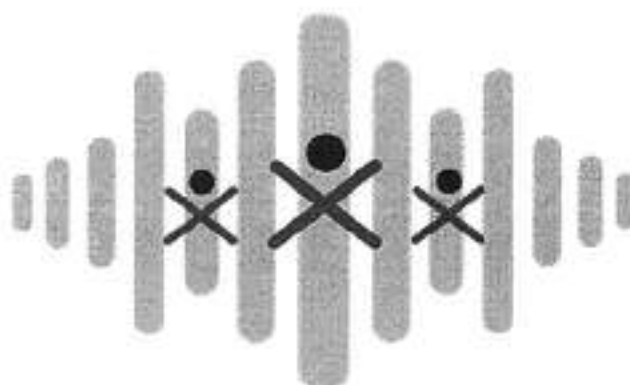


# RELATÓRIO DE ATIVIDADES

**3º Quadrimestre - 2022**



SCFV  
AMPLIANDO O FUTURO

**RELATÓRIO QUADRIMESTRAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**
**PERÍODO DE REFERÊNCIA:** Setembro a dezembro de 2022

**1 - IDENTIFICAÇÃO:**

Organização: Associação para Proteção das Crianças e Adolescentes		CNPJ: 65.698.052/0001-29
Endereço: Rua Martin Afonso de Souza		nº: 72
Bairro: Parque Imperial		CEP: 06462-130
Telefone: 11 4195-9060		cel: 11 94048-8818
e-mail: ivone@cepacbarueri.org.br/celso.angelo@cepacbarueri.org.br/raquel.reis@cepacbarueri.org.br/telma.fernandes@cepacbarueri.org.br		Site: www.cepacbarueri.org.br
Presidente: Carlos Meismith		
2 - Nome do Serviço: SCFV Ampliando o Futuro		Termo de Colaboração nº: 23/2018
2.1. - Público Alvo:	Faixa Etária:	
a) <input checked="" type="checkbox"/> Criança/Adolescente	15-17 anos	
b) <input type="checkbox"/> Idoso		
c) <input type="checkbox"/> Pessoa com Deficiência		
d) <input type="checkbox"/> Pessoa em situação de Rua		
e) <input type="checkbox"/> Família		
2.2 - Os usuários e/ou suas famílias estão referenciados no CRAS:	a) <input checked="" type="checkbox"/> Sim	b) <input type="checkbox"/> Não
2.3 - Números de famílias que estão referenciados:	( 97 ) CRAS: Imperial	( 03 ) CREAS _____

**3 - METAS DO PERÍODO:**

META / ATENDIDOS	SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO	TOTAL DO QUADRIMESTRE (CONFORME LISTA DE ATENDIDOS)
a) Programada	100	100	100	100	103
b) Executada	103	100	100	100	103

3.1 - Justificar quando houver variação da meta/atendidos:

**3.2 - ATENDIDOS NO PERÍODO:**

ATENDIDOS	SETEMBRO		OUTUBRO		NOVEMBRO		DEZEMBRO		NÚMERO DE ATENDIDOS PELA EQUIPE	
	Individual	Família	Individual	Família	Individual	Família	Individual	Família	Individual	Família
<b>a) Serviço Social</b>									103	103
1. Atendimento	27	16	23	27	15	24	06			
2. Encaminhamento		04	02							
3. Visita Domiciliar										
<b>b) Psicologia</b>										
1. Atendimento	18	08	57	12	27	07	59	25		
2. Encaminhamento		03	01	01	02					
3. Visita Domiciliar										
<b>c) Multiprofissional</b>										
1. Atendimento		103		61	58	69	35	75		
2. Encaminhamento										
3. Visita Domiciliar						01				

**3.3 - ATENDIDOS NO PERÍODO:**

ATENDIDOS	SETEMBRO		OUTUBRO		NOVEMBRO		DEZEMBRO	
	Q.E	Q.A	Q.E	Q.A	Q.E	Q.A	Q.E	Q.A
<b>a) Encontros Conduzidos pela Equipe Técnica</b>								
1. Grupo de Usuários	04	33	06	26	03	28	02	37
2. Grupo de Família			01	05			01	05
3. Grupo Intergeracional								
<b>b) Grupo de usuários com Educador Social</b>								
1. Grupo 15-17 anos - manhã	08	19	09	18	12	18	07	11
2. Grupo 15-17 anos - tarde	08	29	09	22	12	25	07	26
<b>TOTAL DE ATENDIDOS</b>								
<b>c) Atividades Complementares</b>								
	Q.E	Q.A	Q.E	Q.A	Q.E	Q.A	Q.E	Q.A

\*Q.E.=Quantidade de Encontros/Q.A= Quantidade de Atendidos

**4 - AÇÕES DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES E COMUNITÁRIOS** (descrever utilizando a metodologia dos Percursos, previstas no Plano de Trabalho, os acontecimentos relacionados aos encontros com usuários e famílias, envolvendo Educadores Sociais, Técnicos de Nível Superior e Instrutores/Facilitadores com as oficinas propostas no período da referência):

**NOME DO GRUPO:** Adolescentes **FAIXA ETÁRIA:** 15-17 anos

**Nome do Percurso:** Cultura e Território

**Eixo trabalhado:** Eixo I – Convivência Social, Eixo II - Participação, Eixo III – Formação Geral para o mundo do trabalho.

**Subeixo trabalhado:** Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole; capacidade de demonstrar cortesia; capacidade de comunicar-se; capacidade de desenvolver novas relações sociais; capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo; capacidade de realizar tarefas em grupo; capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território; participação no serviço; participação no território; participação como cidadão; reconhecer as características e os desafios do mundo do trabalho na contemporaneidade; identificar oportunidades de trabalho compatíveis com suas habilidades pessoais; identificar o empreendedorismo como uma das formas de desenvolvimento profissional; inclusão digital; mapeamento de oportunidades de emprego, orientações sobre etapas do processo seletivo e utilização de principais ferramentas on-line de vagas de emprego e cursos gratuitos; realizar encaminhamentos para outras organizações com a finalidade de inclusão em programa Jovem aprendiz.

**Objetivo deste Percurso:** Estimular a participação na vida pública do território, a convivência comunitária e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo moderno.

**Duração:** 04 meses (setembro a dezembro)

**Periodicidade:** Semanal (segundas, terças e quartas-feiras)

**Tema:** Cultura e território

**Tema transversal:** Participação social e pertencimento ao território.

Nº	Encontros e Metodologia	Profissionais Envolvidos	Datas	Período (manhã ou tarde)
1	<p>Território - conceitos metodologia: Expositiva</p> <p><b>Manhã e tarde</b></p> <p>Os educadores trouxeram inicialmente o conceito de cultura e território com duas atividades acontecendo simultaneamente. Em uma delas, o educador apresentou aos usuários o mapa do bairro Parque Imperial; a proposta era a de que eles conseguissem reconhecer melhor o território, depois, apontassem no mapa um lugar especial que tivessem uma memória afetiva e, em seguida, escrevessem sobre essa memória. Na outra atividade, depois da exposição do conceito, a educadora apresentou imagens impressas, nas quais eles deveriam indicar na lousa quais poderiam ser o território e quais não.</p> <p>No segundo momento, os educadores propuseram aos adolescentes o jogo "Rouba-bandeira" visando colocar em prática o conceito de território através de uma atividade mais lúdica e divertida.</p>	Educadores e Instrutor	05/09	manhã: 09 tarde: 22
2	<p>Grupo Psicossocial: Os papéis sociais e suas influências - Setembro amarelo metodologia: Aprendizagem baseada em situação problema</p> <p>Neste dia não tivemos o Grupo Psicossocial</p> <p><b>Atividades realizadas:</b></p> <p>39: Acesso a universidades - direitos e políticas públicas - metodologias: Gamificação / 40: Acesso a universidades - apropriação de espaço - metodologias: Expositiva (finalização do percurso anterior)</p> <p><b>Manhã e tarde</b></p> <p>Os usuários responderam a um quiz sobre "Acesso a universidades (direitos e políticas públicas e apropriação de espaço)." Para respondê-lo, os adolescentes tiveram de buscar pelos espaços da instituição envelopes que continham o conceito e a definição sobre os temas citados. Tal atividade, além de desenvolver o conhecimento, tinha por objetivo estimular a cooperação e o trabalho em equipe. No final do jogo, em uma roda de conversa, todos puderam</p>	Equipe Técnica	06/09	manhã: 11 tarde: 21

