

## RELATÓRIO QUADRIMESTRAL DAS ATIVIDADES DESENVOLVIDAS

PERÍODO DE REFERÊNCIA: De Setembro a Dezembro 2022

### 1 - IDENTIFICAÇÃO:

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| Organização: Associação Viva Feliz                                  | CNPJ: 03.796.131/0001-15    |
| Endereço: Rua José Roberto Berti Biziko                             | nº: 175                     |
| Bairro: Jardim Santa Mônica, Barueri/SP.                            | CEP: 06434-245              |
| Telefone: (11) 5199-4616 -Whatsapp: (11) 5199-4616 e (11)99984-6477 | cel.:(11)99984-6477         |
| e-mail: contato@vivafeliz.org.br                                    | Site: www.vivafeliz.org.br/ |
| Presidente: Mateus Andrade da Silva                                 |                             |

### 2 - NOME DO SERVIÇO: Serviço de Convivência e fortalecimento de Vínculos - Interagir

Nº DO TERMO DE FOMENTO OU DE COLABORAÇÃO: 09/2022

|  |                      |  |  |
|--|----------------------|--|--|
| <b>2.1. - Público Alvo:</b>                                | <b>Faixa Etária:</b> |  |  |
| a) <input checked="" type="checkbox"/> Criança/Adolescente | 6 a 15 anos          |  |  |
| b) <input type="checkbox"/> Idoso                          |                      |  |  |
| c) <input type="checkbox"/> Pessoa com Deficiência         |                      |  |  |
| d) <input type="checkbox"/> Pessoa em situação de Rua      |                      |  |  |
| e) <input type="checkbox"/> Família                        |                      |  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>2.2 - Os usuários e/ou suas famílias estão referenciadas no CRAS ou CREAS:</b> | <b>a) <input checked="" type="checkbox"/> Sim</b> | <b>b) <input type="checkbox"/> Não</b> |
|---|---|--|

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>2.3 - Informe a quantidade de famílias que estão referenciadas:</b> | <b>(X) CRAS: 111</b> | <b>(X) CREAS: 04</b> |
|--|----------------------|----------------------|

*Mateus*

### 3 - METAS DO PERÍODO:

| META / ATENDIDOS | SETEMBRO |     | OUTUBRO |     | NOVEMBRO |     | DEZEMBRO |     | TOTAL NO QUADRIMESTRE (conforme lista de atendidos) |
|------------------|----------|-----|---------|-----|----------|-----|----------|-----|---|
|                  | Indiv    | Fam | Indiv   | Fam | Indiv    | Fam | Indiv    | Fam |   |
| a) Programada    | 120      | 120 | 120     | 120 | 120      | 120 | 120      | 120 | 480   |
| b) Executada     | 120      | 120 | 120     | 120 | 120      | 120 | 120      | 120 | 480   |

3.1 -Justificar quando houver variação da meta / atendidos:

3.2 -Atendidos no período:

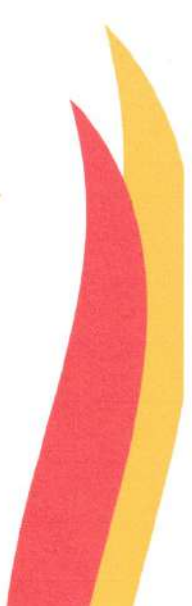
| ATENDIDOS                | SETEMBRO   |         | OUTUBRO    |         | NOVEMBRO   |         | DEZEMBRO   |         | NÚMERO DE ATENDIDOS PELA EQUIPE |     |
|--------------------------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|------------|---------|---------------------------------|-----|
|                          | Indiv      | Fam     | Indiv      | Fam     | Indiv      | Fam     | Indiv      | Fam     | Indiv                           | Fam |
| <b>a) Serviço Social</b> |            |         |            |         |            |         |            |         |                                 |     |
| 1. Atendimento           | 2          | 11      | 2          | 35      | 2          | 8       | 2          | 16      |                                 |     |
| 2. Encaminhamento        | 3          |         |            |         |            | 4       |            |         |                                 |     |
| 3. Visita Domiciliar     | 30         |         | 20         |         | 10         |         |            | 5       | 28                              | 299 |
| <b>b) Psicologia</b>     |            |         |            |         |            |         |            |         |                                 |     |
| 1. Atendimento           | 3          | 29      | 1          | 20      | 5          | 14      | 6          | 19      |                                 |     |
| 2. Encaminhamento        | 2          |         |            |         |            | 6       |            | 2       |                                 |     |
| 3. Visita Domiciliar     | 33         |         | 15         |         | 11         |         |            | 11      |                                 |     |
| <b>c) Pedagogia</b>      |            |         |            |         |            |         |            |         |                                 |     |
| 1. Atendimento           | Individual | Família | Individual | Família | Individual | Família | Individual | Família |                                 |     |
| 2. Encaminhamento        |            |         |            |         |            |         |            |         |                                 |     |



| 3. Visita Domiciliar | Individual     |                   | Família        |                   | Individual     |                   | Família        |                   |
|----------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|-------------------|
|                      | 1. Atendimento | 2. Encaminhamento | 1. Atendimento | 2. Encaminhamento | 1. Atendimento | 2. Encaminhamento | 1. Atendimento | 2. Encaminhamento |
| 3. Visita Domiciliar |                |                   |                |                   |                |                   |                |                   |

