

## Proteção Social Básica – SCFV

O Relatório Quadrimestral é um instrumento destinado à demonstração da execução dos serviços socioassistenciais prestados no âmbito municipal por Organizações da Sociedade Civil, que desenvolvem projetos sociais cofinanciados pela Administração Pública. Tem por objetivo apresentar as principais ações e resultados alcançados durante o quadrimestre e revelar os avanços e/ou obstáculos que dificultaram a execução das ações. O processo de elaboração do Relatório buscou garantir a participação dos profissionais responsáveis pela execução dos serviços.



### INSTITUTO GERAÇÃO UNIDADES PRODUTIVAS DE ITAPETININGA

#### IDENTIFICAÇÃO:

Entidade Proponente: Instituto Geração Unidades Produtivas – Projeto Transformando o Futuro

CNPJ: 00.773.364/0001-04

Endereço: R. Dr. Virgílio de Rezende, 1381 - Centro.

Cidade: Itapetininga/SP

CEP: 18200-046

Fone/Fax: (15) 3273-4552

E-mail: institutogeracao@hotmail.com

#### REPRESENTANTE LEGAL DA ENTIDADE:

Nome: Bárbara Heliadora Soares do Prado

#### RESPONSÁVEL TÉCNICO DO PROJETO:

Nome: Edilene Maria Pinheiro de Oliveira

#### EQUIPE TÉCNICA DO PROJETO:

Nome: Lilian Almeida De Miranda Gallego

Nome: Nina V. Freire

Nome: Samara dos Santos Silva

**1. Tipo de Serviço** - Serviços da Proteção Social Básica – SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos)

**2. Título do Projeto** - PROJETO TRANSFORMANDO O FUTURO

**3. Objetivo Geral** - Promover o desenvolvimento global dos adolescentes e jovens inseridos nesta proposta, no que se refere à tomada de consciência de seu papel como cidadão ativo e efetivo no contexto familiar, social, político e cultural, ou seja, o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social do público atendido.

**4. Objetivos Específicos** - • Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo)  
• Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido.  
• Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho.

**5. Meta para o atendimento** - 40 Atendidos.

**6. Nº de inscritos: Especificar nº de meninos e meninas** - 40 Atendidos: 25 Meninos e 15 Meninas

**7. Frequência Média Mensal por Grupo** - Acima de 75% frequência. **ANEXO A**

**8. Nº de evasões por Mês no quadrimestre** - Total de 05 desistentes (03 em março e 02 abril)

**9. Listar se houver usuários fora do sistema educacional** - Não temos nenhum atendido fora do Sistema Educacional

**10. Quantos e quais inseridos no Cadastro Único? Informar o nº do NIS** - 37 Atendidos inseridos no Cadastro único, e 03 atendidos encaminhados para cadastro. **ANEXO B**

**11. Total Anual do Investimento do Projeto, através do repasse** - MUNICIPAL - R\$ 145.063,00

**12. Ações desenvolvidas com as famílias (contatos, orientações, aplicação de instrumental, entre outros). De que maneira foi verificada a participação e envolvimento dos familiares dos beneficiários nas atividades? Qual foi a frequência de contato da equipe técnica e monitores com os familiares? Apresentar ficha de avaliação.** F

O serviço Psicológico e Social inicia o quadrimestre empenhado no vínculo entre projeto e família, disponibiliza uma escuta e intervenção qualificada. Seguimos orientando, fazendo os encaminhamentos pertinentes em trabalho com a rede socioassistencial e também entendendo a realidade de cada um, seja no quesito família, saúde, educação, garantia e acesso de direitos, dentre outros.