	juntar as perguntas e respostas, trazendo suas opiniões e perspectivas acerca dos temas abordados,			
3	<p><b>Direito à cidade - construções e relações de poder</b> metodologia: Expositiva</p> <p><b>Manhã e tarde</b></p> <p>Neste dia os educadores trouxeram de forma expositiva o conceito de "Direito à cidade" utilizando a teoria do filósofo e sociólogo francês Henri Lefebvre, que basicamente define: "o Direito à Cidade é um direito humano e coletivo, que diz respeito tanto a quem nela vive hoje quanto às futuras gerações. É um compromisso ético e político de defesa de um bem comum essencial a uma vida plena e digna em oposição à comercialização dos territórios, da natureza e das pessoas."</p> <p>No segundo momento, em uma roda de conversa, houve uma troca de ideias com os usuários sobre o que seriam relações de poder e como elas se dão na sociedade. Um dos exemplos foi a dos governantes e a relação com a população.</p> <p>Em seguida, como forma de colocar em prática os conceitos trazidos na atividade, os jovens realizaram uma dinâmica na qual a sala se tornou a Câmara Municipal, onde eles deveriam ouvir as propostas dos candidatos a prefeito e a vereador para realizar uma votação, elegendo assim aquele que apresentou propostas que mais atendiam as necessidades da população.</p>	Educadores e Instrutor	12/09	manhã: 07 tarde: 15
4	<p><b>Jogo do território</b> metodologia: Gamificação</p> <p><b>Turma da Manhã</b></p> <p>Visando o entendimento do território enquanto espaço físico, os educadores elaboraram um jogo que consiste em duas etapas subsequentes. Uma das etapas do jogo é um combate no mundo das ideias, cada partida tem 10 (dez) combates, com uma vitória por rodada, o "combatente" (nome dado ao integrante do time que, de fato, combate no mundo das ideias) pode escolher um dos seus "soldados" (nome dado aos integrantes do time que estão "em campo") para dar um passo em direção ao objetivo, na partida em questão, o objetivo era pegar um envelope fixado na parede,</p> <p>Para além da partida jogada pelos jovens, houve também uma conversa com o intuito de entender o processo lúdico deles, e se o jogo fez sentido e os conectou com o tema do percurso.</p> <p><b>Turma da Manhã - Grupo Psicossocial</b></p> <p>O objetivo do dia era a reflexão sobre si mesmo e sobre os desafios da transição para a vida adulta. Iniciamos com breve apresentação do tema, seguida por roda de conversa onde os usuários puderam expor sobre seus interesses e sentimentos. Seguimos com o preenchimento e discussão da frase "tomar-se adulto é..."</p> <p><b>Turma da Tarde</b></p> <p>Visando o entendimento do território enquanto espaço físico, os educadores elaboraram um jogo que consiste em duas etapas subsequentes. Uma das etapas do jogo é um combate no mundo das ideias, cada partida tem 10 (dez) combates, com uma vitória por rodada, o "combatente" (nome dado ao integrante do time que, de fato, combate no mundo das ideias) pode escolher um dos seus "soldados" (nome dado aos integrantes do time que estão "em campo") para dar um passo em direção ao objetivo, na partida em questão, o objetivo era pegar um envelope fixado na parede.</p> <p>Para além da partida jogada pelos jovens, houve também uma conversa com o intuito de entender o processo lúdico deles, e se o jogo fez sentido e os conectou com o tema do percurso.</p>	Educadores, Instrutor e Equipe Técnica	13/09	manhã: 05 tarde: 20
5	<p><b>Núcleos: Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo</b> metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Usuários da parte da manhã não acessaram o serviço.</p> <p><b>Carreira:</b> Neste dia foi exposto aos usuários o conceito de inteligência emocional no ambiente de trabalho. Em seguida, eles realizaram uma atividade de apresentação cuja proposta era produzir um pequeno texto falando sobre si para depois fazer uma apresentação para o grupo de no máximo 1 minuto.</p>	Instrutor	14/09	manhã: 00 tarde: 07

	<p>Participativo: Neste encontro os usuários finalizaram a lista de ações do núcleo, e com base nessas ações, fizeram um mapeamento de pessoas na Cepac e órgãos públicos de Barueri que irão precisar entrar em contato para conseguir realizar cada etapa de cada uma dessas ações. Juntos eles definiram que a primeira ação que o núcleo realizará será uma roda conversa com todos os usuários de todos os projetos da instituição e todos os colaboradores do espaço sobre a representatividade lgbtqiap+ e, após essa roda de conversa irão distribuir pelo espaço cartazes e bandeiras que simbolizam o orgulho e a visibilidade lgbtqiap+. Os usuários tiveram uma conversa com o coordenador do projeto sobre essa ação e juntos definiram que as rodas de conversa acontecerão a partir do dia 26/09 e depois de finalizadas, começarão a confeccionar e distribuir os cartazes e bandeiras.</p>			
6	<p>Encontro de Famílias: Os papéis sociais e suas influências metodologia: Aprendizagem baseada em situação problema -</p> <p>Não houve encontro de famílias. Justificativa apresentada junto ao relatório mensal de setembro.</p>	Equipe técnica	17/09	manhã: 00 tarde: 00
7	<p>Filme: Narradores de Javé metodologia: Debate</p> <p>Pensando em dar continuidade e contextualização às atividades da semana anterior, foi antecipada a atividade 10 (prevista para ocorrer no dia 26/09).</p> <p><b>Turma da Manhã</b> 10. Contexto histórico: ideologias políticas / metodologia: Expositiva e Mapa mental. Nesta atividade os educadores trouxeram de forma expositiva os conceitos de direita e esquerda, e a partir disso, construíram um debate acerca das ideologias que se enquadram em cada um dos polos, foram abordadas as ideologias comunista, socialista, social democracia, capitalista e fascista.</p> <p>Para a segunda parte da atividade, os educadores providenciaram plaquinhas nas quais haviam frases que indicavam se a ideia ali apresentada era de direita ou de esquerda. Depois, os educadores projetaram na lousa a imagem da Assembleia Nacional Constituinte (realizada para decidir os novos rumos da França em 1789) e pediram para que os usuários colocassem na lousa a ideia que mais lhes parecesse da direita ou da esquerda. A proposta de tal atividade visou trazer de forma prática a compreensão do tema proposto.</p> <p><b>Turma da Tarde - Mundo do trabalho</b> Neste dia os educadores realizaram uma roda de conversa sobre o mundo do trabalho abordando os tipos de roupas mais adequados para realizar uma entrevista. Houve também um período no qual os educadores trouxeram suas experiências como jovens aprendizes.</p> <p><b>Turma da Tarde - Grupo Psicossocial</b> Iniciamos as atividades com os usuários preenchendo um breve sociograma, respondendo a algumas situações hipotéticas ("você vai dar uma festa", "você precisa montar uma equipe", etc), deveriam definir quem, da turma deles na Cepac, seria chamado. Essa atividade tem o objetivo de mostrar como se relacionam com os colegas de turma. Em seguida, foi solicitado que, alguns em grupo, outros individual, colocassem no papel o que fazem para lidar com os sentimentos listados. Nesta dinâmica, foi solicitado para que dois indivíduos se infiltrassem nos grupos e fossem contrários a toda solução proposta, fazendo o papel de muitos conhecidos/familiares que sempre tentam desmotivar a melhora do outro. Seguimos para uma roda de conversa sobre as impressões deles, formas de autocuidado e sobre a importância de relações saudáveis e como lidar quando não o são.</p>	Educadores e Instrutor	19/09	manhã: 09 tarde: 15
8	<p>Intervenção social - exemplo de participação comunitária metodologia: Estudo de caso</p> <p>Com a finalidade de dar continuidade e contextualização às atividades da semana passada, foi adiada a atividade 11 (prevista para ocorrer em 27/09):</p> <p>11: Quem faz o quê: legislativo e executivo? / metodologia: Mapa mental e roda de conversa</p>	Educadores e Instrutor	20/09	manhã: 10 tarde: 13



