

RELATÓRIO DE ATIVIDADES

2º Quadrimestre - 2022



**RELATÓRIO QUADRIMESTRAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS**

PERÍODO DE REFERÊNCIA: Quadrimestral 2º semestre 2022

1 - IDENTIFICAÇÃO:

Organização: Associação para Proteção das Crianças e Adolescentes	CNPJ: 65.698.052/0001-29
Endereço: Rua Martin Afonso de Souza	nº: 72
Bairro: Parque Imperial	CEP: 06462-130
Telefone: 11 4195-9060	cel.:11 94048-8818
e-mail: social@cepacbarueri.org.br	Site:www.cepacbarueri.org.br
Presidente: Carlos Meismith	

2 - SERVIÇO: Programa #EuSouProtagonista	Nº TERMO: 3/2021
--	------------------

2.1. - Público Alvo:	Faixa Etária:		
	15 a 17 anos		
a) <input checked="" type="checkbox"/> Criança/Adolescente			
b) <input type="checkbox"/> Idoso			
c) <input type="checkbox"/> Pessoa com Deficiência			
d) <input type="checkbox"/> Pessoa em situação de Rua			
e) <input type="checkbox"/> Família			
f) <input type="checkbox"/> Adulto			
2.2 - Os usuários e/ou suas famílias estão referenciadas no CRAS:	a) <input checked="" type="checkbox"/> Sim	b) <input type="checkbox"/> Não	
2.3 - Números de famílias que estão referenciados: 64	(25) CRAS:	(2) CREAS	

3 – METAS DO PERÍODO

META / ATENDIDOS	MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO	TOTAL NO QUADRIMESTRE (conforme lista de atendidos)
a) Programada	60	60	60	60	65
b) Executada	64	58	58	65	65

3.1 - Justificar quando houver variação da meta / atendidos: ocorreram desistências por conta de mudança de residência e inserção no mercado de trabalho.

3.2 - Atendidos no período:

ATENDIDOS	MAIO		JUNHO		JULHO		AGOSTO		NÚMERO DE ATENDIDOS PELA EQUIPE****	
	Individual	Família	Individual	Família	Individual	Família	Individual	Família	Individual	Família
a) Serviço Social									65	65
1. Atendimento	17	28	21	15	24	15	31	65		
2. Encaminhamento	0	62	3	0						
3. Visita Domiciliar	6		4		0		2			
b) Psicologia										
1. Atendimento										
2. Encaminhamento										
3. Visita Domiciliar										
c) Pedagogia										
1. Atendimento										
2. Encaminhamento										
3. Visita Domiciliar										
c) Multiprofissional										
1. Atendimento										
2. Encaminhamento										
3. Visita Domiciliar										

3.3 - Atendidos no período:

ATENDIDOS	MAIO		JUNHO		JULHO		AGOSTO	
	Qtd. Encontro	Qtd. Atendido	Qtd. Encontro	Qtd. Atendido	Qtd. Encontro	Qtd. Atendidos	Qtd. Encontro	Qtd. Atendidos
a) Percursos								
1. Grupo de usuários	03	56	04	56	04	56	04	60
2. Grupo de Famílias	01	12	01	29	01	29	02	29
3. Grupo Intergeneracional								
4. Atividades com Instrutor								
TOTAL DE ATENDIDOS								
c) Atividades complementares:	Qtd. atividades	Qtd. Atendido	Qtd. atividades	Qtd. Atendido	Qtd. atividades	Qtd. Atendidos	Qtd. atividades	Qtd. Atendidos
WORKSHOP Primeiros Socorros	01	24						
Formação como Teatro como ferramenta metodológica			01	22				
WORKSHOP sobre violência e Abuso Infantil	01	26						
Mentoria de Carreira - Empresa parceira:			01	52				



Corteva								
Mentoria de Idioma – Empresa parceira: Corteva			01	22				
Visita Técnica C&A							01	23

4 - AÇÕES DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES E COMUNITÁRIOS: (desenvolver eventos na comunidade, participação da comunidade na entidade, vivências de experiências para o fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, participação social, convivência em grupo, grupos socioeducativos, lives dos beneficiários, seus familiares e comunidade)

4.1 – Grupos com usuários:

- Tema: ACAMPADENTRO - 28 e 29/05/2022

Objetivo: Proporcionar aos pais/responsável contato com as principais propostas do programa.

Metodologia: Realizamos um acampamento dentro do espaço da CEPAC. Acolhida a partir das 18h do dia 28 e saída às 10h do dia 29. Foi realizado uma dinâmica de abertura - Casa, Inquilino e Terremoto para quebrarmos o gelo e fomentar a interação. Após fizemos os acordos para que tudo ocorresse com respeito e tranquilidade e dividimos as equipes para organização em: Cozinha - quartos - cinema. Os grupos se dividiram cada um para seus setores para fazer a janta, arrumar os quartos para dormir e sala de cinema. No dia seguinte, os grupos retornaram a organização e café da manhã, jogos e roda de conversa para finalizar.

Dias 28 e 29 de maio das 18h às 10h

Observações: não terá internet

18h às 19h - Recepção e dinâmica de integração

19h às 19h30 - Dividir em equipes de trabalho

19h30 às 20h30 - Jantar (pizza)

20h30 às 21h30 - Roda de conversa, puxa conversa

22h - Ir para os espaços organizados para dormir

23h - todos dormindo

6h - Acordar, arrumar os espaços e equipe do café ir preparar

6h30 - Tomar Café

7h30 às 8h30 - Rouba Bandeira / Amongs / Ping Pong

8h30 às 9h30 - Jogos (Jurah)

9h30 às 10h - Roda de finalização

10h30 - saída

Objetivo: fortalecimento de vínculos

Resultado: houve muita integração com os jovens entre si e com os profissionais do serviço, estabelecendo mais vínculo afetivo.

Eixo Autoconhecimento - Atividade B: "VAMOS FALAR SOBRE SONHOS"

Data: 02/05/22

Objetivo:

- Direito de ser diverso;
- Direito de brincar;
- Direito a aprender e experimentar;
- Ampliar o espaço de fala/ escuta trazendo outros métodos de troca e reflexão.

