

Atividade: Jogo da associação - Foram espalhadas no chão fichas com ilustrações iniciadas com vogais, com tampinhas de garrafa contendo a impressão das vogais as crianças associaram o desenho a letra, colocando a tampinha em cima da ficha.

Atividade: Leitura compartilhada – Interpretaram oralmente a história contada, fizeram o reconto abordando personagens e fatos ocorridos (começo, meio e fim) ampliando vocabulário.

Atividade: Brincadeira da batata quente – Os alunos ficaram sentados em uma roda e passaram a bola falando: “batata quente, quente, quente...queimou”, quem ficava com a bola iniciava o jogo novamente.

Dias: 7, 9, 11, 14, 17, 18, 22, 23, 24, 25, 29 e 30

Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º ano

Atividade: Roda de conversa - Conversamos sobre regras de convivência e abordamos nosso tema do mês “Gentileza”.

Atividade: Apresentação do alfabeto – Os alunos nomearam as letras do alfabeto e recitaram na ordem correta, diferenciando vogais e consoantes.

Atividade: Jogo da memória das vogais – Nesta proposta, utilizamos cartas contendo imagens e as letras das vogais (associação da imagem à letra). As crianças, cada uma na sua vez, viraram duas cartas e deixaram que todas vissem. Quando fazia pares iguais ficava com as cartas e quando eram diferentes as cartas eram viradas novamente, passando a vez a outra criança.

Atividade: Sequência do alfabeto – Foi entregue cartelas contendo algumas letras do alfabeto e as crianças colocaram as demais faltantes na ordem correta, utilizando canetinhas. A pintura do jogo foi realizada pelas crianças.

Atividade: Jogo da associação - Foram espalhadas no chão fichas com ilustrações iniciadas com vogais, com as vogais impressas coloridas as crianças associaram o desenho a letra, colocando a vogal correspondente em cima da ficha.

Atividade: Encontre as vogais – Foi entregue fichas contendo várias ilustrações (desenhos) representando todas as vogais. As crianças escolheram cores diferentes para colorir os desenhos conforme comando da professora. Nesta proposta trabalhamos a associação da letra inicial ao desenho.

Atividade: Brincadeira “Mestre e Detetive” no pátio – Fizemos uma roda e foi escolhido um mestre e um detetive. O mestre fazia gestos e todos tinham que imitar. O detetive tinha que descobrir quem era o Mestre. No final quando descoberto tinha que falar uma palavra com a inicial do nome do mestre e do detetive.

Atividade: Batata quente de palavras – Os alunos ficaram sentados em uma roda e passaram a bola falando: “batata quente, quente, quente...queimou”, quem ficou com a bola sorteou uma letra do alfabeto e falou uma palavra com essa letra.

Atividade: As crianças brincaram com jogo da velha feito com tampinha de garra coloridas e tabuleiro de madeira e dominó.

Atividade: Confeção de “Jogo da Sílabas” – As crianças pintaram as figuras do jogo, que consiste em ordenar a sílaba para formar o nome correto da figura.

Obs.: Diariamente no início da Oficina de Jogos de Alfabetização realizo os cuidados pessoais com as crianças do Infantil IV, V, 1ªA, B, C e 2º ano (banheiro, troca de roupa, escovação e reposição de água nas garrafinhas).

Total de horas trabalhadas: 80h

Observações complementares da professora:

No mês de março, dei início as minhas propostas e durante a realização das mesmas pude observar que muitas crianças encontram dificuldades em realizá-las. Procurei propor atividades prazerosas para que as crianças se sentissem motivadas em realizá-las. Nossa adaptação, ocorreu de forma tranquila, consolidando uma relação de confiança e carinho.

Em relação a grade de horário, já houve mudanças significativas, quando ocorre a divisão da turma, consigo realizar meu trabalho de forma mais harmoniosa, dando maior atenção as crianças em suas dificuldades e as turmas ficam mais tranquilas.

Agradeço a Fátima pela preocupação com o nosso bem estar diário.

Daniela Tinheira do Prado

Oficina de Jogos Exatos / Jogos Matemáticos
Professora: Flávia Caroline Silva Prado

Objetivo da atividade: Aprofundar os conhecimentos matemáticos através da resolução de problemas, incluindo problematizações de jogos, uso de materiais concretos, novas tecnologias e projetos. Desenvolver no aluno a capacidade de resolver problemas, estimulando para tanto, a curiosidade e o espírito investigativo através de atividades lúdicas e desafiadoras.