**3.3 - Atendidos no período:**

| ATENDIDOS  | SETEMBRO     |              | OUTUBRO      |              | NOVEMBRO     |              | DEZEMBRO     |              |
|--|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|  | Qt. Encontro | Qt. Atendido | Qt. Encontro | Qt. Atendido | Qt. Encontro | Qt. Atendido | Qt. Encontro | Qt. Atendido |
| <b>a) ENCONTROS CONSUZIDOS PELA EQUIPE TÉCNICA</b> |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 1. Grupo de usuários                               | 09           | 120          | 08           | 120          | 10           | 120          | 09           | 120          |
| 2. Grupo de Famílias                               | 02           | 120          | 03           | 120          | 01           | 63           | 01           | 91           |
| 3. Grupo Intergeracional                           | 01           | 120          | 01           | 70           | 01           | 65           | 01           | 86           |
| <b>4. Grupo de usuários com Educador Social</b>    |              |              |              |              |              |              |              |              |
| 4.1 - Grupo Brincar 6 a 8 anos                     | 09           | 15           | 08           | 11           | 10           | 16           | 09           | 16           |
| 4.2 - Grupo Iron 6 a 8 anos                        | 09           | 12           | 08           | 12           | 10           | 17           | 09           | 17           |
| 4.3 - Os Incríveis 6 a 8 anos                      | 08           | 11           | 08           | 15           | 10           | 10           | 09           | 10           |
| 4.4 - Clube dos Artistas 09 a 11 anos              | 08           | 14           | 08           | 14           | 10           | 19           | 09           | 19           |





|                                       |           |            |           |            |           |            |           |            |
|---------------------------------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|-----------|------------|
| 4.5 - Os Vingadores<br>09 a 11 anos   | 08        | 15         | 08        | 15         | 10        | 14         | 09        | 14         |
| 4.6 - Os Jovens Titãs<br>09 a 11 anos | 08        | 13         | 08        | 13         | 10        | 13         | 09        | 13         |
| 4.7 - Heróis<br>12 a 15 anos          | 09        | 20         | 08        | 20         | 10        | 15         | 09        | 15         |
| 4.8 - Lacoste<br>12 a 15 anos         | 09        | 20         | 08        | 20         | 10        | 16         | 09        | 16         |
| <b>TOTAL DE ATENDIDOS</b>             | <b>68</b> | <b>120</b> | <b>64</b> | <b>120</b> | <b>80</b> | <b>120</b> | <b>72</b> | <b>120</b> |

| <b>c) Atividades complementares:</b> | <b>Quantidade de atividades</b> | <b>Qnt. Atendido</b> | <b>Quantidade de atividades</b> | <b>Qnt. Atendido</b> | <b>Quantidade de atividades</b> | <b>Qnt. Atendido</b> | <b>Quantidade de atividades</b> | <b>Qnt. Atendido</b> |
|--------------------------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|---------------------------------|----------------------|
| Passoio ao Parque Ecológico do Tietê | -                               | -                    | 1                               | 120                  | -                               | -                    | -                               | -                    |
| Festa de Dia das Crianças            | -                               | -                    | 1                               | 120                  | -                               | -                    | -                               | -                    |
| Festa de Halloween                   | -                               | -                    | 2                               | 120                  | -                               | -                    | -                               | -                    |
| Passoio a Porangaba                  | -                               | -                    | -                               | -                    | 1                               | 120                  | -                               | -                    |
| Palestra SBB - Participação Popular  | -                               | -                    | -                               | -                    | 1                               | 70                   | -                               | -                    |
| Conferência Municipal CMICA          | -                               | -                    | -                               | -                    | 4                               | 2                    | -                               | -                    |
| Turma do Bem - Ação Odontológica     | -                               | -                    | -                               | -                    | 1                               | 60                   | -                               | -                    |
| Apexdrinhamento de Natal             | -                               | -                    | -                               | -                    | -                               | -                    | 1                               | 120                  |
| Almoço de Natal                      | -                               | -                    | -                               | -                    | -                               | -                    | 1                               | 120                  |





|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

4 - AÇÕES DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES E COMUNITÁRIOS:

**NOME DOS GRUPOS: Brincar – Iron – Os Incríveis**

**Os Jovens Titãs – Clube dos Artistas – Os Vingadores**  
**FAIXA ETÁRIA: 06 a 08 anos;**  
**Os Jovens Titãs – Clube dos Artistas – Os Vingadores**  
**FAIXA ETÁRIA: 09 a 11 anos;**  
**Heróis – Lacoste**  
**FAIXA ETÁRIA: 12 a 15 anos;**

**Nome do Percorso: Ser criança e adolescente é;**

**Eixo a Ser Trabalhado: (... ) Eixo I – Convivência Social.**

**(X) Eixo II - Direito de Ser**

**(... ) Eixo III – Participação**

**Sub-eixo a ser trabalhado: O direito a aprender e experimentar; direito de brincar; direito de ser protagonista; direito de adolescer; direito ter direitos e deveres; direito de pertencer; direito de ser diverso; direito à comunicação.**

**Objetivo deste Percorso: Trabalhar com os usuários seu protagonismo e direito de ser por meio de atividades teatrais e jogos criativos.**

