



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

RELATÓRIO PLANO DE TRABALHO

Título

Projeto Primeiros Passos - SME - Ano: 2021

Coordenador(es)

Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia - 102.618.518-10

Presidente:

Ana Maria Veroneze Beira - 102.718.078.73

Responsável(eis) Técnico(s)

Ana Lúcia Marson Rielli Gouveia - 102.618.518-10

Público Alvo

Projeto desenvolvido com a finalidade de oferecer educação integral a 30 crianças de 02 a 03 anos e 30 crianças de 03 anos em meio período.

- População atendida pela Instituição:

Educação - 30 crianças de 02 a 03 anos e 30 crianças de 03 anos distribuídas em quatro turmas, respectivamente:

- Berçário III - 15 crianças (2 a 3 anos) - período integral
- Berçário IV - 15 crianças (2 a 3 anos) - período integral
- Maternal - 15 crianças (3 anos) - período da manhã
- Maternal - 15 crianças (3anos) - período da tarde

Assistência Social: 700 crianças e adolescentes de 03 a 14 anos e 11 meses (contraturno escolar). Esse atendimento contempla 27 turmas.

- Organização das matrículas: formas e critérios de enturmação:

As matrículas ocorrem por meio de:

Por demanda espontânea;

Por encaminhamento da rede socioassistencial;

Por encaminhamento as demais políticas públicas.

A vaga é concedida a partir da análise socioeconômica (por meio do preenchimento de ficha, elaborada pela Instituição) realizada por Assistente Social da Instituição que atende a Lei 12.101/09, ofertando as vagas para crianças cuja renda familiar não exceda a um salário mínimo e meio.

Local da Execução

Rua: Deputado Narciso Pieroni, 565 - Amparo - SP

Justificativa da Proposição

De acordo com a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996) a educação deve promover o desenvolvimento do indivíduo em todos os seus aspectos, de forma integral e integrada, constitui-se no alicerce para o pleno desenvolvimento do educando.

O desenvolvimento integral da criança depende tanto dos cuidados relacionais, que envolvem a dimensão afetiva e dos cuidados com os aspectos biológicos do corpo, como a qualidade da alimentação e dos cuidados com a saúde, quanto da forma como esses cuidados são oferecidos e das oportunidades de acesso a conhecimentos variados. (Referencial Curricular nacional para educação Infantil - MEC/SEF, 1998).

O desenvolvimento de uma criança nos primeiros anos é fundamental para toda sua vida. Neste período ela aprende a



SERVIÇO ESPÍRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - n° 71010.002080/200580, SEADS n° 3699, CNAS, n°

200.452/82, CMDCA n° 009-98, CEAS n° 552/85, CMAS n° 14, UPM n° 866, UPE n°

3582, UPF n° 91.108, CRCE 1573/2013

andar, falar, relacionar-se com a família e com os colegas. Adquire noções do certo e errado e prepara-se para o processo de aquisição de informações por meio do domínio da linguagem, escrita e cálculo.

As propostas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) contemplam o desenvolvimento integral da criança, estabelecendo seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento, direitos como: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Esses direitos asseguram as condições para que as crianças "aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural".

Portanto, cada criança é uma pessoa singular, com um temperamento, estilo de aprendizagem, antecedentes familiares e padrão de crescimento específico. Observa-se, no entanto, que há sequências universais e previsíveis de crescimento e mudanças que ocorrem principalmente nos três primeiros anos de vida e que são determinantes para todo aprendizado que será oportunizado a ela.

De acordo com Lupiañez (2003), os três primeiros anos de vida constituem a base para o conjunto de todo o desenvolvimento de habilidades e capacidades que servirão como suporte para as aquisições motoras, perceptivas, cognitivas, linguísticas e para a formação da personalidade.

Os diversos aspectos do desenvolvimento (físico-motor, cognitivo, afetivo e social), não ocorrem isoladamente e sim de maneira integrada, de forma que um depende do outro ao mesmo tempo em que um influencia o outro. Quanto mais integrado e harmonioso o desenvolvimento destes aspectos, maiores as chances da criança não apresentar problemas de adaptação ao seu meio.

A ênfase da educação infantil é estimular as diferentes áreas de desenvolvimento da criança, aguçar sua curiosidade, sendo que, para isso, é imprescindível que a criança esteja feliz no espaço escolar. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF - 1996).