Metodologia: expositiva

Falar sobre sonhos refletiu na ampliação de perspectivas e um desejo de futuro. Sabe-se que, não existe um projeto de vida sem a construção do sentido, por isso, a escolha de começar a partir dos sonhos. Neste encontro, a turma foi dividida em duplas para que pudessem responder as perguntas dispostas no quadro branco, de tal forma que, apresentassem suas conclusões a todos utilizando um cartaz de apoio visual, as duplas trocaram entre si e criaram sua identidade para trazer a síntese dos seus sonhos em forma de apresentação. Observar os sujeitos trocando entre si e acolhendo seus sonhos fora de grande valia. Ao exporem seus sonhos, todos foram bem recebidos através do respeito e da escuta ativa deles com eles mesmos, passando a enxergar uns aos outros, sem a anulação de ser.

Resultado: Tendo em vista os objetivos da atividade, ao disponibilizarmos um espaço democrático, com a participação social posta em prática e de escuta ativa para todos os levantamentos trazidos pelos sujeitos, notamos o alto envolvimento da turma com a atividade, discussões sadias e iniciativas ao trazerem seus pontos de vista para a discussão. Sabe-se da dificuldade de ampliar perspectivas quando convivemos com projetos de



sucateamento de visões de mundo (no âmbito sócio-político estrutural). Sonhar tem sido um ato de resistência, quando entendemos a demanda da sobrevivência e seus atravessamentos. No encontro fora notório o impasse de alguns jovens para escrever sobre os seus sonhos, inclusive, de não possuírem nenhum por estarem simplesmente vivendo conforme os dias; dentro da atuação da assistência social, a garantia de direitos junto à proteção básica nos diz o quão importante é olhar para estes jovens e neste cenário, reforça o quanto nosso trabalho se faz necessário e precisa estar presente, para garantir o direito de adolescer sem ser engolido pelas desigualdades sociais.

➤ **Eixo Autoconhecimento - Atividade 9: "PROJETO DE VIDA - Escopo"**

Data: 09/05/22

Objetivo:

- Direito de ser diverso;
- Direito a aprender e experimentar;
- Ampliar o espaço de fala/escuta trazendo outros métodos de troca e reflexão.

Metodologia: expositiva

Se autoconhecer é reconhecer os seus interesses, os seus limites, os sonhos e suas potências; dentro deste propósito, o Projeto de Vida traça um planejamento para definir metas e estratégias para conseguir alcançar o que quer para o seu futuro, entendendo isso, começamos a desenhar de maneira coletiva, projetos individuais para tornar palpável as possibilidades de futuros. Diante disso, fora entregue à turma seus lapbooks (instrumental) junto às perguntas norteadoras para que pudessem começar a traçar um caminho de entendimento de suas realidades atuais e intervenções de seu alcance.

Resultado: Positivo:

Pois dentro do acompanhamento da atividade, pode-se perceber que fora a primeira experiência dos jovens, a escrita instruída sobre suas vidas e seus apontamentos. Todos ficaram altamente envolvidos e participaram ativamente da proposta. Sendo esta atividade, uma continuação e fechamento de encontros coletivos, tendo em vista seus objetivos, ao oferecermos um espaço de escuta e de construção coletiva, traços importantes de perfis dos adolescentes foram destacados. Logo, a interação e o engajamento na assembleia, deram abertura e o sentimento de pertencimento e de participação. Sendo assim, dentro de toda essa dinâmica, o resultado final fora alcançado, o desenvolvimento da assembleia.

➤ **Eixo Território: da existência de "outros Mutirões", de outras naturezas.**

Data: 04, 11, 18, 25 e 26/05/22

Objetivo:

- Direito a aprender e experimentar;
- Ampliar o espaço de fala/escuta trazendo outros métodos de troca e reflexão.
- Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território;

Temas:

- Da existência de "outros Mutirões", de outras naturezas: Atividade externa - Visita à espaços do território (sugerido pelos jovens)
- Combinados das Atividades Externas
- Vila Nova Esperança

Metodologia: expositiva

Exibição da produção "Unindo Talentos - GVT" relato de uma "ação mutirão" (que reuniu colaboradores voluntários, moradores e o "Instituto Elo" em uma iniciativa, para transformar espaços públicos em ambientes agradáveis). Observar a ação que ocorreu na praça em Santana / SP - Praça do Mirante (Praça Vaz Guacu) na tentativa de tentar transpor alguns aspectos desta ação, para a realidade do que estamos planejando. Visita a espaços públicos sugeridos pelos jovens, para observarmos as relações plurais e originais, da relação de vínculos com estes espaços. Visita técnica e colaborativa à comunidade que atende aproximadamente 600 famílias há 12 anos. Vila Nova Esperança é uma das 1643 regiões consideradas como "áreas livres" da cidade de São Paulo e tem um objetivo claro: viver na base de mutirões, na garantia de permanência da sustentabilidade local.

Resultado: Muito positiva, pois proporcionou desenvolver a capacidade de formular e elaborar narrativa sobre si, sobre os planos para o futuro e sobre o seu papel no mundo, contribuindo para a formação de um indivíduo solidário e protagonista da sua própria história. Faz-se importante reser-



especial energia para seguir com esta atividade, uma vez que ela pode colaborar para impulsionar os campos dos negócios, da filantropia, no desenvolvimento do jovem e na construção da cidadania, na sociedade democrática e sã.

➤ **Eixo Tecnologia:**

Data: 02.9, e 23/05/22

Temas:

- TABELA NO WORD

Como inserir tabela e formatar?

- CABEÇALHO E RODAPÉ

Inserção de imagens

Edição do Cabeçalho e Rodapé.

- EXCEL

O que é o Excel?

Quais ferramentas tem no Excel?

- PLANILHAS

O que compõe uma planilha?

Qual a diferença de Fórmula e Função?

Objetivos:

- Capacidade de comunicar-se;
- Direito de adolecer;
- Direito a aprender e experimentar;

Metodologia: expositiva

Atividades: inserindo cabeçalho, rodapé e imagem no WORD. Explicação sobre o Excel (Editor de cálculos eletrônicos) aos usuários e foi mostrado quais era as ferramentas que a compõe e onde era a coluna e a linha, que a junção dos dois formavam a CÉLULA, e foi passado uma atividade para onde se conseguiram identificar em qual célula estava o número correspondente. O que compõe uma planilha, fórmula e função. Formatação de planilha, Power Point e criação de slide.

Resultado: Positivo, pois os usuários absorveram o conteúdo e criaram uma apresentação em Power Point de tudo que aprenderam na oficina de tecnologia.

