



PREFEITURA MUNICIPAL DE BARRETOS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
CEMEI FERNANDA TEIXEIRA DE ALMEIDA
Av. Agostinho Pereira/Nº193 Bairro Zequinha Amêndola
CEP: 14781256 - FONE: (17) 33245088
E-mail: cemeisuhaila@hotmail.com

PLANO DE TRABALHO

2021

PLANO DE TRABALHO - EXERCÍCIO 2021

I – IDENTIFICAÇÃO

NOME: APM do CEMEI Fernanda Teixeira de Almeida

ENDEREÇO: Avenida Agostinho Pereira, 193 - BAIRRO: Zequinha Amêndola

MUNICÍPIO: Barretos

ESTADO: São Paulo

CEP: 14.781-256

TELEFONE: (17) 3324-5088

CNPJ: 08.139.454.0001-50

DO REPRESENTANTE LEGAL (Diretor Executivo)

NOME: Suhaila Daher Calil

CPF: 974.715.778-00

R.G: 6.425.966-3

ENDEREÇO: Rua 02, 0342 – Bairro: São José

CEP: 14.781-348

MUNICÍPIO: Barretos

TELEFONE: (17) 9 9773-4103

Email: cemeisuhaila@hotmail.com

RESPONSÁVEL TÉCNICA PELO PREENCHIMENTO

NOME: Claudia Renata Pinto

Cargo/Função: Professor I

II. DESCRIÇÃO DA INSTITUIÇÃO E SUAS FINALIDADES ESTATUTÁRIAS

A Associação de Pais e Mestres do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida”, é uma pessoa jurídica de direito privado, sem fins econômicos, tem por finalidade colaborar no aprimoramento do processo educacional, na assistência ao escolar e na integração família-escola-comunidade.

Para execução dos fins acima a APM do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” se propõe a:

- Administrar os recursos financeiros com transparência, contribuindo para a melhoria do desempenho da aprendizagem dos alunos, proporcionando

condições e materiais aos professores para o dinamismo e inovações no desenvolvimento das atividades pedagógicas;

- Colaborar com a direção do estabelecimento para atingir os objetivos educacionais pretendidos pela escola;
- Representar as aspirações da comunidade e dos pais de alunos junto à escola;
- Mobilizar os recursos humanos, materiais e financeiros da comunidade, para auxiliar a escola, provendo condições que permitam melhoria do ensino, desenvolvimento de atividades de assistência escolar nas áreas socioeconômicas e de saúde, a conservação e manutenção do prédio e das instalações, programação de atividades culturais e de lazer com envolvimento de toda equipe escolar e comunidade conjuntamente;
- Administrar e vistoriar os serviços prestados por terceiros no que se refere as possíveis reformas a fim de reparar e manter o prédio escolar;
- Democratizar as ações desenvolvidas pela APM; e,
- Disponibilizar os resultados das prestações de contas aos seus associados.

III. OBJETO DA PARCERIA

Manutenção do prédio e material de limpeza, acadêmico e secretaria e serviços em geral para o atendimento com qualidade a 343 alunos da Educação Infantil da rede municipal de ensino, mediante aditamento de valor de Termo de Colaboração entre o município de Barretos-SP, por intermédio da Secretaria Municipal de Educação e Associação de Pais e Mestres que tem por objetivo o repasse dos recursos financeiros para manutenção e desenvolvimento do ensino referente as despesas realizadas com vistas à consecução dos objetivos básicos das instituições educacionais de todos os níveis e o cumprimento as metas estabelecidas através do Plano de Trabalho que constitui parte integrante do referido Termo, tendo como base a Lei Federal nº 13.019/2014 em seu artigo 30, VI e Decreto Municipal nº 9.089/2017 artigo 21, III, § 2º, observados ainda, os princípios, objetivos e diretrizes da LDB n.º 9394/96, referente às propostas educacionais.

III. I - Descrição da realidade que será objeto da parceria, devendo ser demonstrado o nexo com a atividade, com o projeto e as metas a serem atingidas.

O CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” está localizado avenida Agostinho Pereira, número 193, no Bairro Zequinha Amêndola (vulgo Barretos II) e atende crianças com problemas sociais e econômicos de diferentes bairros, tais como: Derby, Jardim Etemp, São João Dom Bosco 1 e 2, Henriqueta e Santa Izabel.

Especificamente, no bairro onde localiza o CEMEI, existe arborização, asfalto, é bem iluminado, tem serviço de água e esgoto, com ruas alargadas e boa sinalização.

