



Associação Caritas São Francisco

PLANO DE TRABALHO 2021

CRECHE

JANDIRA/SP

Rua José Longo, 148 Jd.Sagrado Coração – Jandira / SP CEP 06608-340

Tel.: 11 4789-5302 - CNPJ 51.245.470/0001-56

www.caritasfrancisco.org.br / e-mail: soccaritas@uol.com.br



Associação Caritas São Francisco

PLANO DE TRABALHO 2021 – CRECHE

1. DADOS CADASTRAIS DA ENTIDADE PROPONENTE

- Entidade: **Associação Caritas São Francisco**
- CNPJ: **51.245.470/0001-56**
- Endereço da sede: **Rua Jose Longo, 148 Jd. Sagrado Coração**
- Cidade: **Jandira / SP**
- CEP: **06608-340**
- Telefone: **11 4789-5302**
- E-mail: **soccaritas@uol.com.br**
- Dados Bancário :**Banco do Brasil AG 3565-3 C/C 35467-8 JANDIRA**

2. DADOS CADASTRAIS DO REPRESENTANTE LEGAL DA PROPONENTE

- Nome do representante legal: **Sérgio Luiz Ricardo**
- CPF **477.868.178-91 / RG 3.787.394-5**
- Endereço residencial: **Francisco Tomas da Silva, 12 – Jd Gabriela**
- Município **Jandira / Estado:SP / CEP 06624-300**
- Telefone **11 4789-5302 / e-mail:soccaritas@uol.com.br**

3. DESCRIÇÃO DO PROJETO

- **TITULO DO PROJETO: SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL CRECHE**
 - **PERIODO DE EXECUÇÃO:** Janeiro 2021 á Dezembro 2021
 - **PUBLICO ALVO:** Atendimento a 311 crianças residentes no Município de Jandira SP
 - **Faixa etária:** de 1 ano e 6 meses a 3 anos 11 meses e 29 dias.

Descrição da realidade que será objeto da parceria (inciso I do art22 da LF.13.019/2014).



Associação Caritas São Francisco

4. HISTÓRICO

A Associação Caritas São Francisco desenvolve seu trabalho na área da educação infantil e assistência social na Cidade de Jandira desde 1988. A associação acompanhou o desenvolvimento da comunidade de Jandira, constituindo-se como lugar de aprendizagem e crescimento das pessoas envolvidas. A instituição foi se evoluindo com a cidade, mudando o tipo de atendimento em relação à mudança das necessidades da população de Jandira e sempre buscando a parceria com as instituições públicas.

A Associação se formou em resposta a uma necessidade da comunidade da vila Analândia, na qual as mães, e as famílias em geral, precisavam de um lugar seguro onde as crianças pudessem ser acolhidas enquanto elas trabalhavam. Portanto, se no começo a Caritas atendia só crianças de baixa renda, com a evolução da sociedade de Jandira ela abriu as portas para todas as crianças, independentemente da origem social, buscando desenvolver uma cultura da igualdade, aceitação e respeito. Mantendo um cuidado particular para as famílias carentes, a Caritas rejeita uma visão assistencialista da educação infantil e pretende favorecer a interação entre camadas sociais. Nessa perspectiva, nós possibilitamos uma atitude de cooperação na diversidade, fortalecendo-a também através de parcerias, a exemplo do grupo missionário Jandira Onlus- Itália, Mesa Brasil, Cacau Show, Assija, Advocacia Dias e Sousa entre outros.

Em razão da grande demanda a Associação Caritas São Francisco voltou à maioria do seu trabalho para área da Educação. Deste modo a entidade vem buscando aperfeiçoar o seu trabalho baseando-se nas leis educacionais no âmbito municipal, estadual e nacional: LDB (Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional), PME (Plano Municipal de Educação), DCNEI (Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil), RCNEI (Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil) e BNCC (Base Nacional Comum Curricular). A instituição busca garantir que a criança seja de fato protagonista e autônoma de sua própria história, e construtora de sua identidade.

5. JUSTIFICATIVA

O trabalho da Associação em parceria com a Secretaria da Educação é baseado em alguns artigos da Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB 9394/96). Ela estabelece o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade para valorizar os profissionais da educação e estabelecer o dever da União, do Estado e do Município com a educação pública. A LDB garante ainda essas parcerias com entidades para garantir esse direito, seja na etapa de creche, crianças bem pequenas e seja na etapa de pré escola, crianças pequenas.



Associação Caritas São Francisco

A LDB ainda, no artigo 29, afirma que a Educação Infantil na primeira etapa da Educação Básica tem como finalidade promover “o desenvolvimento integral da criança até os 6 anos de idade em seus aspectos físicos, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade”. A criança de zero a cinco anos de idade é um ser humano profundamente suscetível às coisas que vê, experimenta, sente e vive. Por isso, a educação nesses primeiros anos é fundamental assim que planejar e organizar a proposta pedagógica se torna sempre mais necessário.