Durante os primeiros anos de vida, já se formam os instrumentos intelectuais elementares, da mesma forma que as categorias fundamentais da consciência. A inteligência sensório-motora, que permite à criança adaptar-se às novas situações, precede o desenvolvimento do pensamento. As noções práticas de objeto, de tempo e de causalidade se elaboram antes da formação dos conceitos correspondentes.

O desenvolvimento intelectual é indissociável do desenvolvimento afetivo; esse último fornece à criança o motor de sua atividade e valoriza sua adaptação ao meio. A natureza das trocas que estabelece com seres humanos, o clima afetivo no qual evolui, podem estimular ou inibir sua adaptação ao mundo; da mesma forma, cada progresso intelectual modifica suas formas de interação social e seu nível de aspiração.

Neste plano destacam-se os seguintes eixos de trabalho: Movimento, Artes visuais, Música, Linguagem oral e escrita, Natureza e sociedade e Matemática. Estes eixos foram escolhidos por se constituírem em uma parcela significativa da produção cultural humana que amplia e enriquece as condições de inserção das crianças na sociedade. (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, MEC/SEF - 1996). O trabalho com esses eixos prioriza os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento na medida em que enfatiza as interações e a brincadeira como experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio e suas interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização. Fundamentando esses objetivos, a BNCC, enfatiza que a interação durante o brincar caracteriza o cotidiano da infância, trazendo consigo muitas aprendizagens e potenciais para o desenvolvimento integral das crianças.

O SEPI, ciente de seu compromisso com a educação das crianças a partir de dois anos e conseqüentemente com o desenvolvimento infantil, tem priorizado a educação a partir dessa faixa etária. A Instituição acredita na educação como elemento determinante da qualidade de vida e tem reafirmado seu compromisso com o processo educativo por meio de ações que garantam um nível excelente de desenvolvimento às crianças que atende, tendo em vista a diversidade e as necessidades individuais.

Outro ponto importante é o incentivo a participação dos pais e ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014). Sendo a ação da educação infantil complementar à da família e à da comunidade, um dos pontos importantes do projeto é articular ações que envolvem a busca constante do diálogo com as famílias, no sentido de favorecer a ampliação das experiências e conhecimentos da criança, seu interesse pelo ser humano, pelo processo de transformação da natureza e pela convivência em sociedade. (LDB, 1996).

Objetivo Geral

Oferecer serviço de atendimento educacional, educação infantil (creche) às crianças de 2 e 3 anos, com ênfase no desenvolvimento integral da criança, visando proteção e prevenção da incidência de riscos social e pessoal, prestando



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

serviços de forma continuada, permanente e planejada, por meio de atividades que favoreçam o desenvolvimento físico, motor, cognitivo, moral, afetivo e social.

Objetivo Específico

Estimular o acesso à educação infantil (creche) em tempo integral, conforme estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (PNE, 2014);

Cuidar da criança contemplando alimentação, limpeza e o lazer (brincar); (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);

Assegurar as crianças condições de interagir e brincar, a partir de experiências nas quais as elas possam fazer observar, manipular objetivos, investigar, questionar, concluir, levantar hipóteses e explorar seu entorno (BNCC);

Educar a criança respeitando o caráter lúdico das atividades, com ênfase no desenvolvimento integral da criança (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);

Desenvolver a expressão corporal, equilíbrio e coordenação por meio de atividades relacionadas ao movimento;

Estimular o desenvolvimento da linguagem e expressão por meio de atividades relacionadas à música;

Estimular a ação exploratória, atenção e fazer artístico por meio de atividades relacionadas às artes visuais;

Desenvolver repertório que subsidie o acesso futuro à leitura e escrita por meio de atividades de linguagem oral e escrita;

Estimular a aquisição de informações relacionadas à natureza e sociedade;

Estimular o desenvolvimento de habilidades relacionadas aos conceitos matemáticos;

Desenvolver atividades relacionadas à autonomia e senso moral;

Complementar as ações de proteção e desenvolvimento das crianças e o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais (Res. 109/2009 - CNAS);

Fortalecer a interação entre crianças do mesmo ciclo etário (Res. 109/2009 - CNAS);

Garantir o direito de brincar e o cumprimento do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) por meio de ações de socialização e sensibilização;

Estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998).

