



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

PLANO DE TRABALHO

PROJETO PEDAGÓGICO

CENTRO INTEGRADO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL

CIME do Bairro Silvestre IV

Rua Adalgisio Batoni, 90

AMPARO – São Paulo



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

ÍNDICE

I – Identificação

Dados Institucionais

Representante Legal

Missão/objetivos institucionais

Visão para a educação infantil

Infraestrutura – administrativa da Organização

II – Objeto da Parceria

Infraestrutura CIME

III – Organização Pedagógica da Unidade Educacional

Objetivos da Educação Infantil

Objetivo Geral da Unidade Educacional

Propósitos Educativos – Fundamentação Pedagógica

Organização pedagógica do tempo e espaços

Organização pedagógica dos tempos de trabalho

Calendário escolar

Quadro das salas

Organização das matrículas e cadastro

V – Compromissos Da Unidade Educacional

Recursos Humanos

Planejamento de Atividades

Conteúdos e situações didáticas e orientações normativas

Cronograma de execução

Ações para cumprimento das metas

Avaliação e monitoramento



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Projeto de gerenciamento de recursos

Referências Bibliográficas.

I – IDENTIFICAÇÃO DA ORGANIZAÇÃO

➤ DADOS INSTITUCIONAIS

Nome: Associação Recanto Tia Cecília

CNPJ: 05.754.996/0001-44

Endereço: Rua Sebastião Severino da Paz, 177

Bairro: Jardim Manchester - Cidade: Sumaré / SP

CEP: 13178-451 Telefone: (19) 39227652 / (19) 996.371476

E-mail: crecherecantotiacecilia@ig.com.br

Home-page: www.recantotiacecilia.org.br

Certificados e Registros e Decretos de Funcionamento:

Decreto no. 8950- 07/11/2012 – funcionamento de Escola

Nº de Registro do CMES Sumaré: no. 002/2018

Nº de Registro do CMDCA Sumaré: E014/2007

Nº de Registro do CMDPIS Sumaré: 05/2018

Nº de Registro do CMAS Sumaré: E/19/2014



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Nº CRCE – Cadastro Entidades 1294/2014

CEBAS Portaria No. 353/2018 de 19/12/2018

➤ **REPRESENTANTE LEGAL**

Nome: Marilena Cezar de Freitas – RG: 4.167.622-1 CPF 333.115.148-31

Cargo: Presidente

Endereço: Rua Generoso Alves Vieira, 179

Bairro: Jardim Bolubuefi - Cidade: Sumaré/SP - CEP: 13.178-195

E-mail: marilenacf@hotmail.com Fone: (19) 989613405 - (19) 3922-6437

➤ **MISSÃO/OBJETIVOS INSTITUCIONAIS**

A Associação Recanto Tia Cecília tem por missão promover o pleno desenvolvimento de crianças e adolescentes através da educação, assistência social e garantia de direitos básicos, visando o cuidado e melhoria da qualidade de vida dos atendidos e seus familiares, cultivando valores de cidadania, respeito às pessoas e ao meio ambiente.

➤ **VISÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL**

A Associação Recanto Tia Cecília, entende que a Educação Infantil é primeira etapa da Educação Básica, é um direito humano e social de todas as crianças até seis anos de idade, sem distinção alguma decorrente de origem geográfica, caracteres do fenótipo (cor da pele, traços de rosto e cabelo), da etnia, nacionalidade, sexo, de deficiência física ou mental, nível socioeconômico ou classe social. Também não está atrelada à situação trabalhista dos pais, nem ao nível de instrução, religião, opinião política ou orientação sexual.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

➤ **INFRAESTRUTURA – ADMINISTRATIVA DA ORGANIZAÇÃO**

Na Associação Recanto Tia Cecília, em sua sede própria, o ambiente físico, constitui-se de um imóvel amplo, com condições adequadas de localização, acesso, segurança, salubridade, iluminação, saneamento e higiene, com espaços destinados exclusivamente ao uso das crianças e dos funcionários, tais como: 08 salas de aula, 01 lactário, 01 banheiro para bebês, 01 banheiro/lavatório para bebês, 01 solário, 01 sala diretoria e secretaria, 01 banheiro adulto masculino, 01 banheiro adulto feminino, 01 banheiro infantil masculino, 01 banheiro infantil feminino, 01 cozinha, 01 depósito, 01 despensa, 01 refeitório, 01 lavanderia, 01 sala administração (2º. Piso) 01 tanque de areia, 01 pátio coberto, 01 playground coberto, 01 horta com quatro canteiros, 01 brinquedoteca.

II - OBJETO DA PARCERIA

Gestão e execução das atividades de ensino no **CIME – Centro Integrado Municipal de Educação Infantil** - Rua Adalgídio Batoni, 90, **Bairro Silvestre IV** - Amparo SP

Atendimento de 150 crianças sendo:

- 150 crianças: BI, BII e Maternal e
- pré-escola (obs.: a CIME poderá atender esta faixa etária para garantir a continuidade dos alunos atendidos no de 2019/2020, e para estes será cedido o Professor da rede municipal para ministrar as aulas de acordo com o projeto político pedagógico do município de Amparo.)

Período de execução: 12 (doze) meses a partir da assinatura do Termo de Colaboração;

Funcionamento: De segunda à sexta-feira – das 7 às 17h.

Execução em conformidade com as diretrizes e normas exigidas pelas legislações correlatas, Federais, Estaduais e Municipais.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

➤ **INFRAESTRUTURA DA CIME – Bairro Silvestre IV**

De acordo com vistoria realizada por técnicos da Associação Recanto Tia Cecília e a Secretaria Municipal de Educação, o imóvel destinado pela Prefeitura através de Permissão de Uso e Administração de Bens Móveis e Imóveis, localizado à Rua Adalgisio Batoni, 90, **Bairro Silvestre IV** - Amparo SP, para a execução dos serviços e atividades propostas conta com: hall de entrada; 01 secretaria, 01 sala de coordenação, 01 copa funcionários, 01 sanitário masc./adm., 01 sanitário fem./adm., 01 sanitário/vestiário/adulto, 01 sala reuniões, 02 salas berçários, 01 lactário; 01 fraldário; 06 salas de atividades 01 sala uso múltiplo, 01 refeitório; 01 cozinha; 01 despensa alimentos , 01 despensa utenc., 01 D.M.I., 02 sanitários: masculino e feminino com chuveiro e trocador adaptados para crianças; 02 sanitários: para funcionários masculino e feminino, 01 lavanderia, 01 pátio coberto, 01 pátio para atividades (área externa).

Ambientes equipados com mobiliário, equipamentos, materiais didáticos pedagógicos em quantidade suficiente para início aos serviços e atividades propostas que, serão automaticamente repostos de acordo com plano financeiro apresentado, de acordo com as necessidades apresentadas;

A listagem dos materiais e equipamentos (bens patrimoniais) que farão parte do contrato de gestão a ser assinado no caso da efetivação será entregue a Organização e conferido juntamente com técnicos da Secretaria da Educação, na ocasião de formalização da parceria e assinatura do termo de colaboração.

III – ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA UNIDADE EDUCACIONAL

➤ **OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL**

A educação infantil tem como objetivos o desenvolvimento integral da criança de 11 meses até 6 anos de idade, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade (LDB, art.29). Esse tratamento integral dos vários aspectos do desenvolvimento



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

infantil evidencia a indissociabilidade do educar e cuidar no atendimento às crianças. A educação infantil, como dever do Estado é ofertada em instituições próprias – creches para crianças de 11 meses até 3 anos e pré-escolas para crianças de 4 e 6 anos – em jornada parcial ou integral, por meio de práticas pedagógicas cotidianas. Essas práticas devem ser intencionalmente planejadas, sistematizadas e avaliadas em um projeto político-pedagógico, que deve ser elaborado com a participação da comunidade escolar e extraescolar e desenvolvido por professores habilitados. A educação infantil ocorre em espaços institucionais, coletivos, não domésticos, públicos ou privados, caracterizados como estabelecimentos educacionais e submetidos a múltiplos mecanismos de acompanhamento e controle social.

O atendimento na educação infantil deve, portanto, observar leis e normas municipais, estaduais e federais, como o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), as Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação Infantil (MEC/CNE 2009), a Lei Orgânica Municipal, as exigências referentes à Construção Civil e ao Código Sanitário.

A proposta pedagógica da Associação Recanto Tia Cecília, leva em conta a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96, a Constituição Brasileira, o Estatuto da Criança e do Adolescente - ECA, o disposto nos Parâmetros Curriculares Nacionais – RCNEI e na Base Nacional Comum Curricular para a Educação Infantil. Reconhecendo a importância das experiências vivenciadas na primeira infância e acreditando ser a educação um direito da criança, sendo um Projeto Político-Pedagógico voltado para o atendimento das necessidades básicas de educação, afeto e socialização, numa ação complementar à educação familiar e da comunidade.

➤ **OBJETIVO GERAL DA UNIDADE EDUCACIONAL**

Projeto Político Pedagógico construído para delinear metas, objetivos e estratégias educativas, para gestão e execução das atividades de ensino no CIME – Centro Integrado Municipal de Educação Infantil – **Rua Adalgisio Batoni, 90, Bairro Silvestre IV** que tem por objetivo implementar uma Escola de Educação Infantil de qualidade, que favoreça o desenvolvimento infantil, considere os conhecimentos e valores culturais que as crianças já trazem e os



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

amplie, de modo a possibilitar a construção da autonomia, da criatividade, da capacidade crítica e a formação da auto-estima. Por ser um documento de gestão democrática, será objeto de permanente reflexão coletiva no que se refere aos princípios e valores que fundamentam as finalidades da instituição; sua estrutura organizacional e instâncias de decisão; às relações entre a comunidade escolar; à organização administrativa e pedagógica; os conteúdos curriculares; os procedimentos didáticos; às estratégias de avaliação e as atividades culturais.

➤ **PROPÓSITOS EDUCATIVOS - FUNDAMENTAÇÃO POLITICO-PEDAGÓGICA**

Segundo o Estatuto Social, A Associação Recanto Tia Cecília, tem por finalidade a prestação de serviço permanente e gratuito, em caráter educativo e cultural, beneficiando preferencialmente a criança.

Uma proposta pedagógica sempre nos faz repensar a educação, os valores, nos educadores, nas crianças e em uma oportunidade de contribuir e acrescentar

vivências e aprendizados. Uma proposta pedagógica só será efetiva e real quando é trabalhado por todos os envolvidos direta ou indiretamente para o desenvolvimento das crianças de forma global, e completa, assumindo seus papéis de construtores.