➤ **JUNHO:**

➤ **Eixo Autoconhecimento: "PROJETO DE VIDA - II"**

Objetivo:

- Direito de ser protagonista
- Direito de pertencer;
- Direito de ser diverso;

Metodologia: O processo de desenhar o projeto de vida fora continuado, seguindo etapas inseridas no cenário macro e micro das realidades individuais dos jovens. Com a ressalva da escrita para tornar palpável suas vontades, planos, expectativas e perspectivas sobre o futuro. Diante disso, o instrumental lapbook serviu como apoio de referência para os materiais, junto com o acompanhamento pedagógico presente em cada produção.

Resultado: Positivo

Os sujeitos presentes dedicaram-se de maneira muito ativa em suas escritas norteadoras do futuro. Tornando evidente a importância de ter um espaço (para além do físico) de escuta e de estímulo, alimentando diretamente o acreditar partindo do próprio sujeito, criando um olhar atento para si, de autoconhecimento e reconhecimento.

➤ **Eixo Autoconhecimento - Atividade: "PROJETO DE VIDA - III"**

Data:13/06/22

Objetivo:

- Direito de ser protagonista
- Direito de pertencer;
- Direito de ser diverso;



Desenvolvimento: Continuação de desenhar o projeto de vida com a ressalva da escrita para tornar palpável suas vontades, planos, expectativas e perspectivas sobre o futuro.

Resultado: Positivo, houve dedicação ativa dos usuários, dedicaram-se de maneira muito ativa em suas escritas norteadoras do futuro.

➤ Eixo Autoconhecimento - Eixo Autoconhecimento - Atividade: Doc.: "NUNCA ME SONHARAM"

Data:20/06/22

Objetivo:

- Direito de ser protagonista
- Direito de pertencer;
- Direito de ser diverso;

Desenvolvimento: Com a intenção de resumir os seis meses do eixo, junto à todas as partilhas com os jovens, fora apresentado o documentário: "Nunca me sonharam", que a partir do mundo da educação, demonstra os desafios do presente, as expectativas para o futuro e os sonhos de quem vive a realidade do Ensino Médio nas escolas públicas do Brasil. O que não se separa do contexto dos participantes do Programa, vinculando a importância de ampliar as perspectivas de sonhos, de ter uma escuta ativa e de protagonizar quem realmente consome o presente para mudar o futuro.

Resultado: Positivo, o filme fora apresentado e bem assistido pelos sujeitos. Sendo disposto o acesso a um material que resume bem o que fora trabalhado durante os seis meses de autoconhecimento, despertando diferentes reflexões em cada jovem.

➤ Eixo Autoconhecimento - Encerramento do eixo - "Compartilhamento da experiência do Programa"

Data:27/06/22

Objetivo:

- Direito de ser protagonista
- Direito de pertencer;
- Direito de ser diverso;

Desenvolvimento: Pensando na importância do encerramento de um ciclo, o encontro fora pensado na partilha das vivências coletivas, vindas dos falas dos sujeitos. A configuração do espaço (cadeiras dispostas em roda), fora pensado para acolher os jovens presentes e para que se sentissem confortáveis. Para auxiliar na construção de conversas, fora utilizado o "puxa conversa: linha do tempo", servindo de norteamento para o bate-papo.

Resultado: Positivo, todos participaram e compartilharam boas experiências de suas trajetórias vividas no programa #ESP.

➤ Eixo Autoconhecimento - Encerramento do eixo - "Compartilhamento da experiência do Programa"

Data:1,8,15,22 e 29/06/22

Objetivo:

- Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole;
- Capacidade de comunicar-se;
- Capacidade de desenvolver novas relações sociais

Metodologia: para criar um projeto e tirá-lo do papel, quase sempre é necessário persuadir várias pessoas a acreditar em uma ideia, a fim de obter apoio, para facilitar caminhos e atingirmos nossas metas. Competências empreendedoras, são habilidades que, se desenvolvidas, colaboram em despertar uma atitude proativa em nossos jovens. Preparação da apresentação para parceiro institucional, que nos apoiará na intervenção de revitalização do Espaço Público sugerido pelos jovens (praça da Rua Martins Fontes). Filme "Quanto vale, ou é por quilo?". Atividade realizada para gerar desenvolvimento pessoal e também agregar valor, para as organizações onde esses jovens indivíduos um dia vierem a atuar. Exibição do produção/longa metragem "Quanto vale, ou é por quilo?".

Resultado: Positivo.



As atividades permitiram desenvolver a capacidade de formular e elaborar narrativas sobre si, sobre os planos para o futuro e sobre o seu papel no mundo, contribuindo para a formação de um indivíduo solidário e protagonista da sua própria história.

➤ Eixo Tecnologia.

Data: 06, 13, 20, e 27/06/22

Objetivo:

- Direito de ser protagonista
- Direito de pertencer;
- Direito de ser diverso;

Temas:

- FUNÇÕES DO EXCEL

Quais as funções mais usadas?

(Soma, Se, e Formatação Condicional)

- FORMATAÇÃO DE PLANILHAS

Como formatar uma planilha no Excel?

- INSERÇÕES DE GRÁFICOS

Como inserir e formatar um gráfico no Excel?"

- POWERPOINT

O que é PowerPoint?

Quais ferramentas tem no PowerPoint?

- CRIANDO SLIDES
- Como inserir slides e suas transições?

ANIMAÇÕES NOS SLIDES

- Efeitos e Animações no Slides

Metodologia: foi explicado o que compõe uma planilha e depois falou sobre fórmula e função, depois cada usuário pesquisou a diferença entre fórmula e função, e quais eram as funções mais usadas, e trouxeram exemplos dessas funções. Formatação de planilhas e depois vinha tirando dúvida caso fosse surgindo, e através da planilha composta por dados e formatada pelos usuários, foi mostrado como inserir e formatar um gráfico a partir da planilha que cada usuário tinha feito.

Resultado: Positivo, todos participaram e conseguiram compreender o que foi passado e conseguiram o que foi proposto e ensinado em aula.

- **JULHO- Finalização de turma, não houve atividades**
- **AGOSTO- Integração com os usuários e colaboradores**

Data: 08/08/22

Objetivo:

- Capacidade de realizar tarefas em grupo;
- Direito de brincar;
- Direito a aprender e experimentar;
- Ampliar o espaço de fala/ escuta trazendo outros métodos de troca e reflexão.