O bairro possui: igrejas de diversas religiões; estação de tratamento de água; Associação de Amigos do Bairro Zequinha Amêndola (popular Barretos II); Unidade Avançada de Saúde – Lotfallah Miziara, integrada ao SAMU (Serviço de Atendimento Móvel de Urgência; área poliesportiva (Racib Rezeck); Distrito Industrial; Projeto Futuro Certo; Centro de Referência de Assistência Social (CRAS); comércios diversos (lojas, sorveterias, bar e lanchonete, restaurante, consultório odontológico, drogarias, entre outros); instituições filantrópicas (Creche nossa Casinha, Amor-exigente); outros CEMEIs (CEMEI Ana Carvalho Castanho e CEMEI Profa. Anna Kerulis da Silveira); e, escolas municipais (E.M. Dorothóvio do Nascimento, E.M. Giuseppe Carmíneo) e Projeto de Período Integral (PPI Dorothóvio do Nascimento Filho).

Conforme disponível no Projeto Político Pedagógico (PPP) do referido CEMEI reelaborado no segundo semestre do ano de 2019, para traçar o perfil da comunidade foi enviado um questionário para elaboração de diagnóstico tendo maior participação e retorno os pais e/ou familiares das turmas de Pré-escola e Maternal 2. Também, 82% das respostas foram realizadas pelo gênero feminino.

Quanto à profissão, os pais em sua maioria são: manicure, estagiária, líder de produção, professora, salgadeira, do lar, autônomo, vigilante, serviços gerais, merendeira, diarista, vendedora, atendente, auxiliar contábil, designer de sobancelha, controladora de acesso, auxiliar de embalagem, secretária, doméstica, cuidadora, reciclagem, cozinheira, caixa, assistente administrativo, empresária,

eletricista automotivo, líder de expediente logística, balconista, piscineiro, auxiliar administrativo, promotora, recepcionista, vendas, auxiliar de cuidados diários, aposentado, operador de telemarketing, frentista, torneiro mecânico, auxiliar de costura, auxiliar de cozinha, auxiliar de cabeleireiro, faxineira, técnica de farmácia, enfermeiro, montador, artesã, eletricista, azulejista, cabeleireira, técnico de enfermagem, confeitaria, massoterapeuta, corretora, esteticista, técnico em informática, analista fiscal, caldeireiro, motorista, sangrador, auxiliar de farmácia, operador de máquina, auxiliar de laboratório, engenheira agrônoma, operador de balança, auxiliar de balança, auxiliar de produção, coordenadora pedagógica, pintor, tatuador, técnico em eletrônica, auxiliar de cartório, técnico de antenas, serralheiro, tratorista, marmorista, técnica em nutrição e trabalhador rural.

Referente à escolaridade, 50% dos pais possuem Ensino Médio completo, 17% tem Ensino Médio incompleto, poucos possuem ensino superior e pós-graduação. Em relação ao trabalho, 77% das respostas afirmam que apenas uma pessoa da casa trabalha fora. Já a renda familiar varia entre 1 a 3 salários mínimos, mas registramos ainda pais desempregados. É importante destacar que 50% das respostas indicaram que 4 a 5 pessoas vivem da renda e 32% registraram que até 3 pessoas vivem da renda.

É importante destacar que 50% já possuem casa própria e 37% casa alugada. 78% tem apenas 1 televisor em casa e 18% tem 2 televisores. 91% tem apenas uma geladeira em casa. 58% tem apenas 1 quarto e 27% tem 2 quartos na casa. 83% tem máquina de lavar. 63% tem automóvel e 44% tem motocicleta. 89% tem acesso à internet.

Quanto à educação dos filhos, 78% consideram importante. 97% consideram que a responsabilidade da família é cuidar e educar. Apontaram com primeira prioridade da escola a função de ensinar ler, escrever e fazer cálculos; segunda prioridade optaram por pela função de ensinar conviver com outras pessoas; terceira e quarta prioridade destacaram ensinar exercício de cidadania; e, como quinta prioridade ressaltaram que a escola deve ensinar uma profissão.

A maioria (96%) consideram a participação do filho na unidade escola boa. 60% dos responsáveis sempre vão à escola para saber se tudo está bem e 26% só vão quando chamados. 86% destacaram que o diálogo com a escola é bom.

É importante enfatizar que a clientela que faz parte desse CEMEI varia de 4 meses a 5 anos), totalizando aproximadamente 343 alunos para o ano letivo de 2020.