Pensando assim, o Projeto foi norteado através dos quatro pilares da Educação: Aprender a conhecer; Aprender a fazer, Aprender a conviver junto; Aprender a ser.

Aprender a conhecer – É necessário tornar prazeroso o ato de compreender, descobrir, construir e reconstruir o conhecimento para que não seja efêmero, para que se mantenha ao longo do tempo e para que valorize a curiosidade, a autonomia e a atenção permanentemente. É preciso também pensar o novo, reconstruir o velho e reinventar o pensar.

Aprender a fazer – Ter iniciativa e intuição, gostar de certa dose de risco, saber comunicar-se e resolver conflitos e ser flexível. Aprender a fazer envolve uma série de técnicas a serem trabalhadas.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Aprender a conviver – No mundo atual, este é um importantíssimo aprendizado por ser valorizado quem aprende a viver com os outros, a compreendê-los, a desenvolver a percepção de interdependência, a administrar conflitos, a participar de projetos comuns, a ter prazer no esforço comum.

Aprender a ser – É importante desenvolver sensibilidade, sentido ético e estético, responsabilidade pessoal, pensamento autônomo e crítico, imaginação, criatividade, iniciativa e crescimento integral da pessoa em relação à inteligência. A aprendizagem precisa ser integral, não negligenciando nenhuma das potencialidades de cada indivíduo.

Para garantir às crianças a possibilidade de construírem seus conhecimentos de forma crítica e criativa, devemos considerar a brincadeira, o lúdico e o papel do educador na orientação desse conhecimento. Utilizar a brincadeira como um espaço da aprendizagem, da imaginação e da reinvenção da realidade.

A partir da LDB 9394/96, principalmente com as difusões das ideias de Piaget (1896-1980) Vygotsky (1896-1934) e Wallon (1889-1962), numa perspectiva sócio interacionista e de abordagem cognitivista, essas teorias buscam uma aproximação com modernas correntes do ensino que consideram a linguagem como forma de

atuação sobre o homem e o mundo, ou seja, como processo de interação verbal que constitui a sua realidade fundamental.

Na tendência cognitivista, o trabalho na educação infantil é voltado para a criança a fim de que essa seja responsável pela construção do seu conhecimento aprendendo a partir da interação que estabelece com o meio físico e social desde o seu nascimento, passando por diferentes estágios de desenvolvimento. Ou seja, o conhecimento resulta da interação do sujeito com o ambiente e do controle da própria criança sobre a obtenção e organização de suas experiências com o mundo exterior, quando acompanha com os olhos os objetos, observa tudo ao seu redor, agarra, solta, empurra, cheira, leva à boca e prova etc.

Inicialmente essas ações são apenas maneiras de explorar o mundo, e aos poucos se integram aos modelos mais elaborados pela criança.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Mesmo sendo um desafio organizar propostas pedagógicas que atendam as especificidades dessa faixa etária, o mais importante é que se criem ambientes de acolhimento, segurança e confiança para as crianças.

A educação infantil deve garantir essa integralidade, garantindo oportunidades para que as crianças sejam capazes de expressar seus desejos, sentimentos e desagrados, familiarizar-se com a própria imagem, conhecer seus limites, executar ações relacionadas à saúde e higiene, brincar, socializar e interagir com outras crianças e educadores, identificar seus limites e possibilidades, identificar e enfrentar situações de conflitos, respeitar as outras crianças e professores, valorizar ações de solidariedade e cooperação, respeitar regras básicas de convívio social.

Para que todos esses objetivos se concretizem, é importante criar situações educativas para que, dentro dos limites impostos pela vivência da coletividade, cada criança possa ter respeitados os seus hábitos, ritmos e preferências de forma lúdica e prazerosa.

Vale lembrar que além da necessidade de uma formação adequada para esses profissionais da educação, tem-se também uma busca constante de atingir uma meta que é a ampliação de vagas na educação infantil e o compromisso do poder público em aumentar os investimentos nessa área.

Por tanto para se trabalhar com crianças de educação infantil, é importante que o educador considere alguns princípios fundamentais, como os processos de desenvolvimento da aprendizagem infantil, que é composta de fases/níveis de construção do conhecimento. É importante ressaltar também que cada criança tem seu próprio caminho para o desenvolvimento, e que o conhecimento resulta da prática social.

Assim, além da experiência com o concreto, é necessário que a criança pense sobre suas ações e estabeleça relações lógicas, como por exemplo, atividades de seriação e classificação de objetos, através das quais a criança possa ser incentivada a explicar como fez para chegar a determinado resultado. O que estimula o seu raciocínio lógico, sua linguagem, percepção e imaginação.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Faz-se necessário a elaboração de uma proposta pedagógica a qual esteja pautada a construção da identidade pessoal da criança e de sociabilidade, o que envolve um aprendizado de direitos e deveres. Deve também priorizar o desenvolvimento da imaginação, do raciocínio e da linguagem, como instrumentos básicos para a criança se apropriar de conhecimentos elaborados em seu meio social, buscando explicações sobre o que ocorre a sua volta e consigo mesma.

O projeto pedagógico estará norteado pensando na criança e a ação na educação Infantil e na direção da integração do educar, cuidar e brincar em situação de interações, através de situações pedagógicas intencionalmente organizadas. Em todas as atividades, vamos buscar construir em cada criança:

- **Autonomia:** Pois acreditamos que as crianças são potencialmente competentes logo ao nascer, e que podem aprender a partir de suas próprias experiências.
- **Relação privilegiada com o adulto:** pois acreditamos que as crianças necessitam de uma referência adulta que lhe transmita a segurança afetiva. Um adulto em que a criança possa confiar e que seja capaz de estabelecer vínculo.
- **Boa imagem de si:** Acreditamos que as crianças não são apenas competentes. Eles devem ter a possibilidade de se sentirem competentes, sendo reconhecidos em suas conquistas diárias.
- **Boa saúde:** Acreditamos que a saúde é primordial para o trabalho com os princípios anteriores e, ao mesmo tempo é resultado deles. A criança que tem boas experiências, que possui um adulto que responda às suas necessidades e que é valorizado em suas conquistas é um bebê saudável.

Colocando também em pauta:

Os Cuidados: Na nossa proposta os cuidados Individuais como a alimentação, o banho, a troca, sono fazem parte do que é pedagógico. Os cuidados individuais permitem as primeiras aprendizagens das crianças sobre o “Cuidado de Si”, “como o meio “e “com o outro” “““. O Cuidados com espaços bem preparados, com a escolha de materiais, com a organização, também têm este caráter pedagógico.

A Motricidade Livre: As experiências sobre si e sobre as coisas só podem acontecer a partir do movimento. Uma criança que se movimenta é um bebê que



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

pensa. Uma criança que se movimenta é uma criança que será mais autônoma e segura. Assim, os bebês não ficam presos em cadeirinhas, cadeiras altas ou bebê conforto, temos um mobiliário adequado de origem europeia e específico para a faixa etária, os bebês podem se movimentar com liberdade e segurança. Quando falamos bebês, estamos nos referindo a primeiríssima infância de 0 a 3 anos de idade, para as demais turmas as atividades, brincadeiras são organizadas de modo a propiciar a movimentação e a liberdade pertinente a cada faixa etária.

Brincar: Brincar é viver. Brincar, na nossa proposta é explorar objetos e materiais que permitem o encontro com as primeiras noções de matemática, da física, e da química. O brincar também permite desenvolver sua linguagem e perceber que ele pode modificar os objetos a partir de sua ação.

Cultura: As manifestações de nossa cultura como música, as artes plásticas e a literatura são apresentadas de forma lúdica e em contextos de brincadeira. Acreditamos na influência destas manifestações na formação integral das crianças.

Na perspectiva da Educação Inclusiva

O reconhecimento e o respeito à diversidade de crianças que apresentam deficiências e necessidades educacionais específicas, torna necessária a constituição de escolas inclusivas desde a Educação Infantil. Isso compreende em garantir acessibilidade dos “espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação” conforme destacam as DCNEI's (2010, p.20). Garantindo a permanência dessas crianças na escola, bem como, favorecendo e assegurando o direito à cidadania.

A proposta de educação especial vem sendo desenvolvida na dimensão da educação inclusiva, respaldada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB, Lei nº 9.394 de 1996, no Plano Nacional de Educação- PNE Lei Nº 13.005 de 2014/2024, na resolução do Conselho Nacional de Educação - CNE n.2 de 2001, na Declaração de Salamanca e na Convenção de Guatemala Decreto nº. 3.956/01, na Lei de Diretrizes Nacionais para a Educação Especial na Educação Básica - DNEEB entre outras que sinalizam a acessibilidade, o direito a educação e a inclusão dos deficientes “preferencialmente” na rede regular de ensino.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

A Associação Recanto Tia Cecília pretende auxiliar na formação de futuros adultos capazes de pensar e agir como seres históricos que tenham consciência de sua importância no processo de transformação de si mesma e do mundo, ou seja, cidadãos curiosos, criativos, críticos, afetivos, autoconfiantes, sociáveis, responsáveis, autônomos e éticos.

Organização Curricular

Acreditando que a proposta educacional para a primeira infância efetivamente contribui para o processo através do qual as crianças vão se constituindo como sujeitos singulares e históricos. O currículo da Associação Recanto Tia Cecília procura criar situações que permitam à criança:

- Desenvolver a capacidade de comunicação e expressão;
- Solucionar problemas por conta própria, adotando formas mais complexas de raciocínio;
- Agir com responsabilidade crescente em sua relação com o meio-ambiente físico e social;
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente sua própria atuação, com a dos demais nas diversas situações;

Para tanto, é necessário propiciar à criança oportunidades de experimentar, descobrir, manipular objetos e vivenciar situações em um ambiente seguro e acolhedor permitindo à criança ser independente, fazendo-a sentir-se amada e reconhecida em suas tentativas.

Para o enriquecimento do processo de interação social, deve-se levá-la a valorizar a cooperação e o trabalho em conjunto. O período que vai de zero a seis anos é decisivo para a estruturação da personalidade do indivíduo e este passa por grandes transformações: define-se a inteligência, nasce a linguagem, cresce o corpo e o domínio sobre ele, aperfeiçoam-se os aspectos cognitivos, sensoriais, sócio emocionais e da comunicação oral. Assim, a criança constrói a sua identidade, a sua história.