	<p><b>Turma da Manhã</b></p> <p>Nessa atividade os educadores trouxeram por meio de uma roda de conversa com os usuários o debate acerca das responsabilidades dos poderes executivo e legislativo, a proposta era a dos usuários construírem juntos uma resposta para a pergunta tema da atividade.</p> <p>No momento seguinte, foi trazido aos usuários alguns cenários com problemas na cidade, juntos, em uma assembleia, construíram debates defendendo cada um desses cenários, para que assim, os jovens eleitos anteriormente como prefeito e vereador cumprissem os seus respectivos papéis, o de fazer a destinação correta de verba para a melhoria de um cenário e a de criação de leis para proteger a preservação da melhoria após a utilização das verbas.</p> <p><b>Turma da Manhã - Grupo Psicossocial</b></p> <p>Em roda de conversa, foram sorteados papéis com alguns sentimentos escritos, cada usuário sorteou um papel e foi convidado a falar sobre em quais situações aquele sentimento surgia, em um segundo momento e de forma coletiva, os papéis foram novamente sorteados e foram convidados a falar sobre as situações e como lidar com cada uma delas, o que poderia ser feito para amenizar o sofrimento ou aproveitar os bons momentos.</p> <p><b>Turma da Tarde</b></p> <p>Ocorreu debate acerca das responsabilidades dos poderes executivo e legislativo, a proposta era a dos usuários construírem juntos uma resposta para a pergunta tema da atividade.</p> <p>No momento seguinte, foi trazido aos usuários alguns cenários com problemas na cidade, a proposta era a de juntos, em uma assembleia, construíram debates defendendo cada um desses cenários, para que assim, os jovens eleitos anteriormente como prefeito e vereador cumprissem os seus respectivos papéis, o de fazer a destinação correta de verba para a melhoria de um cenário e a de criação de leis para proteger a preservação da melhoria após a utilização das verbas.</p>			
9	<p><b>Núcleo:</b> Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo <b>metodologias:</b> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Carreira:</b> "O Perfil Profissional nas organizações de hoje". Documentos Empresariais: Os usuários elaboram uma redação técnica empresarial, criando métodos que visam a importância de se escrever bem, Pensando nas várias formas de se comunicar, desenvolveram textos comerciais, identificando o tipo de texto a ser aplicado para o público externo ou interno. Aprenderam técnicas básicas de redação de circulares, relatórios e memorandos, como fazer um bom relatório usando word e suas formatações, e como utilizar boas técnicas para redigir um ofício e suas formalidades.</p> <p><b>Diversidade:</b> Inicialmente a educadora trouxe de forma expositiva o conceito de PCD (Pessoas com Deficiência). Explicou as diferenças entre algumas deficiências, dentre elas, a física e a motora. Em seguida, na roda de conversa, propôs reflexão aos usuários sobre como a sociedade e os espaços ainda precisam melhorar muito para promover acessibilidade às pessoas com deficiência. Por último realizou uma dinâmica com os adolescentes: em duplas, um deles deveria caminhar pela instituição vendados, e em seguida, o retorno deveria ser feito pelo outro usuário. Tal atividade tinha por objetivo, mesmo que não completamente, promover a quem realizava, colocar-se no lugar das pessoas com deficiência visual.</p>	Instrutor	21/09	manhã: 01 tarde: 09
10	<p><b>Contexto histórico:</b> ideologias políticas. <b>metodologia:</b> Expositiva e Mapa mental</p> <p>Em continuidade e contextualização às atividades da semana passada, foi realizada a atividade prevista anteriormente (vide 7 e 8), com alterações:</p> <p><b>7 Filme:</b> <i>Narradores de Javé</i> - metodologia: Debate / <b>8: intervenção social</b> - exemplo de participação comunitária - metodologia: Estudo de caso</p> <p><b>Turma da manhã</b></p> <p>Os educadores trouxeram aos usuários fragmentos de dois relatos tirados do livro "Vozes da Brasília" e um relato de participação comunitária. O objetivo dessa atividade era fazer com que os usuários construíssem de forma coletiva, a partir do título, a história de cada um dos relatos. Após essa etapa, os jovens teriam de escolher três pessoas para fazerem a leitura, e a partir dela, os educadores trouxeram aos usuários a importância que relato oral tem para a</p>	Educadores e Instrutor	26/09	manhã: 02 tarde: 14

	<p>construção de identidade e como as participações comunitárias são importantes também para a construção do território.</p> <p>No segundo momento foi trazido aos usuários a ideia de intervenção social, e para essa parte, foram convidados a participar 3 pessoas que contribuem com a participação comunitária no bairro, juntos eles realizaram uma roda de conversa e os usuários puderam conhecer um pouco de cada uma dessas participações.</p> <p><b>Turma da tarde - Mundo do trabalho</b> Realizado um processo seletivo fictício para que os usuários pudessem exercitar suas habilidades, assim como perceber quais pontos precisavam melhorar. A primeira atividade foi uma prova escrita com questões de múltipla e depois uma redação. Em seguida, realizaram uma dinâmica com o intuito de identificar perfis que demonstrassem liderança e colaboração.</p>			
11	<p><b>Quem faz o quê: legislativo e executivo?</b> metodologia: Mapa mental e roda de conversa</p> <p><b>Turma da manhã - Mundo do trabalho</b> Neste dia os educadores iniciaram a 1ª etapa de um processo seletivo fictício para que os usuários pudessem exercitar suas habilidades, assim como perceber quais pontos precisavam melhorar. A primeira atividade foi uma prova escrita com questões de múltipla e depois uma redação. Em seguida, realizaram uma dinâmica com o intuito de identificar perfis que demonstrassem liderança e colaboração.</p> <p><b>Turma da manhã - grupo psicossocial</b> Dramatização de algumas situações. Levamos 2 saquinhos, em um linha alguns sentimentos como tristeza, raiva, confiança, decepção, no outro, lugares, na rua, na escola, em casa e no cepac. Eles sorteavam um sentimento e um lugar. Se organizavam sobre como iam apresentar e a divisão de papéis. 1. O primeiro foi alegria no Cepac e eles encenaram um passeio 2. Depois sortearam raiva na rua e encenaram uma briga de futebol 3. Confiança em casa, onde encenaram que quebraram um objeto e a mãe foi compreensiva 4. Medo na escola, mostraram uma situação de bullying. Iniciamos uma roda de conversa e perguntamos como se sentiram ao encenar fatos do cotidiano, sentimentos gerados e como lidar com eles.</p> <p><b>Turma da tarde</b> Em continuidade e contextualização às atividades da semana passada, foi realizada a atividade prevista anteriormente (vide 7 e 8), com alterações: <b>7 Filme: Narradores de Javé - metodologia: Debate / 8: Intervenção social - exemplo de participação comunitária - metodologia: Estudo de caso</b> Os educadores trouxeram aos usuários fragmentos de dois relatos tirados do livro "Vozes da Brasilândia" e um relato de participação comunitária. O objetivo dessa atividade era fazer com que os usuários construíssem de forma coletiva, a partir do título, a história de cada um dos relatos. Após essa etapa, os jovens teriam que escolher três pessoas para fazerem a leitura, e a partir dela, os educadores trouxeram aos usuários a importância que relato oral tem para a construção de identidade e como as participações comunitárias são importantes também para a construção do território. No segundo momento foi trazido aos usuários a ideia de intervenção social, e para essa parte, foram convidados a participar 3 pessoas que contribuem com a participação comunitária no bairro, juntos eles realizaram uma roda de conversa e os usuários puderam conhecer um pouco de cada uma dessas participações.</p>	Educadores e Instrutor	27/09	manhã: 05 tarde: 12
12	<p><b>Núcleos: Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo</b> metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Manhã:</b> No período da manhã os usuários não acessaram o serviço.</p> <p><b>Tarde:</b></p> <p><b>Carreira:</b> Com base no "resultado" do processo seletivo fictício, a educadora propôs desenvolver com os usuários os pontos de atenção a serem trabalhados na elaboração de uma redação, visto que em muitos processos seletivos essa etapa é bem importante.</p>	Instrutor	28/09	manhã: 00 tarde: 06