Também, é necessário ressaltar que a comunidade não utiliza a Unidade Escolar para fins particulares, devido a especificidade dos atendimentos na Educação Infantil. Importante ressaltar as ações desenvolvidas, porque além de oferecer Ensino Sistemizado, a Unidade Escolar também deve oferecer atividades que favoreçam a formação de Habilidades, Atitudes e Valores.

Considerando a pandemia por coronavírus (COVID-19), em 2021, foi elaborado um plano de retorno específico desta Unidade escolar. Este plano de retorno foi realizado coletivamente, é específico do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” e tem por finalidade amparar e dar subsídios aos profissionais que atuam na referida Unidade no que diz respeito ao retorno das atividades presenciais no Sistema Municipal de Ensino de Barretos-SP, com intuito de atender a clientela assistida na unidade de uma forma consistente e eficiente.

Contudo, o CEMEI desenvolve atividades coletivas de orientação e conscientização de formação de habilidades, atitudes e valores, Projetos Pedagógicos e outros necessários para o desenvolvimento das atividades educacionais e bom atendimento aos alunos, bem como, as medidas protetivas e de prevenção de retorno às aulas ainda em período de pandemia do coronavírus (COVID-19).

III. II – Infraestrutura

A Unidade Escolar possui a seguinte estrutura física: 04 salas de aula com ar condicionado; 01 sala de coordenação; 01 sala de direção; 01 sala de professores; 01 sala de contação de história; 01 biblioteca; 04 sala de atividades, sendo 3 delas com condicionado; 02 berçários; 01 cozinha no berçário; 02 fraldários; 01 roupeiro; 01 solário; 01 cozinha; 01 despensa; 01 área de serviço; 01 refeitório fechado; 01 pátio fechado; 06 sanitários infantis; 03 sanitário adulto; 01 bebedouro com 4 torneiras fixas; 03 parques infantis; 01 quintal gramado e hall de entrada.

Quanto a infraestrutura, convém destacar que a Unidade está necessitando de manutenção na sala dos professores, em duas salas de aula e sala que acomoda colchões devido às infiltrações na laje por conta das chuvas. Também, há necessidade de instalação de ares condicionados no pátio da Unidade e ligação de alguns ares condicionados que já foram instalados, mas por conta do padrão da energia ainda não foram ligados para uso.

Outro fator muito importante, se refere à necessidade de melhorar a estrutura do pátio de modo a abranger a questão da acústica e a corrente de ar em períodos de ventos fortes e tempestades. Também há necessidade, se possível, de forrar o pátio da escola, fazer manutenção no telhado e buscar uma forma eficaz de evitar e combater a infestação de pombos na Unidade.

IV - DESCRIÇÃO DAS METAS A SEREM ATINGIDAS E DAS ATIVIDADES OU PROJETOS A SEREM EXECUTADOS

Visando a melhoria da qualidade de ensino, em consonância com o PPP (2019) e adendo (2020) , considerando necessidades pedagógicas do CEMEI “Fernanda Teixeira de Almeida” e os elementos constantes no Termo de Colaboração da Prefeitura do Município de Barretos (Secretaria Municipal de Educação) e a Associação de Pais e Mestres do referido CEMEI e, respeitando a legislação vigente e, no intuito de proporcionar o desenvolvimento integral das crianças e torná-las críticas e capazes de interagir com a sociedade traçamos algumas metas a curto, médio e longo prazo, tais como:

- Curto prazo: promover a adaptação e a socialização dos alunos ao meio em que vivem; estabelecer o aumento de no mínimo 90% de vínculos afetivos e de troca com adultos e crianças, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente as possibilidades de comunicação e interação social; e, estimular o brincar e a criatividade para que ao menos 70% das crianças expressem significativamente seus desejos, sentimentos e necessidades.
- A médio prazo: sensibilizar os docentes a utilização de metodologias criativas e que estimulem o convívio democrático; estimular as crianças a incorporarem hábitos de higiene e saúde; desenvolver a capacidade gradual de

independência e autonomia em atividades rotineiras como comer sozinhas em 80% das crianças; estimular o interesse pelo saber.

- A longo prazo: melhorar em 90% a sociabilidade das crianças, para que ao final do ciclo saibam interagir e conviver harmoniosamente na sociedade; desenvolver hábitos de autonomia nas crianças; e, executar os projetos pedagógicos e administrativos.