As atividades pedagógicas são realizadas em sistema de rodízio, nas salas ambientes ou em áreas de recreação descobertas, equipadas com material adequado para as diversas atividades, respeitando sempre as características de cada faixa etária e integrando as ações desde o berçário até a pré-alfabetização.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Eixos Estruturantes da Educação Infantil

Na Educação Infantil, as creches e pré-escolas, ao acolher as vivências e os conhecimentos construídos pelas crianças no ambiente da família e no contexto de sua comunidade, e articulá-los em suas propostas pedagógicas, têm o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolve aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI, Resolução CNE/CEB nº 5/2009)27, em seu Artigo 4º, definem a criança como

“sujeito histórico e de direitos, que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura “ (BRASIL, 2009).

Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira, experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Tendo em vista os eixos estruturantes das práticas pedagógicas e as competências gerais da Educação Básica propostas pela BNCC, a Associação Recanto Tia Cecília tem como objetivo garantir os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento a fim de assegurar, as condições para que as crianças aprendam em situações nas quais possam desempenhar um papel ativo em ambientes que as convidem a vivenciar desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam construir significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.

Os seis direitos de aprendizagem a serem assegurados em nossa proposta educativa são os seguintes:

Direito de Conviver: "Conviver com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas". (BNCC, p. 38). Promovendo: Situações em que os pequenos possam brincar e interagir com os pares. Situações de jogos, para que as crianças convivam em uma situação em que precisam respeitar regras. Envolver as crianças, para que participem da organização da convivência do grupo, envolvê-las também nas tarefas que viabilizam o cotidiano como, por exemplo, organizar o ambiente das refeições ou acomodar os brinquedos. Tendo como objetivos de aprendizagem abordados os de: - Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos;

- Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social;

- Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas;

- Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade com crianças e adultos;

- Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos;

- Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças;

- Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras;

- Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto;

- Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

Direito de Brincar: "Brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais". (BNCC, p. 38). As brincadeiras são essenciais e devem estar presentes intensamente na rotina da criança. Se trata de iniciativas infantis que o adulto deve acolher e enriquecer, porém devem ser planejadas e variadas. Para isso, a partir da observação dos pequenos brincando, o



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

disponibilizaremos materiais que auxiliem o desenvolvimento da brincadeira ou que conduzam a outras experiências. À medida em que as crianças crescem em um ambiente escolar no qual o brincar é fio condutor em diversos momentos, onde os profissionais educadores são brincantes, a infância ganha e as crianças crescem seguras e autoconfiantes em suas capacidades de relacionamento e aprendizagem. O brincar também deve ser considerado com intencionalidade!!! Isso implica em refletir sobre o que se propõe e acompanhar as aprendizagens e o desenvolvimentos de seus alunos, o que alimenta o planejamento e garante mais conexão ao educador à sua turma. Tendo como objetivos de aprendizagem abordados os de:

- Desenvolver a oralidade;
- Estimular o movimento;
- Estimular as interações com seus pares e com o adulto;
- Contribuir para a sociabilidade;
- Estimular as vivências coletivas;

Direito de Participar: "Participar ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando". (BNCC, p. 38). O direito de participar é um dos direitos mais centrais do ponto de vista dos marcos conceituais que fundamentam a proposta do arranjo curricular por Campos de Experiências.

A participação ativa implica que o educador reconheça a criança como plena de potencial, como um sujeito que possui auto iniciativa, que aprende por sua motivação pessoal e sua curiosidade pelo mundo e as pessoas à sua volta.

Isso implica reconhecer o potencial da criança em aprender por meio de interações, pela brincadeira, pela exploração, criando hipóteses, estabelecendo conexões, desenvolvendo teorias a partir de suas experiências que vivência. Para especialistas, garantir o direito de participar implica dar protagonismo para as crianças em seu processo de aprendizagem, envolve planejar vivências nas quais possam decidir e escolher suas brincadeiras, com quem brincar, do que brincar, como brincar.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Mas, envolve também, planejar o cotidiano e os diferentes contextos de aprendizagens de forma que elas tenham condições de exercer sua autonomia, construir um ambiente seguro com vínculos estáveis que permitam se sentirem confiantes em suas escolhas e decisões.

Direito de Explorar: “Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia”. (BNCC, p. 38). É fundamental permitir que as crianças explorem sozinhas diferentes materiais fornecidos pelo professor. Além da exploração de elementos concretos, explorar os elementos simbólicos, então que as crianças explorem músicas e histórias, por exemplo. Criar momentos de reflexão e, a partir da observação e escuta, que o professor perceba o que é pertinente e necessário para os pequenos. O direito de explorar está diretamente relacionado com a forma como a criança pequena aprende: a partir de sua curiosidade e na ação.

Explorar não significa meramente deixar que a criança manipule objetos e materiais. “É necessário garantir às crianças contextos de aprendizagem nos quais elas possam aprender a partir da exploração de diferentes materiais e objetos, mas com uma perspectiva de um processo de investigação para que, a partir de sua ação sobre os materiais, as crianças possam dar sentido àquela ação, às descobertas que realiza”. A partir da garantia do direito de explorar, as crianças desenvolverão os seguintes aprendizados:

- Ampliação do modo de perceber a si mesma e ao outro;
- Construção da identidade pessoal, autonomia, senso de coletividade;
- Ampliação de movimentos como pular, correr, andar pelos ambientes, manusear os materiais presentes neles;
- Ocupação dos espaços em todos os seus planos e possibilidades;
- Manipulação, observação, imitação, análise dos materiais sob diferentes perspectivas, percepção de como o outro interage com os objetos;



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Escuta de histórias;
- Imitação de gestos, movimentos de leitura, situações de escuta;
- Ampliação do repertório de brincadeiras da cultura oral.

Direito de Expressar: "Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens". (BNCC, p. 38). Rodas de conversa são imprescindíveis para que as crianças tenham seu direito garantido. É importante que essas situações sejam frequentes para que o educador apresente materiais variados para que a criança explore e se expresse a partir de diferentes linguagens. Expressar é posterior ao explorar, só se pode expressar quando conhece. Promover ambientes interessantes de expressão com diferentes pessoas e situações ajudam a garantir este direito. Outro recurso essencial é a criação de momentos de fala, nos quais ambas as partes escutem e se expressem. A partir da garantia do direito de expressar, as crianças desenvolverão os seguintes aprendizados:

- A própria expressão de sua opinião, vontade, dúvida, sentimento ou emoção, coletivamente, desenvolvendo progressivamente confiança para falar em público;
- Desenvolvimento de sua própria identidade e conhecimento de si;
- Respeito pelo outro: ao ouvir a fala do colega e esperar sua vez de falar, ao conhecer a história de cada um, ao ouvir uma opinião divergente;
- Participação e desenvolvimento progressivo do senso crítico, da noção de democracia e ética;
- Aprimoramento de aspectos relativos à linguagem oral: oralidade, vocabulário, dicção de palavras etc.

Direito de Conhecer-se: "Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

comunitário". (BNCC, p. 38). É importante que o educador ajude a que eles se percebam, aprendam do que gostam, para isso o educador pode, a partir da observação, criar situações simples, mas que os auxiliem a descobrir a si próprios e aos outros. Com os bebês, como exemplo, situações em que eles podem ficar em frente a espelhos e se observar. Os momentos de banho, alimentação e troca de fraldas também são ricos para essa aprendizagem: ao se sentir cuidado e ao aprender a cuidar de si, a criança desperta a consciência sobre seu corpo. Quando anunciamos para um bebê onde vamos tocá-lo e o que faremos com ele, criamos a primeira oportunidade para que se reconheça como pessoa e não como objeto.

O direito de se conhecer é fundamental na infância.

Ela reforça que a construção da identidade e a formação social se dá nos primeiros anos de vida das crianças e depende das experiências em que elas têm a oportunidade de participar, de ter interações de qualidade, responsáveis, positivas, e que vivam com adultos que ofereçam afeto, carinho e segurança emocional. A partir da garantia do direito de conhecer-se, as crianças desenvolverão os seguintes aprendizados:

- Conhecer o próprio corpo e do outro;
- Fortalecimento de vínculos afetivos criança/criança, criança/educador;
- Expressar preferências, emoções e sentimentos nos diferentes contextos;
- Ser capaz de identificar sua imagem e de seus pares, seja através de foto ou refletida no espelho;
- Ampliar a segurança quanto a rotina, sono, banho, troca e outros;
- Explorar texturas, temperaturas e pesos por meio dos sentidos;
- Ampliar a percepção visual, olfativa, gustativa e auditiva.

Metodologia

Nossa metodologia será construída de coletivamente na interface com a política do Município e a Secretaria Municipal de Educação, família, crianças, equipe técnica, atendendo e ampliando as potencialidades, numa visão dialogada para que



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

seja enfatizado o desenvolvimento da criança como um todo, nos diversos espaços da sociedade.

A criança é um ser que se constrói, constrói sua cidadania e, neste processo, precisa *ser criança*, precisa ter tempo para brincar, tempo para poder ser criança. Dessa maneira, ela precisa ser compreendida como um ser complexo e contextualizado frente à realidade em que vive. Reafirma-se, assim, a concepção de criança como cidadã, como sujeito histórico, criador de cultura, devendo sua educação ter o mesmo grau de qualidade que se exige para as demais etapas da educação. A partir disso, nossa proposta apresenta os seguintes princípios, que considera fundamentais:

A) **Desenvolvimento da Criança:** A ação na educação infantil envolve, intrinsecamente, cuidado e educação. Assim, alimentação, higiene e sono também envolvem aprendizagens, construção de significados e novos conhecimentos. A criança deve ser entendida como um ser social, que precisa se desenvolver de uma forma integral (corpo e mente, cognitivo e afetivo), através de relações com os outros, atividades pedagógicas, proteção e afeto. Os vínculos afetivos fazem parte do desenvolvimento do ser humano e a busca de uma relação de confiança e segurança, entre adultos e crianças, passa pela construção de vínculos que se estabelecem na interação e na permanência do educador junto ao grupo.