	<p><b>Participativo:</b> A educadora trouxe aos usuários, moldes de bandeiras que representam os grupos que compõem a comunidade Lgbtqi+, a proposta do núcleo foi a pintura dessas bandeiras para a distribuição nos espaços de Cepac. Em seguida, os usuários deviam pensar em quais bandeiras iriam compor cada espaço para então no próximo encontro iniciarem a distribuição.</p>			
13	<p>Preparação para o "Roda viva" metodologia: Roda de conversa</p> <p>Observação: Essa atividade foi prorrogada por mais uma semana para desenvolver a elaboração do programa.</p> <p><b>Turma da manhã</b> Para iniciar, os educadores desenvolveram com os usuários um mapa mental com todas as atividades realizadas até aqui com o objetivo de lembrar e fazer uma conexão com as próximas atividades visando o aprofundamento do tema "Cultura e Território".</p> <p>No segundo momento, os educadores projetaram aos usuários trechos de 2 episódios de períodos diferentes do programa "Roda Viva" da TV Cultura, o primeiro do ano de 2007 com o rapper e cantor Mano Brown e segundo do ano de 2020 com o também rapper e cantor Emicida. O intuito era de que eles pudessem entender como é o formato do programa e como houve algumas alterações com o passar do tempo.</p> <p><b>Turma da tarde</b></p> <p><b>Mundo do Trabalho - 2ª parte do processo seletivo fictício.</b> Nessa etapa os usuários receberam a "devolutiva" de como foi seu desempenho na 1ª parte,, os educadores se dividiram, um ficou responsável por falar com os usuários que não passaram e o outro por seguir com a última etapa da entrevista.</p> <p>No segundo momento, realizamos uma roda de conversa com o intuito de ouvir como foi para os jovens participar desse processo, os pontos positivos e os a desenvolver. Falamos também sobre como se comportar em uma entrevista.</p>	Educadores e Instrutor	03/10	manhã: 08 tarde: 13
14	<p>"Roda viva" - entrevista com atores sociais do território metodologia: Roda de conversa.</p> <p>Observação: Essa atividade foi prorrogada por mais uma semana para desenvolver a elaboração do programa.</p> <p><b>Turma da manhã</b> 2ª parte do processo seletivo fictício. Nessa etapa os usuários receberam a "devolutiva" de como foi seu desempenho na 1ª parte,, os educadores se dividiram, um ficou responsável por falar com os usuários que não passaram e o outro por seguir com a última etapa da entrevista.</p> <p>No segundo momento, realizamos uma roda de conversa com o intuito de ouvir como foi para os jovens participar desse processo, os pontos positivos e os a desenvolver. Falamos também sobre como se comportar em uma entrevista.</p> <p><b>Turma da manhã - grupo psicossocial</b> Adolescentes foram convidados a trazer uma música que os representa, falaram um pouco sobre qual parte mais se identificam e sobre com quem podem contar quando sentem vontade de falar sobre os sentimentos, em sua maioria, contam com a família. Em sequência fizeram um desenho que os representasse, em um dos desenhos o adolescente se representou triste e feliz e foi falado sobre a variação dos sentimentos e a importância de reconhecer e vivenciar a todos, sempre em busca de equilíbrio.</p> <p><b>Turma da tarde</b> Para iniciar, os educadores desenvolveram com os usuários um mapa mental com todas as atividades realizadas até aqui com o objetivo de lembrar e fazer uma conexão com as próximas atividades visando o aprofundamento do tema "Cultura e Território".</p> <p>No segundo momento, os educadores projetaram aos usuários trechos de 2 episódios de períodos diferentes do programa "Roda Viva" da TV Cultura, o primeiro do ano de 2007 com o rapper e cantor Mano Brown e segundo do ano de 2020 com o também rapper e cantor Emicida. O intuito era de que eles</p>	Educadores e Instrutor	04/10	manhã: 04 tarde: 11



	<p>pudessem entender como é o formato do programa e como houve algumas alterações com o passar do tempo.</p> <p><b>Observação:</b> com a turma da tarde não foi possível realizar a atividade sobre o "Roda Viva", pois o mapa mental demandou mais tempo do que o previsto. A atividade sobre o "Roda Viva" ficou para a próxima semana.</p>			
15	<p><b>Núcleo:</b> Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo <b>metodologias:</b> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Manhã:</b></p> <p><b>Carreira:</b> Neste dia os usuários puderam elaborar planilhas empresariais, o intuito era criar alguns modelos utilizados nas organizações, como por exemplo, planilha de vendas de produtos para identificar o maior valor o menor e a média de venda dentro de um trimestre através de fórmulas Excel. Elaboraram também uma planilha de contas a pagar mensal utilizando fórmulas Excel.</p> <p><b>Tarde:</b></p> <p><b>Carreira:</b> Neste dia os usuários puderam elaborar planilhas empresariais, o intuito era criar alguns modelos utilizados nas organizações, como por exemplo, planilha de vendas de produtos para identificar o maior valor o menor e a média de venda dentro de um trimestre através de fórmulas Excel. Elaboraram também uma planilha de contas a pagar mensal utilizando fórmulas Excel.</p> <p><b>Diversidade:</b> No encontro os usuários junto a educadora realizaram uma roda de conversa a respeito da desigualdade de gênero, a proposta era a de juntos construir uma relação entre os fatores históricos determinantes para a construção do país e o lugar de desigualdade que a mulher ocupa na sociedade. Foi proposto aos usuários que pensassem a respeito da porcentagem de mulheres na política do país e no mercado de trabalho para que juntos eles entendessem a importância de se combater o machismo existente nesses lugares que futuramente serão ocupados por eles.</p>	Instrutor	05/10	manhã: 04 tarde: 13
16	<p><b>Cultura e território</b> <b>metodologia:</b> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Atividade realizada neste dia:</b> 13 Preparação para o "Roda viva" <b>metodologia:</b> Roda de conversa</p> <p><b>Turma da manhã</b> Neste dia, com apoio dos educadores, os usuários desenvolveram toda a estrutura do programa "Roda Viva" que irão apresentar na próxima semana. Escolheram a pessoa que será entrevistada, escreveram as perguntas a serem feitas, organizaram a disposição dos participantes e das cadeiras na sala e depois ensaiaram algumas vezes.</p> <p><b>Turma da tarde</b></p> <p><b>Continuidade da atividade "Roda Viva"</b> Os educadores iniciaram o tema, passaram os vídeos e realizaram uma roda de conversa sobre como desenvolver a atividade no dia seguinte.</p> <p><b>Turma da tarde - grupo psicossocial</b> Realizada atividade de sociodrama, onde os adolescentes, em duplas, sortearam um sentimento (alegria, tristeza, raiva, esperança, etc) e um lugar (cepac, casa, escola, etc) e desenvolveram uma cena onde aquele sentimento surgia naquele local. Em seguida realizamos roda de conversa para discutir os diversos papéis que assumimos na vida e a importância de estabelecer relações saudáveis.</p>	Educadores e Instrutor	10/10	manhã: 04 tarde: 09
17	<p><b>Cultura e território</b> <b>metodologia:</b> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Turma da manhã</b></p> <p><b>Continuidade da atividade "Roda Viva"</b> Neste dia os usuários finalizaram a elaboração e estrutura do programa "Roda Viva" para apresentação na próxima semana.</p> <p><b>Turma da manhã - grupo psicossocial</b></p>	Educadores e Instrutor	11/10	manhã: 02 tarde: 08