Desenvolvimento: Gamificação - A atividade proposta fora o "Escape Room"; Dinâmica pensada para integrar os adolescentes, estimulando o trabalho em equipe na resolução dos enigmas e na conclusão do desafio. O Scape fora desenhado em quatro espaços (sendo um deles o ponto de encontro das equipes), cada um com um desafio distinto, trazendo elementos para contextualizar o Programa #ESP - "O que é o Programa?" | "O que o Programa revela?" | "Como trabalhamos no Programa?" - Sendo assim, cada sala tinha um enigma diferente: Tangram | Jogo de Pistas | Quebra-Cabeça respectivamente. Os adolescentes foram divididos em três equipes, cada uma em um espaço para a resolução das incógnitas e ao finalizá-las, estavam liberados da sala e com a dica em mãos; no fim, as três pistas formavam uma senha de desbloqueio do tablet que direcionava os sujeitos ao seu "tesouro" final - o material didático de uso para as oficinas - o qual fora distribuído para cada indivíduo que compõe o #ESP.

Resultado: Com o "Scape Room" enquanto proposta de atividade de integração, pode-se perceber a interação entre os adolescentes (entre e para uns com os outros), início do fortalecimento de vínculos e aproximação por identificação, tendo uma participação efetiva de todos presentes. Tendo em vista os objetivos da atividade, além da participação da maioria dos usuários, pode-se identificar a assimilação da proposta pedagógica durante o encontro integratório, justamente pelo seu caráter de trabalho coletivo e de resolução de problema (o que fora efetivamente cumprido) e também através do feedback dos adolescentes no encontro seguinte.

- **Oficina: Contação de Estória (inventada): Dia introdutório da Assembleia**

Data: 10/08/2022

- Direito a ser protagonista;



- Direito a aprender e experimentar;
- Direito a aprender e experimentar;

Metodologia - Dinâmica de grupo- A oficina fora dividida em dois momentos: de início, foi feito um resgate do encontro anterior e em seguida, começamos a oficina dinamizando a atividade com o "check-in | check-out" e o jogo de cartas "GROK", trazendo a tona a importância da contextualização das emoções, dos sentimentos e das necessidades - as quais são diversas; e contribuindo também, para o aumento de repertório neste sentido - dar nome ao que se sente, entender o porquê se sente e coisas relacionadas. Posteriormente, introduzimos o aquecimento para a assembleia com a proposta de "contação de estória (inventada) coletiva", onde fora trazido elementos e palavras chaves que "pincelavam" premissas que seriam discutidas no momento democrático de discussão no coletivo e no fim, a contação oral seria transcrita em papel. Na dinâmica proposta do "GROK" - jogo de cartas e mímica, pode-se perceber a quebra de ciclos através da iniciativa de alguns sujeitos (com perfil mais introspectivo) ao se exporem, participando ativamente da brincadeira.

Resultado: pode-se perceber o quanto a integração do encontro anterior foi importante que neste os jovens já estivessem mais integrados e participativos buscando seus grupos por identificação. Houve bastante participação e a história fluiu de forma leve e divertida. Pensando na disposição de todos os equipamentos que os sujeitos tiveram contato desde muito cedo, dentro da educação e para além dela - enquanto estrutura em suas diversas dimensões; quando propomos algo dinamizado, em que é trazido a importância da colaboração do

adolescente para compor a atividade, o protagonizando e utilizando métodos pedagógicos para isso, acaba gerando certo impacto nos mesmos, por ocupar um campo desconhecido neste momento; isso acabou colaborando para haver certa resistência inicialmente para com a dinâmica de história coletiva.

"World Café": Assembleia I e II - 15/08/2022

Objetivos:

- Participação como cidadão;
- Direito de ter direitos e deveres;
- Direito do pertencer.

Metodologia: Dinâmica - O aquecimento do pautas para a Assembleia fora dinamizado em um "World Café". Dentro do espaço utilizado, as mesas foram distribuídas com temas fixos a serem discutidos pelos sujeitos justamente devido a rotatividade dos grupos, todos teriam contato com cada tema e partilhariam a oportunidade de opinar sobre, trazendo suas ideias, sugestões e inquietudes. As temáticas foram premissas norteadoras para a discussão coletiva de maneira sã. Em espaços simultâneos, foram trazidos os conceitos de mapa mental, democracia e assembleia, juntamente com reflexões a respeito da importância do trabalho coletivo e as potencialidades individuais que somam dentro desse cenário.

Resultado: Com a rotatividade intencionada do "World Café", todos os indivíduos participaram e compuseram a dinâmica de levantamento de sugestões, opiniões e incômodos dentro das premissas propostas. Dentro dessa dinâmica, na primeira etapa, as ideias teriam que ser transcritas em um papel adesivo; por conta dessa atividade, fora identificado uma dificuldade de letramento e contextualização das ideias na turma; sabe-se o impacto negativo da pandemia e de todo o cenário brasileiro na educação do país e para além disso, todo o ciclo de vulnerabilidade (que aumentou dentro das circunstâncias) circunda de maneira direta e indireta a realidade social desses indivíduos e isso também, contribui negativamente para esse cenário.

➤ Eixo Território: Assembleia II

Data: 17/08

Objetivos:

- Participação como cidadão;
- Direito de ter direitos e deveres;
- Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole;

Metodologia: Dinâmica em grupo

Dinâmica Realizada: Com o levantamento de ideias e com as pautas discutidas, este encontro teve o intuito de filtrar as informações e finalizar os dizeres da Assembleia do Programa. Como proposta, fora mais uma troca de ideia por temática, um processo democrático que exigiu escuta ativa de todos e atenção. Fomos ao Parque Cananéia para de trazeremos uma discussão sobre o protagonismo da juventude em ocupar e pertencer aos lugares, fazendo uma conexão a identificarmos nossos direitos e participação democrática mostrada no encontro anterior. No final foram escolhidos os representantes de cada turma para o comitê.

➤ Eixo Território: Semelhanças e diferenças entre Território e territorialidade - 22/08/22

Objetivos:

- Capacidade de comunicar-se;
- Direito de ser protagonista;
- Direito de ter direitos e deveres;



Metodologia: Dinâmica em grupo

Com o levantamento de ideias e com as pautas discutidas, este encontro tinha o intuito de filtrar as informações e finalizar os dizeres da Assembleia do Programa. Como proposta, fora mais uma troca de ideia por temática, um processo democrático que exigiu escuta ativa de todos e atenção. Fomos ao Parque Cananéia, afim de trazeremos uma discussão sobre o protagonismo da juventude em ocupar e pertencer aos lugares, fazendo uma conexão e identificarmos nossos direitos e participação democrática mostrada no encontro anterior. No final foram escolhidos os representantes de cada turma para o comitê.