Neste primeiro quadrimestre os contatos da equipe psicossocial com as famílias dos atendidos geraram 40% os dois: encaminhamento e acolhimento. O restante foi 30% de acolhimento e 30% esclareceu dúvidas da família. **(ANEXO C-01)** O maior motivo que gerou contato entre equipe técnica e projeto foi a necessidade da intervenção do projeto na dinâmica familiar: orientações, acolhimento e auxiliar na melhora no diálogo entre família e adolescente. **(ANEXO C-02)**

As dificuldades de diálogo entre os familiares e os adolescentes será nosso foco no de 2022. Auxiliar neste processo de aproximação pessoal de melhora no diálogo principalmente do que diz respeito a orientações sobre as questões da adolescência como: dilogar sobre o Mundo das Drogas e as questões de sexualidade. São assuntos pertinentes e que necessitam de orientações para assim gerar estímulo uma amizade e um lugar de confiança. **(ANEXO C-03 e C-04)** Juntamente a equipe técnica e respeitando o cronograma, realizamos a primeira reunião de pais com os responsáveis da turma A e B para conhecermos pessoalmente e conhecer melhor as realidades, conversamos sobre essa questão do diálogo familiar e apresentamos alguns temas de problemática que identificamos em sala de aula, constatamos que os familiares conseguem falar mais sobre drogas do que sobre sexualidade com seus filhos (as). Mesmo assim, os índices de troca e diálogos podem melhorar.

Nos apresentamos como equipe, devido a logística por conta de distância e realidade financeira, alguns responsáveis não conseguiram comparecer a reunião, porém, posteriormente, nos procuraram através de chamada de vídeo ou conversa no WhatsApp. **(ANEXO C-05)**

13. Dos módulos abaixo descritos e desenvolvidos neste quadrimestre, especifique quais atividades foram propostas em cada módulo, quantos participaram efetivamente, apresente os meios de verificação utilizados e relate os resultados (avanços /obstáculos) que a abordagem dos temas provocou no grupo, destacando o que mais ressaltou.

JANEIRO		
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Fortalecimento de Vínculos	Busca Ativa - CRAS	Satisfatório – Demonstraram interesse e abertura para divulgação.
Fortalecimento de Vínculos	Busca Ativas Escolas da Rede Estadual	Satisfatório – As diretorias demonstraram interesse e abertura para divulgação. Ponto negativo que no mês de Janeiro os adolescentes ainda não estão frequentando as aulas do ensino formal. Por isso tivemos que retornar em fevereiro.
FEVEREIRO		
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Fortalecimento de Vínculos	Busca Ativas nas Escolas da Rede Estadual	Satisfatório - Tivemos bastante adesão de adolescentes para averiguação da realidade social e familiar, através da consulta ao CAD. Único, visitas domiciliares, entrevista e matrícula.
Cidadania, Linguagem e Comunicação	Apresentação dos adolescentes com dinâmica de quebra gelo. Apresentação da Equipe Técnica Visita Monitorada ao Espaço Apresentação da Metodologia	<b>Turma A</b> - Parcialmente satisfatório: Não houve a participação efetiva dos adolescentes que não tinham compreendido a metodologia do projeto. Não se interessando pela atividade, influenciando no desempenho dos demais envolvidos. <b>Turma B</b> - Satisfatório: Houve participação efetiva, demonstrando
Cidadania, Linguagem e Comunicação	Regras de Convivência e Contrato Coletivo Elaboração do mural das regras de convivência. (Mural exposto na sala, para auto avaliação da turma, trabalhada durante o ano)	<b>Turma A</b> - Parcialmente satisfatória: durante a atividade foram sugeridos temas relevantes da rotina escolar e social dos adolescentes. Pontuando situações agradáveis e desagradáveis do convívio social. Demonstraram interesse em transformar o ambiente do seu dia-a-dia mais agradável. Mas não tiveram autonomia para colocar em pratica suas sugestões, agindo de forma bastante agressiva na forma de se expressar. <b>Turma B</b> - Parcialmente satisfatória: Falta de interesse e participação para conclusão da atividade, observa-se que é um grupo mais imaturo e com poucas informações.
MARÇO		
MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania, Linguagem e Comunicação	Expectativas com o projeto Apresentação de Cartaz, Carta Pessoal (Capsula do Tempo)	<b>Turma A</b> - Parcialmente Satisfatório: Os adolescentes não apresentaram respeito mútuo durante as apresentações, não conseguindo desenvolver a atividade em ambiente aberto dispersando da proposta de trabalho. A capsula do tempo teve adesão satisfatória com o envolvimento de e expectativa de todos. <b>Turma B</b> - Parcialmente Satisfatório, observa-se os cuidados com o material de uso comum e capricho na execução dos trabalhos em grupo, mas a postura e disciplina durante as apresentações precisam ser trabalhados. Também teve boa aceitação a atividade da capsula do tempo, gerando expectativa e compromisso com o projeto.
Cidadania	Como trabalhar em grupo e Valorizar a diversidade Textos Gentileza gera Gentileza e A Escola dos Bichos, Roda de conversa	<b>Turma A</b> - Satisfatório: Participaram efetivamente da atividade e trouxeram relatos de situações em que trabalharam em equipe e ressaltando exemplos do cotidiano social. <b>Turma B</b> - Parcialmente: Explicito a dificuldade de se expressar e compreender orientações e opiniões da equipe. Falta tolerância entre os adolescentes.