As concepções pedagógicas que guiam o trabalho da Associação Caritas São Francisco, o construtivismo e o interacionismo. Nessas perspectivas, o aprendizado se constrói através da troca entre o educando, o educador e o ambiente no entorno. O educando é sujeito ativo que cria os seus próprios significados ao longo do aprendizado. Diante das relações estabelecidas, o sujeito passa a ser produtor, isto é, ele cria novos conceitos, novas interpretações, reorganizando as que possuem. A Caritas desenvolve o trabalho baseado na linha do pedagogo Paulo Freire, considerando os aspectos sociais, humanos e culturais de cada aluno para ensinar. Acreditamos que o conhecimento pode transformar as pessoas que conseqüentemente transformariam o mundo. Para alcançar isso, o professor precisa escutar os alunos para ajudá-los a criar confiança e atingir a própria libertação, ao contrario da escola tradicional em que o professor deposita o conhecimento em cima dos alunos.

Assim sendo, o objetivo educacional geral é oferecer um ensino de qualidade onde os saberes ensinados são reconstruídos pelos educadores e educando os quais, a partir dessa reconstrução, se tornam seres autônomos, questionadores inacabados. Nesse ambiente de aprendizado, as crianças podem socializar-se e sentir que pertencem ao grupo, dando oportunidades a cada um de desenvolver as próprias habilidades no tempo de cada um.

A convivência de crianças de idade diferentes permite que a troca de conhecimentos seja ainda mais ampla, assim que os menores podem aprender com os maiores e vice-versa. Acreditamos que tudo aquilo que a criança sabe que foi construído por ela, passa a fazer parte de um patrimônio próprio, fruto de suas condutas, e não algo depositado por outra pessoa.

Após um ano totalmente fora dos padrões em que estávamos acostumados, que foi o ano de 2020, com a paralisação das atividades educacionais presenciais em virtude da Pandemia Coronavírus causado pelo (covid-19) conforme as recomendações enviadas pela Organização Mundial da Saúde, portaria nº 188/GM/MS de 04 de Fevereiro que declara Emergência em Saúde Pública de Importância Nacional. Decreto Gov. do Estado de São Paulo nº 64.881/22/03 de 2020

A Associação Caritas São Francisco visa para o ano de 2021, um ensino pautado no acolhimento e fortalecimento de vínculos que foram rompidos com o afastamento ou isolamento social, as crianças perderam o contato direto com docentes, colegas e com o espaço da escola.



Associação Caritas São Francisco

Sendo assim nosso Plano de Trabalho para CRECHE será pautado no acolhimento e integração das crianças e seus familiares desenvolvendo resiliência e inovação, para adaptação ao novo cenário pós-pandemia.

A Instituição ofereça estrutura tendo em vista que a educação e o trabalho remoto devem permanecer em algum momento, além de aperfeiçoar competências ligadas à empatia, que é um dos maiores aprendizados deixados pela pandemia.

Tendo em vista que, as famílias, as instituições e a sociedade como um todo são responsáveis pela infância e realizam ações que se complementam. Como preconiza a Base Comum Curricular (BNCC), uma educação infantil de qualidade deve promover a aprendizagem por meio de experiências concretas, interativas e contextualizadas. Também deve garantir que o cuidado físico e emocional esteja assegurado.

Para a retomada das atividades educacionais presenciais seguiremos os protocolos da Organização Mundial de Saúde (OMS), ministério da saúde e as leis municipais vigentes no momento, organizando medidas para que as crianças voltem às aulas com maior segurança possível, tanto para elas como para os colaboradores da escola.

6. OBJETIVO GERAL

Assegurar em todas as atividades a finalidade da educação infantil, o desenvolvimento integral da criança de até 05 (cinco) anos, em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade.

7. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Contribuir para que a criança desenvolva uma imagem positiva de si, estimulando capacidades de ordem física, cognitiva e afetiva;
- Conhecer algumas manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade;
- Permitir que a criança pense, compartilhe informações, aprenda a formular questões a partir de textos e imagens, estabeleça conhecimento, tendo uma postura de investigação e curiosidade, ampliando assim seu universo cultural.
- Descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem estar;
- Apropriar-se do conhecimento do meio ambiente que a cerca, através do estudo da água, das plantas, dos animais, e astros, bem como ter a noção da necessidade da preservação.