Outrossim, a meta do CEMEI é contemplar a criança em sua totalidade, favorecendo a construção do seu conhecimento, respeitando às suas diferenças e as suas particularidades, cumprindo assim, duas funções indissociáveis a esta etapa: a do cuidar e do educar, propiciando assim, o desenvolvimento da criança em seus aspectos físico, psicológico, cognitivo, cultural e social. Além de dar possibilidades de explorar criatividade, melhorar a socialização e autonomia, prezando pelo bem-estar e alegria das crianças, principalmente, em relação aos protocolos de higiene que por conta do COVID 19 exige uma atenção maior.

Quanto às necessidades básicas, temos como primordiais as seguintes metas:

- Fazer uso das ferramentas de gestão para ampliar o processo de arrecadação de recursos financeiros;
- Tornar público todos os projetos a serem desenvolvidos pela APM, já aprovados pelo Conselho Deliberativo;
- Prestar de contas da APM, demonstrando ao público docente e discente, conselho deliberativo e pais a aplicação dos recursos financeiros da APM.
- Manter o respeito e a credibilidade da APM quanto sua participação junto à comunidade;
- Contratar serviços de terceiros para culminâncias de projetos;
- Contratar serviços de terceiros para culminâncias de projetos, manutenção e reparos no prédio escolar, entre outros.

Quanto aos projetos, conforme disponibilizado no PPP desta Unidade Escola, dentre a diversidade de temas para o universo infantil, optamos por 2 (dois) temas: jogos e brincadeiras e, alimentação saudável.

O projeto intitulado “O lúdico na Educação Infantil: em busca de interações mediadas por jogos, brinquedos e brincadeiras”, visa estimular um processo de ensino e aprendizagem de forma divertida, no intuito da criança aprender a liderar, resolver conflitos, expressar sentimentos e criar laços e vínculos, pois o brincar é inerente a infância, portanto, oportunizar momentos de brincadeiras é respeitar as crianças como sujeito.

Já o projeto “Alimentação Saudável” visa incentivar os alunos adquirirem hábitos que podem auxiliar com inúmeros benefícios à saúde, de acordo com sua alimentação.

Outros projetos especiais relacionados às datas comemorativas e datas temáticas devem ser trabalhadas com objetivos específicos, voltados para o desenvolvimento global da criança e não simplesmente para comemorar a data ou fazer alusão ao consumismo. Pode-se ressaltar que as temáticas são variadas e perpassam tanto pelas celebrações religiosas como marcos históricos, sendo estes aspectos relevantes para exercício de cidadania, porém, é necessário inovar. Para tal, é necessário ter consciência e valorizar acontecimentos históricos que de fato marcam a história da sociedade brasileira. É sob esta perspectiva que o CEMEI tende a selecionar datas temáticas nos âmbitos locais e regionais. Portanto, dentre as datas comemorativas e temáticas destacamos as seguintes: Volta às aulas, Dia do Circo, Páscoa, Dia do Livro, Dia do Índio; Dia do Desafio, Festa Junina, Aniversário de Barretos-SP, Festa do Peão de Boiadeiro de Barretos-SP, Folclore, Semana da Criança, Outubro Rosa, Consciência Negra e Natal, além das Campanhas de Vacinação.

É importante ressaltar que tais temas também serão desenvolvidos em consonância com atividades sugeridas pelo CEFORPE (Centro de Formação dos Profissionais da Educação) e, quando as temáticas das apostilas estiverem tratando da mesma temática dos projetos a serem desenvolvidos neste PPP, as professoras incluirão as ações em seus planejamentos e planos de aula. Também, os Professores I, Educadores, Professores de Educação Infantil e Pajens, realizarão as atividades propostas dos projetos, adequando de acordo com a faixa etária de cada turma que lecionam, considerando também as necessidades das crianças com deficiência, no intuito que todos participem, sem exceção.

Sendo assim, para culminância de tais projetos, serão necessários compra de materiais de papelaria, serviço gráfico, confecção de mimos, compra de alimentos não fornecidos pela SME; locação de brinquedos; compra de tecidos e aviamentos; utilização de sucatas e materiais não convencionais; participação de familiares e profissionais da área da saúde, entre outros.

V - A FORMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU DOS PROJETOS E DE CUMPRIMENTO DAS METAS A ELES ATRELADAS

As atividades e projetos serão desenvolvidas diariamente, pois farão parte da rotina do CEMEI. Dentre as metas e ações, em acordo com a BNCC¹, nos comprometemos em enfatizar os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica que são as interações e a brincadeira, “experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização” (BNCC, 2018).