B) **Relações Creche e Família:** Buscamos oportunizar momentos de trocas entre família e escola, criando espaços favoráveis ao diálogo, através de entrevistas com cada família no momento de ingresso; reuniões semestrais para apresentação da caminhada percorrida no período; entrevistas individuais para troca de informações e esclarecimento de dúvidas; atividades integradoras, como eventos festivos (dia das Mães, aniversário da Creche, dia dos Pais, festa junina, mês da Criança, Natal); exposições de trabalhos infantis; passeios; palestras com professores convidados; participação em projetos de pesquisa desenvolvidos na instituição, além do convívio diário, quando as famílias também podem buscar orientações ou informações junto aos professores ou técnicos dos setores. Escola e família precisam caminhar juntas, articuladas, seguindo uma direção comum para enfrentar o grande desafio: *educar*.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

C) **Relações entre Crianças:** Enfatizamos as interações entre as crianças e seus parceiros, pois elas permitem à criança desenvolver formas mais complexas de agir, de conhecer e simbolizar o mundo, de se relacionar com as pessoas e de perceber as suas próprias necessidades. A formação real do sujeito exige convivência coletiva e a experiência de trocas e discussões em comum. Cooperar é trocar e construir novos saberes junto com os outros, permitindo o exercício da “descentração” e da reciprocidade, coordenando pontos de vista, levando à colaboração entre pares de iguais e chegando a soluções em comum e a um novo entendimento. Portanto, o ato educativo deve se direcionar para a formação de grupos fortalecidos em relações de companheirismo, num projeto comprometido com a construção e reinvenção do conhecimento.

D) **Papel do Educador e Relações Criança-Adulto:** O processo de construção do conhecimento ocorre na medida em que o educador busca favorecer o desenvolvimento da criança, incentivando sua atividade frente a problemas que fazem parte de seus interesses e necessidades, promovendo situações que incentivem a curiosidade, possibilitando a troca de informações entre os alunos e permitindo o aprendizado das fontes de acesso que levam ao conhecimento. Por isso, cabe ao educador planejar, organizar, apresentar situações desafiadoras e que levem a criança a pensar, levantar hipóteses, refletir e procurar respostas. É através de interação com a criança que o educador vai descobrir em que momentos a sua intervenção será realmente fundamental no processo de construção do conhecimento. À medida que, na sua ação, o educador vai decidindo, executando, registrando, revendo, sistematizando, também vai sendo realizada a avaliação do seu fazer pedagógico e da aprendizagem e do desenvolvimento das crianças. É fundamental que o educador, como um adulto diante da criança, possa estabelecer uma relação de afeto, confiança, respeito mútuo e cooperação, que será a base do trabalho a ser desenvolvido.

➤ **ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DO TEMPO E ESPAÇOS ESCOLARES**

Proposta de divisão das turmas:

A mesma pode sofrer alterações de acordo com a demanda apresentada pela Secretaria Municipal de Educação.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

FAIXA ETÁRIA	Nº TURMAS	TOTAL CRIANÇAS	Limite criança por turma
BI	02	40	20
BII	02	40	20
Maternal	01	20	20
Pré-escola	02	50	25

- a) Berçário I – crianças de 11 meses até um ano;
- b) Berçário II – crianças de um ano até dois anos,
- c) Maternal – crianças dois anos até três anos;
- e) Pré-escola – crianças de quatro anos.

Tempo e espaço no cotidiano da educação infantil.

A Instituição de Educação Infantil é o espaço adequado ao acesso dos saberes constituído nas infâncias. É neste espaço que a criança potencializa a curiosidade enquanto descobre e desvela o ambiente, seja na interação entre os pares, nas diferentes culturas, com objetos diversos, dentro e fora das salas.

Estas ações das crianças no espaço dependem da disposição do mobiliário, da distribuição do tempo no cotidiano das instituições e da mediação do adulto frente aos desejos, necessidades e curiosidade das crianças. Ao explorar os espaços e descobrir suas habilidades, a criança revela suas potencialidades e possibilita ao professor intencional ações de mediação entre os saberes necessários para o desenvolvimento das crianças, no tempo e no espaço determinado pela Instituição de



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Educação Infantil. Segundo a DCNEI (2010), a organização do tempo, espaço e materiais, estão intrinsecamente relacionadas à Proposta Política Pedagógica da instituição, devendo assegurar:

— a educação em sua integridade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo;

— a individualidade das dimensões expressivo-motora, afetiva, cognitiva, linguística, ética, estética e sociocultural da criança;

— a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, o respeito e a valorização de suas formas de organização;

— o estabelecimento de uma relação efetiva com a comunidade local e de mecanismos que garantam a gestão democrática e a consideração dos saberes da comunidade;

— o reconhecimento das especificidades etárias, das singularidades individuais e coletivas das crianças, promovendo interações entre crianças de mesma idade e crianças de diferentes idades;

— os deslocamentos e os movimentos amplos das crianças nos espaços internos e externos às salas de referência das turmas e à instituição;

- a acessibilidade de espaços, materiais, objetos, brinquedos e instruções para as crianças com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação.

Acreditamos que o tempo e espaço na Educação Infantil devem possibilitar novos aprendizados dentro de ambientes internos quanto externos e, a melhor utilização do tempo com atividade que promovam o conhecimento há diversas áreas cognitivas, plástica, verbal, motora, afetiva entre outras.

➤ **ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DOS TEMPOS DE TRABALHO.**

Acreditamos que gestão do cotidiano envolve um trabalho coletivo de organização dos tempos de realização das atividades, dos espaços internos e externos em que elas acontecem, dos materiais disponibilizados e, em especial, de reflexão sobre as maneiras com que os profissionais exercem seu papel para responder às necessidades e interesses das crianças



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(ouvindo-as, oferecendo-lhes materiais, sugestões e apoio emocional, organizando o ambiente, respondendo a elas de uma determinada maneira ou criando condições para a ocorrência de valiosas interações e brincadeiras envolvendo-as na exploração que fazem do mundo).

Tal gestão, para ser efetiva, necessita ser democrática para ouvir todos os atores que nela atuam, apesar das diferenças; ser compartilhada, como forma de garantir o cumprimento do que foi decidido no coletivo da instituição; e ser didática, gerando significativas aprendizagens por parte de todos os envolvidos.

Formação das equipes

Para que o educador possa acompanhar uma proposta pedagógica, é necessário um investimento intenso e contínuo na sua formação, a fim de que ele também possa tomar consciência do caráter histórico, dinâmico e mutável desse modo de ser da escola e do seu papel, enquanto sujeito desta mudança.

Essa formação precisa ser entendida como um processo permanente, em que cada educador é um sujeito histórico que constrói novas práticas pedagógicas e referenciais teóricos, a partir de desafios individuais, da vivência cotidiana e principalmente do trabalho coletivo. Esse trabalho coletivo envolve todos os profissionais que trabalham junto à criança.

Para que isso aconteça, é necessário que sejam garantidos espaços para discussão, trocas, reflexões e planejamento no cotidiano da Instituição. Nesse sentido, o papel da Coordenação Pedagógica é fundamental para organizar esse processo e subsidiar o trabalho e o estudo do grupo.

A formação dos profissionais acontecerá continuamente durante o exercício de suas atividades, a partir da troca de experiências entre colegas e das orientações específicas dos responsáveis pelos setores. Serão realizadas reuniões sistemáticas com as turmas, por faixa etária, para discussão, planejamento e reavaliação do trabalho realizado. Além disso, sempre que possível, serão organizados encontros com profissionais convidados para palestras e debates, buscando dessa forma, uma maior abertura com a comunidade e uma permanente atualização.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Ações em parceria com a Secretaria Municipal de Educação e demais órgãos públicos, Rede Sócio Assistencial, possibilitando uma reflexão sobre a prática e organização pedagógica;

- Reuniões e acompanhamento entre Recreacionistas/estagiários em sala de aula;
- Reuniões pedagógicas semanais (gerais) com a coordenação e visitas quinzenais (individuais) - da coordenação com (a) professor (a) e Recreacionistas/estagiários,
- Participação em Cursos e seminários realizados fora da escola, promovidos por outras instituições;
- Organização e realização de cursos, oficinas e relatos sobre a experiência da escola, promovidos na própria escola ou em troca de ideias com outras unidades;
- Incentivo constante a participação de toda a equipe técnica pedagógica, para a participação em cursos, capacitações continuadas, palestras e eventos que visem seu aperfeiçoamento profissional sem prejuízo das atividades regulares da instituição.
- A utilização dos espaços de Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo, para ampliação e aperfeiçoamento da formação continuada dos profissionais, no próprio local de trabalho, para que se sintam aptos a atuar, de forma eficaz e segura na escola, assegurando avançarmos na indissociável relação entre a teoria e a prática pedagógica.

Organização – Relação adulto e criança.

De acordo com parâmetro apresentado no edital de chamamento:

01 (um) Recreacionista/estagiário para cada grupo de seis crianças de 11 meses até dois anos de idade;

01 (um) Recreacionista/estagiário para cada grupo de seis a oito crianças de dois anos até dois anos e oito meses e de idade;

01 (um) Recreacionista/estagiário para cada grupo de até 12 crianças de dois



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

anos e oito meses a três anos e 11 meses -

01 (um) Professor (cedido pela Secretaria de Educação de Amparo) para cada grupo de até vinte crianças de quatro anos de idade;

01 (um) Auxiliar Pedagógico/Administrativo para cada 150 (cem) crianças.

01 (um) Coordenador Pedagógico para cada 150 (cem) crianças

Quadro de Recreacionista I/Estagiário/criança

Faixa Etária	Nº Turmas	Total Crianças	Limite criança por turma	Recreacionista/Estagiários a Contratar
BI	02	40	20	
BII	02	40	20	
Maternal	01	20	20	
Pré-escola	02	50	25	Professor/cedido pela SME
Totais		150		

➤ CALENDÁRIO ESCOLAR

O calendário escolar da Unidade seguirá o calendário oficial da Secretaria Municipal de Educação do Município de Amparo.