Resultado: destacou-se o grande envolvimento dos sujeitos para com a atividade; foram se apropriando aos poucos do processo e entendendo que formar diálogos e ter espaços democráticos, requer dedicação e construção coletiva. Houve também um número bem significativo de representantes para o comitê, totalizando 15 entre os dois períodos.

➤ Territória: Eixo Comitê (Protagonismo e Participação Coletiva) – 24/08/22

Objetivos:

- Capacidade de encontrar soluções para os conflitos do grupo;
- Participação no território;
- Capacidade de promover e participar da convivência social em família, grupos e território;

Metodologia: Dinâmica em grupo

Com o levantamento de ideias e com as pautas discutidas, este encontro tinha o intuito de filtrar as informações e finalizar os dizeres da Assembleia do Programa. Como proposta, fora mais uma troca de ideia por temática, um processo democrático que exigiu escuta ativa de todos e atenção. Fomos ao Parque Cananéia, afim de trazeremos uma discussão sobre o protagonismo da juventude em ocupar e pertencer aos lugares, fazendo uma conexão e identificarmos nossos direitos e participação democrática mostrada no encontro anterior. No final foram escolhidos os representantes de cada turma para o comitê.

Resultado: destacou-se o grande envolvimento dos sujeitos para com a atividade; foram se apropriando aos poucos do processo e entendendo que formar diálogos e ter espaços democráticos, requer dedicação e construção coletiva. Houve também um número bem significativo de representantes para o comitê, totalizando 15 entre os dois períodos.

➤ Eixo AUTOCONHECIMENTO: Atividade 1: reflexões sobre quem sou eu, de onde vim e qual meu protagonismo no mundo.

Data: 22/08/22

Objetivos:

- Direito de ser protagonista;
- Capacidade de comunicar-se;
- Direito de adolescer;

Metodologia: Experimental

Eixo Autoconhecimento - Atividade 1: Primeiro encontro com as respectivas turmas, reflexões sobre quem sou eu, de onde vim e qual meu protagonismo no mundo. Escuta e análise de letra do rapper Don L - Aquela Fé. Foram trazidas reflexões sobre o autoconhecimento que, para nós conhecemos primeiramente temos que saber de onde viemos e qual nossa origem. Fora apresentada a música "Aquela Fé" do Rapper Don L que nos mostra sua trajetória de vida e seus caminhos escolhidos, mostrando críticas sociais de não se sentir enquadrado em

alguns ambientes sociais, muito comum na fase do adolescer. A partir dessa perspectiva trabalhamos as reflexões de ferramentas utilizadas para situações de indignação e para quando ocorre o não pertencimento social.

Resultado: houve grande participação do grupo, conseguiram identificar trechos da música relacionando as suas inquietações e de trazer ao coletivo grupos e locais que não se sentem pertencentes. Refletimos sobre esses espaços e qual sentimento nos causa.

➤ Eixo AUTOCONHECIMENTO: Atividade 2- Eixo Autoconhecimento - Atividade 2: " Quem sou Eu? - Museu dos objetos"

Data: 24/08/22

Objetivos:

- Capacidade de desenvolver novas relações sociais;
- Capacidade de comunicar-se;
- Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole;

Metodologia: Experimental

Eixo Autoconhecimento - Atividade 2: inicialmente começamos a atividade falando dos nossos nomes, quem escolheu e seu significado para que possamos ter uma ideia da nossa história. No momento seguinte recolhi alguns objetos que possui valor afetivo de todos os educadores do programa, incluindo os meus e dividi a turma em dois grupos. Cada grupo, a partir do conceito de mapa mental teriam que me contar uma história por trás de cada objeto, incluindo tentar adivinhar de quem é e qual o simbolismo afetivo que possuía.

Resultado: Houve participação do grupo e muita interação entre eles tentando adivinhar de quem seriam os objetos a partir das características dos educadores do programa RESP. Foram bem criativos e conseguiram acessar vários sentimentos a partir da história criada coletivamente para cada item.

➤ **Eixo Autoconhecimento- Grupo SOCIOEDUCATIVO**

Data: 29/08/22

Objetivos:

- Direito de pertencer;
- Capacidade de comunicar-se;
- Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole;

Metodologia: Debate

Essa atividade foi pensada em tornar os espaços democráticos na prática e também construir coletivamente; dentro disso, a escuta ativa para entendermos a demanda do programa junto às sugestões para compor o restante da trajetória que afetará diretamente estes sujeitos, foram dispostas e estão criando forma. Os representantes trouxeram elementos de grande contribuição para sabermos com quais dificuldades eles (o indivíduo e a turma) estão lidando e também, conhecer a visão e leitura que estão tendo dentro do projeto.

Resultado: Tendo em vista toda a proposta do encontro junto a disponibilização de um espaço de escuta e de discussão, para compor e desentibar melhor o programa, os sujeitos vieram comprometidos com o papel que foram eleitos, enquanto representantes: foi notório o envolvimento e a curiosidade para entender o que significava fazer parte de um comitê, sua função e importância. Os indivíduos contribuíram com sugestões de atividades e reflexões acerca de cada pauta também apresentada pela equipe - simultaneamente, percebemos o senso de responsabilidade que começou a ser construído, onde os mesmos se sentiram pertencentes ao processo e também, se posicionaram dentro do real significado da representação, de ser ponte de um grupo/coletivo e não esquecer de trazer apontamentos para além do individual. Uma observação é que este processo foi muito rico vindo de um primeiro movimento que foi a assembleia, o que "aqueceu" os sujeitos dentro da compreensão do que é participação ativa e democrática junto a sua importância.

➤ **Eixo Mundo do trabalho: Visita Técnica C&A**

Data: 30/08/22

Objetivos:

- Direito de ter direitos e deveres;
- Capacidade de comunicar-se;
- Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole;

Metodologia: Experiencial

Mostrar aos usuários os processos de uma empresa, tornou-se essencial para que vissem um dia trabalho e assim poderem visualizar o que gostariam para uma perspectiva de futuro. Então realizamos uma saída em parceria com a C&A no seu Centro de Distribuição para que os usuários pudessem conhecer o vir de perto todos os processos da C&A antes dos produtos chegarem nas lojas para venda. Foi realizada uma Palestra com um representante da empresa e depois uma visita a todos os setores.

Resultado: houve bastante adesão e interação da turma.