As atividades são orientadas pelo CEFORPE de acordo com BNCC e buscam explorar os seguintes campos de experiências:

- **Corpo, Gestos e movimentos:** com objetivo de formar um cidadão crítico e participativo, que saiba compreender e usar sadiamente seu corpo, que consiga perceber o corpo como ser social, o homem como ser integral, com formação humanística, desenvolvendo um trabalho que contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança;

¹ BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_sit e.pdf>. Acesso em set. 2019.

- **Traços, sons, cores e formas:** para ampliar o conhecimento de mundo que possuem, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando suas características, propriedades e possibilidades de manuseio e mantendo contato com formas diversas de expressão artística; utilizando diversos materiais gráficos e plásticos sobre diferentes superfícies para ampliar suas possibilidades de expressão e comunicação; descobrindo o prazer de fazer a arte; desenvolvendo a capacidade perceptiva de sons provenientes do ambiente; apreciando produções musicais; identificando os sons estando assim com o ouvido musicalmente preparado para a apreciação dos sons que o cercam; cantando diversas músicas infantis, tocando instrumentos musicais acompanhando ritmos propostos e com livre expressão e ainda acompanhando essas músicas com gestos e danças simples; ouvindo músicas de diversos estilos e época com respeito e atenção; interagindo com materiais e procedimentos variados em artes (Artes visuais, Dança, Música e Teatro), experimentando-as de modo a utilizá-las nos trabalhos pessoais e coletivos; desenvolvendo uma forma pessoal de expressão, musicalidade, mímica; ampliando as possibilidades de utilização da música como instrumento para aquisição de novas experiências afetivas, cognitivas, auditivas, sensoriais; edificando uma relação de autoconfiança com a produção artística pessoal e conhecimento estético, respeitando a própria produção e a dos colegas; descobrindo o uso da voz e do corpo como instrumento musical; participando de atividades musicais e plásticas referentes ao calendário escolar; desenvolvendo hábitos de disciplina natural e concentração; valendo-se da linguagem musical e plástica para exteriorização do seu mundo exterior.
- **Escuta, fala, pensamento e imagem:** busca desenvolver a comunicação oral, para interagir e expressar ideias por meio da linguagem oral; desenvolver e ampliar gradativamente suas possibilidades de comunicação oral, escrita e artística; expandir o uso da linguagem oral, compreendendo-a em diferentes situações de participação social; desenvolver a linguagem oral e corporal como forma de atuação social no mundo e exercício da cidadania; desenvolver o uso funcional da linguagem oral e escrita, bem como

apropriação da leitura crítica com autonomia de textos diversificados, visando à formação do ser humano expressivo, criativo, competente, crítico e transformador; interagir e expressar desejos, necessidades e sentimentos por meio da linguagem oral; familiarizar-se, aos poucos, com a leitura e a escrita. Esse campo de experiência é importante para as crianças ampliarem suas possibilidades de inserção e de participação nas diversas práticas sociais, para a interação com as outras pessoas, na orientação das ações das crianças, na construção de muitos conhecimentos e no desenvolvimento do pensamento. A educação infantil, ao promover experiências significativas neste campo de experiência, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

- **Eu, o outro e nós:** com intuito de desenvolver as capacidades sensoriais, cognitivas, afetivas e sociais; compreender o ambiente estabelecendo relações com pessoas, pequenos animais, plantas e com objetos diversos, manifestando curiosidade e interesse; estabelecer relações entre fenômenos da natureza; desenvolver cuidados simples de higiene com o corpo e o ambiente; desenvolver a atenção e as habilidades de identificar, estabelecer relações e solucionar problemas; apropriar-se progressivamente da imagem global de seu corpo, conhecendo e identificando seus segmentos e elementos desenvolvendo cada vez mais uma atitude de interesse e cuidado com o próprio corpo; explorar o papel de cada um na organização e limpeza do ambiente; perceber a sala de aula como início da sua interação com o mundo; ampliar responsabilidades de explorações na relação com objetos e seres vivos; reconhecer progressivamente os elementos e segmentos do próprio corpo, por meio de: Interação, equilíbrio, coordenação motora fina e grossa (na prática); utilizar as diferentes posturas corporais; trabalhar expressividade; promover diversos tipos de sensações e ritmos. Este campo de experiência reúne temas pertinentes ao mundo social e natural. A intenção é que o

trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.