Anos atendidos: infantil V, 1º, 2º, 3º, 4º e 5º ano

Atividades realizadas no mês de março:

Dias: 7 Turmas atendidas: 1º e 5º

Atividades: 5º ano - Realizei uma Roda de Conversa com os alunos. Falamos sobre respeito, empatia, acolhimento e gratidão.

1º ano - A proposta realizada foi a "Roda Matemática", em parceria com a oficina de Capoeira. Inicialmente cantamos a música para que as crianças pudessem cantar também, depois iniciamos a brincadeira, onde o objetivo era realizar as adições contando nos dedos e encontrar a resposta nas fichas que estavam disponíveis dentro de bambolês. Após a Roda Matemática, as crianças participaram de um circuito, desenvolvendo habilidades para coordenação motora.

Dia: 8 Turmas atendidas: 1º, 3º e 4º

Atividades: 4º ano – Fizemos um bingo utilizando a sequência numérica do número um ao cem. A proposta exigia concentração e reconhecimento dos números.

3º ano – Realizamos os combinados para melhor aproveitamento da oficina, solicitei que as crianças observassem o espaço físico da nossa escola, se possível de diferentes ângulos, para posteriormente construirmos um mapa.

1º ano – Números e quantidades até dez, proposta para reconhecimento dos números e correspondência dos mesmos com as quantidades.

Dias: 9 Turmas atendidas: 1º e 2º

Atividades: 1º ano – Números e quantidades até dez, proposta para reconhecimento dos números e correspondência dos mesmos com as quantidades.

2º ano – Confecção Jogo da Memória – Números e quantidades até dez (elaboração das peças, números escritos por extenso e quantidades representadas em desenhos).

Dia: 10 Turmas atendidas: 1º e 3º

Atividades: 1º ano - Contação de História “Brincando com adição”, explicação sobre como realizar a operação e registro.

3º ano – Início da Construção do mapa da escola, explorando os espaços, obtendo diferentes perspectivas.

Dia: 11 Turmas atendidas: 1º, 4º e 5º

Atividades: 1º ano - Números e quantidades até 20, reconhecimento e identificação dos números, sequencialmente e alternados.

4º ano – Relembrando os sinais que representam cada operação (a professora de libras fez os sinais para que tivéssemos conhecimento).

5º ano – Tabuada Divertida – Após sorteio da tabuada, as crianças representaram as quantidades no papel quadriculado.

Dia: 14 Turmas atendidas: 1º e 5º

Atividades: 1º ano – Dominó – Números e quantidades, regras do jogo, qual peça começar, como devo reconhecer o próximo número a ser encaixado, quem ganha o jogo.

5º ano – Jogo “Abremente” Desafios Matemáticos. Após a leitura do desafio, as crianças tinham um tempo para resolução. Realizei a correção e explicação de cada desafio.

Dia:15 Turmas atendidas: 3º, 4º e 5º

Atividades: 3º ano - Finalização do mapa da escola, explorando os espaços, obtendo diferentes perspectivas, representação através de registro em folha previamente elaborada, com título e espaço específico para a construção do mapa.

4º ano – Confecção Jogo da Memória – Números e quantidades até 10 (elaboração das peças, números escritos por extenso e quantidades representadas em desenhos).

5º ano – A pedido dos alunos, segui com o jogo “Abremente”, explicando como solucionar os desafios (explicação realizada na lousa e individualmente).

Dia: 16 Turmas atendidas: 1º e 2º

Atividades: 1º e 2º - Contação de História “Brincando com subtração”, explicação sobre como realizar a operação e registro.

Dia: 17 Turma atendida: 1º

Atividade: Conhecendo as formas geométricas – Contação de história “Um quadrado, um círculo e um triângulo”. Os alunos criaram um desenho utilizando apenas as formas, inspirados no livro.

Dia: 18 Turmas atendidas: 4º e 5º

Atividades: 4º - Introdução – Sistema Monetário, lembrando os valores das cédulas.

5º - Roda de conversa e confecção dos cartões para presentear os amigos, refletindo sobre o tema mensal (gentileza).