➤ **Eixo Autoconhecimento - Atividade 3: "Desmistificando o conceito de família"**

Data: 30/08/22

Objetivos:

- Direito de ser protagonista;
- Capacidade de comunicar-se;
- Capacidade de demonstrar emoção e ter autocontrole;



Metodologia: Experiencial

Resultado: Fora notório o alto envolvimento dos jovens com a colagem, todos se sentiram muito à vontade e tiveram seus momentos reflexivos em volta do próprio ser. A sala verde também proporcionou novos ares de acolhida, para que pudessem se expressar em sua maior liberdade.

➤ **Eixo Informática / "HARDWARE E SOFTWARE – 22 e 29 e 31/08/22**

Objetivos:

- Capacidade de comunicar-se;
- Direito de ser protagonista;
- Direito do pertencer;

METODOLOGIA: Situação Problemas.

Antes de começarmos a falar sobre hardware e software, perguntei aos usuários o que vinha na mente deles ao ouvirem essas palavras e pedi que eles me trouxessem alguns exemplos, depois eu trouxe o contexto do que era ambos e mostrei alguns exemplos também e tirei algumas dúvidas referente ao tema. Os usuários participaram da atividade e interagiram entre eles para o andamento da atividade, trouxeram exemplos para utilizarmos referente ao tema.

Resultado: Positivo

Tendo em vista a proposta da atividade os usuários interagiram bastante para que o tema proposto pudesse ser abordado.

Eixo Informática / WINDOWS EXPLORER E WINDOWS 7 / 10 – 22 e 29 e 31/08/22

Objetivos:

- Capacidade de comunicar-se;
- Direito de ser protagonista;
- Direito do pertencer;

METODOLOGIA: Situação Problemas.

Os usuários divididos em 2 grupos e cada grupo tinha que pesquisar sobre o windows, sendo cada grupo com o 7 e o outro com o 10, eles tinham que pesquisar sobre o que continha cada um dos windows e suas melhorias e no final fazer uma apresentação para todos os usuários. Os usuários interagiram para o processo da atividade, e no final conseguiram trazer a proposta que a atividade tinha.

Resultado: Positivo

Sendo uma atividade em grupo tivemos alguns usuários que mostraram ser mais tímidos e com a atividade conseguiram superar um pouco, e no final todos os grupos conseguiram realizar a atividade.

4.2 - Grupos com famílias:

- **MAIO- 18 maio - Combate ao abuso e exploração sexual infantil**
- **Metodologia da ação:** Rotação por estações de aprendizagem

Etapa 1. Acolhimento

- Video apresentação da história de Araceli (3m40)
- Expositiva: O que é abuso / exploração sexual infantil
- Aceitar interação - observar tempo de permanência do grupo

Etapa 2. Sala de Cartazes

- Colamos frases com informações sobre o tema (desde levantamento de números a canais de denúncia)
- Disponibilizamos espaço de expressão (onde podem fazer colagens/desenhos/cartazes), preparar espaço para expor;
- Mantemos músicas ao fundo que tratam da temática, continuamente.

Etapa 3. Educação sexual

Expositiva: O que é educação sexual? Importância do assunto. Educação sexual é diferente de ensinar fazer sexo (visão política), etc.

Conscientizar, prevenir, escutar, agir!

Jogo: "Verdadeiro ou Falso".

Pedimos para usuários pegar plaquinha para escrever (dielo?)

Expor, com projetor, questionamentos sobre o tema, ler e pedir para que votem
Explicar se aquela pergunta é verdadeira/falsa e o porquê
Abranger assuntos de fake news.

Etapa 4. Experimento Social

- Vídeo do programa Fátima Bernardes, sobre estranhos no parquinho <https://globoplay.globo.com/v/8393434/>

Abranger tema pois muitos adolescentes cuidam de crianças pequenas.
Vídeo legendado sobre experimento social com adolescentes

- Temática catfish, termo usado para quando uma pessoa se faz passar por outra em relações on-line para obter alguma vantagem, ex. adulto se passa por adolescente para atrair outro adolescente
- Roda de conversa grupos pequenos

Etapa 5. "Os monstros estão dentro de casa"

- A grande maioria dos abusadores são pessoas de confiança e de convívio contínuo da criança/adolescente

Expor vídeo "Esquete teatral", falar sobre a exposição de fotos, o repasse de fotos, divulgação de pornografia infantil, exposição na internet, envio de nusdes, etc.

Roda de conversa grupos pequenos

Etapa 6. Encerramento (sala de informática)

A importância da busca de ajuda e escuta qualificada

Canais de denúncia (folheto?)

Pesquisa: "Você já?" (formas com situações abuso/exploração, espaço para pedir ajuda)

Pesquisa sobre a ação

- JUNHO- Tema: A IMPORTÂNCIA DA PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA

Objetivo: abordar o envolvimento da família no percurso do Protagonista dentro dos aspectos profissionais.

Metodologia: Apresentação dos usuários.

Iniciou-se com a Dinâmica "Bala", que por meio do comando: "desembrulhe a bala com apenas uma mão", levou os participantes a enxergar as fraquezas e suas forças. E a cada lado da bala foi realizada a analogia FAMÍLIA X PROTAGONISTA, assim, com as palavras chaves ACOMPANHAMENTO e CORRESPONSABILIDADE, foi conduzido a hora de escuta.

Resultado: Positivo. Os presentes deram suas opiniões e compartilharam suas inseguranças.

- JULHO- Encerramento de turma e captação para o próximo semestre.
- Não houve atividade neste mês,

- AGOSTO

Tema: Apresentar a Organização e Equipe do Protagonista

Objetivo: Proporcionar aos pais/responsável contato com as principais propostas do programa.

Metodologia: Dinâmica dos Monstros e "bate-papo" com os participantes. O Encontro com as Famílias foi realizada na CEPAC junto aos responsáveis dos usuários, com o objetivo de apresentar a Organização e Equipe do Protagonista, como também em acolher as famílias e incentivar-las a realizarmos um trabalho em conjunto.

Resultado: Positivo. Os presentes deram suas opiniões e compartilharam dúvidas e inseguranças.

4.3 - Grupos Intergeracionais.

4.4 - Atividades complementares: (eventos, passeios, capacitação dos profissionais...).