- **Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações:** tem proposta de estimular a criança a desenvolver o raciocínio lógico exercitando as capacidades para pensar logicamente com o intuito de resolver situações-problema; desenvolver a capacidade de relacionar e classificar objetos empregando o conhecimento lógico-matemático; ampliar as possibilidades expressivas do próprio movimento, utilizando gestos diversos e ritmo corporal nas suas brincadeiras, danças, jogos e demais situações de interação; construir as relações espaciais e temporais; identificar pontos de referência para situar-se e deslocar-se no espaço, estimular a se apresentar publicamente de forma desinibida. Utilizando recursos próprios e pouco convencionais, elas recorrem a contagem e operações para resolver problemas cotidianos, como conferir figurinhas, marcar e controlar os pontos de um jogo, repartir as balas entre os amigos, mostrar com os dedos a idade, manipular o dinheiro e operar com ele etc. Também observam e atuam no espaço ao seu redor e, aos poucos, vão organizando seus deslocamentos, descobrindo caminhos, estabelecendo sistemas de referência, identificando posições e comparando distâncias. Essa vivência inicial favorece a elaboração de conhecimentos matemáticos. Fazer matemática é expor ideias próprias, escutar as dos outros, formular e comunicar procedimentos de resolução de problemas, confrontar, argumentar e procurar validar seu ponto de vista, antecipar resultados de experiências não realizadas, aceitar erros, buscar dados que faltam para resolver problemas, entre outras coisas. Dessa forma, as crianças poderão tomar decisões, agindo como produtoras de conhecimento e não apenas executoras de instruções.

É importante destacar que as atividades desenvolvidas tendem a ser exploradas por meio de jogos e brincadeiras, buscando integrar a escola, família e comunidade, pois se faz necessário ampliar o contato com a família por meio de reuniões com pais (turmas separadas) e também entrelaçar a visita dos pais com os

projetos que serão desenvolvidos. Além de promover palestras com temáticas interessantes e que atraem a comunidade escolar, pais e/ou familiares.

VI - DEFINIÇÃO DOS PARÂMETROS A SEREM UTILIZADOS PARA AFERIÇÃO DO CUMPRIMENTO DAS METAS

Os parâmetros para aferir o cumprimento das metas devem incluir o registro de dados, relatos, fotografias, entre outros, sobre a realidade atual da escola, focando as metas, atividades e projetos, para que se possa comparar com a realidade transformada ressaltando as metas que foram cumpridas.

Inclui-se nesses parâmetros a organização dos alunos separados por idade e turma; a formação e experiência das professoras e equipe de apoio que trabalham diretamente com as crianças; a participação nos HTPCs (Horários de Trabalho Pedagógico) e HEPAs (Horários de Estudo, Planejamento e Avaliação); e, reuniões de pais sempre no período noturno para atender a 100% da demanda dos pais. Nessas reuniões além de tratar aspectos relacionados às crianças, também, é uma forma de agir com transparência e demonstrar relatórios dos gastos e recursos financeiros a serem utilizados para conservação e manutenção do prédio, dos equipamentos e das instalações, bem como, executar planos para a melhor aplicação dos recursos recebidos e gerados.

Quanto à aprendizagem dos alunos, o CEFORPE criou a AMEI (Avaliação Municipal da Educação Infantil) para cada etapa. Também utilizam-se sondagens para as turmas de Maternal 2 (semestral), Recreação e Pré-escola (bimestral), com o objetivo de detectar o nível de aprendizagem em que o aluno se encontra, bem como se está coerente com o que é esperado para ele naquela faixa etária, podendo assim fazer as intervenções necessárias para que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados. Além de discutir sobre cada caso em específico; traçar as estratégias convenientes; fazer relatórios e registros de acompanhamento dos alunos; seguir orientações do CEFORPE (Centro de Formação dos Profissionais da Educação) Atividades avaliativas de acordo com a faixa etária; e elaborar atividades extras.

Referente aos gastos financeiros é importante incluir prestações de contas mensalmente, atas de compra com orçamentos, bem como planilhas para registrar gastos.

VII - O PRAZO PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA

Este plano de trabalho deverá cumprir as metas e o cronograma de desembolso previsto no ano letivo de 2021 (de março a dezembro do ano de 2021).

VIII - O VALOR GLOBAL PARA EXECUÇÃO DO PROJETO

Repasses de parcelas mensais para prestação de Serviços e manutenção do prédio em conformidade com a necessidade da instituição e quantidade de alunos.