Linguagem e Comunicação	Atividade psicossocial - Formação de Vinculos/ auto conhecimento/particularidades/ desejo do grupo	<b>Turma A e B-</b> Avaliação insatisfatória. A falta de postura ficou evidente neste primeiro contato. Salientou o protagonismo negativo. Necessitou da intervenção e orientação constante para a conclusão da atividade.
Cidadania e Competências para o Mundo do Trabalho	Atividade psicossocial - Hierarquia.	<b>Turma A e B-</b> Avaliação insatisfatoria, pois a hierarquia é um requisito importantissimo para o desenvolvimento de competencias para o mundo do trabalho. E eles não apresentaram conhecer hierarquia social, familiar e profissional existente em seu meio.
Competências para o Mundo do Trabalho	Conscientização e Concepção de Hierarquia Social na construção de regras de convivência. Dinamica da Teia	<b>Turma A-</b> Insatisfatório: Os adolescentes tem dificuldades em se organizar e toma atitudes, sobressaindo o protagonismo negativo. Desrespeitando a regras previamente elaborados por eles. Revisitando o mural da sala. <b>Turma B</b> - Satisfatório: Apresentaram interesse e envolvimento com a atividade oportunizada. Destacando positivamente o protagonismo e autonomia.
Linguagem e Comunicação	Aprendendo a se expressar de forma direta Desafio Mudando a forma de se expressar Aprendendo a pesquisar as informações	<b>Turma A-</b> Parcialmente insatisfatório: Facilidade de se expressar, vivencia de mundo, embora apresente um vocabulário improprio a ambientes formais, mas compreendem a necessidade de aperfeiçoamento e enriquecimento curricular. <b>Turma B-</b> Parcialmente insatisfatório: Analisando o contexto social do grupo é nitido a falta de estímulos familiares em relação a busca de conhecimento, encontrando na escola e grupo do projeto incentivo e apoio. Destaca a união e cumplicidade do grupo.
Saúde e Auto cuidado	Reforçando Hábitos de Higiene e prevenção de doenças. Apresentação de temas, Power point, Quizz de perguntas respostas, dinamicas,caixa de dúvidas, roda de conversa.Texto O que é saúde, pirâmide da saúde	<b>Turma A e B</b> - Parcialmente satisfatório: Observa-se imaturidade e falta de conhecimento do próprio corpo, na família o assunto de sexualidade ainda é tabu.