- WORKSHOP Primeiros Socorros: foi-se explicado sobre primeiros socorros básicos (incluindo segurança no cenário, identificação do problema, chamada de ajuda).
- Formação- Teatro como ferramenta metodológica- foi utilizado o teatro como forma de trabalhar autoconhecimento, desenvolvimento de expressão e comunicação, maior interação entre alunos, estímulo à leitura e à responsabilidade, promoção do aperfeiçoamento corporal e dialogar diretamente com questões como, respeito a regras, resolução de problemas, melhora na prática e escrita, capacidade de imaginação.



criar e recriar, conceitos primordiais de empatia, respeito somando-se a experiências em todos os níveis intelectuais.

- **WORKSHOP sobre Violência e Abuso Infantil**- Considerando um cronograma coletivo de ações pontuais e importantes, a equipe do programa, trouxe a pauta do 18 de maio neste encontro, onde é celebrado o Dia Nacional de Combate ao Abuso e Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes, data determinada oficialmente pela Lei 9.970/2000, em memória à menina Araceli Crespo, assassinada em 18 de maio de 1975. Dentro da proposta, houve estações de aprendizagens dispostas nos espaços, onde cada sala trabalhava uma vertente relacionada à temática. Diante da estação do espaço Criar, houve uma atividade expositiva, abordando o assunto "Educação Sexual" para com os jovens: "O que é educação sexual? | A importância do assunto | Educação sexual é diferente de ensinar fazer sexo (visão política), etc." Na proposta pedagógica, destacam-se os verbos norteadores dessa ação (consentir, prevenir, escutar, agir) discutidos no bate-papo, seguido do jogo verdadeiro ou falso, onde os jovens tinham que sinalizar Verdadeiro ou Falso para a afirmação apresentada; o intuito deste jogo fora reforçar a relevância do assunto e seus aspectos pontuais.
- **Mentoria de Carreira – Empresa parceira: Corteva**- Dar insumos e ferramentas para os adolescentes em situação de vulnerabilidade social, para que eles consigam desenvolver seu plano de ação profissional.
- **Desenvolvimento:** Os colaboradores da empresa tiveram a função de mentores profissionais de adolescentes ao longo de 6 meses corridos. Cada mentor acompanhará somente um jovem por meio de seis sessões de mentoria online (via vídeo-chamada de WhatsApp), que devem ocorrer a cada 15 dias (uma semana sim, uma semana não), com duração de 1h a 1h30 cada, marcada de acordo com a disponibilidade de ambos.
- **Mentoria de Idioma – Empresa parceira: Corteva**
- **Objetivo:** Apuçar o anseio dos adolescentes de estudar uma língua estrangeira.
- **Desenvolvimento:** O colaborador da empresa tem a função de mentores profissionais de adolescentes ao longo de 6 meses corridos. Cada mentor acompanha somente um jovem por meio de seis sessões de mentoria online (via vídeo-chamada de WhatsApp), que devem ocorrer a cada 15 dias (uma semana sim, uma semana não), com duração de 1h a 1h30 cada, marcada de acordo com a disponibilidade de ambos.
- **Visita Técnica C&A:** realizamos uma saída em parceria com a C&A no seu Centro de Distribuição para que os usuários pudessem conhecer e ver de perto todos os processos da C&A antes dos produtos chegarem nas lojas para venda. Foi realizado uma Palestra com um representante da empresa e depois uma visita a todos os setores.
- **Objetivo:** Propiciar a experiência de conhecer empresas e entender como funcionam.

Metodologia: As visitas acontecem com duração de 2 horas em média, de acordo com a disponibilidade das Empresas parceiras, sugestão de roteiro: chegada, coffee break e boas-vindas, tour pelos setores das empresas, apresentação da empresa e uma palestra de acordo com a expertise dos colaboradores. Exemplos: postura no mercado de trabalho, entrevistas como aprendiz, Sustentabilidade.

4.5 - Ações realizadas com a comunidade, beneficiários e suas famílias: (elencar as demandas, intervenção, articulação com a rede e resolutividade)

Equipe Técnica	Demanda	Intervenção	Natureza da interação (ex. contato telefônico, discussão de caso, vídeo instrucional)	Resolutividade (ex. atendimento, em acompanhamento aguardando retorno)	TOTAL DE ATENDIMENTOS
a) Serviço Social					
I. Atendimentos	Entrevistas Sociais com os adolescentes e responsáveis.	Inserção dos adolescentes no Programa	Presencial na CEPAC	Atendimento finalizado para essa demanda.	05
	Levantamento socioeconômico com as famílias dos usuários do Programa.	Questionário gerado via forms.	Via grupo whatsapp	Atendimento finalizado para essa demanda.	28
	Usuários procuraram o Serviço Social com dúvidas	Os mesmos foram acolhidos e orientados.	Presencial na CEPAC	Atendimento finalizado para essa demanda.	17

sobre horários de suas oficinas.				
Acolhida e escuta qualificada com usuários que vivenciam conflito familiar.	Mediante a disponibilidade de vaga, foi sugerido se há interesse em passar por orientações iniciais com psicólogos voluntários.	Encaminhamento para o voluntariado de psicologia na instituição	Atendimento em acompanhamento	21
Foram realizadas 36 entrevistas sociais afim de completar a meta de atendidos no Programa.	Inserção dos adolescentes no Programa	Presencial na CEPAC	Atendimento finalizado para essa demanda.	36
Usuários do programa passaram por triagem e verificação de atendimento odontológico.	Foram acolhidas as demandas	Presencial no consultório da CEPAC	Usuários foram atendidos e receberam, de acordo com as prioridades, tratamento dentário gratuito.	24
Articulação com o CREAS referente aos usuários com questões conflituosas familiares.	A Assistente Social e Psicóloga do CREAS vem acompanhando a situação de dois adolescentes	Toda as articulações aconteceram via contato telefônico e WhatsApp.	Foi agendada visita domiciliar e realizado atendimento com usuários	2
Articulação com o CREAS referente a uma usuária em envolvimento com drogas ilícitas	A Assistente Social e Psicóloga do CREAS alinhou intervenção	Agendamento de visita domiciliar e contato telefônico.	Feito visita familiar	1
Articulação com Conselho Tutelar para solicitação de vagas escolares para dois adolescentes fora da escola.	A Assistente Social realizou contato telefônico para alinhamento.	Via contato telefônico e e-mail	Aguardar a liberação da vaga escolar.	2
Usuária procurou a Assistente Social em crise de ansiedade e narrativa de tristeza.	Foi acolhida e realizada a escuta qualificada.	Presencial na CEPAC	A AS viabilizou conversa com o psicólogo do programa.	1
Usuário procurou a AS para narrar seus conflitos internos. Muita timidez e isso impede de adquirir amizades.	Foi acolhida e realizada a escuta qualificada.	Presencial na CEPAC	A AS viabilizou conversa com o psicólogo do programa.	1
Doações às Famílias dos adolescentes	A Assistente Social entrou em contato, via WhatsApp, individualmente e/ou com o	Presencial na CEPAC	Usuários retiraram doações presencialmente na CEPAC, assinando protocolo de retirada.	60