	<p>Foi proposto que os adolescentes comentassem sobre os relacionamentos estabelecidos, como são e como gostariam que fossem, conversamos sobre relacionamentos saudáveis e como perceber quando não é.</p> <p><b>Turma da tarde</b></p> <p><b>Continuidade da atividade "Roda Viva"</b> Neste dia os usuários finalizaram a elaboração e estrutura do programa "Roda Viva" para apresentação na próxima semana.</p>			
18	<p><b>Cultura e território</b> <i>metodologia:</i> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa -</p> <p><b>Mundo do Trabalho - Perfil das empresas</b> Os educadores introduziram o tema, questionando os jovens acerca da quantidade de personalidades humanas que existem, e se é possível contá-las. Partindo disso, entenderam que as empresas também possuem personalidade e cada uma tem seu próprio modo de ser e seu próprio perfil, e através de uma roda de conversa, foram identificados dois grandes perfis de empresas e traçados lugares onde cada um dos jovens se sentiria bem para trabalhar. Retomamos também a discussão sobre a indumentária, visando alinhar nosso perfil ao da empresa.</p> <p>No segundo momento tivemos o ensaio para a gravação do programa "Roda Viva".</p>	Educadores e Instrutor	17/10	manhã: 07 tarde: 13
19	<p><b>Cultura e território</b> <i>metodologia:</i> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Realizada a Atividade 14: "Roda viva" - entrevista com atores sociais do território <i>metodologia:</i> Roda de conversa.</p> <p><b>Turma da manhã</b> Osenilde da Silva, referência em ação comunitária no coletivo "Ponto de Luz", do Parque Imperial, foi a entrevistada no programa "Roda Viva" da turma da manhã. A convidada nos trouxe um pouco de sua perspectiva acerca das ações realizadas pelo coletivo; ela destacou que além de apoiar a comunidade em situações urgentes e pontuais, no que diz respeito aos direitos básicos da comunidade, como por exemplo, acesso a cestas básicas ou vale gás, um dos principais interesses do coletivo é fazer com que os cidadãos possam ter suporte para desenvolver sua própria autonomia.</p> <p><b>Turma da tarde</b> Neste dia os usuários foram para uma visita ao Hotel Confort, a convite da empresa parceira Ingersoll Rand. A finalidade dessa atividade foi a aproximação do mundo corporativo à realidade dos usuários.</p>	Educadores e Instrutor	18/10	manhã: 11 tarde: 12
20	<p><b>Núcleos:</b> Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo <i>metodologias:</i> Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Manhã:</b> Carreira: O perfil Profissional nas Organizações de hoje</p> <p>Desenvolvimento de planilhas empresariais, tais como planilhas de fluxo de caixa e planilhas de RH. Como criar e redigir um contracheque (holerite) utilizando as fórmulas para criar descontos de INSS, vale transporte e demais descontos ou adicionando benefícios.</p> <p><b>Tarde:</b> Atividades voltadas para o Sarau Brasilidades</p>	Instrutor	19/10	manhã: 02 tarde: 07
21	<p><b>Encontro de Famílias: Talentos deixados ao longo do caminho - participação no Sarau</b> <i>metodologia:</i> Roda de conversa</p> <p>Encontro alterado para o dia 26/10.</p> <p>O encontro teve como proposta escutar as famílias nesse período de encerramento do Serviço, acolher possíveis demandas e pensar em estratégias de acompanhamentos futuros por outros equipamentos do território.</p>	Equipe técnica	22/10	manhã: 06 tarde: 06

	<p>As famílias trouxeram suas angústias e preocupações em relação ao futuro dos adolescentes, acolhemos todas as demandas e orientamos dentro das possibilidades existentes na rede.</p> <p>Através das demandas levantadas pelas famílias, a Equipe Técnica trouxe como ponto de atenção a importância do diálogo na fase da adolescência e como criar esses espaços contribui para ambientes seguros e protetivos.</p> <p>Ao final do encontro, nos colocamos novamente à disposição das famílias para atendê-las.</p>			
22	<p>Semana Sarau: Brasilidades metodologia: Roda de conversa</p> <p><b>Turma da manhã</b> Roda de conversa sobre o tema "Brasilidades", a proposta foi desenvolver com os usuários o entendimento sobre esse assunto. Em seguida, os educadores propuseram que os jovens fizessem grupos e buscassem por esse tema na internet para assim realizar produções como pintura, poesia, desenhos etc.</p> <p><b>Turma da tarde</b> Neste dia os usuários fizeram o replanejamento da atividade "Roda Viva", pois houve alteração da agenda convidada, assim não sendo possível a gravação do programa.</p> <p><b>Turma da tarde - grupo psicossocial</b> O objetivo da atividade era reconhecer, em alguns diálogos, se a relação ali representada era saudável ou não, os usuários utilizaram adesivos verde (saudável), amarelo (merece atenção) e vermelho (relação nociva) para indicar como entendiam os diálogos, o primeiro diálogo trazia uma interação nociva ou que requeria atenção, o segundo, mesmo contexto, trazia interação saudável, em seguida falamos a respeito das opiniões e de como eles lidavam com as situações trazidas e as que eles viviam. Foi um encontro produtivo que trouxe várias reflexões sobre como se relacionam com o outro.</p>	Educadores e Instrutor	24/10	manhã: 04 tarde: 15
23	<p>Grupo psicossocial: Talentos deixados ao longo do caminho - participação no Sarau metodologia: Roda de conversa</p> <p><b>Observação:</b> Os grupos psicossociais, antes previstos para ocorrer uma única vez ao mês, vem ocorrendo semanalmente com todos os usuários presentes, construindo os temas conforme propostas do plano, adequadas às necessidades percebidas pela equipe e trazidas pelos usuários no momento presente.</p> <p><b>Turma da manhã</b></p> <p><b>Mundo do trabalho</b> Pensando em desenvolver a relação intra e interpessoal, os educadores desenvolveram uma atividade na qual os usuários deveriam preencher 3 esferas de suas vidas, a íntima, social profissional buscando refletir sobre o que os espaços nos exigem em relação aos nossos comportamentos.</p> <p><b>Turma da manhã - grupo psicossocial</b> Trabalhamos de forma lúdica alguns assuntos pessoais, através da atividade "Stop", os usuários presentes definiram os temas (nome de alguém querido; lugar; o que deixa triste; o que deixa alegre; etc), em cada coluna escreveram algo relacionado ao tema e a vida deles, sorteamos a letra e preenchemos as colunas. Com essa atividade, trazemos detalhes da vida deles de uma forma leve e que muitas vezes não aparece em outro contexto.</p> <p><b>Turma da tarde</b> Produção das atividades para o Sarau Brasilidades.</p>	Equipe técnica	25/10	manhã: 06 tarde: 10
24	<p>Núcleos: Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Os usuários foram presenteados, por empresa parceira, com ingressos para ir ao cinema. Neste dia assistiram ao filme "Adão Negro."</p>	Instrutor	26/10	manhã: 05 tarde: 14
25	<p>Semana Sarau: Brasilidades metodologia: Roda de conversa</p> <p><b>Turma da manhã</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p>	Educadores e Instrutor	31/10	manhã: 01 tarde: 07

	<p><b>Turma da tarde</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p> <p><b>Turma da tarde - grupo psicossocial</b> Neste dia, retomamos a atividade dos diálogos que trazem situações do dia a dia para a reflexão sobre as relações saudáveis versus as nocivas, notamos uma naturalização das relações violentas nesses últimos encontros, nesta data falamos sobre a participação em grupos e a necessidade da pertença, trazendo reflexão sobre todos os assuntos abordados.</p>			
26	<p>Semana Sarau: Brasilidades metodologia: Roda de conversa</p> <p><b>Turma da manhã</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p> <p><b>Turma da manhã - grupo psicossocial</b> A reflexão de hoje foi sobre como os adolescentes se veem, foram convidados a escrever a respeito, em seguida, circularam pela sala e ao parar a música, escreveram uma característica do colega ao lado ou um elogio, algo bom. Falaram sobre o olhar que tem sobre eles mesmos e como se sentiram ao ouvir coisas boas dos outros para eles, o encontro foi concluído com os adolescentes escrevendo uma carta com elogios, com um olhar gentil sobre si mesmos e foram convidados a guardar e revisitar a carta de tempos em tempos.</p> <p><b>Turma da tarde</b> Realizada a Atividade 14: "Roda viva" - entrevista com atores sociais do território / metodologia: Roda de conversa. Observação só foi possível realizar nesta data, pois era a disponibilidade da entrevistada. Rafaela Frand, ex-usuária do serviço da Cepac do Parque Imperial, foi a entrevistada no programa "Roda Viva" da turma da tarde. Como fundadora do Sarau Imperial, a convidada nos trouxe um pouco de suas perspectivas sobre os temas como arte, feminismo, política e a representatividade lgbtqia+ no mundo do trabalho.</p>	Educadores e Instrutor	01/11	manhã: 04 tarde: 08
27	<p>Influência e apropriação cultural metodologia: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Semana Sarau: Brasilidades metodologia: Roda de conversa</p> <p>Observação: Ao desenvolver o plano de trabalho, o Sarau foi contemplado, contudo, à época não havia a data em que ocorreria, daí a necessidade de readequar algumas atividades.</p> <p><b>Manhã:</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p> <p><b>Tarde:</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p>	Educadores e Instrutor	07/11	manhã: 08 tarde: 12
28	<p>Influência do marketing cultural metodologia: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Semana Sarau: Brasilidades metodologia: Roda de conversa</p> <p>Observação: Ao desenvolver o plano de trabalho, o Sarau foi contemplado, contudo, à época não havia a data em que ocorreria, daí a necessidade de readequar algumas atividades.</p> <p><b>Manhã:</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p> <p><b>Tarde:</b> Produção das atividades para o sarau Brasilidades.</p>	Educadores e Instrutor	08/11	manhã: 07 tarde: 09