Associação Caritas São Francisco

- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- Desenvolver a conscientização ecológica, mediante as informações teóricas e práticas sobre a sustentabilidade do planeta.
- Estimular o desenvolvimento e o aprimoramento da motricidade (capacidade de realizar movimentos através de jogos e brincadeiras).
- Contribuir para a construção da identidade da criança e uma crescente autonomia.
- Trabalhar a expressão pessoal através das diferentes linguagens: plástica, corporal e musical.
- Desenvolver a socialização em um ambiente acolhedor, com a finalidade de ampliar o espaço de atuação da criança e sua percepção do mundo. Favorecendo o convívio social e respeito às normas, e reconhecimento da autoridade do adulto.
- Considerar o conhecimento prévio dos alunos e desenvolver atividade que visem à aproximação ao universo das linguagens, conhecimento de mundo e natureza;
- Estimular a construção da linguagem oral e escrita através de contato freqüente com vários tipos de textos, suas diferentes estruturas literárias e funções comunicativas;
- Considerar o brincar como recurso de aprendizagem, fazendo a distinção entre brincadeiras e jogos didáticos.
- Brincar expressando emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- Utilizar as diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendido, expressar suas idéias, sentimentos, necessidades e desejos e avançar no seu processo de construção de significados, enriquecendo cada vez mais sua capacidade expressiva;
- Observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade, percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- Estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;



Associação Caritas São Francisco

8. METODOLOGIA

Paulo Freire, com toda a sua sabedoria, nos ensinou o real sentido da leitura, e o valor que ela tem no decorrer de nossa existência, desde o processo de alfabetização. Suas vivências e experiências pessoais possibilitaram seu crescimento e interesse pela educação, que ainda tem muito que evoluir.

Quando desenvolve um método próprio para a alfabetização, Freire reconhece a imensa importância que esta tem para a formação do indivíduo. Ao falar sobre a importância da “leitura do mundo”, ele nos abre os caminhos para pensar a nossa realidade e a partir dela construir nosso próprio saber. Ler o mundo deve ser um exercício praticado durante toda a nossa vida, pois só aquele que conhece sua própria existência é capaz de aprender o real significado da “leitura da palavra”. “Ler a palavra” associada à “leitura do mundo” será, pois, uma atividade prazerosa, rica e produtiva.

Após o estudo da concepção de leitura e alfabetização criada por Paulo Freire, viu-se a possibilidade de adaptá-la para o ensino infantil. A proposta é basicamente a mesma: proporcionar aos alunos uma leitura de “mundo” antes da leitura das “palavras”.

No ano de 2021, as crianças da Associação Caritas atendidas por esta metodologia participarão e terão a possibilidade de uma aprendizagem eficiente através do conhecimento de sua própria história, envolvendo a família no processo de aprendizagem.

Considerando que, na Educação infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e as brincadeiras, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar e reconhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC esta estruturada em cinco campos de experiência, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiência constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte de patrimônio cultural. Os quais são:

1-O Eu, o Outro, e o Nós - É na interação com os pares e com adultos que as crianças vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos na



Associação Caritas São Francisco

vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamento sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo em que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, as crianças constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade de independência com o meio. Por sua vez, na educação infantil, é preciso criar oportunidades para que as crianças entrem em contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas. Nessas 9 experiências, elas podem ampliar o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizar sua identidade, respeitar os outros e reconhecer as diferenças que nos constituem como seres humanos.

2-Corpo Gestos e Movimento - Com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), as crianças desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos em seu entorno, estabelecendo relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimento entre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se progressivamente conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. As crianças conhecem e reconhecem as sensações e funções do seu corpo e, com gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na educação infantil o corpo das crianças ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para submissão. Assim a instituição escolar precisa promover oportunidades ricas para que as crianças possam aprender de forma lúdica e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímica com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.).



Associação Caritas São Francisco

3-Traços, Sons, Cores e Formas - Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais, científicas, locais e universais, no cotidiano da instituição escolar, possibilita às crianças, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.) a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenação, canções e desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e recurso tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, as crianças desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, a educação infantil precisa promover a participação das crianças em tempo e espaço para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal, permitindo que se apropriem e reconfigure permanentemente nas expressões da cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

4-Escuta, Fala Pensamento e Imaginação - Desde o nascimento as crianças participam de situações comunicativas cotidianas com as pessoas com as quais interagem. As primeiras formas de interação do bebê são movimentos do seu corpo, o olhar, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais, que ganham sentido com a interpretação do outro, a postura corporal, o sorriso, o choro e outros recursos vocais. Progressivamente as crianças vão ampliando e enriquecendo seu vocabulário e demais recursos de expressão e de compreensão, apropriando-se da língua materna que se torna, pouco a pouco, seu veículo privilegiado de interação. Na educação infantil é importante promover experiências nas quais as crianças possam falar e ouvir, potencializando sua participação na cultura oral, pois é na escuta das histórias, na participação em conversas, nas descrições, nas narrativas elaboradas individualmente ou em grupo e nas implicações com as múltiplas linguagens que a criança se constitui ativamente como sujeito singular e pertencente a um grupo social. Desde cedo à criança manifesta curiosidade com relação à cultura escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, dos gêneros, suportes e



Associação Caritas São Francisco

portadores. Na educação infantil a imersão na cultura escrita deve partir do que as crianças conhecem e das curiosidades que deixam transparecer. As experiências com a literatura infantil propostas pelo educador, mediador entre os textos e as crianças, contribuem para o desenvolvimento do gosto pela leitura, estímulo à imaginação e para ampliação do conhecimento de mundo. Além disso, o contato com histórias, contos, fábulas, poemas, cordéis etc. propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustração e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, as crianças vão construindo hipóteses sobre a escrita que revelam, inicialmente em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo as letras, em escritas espontâneas, não convencionais, já indicativas da compreensão da escrita como sistema de representação da língua.