Dia: 21 Turma atendida: 1º

Atividade: Conhecendo as formas geométricas – Contação de história “Um quadrado, um círculo e um triângulo”. Os alunos criaram um desenho utilizando apenas as formas, inspirados no livro.

Dia: 22 Turmas atendidas: 3º e 4º

Atividades: 3º ano: Lembrando como realizar as operações de adição e subtração.

4º ano: Início da confecção do jogo “Comprando e economizando” – As crianças receberam um tema e imagens que o representam. Em grupos, devem construir o seu próprio estabelecimento (floricultura, quitanda, roupas e acessórios ou doceria). Na primeira etapa, precisaram colorir e recortar os itens, na segunda, tiveram que precificar, e na última etapa o estabelecimento será montado para que as crianças simulem as compras e vendas e realizem as opções de adição e subtração. O pagamento será realizado com as cédulas.

Dia: 23 Turmas atendidas: Infantil V, 1º e 5º

Atividades: Infantil V – Apresentação, combinados e reta numérica até o 10 - “Plaquinhas”.

1º ano – Confecção do “livrinho” Formas Geométricas (quadrado, círculo, triângulo e retângulo).

5º ano - Desafio: Roleta das Operações.

Dia: 24 Turma atendida: 1º

Atividades: Formas Geométricas – História e continuação do “Livrinho”.

Dia: 25 Turmas atendidas: 1º, 4º e 5º

Atividades: 1º ano - Registrando os números (proposta com giz e barbante, registro no chão do pátio) um momento lúdico, bem explorado pelas crianças.

4º ano – Continuação da confecção do jogo “Comprando e Economizando”.

5º ano – Soletrando (Palavras do cotidiano), além de realizarmos mais um desafio com as quatro operações, as crianças sorteavam as operações a partir de “cartas” que fazem parte da roleta das operações.

Dia: 28 Turmas atendidas: 1º e 5º

Atividades: 1º ano - Formando números até o trinta - "Plaquinhas". Reconhecimento dos números até 30, ordem crescente e aleatoriamente.

5º ano - No primeiro momento com a turma, realizamos a Roda de Conversa "Reestabelecendo o vínculo", posteriormente iniciamos a construção do jogo "Múltiplos", confecção dos tabuleiros e dados. Os tabuleiros são referentes aos múltiplos, triplos, quádruplos e quántuplos.

Dia: 29 Turmas atendidas: 3º e 4º

Atividades: 3º ano - Roda Matemática (parceria com a oficina de Capoeira)

4º ano - Continuação do jogo "Comprando e Economizando".

Dia: 30 Turmas atendidas: Infantil V, 1º e 5º

Atividades: Infantil V - Jogo "Números e quantidades até dez" (correspondência). Inicialmente contamos os números até dez, depois as crianças representavam cada quantidade nas mãos e procuravam a peça que continha a imagem.

1º ano - Formando números até trinta - "Plaquinhas". Reconhecimento e organização dos números em ordem crescente.

5º ano: Continuação da confecção do Jogo dos Múltiplos.

Dia: 31 Turma atendida: 1º ano

Atividades: Formando números até trinta. Representando objetos através de formas geométricas e conhecendo o Tangram, suas formas e cores.

Observações complementares da professora:

Na primeira semana do mês de março, realizamos o planejamento, conversamos sobre as adequações e recebemos novas orientações relacionadas às turmas, reorganizando o nosso trabalho. Também participamos do PPP em Ação, um momento compartilhado entre a equipe Espaço Crescer, equipe CIEM II e famílias dos nossos alunos.

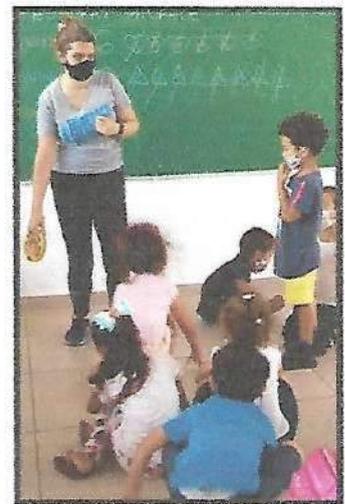
O mês de março trouxe novos desafios, superados a cada adaptação, orientação da coordenação e muita parceria da equipe. No decorrer das semanas pudemos conhecer melhor as crianças e conseqüentemente as turmas, o que possibilitou novas ideias de propostas considerando as maiores dificuldades identificadas.