29	<p>Núcleos: Carneira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Neste dia não houve núcleos, ocorreu o <b>Sarau</b>, com o tema <b>Brasilidades</b>, onde os usuários dos Serviços, Projetos, Programas e demais convidados puderam participar expondo seus talentos e/ou assistindo às exposições (declamação de poesia, dança, oficina de pipa, pintura e grafite)</p>	Instrutor	09/11	manhã: 01 tarde: 11
30	<p>Globalização sem imposição metodologia: Aprendizagem baseada em projeto</p> <p>Não houve atividade nesse dia, por necessidade de amarrar o espaço para a atividade do dia 16/11.</p>	Educadores e Instrutor	14/11	manhã: 00 tarde: 00
31	<p>Núcleos: Carneira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>Buscando desenvolver melhor as habilidades acerca do mundo do trabalho, neste dia tivemos como ação por parte da empresa Ingersoll simulação de entrevista com os usuários.</p>	Instrutor	16/11	manhã: 00 tarde: 06
32	<p>Encontro de Famílias: Influência externa na dinâmica familiar metodologia: Aprendizagem entre pares</p> <p>Dadas as mudanças a serem implementadas no Serviço, entendemos que os atendimentos individuais com cada família se fizeram mais urgentes e eficazes, uma vez que o sentimento de abandono poderia estar presente e, optamos por trabalhar a reação das famílias com o mesmo cuidado que trabalhamos as reações dos usuários, portanto neste mês, não realizamos o encontro de famílias.</p>	Equipe técnica	19/11	manhã: 00 tarde: 00
33	<p>Exposição: registros do mundo metodologia: Híbrida</p> <p><b>Manhã: Registros do mundo</b> Os usuários fizeram algumas pesquisas na internet sobre registros do mundo; através de algumas imagens selecionadas por eles, escolheram falar sobre a 1ª Guerra Mundial com objetivo entender melhor esse tema, uma vez que muito se fala apenas sobre a 2ª Guerra Mundial. Outros falaram sobre a Revolução Francesa, procurando também entender melhor sobre esse assunto.</p> <p><b>Tarde: Mundo o trabalho</b> Utilizando uma apresentação slides trouxemos primeiramente aos usuários o conceito políticas públicas e sua importância na nossa sociedade, em seguida, contextualizamos também a lei da socioaprendizagem e seu impacto pensando no mundo do trabalho. Para finalizar, passamos um vídeo que mostra como é a desigualdade em nosso país e, como, por meio das políticas públicas isso pode ser minimizado.</p>	Educadores e Instrutor	21/11	manhã: 02 tarde: 10
34	<p>Conexão cultural entre cidades irmãs metodologia: Rotação por estação de aprendizagem</p> <p><b>Manhã: Mundo o trabalho</b> Utilizando uma apresentação slides trouxemos primeiramente aos usuários o conceito políticas públicas e sua importância na nossa sociedade, em seguida, contextualizamos também a lei da socioaprendizagem e seu impacto pensando no mundo do trabalho. Para finalizar, passamos um vídeo que mostra como é a desigualdade em nosso país, e como por meio das políticas públicas isso pode ser minimizado.</p> <p><b>Tarde: Registros do mundo</b> Os usuários fizeram algumas pesquisas na internet sobre registros do mundo; através de algumas imagens selecionadas por eles, escolheram falar sobre a 1ª Guerra Mundial com objetivo entender melhor esse tema, uma vez que muito se fala apenas sobre a 2ª Guerra Mundial. Outros falaram sobre a Revolução Francesa, procurando também entender melhor sobre esse assunto.</p>	Educadores e Instrutor	22/11	manhã: 06 tarde: 10



35	<p>Núcleos: Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Manhã:</b> Carreira: O perfil profissional nas organizações de hoje. Planilhas empresariais – Os usuários aprenderam a criar uma planilha financeira utilizando fórmulas para explicar juros, juros sobre juros e taxa básica. Aprenderam também a realizar análise financeira sobre dívida e dividendos, assim como puderam compreender a evolução gráfica dos juros no cartão de crédito.</p> <p><b>Tarde:</b> Carreira: O perfil profissional nas organizações de hoje. Planilhas empresariais – Os usuários aprenderam a criar uma planilha financeira utilizando fórmulas para explicar juros, juros sobre juros e taxa básica. Aprenderam também a realizar análise financeira sobre dívida e dividendos, assim como puderam compreender a evolução gráfica dos juros no cartão de crédito.</p> <p><b>Diversidade</b> Visando trabalhar as questões do "Novembro Negro" e sendo tema de interesse dos usuários, o assunto abordado foi sobre as religiões de matriz africana. O educador trouxe novas informações, abordagens e conceitos. A discussão como um todo passou pelo debate histórico de como essas religiões surgiram, suas categorias e a forma como foram e são vistas até os dias de hoje.</p>	Instrutor	23/11	manhã: 03 tarde: 07
36	<p>Cultura musical mundial: escuta atenta metodologia: Experiencial</p> <p><b>Manhã:</b> Utilizando a apresentação de slides e letras de músicas impressas, realizamos com os usuários uma análise cronológica sobre a origem do Funk nos Estados Unidos até sua chegada no Brasil. Também trouxemos a origem do Samba e como foi sua repercussão fora do nosso país.</p> <p><b>Tarde:</b> Não houve atividade - Jogo do Brasil na Copa.</p>	Educadores e Instrutor	28/11	manhã: 01 tarde: 18
37	<p>Grupo psicossocial: Monitoramento do percurso metodologia: Roda de conversa</p> <p><b>Manhã:</b> Neste dia o tema abordado com os usuários foi sobre a importância da Comunicação tanto dentro quanto fora do mercado de trabalho. Em seguida, aprofundamos o tema utilizando algumas dinâmicas para falar sobre a CNV (Comunicação Não-Violenta) e como ela pode nos ajudar a melhorar a nossa comunicação em todas as áreas na nossa vida.</p> <p><b>Tarde:</b> Utilizando a apresentação de slides e letras de músicas impressas, realizamos com os usuários uma análise cronológica sobre a origem do Funk nos Estados Unidos até sua chegada no Brasil. Também trouxemos a origem do Samba e como foi sua repercussão fora do nosso país.</p>	Equipe técnica	29/11	manhã: 07 tarde: 18
38	<p>Núcleos: Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p><b>Manhã:</b> Carreira: não houve acesso ao serviço por parte dos usuários.</p> <p><b>Tarde:</b> Carreira: não houve acesso ao serviço por parte dos usuários.</p> <p><b>Diversidade:</b> Para finalizar o tema sobre o Novembro Negro, trouxemos como exemplo de representatividade negra a escritora feminista Bell Hooks. O objetivo dessa atividade foi mostrar o impacto da escravização nos corpos negros/pretos e o quanto isso afeta até hoje a forma como muitas pessoas negras se relacionam e a dificuldade em demonstrar afeto. Sendo a escritora especialista neste tema,</p>	Instrutor	30/11	manhã: 00 tarde: 05