Em 2021 serão repassados o valor de R\$ 64.660,00, para manutenção do prédio e outros serviços, em parcelas mensais nos meses de março a dezembro de 2021.

IX – PREVISÃO DE RECEITAS E DESPESAS A SEREM REALIZADAS NA EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES OU PROJETOS ABRANGIDOS POR ESTA PARCERIA

- Promover a conservação, manutenção e limpeza do prédio e equipamentos escolares da Unidade Escolar.
- Realizar compras, pagamentos de prestação de serviços, materiais pedagógicos, de secretaria, etc, solicitando orçamentos prévios, primando pela qualidade e menor preço respeitando os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, eficiência e economicidade;
- Prestar conta mensalmente, até o décimo dia, dos recursos recebidos e gastos pela verba subvencionada;
- Realizar pagamentos de agentes de limpeza escolar; e,
- Outros.

PRESTAÇÃO DE SERVIÇOS/ REPAROS E MANUTENÇÃO

- Prestação de serviços para manutenção de jardim e hortas (jardineiro);
- Prestação de serviços e reparos na parte hidráulica da Unidade Escolar (encanador);
- Prestação de instalações e ou reparos na parte elétrica da Unidade Escolar (eletricista);
- Prestação de serviços de reparos nas calçadas e ou pavimentos entre outros (pedreiro);
- Prestação de serviços de pintura nas dependências da Unidade Escolar (pintor);
- Prestação de serviços de reparos em máquinas/impressoras, tonners, entre outros;
- Prestação de serviços diversos que se fizerem necessários para realização de reparos e manutenção da Unidade Escolar;
- Prestação de serviços em aparelhos eletro eletrônicos diversos;
- Prestação de serviços de costura diversos, como por exemplo, confecção de roupas e adornos para culminância de Projetos pedagógicos;
- Prestação de serviço para limpeza de Caixa d'água e Caixa Séptica;
- Prestação de serviço de dedetização, desinsetização, desratização entre outros;
- Prestação de serviço de Vidraceiro; Serralheiro; Carpinteiro; Caldeireiro;
- Prestação de serviços para reparos em torneiras;
- Prestação de serviços contábeis na elaboração de Imposto de renda, balanço patrimonial, DIPJ, RAIS e demais declarações solicitadas;
- Prestação de serviço para locação de brinquedos para culminância de projetos;
- Prestação de serviços para locação de máquinas e equipamentos diversos;
- Prestação de serviços gráficos;
- Prestação de serviços de filmagens, gravações e fotografias;
- Prestações de serviços Técnicos que se fizerem necessários;

- Prestação de serviços para aquisição e manutenção de totem de álcool em gel;
- Prestação de serviços de monitoramento de alarme e câmeras;
- Pagamentos do seguro predial; e,
- Outros.

MATERIAL DE CONSUMO

- Materiais de higiene e limpeza diversos, em especial, na atenção aos protocolos de prevenção ao COVID-19 (produtos de limpeza; panos para limpeza; rodos; vassouras; buchas e escovas; álcool líquido; álcool gel; tapetes sanitizantes; dispenser de álcool em gel; dispenser de sabonete líquido para banheiros; borrifador; luvas descartáveis; sacos de lixo de 50 litros; sacos de freezer transparente);
- Aquisição de produtos de higiene pessoal (papel higiênico; sabonetes, sabonete líquido);
- Aquisição de utensílios de cozinha diversos;
- Aquisição de materiais de copa e cozinha (guardanapos; papel toalha; copos descartáveis quando houver eventos e comemorações na Unidade Escolar; coador; vasilhas, entre outros);
- Aquisição de produtos alimentícios (café, chá, açúcar, entre outros);
- Compra de gêneros alimentícios diversos dos fornecidos pela SME quando necessários para execução de projetos pedagógicos;
- Água potável quando faltar no bairro;
- Materiais eletro eletrônicos para reparos na unidade;
- Materiais de escritório/expediente;
- Aquisição de materiais de papelaria diversos (sulfite; cartolinas e papeis diversos; lápis; borracha; tinta; caneta; apontador; cola; pincéis; cadernos; cadernos caligrafia; barbante; fitas diversas, entre outros);
- Materiais pedagógicos não oferecidos pela SME;
- Aquisição de materiais pedagógicos diversos dos ofertados pela Secretaria Municipal de Educação (SME), quando necessário;