**Duração: Três meses;**

**Periodicidade: Duas vezes por semana;**

**Tema: Experiências fundamentais do direito de ser;**

**Tema Transversal: Protagonismo;**

| Nº | Atividades  | Profissionais Envolvidos | Datas                    | Período       |
|----|---|--------------------------|--------------------------|---------------|
| 25 | Articulação em rede e fortalecimento dos serviços disponíveis à comunidade. Palestra com as famílias com Conselheiro Tutelar convidado. | Educador Social          | 02/09/2022<br>05/09/2022 | Manhã e tarde |





|    |  |  |                          |               |
|----|--|--|--------------------------|---------------|
| 26 | Prosseguimento do ensaio para a peça de teatro, "ser criança, é" de Cris Arrais. <a href="https://crisarrais.blogspot.com/2015/03/projeto-guiseado-da-leitura-continua.html">https://crisarrais.blogspot.com/2015/03/projeto-guiseado-da-leitura-continua.html</a> | Educador Social; Assistente Social;            | 06/09/2022<br>08/09/2022 | Manhã e tarde |
| 27 | Roda de conversa com os usuários afim de explorar o direito de brincar através da prática de recreação em grupo;   | Educador Social                                | 09/09/2022<br>12/09/2022 | Manhã e tarde |
| 28 | Continuidade do ensaio para a peça de teatro, "ser criança, é" de Cris Arrais. <a href="https://crisarrais.blogspot.com/2015/03/projeto-guiseado-da-leitura-continua.html">https://crisarrais.blogspot.com/2015/03/projeto-guiseado-da-leitura-continua.html</a>   | Educador Social; Psicólogo; Assistente Social; | 13/09/2022<br>14/09/2022 | Manhã e tarde |
| 29 | Prática de expressão corporal e expressão vocal como preparativo para apresentação da peça de teatro "ser criança, é";   | Educador Social                                | 15/09/2022               | Manhã e tarde |
| 30 | Encontro entre os usuários para prática de expressão corporal através de musicalização para preparo mental e físico para peça;   | Educador Social; Psicólogo;                    | 16/09/2022<br>19/09/2022 | Manhã e tarde |
| 31 | Penúltimo ensaio para preparação conjunta, entre cenários, vestimentas e corporal;   | Educador Social; psicóloga                     | 20/09/2022<br>21/09/2022 | Manhã e tarde |
| 32 | Bate papo para tirar dúvida e ouvir o que os usuários tem a expressar;   | Educador Social                                | 22/09/2022<br>23/09/2022 | Manhã e tarde |
| 33 | Ensaio final para a peça de teatro, "ser criança, é" de Cris Arrais. <a href="https://crisarrais.blogspot.com/2015/03/projeto-guiseado-da-leitura-continua.html">https://crisarrais.blogspot.com/2015/03/projeto-guiseado-da-leitura-continua.html</a>             | Educador Social; psicóloga                     | 26/09/2022<br>27/09/2022 | Manhã e tarde |
| 34 | Roda de conversa para finalização do percurso com os usuários com devolutivas e conclusão do percurso.   | Educador Social; psicóloga                     | 28/09/2022<br>29/09/2022 | Manhã e tarde |
| 35 | Finalização do percurso com as famílias e comunidade e apresentação da peça de teatro "ser criança é".   | Equipe geral da OSC                            | 30/09/2022               | Manhã e tarde |

**Resultados Alcançados (relacionados ao objetivo deste percurso):**

Trabalhamos no percurso "Ser criança e adolescente é..." o protagonismo e o direito de ser, por meio de atividades teatrais e jogos criativos, utilizando o ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), como principal abordagem.





Com isso alcançamos os seguintes resultados e objetivos:

Entendimento e acesso das informações a respeito de garantias de direitos e deveres da criança e do adolescente. Ao iniciamos o percurso muitos dos usuários não conheciam o Estatuto da criança e do Adolescente, quando se falava ECA eles estranhavam essa palavra, alcançamos o conhecimento dos mesmos sobre a Lei; Compreensões da importância das Leis para o seguimento de uma sociedade mais harmoniosa e organizada neste contexto elaboraram um painel de "Combinados", que são as regras que todos os usuários precisam seguir dentro da Instituição, no início era comum ouvir as educadoras corrigindo, com a frase "É proibido falar palavrão". Dentro desta conjuntura conseguimos desenvolver o hábito de cumprimento das regras, quando um integrante do grupo fala algum palavrão, eles mesmos corrigem dizendo que "é proibido falar palavrão";

Famílias, usuários e comunidade, com acesso as informações sobre proteção, direitos e deveres, pois em um dos encontros intergeracional apresentamos as famílias o painel elaborado pelo aos usuários na atividade proposta do percurso ser criança e adolescente é... Dialogando sobre o estatuto da criança e do adolescente um pai em sua fala diz que "em sua época era normal crianças trabalhar, os meninos trabalhavam na lavoura com o pai e as meninas faziam os serviços domésticos e cuidavam dos irmãos mais novos". Com a sua fala houve uma reflexão que todos podem usufruir de direitos igualitários no cotidiano, compartilhando experiências coletivizadas para agregar o sentimento de pertencimento, partilha dos valores individuais e coletivos, através do respeito mútuo e solidariedade e empatia, desenvolvimento de relações de afetividade familiares;