➤ QUADRO DAS SALAS DE AULA

Rotina diária por grupo de criança.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Proposta de rotina diária – B I

Horário	Atividade	Observações
7h00 às 7h30	ENTRADA/VISTORIA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 7h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
7h45 às 8h00	RODA	
8h00 às 9h15	DIRIGIDA(SOLÁRIO)	
9h15 às 9h45	SALA AMBIENTE	
9h45 às 10h15	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	
10h15 às 10h30	ESCOVAÇÃO	
10h30 às 12h30	SONO	
12h15	ACORDAR/LAVAR AS MÃOS	
12h45 às 13h00	CAFÉ	
13h00 às 13h15	RODA	
13h15 às 13h45	SALA AMBIENTE	
13h45 às 14h00	DIRIGIDA	
14h00 às 14h15	LAVAR AS MÃOS	
14h15 às 14h45	MERENDA	
14h45 às 16h00	PARQUE/ESCOVAÇÃO/BANHO	



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

16h00 às 16h20	NOVIDADE/TV OU MÚSICA	
16h20 às 17h00	SAÍDA	

Proposta de rotina diária - BII

Horário	Atividade	Observações
7h00 às 7h30	ENTRADA/VISTORIA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 7h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
7h45 às 8h00	RODA	
8h00 às 9h00	PARQUE/BANHO	
9h00 às 9h15	DIRIGIDA(SOLÁRIO)	
9h15 às 10h00	SALA AMBIENTE	
10h00 às 10h15	INDEPENDENTE ESCOVAÇÃO	
10h15 às 10h30	LAVAR AS MÃOS	
10h30 às 10h55	MERENDA	
10h55 às 11h10	ESCOVAÇÃO	
11h10 às 12h15	SONO	
12h15 às 13:00	ACORDAR/LAVAR MÃOS/CAFÉ	



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

13h00 às 13h20	RODA	
13h20 às 14h10	SALA AMBIENTE	
14h10 às 14h20	LAVAR AS MÃOS	
14h20 às 14h45	MERENDA	
14h45 às 15h00	ESCOVAÇÃO	
15h00 às 15h15	INDEPENDENTE	
15h15 às 15h30	DIRIGIDA	
15h30 às 16h10	PARQUE	
16h10 às 16h20	AVALIAÇÃO	
16H20 às 17h00	SAÍDA	

Proposta de rotina diária - Maternal

Horário	Atividade	Observações
7h30 às 8h15	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
8h15 às 8h30	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
8h30 às 9h00	DIVERSIFICADA	
9h00 às 10h00	PARQUE	
10h00 às 10h30	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

10h30 às 10h45	ESCOVAÇÃO	
10h45 às 11h30	INDEPENDENTE	
11h30 às 12h30	DESCANSO	
12h30 às 12h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
12h45 às 13h15	RODA	
13h15 às 14h00	ATIVIDADES	
14h00 às 14h15	INDEPENDENTE	
14h15 às 14h45	SALA AMBIENTE	
14h10 às 14h45	LAVAR AS MÃOS/MERENDA/ESCOVAÇÃO	
14h45 às 15h00	DIRIGIDA	
15h00 às 16h00	PARQUE	
16h00 às 16h20	INDEPENDENTE	
15h15 às 15h30	AVALIAÇÃO/SAÍDA	
15h30 às 16h10	PARQUE	
16h10 às 17H00	AVALIAÇÃO/SAÍDA	

Proposta de rotina diária - Maternal

Horário	Atividade	Observações
----------------	------------------	--------------------



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

7h00 às 7h30	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 8h30	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
8h30 às 9h00	DIVERSIFICADA	
9h00 às 10h00	PARQUE	
10h00 às 10h30	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	
10h30 às 10h45	ESCOVAÇÃO	
10h45 às 11h30	INDEPENDENTE	
11h30 às 12h30	DESCANSO	
12h30 às 12h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
12h45 às 13h15	RODA	
13h15 às 14h00	ATIVIDADES	
14h00 às 14h15	INDEPENDENTE	
14h15 às 14h45	SALA AMBIENTE	
14h10 às 14h45	LAVAR AS MÃOS/MERENDA/ESCOVAÇÃO	
14h45 às 15h00	DIRIGIDA	
15h00 às 16h00	PARQUE	
16h00 às 16h20	INDEPENDENTE	
15h15 às 15h30	AVALIAÇÃO/SAÍDA	



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

15h30 às 16h10	PARQUE	
16h10 às 17H00	AVALIAÇÃO/SAÍDA	

Proposta de rotina diária – Pré-escola MANHÃ

Horário	Atividade	Observações
7h00 às 7h30	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 7h15 – após somente com justificativa antecipada.
7h30 às 8h30	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
8h30 às 9h15	DIVERSIFICADA	
9h15 às 10h15	PARQUE	
10h15 às 10h45	LAVAR AS MÃOS/MERENDA	
10h45 às 11h45	ESCOVAÇÃO	
11h45 às 11h15	INDEPENDENTE	
11h15 às 11h30	AVALIAÇÃO	
11h30	SAÍDA PROFESSORA	

Proposta de rotina diária – Pré-escola TARDE

Horário	Atividade	Observações
----------------	------------------	--------------------



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

11H30 às 12h00	ENTRADA/RODA	Tolerância de entrada até 11h45 – após somente com justificativa antecipada.
12h00 às 12h30	DIRIGIDA	
12h30 às 13h30	DESCANSO	
13h30 às 13h45	LAVAR AS MÃOS/CAFÉ	
13h45 às 14h45	ATIVIDADES	
14h45 às 15h15	PARQUE	
15h15 às 15h45	MERENDA	
15h45 às 16h10	INDEPENDENTE/ESCOVAÇÃO	
16h10 às 17h00	AVALIAÇÃO SAÍDA	

➤ ORGANIZAÇÃO DAS MATRÍCULAS E CADASTRO

No atendimento de matrículas das crianças, seguiremos as orientações e parâmetros praticados pela Secretaria Municipal de Educação, atendendo e levando em consideração as ações:

- ✓ Demandas judiciais para matrícula, expedidas por Juiz de Direito;
- ✓ Observando a capacidade máxima da unidade escolar;

Documentação escolar

Os documentos relativos à administração escolar, incluindo a matrícula, a frequência, a movimentação das crianças e dados sobre a alimentação escolar, serão arquivadas e enviadas à Secretaria Municipal de Educação sempre que for solicitada.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

A equipe gestora da unidade educacional deve organizar os prontuários de alunos e dos profissionais:

a) Prontuário dos alunos com, no mínimo:

- Ficha de matrícula;
- Cópia da certidão de nascimento;
- Cópia do comprovante de endereço;
- Ficha descritiva do aluno,
- Relatórios específicos, quando necessário.
- Carteira de vacinação;
- Atestado médico de saúde

b) Prontuário dos profissionais com, no mínimo:

- Ficha cadastral;
- Cópia do diploma;
- Cópia do histórico escolar,
- Cópia do contrato de trabalho.

Alimentação Escolar: A Secretaria Municipal de Educação se responsabilizará pelo

fornecimento dos gêneros alimentícios, sendo que a Associação Recanto Tia Cecília

obedecerá e cumprirá aos parâmetros estabelecidos pelo Departamento de Alimentação

Escolar da Prefeitura Municipal de Amparo e ao Manual de Boas Práticas de Serviços de

Alimentação que será fornecido pelo Departamento de Alimentação Escolar.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Funcionamento da Unidade

O horário de atendimento da CIME será das 7h00 às 17h00, de segunda a sexta feira, conforme apresentado neste edital de chamamento e praticado pela Secretaria Municipal de Educação.

IV – COMPROMISSOS DA UNIDADE EDUCACIONAL

Proposta para atendimento de 150 (cento e cinquenta) crianças.

➤ RECURSOS HUMANOS

QUADRO DE PESSOAL

1- Equipe mínima para o atendimento direto junto às crianças.

Cargo	Quantidade	Carga Horária Semanal	Forma de Contratação
Coordenador Pedagógico	01	44 horas	CLT
Auxiliar Pedagógico/Adm.	01	44 h	CLT
Recreacionista I	10	44 h	CLT
Estagiário	10	30 h	BOLSA
Cozinheira I	01	44 h	CLT
Auxiliar de Cozinha I	01	44 h	CLT



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Auxiliar Administrativo	01	10 h/compartilhado	CLT
Auxiliar de Serviços Gerais I	02	44 h	CLT

Equipe mínima para atendimento à demanda apresentada em edital; poderá haver acréscimo destes profissionais caso a rotina diária exija.

Atribuições dos Cargos:

- **Coordenador Pedagógico:** Implementa, avalia, coordena e planeja o desenvolvimento de projetos pedagógicos, aplicando metodologias e técnicas para facilitar o processo de ensino e aprendizagem. Viabiliza o trabalho coletivo, criando e organizando mecanismos de participação em programas e projetos educacionais, facilitando o processo comunicativo entre a comunidade escolar e as associações a ela vinculadas.

- **Auxiliar Administrativo/Pedagógico:** Auxilia a Coordenação Pedagógica e executa serviços de apoio nas áreas de recursos humanos, administração, finanças e logística; atende pessoas, fornecendo e recebendo informações sobre a escola e os alunos; trata de documentos variados, cumprindo todo o procedimento necessário referente aos mesmos.

- **Assistente Administrativo I:** Executa serviços nas áreas de recursos humanos, compras, administração, finanças, logística e prestação de contas do Termo de Colaboração;

- **Recreacionista I:** Promove a educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo sob supervisão do Coordenador Pedagógico.

- **Estagiários:** Auxiliam na promoção da educação em sua integralidade, entendendo o cuidado como algo indissociável ao processo educativo sob supervisão do Coordenador Pedagógico.

- **Cozinheira I:** Organiza e supervisiona serviços de cozinha elaborando o pré-preparo, o preparo e a finalização de alimentos, observando



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

métodos de cocção e padrões de qualidade dos alimentos atendendo ao programa de alimentação escolar.

- **Ajudante de Cozinha I:** Auxilia outros profissionais da área no pré-preparo, preparo e processamento de alimentos, na montagem de pratos. Verifica a qualidade dos gêneros alimentícios, minimizando riscos de contaminação. Trabalha em conformidade a normas e procedimentos técnicos e de qualidade, segurança, higiene e saúde.

- **Auxiliar de Serviços Gerais I:** Executa serviços de manutenção e limpeza, conservação de vidros e fachadas, limpeza de recintos e acessórios e trata de piscinas. Trabalha seguindo normas de segurança, higiene, qualidade e proteção ao meio ambiente.

2- Equipe de apoio à gestão da unidade.

A serem contratados de acordo com a demanda apresentada.

Cargo/Função	Quantidade	Carga Horária Semanal	Forma de Contratação
Estagiárias – pedagogia/educação física/psicologia	10	6 horas/dia	Contrato estágio
Serviços técnicos especializados/ manutenção de espaços e equipamentos	De acordo com as necessidades	De acordo com as necessidades	Prestação de Serviços – PJ

➤ PLANEJAMENTO DAS ATIVIDADES.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

As atividades são planejadas em conformidade como tema central do Projeto Pedagógico, devendo o profissional de educação infantil, em sua atuação educativa, buscar permanentemente:

- ✓ Contribuir para despertar na criança sua imaginação, curiosidade e capacidade de crítica;
- ✓ Conhecer a criança, o que pensa e sente, ajudando-a assim, a vencer suas dificuldades;
- ✓ Ser sincero, natural, amável e espontâneo, pois toda criança necessita sentir-se amada.
- ✓ Escutá-la, responder às suas perguntas e, sobretudo, participar de suas alegrias, esforços e decepções;
- ✓ Atendê-la da melhor forma possível e de acordo com a realidade sociocultural da criança, contornando com afeto e criatividade as possíveis limitações de recursos materiais;
- ✓ Alimentá-la adequadamente;
- ✓ Proporcionar cuidados adequados de higiene e saúde;
- ✓ Assegurar que a estimulação está adequada ao seu desenvolvimento.