- Aquisição de materiais pedagógicos não oferecidos pela SME;
- Aquisições de materiais esportivos diversos para realização de atividade (corda individual; bolas; raquete de tênis de mesa; redes esportivas);
- Aquisição de materiais para costura (tecidos e aviamentos, entre outros);
- Aquisição de materiais de primeiros socorros (termômetro; oxímetro digital; aparelho de pressão digital);
- Compra de extintores; recarga de extintores;
- Aquisição de materiais para dedetização, desinsetização, desratização, entre outros;
- Aquisição de materiais e acessórios de informática (compra de cartuchos e tonners; recargas em cartuchos e tonners);
- Aquisição de materiais elétricos e hidráulicos diversos, reparos;
- Aquisição de materiais de plantio (mudas; terra; vasos; adubo; pedras;
- Aquisição de materiais de construção (tintas);
- Aquisição de Cds e DVDs virgens;
- Aquisição de jogos pedagógicos de consumo (ligue-ligue, letras móveis, monta tudo);
- Aquisição de livros infantis, gibis;
- Reparos em torneiras;
- Aquisição de materiais diversos (torneiras; sifão para lavatório; lâmpadas fluorescentes e mistas; reatores e starts; refletores; fechadura; cola plástica; parafusos; buchas; cadeado; canaletas; cortinas; janelas e portas; vidros para janelas);
- Aquisição de materiais elétricos diversos;
- Aquisição de materiais de construção;
- Reparos de válvulas e descargas;
- Serviços de chaveiro;
- Peças para eletros ou eletrônicos;
- EPIs (Equipamentos de proteção individual) da COVID-19, para alunos, funcionários e docentes, principalmente, máscaras descartáveis adulto; máscaras de tecido para crianças, entre outros; e,

- Outros.

A Unidade Escolar neste ano de 2021, está previsto de realizar entre 10 (dez) a 12 (doze) eventos, dentre eles: Reuniões e Assembleias; Páscoa; Comemoração do aniversário de Barretos-SP; Independência do Brasil; Semana da criança; Outubro Rosa; Gincanas; Piqueniques; Formatura; Natal e/ou outros.

X - DESCRIÇÃO DOS RESULTADOS QUE SE PRETENDE ALCANÇAR COM A PARCERIA

Pretendemos garantir um espaço acolhedor, uma alimentação saudável, salas de aulas e espaços externos que propiciem a aprendizagem e o desenvolvimento pleno de cada aluno diante de suas dificuldades e limitações. Além de, colaborar no desenvolvimento biopsicossocial da criança, concedendo-lhe uma aprendizagem rica em experiência, necessária ao desenvolvimento de toda a sua personalidade e a sua integração na Família versus Escola versus Comunidade, educando crianças para o futuro, assegurando seus direitos e deveres, propondo uma educação lúdica por meio de jogos e brincadeiras, proporcionando um desenvolvimento integral e prazeroso, prezando por um ambiente cultural que propicie também a leitura e a escrita.

XI – PRAZO PARA EXECUÇÃO DO PROJETO

10 meses ou 200 dias letivos do ano de 2020.

XII - FORMA DE ATENDIMENTO E HORÁRIOS

O atendimento é realizado das 07h00 às 17h30m e, temos as seguintes turmas:

- 03 turmas de Berçário 1/ Berçário 2
- 03 turmas Berçário 2
- 05 turmas de Maternal 1

- 03 turmas de Maternal 2
- 04 turmas de Recreação
- 04 turmas de Pré-Escola

Perfazendo um total geral de aproximadamente 343 alunos.

A alimentação é acompanhada por nutricionistas da Secretaria Municipal de Educação de Barretos com cardápios disponíveis mensalmente no site oficial da Prefeitura do Município de Barretos.

XIII - CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EM CONSONÂNCIA COM AS METAS A SEREM ATINGIDAS

Prestação de serviços

Previsão mensal R\$ 6.466,00

Consumo R\$ 64.660,00 (10 parcelas)

QUADRO RESUMO DE PREVISÃO DE GASTOS

Natureza das Operações	Previsão mensal	Previsão anual
Consumo	R\$ 2.586,40	R\$ 25.864,00
Prestação de Serviços/ Reparos e Manutenção	R\$ 3.879,60	R\$ 38.796,00
TOTAL	R\$ 6.466,00	R\$ 64.660,00

Informações da conta bancária:

Banco do Brasil S/A

Código da Agência: 6621-4

Número da conta corrente: 100452-2.

Barretos, 18 de Fevereiro de 2021.



 Suhaila Daher Calil
 Diretora Executiva