Abril

MÓDULO	ATIVIDADES PROPOSTAS	AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE
Cidadania	Sustentabilidade, Horta e Viveiro de Mudanças Conceituando Sustentabilidade, Filme Wally-e, apresentação Seminário.	<b>Turma A-</b> Satisfatório: Apresentaram interesse e participação. Dividindo responsabilidades em equipes, comprometimento nas apresentações. Trouxeram conhecimentos prévios, de conteúdos já trabalhados na escola. <b>Turma B</b> - Satisfatório: Apresentam dificuldade de se expressar, porém houve uma melhora e já apresentam mais segurança durante a atividade para falar em público, demonstrando protagonismo quando o assunto é relacionado a sustentabilidade e as questões ambientais e agrícolas.
Linguagem e Comunicação	Mapa Mental Construindo um mapa mental, como utiliza-lo como ferramenta de estudo e organização. Gincana – Mimica, Imagem e Ação (DIFERENTES FORMAS DE LINGUAGENS)	<b>Turma A</b> - Parcialmente satisfatório: Tem facilidade de organizar ideias através da metodologia, adotaram como ferramenta de estudo em seu dia-a-dia. Estimulando o racioio logico. É nitido o interesse e a participação nas atividades lúdicas, estão conseguindo ter atitudes positivas relacionada ao comportamento e ao grupo. <b>Turma B</b> - Parcialmente Satisfatório: O grupo é caprichoso nas atividades, interessados. Porém diante as dificuldades ou conteúdo que ainda não conhecem se dispersam com facilidade.

Saúde e Auto cuidado	<p>Conceito de Saúde          Texto O que é saúde, pirâmide da saúde          Filme RED – Crescer é uma aventura</p>	<p><b>Turma A</b>- Satisfatório: A participação e efetiva do grupo, e conseguem trazer questões do convívio familiar e social relacionado ao tema sem se dispersar. <b>Turma B</b>- Satisfatório: Compreendem com facilidade a atividade e conseguem compartilhar fatores positivos e negativos de sua realidade social. Destacando a maior falta de diálogo familiar comparada ao grupo da turma A.</p>
Competências para o Mundo do Trabalho	<p>Conhecendo as profissões através das áreas de atuação: Humanas, Exatas e Biológicas          Apresentação Power point, registro de atividades em quadro.          Conhecendo as profissões de acordo com as áreas de interesse          Dinâmica: Verdade ou Desafio das Profissões</p>	<p><b>Turma A</b> - Satisfatório: Apresentam conhecimento amplo sobre a diversidade de profissões e interesse em dar continuidade aos estudos profissionalizantes e ensino superior. <b>Turma B</b>- Satisfatório: Apresentam um repertório de conhecimento sobre as profissões mais limitados a área rural. Falta vivência de mundo para novas expectativas de realidade.</p>

**14. Relate as aquisições e/ou aprendizados quanto ao Fortalecimento de vínculos familiar/comunitário/social (comunicação com/entre os membros do grupo/superação de obstáculos para se comunicar, interação com as atividades, entre outros). Relate também as dificuldades enfrentadas nesta nova modalidade a distância.**

A partir de uma dificuldade de interação social, entre os adolescentes ocasionada por bullying. Um adolescente que praticou o ato teve como retorno à mesma maneira. Tendo um resultado negativo para ambas as partes pois um erro teve como retorno outro erro. Esta situação causou um grande impacto na turma, na escola, no projeto e na família dos envolvidos. A equipe técnica se aproximou das famílias e escola. E em sala de aula utilizou metodologias objetivas para trabalhar de forma minuciosa e cuidadosa o tema do ocorrido com o objetivo de impactar cada um a necessidade do respeito ao próximo. Obtivemos resultados positivos desta intervenção. Segundo dados que tínhamos em nosso formulário aplicado no início das atividades do ano letivo, os adolescentes obtinham dificuldades no que diz respeito a forma de resolução de problemas onde 58,3% dos adolescentes que já sofreram bullying teve como atitude ficar quieto e 41,7% dos adolescentes tem como atitude resolver este conflito de bullying com agressão. **(ANEXO D)**. Diante a estes dados iniciais sobre postura e resolução de problemas, a metodologia aplicada e desenvolvida com intervenção da educadora social e equipe técnica no conflito aqui citado, resultou em eles não reproduzirem e resolverem os problemas com agressão e sim, gerar compreensão positiva do contexto gerando estímulo na socialização dos adolescentes. O tema terá continuidade pois, como já explanado anteriormente, a pandemia deixou impacto no desenvolvimento social.