Aumento da capacidade de ouvir o outro, empatia e solidariedade. Em uma roda de conversa, foi trabalhado que quando um fala o outro escuta. Com a seguinte dinâmica, com um pequeno urso de pelúcia chamado "tedy" combinamos que o momento da fala era para quem estiver com urso. Houve uma compreensão por parte dos usuários, pois em outras rodas de





conversa não foi utilizado mais o "tedy" e quando começaram a falar ao mesmo tempo outro usuário, falou "gente deixa a tia falar, porque quando um fala o outro escuta";

Conhecimento nas áreas de arte e teatro. Foi reproduzido e apresentado a peça de Cris Arrais "Ser criança é". O teatro teve uma relevância positiva, pois em visita domiciliar as mães relataram que eles gostaram de participar da peça, com isso mostrando uma repercussão de positiva. Na reprodução da peça teatral foi desenvolvido com os usuários, a prática de expressão corporal, vocal, e equilíbrio entre corpo e mente, aprendizado na construção de adereços cênico e cenário, com materiais recicláveis, exploração a rede de vínculos é convívio, através da criação coletiva de cartaz de divulgação e convites da peça.

Podemos observar que as estratégias foram assertivas e que conseguimos alcançar de forma satisfatória a nossa meta quantitativa e qualitativa promovendo a autonomia, o protagonismo, participação social dos participantes e abrangência no conhecimento teatral, com isso, observou-se que o objetivo proposto foi alcançado.

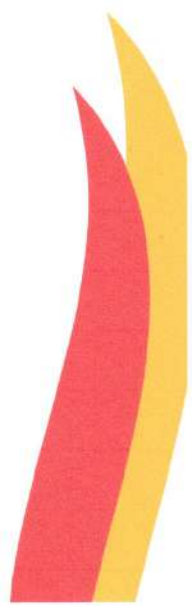
#### 4.1.-AÇÕES DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS FAMILIARES E COMUNITÁRIOS:

Brincar – Iron – Os Inocentes  
Os Jovens Titãs – Clube dos Artistas – Os Vingadores  
Heróis – Laocoste

FAIXA ETÁRIA: 06 a 08 anos;  
FAIXA ETÁRIA: 09 a 11 anos;  
FAIXA ETÁRIA: 12 a 15 anos;

Nome do Projeto: Desbravando meu território;  
Eixo a Ser Trabalhado: ( ) Eixo I – Convivência Social  
( ) Eixo II - Direito de Ser  
(X) Eixo III – Participação

Sub-eixo a ser trabalhado: Participação no serviço; Participação no território; Participação como cidadão;







**Objetivo deste Percurso:** Promover o reconhecimento do território como parte de sua vivência cidadã, ampliando seu repertório cultural e esportivo;

**Duração:** Três meses;

**Periodicidade:** Duas vezes por semana;

**Tema:** Cidadania no Território;

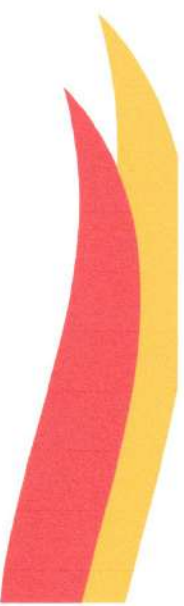
**Tema Transversal:** Mobilização no território; Esporte; Cidadania; Cultura; Cultural Intergeracional; participação no território;

| Nº | Atividades  | Profissionais Envolvidos       | Datas                    | Período       |
|----|---|--------------------------------|--------------------------|---------------|
| 1  | Introdução ao Percurso: Bate papo com intuito de explicar qual e como é feita a divisão do território de Barueri;   | Educador Social                | 03/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 2  | Roda de conversa sobre o que cada usuário sabe sobre seu território;  | Educador Social                | 05/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 3  | Introdução e roda de conversa sobre o percurso com as famílias e comunidade;  | Psicóloga                      | 06/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 4  | Demonstração do mapa do município de Barueri e identificar a localização do serviço no mapa do município.   | Educador Social                | 07/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 5  | Definir e apropriar o espaço para a construção do mapa territorial com as produções do grupo dentro das dependências da Associação;   | Educador Social                | 10/10/2022               | Manhã e Tarde |
|    |   |                                | 11/10/2022               |               |
| 6  | Café com história, espaço em que um convidado virá contar a sua memória afetiva do território;  | Educador Social;<br>Psicóloga; | 13/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 7  | Ida à Biblioteca João Galdino; para a mobilização de pesquisa sobre o território do Jardim Silveira; Apresentação do livro: Livro das Breves Histórias das Pessoas que dão nome às ruas de Barueri; | Educador Social                | 14/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 8  | Encontro interno com levantamento das histórias da rua em que cada um dos usuários mora.  | Educador Social;<br>Psicóloga; | 17/10/2022<br>18/10/2022 | Manhã e Tarde |
| 9  | Os usuários irão produzir uma cartilha com desenhos que contará a história de sua rua;  | Educador Social                | 19/10/2022<br>20/10/2022 | Manhã e Tarde |