O planejamento se apoia numa organização por idades e por observações dos processos individuais de aprendizagem dos alunos.

Berçário I e II: O foco principal é o desenvolvimento da linguagem e a formação de hábitos saudáveis. O trabalho pedagógico envolve atividades diversas de estimulação, socialização, recreação, contação de histórias e exploração do ambiente visando:

- ✓ Desenvolver a coordenação viso-motora, a motora ampla e a motora fina;
- ✓ Favorecer a percepção sensorial, auditiva, gustativa e tátil;
- ✓ Descobrir e conhecer o corpo, utilizando-o como meio de comunicação e expressão;
- ✓ Formar hábitos de higiene e de nutrição;
- ✓ Utilizar as linguagens oral, musical e plástica;



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- ✓ Promover o contato com o meio ambiente;
- ✓ Estimular o contato social desenvolvendo vínculos afetivos;
- ✓ Desenvolver a autonomia.

Maternal e Pré-escola: O foco principal é a construção da identidade, a socialização e a importância da leitura e da escrita. O trabalho pedagógico busca favorecer o desenvolvimento da autoconfiança, da autoestima, do conhecimento de si mesmo, de atitudes e valores necessários ao convívio social, da capacidade de expressão, bem como despertar, estimular e atender a curiosidade da criança quanto à leitura, a escrita e a percepção de números, de forma a saber:

- ✓ Expressar suas ideias, sentimentos, necessidades, desejos, de forma a enriquecer sua capacidade expressiva, fazer-se entender e ser entendido;
- ✓ Estabelecer a relação de causa e efeito;
- ✓ Ser capaz de distinguir diferenças e semelhanças, classificar e seriar;
- ✓ Estabelecer sua posição no espaço em relação a objetos e pessoas;
- ✓ Compreender a finalidade da leitura e da escrita;
- ✓ Adquirir a noção de quantidade de 0 a 10
- ✓ Sabe somar e subtrair concretamente;
- ✓ Conhecer a importância do meio ambiente.

A ação pedagógica concretiza-se pelos seguintes eixos de trabalho:

Linguagens – Raciocínio lógico-matemático – Conhecimento de Mundo -
Formação pessoal e social – Movimento – Sensibilidade artística.

➤ **CAMPOS DE EXPERIÊNCIA, SITUAÇÕES DIDÁTICAS E ORIENTAÇÕES NORMATIVAS**

Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais compreendem tanto comportamentos, habilidades e conhecimentos quanto vivências que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências, sempre tomando as interações e a brincadeira como eixos estruturantes.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Essas aprendizagens, portanto, constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Reconhecendo as especificidades dos diferentes grupos etários que constituem a etapa da Educação Infantil, os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária, que correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e às características do desenvolvimento das crianças, conforme indicado na tabela abaixo.

CRECHE		PRÉ ESCOLA
Bebês (zero a 1 ano e 6 meses)	Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)	Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

Todavia, esses grupos não podem ser considerados de forma rígida, já que há diferenças de ritmo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças que precisam ser consideradas na prática pedagógica.

A partir desta concepção da infância a Associação Recanto Tia Cecília adequou suas situações didáticas, com o que segue a Base Nacional Comum Curricular. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece cinco Campos de Experiência para a Educação Infantil, que indicam quais são as experiências fundamentais para que a criança aprenda e se desenvolva. Os Campos enfatizam noções, habilidades, atitudes, valores e afetos que as crianças devem desenvolver de 0 a 5 anos e buscam garantir os direitos de aprendizagem dos bebês, crianças bem pequenas e crianças pequenas. Ou seja, o conhecimento vem com a experiência que cada criança vai viver no ambiente- escolar.

Desta forma, os planos de aula serão construídos de modo que contemple os seguintes campos e objetivos educativos:

O Eu, o Outro e o Nós



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Destaca experiências relacionadas à construção da identidade e da subjetividade, as aprendizagens e conquistas de desenvolvimento relacionadas à ampliação das experiências de conhecimento de si mesmo e à construção de relações, que devem ser, na medida do possível, permeadas por interações positivas, apoiadas em vínculos profundos e estáveis com os professores e os colegas. O Campo também ressalta o desenvolvimento do sentimento de pertencimento a determinado grupo, o respeito e o valor atribuído às diferentes tradições culturais.

Objetivos:

Bebês:

(EI01EO01) Perceber que suas ações têm efeitos nas outras crianças e nos adultos.

(EI01EO02) Perceber as possibilidades e os limites de seu corpo nas brincadeiras e interações das quais participa.

(EI01EO03) Interagir com crianças da mesma faixa etária e adultos ao explorar espaços, materiais, objetos, brinquedos.

(EI01EO04) Comunicar necessidades, desejos e emoções, utilizando gestos, balbucios, palavras.

(EI01EO05) Reconhecer seu corpo e expressar suas sensações em momentos de alimentação, higiene, brincadeira e descanso.

(EI01EO06) Interagir com outras crianças da mesma faixa etária e adultos, adaptando-se ao convívio social.

Crianças bem pequenas:

(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.

(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.

(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.

(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.

(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.

Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)

(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.

(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.

(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.

(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.

(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.

(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.

(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.

Situações didáticas



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Proporcionar atividades que envolvam pesquisas sobre as famílias das crianças, seus antepassados, costumes etc.
- Propor atividades lúdicas que viabilizem o conhecimento da cultura brasileira geral, grupos específicos. Por exemplo; contar histórias, realização de brincadeiras, jogos, canções típicas de grupos locais, regionais;
- Conhecer características de outros grupos através de diversos instrumentos de investigação tais como: fotos, entrevistas, palestras;
- Promover pesquisas e questionamentos sobre a biodiversidade do meio ambiente;
- Conhecimento do próprio corpo por meio do uso e da exploração de suas habilidades físicas, motoras e perceptivas;
- Contato com pequenos animais e plantas (bosque, feira cultural e horta) propor atividades de observação da paisagem local, condições do tempo, contato com a natureza;
- Realizar plantio na horta;
- Visitar espaços naturais próximos à escola por exemplo, o riacho, campo, praças e etc.;
- Promover atividades que possibilitem a participação da comunidade;
- Amostra de trabalhos;
- Debates, assembleias, dramatizações sobre tema ambientais e sociais;
- Organizar experiências científicas apropriadas à faixa etária, por exemplo, germinação, mistura de materiais da natureza, etc.

Orientações para a equipe

- Valorize e oportunize durante as aulas a comunicação das experiências e vivências das crianças em seus grupos familiares e sociais;
- Jamais tenha uma postura preconceituosa em relação aos costumes específicos de cada grupo social; inclusive os representados pelas crianças. Ao



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

contrário, promova um ambiente em que as crianças aprendam e percebam as diferenças e semelhanças entre si, seus grupos e, acima de tudo, passem a valorizar cada qual com suas características;

- Faça intervenções que levem os alunos a refletirem e pensarem sobre o meio em que vivem;

- Busquem informações complementares acerca da realidade que faz parte do contexto em que seus alunos vivem, assim poderá compreender melhor e ajudá-los a ampliar seus conhecimentos;

- Promova momentos em que pessoas da comunidade possam dar depoimentos e relatos que despertem o interesse da criança pela história sua, de outros grupos de seu bairro, de modo a compreenderem as transformações sócio históricas vivenciadas em sua comunidade.

Corpo, Gestos e Movimentos

Coloca ênfase nas experiências das crianças em situações de brincadeiras, nas quais exploram o espaço com o corpo e as diferentes formas de movimentos. A partir daí, elas constroem referenciais que as orientam em relação a aproximar-se ou distanciar-se de determinados pontos, por exemplo.

O Campo também valoriza as brincadeiras de faz de conta, nas quais as crianças podem representar o cotidiano ou o mundo da fantasia, interagindo com as narrativas literárias ou teatrais.

Traz, ainda, a importância de que as crianças vivam experiências com as diferentes linguagens, como a dança e a música, ressaltando seu valor nas diferentes culturas, ampliando as possibilidades expressivas do corpo e valorizando os enredos e movimentos criados na oportunidade de encenar situações fantasiosas ou narrativas e rituais conhecidos.

Objetivos:

Bebês:



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(EI01CG01) Movimentar as partes do corpo para exprimir corporalmente emoções, necessidades e desejos.

(EI01CG02) Experimentar as possibilidades corporais nas brincadeiras e interações em ambientes acolhedores e desafiantes.

(EI01CG03) Imitar gestos e movimentos de outras crianças, adultos e animais.

(EI01CG04) Participar do cuidado do seu corpo e da promoção do seu bem-estar.

(EI01CG05) Utilizar os movimentos de preensão, encaixe e lançamento, ampliando suas possibilidades de manuseio de diferentes materiais e objetos.

Crianças bem pequenas:

(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.

(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.

(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.

(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.

(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

Crianças pequenas:

(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.

(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.

(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.

(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus interesses e necessidades em situações diversas.

Situações didáticas

- Dança;
- Jogos e brincadeiras que evidenciem o movimento: pegar-rabo, coelho sai da toca;
- Organização de apresentações artísticas em diversas oportunidades e para públicos variados (dançar e cantar para outras turmas, convidados, etc.). Por exemplo, as festas da escola;
- Atividades de exploração do próprio corpo, através de mímicas, brinquedos cantados, músicas que permitam a percepção rítmica e identificação dos segmentos corporais;
- Hora do canto;
- Mímicas faciais, jogos de imitação, por exemplo: seu mestre mandou;
- Brincadeiras de roda, como a galinha do vizinho, pra entrar na casa do Zé;
- Atividades de faz de conta;
- Atividades de rolar pelo chão, andar com uma perna só, engatinhar, arrastar-se, etc.;
- Explorar as possibilidades dos movimentos em diversas situações: dentro de túneis (minhocão), em cima, por baixo, pular corda, etc.;



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- No próprio momento da alimentação (merenda), os alunos podem ser estimulados a experimentarem como é movimentar-se levando consigo a bacia com alimento, os pratos, a forma de servir-se a si e aos colegas adequadamente (sem deixar cair, por exemplo);

- Utilização do parque e tanque de areia, subir, escorregar, etc.;

- Manipular diversos objetos de modo a aperfeiçoar a sua coordenação, por exemplo, na hora da limpeza onde a criança experimenta esses movimentos (limpar sua mesinha, ajudar a professora a varrer a classe);

- Utilizar diferentes materiais para modelar, pintar, desenhar, recortar, perfurar, de modo a estimular a coordenação motora fina.