Desenvolver capacidades como: ampliar relações sociais na interação com outras crianças e adultos; conhecer seu próprio corpo, brincar e se expressar das mais variadas formas, utilizar diferentes linguagens para se comunicar, entre outros (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);

Incentivar a participação dos pais ou responsáveis no acompanhamento das atividades escolares dos filhos por meio do estreitamento das relações entre as escolas e as famílias (PNE, 2014);

Tornar acessível a todas as crianças indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social (Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil - MEC/SEF, 1998);

Proporcionar as crianças os direitos de aprendizagem e desenvolvimento contemplados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

Metodologia

O Projeto é desenvolvido diariamente, a partir do planejamento que tem como proposta a execução do trabalho com os âmbitos contidos no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil: formação pessoal e social e o conhecimento do mundo e nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil como conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, contemplados na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Esses referenciais propiciam que o SEPI desenvolva uma prática educativa voltada ao desenvolvimento integral das crianças.

O âmbito de formação pessoal e social refere-se à construção do sujeito em relação ao desenvolvimento da capacidade de natureza global e afetiva, assim como a interação com o outro e o convívio social. O SEPI trabalha com as crianças o conviver, o ser e o estar com outros e consigo mesmas, abordando atitudes como aceitação, respeito, confiança, socialização e independência na realização de pequenas tarefas, trabalhando os eixos identidade e autonomia.

O âmbito de conhecimento de mundo diz respeito à construção das diversas linguagens pela criança e às relações que



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

ela estabelece com os objetos de conhecimento. A ênfase nesse âmbito está na relação da criança com alguns aspectos da cultura. Os eixos trabalhados são: movimento (Expressividade e Equilíbrio e Coordenação); artes visuais (O fazer artístico e Apreciação em artes visuais); música (o fazer musical e apreciação musical); matemática; natureza e sociedade; linguagem oral e escrita, contemplando também o conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se como condição para que as crianças aprendam e sejam ativas no processo de construção de conhecimentos.

O SEPI desenvolve o Projeto Primeiros Passos que aborda a adaptação da criança na Instituição e todos os tópicos do âmbito de conhecimento de mundo, além dos campos de experiências: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se, levando em conta a importância das atividades serem desenvolvidas a partir de interações e brincadeiras que proporcionam às crianças experiências com as quais elas podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, possibilitando aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

Projeto Primeiros Passos: tópicos abordando os seguintes conteúdos: adaptação; interação; identidade e autoconhecimento; autonomia; cuidados e segurança; alimentação; movimento (expressividade, equilíbrio e coordenação); psicomotricidade; (tonicidade; noção corporal, lateralidade e estruturação espacial); música (o fazer musical e apreciação musical); artes visuais (o fazer artístico e apreciação em artes visuais); linguagem oral e escrita; natureza e sociedade e matemática, contemplando também o conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se como condição para que as crianças aprendam e sejam ativas no processo de construção de conhecimentos.

QUADRO DE ATIVIDADES DAS CLASSES

Berçário III

De segunda a sexta (período integral)

7h10 às 7h45 - entrada e acolhida com brinquedos diversos

7h50 às 8h10 - café da Manhã;

8h10 às 8h30 - roda de conversa (chamada, calendário, regras, rotina e história)

8h30 às 9h00 - 2ª feira - brincadeiras livres no parque; 3ª feira - brincadeiras e atividades ao ar livre; 4ª feira - brincadeiras e atividades ao ar livre; 5ª feira - brincadeiras livres na brinquedoteca; 6ª feira - brincadeiras e atividades ao ar livre.

9h00 às 9h30 - 2ª - atividades lúdicas na biblioteca; 3ª - aula de iniciação musical na sala; 4ª - brincadeiras livres no parque; 5ª feira - atividades recreativas e dirigidas no pátio e 6ª feira - brincadeiras livres na brinquedoteca

9h30 às 9h45 - atividades livres ao ar livre

9h50 às 10h20 - horário de almoço

10h30 às 13h00 - horário do sono

13h às 13h30 - atividades livres ao ar livre

13h30 às 13h50 - lanche da tarde

13h55 às 14h00 - escovação

14h às 14h30 - atividades lúdicas pedagógicas na sala;

14h30 às 14h55 - 2ª e 3ª - brincadeiras livres na brinquedoteca; 4ª - atividades lúdicas na sala; 5ª e 6ª - atividades lúdicas e pedagógicas na sala.