|    |  |                                |                          |               |
|----|--|--------------------------------|--------------------------|---------------|
| 10 | Continuidade - Encontro interno com levantamento das histórias da rua em que cada um dos usuários mora.  | Educador Social;<br>Psicóloga; | 21/10/2022               | Manhã e Tarde |
| 11 | Produzir com o grupo, seu espaço particular e familiar (casa da família) com desenho e/ou pintura com tinta guache e papéis diversos;  | Educador Social                | 24/10/2022<br>25/10/2022 | Manhã e Tarde |
| 12 | Continuidade - Produzir com o grupo, seu espaço particular e familiar (casa da família) com desenho e/ou pintura com tinta guache e papéis diversos; com bate papo sobre as obras produzidas.            | Educador Social                | 26/10/2022<br>27/10/2022 | Manhã e Tarde |
| 13 | Atividade de inclusão digital por meio da exploração do território na ferramenta Google Maps;  | Educador Social                | 31/10/2022<br>01/11/2022 | Manhã e Tarde |
| 14 | Continuidade - Propor por meio de missões a exploração do território na ferramenta Google Maps;  | Educador Social                | 03/10/2022<br>04/11/2022 | Manhã e Tarde |
| 15 | Início da construção do esboço dos espaços públicos do entorno;  | Educador Social                | 07/10/2022<br>08/11/2022 | Manhã e Tarde |
| 17 | Continuidade - Construção do esboço dos espaços públicos do entorno do serviço com a família;  | Educador Social                | 09/10/2022<br>10/11/2022 | Manhã e Tarde |
| 18 | Continuidade - Construção da maquete dos espaços públicos do entorno do serviço;   | Educador Social                | 11/11/2022<br>14/11/2022 | Manhã e Tarde |
| 19 | Identificação e Apropriação dos espaços esportivos públicos do entorno do serviço, possibilitar por meio de ginástica com os usuários, o conhecimento de esportes e times que fazem parte do território; | Educador Social                | 16/11/2022<br>17/11/2022 | Manhã e Tarde |
| 20 | Bate papo sobre os times e esportes que os usuários se identificarão; a partir disso, produzir com o grupo, estandartes e bandeiras sobre os times e esportes escolhidos.                                | Educador Social                | 18/11/2022               | Manhã e Tarde |
| 21 | Continuidade - Produção com o grupo, de estandartes e bandeiras sobre os times e esportes escolhidos.  | Educador Social                | 21/11/2022               | Manhã e Tarde |



|    |   |  |                          |               |  |  |
|----|---|--|--------------------------|---------------|--|--|
|    |   |  |                          |               |  |  |
| 22 | Café com história, espaço em que um convidado virá contar a sua memória afetiva do esporte no território;   | Educador Social,<br>Assistente Social; | 23/11/2022<br>24/11/2022 | Manhã e Tarde |  |  |
| 23 | Experimentação de jogos e esportes identificados pelos usuários, adaptados para dentro do serviço;  | Educador Social                        | 25/11/2022               | Manhã e Tarde |  |  |
| 24 | Mobilização e participação dos usuários na construção de um álbum de figurinhas, incluindo a caça as figurinhas, que estarão distribuídas pelo espaço da Associação;                | Educador Social                        | 28/11/2022<br>29/11/2022 | Manhã e Tarde |  |  |
| 25 | Roda de conversa para falar um pouco como cada usuário tem se sentido dentro do ano de 2022 em relação a escola e aos serviços da instituição;                                      | Educador Social,<br>Psicóloga          | 30/11/2022               | Manhã e Tarde |  |  |
| 26 | Continuidade - Mobilização e participação dos usuários na construção de um álbum de figurinhas, incluindo a caça as figurinhas, que estarão distribuídas pelo espaço da Associação; | Educador Social                        | 01/12/2022<br>02/12/2022 | Manhã e Tarde |  |  |
| 27 | Continuidade - Mobilização e participação dos usuários na construção de um álbum de figurinhas, incluindo a caça as figurinhas, que estarão distribuídas pelo espaço da Associação; | Educador Social                        | 05/12/2022<br>06/12/2022 | Manhã e Tarde |  |  |
| 28 | Produção de um cartaz para fazer amostras das construções dos álbuns de figurinhas;   | Educador Social                        | 07/12/2022<br>08/12/2022 | Manhã e Tarde |  |  |
| 29 | Finalização e ajustes finais da construção do mapa territorial produzido pelo grupo;  | Educador Social                        | 09/12/2022<br>12/12/2022 | Manhã e Tarde |  |  |
| 30 | Organização e exposição das produções realizadas no percurso, para apresentação final às famílias e comunidade;   | Educador Social                        | 13/12/2022               | Manhã e Tarde |  |  |
| 31 | Roda de conversa sobre as atividades realizadas durante o percurso, expressar opiniões, etc;  | Educador Social                        | 14/12/2022<br>15/12/2022 | Manhã e Tarde |  |  |



|    |  |  |                          |               |
|----|--|--|--------------------------|---------------|
| 32 | Produção e distribuição dos convites para a festa de encerramento do percurso;   | Educador Social                                      | 16/12/2022<br>19/12/2022 | Manhã e Tarde |
| 33 | Preparativos para o encerramento do percurso;  | Educador Social                                      | 20/12/2022<br>21/12/2022 | Manhã e Tarde |
| 34 | Confirmação de encerramento do percurso com as famílias, usuários e comunidade; com exposição do mapa territorial de comênciã com as produções dos grupos; | Educador Social,<br>Psicóloga,<br>Assistente Social; | 22/12/2022               | Manhã e Tarde |
| 35 | Confirmação de encerramento do grupo;  | Educador Social                                      | 23/12/2022<br>26/12/2022 | Manhã e Tarde |
| 36 | Retrospectiva online do Percurso, com exposição e edição de fotos, depoimentos, obras produzidas pelos usuários e devolutiva dos resultados alcançados;    | Educador Social,<br>Psicóloga,<br>Assistente Social; | 27/12/2022<br>28/12/2022 | Manhã e Tarde |

**Resultados Alcançados (relacionados ao objetivo deste percurso):**

O percurso desbravando meu território foi o último percurso trabalhado com os usuários no SCFV Interagir, com o objetivo central de promover o reconhecimento do território como parte de sua vivência cidadã, ampliação no repertório cultural e esportivo.