Orientações para a equipe

- Possibilite aos alunos situações que tenham liberdade para se expressarem sem constrangimentos;

- Valorize as diferentes formas de expressão particulares de cada criança;

- Oriente as crianças a cuidarem das diversas posturas corporais;

- Trabalhe cada parte do corpo através de situações lúdicas em que as crianças possam interagir, imitar, perceber sua própria imagem no espelho, etc.;

- O cantinho do faz de conta oferece inúmeras possibilidades para se trabalhar com a imagem corporal. Por exemplo, ao utilizar fantasias, maquiagem, roupas de adultos e outros acessórios, a criança percebe que apesar de sua imagem mudar, a sua pessoa não se modifica;

- Promover brincadeiras que proporcionem a experimentação do movimento em diversos ambientes;

- Utilize o espaço externo do pátio, parque, para realizar atividades de movimento e coordenação;

- Respeite as possibilidades e equilíbrio de cada criança, entretanto, possibilite que cada uma amplie paulatinamente as suas possibilidades expressivas de coordenação e movimento;



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Pesquise junto aos alunos quais brincadeiras conhecem, socialize-as e organize momentos para a prática das mesmas;

- Organize o momento da merenda de modo a ter um ambiente tranquilo, seguro e estimulador para o desenvolvimento das habilidades referentes ao movimento, coordenação, etc.;

- No momento dos cantinhos, esteja sempre circulando de modo a propor desafios e estímulos pertinentes aos alunos; desta forma eles se sentirão seguros e interessados para aperfeiçoarem suas habilidades de coordenação.

Traços, Sons, Cores e Formas

Ressalta as experiências das crianças com as diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, incluindo o contato com a linguagem musical e as linguagens visuais, com foco estético e crítico.

Enfatiza as experiências de escuta ativa, mas também de criação musical, com destaque nas experiências corporais provocadas pela intensidade dos sons e pelo ritmo das melodias.

Valoriza a ampliação do repertório musical, o desenvolvimento de preferências, a exploração de diferentes objetos sonoros ou instrumentos musicais, a identificação da qualidade do som, bem como as apresentações e/ou improvisações musicais e festas populares.

Ao mesmo tempo, foca as experiências que promovam a sensibilidade investigativa no campo visual, valorizando a atividade produtiva das crianças, nas diferentes situações de que participam, envolvendo desenho, pintura, escultura, modelagem, colagem, gravura, fotografia etc.

Objetivos:

Bebês:

(EI01TS01) Explorar sons produzidos com o próprio corpo e com objetos do ambiente.

(EI01TS02) Traçar marcas gráficas, em diferentes suportes, usando instrumentos “riscantes” e tintas.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(EI01TS03) Explorar diferentes fontes sonoras e materiais para acompanhar brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Crianças bem pequenas:

(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.

(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.

(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.

Crianças pequenas:

(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.

(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.

Situações didáticas

- Conhecimento de diversas produções artísticas, tais como: desenhos, pinturas, esculturas, construções, fotografias, colagens, ilustrações, cinema, etc.;

- Apreciação das suas produções e das de outros, por meio da observação e leitura de alguns elementos da linguagem plástica;

- Leitura e releitura de obras de arte a partir da observação, narração, descrição, interpretação de imagens e objetos;

- Apreciação das artes visuais e estabelecimento de correlação com as experiências pessoais;

- Confecção e utilização de diferentes materiais e suportes;



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Colagem de diferentes materiais;
- Montagem de painéis;
- Pintura e releitura de telas;
- Distinguir diferenças entre barulho e música, produção de sons e silêncio;
- Ouvir e classificar sons e situações contextualizadas;
- Utilizar instrumentos musicais; despertar o gosto e a valorização pelos instrumentos musicais, pelos sons que produzem; valorizar os diferentes instrumentos presentes nas mais variadas regiões assim como os construídos pelas crianças;
- Experimentar, ouvir e produzir sons a partir de vários suportes materiais, (objetos e/ou instrumentos construídos pelo próprio aluno);
- Promover jogos musicais que possibilitem gestos, movimento corporal, de flexão, balanceio, torção, etc.;
- Promover situações em que a criança possa estabelecer relações diversas (locomover-se, saltar, correr, etc.), com diversos tipos de sons;
- Promover jogos de improvisação a partir de um roteiro ou história utilizando materiais que possam produzir sons;
- Trabalhar memória auditiva, identificação da direção do som no espaço;
- Criação de pequenas canções, tendo por base a experiência musical da criança;
- Fazer paródias, jogos de rimas, sonorização de histórias.

Orientações para a equipe

- Garanta que o seu aluno compreenda e conheça a diversidade da produção artística na medida em que estabelece contato com as produções artísticas nos mais diversos meios, tais como livros de artes, revistas, visitas a exposições, contato com artistas, filmes, etc.;
- Promova um ambiente em que o prazer lúdico seja gerador do processo produtivo;



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Valorize a produção artística e zele por um ambiente em que se respeite a diversidade das produções observadas ou mesmo feitas pelos alunos;
- Respeite os pontos de vista de cada criança, estimule inclusive suas leituras singulares e produções individuais;
- Promova situações em que a música possa ser apreciada de forma lúdica e afetiva, de modo a fazer parte do contexto global das atividades;
- Assuma uma postura de disponibilidade musical, procurando ampliar seu próprio repertório musical;
- Observe junto com os alunos a paisagem sonora que compõe o cotidiano que vivenciam na escola e despertem-nos a fazer isto em outros momentos;
- Sempre respeite e valorize as produções, interpretações e improvisações de seus alunos. Leve-os a respeitarem os materiais musicais;
- Valorize a voz humana, o corpo enquanto suportes expressivos;
- Cante e ouça músicas com frequência;
- Desenvolva projetos que envolvam jogos, brincadeiras de rodas, gêneros musicais diversos, etc.;
- Trabalhe com parlendas, adivinhas, contos, romances, acalantos, etc.;
- Propicie a vivência de jogos de som e silêncio, estátua, adivinhações, audição de sons produzidos no ambiente, etc.;
- Oportunize o registro musical através de desenhos, pinturas, etc.;
- Prepare os espaços e reúna toda e qualquer fonte sonora que possa servir como ponto de interesse aos alunos.

Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

Realça as experiências com a linguagem oral que ampliam as diversas formas sociais de comunicação presentes na cultura humana, como as conversas, cantigas, brincadeiras de roda, jogos cantados etc.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Dá destaque, também, às experiências com a leitura de histórias que favoreçam aprendizagens relacionadas à leitura, ao comportamento leitor, à imaginação e à representação e, ainda, à linguagem escrita, convidando a criança a conhecer os detalhes do texto e das imagens e a ter contato com os personagens, a perceber no seu corpo as emoções geradas pela história, a imaginar cenários, construir novos desfechos etc.

O Campo compreende as experiências com as práticas cotidianas de uso da escrita, sempre em contextos significativos e plenos de significados, promovendo imitação de atos escritos em situações de faz de conta, bem como situações em que as crianças se arriscam a ler e a escrever de forma espontânea, apoiadas pelo professor, que as engajam em reflexões que organizam suas ideias sobre o sistema de escrita.

Objetivos:

Bebês:

(EI01EF01) Reconhecer quando é chamado por seu nome e reconhecer os nomes de pessoas com quem convive.

(EI01EF02) Demonstrar interesse ao ouvir a leitura de poemas e a apresentação de músicas.

(EI01EF03) Demonstrar interesse ao ouvir histórias lidas ou contadas, observando ilustrações e os movimentos de leitura do adulto-leitor (modo de segurar o portador e de virar as páginas).

(EI01EF04) Reconhecer elementos das ilustrações de histórias, apontando-os, a pedido do adulto-leitor.

(EI01EF05) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.

Crianças bem pequenas:

(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.

(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).

(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.

(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.

Crianças pequenas:

(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.

(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.

(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.

(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.

(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.

(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.

(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Situações didáticas

- Hora do banho e descanso;
- Roda de conversa;
- Roda de avaliação;
- Audição de histórias pelo professor e pelos alunos, assim como, o recontar das mesmas pelos alunos;
- Projeto roda de leitura;
- Projeto hora do conto;
- Caixa de surpresa;
- Amostra de trabalhos;
- Listas de palavras, bilhetes, cartas, avisos, textos coletivos, receitas, cartões, fábulas, paródias finais;
- Releitura dos contos de fadas ou outros textos;
- Rotina diária com a utilização das práticas de leitura intencionalmente, por exemplo: cabeçalho, calendário; registros de acontecimentos referentes à rotina escolar (por exemplo: oração, nome do ajudante), atividades coletivas, dirigidas, independentes;
- Cantinhos de atividades;
- Avaliação diagnóstica da hipótese de escrita a ser realizadas individualmente com cada aluno em diversas ocasiões durante o ano letivo;
- Listas diversas;
- Práticas de escrita;
- Leitura do alfabeto, músicas diversas envolvendo letras.

Orientações para a equipe.

- Manter diálogo durante o banho estimulando a expressão oral;
- Promover e mediar momentos de fala e escuta na roda da conversa;



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Escute, dê atenção, atribua sentidos ao que a criança fala de forma a ajudar organizar o seu pensamento verbal;
- Ouça com atenção e respeito os relatos de histórias, experiências pessoais das crianças;
- Realize atentamente a avaliação do dia na roda da conversa, dando oportunidade à criança para que exponha seu ponto de vista, faça sua autoavaliação e apontamentos acerca de fatos que lhes foram relevantes durante o dia;
- Oportunize momentos de reconto, narração de histórias pelas crianças em grupos pequenos e/ou maiores;
- Inclua na rotina diária o momento da caixa-surpresa, explorando as diversas possibilidades comunicativas que essa atividade proporciona;
- Realize com os alunos momentos de inclusão, ajude-os a localizar pequenos fragmentos do texto, palavras ou letras que lhes sejam significativas no registro escrito;
- Disponibilize no ambiente de sala de aula, cartazes com as escritas da rotina diária, das regras da classe, da chamada, músicas cantadas, aos quais possa recorrer para a leitura em diversas situações cotidianas;
- Deixe a criança ter livre acesso aos livros, revistas, cartazes, panfletos, gibis, rótulos, entre outros materiais escritos que fazem parte da vida social, orientando-as na exploração deste material;
- Promova momentos em que as estratégias de leitura possam ser acionadas (para isso a professora deve conhecê-las bem);
- Proponha momentos em que se faça necessária a escrita e que a mesma tenha sentido social. Por exemplo, registrar uma música para não esquecer, as regras de uma brincadeira para ensinar alguém em casa, um bilhete para outro colega, turma, escrita de uma receita culinária realizada por todos, registro de um passeio, reescrita de uma história escolhida pelos alunos, entre outras estratégias;
- Se faz necessário a professora compreender a psicogênese da língua escrita para então propor intervenções produtivas e pertinentes durante a execução



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

das atividades de leitura e escrita, inclusive para realizar o diagnóstico acerca das hipóteses de escrita.

Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

A ênfase está nas experiências que favorecem a construção de noções espaciais relativas a uma situação estática (como a noção de longe e perto) ou a uma situação dinâmica (para frente, para trás), potencializando a organização do esquema corporal e a percepção espacial, a partir da exploração do corpo e dos objetos no espaço.

O Campo também destaca as experiências em relação ao tempo, favorecendo a construção das noções de tempo físico (dia e noite, estações do ano, ritmos biológicos) e cronológico (ontem, hoje, amanhã, semana, mês e ano), as noções de ordem temporal (“Meu irmão nasceu antes de mim”, “Vou visitar meu avô depois da escola”) e histórica (“No tempo antigo”, “Quando mudamos para nossa casa”, “Na época do Natal”).

Objetivos:

Bebês:

(EI01ET01) Explorar e descobrir as propriedades de objetos e materiais (odor, cor, sabor, temperatura).

(EI01ET02) Explorar relações de causa e efeito (transbordar, tingir, misturar, mover e remover etc.) na interação com o mundo físico.

(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.

(EI01ET04) Manipular, experimentar, arrumar e explorar o espaço por meio de experiências de deslocamentos de si e dos objetos.

(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.

(EI01ET06) Vivenciar diferentes ritmos, velocidades e fluxos nas interações e brincadeiras (em danças, balanços, escorregadores etc.).



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Crianças bem pequenas:

(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).

(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).

(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.

(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).

(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).

(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).

(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.

(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).

Crianças pequenas:

(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.

(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.

(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.

(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.

(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.

(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.

(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.

Situações didáticas

- Utilização de contagem em situações do cotidiano escolar;
- Resolução de situações-problema com utilização de cálculos mentais;
- Utilização da notação numérica e/ou registros não convencionais para explicitar quantidades;
- Atividades de conservação, classificação e seriação;
- Comparação de grandezas em atividades coletivas na roda, nas brincadeiras;
- Exploração e identificação de propriedades geométricas de objetos, figuras, formas e contornos variados;
- Representação oral da posição de pessoas ou objetos num determinado espaço;
- Planeje cantinhos que deem ocasião à construção dos conceitos referentes a espaço e forma. Por exemplo: dobradura, representação plana da realidade através da observação de determinado objeto concreto. Também é oportuno utilizar a caixa-tátil de forma dirigida.

Orientações para a equipe



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

- Faça o registro informando a representação das quantidades observadas a partir das situações cotidianas: cabeçalho, cantinhos, gráficos, etc.;

- Utilize com bastante incentivo às contagens nas rotinas diárias a partir de vários momentos tais como: brincadeiras, cabeçalho, calendário, chamada, caixa-surpresa, entre outros. Ao fazê-lo, ajude os alunos a ampliarem o conhecimento que já possuem acerca do sistema numérico;

- Promova momentos em que o aluno possa fazer atividades de classificação de objetos e até mesmo de pessoas, por tamanho, forma ou outros critérios elencados;

- Organize o tempo de aula, com a utilização do planejamento com os alunos. Faça a representação do “tempo de aula” através de cartazes de planejamento, ajudando a criança a compreender a rotina e a sequência temporal das atividades a serem realizadas durante o dia de aula;

- Promova momentos em que as crianças possam confeccionar gráficos comparativos, organização de filas para brincadeiras de acordo com critérios previamente combinados;

- Faça intervenções, provocando reflexões e desafios durante as atividades no tanque de areia, parque e até mesmo hora da merenda. Por exemplo: ao ter a oportunidade de servir-se sozinha, brincar na areia ou parque – sob a orientação da professora – a criança faz o uso de uma série de conhecimentos relacionados ao peso, quantidade, volume, tamanho, distância, etc. Mas para que isso ocorra satisfatoriamente é necessária uma postura reflexiva e de mediação adequada que cabe à professora realizar;

- Programe atividades que simulem situações reais de compra, venda, tais como: cantinho do supermercado, festa junina interna;

- Faz-de-conta;

- Estimule o pensamento lógico-matemático através de jogos, brincadeiras e outras atividades lúdicas que trabalham com espaço e forma tais como: amarelinha, andar por cima de, dentro de, ficar embaixo de, etc.

➤ **CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO**



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Buscar parcerias p/fortalecimento ações	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Cumprimento integral do plano de trabalho	x	X	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

➤ AÇÕES PARA CUMPRIMENTO DAS METAS

Quadro de Metas e Indicadores de qualidade

ANEXO V – Vide em anexo

➤ AVALIAÇÃO/ MONITORAMENTO

Acreditamos que a avaliação deve ser pensada a partir das ações e reações da criança no coletivo, pois a criança vive imersa em uma cultura compartilhada com seus pares. No entanto, é importante relatar/registrar não só com a escrita, mas também com imagens, pois dentro da diversidade de linguagens as crianças criam mais propriedade para que elas possam relatar o que foi vivenciado dentro e fora da escola.

Avaliar é desencadear um processo de repensar, de renovar, de reorganizar. Não é apenas medir, comparar ou julgar. Muito mais do que isso avaliação tem importância social e política crucial no fazer educativo. A avaliação busca resgatar o sentido essencial de acompanhamento do desenvolvimento e reflexão permanente sobre as crianças e seu cotidiano, como elo na continuidade da ação pedagógica de maneira que possa contemplar positivamente as necessidades, curiosidades e solicitações das crianças.

Esta visão do trabalho pedagógico possibilita a transformação do espaço da escola em um espaço realmente democrático, onde cada criança deve ser respeitada em sua individualidade e ação criadora. O universo da criança, a realidade onde se encontra inserida, sua criatividade e curiosidade, é o ponto de partida da ação pedagógica que se propõe garantir à criança a conquista do espaço criador e gerador de conhecimentos. Fatos e situações devem ser aproveitados como impulso para a



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

busca e a descoberta de novas soluções. Para tanto nos valem também de excursões, festas, campanhas de solidariedade, exposições e tudo o mais que for necessário para que criança tenha a oportunidade de vivenciar o conteúdo ministrado em sala de aula.

A partir das observações o professor pode registrar o que foi mais significativo para cada criança e/ou o grupo. Estes registros podem acontecer por meio de diferentes ferramentas, tais como: fotografias, desenhos, avaliação do dia pelas crianças, relatórios diários e gerais.

Neste universo das diversas possibilidades de aprendizado a avaliação será processual, contínua, levando em consideração todas as fases de desenvolvimento da criança. Na realização das reuniões pedagógicas, nas reuniões com as famílias e no atendimento das políticas de educação.

PROJETO DE GERENCIAMENTO DE RECURSOS

Período de execução:

12 (doze) meses a partir da assinatura do Termo de Colaboração

Origem do Recurso	Valor Total	Valor mensal	Despesas com RH (salário, encargos e benefícios)	Outras despesas
Municipal	R\$ 642.657,00	R\$ 53.554,75	R\$ 550.506,00	R\$ 92.151,00

Cronograma de desembolso:

MÊS 01	MÊS 02	MÊS 03	MÊS 04	MÊS 05	MÊS 06
R\$ 53.554,75					
MÊS 07	MÊS 08	MÊS 09	MÊS 10	MÊS 11	MÊS 12
R\$ 53.554,75					



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Documentos em anexo:

Anexo I – Recursos Humanos

Anexo II – Cronograma de Desembolso

Anexo III – Plano Global de Execução Financeira

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Plano Municipal de Educação de Amparo

Res SE MEC/SEB nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Artigo 6º: As propostas pedagógicas de Educação Infantil devem respeitar os seguintes princípios: Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferenças culturais, identidades e singularidades. Políticos: dos direitos da cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática. Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO E DO DESPORTO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. **Referencial curricular nacional para a educação infantil.** Brasília, DF: MEC/SEF, 1998, V. I, II e III.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. SECRETARIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA. **Parâmetros nacionais de qualidade para a educação infantil.** Brasília, DF: MEC/SEB, 2006, V. I e II.

Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº. 8.069/1990)

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº. 9.394/96)

BARBOSA, Maria Carmem. **As especificidades da Ação Pedagógica com os Bebês.** Agosto/2010. Disponível em: portal.mec.gov.br

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. **Práticas Cotidianas na Educação Infantil: Bases para a reflexão sobre as orientações curriculares para educação** – Brasília, 2009.



Associação Recanto Tia Cecília
Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester
CEP: 13178-451 - Sumaré-SP

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Básicos de Infraestrutura para Instituições de Educação Infantil/ Ministério da Educação.** Secretaria de Educação Básica.

Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares Nacionais para a educação infantil / Secretaria de Educação Básica.** – Brasília: MEC, SEB, 2010

BRASIL. Emenda constitucional nº 59, de 11 de novembro de 2009. Diário Oficial da União, Brasília, 12 de novembro de 2009, Seção 1, p. 8. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/emendas/emc/emc59.htm>. Acesso em: 23 mar. 2017.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. Resolução nº 5, de 17 de dezembro de 2009. Fixa as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=2298-rceb005-09&category_slug=dezembro-2009-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 23 mar. 2017.

CERISARA, Ana Beatriz. **Educar e cuidar: por onde anda a educação infantil?** In: Perspectiva. Florianópolis, v.17, n. Especial, p.1-138, 1999.

FORNEIRO, Lina Iglesias. **A organização dos espaços na Educação Infantil.** In: ZABALZA, Miguel A. **Qualidade em educação infantil.** Porto Alegre: Artmed, 1998, p. 229-281

OSTETTO, Luciana E. **Planejamento na Educação Infantil: mais que a atividade, a criança em foco.** In: Encontros e encantamentos na Educação Infantil. Campinas. Papyrus, 2000.

Marilena Cezar de Freitas
Presidente

Mayara Silva Franco de Godoy
Coordenadora Pedagógica



Associação Recanto Tia Cecília

Rua Sebastião Severino da Paz, 177 - Jardim Manchester

CEP: 13178-451 - Sumaré-SP