	trouxemos sua perspectiva de como é possível transformar e ressignificar as relações por meio do amor.			
39	Atividade cultural metodologia: Experiencial  <b>Manhã:</b> Neste dia os usuários participaram de um aula sobre comunicação e escrita como preparação para o processo seletivo a ser realizado pela empresa parceira C&A.  <b>Tarde:</b> Neste dia os usuários participaram de um aula sobre comunicação e escrita como preparação para o processo seletivo a ser realizado pela empresa parceira C&A.	Educadores e Instrutor	05/12	manhã: 04 tarde: 12
40	Ditadura: situações de verdadeiro ou falso metodologia: Gamificação  <b>Manhã:</b> Neste dia os usuários participaram de um aula de matemática como preparação para o processo seletivo a ser realizado pela empresa parceira C&A.  <b>Tarde:</b> Neste dia os usuários participaram de um aula de matemática como preparação para o processo seletivo a ser realizado pela empresa parceira C&A.	Educadores e Instrutor	06/12	manhã: 04 tarde: 12
41	Núcleos: Carreira, Cultura e Arte, Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa  <b>Manhã:</b> Neste dia os usuários participaram de um aula de conhecimentos gerais como preparação para o processo seletivo a ser realizado pela empresa parceira C&A.  <b>Tarde:</b> Neste dia os usuários participaram de um aula de conhecimentos gerais como preparação para o processo seletivo a ser realizado pela empresa parceira C&A.	Instrutor	07/12	manhã: 04 tarde: 12
42	Encontro de Famílias: Melhora da convivência familiar com base nos conteúdos do ano metodologia: Aprendizagem baseada em projetos  As informações sobre todas as mudanças ocorridas e que estão para acontecer no Serviço, foram tratadas junto com os responsáveis nesse dia, de forma coletiva. Ouvimos suas críticas, sugestões, dúvidas, que foram elucidadas, as famílias foram acolhidas, desta vez em grupo, como complementação aos contatos e cuidados que já vinham recebendo nos últimos meses. Servimos café com doces e bebidas para as famílias, confraternização do final do ano/percurso.	Equipe técnica	10/12	manhã: 05 tarde: 00
43	Escape Room: ditadura metodologia: Gamificação  <b>Manhã e Tarde:</b> Neste dia os usuários participaram da primeira etapa do processo seletivo para as vagas de jovem aprendiz na empresa parceira C&A.	Educadores e Instrutor	12/12	manhã: 04 tarde: 12
44	Retrospectiva metodologia: Experiencial	Educadores e Instrutor	13/12	manhã: 04 tarde: 12

	<p><b>Manhã e Tarde:</b> Neste dia não houve atividade, pois, os usuários participaram da primeira etapa do processo seletivo para as vagas de jovem aprendiz na empresa parceira C&amp;A.</p>			
45	<p>Núcleos: Carreira; Cultura e Arte; Diversidade e Participativo metodologias: Expositiva, Experiencial e Roda de conversa</p> <p>O passeio ao sítio, para confraternização com e entre os usuários, ocorreu nessa data, durante todo o dia.</p>	Instrutor	14/12	manhã: 11 tarde: 26
46	<p>Sítio metodologia: Experiencial</p> <p>Nesta data, retomamos a atividade 27: Influência e Apropriação Cultural</p> <p><b>Manhã / Tarde</b> Metodologia: Estações No primeiro momento a educadora propôs aos usuários um debate a respeito da influência das culturas nas ações do cotidiano, foram trazidos exemplos de cidades para que assim fosse discutido entre eles o papel que cada cultura tem sobre os hábitos dos indivíduos.</p> <p>Metodologia: Expositivo No segundo momento a educadora trouxe aos usuários o conceito de apropriação cultural e exemplos de ações que podem ser entendidas como. Partindo disso, eles deveriam responder um quiz dizendo se as imagens e exemplos trazidos deveriam ou não ser definidos como apropriação cultural.</p>	Educadores e Instrutor	19/12	manhã: 04 tarde: 10
47	<p>Grupo psicossocial: Monitoramento do percurso metodologia: Roda de conversa</p> <p>Os grupos psicossociais ocorreram durante passeio ao sítio, através de atividades realizadas em alguns períodos e abertas a quem quisesse participar.</p> <p>Neste dia, iniciamos a organização dos indicadores finais de resultado do Serviço.</p>	Educadores, Instrutor e Equipe técnica	20/12	manhã: 00 tarde: 00
48	<p>Grupo Psicossocial: Melhora da convivência familiar com base nos conteúdos do ano metodologia: Aprendizagem baseada em projetos</p> <p>Os grupos psicossociais ocorreram durante passeio ao sítio, através de atividades realizadas em alguns períodos e abertas a quem quisesse participar.</p> <p>Neste dia, seguimos com a organização dos indicadores finais de resultado do Serviço.</p>	Equipe técnica	21/12	manhã: 00 tarde: 00
49	Organização dos indicadores finais de resultado do Serviço.	Educadores, Instrutor e Equipe técnica	26/12	manhã: 00 tarde: 00
50	Organização dos indicadores finais de resultado do Serviço.	Educadores, Instrutor e Equipe técnica	27/12	manhã: 00 tarde: 00
51	Organização dos indicadores finais de resultado do Serviço.	Educadores, Instrutor e Equipe técnica	28/12	manhã: 00 tarde: 00

**Resultados Alcançados (relacionados ao objetivo deste percurso)**

Adolescentes e familiares mais ativos na participação social, conscientes dos seus direitos e deveres e com vínculos mais fortalecidos na sua comunidade.

**4.5 - AÇÕES REALIZADAS COM A COMUNIDADE, BENEFICIÁRIOS E SUAS FAMÍLIAS:**

Equipe Técnica	Demanda	Intervenção	Natureza da Interface (ex. contatos telefônicos, discussão de casos, visitas institucionais, articulação com a rede e encaminhamentos)	Resolutividade (ex. atendimento, em acompanhamento, aguardando retorno)	TOTAL DE ATENDIMENTOS
<b>a) Serviço Social</b>					
<b>FAMÍLIAS</b>					
<b>1. atendimentos</b>	Acompanhamento de Demandas existentes no Serviço	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Presencial/Contato realizado via Whatsapp	Finalizado para essa demanda	103
	Levantamento de Demandas	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	50
	Acolhimento das famílias	Escuta e orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	45
	Esclarecimento sobre atividades externas	Contato individual e através do grupo de WhatsApp das famílias	Contato realizado via Whatsapp	Finalizado para essa demanda	04
	Convite às Famílias para participarem do Seminário Mulheres Pretas	Contato individual e através do grupo de WhatsApp das famílias	Contato realizado via Whatsapp		07
	Convite às Famílias para participarem da Palestra Musical no Teatro de Barueri	Contato através do WhatsApp	Contato realizado via Whatsapp	Finalizado para essa demanda	06
	Acompanhamento de demandas relacionadas à convivência com a família	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	20
<b>USUÁRIOS</b>					
	Acompanhamento de Demandas relacionadas à convivência comunitária	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	103
	Esclarecimento sobre atividades e outras ações do Serviço	Contato através do grupo de WhatsApp dos usuários famílias para fazer o convite	Contato realizado via Whatsapp	Finalizado para essa demanda	30
	Acompanhamento de demandas relacionadas à convivência com a família	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	15
	Demandas relacionadas à convivência entre usuários	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	10
<b>2. Visita Domiciliar</b>	Acompanhamento de demandas relacionadas à questões de saúde mental	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Visita domiciliar	Finalizado para essa demanda	01
<b>b) Psicologia</b>					
<b>FAMÍLIAS</b>					
<b>1. Atendimento</b>	Contato para divulgar informação e/ou convidar para atividade presencial e/ou elucidar dúvidas e/ou atendimento técnico (quando impossibilidade de presencial)	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Remoto (via whatsapp ou chamada de vídeo)	Finalizado para essa demanda	103
	Inserção	Entrevista social	Presencial	Finalizado para essa demanda	01
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Encaminhado para Rede	06
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Encaminhado para psicólogo voluntário	12

	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Em acompanhamento	08
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	36
<b>USUÁRIOS</b>					
	Contato para divulgar informação e/ou convidar para atividade presencial e/ou elucidar dúvidas e/ou atendimento técnico (quando impossibilidade de presencial)	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Remoto (via whatsapp ou chamada de vídeo)	Finalizado para essa demanda	103
	Inserção	Entrevista social	Presencial	Finalizado para essa demanda	01
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Encaminhado para Rede	04
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Encaminhado para psicólogo voluntário	06
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Em acompanhamento	12
	Escuta e acolhimento	Escuta e acolhimento e/ou orientação	Presencial	Finalizado para essa demanda	36
<b>2. Visita Domiciliar</b>	Acompanhamento de demandas relacionadas à questões de saúde mental	Escuta, acolhimento e/ou orientação	Visita domiciliar	Finalizado para essa demanda	01