Desbravando meu território apresentou os seguintes resultados:

Usuários, famílias e comunidades mais informadas sobre abrangência do território e com propostas significativas na compreensão do entorno social do território. Em um trabalho intergeracional com os usuários e suas famílias, realizamos atividades



de inclusão digital, por meio da exploração do território na ferramenta Google Maps, apresentando o território de Barueri, dessa forma cada participante identificou seu espaço no Bairro, promovendo assim o desenvolvimento do sentimento de pertencimento e reconhecimento, pois possibilitou aos usuários que se sintam pertencente a um grupo e permitiu verdadeiramente ser tocado e tocar as outras pessoas, sendo uma evolução mútua, com o intuito de criar grupos cada vez mais sinérgicos e extraordinários. Formando um ambiente equalizado, com equilíbrio harmônico, entre usuários e educadores, isto é, em um todo, fazendo seu renome, boas condutas, um exemplo para a sociedade, na formação de seres humanos mais conscientes de suas qualidades e de suas responsabilidades perante a si, seus familiares e com a sociedade como um todo, estimulando a identidade e ampliação dos conhecimentos sobre território.

No encontro Interno com os usuários, em uma roda de conversa convidamos uma usuária do Programa Viva leite, para retratar a história do bairro. A Sra Nair Ataíde moradora do bairro há mais de 50 anos, contou que veio morar na região antes mesmo do bairro possuir infraestrutura, que no passado o bairro Jardim Santa Mônica era uma grande chácara. Relatou ainda, que antes todos os moradores do bairro se conheciam, e que a relação entre vizinhos era bem harmônica, a mesma diz ter saudade daquela época, e que pela quantidade de moradores não tinham medo de atos violentos (assaltos), mais quando começou a povoar os moradores tinha receio (potencializar as vivências e experiências dos usuários; Com isso desenvolveu medo de assaltos). A participante retratou sua memória afetiva do território, com isso conseguimos a partilha de conhecimento e respeito, pois conhecimento e valores (crenças) compartilhados servem como um guia para o florescimento do grupo. Buscamos também estimular o aprendizado significativo e a memória afetiva dos usuários, pois ela desperta sentimentos positivos e ajudam na formação dos valores e caráter da criança e adolescente.

Realizamos com os usuários as seguintes atividades, a representação do mapa do território através de desenhos, uma construção da maquete dos espaços públicos do entorno da Instituição e uma atividade, que cada usuário representasse através de desenho tudo ao seu redor, alcançando a aquisição do desenvolvimento da noção de espacialidade, desse modo estimulando o

respeito com o espaço do outro, contribuindo para a construção de uma sociedade mais participativa, solidária e consciente de seus deveres, com respeito ao patrimônio público.

Visando estabelecer vínculos afetivos de troca com a comunidade executamos uma confraternização de encerramento do percurso e do Serviço De Convivência e Fortalecimento, deste modo fortalecendo e autoestima e ampliando cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vistas com os demais, respeitando as diversidades e desenvolvendo atitude de ajuda e colaboração;

Com as atividades trabalhadas neste percurso observamos que o objetivo proposto foi alcançado, pois se verificou que os usuários adquiriu conhecimento e compreensão do entorno social e do serviço do seu território, abrangência dos limites de si e do outro, observação e exploração do ambiente com atitudes de curiosidade percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador, valorizando atitudes que contribuam para sua conservação e aprimoramento. Dessa forma procuramos encorajá-las frente à resolução de conflitos, incentivando e demonstrando apoio para que se tornem pessoas mais autoconfiante, corajosa e preparada para os desafios da vida adulta.

#### 4.5 - Ações realizadas com a comunidade, usuários e suas famílias:

| Equipe Técnica           | Demanda | Intervenção  | Natureza da Interface (ex. contatos telefônicos, discussão de caso, visita institucional, articulação com a rede e encaminhamentos) | Resolutividade (ex. atendimento, em acompanhamento, aguardando retorno) | TOTAL DE ATENDIMENT |
|--------------------------|---------|--|---|---|---------------------|
| <b>a) Serviço Social</b> |         |  |   |   |                     |
| 1. atendimentos          | 78      | ✓ Triagem socioeconômica para inclusão no percurso | ✓ Atendimento presencial na Associação  | ✓ Acompanhando nas atividades   | 78                  |



|                      |    |  |  |  |    |
|----------------------|----|--|--|--|----|
| 2. Visita domiciliar | 65 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer contexto socioeconômico</li> <li>✓ Ausência nas atividades do percurso</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visita técnica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompanhando nas atividades</li> </ul>  | 65 |
| <b>b) Psicologia</b> |    |  |  |  |    |
| 1. Atendimentos      | 97 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Triagem psicossocial para inclusão no percurso</li> <li>✓ Acompanhamento de casos triados</li> <li>✓ Demandas observadas no percurso</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Atendimento presencial na Associação</li> <li>✓ Contato telefônico</li> <li>✓ Discussão de casos</li> <li>✓ Articulação com a rede</li> <li>✓ Encaminhamento</li> <li>✓ Visita técnica</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompanhando nas atividades</li> <li>✓ Acompanhando encaminhamentos</li> <li>✓ Aguardando retornos</li> </ul> | 97 |
| 2. Visita Domiciliar | 70 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conhecer o contexto psicossocial</li> <li>✓ Ausência nas atividades do percurso</li> <li>✓ Demandas observadas no percurso</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Visita técnica</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acompanhando nas atividades</li> </ul>  | 70 |
| <b>c) Pedagogia</b>  |    |  |  |  |    |
| 1. Atendimentos      | -  | -  | -  | -  | -  |
| 2. Visita Domiciliar | -  | -  | -  | -  | -  |