5-Espaços, Tempos, Quantidades, Relações e Transformações - As crianças vivem inseridas em espaço e tempo de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas elas procuram se situar em diversos espaços (rua, bairro, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstam também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de sociais entre as pessoas que conhece, como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e seus costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras as crianças também se deparam frequentemente com conhecimento e reconhecimento de numerais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, a educação infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar em seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informações para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim a instituição escolar está criando oportunidades para que as crianças ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural para que possam utilizá-los em seu cotidiano.



Associação Caritas São Francisco

9. PLANEJAMENTO

O planejamento pedagógico será realizado semestralmente pelo corpo docente, sendo no início do ano letivo, e após o recesso no qual ocorrerá uma avaliação do primeiro semestre das metas alcançadas verificando a necessidade de serem replanejadas, colocando a criança no centro do processo educativo permitindo maior participação delas no desenvolvimento das ações cotidianas. Neste sentido a abordagem de projetos favorece a aprendizagem e a construção de uma prática pedagógica centrada na formação integral dos educandos.

Durante o ano letivo de 2021 desenvolveremos atividades trabalhando diversos temas explorando as habilidades e as competências previstos na Base Comum Curricular, combinando estratégias múltiplas que propiciem o desenvolvimento pleno do aluno.

A Instituição irá desenvolver os projetos: Brincar em Família e Planta Jandira enriquecendo a prática pedagógica na educação infantil, em cada situação proposta, o tema é trabalhado sobre diversos aspectos: Cognitivo, lúdico, cultural e artístico. A ideia é que as experiências vividas provoquem indagações, que as crianças tragam novos problemas e sugestões, que haja conexão durante todo o processo investigativo entre as atividades.

A metodologia é envolver a família no processo de aprendizagem, pois isso valoriza não só o aluno bem como sua identidade diante da comunidade na qual ele está inserido, proporcionando uma socialização prazerosa

A Associação Caritas São Francisco dará continuidade no processo de aperfeiçoamento de educadores, assegurando formação continuada em seu espaço de trabalho, por meio do horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), oportunizando assim a possibilidade de discutir as práticas pedagógicas da unidade escolar para potencializar a reflexão e construir um olhar criterioso sobre a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças.



Associação Caritas São Francisco

Por, fim ressaltamos ainda a importância da relação entre o cuidar e o educar que se dá nas instituições de Educação Infantil, por ser imprescindível para a constituição do sujeito, sua aprendizagem e seu desenvolvimento.

Diante dessa metodologia e dos resultados, espera-se que os alunos possam participar. Aplicá-lo é um importante passo para que se possa aperfeiçoá-lo, criando novas atividades e propostas que incluam a interdisciplinaridade e uma maior interação entre a família e a escola.

10. MONITORAMENTO

O processo de acompanhamento que se dá através da observação e das formas de expressão das crianças e sua capacidade de concentração e envolvimento nas atividades e de satisfação com a sua própria produção.

A expectativa em relação à aprendizagem da criança deve estar vinculada as oportunidades e experiências que são oferecidas as crianças no processo de aprendizagem.

Compreendemos o espaço da escola como rico para a problematização do mundo, Freire defende a importância do diálogo do amor e da crítica da realidade e sua transformação. Partindo da leitura do mundo as crianças podem se descobrir pouco a pouco através da curiosidade, da aproximação da natureza, da arte, das histórias infantil, das brincadeiras entre outras possibilidades.

O monitoramento acontece diariamente nas unidades pelos educadores em sala de aula, observando e estimulando a interação e a participação de todos nas atividades desenvolvidas. A equipe pedagógica e a coordenação acompanham o desenvolvimento através da observação e do registro verificando os avanços das crianças e a partir dessas informações refletem sobre alternativas, estratégias e intervenções.

11. Avaliação

A avaliação merece um destaque a parte, pois diz respeito a um processo mais amplo e abrangente que abarca todas as ações desenvolvidas na ação pedagógica, assim como toda a equipe envolvida. Portanto, deve estar claro para aquele que avalia que ele também é parte integrante do processo avaliativo uma vez que foi o responsável pela mediação no processo de ensino-aprendizagem. Logo quando se lança o olhar para avaliar alguém ou alguma ação no âmbito da instituição escolar, lança-se também o olhar para si próprio. Ao avaliar



Associação Caritas São Francisco

Com a nova LDB 9394/96, (art.29) que trouxe mudanças significativas para este novo olhar para a avaliação tanto no aspecto pedagógico como da legalidade, a escola tem proporcionado momentos de estudo e de discussão deste tema.