14h55 às 15h20 - horário do Jantar

15h20 às 15h50 - atividades livres ao ar livre

15h50 às 16h00 - roda de avaliação do dia

16h00 às 16h55 - atividades e brincadeiras livres e dirigidas na sala

Berçário IV

De segunda a sexta (período integral)

7h10 às 7h45 - entrada e acolhida com brinquedos diversos

7h50 às 8h05 - roda de conversa (chamada, calendário, regras, rotina e história)

8h10 às 8h30 - café da manhã



SERVIÇO ESPÍRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº 3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

8h30 às 9h00 - 2ª - atividades lúdicas e pedagógicas na sala; 3ª - brincadeira livre no parque; 4ª - atividades livres ao ar livre; 5ª e 6ª - atividades lúdicas pedagógicas
9h00 às 9h30 - 2ª - atividades lúdicas pedagógicas na sala; 3ª - atividades livres na brinquedoteca; 4ª - atividades lúdicas na biblioteca; 5ª e 6ª - atividades lúdicas pedagógicas na sala
9h00 às 9h30 - 2ª - atividades lúdicas pedagógicas na sala; 3ª - atividades livres na brinquedoteca; 4ª - atividades lúdicas na biblioteca; 5ª - brincadeiras livres no parque; 6ª - atividades recreativas e dirigidas no pátio
9h30 às 10h - 2ª - brincadeiras livres no parque; 3ª - aula de iniciação musical na sala; 4ª, 5ª e 6ª - brincadeiras livres no parque
10h às 10h30 - horário de almoço
10h40 às 13h15 - horário do sono
13h15 às 13h45 - atividades livres ao ar livre
14h às 14h20 - lanche da tarde
14h30 às 14h45 - escovação
15h50 às 15h20 - atividades lúdicas pedagógicas na sala
15h20 às 15h40 - horário do jantar
15h45 às 16h00 - roda de avaliação do dia
16h às 16h55 - atividades e brincadeiras livres e dirigidas na sala

Maternal

De segunda a sexta (período da manhã)

7h10 às 7h40 - entrada e acolhida com brinquedos diversos

7h45 às 7h55 - roda de conversa (chamada, calendário, regras, rotina e gênero literário)

8h00 às 8h20 - café da manhã

8h30 às 9h00 - 2ª - Biblioteca - escuta, fala, pensamento e imaginação; 3ª - sala - O eu, o outro e o nós; 4ª - Iniciação musical; 5ª - sala - traços, sons, cores e formas e 6ª - atividades livres na brinquedoteca

9h00 às 9h20 - escovação

9h30 às 9h55 - 2ª - atividades dirigidas ao ar livre (corpo, gestos e movimentos); 3ª - atividades livres no parque; 4ª - atividades dirigidas ao ar livre (espaço, tempo, quantidade, relação e transformação); 5ª - atividades livre no parque e 6ª - atividades recreativas no pátio

10h00 às 10h30 - almoço

10h30 às 11h00 - troca de roupa

11h00 às 12h00 - horário do sono

12h00 às 12h25 - organização para a escola

12h30 - ida para a escola

Maternal

De segunda a sexta (período da tarde)

11h30 - entrada

11h30 às 11h50 - almoço

11h50 às 12h20 - troca de roupa

12h25 às 13h45 - hora do sono

14h00 às 14h20 - lanche da tarde

14h30 às 15h00 - 2ª Biblioteca - escuta, fala, pensamento e imaginação; 3ª - sala - O eu, o outro e o nós; 4ª - Iniciação musical; 5ª - sala - traços, sons, cores e formas e 6ª - atividades livres na brinquedoteca

15h00 às 15h20 - hora do jantar

15h20 às 15h40 - escovação

15h40 às 16h10 - 2ª, 4ª e 6ª - atividades livre no parque e 3ª e 5ª - atividades recreativas no pátio