**5 - RESULTADOS ALCANÇADOS:**

| Objetivos Específicos   | Atividades                                    | Metodologia   | Resultados<br>(Qualitativos alcançados)                                     | Resultados<br>(Quantitativos alcançados)  | Métodos de Verificação (Questões/pesquisas)  |
|---|---|---|---|---|--|
| <p>Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes no fortalecimento dos vínculos familiares/sociais;</p>    | <p>Percurso 1<br/>Eu sou a cultura de paz</p> | <p>Em encontros com a família e usuários, promovendo a interação entre os grupos inseridos no serviço, através de bate papo, palestras, rodas de conversa, atividades integrativas, além de ações que insiram a participação das famílias, responsáveis e comunidade.</p> | <p>Desenvolver o fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;</p>      | <p>Atender 100% dos usuários diretos e alcançar 90% usuários indiretos. Alcançar a presença de 100% dos usuários diretos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de frequência;</li> <li>- Livro de ocorrências;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Avaliação.</li> </ul>   |
| <p>Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;</p> | <p>Percurso 1<br/>Eu sou a cultura de paz</p> | <p>Através dos espaços físicos da instituição com grupos organizados de acordo com a faixa etária, serão discutido rodas de conversa com temas que abordem e atraiam estratégias de solidariedade, respeito mútuo e melhoria de relações individual/coletiva.</p>         | <p>Desenvolver relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo.</p> | <p>Atender 100% dos usuários diretos e alcançar 90% usuários indiretos. Alcançar a presença de 100% dos usuários diretos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários aberto/fechado</li> <li>- Lista de frequência;</li> <li>- Livro de ocorrências;</li> <li>- Relatórios;</li> <li>- Avaliação.</li> </ul> |



|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã;</p> | <p>Percurso 1<br/>Eu sou a cultura de paz</p> <p>Percurso 3<br/>Desbravando Meu Território</p> | <p>Utilizaremos como norteador o Mangá "Valores para a Vida" a fim de acrescentar os conceitos dos usuários referentes aos valores adquiridos para se conviver em sociedade; Agregando o "Livro das breves histórias que dão nome às ruas de Barueri" para estender-se a visão de mundo sobre seu território e a importância disso para si e para a comunidade do entorno; A partir dessas leituras, propiciar atividades em que potencialize seus talentos e habilidades, tais como: atividade DIY – faça você mesmo, escuta ativa, explanação de conceitos e expressão artística;</p> | <p>Estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e formação cidadã.</p> | <p>Atender 100% dos usuários diretos e alcançar 90% usuários indiretos.</p> <p>Alcançar a presença de 100% dos usuários diretos.</p> | <p>- Questionários abertos/Fechado<br/>- Lista de frequência;<br/>- Livro de ocorrências;<br/>- Relatórios;<br/>- Avaliação.</p> |
|--|--|---|---|--|--|



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social e do mundo contemporâneo;</p> | <p>Ser criança e adolescente é...<br/><br/>Percurso 2</p>   | <p>“ECA – Estatuto da Criança e do adolescente” para aumentar os conceitos dos usuários referentes aos seus direitos e deveres, bem como a compreensão de que cada direito vem acompanhado de um dever;</p>   | <p>Garantir a participação na vida pública do território</p>            | <p>Atender 100% dos usuários diretos e alcançar 90% usuários indiretos.<br/><br/>Alcançar a presença de 100% dos usuários diretos.</p> | <p>- Lista de frequência;<br/>- Livro de ocorrências;<br/>- Relatórios;<br/>- Avaliação.</p>                                  |
| <p>Contribuir para a inserção, reinserção e permanência do jovem no sistema educacional.</p>  | <p>Percurso 2<br/>Ser criança e adolescente é...<br/><br/>Percurso 3<br/>Desbravando Meu Território</p> | <p>Por meio do trabalho em percurso, será incentivado/orientado sobre a importância da vivência escolar para a vida do usuário, e as famílias serão guiados sobre a importância do acompanhamento escolar, assim a equipe técnica se disponibilizará estar a familiares e responsáveis, objetivando o auxílio em situações pontuais ou que venham surgir;</p> | <p>Contribuir para a permanência do usuário no sistema educacional.</p> | <p>Atender 100% dos usuários diretos e alcançar 90% usuários indiretos.<br/><br/>Alcançar a presença de 100% dos usuários diretos.</p> | <p>- Contato direto com a escola do usuário<br/>- Declaração escolar do ano vigente<br/>- Boletim Escolar<br/>- Relatório</p> |





## 6 - AVALIAÇÃO DA EXECUÇÃO DO SERVIÇO REFERENTE AO PERÍODO:

Durante todo ano nossa estratégia de trabalho foi fundamentada em se propor a trabalhar no sentido de avançar no desenvolvimento social, fornecendo experiências, estimulando seus sentidos, abrindo espaço para a ação, para a música, a arte, materiais táteis, jogos lógicos, esportes e lazer através da convivência significativa, criando memórias afetivas e conexões saudáveis.