A avaliação necessita ser uma prática multidimensional, e os educadores devem perceber que o ato de avaliar envolve aspectos importantes, dentre eles é válido destacar que saber valorizar as pessoas e compreendê-las, torna-se uma necessidade desse modo, é importante construir um envolvimento bem como o reconhecimento de que é primordial conhecer a criança e suas especificidades, para que a educação seja transformadora.

12. NOSSAS METAS

- Elevar sistematicamente a qualidade de ensino oferecido aos educandos;
- Formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres;
- Proporcionar um ambiente favorável ao estudo e ao ensino;
- Estabelecer nas ações diárias pedagógicas a importância da educação alimentar e nutricional;
- As práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da educação infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira;
- Assegurar no planejamento pedagógico os campos de experiências no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento em conformidade com a BNCC;
- Estabelecer na estrutura de rotina projeto de adaptação e acolhimento escolar, tendo como direito da criança, dever da escola e da família o seu oferecimento e como qualidade no acesso e permanência da criança na escola.
- Garantir que todos os alunos tenham acesso ao desenvolvimento de qualidade na primeira infância.
- Assegurar o cumprimento integral do plano de metas e ações para a educação infantil.
- Garantir a qualidade no atendimento, com qualificação, dos profissionais da área de educação, com cursos de aperfeiçoamento e qualificação.
- Estabelecer estrutura de planejamento para os docentes, de forma que todas as atividades sejam bem planejadas e com a devida intencionalidade pedagógica.
- Realizar as reuniões pedagógicas com os pais bimestralmente para acompanhamento do desenvolvimento escolar das crianças;
- Intensificar a participação democrática, favorecendo as relações interpessoais;
- Desenvolver atividades coletivas com participação efetiva dos pais e responsáveis no acompanhamento ensino aprendizagem.



Associação Caritas São Francisco

14. INSTALAÇÕES FÍSICAS DO LOCAL ONDE SERÁ REALIZADO O PROJETO

Centro Comunitário de Educação Infantil e Escola e Vida – Santa Ana

Rua Kinzo Fuji, 54 – Vila Analândia – Jandira CEP 06602-080

Descrição do espaço Físico e Equipamentos

- 04 salas de ala:
A primeira medindo: 3,93 x 4,37; contendo: 1 armário, 6 mesas com 4 cadeiras cada, 1 filtro com galão, 1 mesa com cadeira para professor.
A segunda medindo 3,89 x 5,27, contendo: 1 armário, 1 lousa, 1 mesa com cadeira para professor, 1 filtro com galão, 6 mesas com 4 cadeiras cada, 1 lousa.
A terceira medindo 4,57 x 9,44, contendo: 2 armários, 1 filtro com galão, 20 mesas com 20 cadeiras, 1 mesa para professor, 1 TV, 1 lousa.
A quarta medindo 3,44 x 9,10, contendo: 1 armário, 5 mesas com 4 cadeiras cada, 1 lousa, 1 aparelho de som.
- 01 Cozinha, contendo: Equipamentos: 2 geladeiras, 2 fruteiras, 1 fogão industrial, 1 batedeira, 1 armário, 1 Mesa, Panelas, bacias, copos de vidros, copos de alumínio, colheres de sobremesas, garfos, facas, colheres de madeiras, 1 micro sistem, 1 cortador de legumes, pratos de alumínio, pratos de vidros.
- 01 Refeitório contendo: 11 mesinhas com 6 cadeiras cada para refeição das crianças, 1 mesa para apoio das panelas, 1 mesa para apoio da água, 1 armário para funcionários, 1 banho maria, 1 máquina de lavar roupas, 1 tanquinho, 1 filtro de água.
- 01 Escritório contendo: 1 armário, 1 computador, 2 mesas, 1 arquivo.
- 07 Banheiros; 01 Brinquedoteca; 01 Pátio; 01 Play Groud; Livros Didáticos; Tapetes;
- Lego; Livros de Histórias; Revistas; Mimeografo; Quebra cabeças.