16h10 às 16h30 - roda de avaliação do dia

16h30 às 17h00 - brinquedos diversos

Descrição dos Indicadores das Metas/Etapas e Fases



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

O SEPI preza pelo atendimento de suas crianças e a Proposta Pedagógica adotada pela Instituição contempla todas as necessidades de desenvolvimento das crianças de Ensino Infantil, atendendo toda a legislação vigente e é um valioso instrumento que credibiliza o trabalho da Instituição na medida em que o SEPI promove educação integral de qualidade desde a primeira infância. A prática avaliativa, o monitoramento e o planejamento no SEPI tem como meta a melhoria da qualidade da educação oferecida, tendo como propósito apoiar nas decisões e encaminhamentos que se coloquem a serviço do desenvolvimento de todas as crianças e das finalidades próprias desta etapa da educação. As ações definidas neste projeto são planejadas no início de cada ano e a revisão das ações ocorre de forma constante de modo a garantir seu cumprimento, bem como possibilitar correções e ou alterações, servindo como medida de possíveis ajustes.

CALENDÁRIO ESCOLAR - Para o ano de 2021 o calendário escolar contará com 225 (duzentos e vinte e cinco dias letivos, sendo 115 (cento e quinze dias) no primeiro semestre e 110 (cento e dez dias) no segundo semestre. O período de vigência será de 11 de janeiro a 16 de dezembro. No calendário estão previstas 4 reuniões de pais e 07 reuniões de capacitação de monitoras, além dos eventos e comemorações que ocorrerão no referido ano.

Monitoramento e Avaliação

A avaliação do desenvolvimento integral da criança ocorre mediante observação direta e diária dos profissionais que estão diretamente ligadas a elas e individualmente, em Fichas de Avaliação, de acordo com as faixas etárias, onde a Instituição se utiliza da Escala Portage de Desenvolvimento como instrumento avaliativo dos aspectos sociais, afetivos e cognitivos da criança. As fichas são arquivadas no prontuário de cada criança anualmente. O preenchimento das Fichas de Avaliação é de responsabilidade da educadora que se constitui como referência em cada sala de aula, sob a supervisão da Coordenação Pedagógica, Equipe de Assistentes Pedagógicas e com apoio da Equipe Técnica. As avaliações ocorrem em três meses do ano (março, junho e setembro) e os dados obtidos são discutidos e analisados tecnicamente e a partir dessa discussão e análise são elaboradas propostas de exclusão ou minimização das dificuldades apresentadas pelas crianças por meio da execução de atividades e intervenções individuais. As propostas, bem como a execução das mesmas são acompanhadas pelas Pedagogas responsáveis pelo atendimento educacional oferecido pela Instituição.

METAS

Especificações Data Inicial Data Final

1.Primeiros Passos - crianças 02 e 03 anos 11/01/2021 16/12/2021

ETAPAS

Especificação Unidade Medida Qtde. Valor/Ind.

Qualidade Início Final

Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem TRIMESTRAL 03 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Registro em fichas de avaliação de acordo com a escala Portage de desenvolvimento, contemplando os aspectos social e afetivo, perceptivo motor e cognitivo. As fichas são preenchidas trimestralmente e a partir dos resultados são propostas intervenções individuais como forma de minimizar ou excluir as dificuldades pontuadas.

Cumprir integralmente os termos do convênio PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME, quadro de pessoal completo, atender as solicitações da SME, bem como cumprir o estabelecido no Termo de Colaboração, garantindo o completo quadro de pessoal.

Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do recurso PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso, avaliação constante e compromisso com a qualidade do serviço oferecido, bem como com a prestação de contas.

Melhoria do nível de Administração Financeira Geral PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Qualidade administrativa/financeira total, acompanhamento por auditores contábeis do gerenciamento dos recursos do Termo de Colaboração e se necessário propostas de ajustes que possibilitem o cumprimento integral do proposto no referido termo.

Melhoria do Planejamento Financeiro PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Qualidade do planejamento financeiro, aplicar os recursos de forma a cumprir a planilha de custos e



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº 3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

otimizar os recursos estabelecidos no Termo de Colaboração.

Melhoria do processo de Prestação de Contas PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Participação nas reuniões agendadas, e nos cursos e reuniões oferecidas e ou convocadas pela SME.

Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio de diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Rotina semanal: a) Atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade b) Brincadeiras de faz-de-conta; produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária; c) Brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras. Elaboração diária de atividades pedagógicas que englobam os eixos de trabalho contidos na Proposta Pedagógica. São realizadas atividades pedagógicas com uso de brinquedos e materiais diversos que possibilitem o desenvolvimento do movimento, artes visuais, música, higiene oral e escrita, natureza e sociedade e matemática. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.

Planejar situações que visem o desenvolvimento das linguagens oral e escrita e leitura PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: a) Atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças, b) Atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever, atividades diárias envolvendo contação de histórias em diversas técnicas distintas (teatro, leitura, etc). Valorização do manuseio de livros por parte das crianças e também de textos em outros diversos gêneros literários (jornal, revista, etc). Possibilitar o exercício de escolhas.

Possibilitar o exercício de escolhas PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Rotina diária: a) atividades que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais Desenvolvimento de atividades independentes com livre escolha de brinquedos diversos e também alternância com outros materiais como papel, instrumentos de percussão, etc.

Prever momentos semanais de trabalho pedagógico PERCENTUAL 100 85 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Orientação pedagógica aos monitores, Horário de trabalho pedagógico (1 hora semanal) com os monitoras e a assistente pedagógica com enfoque no desenvolvimento infantil. Reuniões bimestrais com profissionais convidados como forma de capacitar as monitoras.

Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso das crianças b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo; Cuidados com os aspectos biológicos do corpo em atividades de rotina diária: banho, troca de roupas, alimentação e higiene bucal. Incentivo a autonomia da criança.

Promover o desenvolvimento do movimento PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola, Desenvolvimento de atividades livres no parque e ou áreas externas, Atividades com velotrol, Atividades dirigidas, brincadeiras cantadas e de roda, Alternância diária nas atividades propostas.

Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Atendimento mensal na capacidade máxima, atender ao proposto no convênio de forma a garantir o direito a educação, possibilitando o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Cumprir integralmente ao proposto no convênio e na Proposta Pedagógica da Instituição.

Realizar planejamento e registro da prática pedagógica PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Registro semanal das atividades da turma em material elaborado pela Instituição. Avaliação diária com registro no plano diário. Acompanhamento e observação diária de assistente pedagógica com devolutivas semanais aos monitores.

Realizar reuniões com famílias no decorrer do ano letivo SEMESTRAL 02 02 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico, realização de reuniões bimestrais com temas educacionais de modo a fornecer instrumentos para que os pais aprimorem a educação de seus filhos.

Utilizar metodologia de trabalho com atividades permanentes PERCENTUAL 100 100 11/01/2021 16/12/2021

Detalhamento: Utilizar a metodologia de trabalho com atividades permanentes, elaboração de Plano de Atividades por turma, temas de interesse das crianças Elaboração de plano diário que contempla todos os eixos de trabalho: movimento, artes visuais, música, higiene oral e escrita, natureza e sociedade e matemática e os campos de experiências: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Elaboração de acordo com a Proposta



SERVIÇO ESPÍRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

Pedagógica e os anexos da mesma.

METAS					
Especificação				Data Inicial	Data Final
1. Primeiros Passos - Crianças de 11 meses a 2 anos e 11 meses.				11/01/2021	16/12/2021
ETAPAS					
Especificação	Unidade Medida	Qtde.	Valor/Ind. Qualidade	Início	Final
Acompanhar o desenvolvimento das crianças por meio de relatórios de aprendizagem	TRIMESTRAL	3	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Registro em fichas de avaliação de acordo com a escala Portage de desenvolvimento, contemplando os aspectos social e afetivo, perceptivo motor e cognitivo. As fichas são preenchidas trimestralmente e a partir dos resultados são propostas intervenções individuais como forma de minimizar ou excluir as dificuldades pontuadas.					
Cumprir integralmente os termos do convênio	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Cumprimento dos prazos estabelecidos pela SME, quadro de pessoal completo, atender as solicitações da SME, bem como cumprir o estabelecido no Termo de Colaboração, garantindo o completo quadro de pessoal.					
Melhoria da Execução do Ajuste e Gerenciamento do Recurso	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso, avaliação constante e compromisso com a qualidade do serviço oferecido, bem como com a prestação de contas.					
Melhoria do nível de Administração Financeira Geral	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Qualidade administrativa/financeira total, acompanhamento por auditores contábeis do gerenciamento dos recursos do Termo de Colaboração e se necessário propostas de ajustes que possibilitem o cumprimento integral do proposto no referido termo.					
Melhoria do Planejamento Financeiro	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Qualidade do planejamento financeiro, aplicar os recursos de forma a cumprir a planilha de custos e otimizar os recursos estabelecidos no Termo de Colaboração.					
Melhoria do processo de Prestação de Contas	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Participação nas reuniões agendadas, e nos cursos e reuniões oferecidas e ou convocadas pela SME.					
Participar das reuniões de assessoramento e de orientações agendadas pela SME	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
Detalhamento: Participação nas reuniões agendadas, participação de cursos e reuniões oferecidos e ou convocados pela SME.					
Planejar situações orientadas para que as crianças se expressem por meio diferentes linguagens plásticas, simbólicas, musicais e corporais	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - nº 71010.002080/200580, SEADS nº 3699, CNAS, nº