Toda ação foi conduzida por profissionais experientes e equipe especializada, preparados para que não ocorresse que a instituição se tornasse um espaço apenas para crianças e adolescente “ficarem” no contraturno escolar, mas comprometidos em proporcionar meios para que os usuários explorassem e ampliassem os inúmeros saberes através da troca na convivência mútua.

Apoiados em diretrizes consistentes buscamos construir um espaço que viesse de encontro aos desejos e as necessidades dos usuários, que realmente promovesse o seu desenvolvimento intelectual, emocional e social. Transmitindo a cultural e se fazendo refletir sobre, através da convivência e o fortalecimento de vínculos. Estando sempre em sintonia com os acontecimentos e com o território, isto é, se atualizando e sempre abertos a novas interações, interferindo adequadamente no processo de desencadear o raciocínio, na busca de soluções para os problemas encontrados no cotidiano, através da livre expressão, a discussão e argumentação, a troca de experiências e a adaptação ao seu ambiente. Possibilitando a valorização do que os usuários já sabem e do que puderem descobrir por si em um ambiente protegido e prazeroso, proporcionando o sentimento de pertencimento e a apropriação da identidade coletiva, familiar e individual.

No período de nove meses (de Abril a Dezembro) nossa equipe multidisciplinar atendeu individualmente 162 usuários com demandas específicas, observadas nas atividades ou emergidas no decorrer desse período, atendemos 560 famílias com as mais diversas demandas como; instrução sobre serviços sociais, conflitos familiares, ausências nas atividades e evasão escolar. Realizamos cerca de 270 visitas domiciliares para ampliar nosso



conhecimento sobre a vulnerabilidade social, observar possíveis violações de direitos, acompanhar ausências nas atividades, entre outros. Articulamos com a rede cerca de 25 encaminhamentos, que foram supervisionados e acompanhados, mesmo quando em processo de espera por inclusão nos serviços, como casos encaminhados para APAE que tem uma longa lista de espera.

Com nossa equipe de Educadores Sociais realizamos 77 ações com 1062 números de presença com média de 80% de participação ativa dos inscritos no projeto, tendo um índice baixo (4,78%) de desistência por motivos diversos. Em 25 encontros com as famílias tivemos cerca de 923 presenças, onde foi possível reverberar temas trabalhados com os usuários tornando a dialética familiar aplicável, fora os 7 encontros intergeracional, onde pudemos praticar a troca entre gerações, facilitando assim o diálogo social, exemplificando e praticando a troca respeitosa e solidaria entre os participantes.

Nossos resultados de trabalho foram pautados em alcançar metas citadas em nosso plano de trabalho, e dependeu do apoio em conjunto e irrestrito do conjunto, no qual além de toda equipe envolvida, contamos com o apoio e participação dos usuários, familiares e da comunidade geral, no qual sem esta simbiose não haveria sintonia, entrosamento e por consequência não haveria evolução na conjuntura estrutural das ações propostas e pretendidas, e então com o resultado positivo destas conjecturas elencadas acima e na investidora de todos envolvidos no Projeto Interagir em conjunto com toda comunidade do Parque dos Camargos e entorno, alcançamos o impacto social desejado superando as expectativas iniciais e desafios encontrados.

## 7 - POSSIBILIDADES DE SUSTENTABILIDADE DAS AÇÕES (OUTRAS PARCERIAS)

Com o propósito de ampliar a troca sustentável e conscientização de reaproveitamento de recursos entre a comunidade foi realizado nosso Bazar solidário, as roupas e utensílios poderiam ser trocados considerando a comparação de custos, ou comprados por um custo simbólico e houve também



troca de brinquedos por copos descartáveis, buscando assim recursos para ajudar na contrapartida e na manutenção do projeto. Realizamos também em parceria com as famílias a festa dos aniversariantes do mês, evento em que temos uma participação quase que maciça das mães, pela relevância afetiva atribuídas pelos comemorando do mês, sendo de grande importância para todos envolvidos.

Em parceria com a Sociedade Bíblica do Brasil foram aplicados cursos de capacitação para a equipe, nos habilitando para melhor execução dos serviços e na busca por recursos.

Através da parceria com o projeto social Mesa Brasil conseguimos viabilizar o almoço dos colaboradores e lanche dos usuários do percurso, e recebemos também doações da empresa Santa Helena, Iron Mountain, HP Brasil, FIS Global e Cacau Show, produtos que são distribuídos para familiares dos usuários.

Tem sido um desafio, pensar ideias criativas e eficazes para diversificar as fontes de receita. Buscamos constantemente estratégias para prospecção de novos parceiros e formas de fidelizar e tornar duradora as parcerias que temos para garantir os recursos de contrapartida e manter a qualidade no atendimento à população.

**8 - DATA: 31 de Dezembro de 2022**

**9 – ASSINATURAS**

  
Mateus Andrade da Silva  
RG: 36.164.397-4 SSP/SP  
Presidente

  
Berti Biziko  
RG: 37.898.090-X SSP/RS  
Coordenadora