Centro Comunitario de Educação Infantil e Escola e Vida Nossa Sra. de Fátima

Rua Itaguai, 157Jd Nossa Senhora de Fátima CEP 06624-130

Descrição do espaço Físico e Equipamentos

Sala 1 → 9.95 x 4.95

Sala 2 → 4.43 x 3.35

Sala 3 → 6.74 x 5.35

Sala 4 → 6.65 x 4.48

Sala 5 → 4.85 x 4.48

Sala 6 → 6.86 x 6.18

Sala 6 → 6.86 x 6.18

Sala 7 → 8.06 x 3.26



Associação Caritas São Francisco

Sala 8→6.40 x 3.68
Sala 9→5.47 x 5.33
Sala 10→6.37 x 4.40
Sala 11→5.86 x 5.05
Sala 12→6.40 x 4.40
Sala 13→5.00 x 5.00
Refeitório→261,98 m²
Cozinha→5.54 x 3.56
How→4.64 x 4.47
Banheiros (2)→0,91 x 0,98

1 Brinquedoteca / 1 Escritório / 1 Cozinha / 1 Sala dos professores / 1 Vestiário / Almojarifado / lavanderia / 1 Salão com 2 banheiros / 1 Rol com 2 banheiros / 2 Banheiros / 1 Sótão / 7 salas
184 cadeirinhas de fórmica / 29 Mesinhas de fórmica / 11 Armários / 1 armário com cadeados / 1 armário pequeno de ferro / 1 micro computador com LCD / 1 estabilizador / 1 impressora HP D 135 / 1 aparelho de telefone sem fio / 1 aparelho de telefone fixo / 3 tapetes gde / 3 tapetes pequenos / tatames / 1 cômoda / 3 forros médios / 1 forro grande / 1 prateleira grande / 3 prateleira pequena / 6 mesas professor / 1 mesa de escritório / 8 cadeiras professor / 6 mesas brancas de festa / 30 cadeiras brancas de festa / 7 Mesas d fórmica refeitório / 6 Mesas de madeira refeitório / 12 bancos de madeira refeitório / 2 mesas grandes com bancos embutidos / 1 Biombo de madeira / 4 caixa de som / 3 mesas medias (cozinha) / 1 fogão industrial 6 bocas / 1 fogão industrial c/ mesa 6 bocas (quebrado) / 2 refrigeradores (duplex) / 1 freezer vertical com gavetas / 1 Armário embutido comportas de alumínio / 1 Armário de pia embutida com portas de alumínio / 1 pia de inox com 2 cubas / 2 botijão P 45 / 2 botijão P 13 / 1 máquina de lavar (1 ano de uso) / 1 máquina de lavar (quebrada) / 1 tanquinho / cobertores / lençóis / colchões / 2 prateleira de madeira (brinquedoteca) / 1 prateleira de ferro (brinquedoteca) / 1 baú (brinquedoteca) / 2 piscinas de bolinha / 1 Casinha de PVC / Brinquedos diversos / 4 Ventiladores de parede / 1 TV 29 polegadas / 1 TV 20 polegadas / 1 TV 29 polegadas (quebrada) / 1 Vídeo cassete / 1 Video cassete (quebrado) / 2 DVD / 1 mimeografo / 3 suportes de garrafão d'agua / 6 garrafões d'agua / 79 colhões / 48 lençóis / 30 cobertores
/□30 garfos grande / 90 garfos pequenos / 70 facas / 30 colheres de sopa / 120 colheres de sobremesa / 3 colheres grande / 4 conchas / 1 escumadeira / 1 faca de pão / 2 facas de corte / 2 tabuas de carne / 8 copos de vidro / 100 pratos de inox / 40 prato de vidro / 24 pratinhos plástico
5 potes plástico / 2 bandejas potes plásticos (margarina, sorvete...) / 100 canecas de plástico 4 leiteiras / 1 bule / 1 caçarola / 8 panelas / 2 panelas de pressão / 50 copos de inox / 2 garrafas termias / 2 garrafões térmicos / 1 funil / 2 caixas plástica com tampa / 2 formas redonda / 1 peneira / 2 baldões grande com tampa / 2 baldões pequenos com tampa / 1 batedeira / 1 liquidificador industrial / 1 processador / 2 pegadores de salada / 2 colheres de pau / 1 garfão / 3 bacias grande / 3 bacias media / 2 bacias pequena
3 bacias grande
3 bacias media
2 bacias pequena



Associação Caritas São Francisco

Centro Comunitário de Educação Infantil e Escola e Vida – Padre John Caneparo
Rua Marques de Itanhaem, 133– Jd Gabriela III - Jandira CEP 06600-000

Descrição do espaço Físico e Equipamentos

Salas:

Sala	1	1,70 x 1,83
Sala	2	1,64 x 1,83
Sala	3	2,47 x 1,83
SALA	4	1,70 x 1,83
Refeitório		6,71 x 19,70
Banheiro I		2,80 x 1,19
Banheiro II		2,80 x 1,05
Escritório		2,66 x 1,93
Cozinha		4,58 x 2,68
Patio		10,00 x 5,22

EQUIPAMENTOS

Salas:

Sala 1

3 mesas de seis lugares, 17 cadeiras

Sala 2

4 mesas de seis lugares, 1 mesa professor, 24 cadeiras e 1 cadeira para professor.

Sala 3

4 mesas de seis lugares, 1 mesa professor, 24 cadeiras e 1 cadeira para professor.

Refeitório

4 mesas para refeitório infantil, 8 bancos, 6 mesas grande, 7 cadeiras grandes, 2 balcões.