Continuamos elaborando sugestões que visem o desenvolvimento individual de cada aluno, as propostas são adaptadas para que todas as crianças participem e consigam atingir o objetivo, além de se divertirem muito, o momento para sanar dúvidas e trocar experiências.

Flávia Caroline Silva Prado

OFICINA DE MUSICALIZAÇÃO
Professora: Thaís Araújo de Moraes

Objetivo da atividade: Desenvolver o aluno de forma integral (em seus aspectos motores, cognitivos e emocionais), despertando a musicalidade através de exercícios, vocalizes, jogos rítmicos e principalmente cantando; trabalhar com a música em grupos, enriquecendo o conhecimento do aluno, liberando suas emoções e desenvolvendo suas habilidades artísticas e criativas.



Anos atendidos: Infantil IV e V, 1º A, B e C

Atividades realizadas no mês de março:

Dias: 7, 9 e 11

Turmas atendidas: Infantil IV e V, 1º A, B e C

Atividade: "Bambolês rítmicos" - Para essa atividade foi utilizado três bambolês de cores distintas. A cor verde representando o nome de Zé (figura musical de uma semínima), a cor amarela representando o nome de Ana (figura musical de duas colcheias) e a cor vermelha representando o nome de Carolina (figura musical de quatro semicolcheias). Cada vez que a professora pulava em uma cor de bambolê, as crianças tinham que falar o nome do respectivo bambolê e bater palma em cada sílaba. Por exemplo: Pulei no bambolê vermelho e as crianças falavam "Carolina (figura de quatro semicolcheias) e bater palma quatro vezes. Essa atividade começou com Zé, depois Ana e em seguida Carolina diminuindo o valor da figura rítmica gradativamente. Após os alunos terem compreendido, fui pulando aleatoriamente e também chamando as crianças para participar pulando.

Dias: 14, 16 e 18

Turmas atendidas: Infantil IV e V, 1º A, B e C

Atividade: "Dança das cadeiras" - Em um espaço considerável, coloquei duas fileiras de cadeiras, sendo que o número dessas foi uma a menos do número de crianças. As crianças caminhavam em volta da cadeira ao ritmo do caxixi e da música e ao parar de tocar, elas tinham que correr a fim de cada uma ocupar uma cadeira para não ficar sem assento. A criança sem cadeira ficava eliminada, mas não deixava de participar. Tira-se uma cadeira e recomeça-se. A criança eliminada tocava o

caxixi e passava-o ao eliminado seguinte; assim ficava livre. O objetivo dessa atividade foi trabalhar velocidade, controle de corpo, sentido de reação e de paragem.

Atividade: “Vivo ou morto musical” - Com os alunos em roda a professora explicou a brincadeira. Toda vez que o pandeiro (som grave) tocasse os alunos tinham que abaixar e todas as vezes que o caxixi (som agudo) tocasse, as crianças tinham que levantar. Conforme os alunos erravam, iam sendo eliminados até sobrar uma criança. O objetivo dessa atividade foi trabalhar a percepção e brincar com a altura musical. Essa atividade foi realizada pelo infantil IV.

Dias: 21, 23, 25 e 28

Turmas atendidas: Infantil IV e V

Atividade: “Paisagem sonora” - A história escolhida foi “A chuva do elefante” de Carolina Rodrigues. A professora contou a história pela primeira vez acrescentando diversos sons e ruídos (elefante, passarinho, espirros, chuva na floresta, leão, jacaré, etc) com auxílio de uma caixinha de som plugado no celular. Após ter contado a história pela primeira vez mostrando às crianças como os sons e ruídos se apresentavam, a professora contou a história pela segunda vez, desta vez pedindo às crianças que fizessem os sons com a voz, à medida em que eles são solicitados pelo texto. Essa atividade trabalhou a percepção musical das crianças.