200.452/82, CMDCA nº 009-98, CEAS nº 552/85, CMAS nº 14, UPM nº 866, UPE nº

3582, UPF nº 91.108, CRCE 1573/2013

METAS

Detalhamento: Rotina semanal: a) Atividades planejadas nos diferentes espaços naturais, culturais e de lazer da sua localidade b) Brincadeiras de faz-de-conta; produções artísticas: pinturas, desenhos, esculturas, com materiais diversos e adequados à faixa etária; c) Brincadeiras que exploram gestos, canções, recitações de poemas, parlendas, entre outras. Elaboração diária de atividades pedagógicas que englobam os eixos de trabalho contidos na Proposta Pedagógica. São realizadas atividades pedagógicas com uso de brinquedos e materiais diversos que possibilitem o desenvolvimento do movimento, artes visuais, música, higiene oral e escrita, natureza e sociedade e matemática. Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura.

Planejar situações que visem ao desenvolvimento das linguagens escrita, oral e leitura	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
--	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: a) Atividades diárias de leitura e contação de histórias, de diversos gêneros literários, para e pelas crianças, b) Atividades significativas de produção de texto para que as crianças participem mesmo sem saber escrever, atividades diárias envolvendo contação de histórias em diversas técnicas distintas (teatro, leitura, etc). Valorização do manuseio de livros por parte das crianças e também de textos em outros diversos gêneros literários (jornal, revista, etc). Possibilitar o exercício de escolhas.

Possibilitar o exercício de escolhas	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
--------------------------------------	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: Rotina diária: a) atividades que permitem escolher brincadeiras, brinquedos e materiais Desenvolvimento de atividades independentes com livre escolha de brinquedos diversos e também alternância com outros materiais como papel, instrumentos de percussão, etc.

Prever momentos semanais de trabalho pedagógico	PERCENTUAL	100	85	11/01/2021	16/12/2021
---	------------	-----	----	------------	------------

Detalhamento: Orientação pedagógica aos monitores, Horário de trabalho pedagógico (1 hora semanal) com os monitoras e a assistente pedagógica com enfoque no desenvolvimento infantil. Reuniões bimestrais com profissionais convidados como forma de capacitar as monitoras.

Promover o desenvolvimento da autonomia e identidade	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
--	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: a) atividades, materiais e espaços organizados ao acesso das crianças b) atividades que ensinam as crianças a cuidarem de si mesmas e do próprio corpo; Cuidados com os aspectos biológicos do corpo em atividades de rotina diária: banho, troca de roupas, alimentação e higiene bucal. Incentivo a autonomia da criança.

Promover o desenvolvimento do movimento	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
---	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: Rotina diária: a) atividades organizadas de modo a permitir o movimento das crianças, nos diferentes espaços da escola, Desenvolvimento de atividades livres no parque e ou áreas externas, Atividades com velotrol, Atividades dirigidas, brincadeiras cantadas e de roda, Alternância diária nas atividades propostas.

Realizar o atendimento das crianças de acordo com o convênio com a SME	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
--	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: Atendimento mensal na capacidade máxima, atender ao proposto no convênio de forma a garantir o direito a educação, possibilitando o desenvolvimento cognitivo, social e emocional das crianças. Cumprir integralmente ao proposto no convênio e na Proposta Pedagógica da Instituição.