Escritório

1 mesa para computador, 2 armários, 1 computador, 1 impressora, 2 cadeiras.

Cozinha

2 Botijões de gás, 5 galão para água, 2 garrafas térmicas, 2 panelas médias, 1 panela grande, 1 caldeirão pequeno, 1 caldeirão grande, 1 frigideira grande, 1 frigideira pequena, 2 escurredores de macarrão pequeno, 1 caixa plástica grande, 1 caixa plástica média, 2 caixas plásticas pequena, 3 canecas grande, 2 jarras, 2 tapaware pequeno, 2 balcões grande, 1 forma para bolo pequena, 1 forma para bolo média, 1 forma para bolo pequena, 1 bacia grande, 1 bacia média, 1 fogão industrial 6 bocas médio, 1 mesa, 1 geladeira, 1 freezer duplex, 2 cestos de lixo, 2 cadeiras.

Playground

1 escorregador, 1 cavalinho, 2 jacarés, 1 piscina de bolinha e 1 balde com diversos brinquedos.

Colchonetes:

1 Colchonete grande, 10 colchonetes médio, 34 colchonetes pequenos.



Associação Caritas São Francisco

Centro Comunitário de Educação Infantil Emily Valesca (Comuna Urbana)

Rua Lemans, 669– Jd São João - Jandira CEP 06600-000

Descrição do espaço Físico e Equipamentos:

Cozinha: 3.10 x 3.06

Itens: 1 armário com fruteira, 1 fogão industrial, 1 pia, 1 geladeira, 19 panelas (panela, panela de pressão, frigideira e leiteira), 05 formas para bolo, 03 caixas de plásticos com tampa grande, 06 caixas de plásticos com tampa média, 01 caixas de plásticos com tampa extra grande, 04 caixas de plasticos com tampa pequena, 04 jarras, 01 batedeira, 01 liquidificador, 02 peneiras, 04 colheres de pau, 07 colheres grande de plastico, 02 escumadeiras grande de inox, 04 escumadeiras pequena de plastico, 04 pegadores de macarrão de plastico, 01 faca de cortar pão, 04 conchas de plastico, 01 concha de inox, 01 espremedor de batata, 03 facas de corte, 01 fruteira, 21 colheres grande, 02 bacias grande, 03 bacias média, 03 bacias pequena, 38 garfos pequeno, 24 garfo grande, 30 colheres pequena, 17 facas, 02 descascador pequenos, 02 abridores de garrafa, 19 pratos de vidro, 10 copos de vidro, 58 copos de plastico, 01 garrafa de café, 02 copos de medida, 02 galão de agua , 01 porta galão 79 pratos de plastico, 02 balde grande, 02 balde pequeno, 02 tabua de carne, 02 potes de açúcar, 11 potes de sobremesa, 02 botijão de gás, 01 cortador de legumes, 01 radio, 01 tesoura.

Salão: 9.63 x 9.48

Itens: 02 mesas grande para refeitório, 04 mesas grande para aula escola e vida, 50 cadeiras de plastico, 02 mesas grande de plastico, 02 mesas média para refeitório, 01 estante grande, 01 lixeira pedal grande, 01 TV grande, 01 caixa de som, 01 mesa de madeira, 02 tapetes, 06 cadeiras grande de madeira.

Almoxarifado: 4.05 x 1.58

Itens: 18 colchonetes, 04 armarios, 02 arquivos velhos, 02 mesas grande, brinquedos pedagógico.

Sala: 6.73 x 4.78

Itens: 02 armários de sala de aula, 01 cantinho da leitura, 05 mesas de madeira infantis, 13 cadeiras de madeira infantil, 10 cadeiras infantil de plastico, 04 mesas de plastico infantil, 01 TV, 01 armario de ferro, 01 mesa de professor, 01 cadeira de professor, 01 lousa, diversos brinquedos e livros.



Associação Caritas São Francisco

Banheiro Menina: 2.62 x 1.58

Banheiro Menino: 1.58 x 1.30

Itens: 01 tanquinho, 04 baldes, 02 lixeira pequena.

15. CAPACIDADE TÉCNICA E OPERACIONAL

Segue em anexo documento emitido pela Secretaria Municipal de Educação do Município de Jandira, comprovando experiência a mais de 3 (três) anos, na área de Educação Infantil com atendimento a Creche.

16. CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO

Item	Natureza da Despesa	MÊS1	MÊS2	MÊS3	MÊS4	MÊS5	MÊS6	MÊS7	MÊS8	MÊS9	MÊS10	MÊS11	MÊS12	TOTAL
1-VENC.SALARIOS	3 COZINHEIRAS	R\$ 1.800,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 27.650,00
1-VENC.SALARIOS	12 AUXILIAR DE COZINHA	R\$ 1.800,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 2.350,00	R\$ 28.340,00
1-VENC.SALARIOS	7 SERVIÇOS GERAIS	R\$ 6.000,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 8.400,00	R\$ 98.400,00
1-VENC.SALARIOS	12 MONITORES	R\$ 10.000,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 16.300,00	R\$ 189.300,00
1-VENC.SALARIOS	1 COORDENADORES ADMINISTRATIVOS	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 2.300,00	R\$ 27.600,00
1-VENC.SALARIOS	1 COORDENADORA PEDAGÓGICA	R\$ 800,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 2.200,00	R\$ 25.000,00
1-VENC.SALARIOS	MOTORISTA	R\$ 800,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 1.350,00	R\$ 15.650,00
1-VENC.SALARIOS	ASSISTENTE ADM.													R\$ 18.500,00
2-VALEALIMENTAÇÃO	FATURA VR	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 4.372,80	R\$ 52.473,60
3-PLANO DE SAUDE	SAUDE	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 1.980,00	R\$ 23.760,00
4-FGTS	GUIA FGTS	R\$ -	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	5.000,00	R\$ 55.000,00
5-DARF	DARF	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 6.000,00
6-VALETRANSPORTE	VALE-TRANSPORTE	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 2.900,00	R\$ 34.800,00
7- CONTR. PREVID.-INSS	GPS	R\$ -	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 5.000,00	R\$ 65.000,00
8-SINDICATO	SINDICATO	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 500,00	R\$ 6.000,00
9-RESCISÕES	RESCISÕES					R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 1.500,00	R\$ 15.000,00
10-FÉRIAS INDENIZADAS	FÉRIAS INDENIZADAS	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 54.000,00
11-13º SALÁRIO	13º SALÁRIO	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ -	R\$ 40.000,00
12-ESTAGIARIOS	30 ESTAGIO	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 18.000,00	R\$ 216.000,00
13-GÁS E OUTROS	GÁS	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 12.000,00
14-GEN.DE ALIMENT.	GÊNEROS DE ALIMENTAÇÃO	R\$ 1.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 16.000,00	R\$ 168.000,00
15-MATERIAL DE LIMPEZA	MATERIAL DE LIMPEZA E PRODUTOS	R\$ 1.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 2.000,00	R\$ 23.000,00
17-MAT. EDUCAT. E ESPORTIV.	MATERIAL EDUCATIVO E ESPORTIV.	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 400,00	R\$ 5.200,00
18-MAT.MANUT.	MATERIAL PARA MANUTENÇÃO DE	R\$ 3.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 32.745,55
19-SERV. ENERGIA ELÉTRICA	SERVIÇOS DE ENERGIA ELÉTRICA	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 12.000,00
20-SERV. DE ÁGUA E ESGOTO	SERVIÇOS DE ÁGUA E ESGOTO	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 1.000,00	R\$ 12.000,00
21-SERVIÇOS ESTAGIARIOS	SERVIÇO ESTAGIARIOS DEE TAREAS E	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 2.800,00	R\$ 33.600,00
22-SERVIÇO DE MANUTENÇÃO	SERVIÇO DE MANUTENÇÃO ALVARAS DE FUNCIONAMENTO E OUTROS													R\$ 60.000,00
23-SERVIÇOS DE TERCEIROS	NUTRICIONISTA E EPA	R\$ 6.952,80	R\$ 138.452,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 104.202,80	R\$ 1.428.908,16



Associação Caritas São Francisco

18. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal da Proponente, declaro para os devidos fins que:

- A entidade proponente não está impedida de participar do presente Chamamento Público e que não se encontra inserida em nenhuma das vedações. Dispostas no art. 39 a 41 da Lei Federal nº 13019/2014;
- A entidade proponente não dispõe em seu quadro diretivo de agentes políticos de Poder, de Membros do Ministério Público ou de dirigente de órgão ou entidade da Administração Pública celebrante, bem como seus respectivos cônjuges, companheiros ou parentes, até o segundo grau, em linha reta, colateral ou por afinidade;
- Não haverá contratação ou remuneração a qualquer título, pela OSC proponente com os recursos repassados, de servidor ou empregado público, inclusive aquele que exerça cargo em comissão ou função de confiança de órgão ou entidade da Administração Pública celebrante, bem como seus respectivos cônjuges, companheiros ou parentes, até o segundo grau, em linha reta, colateral ou por afinidade.

Pede deferimento.

Jandira, 08 de Dezembro de 2020.

Referências Bibliográficas

BRANDÃO, C. R.. **O que é o método Paulo Freire**. São Paulo:



Associação Caritas São Francisco

Brasiliense, 1981.

FREIRE, P.. **A importância do ato de ler:** em três artigos que se completam. São Paulo: Cortez, 2005.

_____ **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

_____; MACEDO, Donaldo. **Alfabetização:** leitura do mundo leitura da palavra. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1990.

GADOTTI, M. (org.). **Paulo Freire:** uma biobibliografia. São Paulo: Cortez, 1996.