	participantes do Programa. Doações ofertadas: cestas básicas, kit higiene	Grupo de Família, conforme demanda.			
	Mãe de usuário questionado se seu filho estava frequentando a CEPAC, pois com o Trabalho ficava difícil acompanhar os horários	A Assistente verificou na lista de presença com os Educadores	Presencial na CEPAC	Atendimento finalizado para essa demanda	01
	Usuária encaminhada pela Assistente Social com narrativa de ansiedade à UBS	Foi acolhida e realizada a escuta qualificada.	Articulação com a UBS	Agendamento da consulta Psicólogo para a usuária	01
	Articulação com os CRAS Mutinga e Imperial para encaminhamentos de adolescente ao Programa para o 2º semestre 2022.	A Assistente Social entrou em contato, via contato telefônico	Via contato telefônico	E-mail enviado para formalizar	02
	Verificação de ausências consecutivas sem justificativas de usuários.	Feita escuta qualificada com os familiares e adolescentes reorganizado horários dos adolescentes no programa	Presencial e contato telefônico	Atendimento finalizado para essa demanda	07
	Verificação de vulnerabilidades, a partir de escuta qualificada	A assistente social realizou ação para que o usuário tenha acesso a outros serviços e ao CRAS para realizarem o cadastro único.	Escuta qualificada/visita	Atendimento finalizado para essa demanda	01
	Protagonista procurou a Assistente Social pedindo cesta básica e narrando o desemprego da mãe.	Verificação das vulnerabilidades, a partir de escuta qualificada, a assistente social realizará ação para que o usuário tenha acesso a outros serviços	Presencial na CEPAC	Família encaminhada ao CRAS para que realizem o cadastro único.	01
2. Visita domiciliar	Visitas para entender aspectos do cotidiano das relações familiares para traçar estratégias de intervenção;	Feita escuta qualificada com os familiares.	Visita domiciliar	Foi realizado estudo dos casos em reunião de equipe	12
b) Psicologia					
1. Atendimentos					
2. Visita Domicilia					
c) Pedagogia					



1. Atendimentos				
2. Visita Domiciliar				

5 - RESULTADOS ALCANÇADOS:

Objetivos Específicos	Atividades	Metodologia	Resultados Qualitativos alcançados	Resultados Quantitativos alcançados	Métodos de verificação (Questionários / pesquisas)
Desenvolver o protagonismo pessoal e social dos adolescentes	Percursos formativos Território - Percursos formativos Autoconhecimento - Percursos formativos Introdução à tecnologia - Percursos formativos Mundo do Trabalho	Atividades em grupos com uso de metodologias ativas e experiências, oportunizar o convívio e aquisição de conhecimentos e reflexão.	Atendemos 65 adolescentes no quadrimestre. - Logramos 20% das adolescentes no mercado de trabalho	É perceptível a melhora da capacidade de interação, Comunicação e Autonomia dos adolescentes; Notamos melhora das possibilidades de escolhas dos participantes profissional e pessoal.	Através da observação empírica. Através da conversa individual. Questionário ao término das atividades.
Desenvolver o protagonismo pessoal e social dos adolescentes	- Acompanhamento familiar	Atividades em grupos e acompanhamento individual com uso de metodologias ativas e experiências, oportunizar o convívio e aquisição de conhecimentos e reflexão.	Alcançamos 100% das famílias com as ações.	Percebemos melhora da participação das famílias no acompanhamento e projeto de vida dos adolescentes.	Escuta ativa da Equipe técnica, atendimento individual e familiar, acompanhamento das famílias
Desenvolver um sistema web para acompanhar o desenvolvimento dos usuários dentro do programa.	- Utilização da OFS (Observador de Foco Social) com apoio de empresa especializada	Utilização do Sistema web com informações sistematizadas do acompanhamento dos usuários.	Acompanhado de forma ativa 100% dos usuários.	Otimização do acompanhamento dos usuários.	Acompanhamento da Coordenação, análise de projetos e auxiliar.

6 - AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO SERVIÇO REFERENTE AO PERÍODO:

Neste quadrimestre foi possível verificar, gradativamente, mudanças comportamentais nos adolescentes inseridos no Programa #ExSouProtagonista evidenciando a metodologia adotada nesse processo.

Todavia, um fato que chamou a atenção e que se evidenciou ao acompanharmos, via Observador de Foco Social – OFS (Sistema desenvolvido pela CEPAC para acompanhamento dos adolescentes), foi a ocorrência de ausências, em que, a Equipe Técnica, realizou contato telefônico e enviou mensagens via WhatsApp, para verificação das ausências, isso refletiu de forma positiva, uma vez que se realizou escuta qualificada sobre cada situação de forma individual e assim pudemos reorganizar as demandas e adequação de horários juntos aos usuários.

As atividades complementares executadas ao longo do semestre, foram extremamente relevantes aos Protagonistas, com a ação em empresas proporcionando objetivo de mostrar-lhes as responsabilidades no ambiente empresarial e auxiliá-los na construção do seu projeto de futuro. Essa ação impulsionou os usuários do programa a mudarem padrões de comportamento e agregou qualidade às ações propostas no plano de trabalho, trouxe conhecimento corporativo, com resultado nos respectivos adolescentes, conhecimento diversificado.

Desta forma, os fatores positivos se evidenciam e o reforçador desta certeza é que, entre os Protagonistas que participaram de processos seletivos de vagas oferecidas mediante ao Programa Aprendiz Cidadão de socioaprendizagem da CEPAC, tivemos 07 contratações neste período de referência.

7 - POSSIBILIDADES DE SUSTENTABILIDADE DAS AÇÕES (OUTRAS PARCERIAS)

Fresenius Kabi



Cappemini
- Saint Gobain
- Corteva
- Livello

➤ Algumas atividades:



8 - DATA: 15/09/22

Cristiane B. Santos
Assistente Social
CRESS 48449


Assistente Social
CRESS48499

9 - ASSINATURAS



Coordenador (a) do Serviço



Presidente P.P