Turmas atendidas: 1º A, B e C

Atividade: “Percussão corporal” - Através de fichas com três ou quatro desenhos (podendo ser palma, bater pé, estalar de dedo, e/ou um megafone riscado em vermelho representando o silêncio) representando os três/quatro tempos da música, as crianças tiveram que encaixar cada símbolo em cada tempo. Essa atividade proporcionou as crianças ter noção de tempo em um compasso ternário/quaternário, andamento, pulsação, leitura e expressão corporal.

Total de horas trabalhadas: 48h

Observações Complementares da professora:

Apesar das crianças continuarem ainda um pouco agitadas e dispersas, foi um pouco melhor em relação ao mês passado. Pude perceber que as atividades propostas foram realizadas de forma satisfatória, resultando num desenvolvimento significativo, tanto no conteúdo passado quanto na convivência.

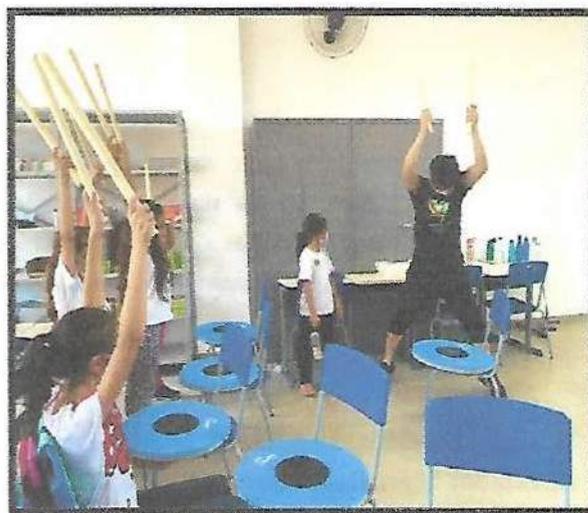
O próximo mês será voltado para três pilares: disciplina, foco e concentração. A disciplina é extremamente importante para o desenvolvimento de nossas atividades, e o foco e a concentração são indispensáveis para a realização de qualquer tarefa para obter melhores resultados.

Thais Araiyo de Moraes



Oficina de Taiko
Professor: Anderson Jun Aoyama

Objetivo da atividade: Difundir, valorizar e preservar a Cultura local através do Taiko, instrumento de percussão confeccionado de forma artesanal, introduzido no município através da colônia japonesa; desenvolver habilidade rítmica e preparo físico para obter batidas homogêneas e som satisfatório; trabalhar a harmonia e o senso de equipe.



Ano atendido: 2º ano

Atividades realizadas no mês de março:
Dias: 7, 14, 21 e 28 Turmas atendidas: 2º Ano (Turma 1, 2 e 3)
Atividades: Percussão corporal e noções básicas de Taiko. Jogos e brincadeiras com contagens. Desenvolvimento da coordenação motora do corpo, com base aplicada no Taiko.
Obs.: Os equipamentos foram utilizados no dia 28/03.
Atividades Complementares:
Planejamento das atividades mensais – 02/03/22
PPP em ação com a comunidade – 03/03/22
PPP em ação com a comunidade – 04/03/22
Total de horas trabalhadas: 12h

Considerações do professor para o mês em referência:

Devido a agitação excessiva de algumas crianças, tenho adaptado as propostas para melhor atender os alunos de acordo com as necessidades apresentadas.

Anderson Jun Aoyama

Oficina de Orientação de Estudos / Trilhas do Saber

Professora: Juliana Mesquita de Castro

Objetivo da atividade: Auxiliar os alunos em geral, em suas dificuldades específicas, que podem ser de natureza diversa: falta de atenção, não entendimento do conteúdo, desorganização na hora dos estudos, entre outras. Identificar quais são os valores do aluno e buscar estratégias para estimulá-lo, fazendo-o compreender a importância da aquisição dos conhecimentos. Auxiliar o aluno para que ele se organize permitindo que no decorrer de sua jornada, seja ele próprio o agente ativo de sua aprendizagem.



Anos atendidos: 1º A, B, C e 2º Ano

Atividades realizadas no mês de março:

Dias: 08, 10 e 11

Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Organização do material escolar" - Realizamos uma dinâmica onde levei uma mochila com diversos itens, perguntava para as crianças se podia ou não levar aquelas coisas para a escola e as crianças foram respondendo sim ou não. Após a dinâmica realizamos a pintura de uma mochila, recortamos e colamos os itens que podíamos colocar dentro da mochila escolar. Trabalhamos também adivinhas e falamos sobre respeito, boas maneiras etc.