**15. Houve o estabelecimento de diagnóstico inicial, MARCO ZERO? Anexar ao Relatório Quadrimestral análise e interpretação dos resultados obtidos.**

Utilizamos a "Capsula do Tempo" - carta pessoal como marco zero. Uma atividade significativa, os adolescentes vão documentar o que estão vivendo, reunindo informações para lembrarem-se, no futuro, de tudo pelo que passaram, escreveram uma carta pessoal a si mesmo colando seus sentimentos do presente e suas metas para o ano: como pretendem evoluir e se desenvolver no ano no que diz respeito a aprendizados, amizades e relações familiares.

No final do ano de 2022 eles irão abrir a carta e ver o que escreveram e refletir o que eles colocaram e tiveram a evolução. Pensar sobre o futuro e refletir sobre os efeitos do tempo em suas vidas.

**16. Descrever outras atividades-meio e/ou eletivas que estão sendo desenvolvidas no Projeto levando em consideração aspectos, tais como: interesse, aquisições específicas da atividade, interação com o grupo, resultados que a atividade promoveu no grupo e individualmente.**

Não temos atividades eletivas.

**17. Apresentar informações complementares, se for o caso, que contribuam para melhor explicitar a sua avaliação.**

Um diagnóstico que já constatamos neste quadrimestre e que também será trabalhado durante o ano é a dificuldade dos adolescentes em se expressar. Vimos a necessidade de auxiliar neste processo evolutivo, estimular o dialogo familiar e incentivar os jovens a falarem seus desejos e suas opiniões. **(ANEXO E)** Na pergunta 14, por exemplo, foi exposto dados quantitativos da dificuldade dos jovens em defender a si mesmo ou um colega em atos de bullying.

**18. O recurso financeiro utilizado, até o presente momento, seguiu o estabelecido no Plano de Trabalho e Plano de Aplicação apresentados? ( X )Sim ( )Não. Houve a necessidade de remanejamento de recursos? Foi informado ao Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente?**

**19. Parecer Conclusivo - ANEXO F**

Apresentar parecer conclusivo, de forma objetiva e sintética. Descrever aquisições, resultados alcançados no quadrimestre, relacionados aos objetivos específicos e metas propostas no Plano de Trabalho por Módulo já desenvolvido.

Metas Previstas no Edital de Chamamento Público/Objetivos Especificos	Meios de Verificação/Indicadores
100% vagas preenchidas	Levantamento periódico do número de inscritos/frequência
80% de famílias de adolescentes e jovens que participam das ações (reuniões e/ou rodas de conversa) desenvolvidas pela entidade	Mensalmente realizamos encontros individualizados, adaptados ao período de pandemia, fortalecendo o vínculo e atenção com as famílias.
100% reinserção e permanência dos adolescentes no sistema educacional	Declaração de matrícula da escola

100% dos atendidos inseridos no Cadastro Único para Programas do Governo Federal

Consulta do Cad. Único / Número do NIS

Fortalecer o papel da família no que se refere à proteção e desenvolvimento dos adolescentes e jovens (suas relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo) - prevenção e/ou redução de 70 a 80% da ocorrência de situações de risco e vulnerabilidade social.

Utilizamos como meio de verificação a ferramenta de avaliação diária das atividades desenvolvidas com os adolescentes, realizada pela Educadora Social e equipe técnica no Google Forms. Diagnosticamos que os índices tiveram resultados mais altos por causa do alcance **PARCIAL** nas atividades desenvolvidas para atingir os objetivos específicos. O alcance **parcial** exemplifica que existe o processo de evolução mas ele se realiza em partes. (ANEXO F)

Estimular o desenvolvimento da autonomia e do protagonismo social dos adolescentes e jovens, a fim de que exerçam de forma ativa e efetiva seu papel de cidadão em todo contexto em que está inserido - aumento de 70 a 80% no número de adolescentes e jovens autônomos e participantes na vida familiar e social, com plena informação sobre seus direitos e deveres.

Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas. Registro da avaliação diária no Google Forms.

Promover a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de competências para o mundo do trabalho - ampliação e/ou melhoria do universo informacional e das competências para o mundo do trabalho em 70 a 80% dos jovens inscritos no projeto.

Participação dos atendidos nas diferentes atividades propostas. Registro da avaliação diária no Google Forms.