Realizar planejamento e registro da prática pedagógica	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
--	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: Utilizar a metodologia de trabalho com atividades permanentes, elaboração de Plano de Atividades por turma, temas de interesse das crianças Elaboração de plano diário que contempla todos os eixos de trabalho: movimento, artes visuais, música, higiene oral e escrita, natureza e sociedade e matemática e os campos de experiências: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Elaboração de acordo com a Proposta Pedagógica e os anexos da mesma.

Realizar reuniões com as Famílias no decorrer do ano letivo	SEMESTRAL	2	2	11/01/2021	16/12/2021
---	-----------	---	---	------------	------------



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - n° 71010.002080/200580, SEADS n° 3699, CNAS, n°

200.452/82, CMDCA n° 009-98, CEAS n° 552/85, CMAS n° 14, UPM n° 866, UPE n°

3582, UPF n° 91.108, CRCE 1573/2013

METAS

Detalhamento: Reuniões com temas voltados para educação de filhos e/ou assuntos de cunho pedagógico, realização de reuniões bimestrais com temas educacionais de modo a fornecer instrumentos para que os pais aprimorem a educação de seus filhos.

Utilizar a metodologia de trabalho com atividades permanentes	PERCENTUAL	100	100	11/01/2021	16/12/2021
---	------------	-----	-----	------------	------------

Detalhamento: Utilizar a metodologia de trabalho com atividades permanentes, elaboração de Plano de Atividades por turma, temas de interesse das crianças Elaboração de plano diário que contempla todos os eixos de trabalho: movimento, artes visuais, música, higiene oral e escrita, natureza e sociedade e matemática e os campos de experiências: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se. Elaboração de acordo com a Proposta Pedagógica e os anexos da mesma.

RECURSOS FÍSICOS

Item	Especificação	Quantidade
1	Banheiros	12
2	Banheiros (Comodato)	6
3	Berçários	3
4	Biblioteca	1
5	Biblioteca (Comodato)	1
6	Brinquedoteca	2
7	Consultório Médico	1
8	Cozinha	1
9	Cozinha (Comodato)	1
10	Dispensa	2
11	Jardim / Parque	2
12	Laboratório de Informática (Comodato)	1
13	Lavanderia	1
14	Legoteca	1
15	Pátio Coberto	1
16	Quadra Poliesportiva	1
17	Refeitório	1
18	Sala de Arquivo (Comodato)	1
19	Sala de Artes	1
20	Sala de Atendimento	2
21	Sala de atendimento em período contrário ao escolar	4
22	Sala de Aula (Comodato)	9
23	Sala de Música (comodato)	3
24	Sala de Professor(a) (Comodato)	1
25	Salão para Eventos (Comodato)	1
26	Salas de aula	7
27	Salas exclusivas para administração, coordenação e equipe técnica	3



SERVIÇO ESPIRITA DE PROTEÇÃO À INFÂNCIA-SEPI

Deputado Narciso Pieroni, 565 - Centro - Amparo/SP

CEBAS - 13/10/2005 - n° 71010.002080/200580, SEADS n° 3699, CNAS, n°

200.452/82, CMDCA n° 009-98, CEAS n° 552/85, CMAS n° 14, UPM n° 866, UPE n°

3582, UPF n° 91.108, CRCE 1573/2013

RECURSOS FÍSICOS

Item	Especificação	Quantidade
28	Secretaria	1
29	Secretaria (Comodato)	1

RECURSOS MATERIAIS

Item	Especificação	Quantidade
1	Acervo bibliográficos - Livros	2407
2	Armário e estantes	48
3	Brinquedos e materiais pedagógicos e culturais	4200
4	Cadeiras	480
5	Carteiras	480
6	Computadores	20
7	Data Show	2
8	DVD / Videocassete	3
9	Equipamento de som	2
10	Fogão	1
11	Geladeira e Freezer	4
12	Impressoras	4
13	Maquina copiadora	3
14	Maquina de Lavar roupas	1
15	Maquina fotografica	3
16	Mesa pequena com quatro cadeiras cada	27
17	Mesa Professor(a)	16
18	Microondas	1
19	Secadora de roupas	1
20	Telefone	2
21	Televisão	4

Narciso Pieroni
Anacleto Gomes