Dias: 15, 17 e 18

Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Dia e Noite" - Perguntei para as crianças se elas sabiam a diferença entre o dia e a noite, a maioria respondeu que quando aparecia o sol, estava de dia e quando aparecia a lua, estava de noite. Apresentei algumas imagens sobre o sol e coloquei de um lado, peguei imagens sobre a lua e coloquei do outro lado. Pedi para que as crianças separassem as atividades diurnas das noturnas e colocassem no lado correto. Para finalizarmos a atividade, fizemos um jogo de tabuleiro gigante,

onde as crianças eram os próprios peões e em cada casa tinha uma pergunta relacionada ao dia e a noite.

Dias: 22, 24 e 25 Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Autonomia" - Apresentei a palavra autonomia para as crianças e perguntei se alguém sabia o que significava. Expliquei e dei exemplos sobre o que era autonomia. Após uma roda de conversa, realizamos uma brincadeira: as crianças giravam uma roleta, que ilustrava atividades cotidianas tais como escovar os dentes, se trocar, colocar sapatos, amarrar o cadarço entre outras e os alunos precisavam realizar mímicas destas atividades.

Dias: 29 e 31 Turmas atendidas: 1º A, B, C e 2º

Atividade: "Opostos" - Realizei uma roda de conversa para saber se as crianças conheciam o significado de "Opostos". Cada criança respondeu o que achava, apresentei o livro POP-UP "Opostos", Editora Melhoramentos, onde realizei a leitura e após a leitura, todos compreenderam o significado da palavra. Brincamos com um jogo onde os alunos precisavam encontrar as palavras que eram opostas, como: Feliz|Triste, Alto|Baixo, Grande|Pequeno e encaixar nos lugares corretamente.

Total de horas trabalhadas: 48h

Observações complementares da professora:

Foram apresentadas para os alunos propostas que visavam o desenvolvimento da rotina escolar, autonomia, diferenças entre ações executadas durante o dia e a noite e palavras antônimas.

Todas as atividades até o momento tinham como objetivo estimular e contribuir para os atos tanto de respeito para com os professores e colegas, quanto ao entendimento do que é certo e o que é errado, para trabalharmos em um ambiente harmônico e prazeroso.

Embora a sala do 2º ano possua alguns alunos agressivos, sendo necessária, em alguns momentos, a interrupção das atividades para que os conflitos fossem solucionados, conseguimos executar todas as atividades.

No geral foram momentos produtivos, que agregaram conhecimento e ludicidade para as crianças.

Juliana Mesquita de Castro

MONITORIA

Monitor: Mateus Henrique Jensen

Objetivo da oficina: Desenvolver atividades de forma lúdica, nas áreas externas ou internas; auxiliar os professores no traslado dos alunos entre as oficinas e passeios externos, e, na supervisão das tarefas escolares; supervisionar e orientar os estudos e a utilização dos materiais e equipamentos tecnológicos da escola para pesquisas nos horários em que o professor não esteja presente; propiciar momentos de lazer e de brincar.



Anos atendidos: 1º A, B, C, 2º, 3º, 4º e 5º ano

Atividades realizadas no mês de março:

Dias: 7 a 11, 14 a 18, 21 a 25, 28 a 31 Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º, 3º, 4º e 5º ano

Atividades: Toca disco, vendedores de frutas, pique-bandeira, pega-pega fruta, pega-pega bruxa, queima ameba, danças e canções infantis, stop, pega-pega gelo, jogos de cartas e peças. Percebo que as brincadeiras favoritas são queima ameba e toca disco. Na queima ameba, se é queimado vira caranguejo e só pode se salvar quando algum amigo que não foi queimado está perto, ele toca no amigo ou quando a bola passa por perto e ele consegue pegar a bola, é bem dinâmico e os alunos se divertem demais. Já no toca disco, se os alunos acertam o nome da música, podem dançar e brincar, é quando eu faço uma aposta, ficando monitor x crianças, se erram o nome da música o ponto é para mim e caso eles acertem, o ponto vai para eles. Se divertiram muito, conseguiram se expressar e desenvolver a coordenação motora através dos movimentos executados nas brincadeiras.