#### 5 - RESULTADOS ALCANÇADOS:

Objetivos Específicos	Atividades	Metodologia	Resultados (Qualitativos alcançados)	Resultados (Quantitativos alcançados)	Métodos de verificação
Complementar as ações da família, e comunidade na proteção e desenvolvimento de adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percurso Cultura e Território</li> <li>Núcleo Empodera Mulher</li> <li>Núcleo Comunidade Viva</li> <li>Articulação em rede</li> <li>Atividades Técnicas</li> </ul>	Por meio de ações estruturadas e esquematizadas em Percursos ou Núcleos de interesse, que envolvam usuários, famílias e território e trabalho da equipe técnica e articulação com a rede.	Adolescentes com vínculos mais fortalecidos com a sua família e comunidade.	60% de presença dos usuários nas atividades propostas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lista de presença</li> <li>Prontuários</li> <li>Relatórios técnicos</li> </ul>
Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Percurso Cultura e Território</li> <li>Núcleo Diversidade</li> <li>Núcleo Cultura e Arte</li> <li>Núcleo Comitê Participativo</li> </ul>	Por meio de ações estruturadas e esquematizadas em Percursos e Núcleos de interesse, que envolvam usuários, famílias e território.	Reconhecimento da Organização como espaço de referência para convívio grupal, considerando afetividade, solidariedade e respeito mútuo.	95% de satisfação dos usuários e suas famílias em torno de como são tratadas e se sentem no espaço da Cepac.	Pesquisa de satisfação, realizada através da escuta ativa de familiares e usuários. Pesquisa através de formulário do google.
Possibilitar a ampliação do universo informacional,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Núcleo Carreira</li> </ul>	Por meio de ações estruturadas e	Universo informacional,	70% dos usuários mais	



O acompanhamento individual dos usuários e de suas famílias segue jogando atenção para a necessidade de busca de recursos financeiros, inclusive buscando como solução exercer trabalho informal, tanto pelos usuários quanto pelos responsáveis, assessoramos essas famílias e nos aproximamos dos equipamentos da Rede a fim de encontrar soluções para estas e outras situações de vulnerabilidade detectadas e que muitas vezes dificultam a participação dos adolescentes nas atividades. Seguimos repensando estratégias de aproximação e fortalecimento dos vínculos familiares e da convivência também no território, incentivando a cidadania e o reconhecimento dos usuários e familiares como pessoas de direito. Compreendemos que parte da evasão e da oscilação também se dá por interesse dos adolescentes em buscar outras fontes de conhecimento e, como dito, de recursos. Iniciamos o quadrimestre trazendo vivências em empresas para que os usuários iniciem essa aproximação com o mundo do trabalho mais próximo da atividade prática. Trouxemos outros equipamentos da rede e de fora da rede que oferecem diferentes cursos e trocamos com os adolescentes conhecimentos sobre onde e como eles realizam ou possam realizar o desenvolvimento próprio, dos conhecimentos, em vários campos de atuação.

Ao final do quadrimestre, recebemos a notícia de que o Serviço irá continuar no ano de 2023, o que trouxe alento aos adolescentes e familiares, apesar da necessidade de desligar alguns colaboradores e o início de novos, eles receberam bem a notícia e mesmo os que estavam evadidos, sinalizaram interesse em retomar a participação.

Seguimos trazendo estímulos externos para o desenvolvimento dos adolescentes e otimizando os que já ofertamos, com as mudanças necessárias para atender as necessidades e interesses deles e continuar atendendo a proposta inicial do plano de trabalho. Os usuários realizaram visitas a empresas parceiras de diversos ramos, ganharam ingressos para o cinema, participaram do Sarau anual organizado pela Cepac, com o auxílio voluntário da Fatec, onde alguns dos usuários se sentiram à vontade para se expressar, através da declamação de poemas de própria autoria, através de apresentação de danças, grafite, entre outras manifestações artísticas. Em dezembro houve o passeio ao sítio, onde passaram o dia, todas as atividades e alimentos gratuitos.

Ainda como ponto positivo, notamos a ampliação do ser psicossocial, o senso crítico e o empoderamento decorrente de todos os processos desenvolvidos com os usuários e familiares, participativos do Serviço. Notamos também a participação mais assídua nos núcleos, especialmente Carreira e Diversidade.

Entendemos que toda evasão se dá por diferentes motivos, seguimos ouvindo os usuários e a comunidade, identificando os pontos de melhoria e trabalhando em prol desses, acreditamos no nosso trabalho e na qualidade dos colaboradores, a fim de manter o padrão de excelência, entendemos que algumas substituições se fazem necessárias, cuidamos para que os vínculos rompidos não se transformem em feridas e, seguimos realizando o trabalho, com o cuidado, respeito e a humanidade necessária às relações, seja com os colaboradores que foram desligados, seja com os que ficam e, principalmente, com o público atendido.

#### 7 - POSSIBILIDADES DE SUSTENTABILIDADE DAS AÇÕES (OUTRAS PARCERIAS):

Osasco Plaza Shopping, Mesa Brasil, Sicredi, Euromonitor, Instituto Big, Ingersol/Rand, Leonel Andrade, Carglass, Ninecon, SND.

8 - DATA: 03.01.2023

#### 9 - ASSINATURAS

  
Ivone Antunes Teixeira  
Coordenadora Geral - Procuradora

  
Celso Dias Angelo  
Coordenador do Serviço

  
Raquel Reis de Sousa  
Assistente Social - CRESS 65.653

  
Telma Fernandes de Oliveira  
Psicóloga - CRP 06/100656

Respostas às perguntas referente a Cepac, enviadas por formulário google, de forma anônima, pelas famílias e pelos adolescentes:

10 - Você tem se desenvolvido dentro da Cepac?  
15 respostas



● Sim  
● Não  
● Parcialmente

11 - A Cepac contribuiu para o seu entendimento sobre cidadania, ser uma pessoa de direitos e deveres?  
23 respostas



● Sim  
● Não  
● Parcialmente

13 - Você refletiu sobre as informações que recebeu? (WhatsApp, redes sociais e etc)  
25 respostas



● Sim  
● Não  
● Parcialmente

17 - Você se sente apoiado pela Cepac?  
15 respostas



● Sim  
● Não  
● Parcialmente

Registro das atividades externas e internas:



## ANEXO I

## PERFIL DOS USUÁRIOS DO SUAS

SCFV de 6-15 anos e 15-17 anos.		6 a 8 anos	9 a 11 anos	12 a 15 anos	15 a 17 anos
Crianças e adolescentes encaminhados CREAS: PAEFI; reconduzidas ao convívio familiar após medida protetiva de acolhimento; e outros.	F				2
	M				5
Crianças e adolescentes com deficiência, com prioridade para as beneficiárias do BPC;	F				1
	M				0
Crianças e adolescentes cujas famílias são beneficiárias de programas de transferência de renda;	F				26
	M				30
Crianças e adolescentes encaminhadas pelo CRAS.	F				2
	M				1
Em situação de isolamento;	F				0
	M				0
Trabalho infantil;	F				2
	M				2
Vivência de violência e/ou negligência;	F				3
	M				0
Fora da escola ou com defasagem escolar superior a 2 (dois) anos;	F				2
	M				2
Em situação de acolhimento;	F				0
	M				0
Em cumprimento de medida socioeducativa em meio aberto;	F				0
	M				1
Egressos de medidas socioeducativas;	F				0
	M				1
Situação de abuso e/ou exploração sexual;	F				0
	M				0
Com medidas de proteção do ECA;	F				0
	M				0
Crianças e adolescentes em situação de rua;	F				0
	M				0
Vulnerabilidade que diz respeito às pessoas com deficiência;	F				1
	M				0
Não possui perfil prioritário para o Serviço.	F				23
	M				20
TOTAL DE USUÁRIOS QUE POSSUEM PERFIL PRIORITÁRIO		57			
TOTAL DE USUÁRIOS QUE NÃO POSSUEM PERFIL PRIORITÁRIO		43			









