolvido.</p>	<p>Metas Previstas no Edital de Chamamento Público/Objetivos Específicos</p>
<p>100% vagas preenchidas</p>	<p>Metas Atingidas</p>
<p>30% de famílias de adolescentes e jovens que participam das ações (reuniões e/ou rodas de conversa)</p>	<p>100% de vagas preenchidas</p>
<p>desenvolvidas pela entidade</p>	<p>70% Atingiram as ações.</p>
<p>100% reinserção e permanência dos adolescentes no sistema educacional</p>	<p>100% Estão matriculados no Ensino Formal.</p>
<p>100% dos atendidos inseridos no Cadastro Único para Programas do Governo Federal</p>	<p>95%</p>
<p>Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo) - prevenção e/ou redução de 70 a 80% da ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.</p>	<p>Atingimos 83,3%</p>
<p>Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido - aumento de 70 a 80% no número de adolescentes e jovens autônomos e participantes na vida familiar e social, com plena informação sobre seus direitos e deveres.</p>	<p>Atingimos 83,3%</p>
<p>Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho - ampliação e/ou melhoria do universo informacional e das competências para o mundo do trabalho em 70 a 80% dos jovens inscritos no projeto.</p>	<p>Atingimos 75%</p>
	<p>Meios de Verificação/Indicadores</p>
	<p>Levantamento periódico do número de inscritos/frequência</p>
	<p>Mensalmente realizamos encontros individualizados, adaptados ao período de pandemia, fortalecendo o vínculo e atenção com as famílias.</p>
	<p>Declaração de matrícula da escola</p>
	<p>Consulta do Cad. Único / Número de NIS</p>
	<p>Fortalecimento de vínculos através das visitas às residências, a escola e conversa através de ligações e mensagens. Atividades ofertadas que exigia a colaboração e participação da família</p>
	<p>Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas</p>
	<p>Tabela de desenvolvimento (Quadro de auto avaliação e desenvolvimento diário das turmas nas atividades de acordo com os objetivos específicos)</p>