Total de horas trabalhadas: 80h

Observações complementares do monitor :

No mês de março tive um retorno muito gratificante com todas as turmas, pois se desenvolveram de forma lúdica e expressiva. Amaram as brincadeiras! Pudemos avaliar o desenvolvimento de cada um e seu avanço. Fiquei muito feliz em ensinar algumas músicas infantis para os alunos, aprenderam com facilidade e muita alegria. No início do mês havia alguns alunos que não faziam minhas atividades, mas com o passar dos dias se alegraram com as brincadeiras e logo se enturmaram com os colegas da classe. Por todas as salas que passei neste mês, os resultados das propostas foram muito positivos.

Mateus Henrique Jensen

ESPAÇO CRESCER LIVRE CRIATIVIDADE

CNPJ: 04226574/0001-33

Rua das Camélias, nº 520 – Chácara Fernão Dias – Atibaia - CEP – 12954-636 - tel. 4416 1843



MONITORIA

Monitor: Tiago Emanuel Vilas Boas Silva

Objetivo da oficina: Desenvolver atividades de forma lúdica, nas áreas externas ou internas; auxiliar os professores no traslado dos alunos entre as oficinas e passeios externos, e, na supervisão das tarefas escolares; supervisionar e orientar os estudos e a utilização dos materiais e equipamentos tecnológicos da escola para pesquisas nos horários em que o professor não esteja presente; propiciar momentos de lazer e de brincar.



Anos atendidos: 1º A, B, C, 2º e 5º ano

Atividades realizadas no mês de março:

Dias: 7 a 12

Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º e 5º ano

Atividade: Circuito com corda

Essa atividade consiste em proporcionar o desenvolvimento da coordenação motora. Os alunos tiveram que andar de acordo com os apoios, ou seja, no primeiro momento andar com os pés tocando o chão, e em seguida, foram alternando os apoios. Andaram com os dois pés, acrescentando uma das mãos tocando o chão. Depois, andaram com os dois pés e com as duas mãos tocando o chão, e conforme o desempenho de cada turma, o grau de dificuldade foi aumentando.

Dias: 14 a 19

Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º e 5º ano

Atividade: Cubo mágico com cones

Nesta atividade foram necessários três grupos de cones com cores diferentes, alinhados em três fileiras, uma de cada cor. Na frente dos alunos, os cones foram misturados, sendo que o objetivo era voltar ao mesmo formato do início. Para isso, cada aluno fazia um movimento no cone, agilizando o processo de alinhamento.

Dias: 21 a 31

Turmas atendidas: 1º A, B, C, 2º e 5º ano

Atividade: Futebol de índio.

Nesta atividade os alunos tiveram que fazer um círculo grande e ficaram com as pernas afastadas, como se fosse uma trave de futebol. Os alunos batiam na bola e defendiam o seu próprio gol somente utilizando as mãos. Para cada gol sofrido os alunos perdiam a vantagem de utilizar uma das mãos. A ideia era aumentar o grau de dificuldade e deixar a atividade mais competitiva.

Total de horas trabalhadas: 80 h

Observações complementares do monitor:

No mês de março, tivemos uma expectativa maior referente aos alunos, pois já tínhamos passado pelo processo de nos conhecer e de criarmos um vínculo com as turmas.

Com esse vínculo já estabelecido, pude trabalhar um pouco melhor com as turmas e também entender como cada uma funciona. Todas as brincadeiras foram realizadas e não apresentaram nenhum grau de dificuldade para executá-las.

Porém, ainda tivemos alguns casos de agressões entre os alunos, que se iniciavam com a falta de controle dos alunos, seja se o aluno estava feliz, ou se estava irritado, pois ainda não conseguem lidar com suas emoções, pensar como agir enquanto uma situação específica está acontecendo.

Como mediador, pude conversar com os alunos envolvidos e principalmente deixar que eles falassem sobre o que estava acontecendo, se estava bravo, ou se tinha algo o irritando, ou até mesmo se estava muito feliz com a atividade que estava realizando.

Desse modo, acredito que podemos avançar muito, através de atividades que proporcionem aos alunos a possibilidade de trabalhar suas emoções, acrescentar benefícios a sua infância e vivenciar situações através das brincadeiras.

Tiago Emanuel Vilas Boas Silva